



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 12 от « 29 » ноября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Магнитогорск, 2017

ОП-ДИПП6-17-3

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии;	Б1.Б.02 Философия
Уметь	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии;	
Владеть	навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	
Знать	- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра.	Б1.Б.06 <u>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</u>
Уметь	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Владеть	- риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знать	-- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Б1.Б 15 Физическая культура и спорт
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	-навыкамиисследовательской работы для подтверждения исторических фактов.	
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи уметь:	Б1.Б.01 История
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знать	- основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции
Уметь	- применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - определить наиболее эффективный способ продвижения медиапродукта с опорой на основы экономических знаний;	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей медиасреды.	
Знать	– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;	Б1.Б.07 Экономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.	
Уметь	– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.	
Владеть	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	
ОК-4 -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знать	– об основных нормативно-правовых документах, позволяющих оформлять организационно-распорядительную документацию в различных сферах жизнедеятельности ДОУ	ФТД.В.02 Практикум по документированию в ДОУ
Уметь	– самостоятельно реализовывать процесс документирования с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДОУ	
Владеть	– современными технологиями документирования и документооборота с учетом	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДОУ	
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; принципы применения юридической ответственности.	1. Б1.Б.04 Правоведение
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции
Уметь	- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	
Владеть	- практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера	
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические	Б1.Б.06 Русский язык в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.	этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов.	
Владеть	- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Б1.Б.03 Иностранный язык
Уметь	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мультиязычной среде.	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
Уметь	анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; - ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, 5 Структурный элемент	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	компетенции Планируемые результаты обучения публичного и учебно-научного общения.	
Владеть	методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии	
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий.	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	
Знать	- особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.09.03 Поликультурное образование
Уметь	- самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания	
Владеть	- навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	среды	
Знать	– основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов.	ФТД.1 Медиакультура
Уметь	– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.	
Владеть	– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию		
Знать	– способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития; – способы личностной и профессиональной самоорганизации и самообразования; – методологию экспериментального психологического исследования; – классификацию исследовательских методов в психологии;	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития; - понимать	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем; - адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста;	
Владеть	современными психолого-педагогическими методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - разнообразными методами изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности.	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	Б1.Б.12 Профессиональная этика
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
ОК-8 –способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знать	– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по физической культуре и спорту с целью укрепления и сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;	Б1.В.ДВ..01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	– использовать приобретенные знания, умения в области физической культуре и спорте в профессиональной деятельности; – составлять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
Владеть	– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств ; – навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.	
Знать	- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	Б1.Б.15 Физическая культура и спорт 1.
Уметь	- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Б1.В.ДВ.02 Адаптивные курсы по физической культуре
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
Владеть	– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.	
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.15 Физическая культура и спорт
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	- механизм действия ОВПФ на организм человека; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы.	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- подбирать средства индивидуальной защиты работников; - контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности; - распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Б1.В.03 Основы педиатрии
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Уметь	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Владеть	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	– основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	Б1.В.14 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.	
Знать	– способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития; – способы личностной и профессиональной самоорганизации и самообразования; – методологию экспериментального психологического исследования; – классификацию исследовательских методов в психологии;	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, – устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	
Владеть	- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; - основные методы исследований, используемых в психологии развития и возрастной психологии; - основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, 5 Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии; - профессиональным языком предметной области знания	
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	использовать знания общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
Знать	основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование».	Б1.В.09 Образование детей с ОВЗ
Уметь	– разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.	
Владеть	– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии;	Б1.В.11 Возрастная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– основные методы исследований, используемых в возрастной психологии; – основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития;	
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	
Владеть	- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области возрастной психологии;	
Знать	– основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	Б1.В.14 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста а)
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике; – технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.	
Знать	– <u>основные определения и понятия детской психологии;</u> – <u>общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста;</u> – <u>особенности регуляции</u> поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	Б1.В.ДВ.08.02 Основы педагогической работы с одаренными детьми
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний в области детской одаренности на других дисциплинах и на производственной практике; – технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.	
Знать	достаточные знания об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности	
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях	
ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Б1.Б.08 Методология научного исследования
Уметь	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Владеть	способами и приемами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	–основные качественные и количественные методы применяемых в психологических и педагогических исследованиях; основные определения и понятия дисциплины.	Б1.В.02Практикум по общей и экспериментальной психологии
Уметь	–искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; –выдвигать и формулировать гипотезы; –логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;	
Владеть	– основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – основными методами решения задач в области психологических и педагогических исследований; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»; – качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения качественных и количественных методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Б1.В.08Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Уметь	– выбрать в зависимости от статистической задачи, качественные и количественные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области качественных и количественных методов в психологии и педагогике; Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	Б1.В.19 Практикум по научно-исследовательской работе
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными, качественными и количественными методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологопедагогических исследованиях»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;	
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях;	
Владеть	- способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования	Б1.Б.14Продвижение научной продукции
Знать	- основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» - основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам	
Уметь	- приобретать знания в области продвижения научной продукции - выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции - определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов	
Владеть	- классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания - практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции, навыками составления конкурсной документации - методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции	
Знать	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях; -критерии результативности научного исследования	Б2.В.04(П) Производственная - преддипломная практика
Уметь	- применятькачественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения психолого-педагогических проблем	
Владеть	- осознанным отношением к исследовательской работе; -культурой оформления и представления результатов исследования	
ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Знать	– о методах изучения образовательного процесса в ДОО	Б1.В.ДВ.09.01 Методы изучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		образовательного процесса в ДОО
Владеть	– способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании		
Знать	основные психологические закономерности развития, общения, деятельности детей разных возрастов		Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	применять теоретические знания закономерностей диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Знать	основы психологии человека, психологии развития, психологии общения; сущность психолого-педагогической диагностики, иметь представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков в работе социального педагога		Б1.Б.10.02 Психолого-педагогическая диагностика
Уметь	осуществлять диагностику психологических свойств, процессов, состояний человека на разных этапах психического развития; выбирать методы и методики диагностики в соответствии с ситуацией развития детей и подростков; нести ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики.		
Владеть	способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; навыками видения перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики детей и подростков		
Знать	основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	1.	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	осуществлять отбор методов диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе		
Владеть	составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение		
Знать	– основные определения и понятия психодиагностики;		Б1.В.15 Детская практическая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	психология
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов психодиагностики на других дисциплинах и на производственной практике; – методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – методикой диагностики различных видов деятельности детей; – способами интерпретации и анализа результатов диагностики навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.	
Знать	современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.	Б1.В.ДВ.09.02Образовательный мониторинг в ДОО
Уметь	- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Владеть	навыками реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Б2.В.04(П)
Уметь	- применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Производственная - преддипломная практика
Владеть	- исследовательской терминологией	
ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Знать	- особенности проектной деятельности по ФГОС; - способы и методы проектирования по ФГОС.	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность; - самостоятельно организовывать предпроектную деятельность; - самостоятельно планировать работу над проектом.	
Владеть	- основами осуществления аналитического этапами проектной деятельности; - основами осуществления этапа обобщения; - навыками презентации полученного результата.	
Знать	различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Б1.Б.08 Методология научного исследования
Уметь	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Владеть	способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	– об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Б1.Б.09.01 Теории обучения и воспитания
Уметь	– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития	
Владеть	– способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Б1.Б.09.04 Образовательные программы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	возрастов	
Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	- этапы психического развития, - возрастные особенности психики человека.	Б1.В.11 Возрастная психология
Уметь	- выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов включенных в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; -определять возрастные и индивидуальные особенности психики обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Владеть	– основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования;	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	Б1.В.18 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы дошкольного образования
Уметь	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Владеть	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Б1.В.ДВ.14.02 Образовательные программы начальной школы
Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	
Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	
Знать	достаточные знания различных теорий обучения, воспитания и развития дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет достаточные знания о основных методах использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; осознает значимость использования различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно реализовывать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять на практике знание теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Владеть	технологиями моделирования профессиональных задач, в процессе реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; достаточно владеет методами консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Знать	психолого-педагогические организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	Б1.Б.09.02 Педагогика развития
Уметь	решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей детей и подростков.	
Владеть	способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности	Б1.В.04 Педагогическая психология
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей	
Знать	основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности детей, осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях.	
Владеть	навыками организации различных видов деятельности детей, навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей.	
Знать	- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии	Б1.В.09Образование детей с ОВЗ
Уметь	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	
Владеть	- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
Знать	о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности	Б1.В.10Педагогика раннего возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	
Уметь	применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
Владеть	технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Знать	- основные определения и понятия теории межличностного взаимодействия; - основные принципы и правила межличностного взаимодействия в образовательной среде; - качественные характеристики субъектов образовательной среды; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образователдьной среды
Уметь	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - эффективно использовать принципы и правила межличностного взаимодействия	
Владеть	- способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; - возможностью междисциплинарного применения знаний о правилах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды	
Знать	- общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог); - о сущности и ценности образовательных проектов; - способы и методы методической работы и самоорганизации.	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - самостоятельно организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- технологиями планирования и организации в проектной деятельности в ДОУ; -основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОУ.	
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Б1.В.0 4 Педагогическая психология
Уметь	разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Владеть	навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	
Знать	Знать особенности интерактивной стороны общения	Б1.В.0 6 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
Уметь	анализировать социальные ситуации межличностного общения	
Владеть	элементарными приемами межличностного общения	
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства, наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности.	– Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, оценивать результативность совместной деятельности и межличностного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия.		
Владеть	навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся, навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде.	—	
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии		Б1.В. 12 Семьеведение и семейные отношения
Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Владеть	навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	1.	
Знать	достаточные знания теоретических основ организации совместной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; осознает значимость межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды		Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Владеть	владеет технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды		
ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе			
Знать	— понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; — нормативно-правовые документы в сфере образования		Б1.Б.13 Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе		1.
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области		
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;		Б1.Б.12 Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности		
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;		
Знать	понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»		Б1.В. 18 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования
Уметь	самостоятельно выделять особенности компетентного подхода в профессиональном образовании		
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики		
Знать	- о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии.		Б1.В.ДВ.01.02Мотивация профессионального становления
Уметь	- самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.		
Владеть	- способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.		
Знать	достаточные знания технологии постановки и реализации профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	соблюдая принципы профессиональной этики	
Владеть	методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики	
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		
Знать	- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	Б1.Б.09.03 Поликультурное образование
Уметь	- самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; - самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста.	
Владеть	- навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей	
Знать	- особенности социального межличностного партнерства в системе образования	1. Б1.В.ДВ.11.01 Программно-методический комплекс «Наш дом-Южный Урал»
Уметь	- самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания	
Владеть	- навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	Б1. В.ДВ.11.02 Дошкольная этнопедагогика
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	-основы взаимодействия субъектов образовательной среды, - модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды
Уметь	- выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач	
Владеть	- навыком применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - навыком анализа существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	
Знать	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач.	
Владеть	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	
Знать	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	Б1.В. 12 Семьеведение и семейные отношения
Владеть	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать	- средства и методы стимулирования сбыта продукции. Виды охранных документов интеллектуальной собственности - основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; - формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; - Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- анализировать рынок научно-технической продукции - составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ - составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели		
Владеть	- знаниями о научно-технической политике России - способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды		
Знать	нормативно-правовые акты по дошкольному образованию		
Уметь	самостоятельно применять правовые нормы педагогической деятельности и образования в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов		Б1.В.ДВ.12.01 Методическое сопровождение в ДОО
Владеть	навыками работы с нормативными правовыми актами		
Знать	- основные понятия: образовательный процесс, управление, взаимодействие; - нормативные правовые акты в сфере образования		
Уметь	– анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования;	–	Б1.В.ДВ.12.02 Управление образовательным процессом в ДОО
Владеть	- способами координации взаимодействия педагогов и специалистов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов			
Знать	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		Б2.В.03(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		
Владеть	практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов		
Знать	– международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов	–	Б1.Б.13

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности	Современная государственная образовательная политика
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	
ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Знать	- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Б1.Б.05Безопасность жизнедеятельности
Уметь	оценивать риск их реализации; - приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; - обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в области защиты населения; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Б1.В.03 Основы педиатрии
Уметь	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Владеть	способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Б1.В.05 Здоровьесберегающие технологии в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	профессиональной деятельности
Владеть	способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знать	– о правилах документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ	ФТД.В.02 Практикум по документированию в ДОУ»
Уметь	– документально оформлять стандартные задачи профессиональной деятельности в ДОУ на основе информационной и библиографической культуры	
Владеть	– технологиями документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.08Методология научного исследования
Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	- требований информационной безопасности	Б2.В.04(П)Производственная – преддипломная практика
Уметь	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	безопасности	Б1.В.20 Информационные технологии в образовании
Владеть	- библиографической культурой	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста		
Знать	основы игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Б1.Б.09.02 Педагогика развития
Уметь	реализовывать игровую, продуктивную деятельность детей дошкольного возраста	
Владеть	навыками реализации игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	Б1.В.13 Дошкольная педагогика
Уметь	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.02.01 Социальное развитие дошкольников
Знать	- о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	
Уметь	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании
Знать	- о современных технологиях организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	
Уметь	организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста	
Владеть	- современными технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	специфику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Б2.В.03(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	самостоятельно организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	технологиями организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- о различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	создать условия соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	– психофизиологические основы чтения и письма; - основные методы обучения грамоте;	Б1.В.ДВ.04.02 Обучение грамоте

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- современные технологии обучения грамоте дошкольников	
Уметь	анализировать программы и технологии обучения грамоте дошкольников - проектировать формы обучения грамоте дошкольников в образовательном процессе ДОО	
Владеть	технологиями обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.03 Основы педиатрии
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Б1.В.20 Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся	
Знать	- содержание профессиональных задач; - содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Б1.В.09 Образование детей с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	- навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.05 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	Б1.В.04 Образовательные программы
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	- историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО.	Б1.В.ДВ.10.01 Проектная деятельность в ДО
Уметь	- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.	
Владеть	- педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; - способами организации проектной деятельности и презентации её продукта;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	
Знать	- знать профессиональные задачи;	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- решать профессиональные задачи;	
Владеть	- навыками проектирования решения профессиональных задач.	
Знать	о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста;	Б1.В.10 Педагогика раннего возраста
Уметь	реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста;	
Владеть	технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	– основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании.	Б1.В.14 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста
Уметь	– самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; об определении процессов речевого развития дошкольников;	Б1.В. 16.01 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Уметь	- самостоятельно анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; - самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста; – применять знания о технологиях речевого развития дошкольников в профессиональной деятельности;	
Владеть	– навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. – основными методами исследования основными методами решения задач в области в области речевого развития дошкольников.	
Знать	основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников.	Б1.В. 16.02 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	
Владеть	практическими навыками решения профессиональных задач в области экологического развития детей дошкольного возраста.	
Знать	- основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; - технологии	Б1.В.16.03

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании.	Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	– формы организации физкультурной деятельности дошкольников	Б1.В.17.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь	- планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов	
Владеть	– методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	Б1.В.17.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольного возраста	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста	Б1.В.17.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы дошкольного образования
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	- современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников	
Знать	- самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовательной области «Речевое развитие»
Уметь	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.	
Владеть	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	Б1.В.ДВ.03.02 Условия реализации основной общеобразовательной программы
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	дошкольного образования
Знать	- специфику детской книги; - образовательные программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе	Б1.В.ДВ.04.01 Приобщение дошкольников к художественной литературе
Уметь	- проектировать формы приобщения дошкольников к художественной литературе в образовательном процессе	
Владеть	методами реализации профессиональных задач образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе	
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса	Б1.В.ДВ.04.02 Обучение грамоте
Уметь	проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	
Знать	- цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию	Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	
Знать	- механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО и .оздоровительным и коррекционно-развивающим программам	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
Уметь	- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.	
Владеть	- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности; - ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;	
Знать	методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Уметь	проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по образовательной области "Физическое развитие"
Владеть	навыками организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников с применением современных здоровьесберегающих технологий	
Знать	этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	
Уметь	методы диагностики основных движений детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.06.02 Основные движения и подвижные игры
Владеть	методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по формированию безопасного поведения дошкольников
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	требованиях ФГОС ДО, рекомендациях образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	
Уметь	самостоятельно осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников	Б1.В.ДВ.07.02 Технологии приобщения дошкольников к труду

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	к труду	
Владеть	практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации	
Знать	основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	
Уметь	обсуждать способы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"
Владеть	практическими навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	- историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО.	Б1.В.ДВ.10.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании
Уметь	- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.	
Владеть	- педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; - способами организации проектной деятельности и презентации её продукта; - навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	
Знать	- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО
Уметь	- уметь и задачи проектирования в ДОО; - самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.	
Владеть	овременными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; пособиями организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; авыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО.	
Знать	- теоретические основы реализации профессиональных задач образовательных программ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования.	
Уметь	- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.11.01 Программно-методический комплекс «Наш дом- Южный Урал»
Владеть	- навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации, педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.В.ДВ.11.02 Дошкольная этнопедагогика
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования	
Уметь	самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОУ	Б1.В.ДВ.12.01 Методическое сопровождение в ДОО
Владеть	практическими навыками при реализации профессиональных задач	
Знать	- специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.ДВ.12.02 Управление образовательным процессом в ДОО
Уметь	- осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	
Уметь	анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	Б1.В.ДВ.13.01 Организация дошкольного образования в семье
Владеть	способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса	
Уметь	проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Б1.В.ДВ.13.02 Готовность ребенка к школе
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	Б1.В.ДВ.14.01 Образовательные программы дошкольного образования
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	Б1.В.ДВ.14.02 Образовательные программы начальной школы
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Б2.В.03(П) Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	технологией решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	достаточные знания образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного и начального образования; имеет достаточные знания о технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; осознает значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста	
Уметь	самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Владеть	достаточно владеет технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста	
Знать	- о способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	
Уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	
ПК-3 – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе, в том числе общение (взаимодействие)	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	составлять программы по организации совместной (взаимодействие) и индивидуальной деятельности детей	
Владеть	методами изучения и развития детской деятельности, в том числе общение (взаимодействие)	
Знать	- о взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности	Б1.В. 13 Дошкольная педагогика
Уметь	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Владеть	- современными технологиями организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Знать	Особенности развития речи дошкольников в ходе взаимодействия в разных видах деятельности	Б1.В.16.01 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно использовать технологии развития речи детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия в разных видах деятельности	
Владеть	навыками организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности для развития речи детей дошкольного возраста	
Знать	особенности экологического развития в разные возрастные периоды.	Б1.В.16.02 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка.	
Владеть	практическими навыками и методиками проведения диагностического исследования детей в области экологического развития.	
Знать	- основные определения и понятия дошкольной педагогики и психологии; - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста в игровой, продуктивной и познавательной деятельности; - особенности взаимодействия детей со взрослым и друг с другом, этапы формирования детского коллектива.	Б1.В.16.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы взаимодействия	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников в соответствующих видах деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности.	
Владеть	- способами осуществления педагогической поддержки взаимодействия дошкольников в игровой, продуктивной и познавательной деятельности.	
Знать	основные понятия: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность	
Уметь	проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Б1.В.17.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Владеть	методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности	
Знать	- особенности взаимодействия дошкольников в детских видах изобразительной деятельности	
Уметь	- самостоятельно обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской изобразительной деятельности	Б1.В.17.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Владеть	- способами организации разных форм и видов изобразительной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников	
Знать	- особенности взаимодействия дошкольников в детских видах музыкальной деятельности	
Уметь	- самостоятельно обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах музыкального развития детей	Б1.В.17.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Владеть	- способами организации разных форм и видов музыкальной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников	
Знать	- о взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Уметь	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Б1.В. 13 Дошкольная педагогика
Владеть	- современными технологиями организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Б1.В.17.03 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей	
Владеть	- методами организации образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей	
Знать	- соответствующее возрасту видам деятельности	Б2.В.04(П) Производственная - преддипломная практика
Уметь	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Владеть	- приёмами взаимодействия дошкольников	
ПК-4 – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной организации	Б1.В.04 Педагогическая психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации	
Владеть	способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей	
Знать	основные определения и понятия общения и развития; основные методы исследований, используемых в дошкольных организациях; определения ... понятий, называет их структурные характеристики; основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума
Уметь	приобретать знания в области развития дошкольников; корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	
Владеть	практическими навыками использования элементов общения и развития дошкольников	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	в образовательной организации на практике; способами демонстрации умения анализировать ситуацию общения и развития дошкольников в образовательной организации; методами общения и развития дошкольников в образовательной организации.	
Знать	– о принципах, методах, средствах и формах обучения и воспитания	Б1.Б.09.01 Теории обучения и воспитания
Уметь	– исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации	
Владеть	– технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания	
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	Б1.В.13 Дошкольная педагогика
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников	Б1.В.16.01 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности	
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий	
Знать	основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации.	Б1.В.16.02 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.	
Владеть	способами организации разных форм экологического развития дошкольников.	
Знать	- основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; - технологии построения и применения	Б1.В.16.03 Теории и технологии развития

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; - значимость обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	- самостоятельно апробировать методы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; - анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	- практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий, современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	виды современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста	Б1.В.17.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь	планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	
Владеть	организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	
Знать	- особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	Б1.В.17.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	
Знать	- особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	Б1.В.17.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в музыкальном развитии	
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Б1.В.ДВ.02.01 Социальное развитие дошкольников
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников	Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по образовательной области «Речевое развитие»
Уметь	- самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности	
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.	
Знать	о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	Б1.В.ДВ.03.02 Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Уметь	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Владеть	современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	- педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы	Б1.В.ДВ.04.01 Приобщение дошкольников к художественной литературе
Уметь	анализировать и проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы	
Владеть	-методами организации общения и развития дошкольников посредством художественной литературы	
Знать	педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте	Б1.В.ДВ.04.02 Обучение грамоте
Уметь	проектировать педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте	
Владеть	способами создания педагогических условий, развития дошкольников в процессе обучения грамоте	
Знать	- особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей	Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольного возраста	
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
Уметь	- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе;	
Владеть	- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.	
Знать	содержательную характеристику ОО «Физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по образовательной области "Физическое развитие"
Уметь	проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	
Владеть	методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников	
Знать	методику проведения подвижных игр	Б1.В.ДВ.06.02

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	Основные движения и подвижные игры
Владеть	организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения дошкольников
Уметь	использовать знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Владеть	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	о содержательных характеристиках современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	Б1.В.ДВ.07.02 Технологии приобщения дошкольников к труду
Уметь	выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду	
Владеть	навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	
Знать	современные методы и технологии обучения, общения, развития и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной организации	Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»
Уметь	самостоятельно применять современные методы и технологии обучения, общения, развития в образовательной области «Познавательное развитие»	
Владеть	практическими навыками диагностики познавательного развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – значимость обеспечения педагогических условий общения и развития	Б1.В.ДВ.08.02 Основы педагогической работы с одаренными детьми

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников в образовательной организации.	
Уметь	– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников;	Б1.В.ДВ.10.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	
Владеть	- основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО; - приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности.	
Знать	- о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	пространственной среды; - достаточные знания об участниках проектирования; - достаточные знания о внутренней среде ДОО.	Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО
Уметь	- организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - умеет самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.	
Владеть	-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	
Знать	- особенности педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Б2.В.04(П) Производственная -преддипломная практика
Уметь	- соблюдать педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Владеть	- приёмами общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Б2.В.03(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Владеть	практическими навыками организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	- о теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса	Б2.В.02(П)Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	
Владеть	- методами педагогической поддержки детей дошкольного возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		
Знать	– основные процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Б1.В.08 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Уметь	– выбрать в зависимости от поставленных задач, методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – обсуждать способы эффективного решения поставленных задач; – применять полученные при решении различных профессиональных задач данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– основными процедурами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	основные психологические закономерности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Б1.В.02 Практикум по общей и экспериментальной психологии»
Уметь	– применять теоретические знания сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Владеть	– методами диагностики индивидуальных особенностей дошкольников	
Знать	Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Б1.В.11 Возрастная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.	
Владеть	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики	
Знать	особенности выявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Уметь	учитывать психологические особенности проявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Б1.Б.10.02 Психолого-педагогическая диагностика
Владеть	способностью к выявлению интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	– основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников, особенностей социального партнерства в системе образования; – основные методы психологических исследований, используемых в дошкольном образовании.	
Уметь	– выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Б1.В.15 Детская практическая психология
Владеть	– практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Б1.В.19 Практикум по научно-исследовательской работе
Уметь	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	
Владеть	научным стилем изложения	
Знать	о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	Б1.В.ДВ.09.01 Методы изучения образовательного процесса в ДОО
Уметь	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности	
Владеть	технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО	
Знать	способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Б1.В.ДВ.09.02 Образовательный мониторинг в ДОО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	самостоятельно собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Владеть	навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Б2.В.04(П) Производственная-преддипломная практика
Уметь	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	
Владеть	- научным стилем изложения	
Знать	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Б1.В.19 Практикум по научно-исследовательской работе
Уметь	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	
Владеть	- научным стилем изложения	
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные технологии профессионального образования	Б1.В.18 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса	
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	
Знать	основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования	Б1.В.ДВ.13.01 Организация дошкольного образования в семье
Уметь	проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях домашнего образования	
Владеть	выками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	
Знать	о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников	Б1.В.ДВ.13.02 Готовность ребёнка к школе
Уметь	осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам организации развивающих ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции	
Владеть	методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	
Знать	- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников; - способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.	Б1.В.ДВ.01.02 Мотивация профессионального становления
Уметь	- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников; - применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
Владеть	- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации; - способами взаимодействия с руководителем ДОО.	
Знать	теоретические основы, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по	Б1.В.12 Семьеведение и семейные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; особенности современной семьи, ее структуру, динамику развития, функции семьи; основы семейного консультирования	отношения»
Уметь	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Владеть	навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; навыками составления рекомендаций по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка	
Знать	- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерности и средства; - особенности семей разного типа;	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды»
Уметь	- применять знания особенностей взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	
Владеть	- навыком эффективного взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - основными методами решения задач в области взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	
Знать	Основные этапы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»
Уметь	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Владеть	Способами организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	воспитания, обучения и развития дошкольников	
Знать	- о принципах эффективной коммуникации	Б2.В.02(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	
Владеть	- коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	
Знать	- способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Б2.В.04(П) Производственная-преддипломная практика
Уметь	- взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Владеть	- методами воспитания, обучения и развития дошкольников	

