



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 12 от « 29 » ноября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Магнитогорск, 2017

ОП-ДИПП6-17-3

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	7672(204)
Б1.Б	Базовая часть	2700(75)
Б1.Б.01	История Целями освоения дисциплины являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс). Курс «История» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология». Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: – основные этапы и закономерности исторического процесса; – место России во всемирно-историческом процессе, причинно-следственные связи исторических процессов и событий. уметь: – применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории; – всесторонне объективно оценивать и обобщать исторические факты и события. владеть/ владеть навыками: – навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности; – навыками анализировать исторические события и явления, исторические источники; Навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции.	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Древнейшая стадия истории человечества 3. Средневековые как стадия исторического процесса 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Истоки индустриальной цивилизации: 6. Россия и мир в XIX веке. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война. 8. Россия и мир во второй половине XX века 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения	
Б1.Б.02	Философия Цели изучения дисциплины: – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития. Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Правоведение». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии. уметь: – раскрывать смысл выдвигаемых идей; – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; – выделять практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; владеть/ владеть навыками: – работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Философия, ее место в культуре – Исторические типы философии – Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. – Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. – Проблема познания в философии. Концепции истины.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Особенности человеческого бытия. – Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация	
Б1.Б.03	Иностранный язык Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка; – набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями, учитывая социальные и культурные различия; – основы письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языке. – лексический минимум, базовые правила произношения, чтения, грамматические правила, базовые коммуникативные модели и нормы речевого этикета; – словарный запас и грамматический состав языка на уровне, достаточном для участия в коммуникации на бытовые и социокультурные темы; – лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка. уметь:	252(7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– применять знания в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; – обсуждать большинство ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; – вести дискуссию, понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, объяснить коллективу свою точку зрения по актуальной проблеме на иностранном языке. – использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях; – общаться в большинстве ситуаций без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую тему; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях; писать письма личного характера; – свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения. владеть/ владеть навыками: – навыками понимания отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных тем для решения задач межкультурного общения; – практическими навыками использования знаний в межкультурном и межличностном общении; – различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. – способами общения в простых типичных ситуациях; – монологической и диалогической речью; способами связки нескольких достаточно простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды; профессиональным иностранным языком предметной области знания, – способами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Я и моя семья. Я и мое образование. 2. Я и мир. Я и моя страна. 3. Я и моя будущая профессия	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.04	Правоведение Цель изучения дисциплины :формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий. Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности уметь: – ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера владеть: – навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Государство и право. Их роль в жизни общества. – Основы частного права – Основы публичного права – Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.	144(4)
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности Цель изучения дисциплины: являются формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины среднего общего звена «Основы безопасности жизни». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	аттестации Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности – основные понятия о приемах первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; уметь: – выделять основные опасности среды обитания человека – оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи – приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; владеть/ владеть навыками: – методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения – основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения – основными методами решения задач в области защиты населения Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Теоретические основы безопасности жизнедеятельности – Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях – Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	
Б1.Б.06	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде подготовка студентов в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта высшего образования по	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения курса русского языка в общеобразовательном учреждении. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин обучение грамоте, теория и технология развития речи детей дошкольного возраста. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК- 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В результате изучения дисциплины студент должен: знать – основные требования к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий уметь: – использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия владеть/ владеть навыками: – основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия – способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Литературно-языковая правильность 2. Требование стилистического соответствия 3. Требование коммуникативной эффективности	
Б1.Б.07	Экономика	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ экономического мышления, выработка умения аргументировано судить об экономических проблемах, как в народнохозяйственных масштабах, так и в личной повседневной жизни, обретение опыта самостоятельного принятия эффективных экономических решений. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Обществознание» раздела «Экономика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Проектная деятельность» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОК -3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: — основы экономической теории. уметь: — использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: — навыками поиска, анализа и использования необходимых экономических знаний в своей профессиональной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в экономику. Экономический выбор и альтернативные издержки 2. Теория спроса и предложения 3. Теория потребительского выбора 4. Теория фирмы. Производственная функция. Издержки производства 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции 7. Рынок факторов производства 8. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен 9. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция 10. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианская модель доходов и расходов 11. Налоги. Фискальная политика 12. Денежный рынок. Банковская система. Кредитно-денежная политика 13. Экономический рост. 14. Роль государства в экономике	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.08	Методология научного исследования Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Психология, Педагогика. Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины необходимы для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования – Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования	108(3)
Б1.Б.9	Модуль 1 Педагогика	468(13)
Б1.Б.09.01	Теории обучения и воспитания Цель изучения дисциплины: формирование умения создавать педагогические условия на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагогика развития», «Дошкольная педагогика», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	следующих компетенций: – ОПК -4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания. уметь: – использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; – исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации. владеть/ владеть навыками: – способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретико-методологические основы современной педагогики. 2. Теории обучения. 3. Теории воспитания	
Б1.Б.09.02	Педагогика развития Цель изучения дисциплины: – Развитие ценностно-мотивационного компонента профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов в процессе изучения современных развивающих технологий образования. – Формирование профессионально-педагогических знаний и умений студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования. – Активизация рефлексивных и креативных процессов мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды дея-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ПК-1–способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные факты, понятия и категории педагогики развития детей и подростков, организационные и методические особенности воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. уметь: – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. – разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: – организации различных видов деятельности детей – осуществления своей деятельности по организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Основные понятия и категории курса – Теоретические основы развивающего образования – Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации	
Б1.Б.09.03	Поликультурное образование Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности поликультурного образования, уровнем осуществления профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности в поликультурной полиэтнической среде, а также для дальнейшего самообразования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Истории», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальной защиты и охраны детства», «Иностранного языка», «Теории обучения и воспитания», «Психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Дошкольной педагогики».	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическим основам взаимодействия дошкольников», «Социальное развитие дошкольников». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования; – об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – об отечественных и зарубежных концепциях поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. уметь: – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания; – учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; – использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: – способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; – способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы проблемы. 2. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности	
Б1.Б.09.04	Образовательные программы	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Поликультурное образование», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Современная государственная образовательная политика», «Методология научного исследования». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом в ДОО», «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Методическое сопровождение в ДОО», «Образовательный мониторинг в ДОО», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОПК-4 - Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов уметь: - применять современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	- реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов владеть/ владеть навыками: - навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - технологиями диагностики и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ. 4. Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования. 5. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ начального и среднего общего образования. 6. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ начального и среднего общего образования. 7. Характеристика дополнительных образовательных программ начального и среднего общего образования. 8. Сравнительная характеристика ФГОС в образовательных программах дошкольного, начального и среднего общего образования	
Б.1.Б.10	Модуль 2 Психология	504(14)
Б.1.Б.10.01	Общая и экспериментальная психология Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями функционирования и развития психических явлений; снабжение студентов знанием основ экспериментальной психологии: основных категорий, методологических принципов построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисци-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	плины, необходимы при освоении следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология человека», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; уметь: - определять, интерпретировать, анализировать и сопоставлять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; владеть/ владеть навыками: - навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, самостоятельно применять их и анализировать результативность воздействия; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основные вопросы и проблемы общей психологии. 2. Основы экспериментальной психологии.	
Б1.Б10.02	Психолого-педагогическая диагностика Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям подготовки бакалавра дошкольного образования, а.и. о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения и обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Психология кризисных периодов развития детей и подростков и методика их преодоления», «Методика изучения межличностных отношений», «Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения» и при прохождения производственных практик.	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК -3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основы психологии человека, психологии развития, психологии общения; сущность психолого-педагогической диагностики, – иметь представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков в работе социального педагога – особенности выявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками уметь: – осуществлять диагностику психологических свойств, процессов, состояний человека на разных этапах психического развития; выбирать методы и методики диагностики в соответствии с ситуацией развития детей и подростков; нести ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики. – учитывать психологические особенности проявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками владеть/ владеть навыками: – . способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; навыками видения перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики детей и подростков – способностью к выявлению интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение в курс «Психолого-педагогическая диагностика». – Психолого-педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б10.03	Психология развития Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии развития. Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Возрастная анатомия и физиология, Общая и экспериментальная психология. Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для изучения дисциплин: Образование детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная психология, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Основы педагогической работы с одаренными детьми, а также в ходе прохождения следующих видов практики: «Учебно-диагностическая практика», «Производственная – практика по получению профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – категориального аппарата дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития – основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе – Особенности становления различных видов деятельности (в.т.ч. общения) в онтогенезе уметь: – Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	личности, которые формируются в разных видах деятельности – Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение – Составлять программу по организации соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности владеть – Основными и дополнительными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач. – Основными и дополнительными методами диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе; анализа психологических данных – Основными методами изучения детской деятельности и общения – Навыками составления рекомендаций для различных категорий лиц – Навыками составления коррекционно-развивающих программ Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение в феноменологию развития – Теории онтогенетического развития человека – Психическое и личностное развитие в онтогенезе – Прикладные аспекты психологии развития	
Б1.Б10.04	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды сформировать знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Освоить разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Про-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	«Профессиональная этика», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Педагогическая психология», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК -6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; – ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии – основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – теорию психологии и социальной педагогики, основы диагностики, основы взаимодействия субъектов образовательного процесса и коррекции, теоретические основы посреднической деятельности уметь: – организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды – организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач – организовать взаимодействие со специалистами и с различными учреждениями владеть/ владеть навыками: – навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды – навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	вии специалистов в решении профессиональных задач – технологиями посредничества между обучающимися и различными социальными институтами Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Психолого-педагогические закономерности межличностного взаимодействия – Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения – Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе – Методы исследования и повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательной среды	
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности» др. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма; влияние наследственности и среды на организм человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; процессов физиологического созревания и развития ребенка; уметь: - определять топографическое расположение и строение орга-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	нов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте владеть/ владеть навыками: – общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков – Регуляторные системы организма и их возрастные особенности. – Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах – Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	
Б1.Б.12	Профессиональная этика Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», Педагогика развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК- 7-способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – принципы этики отношения к детству. уметь:	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания на междисциплинарном уровне; – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного. владеть/ владеть навыками: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – нормами профессионально-педагогической этики на практике. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности	
Б1.Б.13	Современная государственная образовательная политика Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правоведение», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК -7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; – ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о понятиях «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – имеет достаточные знания нормативно-правовых документов в сфере образования; – о международных и отечественных документах, обеспечивающих о права ребенка и инвалидов»; уметь: – использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе;	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности; владеть/ владеть навыками: – подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области; – навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования	
Б1.Б.14	Продвижение научной продукции Цель изучения дисциплины: - Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос во по направлению подготовки 44.03.02 психолого -педагогическое образование; - формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; - освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения, экономики. Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК – 2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК – 10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОК – 3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ОК – 4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» – основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике – систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам, средства и методы стимулирования сбыта продукции. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности – основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности – формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. – Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции уметь: – приобретать знания в области продвижения научной продукции – выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов – анализировать рынок научно-технической продукции – составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ, для регистрации изобретения или полезной модели владеть – классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания – практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции, навыками составления конкурсной документации – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции – знаниями о научно-технической политике России – способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Понятие научной продукции – Виды научной продукции – Регистрация различных видов научной продукции – Пути продвижения на рынок – Системы финансирования – Системы государственной поддержки – Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями – Конкурсная документация и ее оформление	
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК -8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-9– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни,	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. уметь: – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. владеть системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. 3. Основы здорового образа жизни студента. 4. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж	
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохране-	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ния и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. уметь: – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. владеть системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здо- ровья и своих функциональных и двигательных возможно- стей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных сорев- нованиях; – процесса активной творческой деятельности по формирова- нию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Гимнастика. 2. Атлетическая гимнастика. 3. Легкая атлетика. 4. Волейбол. 5. Баскетбол. 6. Настольный теннис. 7. Бадминтон. 8. Футбол. 9. Подвижные игры. Лыжные гонки	
Б1.Б.ДВ.02	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются: – формирование физической культуры личности буду- щего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совер- шенствование функциональных возможностей организма, укреп- ление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровитель- ных систем физического воспитания, обогащение индивидуаль- ного опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозо- логии и показателями здоровья; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового об- раза жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы: – проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры; – разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации; – разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента; – обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя; – проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; – организацию дополнительных (внеурочных) и секци-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	онных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; – реализацию программ мейнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. – привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт». Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной дея-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тельностью; основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств уметь: – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. владеть – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение Общепедагогическая подготовка и ЛФК Раздел 3. Учебные занятия по видам спорта: волейбол настольный теннис футбол баскетбол дартс интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки) лыжная подготовка бадминтон	
Б1.В	Вариативная часть	4972(129)
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	3240(90)
Б1.В.0 1	Проектная деятельность Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе образования с учетом современных требований. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование, «Дошкольная педагогика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Педагогическое планирование в ДОУ».	324(9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК -2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современных теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов – теоретические основы взаимодействия с субъектами образовательной среды; – образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы ДО уметь: – применять современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; – устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности; – обобщать педагогические явления и факты; – реализовывать профессиональные задачи проектирования владеть/ владеть навыками: – навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; – навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – технологией проектной деятельности в ДОУ Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Специфика проектной деятельности в образовании 3. Проектная деятельность субъектов ОУ	
Б1.В.02	Практикум по общей и экспериментальной психологии Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки организации психологического исследования и применения ди-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	агностических методик для изучения психических процессов, свойств личности, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), формирующиеся в результате одновременного изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при последующем изучении таких дисциплин, как: «Методология научного исследования», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие у обучающихся компетенций ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфику общей и экспериментальной психологии основные методы исследования, способы и средства – получения, хранения, переработки информации – структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики – отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных владеть/ владеть навыками: – навыками сбора и обработки эмпирических данных – навыками применения методов и методик психолого-педагогических исследованиях – навыками организации экспериментов, мини-исследований, решения конкретных задач, навыками применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы – Методологические подходы в психологических исследованиях. Понятие психологического исследования – Виды и формы деятельности психолога. Тренинговая работа – Проективные методы общей и экспериментальной психологии – Темпераментные особенности личности. Их изучение – Характерологические особенности личности. Их изучение – Исследование психических процессов и состояний личности – Профессиограмма и психограмма в практической деятельности психологии	
Б1. В.0 3	Основы педиатрии Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии и патологии органов и систем детского организма, их профилактике и лечении. Для изучения дисциплины студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания (умения, владения), полученные при изучении «Основы педиатрии» являются необходимыми входными знаниями для дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о приемах оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. – о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности; – о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. уметь – оказать первую помощь, выбрать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства владеть: – правилами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, умениями учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение – Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика – Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них	
Б1.В.0 4	Педагогическая психология Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Психология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология». Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики. ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные категории и понятия педагогической психологии; - основные этапы становления и развития педагогической пси-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	хологии; - методы исследования в педагогической психологии; - современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования; - возрастные особенности формирования учебной деятельности; - особенности педагогического взаимодействия с детьми, студентами вузов, родителями, коллегами; - основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога. уметь: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования; - осуществлять планирование психолого-педагогической работы; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса. владеть/ владеть навыками: - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; - понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии; - теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; - представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Педагогическая психология: становление, современное состояние – Образование как объект педагогической психологии – Психология учебной деятельности – Психология субъектов образовательного процесса – Психология воспитания – Психология педагогической деятельности учителя	
Б1.В.05	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесбере-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	гающих технологий в профессиональной педагогической деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Практикум по образовательной области «Физическое развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции: - ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о здоровьесберегающих технологиях, используемых в профессиональной деятельности; – самостоятельно учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; владеть/ владеть навыками: – способами анализа, подбора и реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
Б1.В.0 6	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности Цель изучения дисциплины :освоение психологических принципов, методов и средств построения эффективного взаимодействия личности и группы, повышение коммуникативной компетентности, овладение основными психологическими теориями и технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации, формирование психологической культуры делового и профессионально общения. При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: Иностранный язык, Воспитательный потенциал социума. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дисциплины, будут необходимы для освоения последующих дисциплин: Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде, Педагогическая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Семейное и семейные отношения, Проектная деятельность. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие у обучающихся компетенций ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и личностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфику межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом принадлежности личности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам – невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникативном процессе специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках – основные категории и понятия о методологии разработки и проведения психологических тренингов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – структуру общения, функции, средства и механизмы общения, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического воздействия на партнеров по общению уметь: – объяснять основные характеристики методов психологического воздействия, виды и формы работы по совершенствованию коммуникативных навыков – определять эффективность взаимодействия и воздействия на личность и группу – соотносить собственные профессиональные задачи для решения практических задач повышенной сложности на междисциплинарном уровне – объяснять основные характеристики методов психологического воздействия, виды и задачи психологических тренингов, жанры тренинговой работы по совершенствованию коммуникативных навыков – определять эффективность тренингового взаимодействия	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	и воздействия на личность и группу, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникативном процессе владеть/ владеть навыками: – психодиагностическими методами оценки эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия – технологиями построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия – технологиями преодоления деструктивных коммуникативных барьеров в различных ситуациях социального взаимодействия – критериями релевантности тренинговых элементов задач тренинга и особенностям межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – технологиями построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия – способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение в психологию общения – Основы коммуникации – Тренинг коммуникативных навыков	
Б1.Б.В.07	Воспитательный потенциал социума Цели изучения дисциплины: – формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме; – раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды; – формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обуче-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ния и воспитания», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика развития», «Педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде – теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии – основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач уметь: – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую – организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды – организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач владеть/ владеть навыками: – организации различных видов деятельности детей – осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Социум как среда педагогических отношений – Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания	
Б1.В.08	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях Цели изучения дисциплины :формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психолого-педагогических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Методология научного исследования, Практикум по общей и экспериментальной психологии. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психологическая служба в образовании, на производственной– преддипломной практике. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфику общей и экспериментальной психологии – основные методы исследования, способы и средства получения, хранения, переработки информации – структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания уметь: – самостоятельно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях владеть/ владеть навыками: – способностью применять качественные и количественные	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	методы в психологических и педагогических исследованиях Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Место и задачи математических методов в структуре психолого-педагогического исследования – Измерение в психологии и педагогике – Описательная статистика – Выборочный метод в психолого-педагогического исследованиях – Одномерная прикладная статистика – Корреляционный анализ – Многомерный анализ в психологии и педагогике – Компьютерный анализ данных в психологии и педагогике	
Б1.В.0 9	Образование детей с ОВЗ Цели изучения дисциплины: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Комплексное сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции: ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать:	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии и физиологии – основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде уметь: – организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую владеть/ владеть навыками: – планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – навыками организации различных видов деятельности детей Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования детей с ОВЗ – Содержание образования детей с ОВЗ	
Б1.В.10	Педагогика раннего возраста Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Мотивация профессионального становления». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Детская практическая психология»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; учебная практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК 5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; – ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; – о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; – о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста. уметь: – применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; – реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста. владеть/ владеть навыками: – технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; – технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства. 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни	
Б1.В. 11	Возрастная психология Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития»; «Образование детей с ОВЗ», «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания»; «Образовательные программы». Дисциплина «Возрастная психология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы педагогической ра-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	боты с одаренными детьми», «Проектная деятельность», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», а также в ходе прохождения следующих видов практики: «Учебно-диагностическая практика», «Производственная – практика по получению профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании». В результате изучения дисциплины студент должен: ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – категориального аппарата дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека. – обучения, воспитания и развития детей уметь: – выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности – планировать основные направления работы с детьми и подростками, опираясь на теоретические знания владеть: – Основными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – Способами планирования – Навыками разработки рекомендаций – Навыками составления программ психологического сопровождения Дисциплина включает в себя следующие разделы:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Психология детства – Психология отрочества – Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения детей и подростков	
Б1.В. 12	Семьеведение и семейные отношения Цели изучения дисциплины: Знакомство студентов с основами педагогики и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки. . Задачи: - формирование общепедагогических знаний; - овладение основами педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности; - усвоение студентом знаний о целостном педагогическом процессе и его влиянии на формирование личности. Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Педагогика раннего возраста» «Воспитательный потенциал социума», «Педагогика развития». Студент должен владеть интегративными по отношению к данному курсу знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией. Студент должен владеть интегративными психолого-педагогическими знаниями, а также философскими основами педагогики. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования в семье», «Готовность ребенка к школе» и др. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии – основы взаимодействия субъектов образовательной сре-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач уметь: – организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды – организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач владеть: – навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды – навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Семейведение как научная дисциплина – Теория семьи – Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с семьей – Основные направления и технологические особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей	
Б1.В. 13	Дошкольная педагогика Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Образовательные программы дошкольного образования» « Образовательные программы начальной школы», «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОО». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; – ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен:	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	знать: – о современных методиках и технологиях организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; – о диагностике и оценивании качества образовательного процесса в процессе реализации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; – о современных методиках и технологиях организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; – о диагностике и оценивании качества образовательного процесса во взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности; – о современных методиках и технологиях организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – о диагностике и оценивании качества организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. уметь: – применять современные методики и технологии организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; – применять современные методики и технологии организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; – применять современные методики и технологии организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. владеть/ владеть навыками: – технологиями диагностики и развития дошкольников в игровой и продуктивной видах деятельности; – технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации их взаимодействия в соответствующих видах деятельности; – технологиями организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основы дошкольной педагогики. 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. 3. Профессиональная компетентность педагога ДОУ	
Б1.В. 14	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня вла-	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дения студентами необходимыми психологическими компетенциями; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогика раннего возраста» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми», Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности, Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста, Образовательные программы дошкольного образования « Образовательные программы начальной школы», «Методическое сопровождение в ДОО, , Практикум по образовательной области, "Физическое развитие", Основные движения и подвижные игры, , Технологии приобщения дошкольников к труду, Проектная деятельность в дошкольном образовании, Практикум по здоровьесберегающим технологиям, Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Организация дошкольного образования в семье, Обучение грамоте, Управление образовательным процессом, Проектирование пространственной среды в ДОО, Практикум по образовательной области, "Познавательное развитие", Практикум по образовательной области "Речевое развитие", Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Приобщение дошкольников к художественной литературе. А также для прохождения практик: учебной – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего, учебной – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная - педагогическая практика, производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. И при подготовке к Государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК 1 способностью учитывать общие, специфические за-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – категориальный аппарат дисциплины, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. владеть/ владеть навыками: – основными и дополнительными методами изучения особенностей психического психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. знать: – профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. уметь: – реализовывать профессиональные задачи. Составлять диагностические программы, анализировать результаты обследования, формулировать психологические заключения, на основании которых, разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы. владеть/ владеть навыками: – составления диагностических программ способностью анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение. Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие закономерности психического развития ребенка. 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте. 3. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	
Б1.В.15	Детская практическая психология Цель изучения дисциплины: становление базовой профессио-	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	нальной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Детская психология. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Образовательный мониторинг в ДОО, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – об особенностях социального партнерства в системе образования; – осознавать значимость и готовность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. уметь: – самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; – интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – самостоятельно организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с родителями, коллегами, соц. партнерами; – привлекать родителей, педагогическими работников к учебно-воспитательной работе; – разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с педагогическими работниками.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть/ владеть навыками: – методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – методикой диагностики различных видов деятельности детей; – способами интерпретации и анализа результатов диагностики; – современными технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы психологической службы в дошкольном учреждении. 2. Диагностическая работа детского практического психолога в ДОУ. 3. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога в ДОУ. Психологическое просвещение и консультирование	
Б1.В. 16	Теории и технологии познавательно- речевого развития детей	468(13)
Б1.В. 16.01	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями речевого развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие», «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; – особенности развития речи дошкольников в ходе взаимодействия в разных видах деятельности; – педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников. уметь: – анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; – использовать технологии развития речи детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия в разных видах деятельности; – анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности. владеть навыками: – и реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. – организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности для развития речи детей дошкольного возраста; – организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы развития речи дошкольников 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника	
Б1.В. 16.02	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения теорией и технологиями экологиче-	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ского развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», Практикум по образовательной области «Познавательное развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – теории и технологии экологического развития дошкольников; – закономерности и особенности экологического развития в разные возрастные периоды; – основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации. уметь: – проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка; – организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДООУ. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками решения профессиональных задач в области экологического развития детей дошкольного возраста;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– практическими навыками и методиками проведения диагностического исследования детей в области экологического развития; – способами организации разных форм экологического развития дошкольников. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников. 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей. 3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника.	
Б1.В. 16.03	Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная психология», «Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Практикумы по познавательному-речевому развитию», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – различные теории и технологии обучения математического детей дошкольного возраста; – закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возра-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тные периоды уметь: – создавать условия соответствующие возрасту взаимодействию дошкольников в математическом развитии; – организовывать взаимодействие дошкольников в разных видах детской деятельности владеть/ владеть навыками: – навыками организации разных форм математического развития дошкольников; – способами осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Концепции математического развития ребенка дошкольника. 2. Теоретические основы математического образования дошкольников. 3. Современные технологии формирования у дошкольников математических представлений. 4. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин. 5. Формирование у детей геометрических представлений. 6. Особенности пространственных представлений детей и их формирование	
Б1.В.17	Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей	432(12)
Б1.В. 17.01	Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Физическое развитие», при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – формы организации физкультурной деятельности дошкольников; – основные понятия дисциплины (физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность); – виды современных здоровьесберегающих технологиях, реализуемых с детьми дошкольного возраста. уметь: – определять виды планирования физкультурной деятельности дошкольников; – проводить диагностику показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста; планировать карточки с подвижными играми для детей дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: – планированием ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников; – методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников; методами развития физических качеств детей дошкольного возраста; – организацией подвижных игр и эстафет с детьми дошкольного возраста. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2. Основные движения и подвижные игры с детьми дошкольного возраста. 3. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Технологии физического воспитания и развития ребёнка	
Б1.В. 17.02	Теории и технологии развития детей в изобразительной деятельности Цель изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественного развития дошкольника.	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология семьи и семейного воспитания», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Методическое сопровождение в ДОУ». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Методы изучения образовательного процесса в ДОУ», «Игровые технологии в дошкольном образовании» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, сопровождения субъектов образовательного процесса; – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – особенности взаимодействия дошкольников в детских видах изобразительной деятельности; – методы и приемы организации художественного творчества дошкольника в изобразительной деятельности; – произведения изобразительного искусства; различные материалы, применяемые в изобразительной деятельности; – теоретические основы общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; – особенности организации художественно-эстетической развивающей среды; – виды и своеобразие изобразительной деятельности дошко-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоём- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	льников; – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях. уметь: – использовать умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – организовывать разные виды детской изобразительной деятельности; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в развитии, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста, применительно к изобразительной деятельности; – организовывать деятельность детей, направленную на развитие социально-личностных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с реализуемой программой); – создавать психологический комфорт в группах, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми; – создавать условия адаптации детей к ДОО для гармоничного развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: предметной, познавательной, игровой, художественно-эстетической, изобразительной; – - организовывать развивающую среду для саморазвития, самовоспитания и самообучения детей раннего и дошкольного возраста; – - создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении для развития изобразительного творчества. владеть/ владеть навыками: – технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей и изобразительной деятельности; – методиками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции; – методами организации разных форм изобразительной деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– способностью организовывать игровую деятельность в изобразительном творчестве, элементарное экспериментирование детей в разных возрастных группах; – готовностью к использованию в педагогическом процессе ДОО современных образовательных технологий (игровых, проблемных, развивающих, альтернативных, технологию проектной деятельности), ТСО, применительно к изобразительной деятельности; – методиками организации общения и развития дошкольников в образовательном учреждении в развитии изобразительного творчества; – способностью применять знания теоретических основ и технологии организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие изобразительного творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста; – методами психолого-педагогической диагностики уровня развития социально-личностных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств детей раннего и дошкольного возраста; – готовностью к использованию знаний об основных видах художественно-изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в своей профессиональной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы художественного развития ребёнка дошкольного возраста. 2. Художественное воспитание детей дошкольного возраста. 3. Технологии развития детей в изобразительной деятельности	
Б1.В.17..03	Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения педагогическими знаниями, приобретенными на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным объемом компетенций, необходимых для музыкального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; овладение обучающимися технологиями музыкального и художественно-эстетического развития дошкольников; формирование у обучающихся способности к осуществлению профессиональных задач в педагогической деятельности; воспитание у обучающихся готовности к осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология»; «Психология развития»; «Дошкольная педагогика»; «Педагогика раннего возраста»; «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Детская	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	практическая психология»; «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы»; «Поликультурное образование»; «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»; «Методическое сопровождение в ДОУ». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Основные движения и подвижные игры»; «Организация дошкольного образования в семье»; «Психогимнастика» – 7 семестр; «Проектная деятельность в дошкольном образовании»; «Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"» – 7 семестр; Образовательный педагогический мониторинг в ДОО»; «Управление образовательным процессом» – 8 семестр; «Проектирование пространственной среды в ДОУ»; «Основы педагогической работы с одаренными детьми»; «Практикум по образовательной области "Речевое развитие"»; «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, сопровождения субъектов образовательного процесса; – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. уметь: – использовать умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – организовывать разные виды детской деятельности.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- ем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть навыками: – проведения диагностического исследования детей в области физического воспитания и художественно-эстетического развития детей; – организации разных форм физкультурной деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников; – работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогические основы музыкального развития детей дошкольного возраста. 3. Технологии музыкального развития детей дошкольного возраста	
Б1.В.18	Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения знаниями, умениями и навыками, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии и использованием современных технологий профессионального обучения. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Профессиональная этика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, будут необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – различные теории обучения, воспитания и развития в ходе профессионального обучения; – методы интерактивного обучения; – технологии контроля и оценки качества результатов обучения; – сущностную характеристику профессионального образования; – значимость профессии и профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования; уметь: – подбирать технологии обучения, воспитания и развития, реализации основных образовательных программ для профессионального образования; – качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; владеть навыками: – навыками использования методов интерактивного обучения для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Профессиональная образование и профессиональная педагогика. 2. Технологии профессионального образования	
Б1.В.19	Практикум по научно-исследовательской работе Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем исследовательской компетентности для решения психолого-педагогических задач в различных областях профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	следующих компетенций: ОПК- 2- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками В результате изучения дисциплины студент должен: знать: — качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований; — способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.. — уметь: — применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях; — осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; — -систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и свер — владеть/ владеть навыками: — способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования — научным стилем изложения Дисциплина включает в себя следующие разделы: — Планирование и организация научно-исследовательской работы — Обработка и представление результатов психолого- педагогического исследования	

Б1.В.20	Информационные технологии в образовании Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин : «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Практикум по научно-исследовательской работе», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; основные требования информационной безопасности; основы информационно-коммуникационных технологий уметь: – Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения задач в профессиональной деятельности, обеспечивать информационную безопасность. владеть/ владеть навыками: Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Информационные технологии и образовательные ресурсы 2. Базовые и прикладные информационные технологии 3. Использование информационных технологий в обучении Разработка электронных образовательных ресурсов	108(3)
---------	--	--------

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.0 1	Актуальные проблемы дошкольного образования Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания» «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Семьеведение и семейные отношения» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Организация дошкольного образования в семье», «Образовательные программы дошкольного образования» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОПК -4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные понятия, направления гендерных психолого-педагогических исследований; теории и программы гендерного развития и воспитания современные программы гендерного воспитания дошкольников уметь: использовать знания теории гендерного воспитания в образовательном процессе анализировать исследования по проблеме гендерного воспитания дошкольников; реализовывать задачи образовательных программ в области гендерного воспитания дошкольников владеть: способами анализа, сравнения теорий и программ гендерного воспитания способами отбора содержания, методов гендерного воспитания дошкольников Дисциплина включает в себя следующие разделы: Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике Характеристика процесса гендерной социализации Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО	72(2)

Б1.В.ДВ.01.0 2	Мотивация профессионального становления Мотивация профессионального становления Цель изучения дисциплины: формирование осознанного отношения к своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; овладение методами самоанализа, самоопределения; формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Мотивация личностного роста», «Профессиональная этика», «Психология делового общения». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по профессионально-ориентированному общению», «Управление конфликтами», «Учебная практика», «Производственная практика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК -8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: принципы профессиональной этики; особенности воспитания, обучения и развития дошкольников. уметь: самостоятельно выполнять профессиональные задачи, выделять и дифференцировать мотивы профессионального становления. владеть/ владеть навыками: способами оценки социальной значимости профессии; способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в курс. Диагностика профессионального самоопределения. 2. Тренинг развития мотивов профессионального становления. Технологии профессионального становления и трудоустройства	72(2)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору	1732(39)
Б1.В.ДВ.02.0 1	Социальное развитие дошкольников Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»	108(3)

	Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о современных методиках и технологиях организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; – о диагностике и оценивании качества образовательного процесса в процессе реализации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; – о современных методиках и технологиях организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – о диагностике и оценивании качества организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. уметь: – применять современные методики и технологии организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; – применять современные методики и технологии организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации владеть/ владеть навыками: – технологиями организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; – технологиями организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Методологические основы социального развития дошкольников. 2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников. 3. Технологии социального развития дошкольников	
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение профессиональными компетенциями, способствующими решению профессиональных задач посредством использования кукольного театра в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	108(3)

	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика» «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфику кукольного театра; – значение кукольного театра для развития дошкольников; – особенности ознакомления дошкольников с кукольным театром и народными кукольными героями – методику постановки кукольного спектакля с дошкольниками. уметь: – создавать развивающую предметно-пространственную среду для развития дошкольников посредством кукольного театра; – организовывать постановку кукольного спектакля с дошкольниками. владеть навыками: – кукловождения (настольный театр, перчаточные и тростевые куклы, марионетки); – развития дошкольников посредством кукольного театра. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Кукольный театр в детском саду. 2. Специфика постановки кукольного спектакля с дошкольниками	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по образовательной области «Речевое развитие» Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Дошкольная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики, сдачи государственного экзамена, защите бакалаврской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	108(3)

	– ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; – современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников. – педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников. уметь: – анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; – реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста; – анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности. владеть навыками: – реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. – организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Педагогические условия речевого развития дошкольников. Технологии развития всех сторон устной речи детей	
Б1.В.ДВ.03.02	Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование», «Детская психология», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОУ». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие	108(3)

	следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей дошкольного возраста; – о современных методиках и технологиях организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – о диагностике и оценивании качества организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. уметь: – реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – применять современные методики и технологии организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. владеть/ владеть навыками: – технологиями диагностики и развития детей дошкольного возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – технологиями организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 3. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования. 5. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ. 6. Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования	
Б1.В.ДВ.04.01	Приобщение дошкольников к художественной литературе Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области теории и современных технологий приобщения дошкольников к художественной литературе. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика обучения и воспитания», «Теории и технологии разви-	108(3)

	тия речи детей дошкольного возраста», « Образовательные программы дошкольного образования», Образовательные программы начальной школы», «Дошкольная педагогика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфику детской книги; – образовательные программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе; – педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы. уметь: – проектировать формы приобщения дошкольников к художественной литературе в образовательном процессе; – анализировать и проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы. владеть/ владеть навыками: – методами реализации профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе; – методами организации общения и развития дошкольников посредством художественной литературы. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к художественной литературе в ДОУ. 2. Методические основы приобщения дошкольников к книге в ДОУ. Методика ознакомления с произведениями разных жанров и тематики	
Б1.В.ДВ.04.02	Обучение грамоте Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика, «Теории и технологии речевого развития», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по образовательной области Речевое развитие», «Организация до-	108(3)

	школьного образования в семье», «Готовность ребенка к школе». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – психофизиологические основы чтения и письма; – основные методы обучения грамоте; – современные технологии обучения грамоте дошкольников; – педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте. уметь: – анализировать программы и технологии обучения грамоте дошкольников; – проектировать формы обучения грамоте дошкольников в образовательном процессе ДОО. – проектировать педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте. владеть/ владеть навыками: – технологиями обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; – способами создания педагогических условий, развития дошкольников в процессе обучения грамоте. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы обучения грамоте. Методика обучения грамоте дошкольников	
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	108(3)

	– ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – цели и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию; – основные теоретические положения соблюдения педагогических условий приобщения детей к искусству и их художественно-эстетического развития. уметь: – анализировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников; – самостоятельно разбирать и оценивать правильность соблюдения педагогических условий общения и художественно-эстетического развития дошкольников в образовательной организации. владеть/ владеть навыками: – готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; – навыками применения современных методик и технологий обеспечивающих соблюдение педагогических условий общения и художественно-эстетического развития; – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и художественно-эстетического развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. 2. Формирование основ художественной культуры детей. 3. Художественная деятельность детей	
Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения социально-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем теоретических и практических основ взаимодействия дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Истории», «Теории обучения и воспитания», «Дошкольной педагогики», «Социального развития дошкольников». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Управление образовательным процессом», «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	108(3)

	– ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о теоретических основах реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, об особенностях социального партнерства в системе образования; – об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – о вопросах развития детей в игровой и учебной деятельности. уметь: – устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности; – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – испытывает значительные затруднения в реализации умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. владеть/ владеть навыками: – способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Базовые понятия курса. 2. Роль образовательной среды в формировании взаимодействия дошкольников. 3. Значение и роль различных видов деятельности в формировании взаимодействия дошкольников. 4. Технология формирования взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности	
--	---	--

Б1.В.ДВ.06.0 1	Практикум по образовательной области «Физическое развитие» Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – характеристику раздела «Физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста; – методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста. уметь: – проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; – проводить диагностику одного из показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: – организацией ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего возраста. 3. Современные здоровьесберегающие технологии, реализуемые в непрерывной физкультурной деятельности детей	108(3)
Б1.В.ДВ.06.0 2	Основные движения и подвижные игры Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня вла-	108(3)

	дения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Практикум по образовательной области «Физическое развитие», при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста; – методику проведения подвижных игр. уметь: – характеризовать основные движения; – планировать карточки с подвижными играми для детей дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: – методами организации дошкольников при обучении технике основных движений; – организацией подвижных игр с детьми дошкольного возраста Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста (учёт овладения детьми техникой основных движений). 2. Формы организации физкультурной деятельности с детьми дошкольного и младшего возраста (последовательность обучения технике основных движений). 3. Современные здоровьесберегающие технологии, реализуемые в непрерывной физкультурной деятельности детей (учёт игровой деятельности как ведущей)	
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие зако-	108(3)

	номерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей для использования современных методов и технологий обучения основам безопасного поведения у дошкольников. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена », «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Практикум по образовательной области «Физическое развитие», при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. уметь: – реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. владеть/ владеть навыками: – реализации профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение. Цели и задачи курса 2. Безопасное поведение, особенности его формирования у дошкольников	
Б1.В.ДВ.07.02	Технологии приобщения дошкольников к труду Цель изучения дисциплины: повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов, формирования умений у студентов адаптировать их к конкретным условиям дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Современные информационные технологии в образовании»,	108(3)

	«Возрастная анатомия и физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы педиатрии», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Детская практическая психология», «Образовательные программы дошкольного образования». «Образовательные программы начальной школы», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности». Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Проектирование пространственной среды в ДОО»; при прохождении учебной и производственной практики, для прохождения итоговой государственной аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – традиционную теорию трудового воспитания и современные подходы по приобщению дошкольников к труду; – педагогические условия приобщения дошкольников к труду в дошкольной образовательной организации. уметь: – использовать технологии приобщения дошкольников к труду при прохождении учебной и производственной практики, в будущей профессиональной деятельности; – организовывать элементарную трудовую деятельность дошкольников с учетом необходимых педагогических условий. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования современных подходов в приобщении дошкольников к труду; – навыками анализа, проектирования, оценивания, коррекции педагогических условий по приобщению детей к труду в дошкольной образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования. 2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду	
Б1.В.ДВ.08.01	Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» Цель изучения дисциплины: расширение профессиональной компетентности студентов	108(3)

	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития», Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Практикумы по социально-личностному и познавательно-речевому развитию», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – различные теории обучения, воспитания и развития дошкольников в области познавательного развития; – закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. уметь: – создавать условия соответствующие возрасту взаимодействию дошкольников в области познавательного развития; – организовывать взаимодействие дошкольников в разных видах детской деятельности. владеть/ владеть навыками: – технологиями развития дошкольников в области познавательного развития; – создания педагогической целесообразной и психологически безопасной образовательной среды Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Методологические и теоретические основы занимательной математики. 2. Современные технологии использования занимательной математики в работе с дошкольниками	
Б1.В.ДВ.08.02	Основы педагогической работы с одаренными детьми Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Детская практическая психология», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Дошкольная педагогика», «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», Модуль 1 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психолого-	108(3)

	педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"», Производственная преддипломная практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – формы и способы построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – о технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – осознает значимость и готовность обеспечить соблюдение педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации. уметь: 1. анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности. владеть/ владеть навыками: – технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях; – апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность. 2. Сравнительный анализ различных концепций одаренности. 3. Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности. 4. Психологические особенности одаренных детей. Типы одарен-	
--	--	--

	ности. 5. Методы диагностики детской одаренности. 6. Раннее развитие одаренного ребенка. 7. Тренинг творческого роста личности дошкольника. Современные программы и технология развития одаренных детей в дошкольных учреждениях	
Б1.В.ДВ.09.01	Методы изучения образовательного процесс в ДОО Цель изучения дисциплины: формирование способности изучать образовательный процесс, развитие, общение, деятельности детей в дошкольном учреждении с учетом современных нормативно-методологических основ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК- 3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – методы изучения образовательного процесса в ДОО; – способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. уметь: – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности. владеть/ владеть навыками: – способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании; – технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО. 2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОО.	108(3)
Б1.В.ДВ.09.02	Образовательный мониторинг в ДОО Цель изучения дисциплины становление готовности к	108(3)

	профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОУ, влияние психолого-педагогического мониторинга на качество функционирования и развития ДОУ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Практикум по современным информационным технологиям», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика», «Методология научного исследования», «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Управление образовательным процессом», Учебная практика Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК -3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – ПК- 5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. уметь: – отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. владеть/ владеть навыками: – реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Психолого-педагогический мониторинг в системе управления образовательным учреждением. Система психолого-педагогического мониторинга в ДОУ	
Б1.В.ДВ.10.01	Проектная деятельность в дошкольном образовании Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного образования с учетом современных требований Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методиче-	108(3)

	ское сопровождение в ДОУ», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы», «Дошкольная педагогика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного образования; – педагогические условия общения и развития дошкольников в проектной деятельности. уметь: – реализовывать профессиональные задачи проектирования; – диагностировать педагогические условия общения и взаимодействия дошкольников. владеть/ владеть навыками: – технологией проектной деятельности в ДОУ; – технологиями эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы проектной деятельности. 2. Специфика проектной деятельности в дошкольном образовании. 3. Практикум по разработке педагогических проектов ДОУ	
Б1.В.ДВ.10.02	Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО Цель изучения дисциплины: расширить и углубить представления студентов о методах проектирования, свойствах и возможностях пространственной среды ДОУ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям», «Дошкольная педагогика», учебная практика, летняя психолого-педагогическая практика. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Основы педагогической работы с одаренными детьми», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», итоговая государственная аттестация Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	108(3)

	– ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе проектирования пространственной среды. уметь: – реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в процессе проектирования пространственной среды владеть/ владеть навыками: – эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам проектирования пространственной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы проектирования пространственной среды. Технологии дизайна и проектирования пространственной среды ДОУ	
Б1.В.ДВ.11.0 1	Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем этнопсихологической, этнопедагогической компетенций; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Поликультурного образования, Психологии, Дошкольной педагогики, Социального развития дошкольников. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития - ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать:	108(3)

	- об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования; I. - об основах реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, об особенностях социального партнерства в системе образования. уметь: - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания; – устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности; владеть/ владеть навыками: – способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; II. способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; III. - навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Теоретико–методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал». – Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом-Южный Урал». – Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения	
Б1.В.ДВ.11.0 2	Дошкольная этнопедагогика Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психологической и этнопсихологической, этнопедагогической компетенции; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Поликультурного образования, Психологии, Дошкольной педагогики, Социального развития дошкольников. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультур-	108(3)

	ной ситуации развития - ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования; - об основах реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, об особенностях социального партнерства в системе образования. уметь: - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания; - устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности; владеть/ владеть навыками: - способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 3. Теоретико-методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики. 4. Мир детства в контексте этнокультуры. 5. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	
--	---	--

Б1.В.ДВ.12.0 1	Методическое сопровождение в ДОО Цель изучения дисциплины: способствовать овладению способами профессионального взаимодействия, методического сопровождения образовательного процесса ДОО посредством изучения нормативных и научных основ организации методической работы, планирования в ДОО, формирования умения участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы», а именно: – знания теоретических и нормативных основ взаимодействия участников образовательного процесса, проектирования образовательных программ в дошкольном образовании; – умения организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, анализировать программно-методические материалы для дошкольного образования; – навыки проектирования образовательного процесса. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Управление образовательным процессом», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование пространственной среды в ДОО»; прохождении учебной и производственной практик. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; – ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – способы профессионального взаимодействия; – научные основы организации методической работы в ДОО; – нормативные и научные основы планирования в ДОО; уметь: – участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; – анализировать педагогическую деятельность; – планировать педагогическую деятельность; владеть/ владеть навыками: – способами профессионального взаимодействия; – способами методического сопровождения педагогов в ДОО; – способами педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитанников ДОО. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Организация методической работы в ДОО. 2. Педагогическое планирование в ДОО	72(2)
Б1.В.ДВ.12.0 2	Управление образовательным процессом в ДОО Цель изучения дисциплины: формирование способности управ-	72(2)

	лать образовательным процессом дошкольного учреждения с учетом современных нормативно-методологических основ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Образовательные программы». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК -10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; – ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о нормативно-методических основах управления образовательным процессом в дошкольном учреждении; – о закономерностях осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ. уметь: – применять междисциплинарные знания в решении профессионально-управленческих задач; – выполнять профессионально-управленческие задачи по реализации образовательных программ. владеть/ владеть навыками: – координации взаимодействия педагогов для решения профессионально-педагогических задач; – технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в ДОО. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Нормативные основы управления образовательным процессом. 2. Методологические основы управления образовательным процессом ДОО. 3. Функции управления образовательным процессом в ДОО	
Б1.В.ДВ.13.01	Организация дошкольного образования в семье Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения социально-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем теоретических и практических основ организации дошкольного образования в семье. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Истории», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогических основ взаимодействия дошкольников», «Социального развития дошкольников». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	72(2)

	– ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о теоретических основах реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, об особенностях социального партнерства в системе образования; – о технологии педагогического взаимодействия с детьми, разными типами семей. уметь: – устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности; – устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности. владеть/ владеть навыками: – способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретико-методологические основы курса. 2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания. 3. Деловой этикет домашнего педагога	
Б1.В.ДВ.13.0 2	Готовность ребенка к школе Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения технологиями сопровождения субъектов образовательного процесса. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология и гигиена », «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие	72(2)

	следующих компетенций: - ПК-2 готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - ПК-6 способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – способы психологического и педагогического изучения развития дошкольников – о взаимодействии с субъектами образовательного процесса уметь: – организовывать развивающие ситуации, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции – проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели владеть/ владеть навыками: – методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению 2. Физическая готовность к обучению в школе	
Б1.В.ДВ.14.01	Образовательные программы дошкольного образования Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Поликультурное образование», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Современная государственная образовательная политика», «Методология научного исследования», «Образовательные программы». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО», Образовательный мониторинг в ДОО, «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды	108(3)

	в ДОО», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; – о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей дошкольного возраста. уметь: – применять современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста; – реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.. владеть/ владеть навыками: – реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; – технологиями диагностики и развития детей дошкольного возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ. 4. Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования	
Б1.В.ДВ14.02	Образовательные программы начальной школы Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ начального общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория	108(3)

	обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Поликультурное образование», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Современная государственная образовательная политика», «Методология научного исследования», «Образовательные программы». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО», Образовательный мониторинг в ДОО, «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ПК-2 Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; - о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для обучающихся младшего школьного возраста уметь: – применять современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста; – реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста владеть/ владеть навыками: - навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; - технологиями диагностики и развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Дисциплина включает в себя следующие разделы:	
--	--	--

	1. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ начального общего образования. 2. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ начального общего образования. 3. Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования.	
Б2	Практики	972(27)
Б2.У	Учебная практика	432(12)
Б2.В.01(У)	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Цель изучения дисциплины: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания, Модуль 1 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей, Детская практическая психология, Дошкольная педагогика, Методология и методы психолого-педагогических исследований. Знания и умения, полученные студентами в процессе прохождения практики, необходимы при изучении дисциплин: Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования, Актуальные психолого-педагогические исследования, Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ, Организация методической работы в ДОУ, Технология приобщения дошкольников к труду, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК–6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК–8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	432(12)

	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – теоретические основы организации совместной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования; – технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста – осознавать значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста уметь: – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: – технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики; – методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 этап – подготовительный (установочная конференция) 2 этап – организационный 3 этап – основной	
Б2.П	Производственная практика	540(15)
Б2.В.02(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психоло-	288(8)

	гия», «Педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; – ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольников; – различных теориях обучения, воспитания и развития дошкольников в области познавательного развития. уметь: – организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. владеть/ владеть навыками: – технологиями организации разных видов детской деятельности в качестве воспитателя; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. В пятом семестре практика проходит в группах раннего возраста. 2. В седьмом семестре практика проходит в дошкольных группах	
Б2.В.03(П)	Производственная - педагогическая практика Цель изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с	144(4)

	субъектами образовательного процесса, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Детская психология», Модуль 1 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», учебная практика. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования, Актуальные психолого-педагогические исследования, Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ, Организация методической работы в ДОУ, Технология приобщения дошкольников к труду, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Производственная научно-исследовательская практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-11- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов – ПК- 1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; – ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; – ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – об основных закономерностях развития и принципов организации игровой и продуктивных видов деятельности детей на различных возрастных этапах дошкольного возраста; – технологии построения и применения организации различных видов деятельности (игровой, предметной, продуктивной,) детей разных возрастов детства; – осознавать значимость и готовность обеспечить соблюдение педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации; – образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования; – технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – сознавать значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста. уметь: – разрабатывать и применять дидактические материалы; анализировать и прогнозировать результаты деятельности (игровой, предметной, продуктивной) с учётом особенностей	
--	--	--

	развития личности дошкольника и специфики детского коллектива; – апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: – технологией разработки методики и апробации организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; – методами изучения и генерирования практические рекомендаций для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива; – технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 этап – подготовительный (ознакомительный) - 1-я неделя; 2 этап – основной - 2-я неделя; 3 этап – заключительный - 2/3 недели.	
Б2.В.04(П)	Производственная - преддипломная практика Целями производственной – преддипломной практики бакалавра являются: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного исследования. Производственная преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Актуальные психолого-педагогические исследования», «Методологические основы психологии и педагогики». Производственная - преддипломная практика связана с производственной – научно-исследовательской практикой. Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной – преддипломной практики необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.	108(3)

	В результате выполнения производственной - преддипломной практики у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК -2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-13-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях; – критерии результативности научного исследования; – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; уметь: – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; – использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения психолого-педагогических проблем – применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – систематизировать и обобщать данные об индивидуальных	
--	---	--

	особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. владеть/ владеть навыками: – осознанным отношением к исследовательской работе; – культурой оформления и представления результатов исследования; – исследовательской терминологией; – научным стилем изложения; Производственная – преддипломная практика включает в себя следующие разделы (этапы): 1. Ознакомительный 2. Исследовательско-обобщающий. 3. Этап представления результатов исследования. 4. Заключительный	
БЗ		324(9)
БЗ.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Знания и умения, полученные студентами при подготовке к государственному экзамену, необходимы при изучении дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Детская психология», «Психология подросткового возраста». Обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к выполнению и защите выпускной квалификационной работы. В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	108 (3)

	профессиональной деятельности; ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-2; готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ОПК-9; способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ОПК-10; способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11; готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ОПК-12; способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе; уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и инди-	
--	---	--

	видуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; владеть/ владеть навыками: – понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики; – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Программа ГИА включает в себя следующие разделы: 1. Общие положения. 2. Программа и порядок проведения государственного экзамена. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Знания и умения, полученные студентами при подготовке к государственному экзамену, необходимы при изучении дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Детская психология», «Психология подросткового возраста». Обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к выполнению и защите выпускной квалификационной работы. В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: ОПК-3; готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-6; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-13; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	216 (6)

	ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе; уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; владеть/ владеть навыками: – понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики; – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Программа ГИА включает в себя следующие разделы: 3. Общие положения. 4. Программа и порядок проведения государственного экзамена. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	
ФТД	Факультативы	36(1)
ФТД.В.01	Медиакультура Цель изучения дисциплины: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать	36(1)

	ровать значения, транслируемые средствами массовой информации Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Поликультурное образование», «Образовательные программы» Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Образовательные программы дошкольного образования» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики уметь: -оценивать медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность в коллективе с учетом результатов этого анализа владеть/ владеть навыками: – навыками культурного мышления, обобщения и анализа, восприятия информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; – навыком работы в коллективе, при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Медиагенезис 2.Медиакультура и медиасреда	
ФТД.В.02	Практикум по документоведению в ДОУ Целями освоения дисциплины «Практикум по документированию в ДОУ» выступает подготовка студентов к осуществлению документационного оформления и сопровождения стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут необходимы для освоения таких дисциплин как «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО», а также при оформлении выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требова-	

	ний информационной безопасности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - об основных нормативно-правовых документах, позволяющих оформлять организационно-распорядительную документацию в различных сферах жизнедеятельности ДООУ - о правилах документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДООУ уметь: - самостоятельно реализовывать процесс документирования с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДООУ - документально оформлять стандартные задачи профессиональной деятельности в ДООУ на основе информационной и библиографической культуры владеть/ владеть навыками: - современными технологиями документирования и документооборота с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДООУ - технологиями документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДООУ с учетом основных требований информационной безопасности Дисциплина включает в себя следующие разделы: Процесс создания и оформления документов Организация работы с документами	
--	---	--