

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
социальной работы и психолого-педагогического образования
2

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.15 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 31 августа 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Согласовано:

зав. кафедрой специального и дошкольного образования

_____ / Л.Н. Санникова /

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования,
канд. пед. наук, доцент

_____ / С.Н. Испулова /

Рецензент:

зав. каф. психологии
канд. псих. наук, доцент

_____ / О.П. Степанова

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной из вариативной части первого блока обязательных дисциплин (Б1.В.09).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания» (Б1.Б.09.01), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.10.01), «Педагогика развития» (Б1.Б.09.02).

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» (Б1.Б.10.04), «Педагогическая психология» (Б1.В.04).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии
Уметь	организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
Владеть	навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	психолого-педагогические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
Владеть	способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).
ПК-2- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	задачи профессиональной деятельности, цели, задачи, структуру, содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Владеть	навыками практической профессиональной деятельности, навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 единицы 72 часа:

- контактная работа - 4,4 часа;
- аудиторная работа – 4 часа;
- самостоятельная работа – 63,7 часа;
- ВКНР – 0,4 часа;
- контроль – зачет 3,9 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования детей с ОВЗ	2	1/1		1/1	30	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в
1.1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	2			0,5/0,5	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в
1.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования	2	0,5/0,5		0,5/0,5	10	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в
1.3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	2	0,5/0,5		-	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников,	дом. задание; опрос	ОПК-1-з,у,в,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						подготовка к практическим занятиям		ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
Итого по разделу	2	1/1	1/1		30	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	презентация	
2. Раздел. Содержание образования детей с ОВЗ	2	1/1	1/1		33,7	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
2.1. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования	2	0,5/0,5	0,5/0,5		20	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы	дом. задание; опрос; разработка и защита программ, презентация, дискуссия,	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
2.2. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования	2	0,5/0,5		0,5/0,5	13,7	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	2	1/1		1/1	33,7			
Итого за семестр	2	2/2		2/2	63,7	Подготовка к зачету	Зачет	
Итого по дисциплине	2	2/2		2/2	63,7	Подготовка к зачету	Зачет	

5. Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практическ ие/семинар ские Занятия (час)	Тренинг Мастер- класс (час)	СРС (час)	Всего
Работа в команде		0,5	0,5			1
Case-study (метод конкретных ситуаций)						
Игра		0,5	0,5			1

Проблемная лекция					
Решение ситуационных задач	0,5	1			1,5
Семинар с использованием игровых технологий					
Исследовательская работа	0,5				0,5
Итого интерактивных занятий	2	2			4

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование.
3. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование.
4. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: | Декларация прав ребенка, 1959; | Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; | Конвенция о правах ребенка, 1975; | Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 | Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; | Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", | Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.

Тема 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.
3. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
4. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
12. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
13. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.
2. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Беларусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия, Германия.

Раздел 2. Содержание образования детей с ОВЗ.

Тема 4. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

1. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
3. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
4. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Тема 5. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Тест для самопроверки.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

Выберите один ответ.

- a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты
- b. Нормативно-правовой акт
- c. Все ответы верны

2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

- a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. - все вышеперечисленное
- c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3 Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

- a. Бюро МСЭ
- b. ПМПК

с. ПМПК

4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

- а. обязательно
- б. не обязательно
- с. на усмотрение руководителя образовательной организации

5 В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

- а. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации
- б. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО
- с. разрабатывает и утверждает образовательная организация

6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

- а. РФ
- б. Учредителя
- с. Образовательной организации

7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

- а. Локальных актов ОО
- б. Устава
- с. Все ответы верны

8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

- а. единолично руководителем образовательной организации
- б. в зависимости от вида локального нормативного акта
- с. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта

9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

- а. Регионального
- б. Федерального
- с. Международного

10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

- а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Примерные темы контрольных работ

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования
3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.
4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Результаты освоения основной образовательной программы.
9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ.
10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Приведите примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. . Реализация инклюзивного образования в США.
5. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в различных регионах России.
10. . Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
24. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
25. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
27. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
29. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
30. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
31. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
32. . Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

33. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.
5. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»
12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».
13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

- 1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен продемонстрировать знания всех разделов программы, умения и навыки - в соответствии со следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-5, ПК-2. То есть студент должен быть способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, обладать – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации. 2. Примерные вопросы для подготовки к зачету Вариативные модели дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
Уметь	организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях	Примерные вопросы к зачету. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
Владеть	навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции	1. Примерные вопросы к зачету Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Знать	психолого-педагогические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	1.Примерные вопросы к зачету. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.
Уметь	решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.	1.Примерные вопросы к зачету. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. 2.Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 3.На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
Владеть	способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).	Практическое задание: Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	задачи профессиональной деятельности, цели, задачи, структуру, содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Примерные вопросы для подготовки к зачету Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Приведите примеры. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в различных регионах России.
Уметь	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Примерные задания. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других» Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании». Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. 2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
Владеть	навыками практической профессиональной деятельности,	Примерные вопросы к зачету Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком». Примерные задания. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Разработайте модель взаимодействия различных специалистов, организаций в вопросах реабилитации детей с ОВЗ. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образование детей с ограниченными возможностями» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) дополнительная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИБИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson Графический планшет Wacom Intuos PTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала
--	--

	Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.