

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института естествознания
и стандартизации

И.Ю. Мезин

«25» 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РАДИОТЕХНИКИ

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация

Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения

Очная

Институт

Естествознания и стандартизации

Кафедра

Физики

Курс

2,3

Семестр

4,5

Магнитогорск

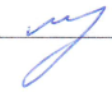
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.12.2016 г. № 1509.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физики
«08» 09 20 17 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  Ю.И. Савченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией института естествознания и стандартизации «25» 09 20 17 г., протокол № 1.

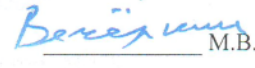
Председатель  И.Ю. Мезин

Согласовано:

Зав. кафедрой ИиИБ

 / И.И. Баранкова /

Рабочая программа составлена: доцент каф. физики, канд. техн. наук

 М.В. Вечеркин

Рецензент:

Профессор кафедры ВТиП, доктор технических наук

 / И.М. Ячиков /

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы радиотехники» является ознакомление обучающихся с областью науки об электромагнитных колебаниях радиодиапазона, методах их генерации, усиления, излучения и приема, а также применения таких колебаний и волн для передачи на большие расстояния информации в радиосвязи, радио- и телевидении, радиолокации и радионавигации.

Эта цель достигается в ходе выполнения следующих задач:

- изучение основ излучения, распространения и приема радиоволн;
- изучения передающих и приемных антенн различных диапазонов длин волн;
- изучение методов формирования и преобразования сигналов;
- изучение принципов построения передающей и приемной аппаратуры;
- изучение структурных схем и особенностей работы телевизионных радиосистем;
- изучение принципов построения отдельных устройств радиотехнических систем приема и передачи информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина входит в вариативную часть образовательного стандарта.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения) сформированные в результате изучения дисциплин: «Физика», «Математический анализ», «Информатика», «Электроника и схемотехника».

Дисциплина является необходимой в изучении последующих дисциплин: «Техническая защита информации», «Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности», «Разработка и эксплуатация защищенных автоматизированных систем».

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины «Основы радиотехники» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 способностью анализировать физические явления и процессы, применять соответствующий математический аппарат для формализации и решения профессиональных задач	
Знать	– физическую сущность процессов, происходящих в системах передачи информации в целом; – физическую сущность процессов, происходящих в отдельных узлах систем передачи информации; – физическую сущность процессов, происходящих в элементах узлов систем передачи информации.
Уметь:	– разрабатывать модели процессов, происходящих в системах передачи информации в целом; – разрабатывать модели процессов, происходящих в отдельных узлах систем передачи информации; – разрабатывать модели процессов, происходящих в элементах узлов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	систем передачи информации.
Владеть:	– математическим аппаратом для описания процессов, происходящих в системах передачи информации в целом; – математическим аппаратом для описания процессов, происходящих в отдельных узлах систем передачи информации; – математическим аппаратом для описания процессов, происходящих в элементах узлов систем передачи информации.
ПК-10 способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	
Знать	– характеристики и область применимости базовых электронных компонентов; – схемотехнику основных электронных узлов радиотехнических систем; – программное обеспечение для разработки систем передачи информации в целом и отдельных её узлов.
Уметь:	– создавать имитационные модели радиотехнических систем передачи информации с помощью специализированного программного обеспечения; – проводить анализ систем передачи информации в целом; – разрабатывать системы передачи информации в целом и отдельных её узлов; – создавать программное обеспечение для разработки системы передачи информации в целом и отдельных её узлов.
Владеть:	– навыками проектирования и создания отдельных элементов и узлов радиотехнических устройств; – методами анализа работоспособности электронных узлов радиотехнических устройств с помощью специализированного программного обеспечения; – методами разработки системы передачи информации в целом и отдельных её узлов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часа, в том числе:

- контактная работа 109,15 часа;
 - аудиторная 105 часов;
 - внеаудиторная 4,15 часов;
- практические занятия 35 часов;
- самостоятельная работа 35,15 часа;
- подготовка к экзамену 35,7 часа.

Раздел дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)*			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	практические занятия	лабораторные работы				
1. Основы построения радиотехнических устройств приема и передачи информации	4							ОПК-1
1.1. Основные понятия, термины и определения		0,5			1	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
1.2. Классификация и структура построения радиотехнических систем связи и вещания.		1			1	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
1.3. Диапазоны частот и сигналы.		0,5			1	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
1.4. Особенности распространения радиоволн различных диапазонов.		2			1	Самостоятельное изучение учебной	Устный опрос.	

						литературы		
1.5. Построение радиотехнических систем.		1	4		1	Подготовка к выполнению лаб. работы. Оформление конспекта и отчета.	Проверка отчета. Устный опрос по теме лаб. работы.	
1.6. Антенно-фидерные устройства.		1		2	1			
1.7. Радиоприемные устройства.		1	4	4	2	Подготовка к выполнению лаб. работы. Оформление конспекта и отчета.	Проверка отчета. Устный опрос по теме лаб. работы.	
1.8. Радиопередающие устройства.		1	4	4	2	Подготовка к выполнению лаб. работы. Оформление конспекта и отчета.	Проверка отчета. Устный опрос по теме лаб. работы.	
Итого по разделу		8	12	10	10			
2. Преобразование информационных сигналов в радиотехнических системах и коммуникационных сетях	4							ПК-10
2.1. Сигналы, передаваемые в системах радиосвязи и телевидения.		1			1	Самостоятельное изучение учебной литературы		
2.2. Виды представления сигналов.		1	2		2	Подготовка к выполнению лаб. работы. Оформление конспекта и отчета.	Проверка отчета. Устный опрос по теме лаб. работы.	
2.3. Спектры периодических колебаний		1		2	2	Самостоятельное изучение учебной литературы		
2.4. Спектры непериодических колебаний.		1			2	Самостоятельное изучение учебной литературы		

2.5. Модулированные сигналы.		1	3	2	2	Подготовка к выполнению лаб. работы. Оформление конспекта и отчета.	Проверка отчета. Устный опрос по теме лаб. работы.	
2.6. Виды сообщений и их характеристики. Информация, сообщения, сигналы.		1			2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
2.7. Принцип передачи информации. Виды сигналов		1			2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
2.8. Принципы преобразования аналоговых сообщений		1		3	2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
2.9. Международные стандарты аналого-цифрового преобразования и сжатия аудио и визуальной информации.		1			2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
Итого по разделу		9	5	7	10,1			
Итого за семестр		17	17	17	20,1	Зачет		
3. Радиотехнические способы защиты информации	5							ПК-10
3.1. Телекоммуникационные системы электросвязи		2	2	4	2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
3.2. Архитектура и принципы построения сетей		2	4	2	2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
3.3. Каналы связей и их математические модели		2	2	2	2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
3.4. Многоканальные телекоммуникационные системы		2	2	4	2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	

3.5. Цифровые телекоммуникационные сети		2	4	2	2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
3.6. Распределение информации в телекоммуникационных сетях		4	2	2	2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
3.7. Интеграция и конвергенция цифровых телекоммуникационных сетей		4	2	2	3,1	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
Итого по разделу		18	18	18				
Итого за семестр		18	18	18	15,1	Экзамен		
Итого по дисциплине		35	35	35	35,15			

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Основы радиотехники» используются преимущественно традиционные образовательные технологии.

Информационные лекции – для изложения основных теоретических понятий, законов и принципов описания физических процессов,

Практические занятия – для детализации и усвоения полученных теоретических знаний, и для формирования требуемых навыков и умений.

Лабораторные занятия – для усвоения и закрепления навыков проведения экспериментальных исследований реальных физических объектов и их моделей, а также обработки результатов эксперимента.

Для повышения информационной насыщенности наряду с информационной лекцией используются лекции-визуализации, а также практические занятия в форме презентации.

Результаты обучения контролируются зачетом и экзаменом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

По дисциплине «Основы радиотехники» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях и устную защиту тем на лабораторных занятиях.

1. Основы построения радиотехнических устройств приема и передачи информации

1.1. Введение. Радиотехника, её роль в развитии науки, техники и технологии, перспективы развития и пути совершенствования. Современные проблемы радиотехники.

1.2. Классификация и структура построения радиотехнических систем связи и вещания.

1. Классификация и структура построения радиотехнических систем связи и вещания.
2. Виды радиотехнических систем передачи информации.
3. Особенности использования радиочастотного спектра.
4. Таблицы радиочастот.

1.3. Диапазоны частот и сигналы

1. Сигналы, передаваемые в системах радиосвязи и телевидения.
2. Классификация и определения.
3. Первичные и вторичные сигналы связи.
4. Номенклатура радиодиапазонов и диапазоны наземного радиовещания.
5. Структурная схема системы радиосвязи.
6. Виды представления сигналов.

1.4. Построение радиотехнических систем

1. Одноканальные радиотехнические системы передачи информации.
2. Системы производственной радиосвязи.
3. Системы сотовой радиосвязи.
4. Системы радиорелейной радиосвязи.
5. Системы пейджинговой радиосвязи.
6. Системы спутниковой связи.
7. Системы радио и телевидения.

1.5. Антенно-фидерные устройства

1. Основные понятия и определения.
2. Основные радиотехнические характеристики и параметры антенн в режиме передачи.
3. Приемные антенны и их радиотехнические параметры.
4. Антенны узкополосных и широкополосных сигналов.

5. Основы принципа действия, основные параметры и разновидности антенн.
 6. Линейные антенны: электрический вибратор, щелевая антенна, цилиндрическая и коническая спиральные антенны, диэлектрические стержневые антенны.
 7. Апертурные антенны: волноводные излучатели, рупорные антенны, линзовые антенны, зеркальные антенны.
 8. Антенные решетки: симметричный вибратор с плоским рефлектором и система двух связанных симметричных вибраторов, директорные антенны, волноводные щелевые антенные решетки, фазированные антенные решетки.
- 1.6. Основы телевидения
1. Особенности восприятия изображения.
 2. Черно-белое и цветное телевидение.
 3. Структурная схема системы черно-белого телевидения.
 4. Принципы цветного телевидения.
 5. Структура и свойства видеосигнала.
 6. Принцип работы системы вещательного телевидения.
 7. Формирование телевизионных изображений.
 8. Системы телевизионного вещания.
 9. Классификация телевизионных систем.
 10. Стандарты телевидения и видеозаписи.
 11. Телевизионные приемники и видеотехника.
 12. Элементы и узлы телевизионных устройств.
 13. Вопросы современного телевидения.
 14. Принципы и системы цифрового телевидения.
 15. Структурная схема системы цифрового телевидения.
- 1.7. Радиоприемные устройства
1. Классификация и основные характеристики радиоприемных устройств.
 2. Особенности построения радиовещательных устройств приема и обработки сигналов.
 3. Детекторы устройств приема и обработки сигналов.
 4. Детектирование колебаний.
 5. Радиоприемник прямого усиления.
 6. Супергетеродинный радиоприемник АМ - сигналов.
 7. Супергетеродинный радиоприемник ЧМ - сигналов.
 8. Входная цепь радиоприемника.
 9. Общие сведения о системах автоматических регулировок.
 10. Автоматическая подстройка частоты гетеродина радиоприемника.
- 1.8. Радиопередающие устройства
1. Классификация и основные показатели радиопередающих устройств.
 2. Зоны обслуживания радиостанций.
 3. Способы формирования радиосигналов в радиопередатчиках различного назначения.
 4. Радиосигнал при различных видах модуляции.
 5. Виды работы радиопередающих устройств и связей.
 6. Дальняя радиосвязь и дальнейшее радиовещание.
 7. Высококачественное аналоговое моно- и стереофоническое радиовещание.
 8. Цифровая связь и цифровое вещание
 9. Синтезаторы частот.
2. Преобразование информационных сигналов в радиотехнических системах и коммуникационных сетях
1. Виды сообщений и их характеристики.
 2. Информация, сообщения, сигналы.
 3. Принцип передачи информации.

2.2. Виды представления сигналов.

1. Аналоговые сигналы
2. Дискретные сигналы.
3. Квантованные сигналы.
4. Цифровые сигналы.

2.3. Спектры периодических колебаний

1. Спектры гармонических сигналов.
2. Спектры негармонических сигналов.

2.4. Спектры непериодических колебаний

2.5. Модулированные сигналы.

2.6. Виды сообщений и их характеристики. Информация, сообщения, сигналы.

2.7. Принцип передачи информации. Виды сигналов

2.8. Принципы преобразования аналоговых сообщений

2.9. Международные стандарты аналого-цифрового преобразования и сжатия аудио и визуальной информации.

3. Радиотехнические способы защиты информации

3.1. Телекоммуникационные системы электросвязи

1. Классификация, назначение, условия функционирования, принципы построения, структурные схемы телекоммуникационных систем, показатели качества.

2. Сети связи.

3. Линии связи.

4. Разновидности каналов связи.

5. Закрытые и открытые среды передачи.

6. Провода, коаксиальные кабели, волноводы, волоконно-оптический кабель, радиоволны различного диапазона.

7. Передача информации по каналам связи.

8. Системы телеобработки информации.

9. Сетевые характеристики: производительность, надежность, безопасность

3.2. Архитектура и принципы построения сетей

1. Основные понятия и определения.

2. Эталонная модель взаимосвязи открытых систем (ВОС).

3. Структура эталонной модели ВОС.

4. Модель OSI: характеристика, уровни модели.

5. Архитектура связи.

6. Логическая структура коммуникационных сетей с маршрутизацией и селекцией информации и их компонентов.

7. Методы маршрутизации в сетях электросвязи.

8. Классификация методов маршрута.

9. Основные характеристики информационных сетей.

10. Роль стандартов в области телекоммуникаций, виды стандартов для телекоммуникационных систем и сетей.

11. Понятие открытой системы.

12. Стандарты коммуникационных потоков.

3.3. Каналы связей и их математические модели

1. Определение понятия «канал» в теории связи в зависимости от рассматриваемых сечений при связи «точка-точка».

2. Связь с понятиями модели OSI.

3. Концептуальные модели каналов.

4. Основные математические модели физических и информационных каналов.

5. Показатели качества каналов передачи информации.

6. Каналы связей.

7. Первичные сети и каналы связей.
8. Аппаратура линий связи.
9. Характеристики линий связи.
10. Пропускная способность каналов.
11. Способы передачи данных.
12. Аналоговая модуляция.
13. Дискретная (цифровая) модуляция.
14. Способы цифрового кодирования данных.
15. Логическое кодирование.
16. Методы синхронизации.
17. Методы обнаружения искажений

3.4. Многоканальные телекоммуникационные системы

1. Принципы построения и структурные схемы многоканальных систем.
2. Методы мультимплексирования и демультимплексирования сигналов.
3. Мультимплексирование с разделением частоты и времени.
4. Разделяемая среда передачи данных.
5. Методы коммутации.
6. Каналообразующие системы; организация регенерационных и приемопередающих устройств на магистральных трассах; построение трактов передачи сигналов; основы оптических систем передачи.

3.5. Цифровые телекоммуникационные сети

1. Переход к цифровым сетям - главное направление современных телекоммуникационных технологий.
2. Виды цифровых телекоммуникационных систем и их особенности на примере первичной цифровой системы ИКМ-30.
3. Сети PDH. Плезиохронная цифровая иерархия (PDH), особенности цифровых сетей на основе PDH. Ограничения технологии PDH.
4. Сети SDH. Синхронная цифровая иерархия (SDH). Достоинства цифровых сетей на основе SDH.
5. Сравнительный анализ сетей PDH и SDH.

3.6. Распределение информации в телекоммуникационных сетях

1. Методы распределения информации в телекоммуникационных сетях
2. Телекоммуникационные сети с маршрутизацией информации (узловые сети).
3. Топология физических связей. Адресация узлов сети.
4. Коммутация. Определение информационных потоков. Коммутация каналов. Коммутация сообщений. Способы коммутации пакетов.
5. Задержки, потери и перегрузки в сетях с пакетной коммутацией.
6. Понятие об управлении потоками в сетях пакетной коммутации.
7. Особенности пакетной коммутации в телекоммуникационных сетях.

3.7. Интеграция и конвергенция цифровых телекоммуникационных сетей

1. Техно-экономические и потребительские предпосылки перехода к универсальным цифровым технологиям передачи сообщений любого вида. Основные и дополнительные услуги связи.
2. Необходимость интеграции служб передачи информации на единой цифровой технологической основе. Цифровые сети с интеграцией служб (ISDN). Синхронный (STM) и асинхронный (ATM) режимы передачи в цифровых сетях.
3. Понятие об интеллектуальных сетях. Сети NGN (Next Generation Networks). Интеграция телекоммуникационных сетей подвижной и фиксированной, наземной и спутниковой связи.

Типовые вопросы к зачету

1. Спектры периодических сигналов.
2. Спектры непериодических колебаний.
3. Характеристики случайных сигналов и помех.
4. Системы производственной радиосвязи.
5. Системы сотовой радиосвязи.
6. Системы радиорелейной радиосвязи.
7. Системы транкинговой радиосвязи.
8. Системы спутниковой связи.
9. Антенны узкополосных сигналов.
10. Антенны широкополосных сигналов.
11. Модулированные сигналы.
12. Системы телерадиовещания.
13. Формирование телевизионных изображений.
14. Стандарты телевидения.
15. Детектирование модулированных колебаний.
16. Радиоприемник прямого усиления.
17. Супергетеродинный радиоприемник АМ-сигналов.
18. Супергетеродинный радиоприемник ЧМ-сигналов.
19. Входная цепь радиоприемника.
20. Автоматическая подстройка частоты гетеродина радиоприемника.
21. Способы формирования радиосигналов в радиопередатчиках различного назначения.
22. Виды работы радиопередающих устройств.
23. Синтезаторы частот.
24. Виды стандартов для телекоммуникационных систем и сетей.
25. Виды сообщений и их характеристики.
26. Принципы преобразования аналоговых сообщений в цифровую форму (дискретизация по времени).
27. Принципы преобразования аналоговых сообщений в цифровую форму (квантование по уровню).
28. Принципы преобразования аналоговых сообщений в цифровую форму (кодирование).
29. Принципы преобразования цифровых сообщений в аналоговую форму (декодирование).
30. Принципы преобразования цифровых сообщений в аналоговую форму (интерполяция).
31. Стандарты аналого-цифрового преобразования и сжатия аудио и визуальной информации.
32. Виды сигналов и помех в телекоммуникационных системах и их математические модели.

Типовые задачи

1. Объяснить понятие модуляции и амплитудно-модулированного сигнала. Рассчитать составляющие однотонового АМ сигнала, написать его уравнение с рассчитанными составляющими, изобразить временные и в масштабе спектральную диаграммы, если амплитуда напряжения несущего колебания 150 В на частоте 650 кГц, приращение амплитуды 85 В, а частота управляющего колебания 3,5 кГц. Определить по диаграмме ширину спектра АМ колебания.
2. Дать понятие реального одиночного замкнутого колебательного контура и привести его схему. В реальном контуре происходят свободные колебания с начальной амплитудой

тока 500 мА и частотой 700 кГц. Определить индуктивность контура, период, длину волны, его добротность, число и время свободных колебаний, а так же логарифмический декремент затухания, если емкость контура 50 пФ, а сопротивление потерь в контуре 2 Ом.

3. В короткозамкнутом коаксиальном кабеле с волновым сопротивлением 75 Ом на расстоянии 5 м от короткозамкнутого конца кабеля проходит ток с амплитудой 100 мА. Определить амплитудные значения напряжения и тока на расстояниях 0,21; 0,47; 1,83; 2,5 и 3,5 м от короткозамкнутого конца кабеля при длине волны 2,5 м и построить графики (временные диаграммы) зависимостей амплитуд тока и напряжения по этим отрезкам.

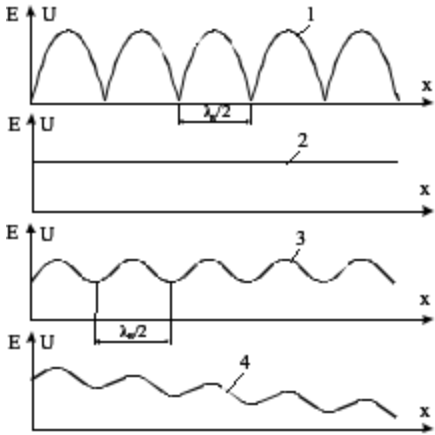
4. Рассчитайте, какой направленностью должны обладать передающая и приемная антенны космической радиолинии, чтобы на расстоянии 300000 км на волне 3 см при мощности излучения 1 кВт была обеспечена мощность приема 10^{-11} Вт. (Изюмов, Линде Основы радиотехники)

5. Идеальный колебательный контур имеет следующие данные: $L = 300$ мкГн, $C = 300$ пФ. Определить: а) какой емкости эквивалентен контур при частоте внешней ЭДС $f_1 = 100$ кГц; б) какой индуктивности эквивалентен контур при частоте внешней ЭДС $f_2 = 1000$ кГц

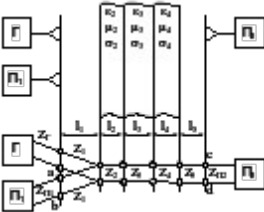
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

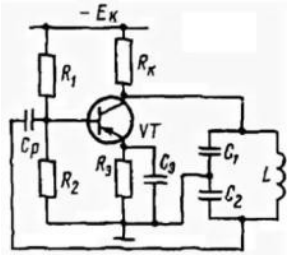
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 способностью анализировать физические явления и процессы, применять соответствующий математический аппарат для формализации и решения профессиональных задач		
Знать	– физическую сущность процессов, происходящих в системах передачи информации в целом; – физическую сущность процессов, происходящих в отдельных узлах систем передачи информации; – физическую сущность процессов, происходящих в элементах узлов систем передачи информации.	Типовые вопросы к экзамену: 1. Виды радиотехнических систем передачи информации. 2. Особенности использования радиочастотного спектра. 3. Таблицы радиочастот. Особенности распространения и использования радиоволн СВЧ-диапазона. 4. Таблицы радиочастот. Особенности распространения использования радиоволн УКВ-диапазона. 5. Таблицы радиочастот. Особенности распространения и использования радиоволн КВ-диапазона. 6. Таблицы радиочастот. Особенности распространения и использования радиоволн СВ-диапазона. 7. Таблицы радиочастот. Особенности распространения и использования радиоволн ДВ и СДВ-диапазона. 8. Детектирование высокочастотных колебаний. Детекторные каскады приемников. 9. Сигналы в радиотехнике. Классификация, физические характеристики. 10. Радиопомехи и способы борьбы с ними. 11. Линии связи. Разновидности каналов связи. Провода, коаксиальные кабели, волноводы, волоконно-оптический кабель, радиоволны различного диапазона. 12. Электрические фильтры. Назначение и характеристики. 13. Фильтры источников питания постоянного тока. 14. Фильтры нижних частот (ФНЧ). Назначение и характеристики. 15. Фильтры верхних частот (ФВЧ). Назначение и характеристики. 16. Полосовые и заградительные фильтры.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Типовые вопросы к зачету 1. Спектры периодических сигналов. 2. Спектры непериодических колебаний. 3. Характеристики случайных сигналов и помех. 4. Системы производственной радиосвязи. 5. Системы сотовой радиосвязи. 6. Системы радиорелейной радиосвязи. 7. Системы транкинговой радиосвязи. 8. Системы спутниковой связи. 9. Антенны узкополосных сигналов. 10. Антенны широкополосных сигналов. Типовое практическое задание Поясните характер распространения УКВ-радиоволн в различных режимах (см. рисунок)  Рассчитайте волновое сопротивление длинной линии согласно исходным данным (задаются преподавателем):

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		$\underline{Z} = \frac{\underline{Z}_n + j \underline{Z}_l \operatorname{tg} 2 \pi \frac{l_{\text{ни}}}{\Lambda}}{\underline{Z}_l + j \underline{Z}_n \operatorname{tg} 2 \pi \frac{l_{\text{ни}}}{\Lambda}}$ Приведите условия, при которых реализуется режим 2 (см. рисунок).
Уметь	– разрабатывать модели процессов, происходящих в системах передачи информации в целом; – разрабатывать модели процессов, происходящих в отдельных узлах систем передачи информации; – разрабатывать модели процессов, происходящих в элементах узлов систем передачи информации.	Типовые вопросы к защите тем: Виды сигналов и помех в телекоммуникационных системах и их математические модели. Каналы связей и их математические модели: 1. Определение понятия «канал» в теории связи в зависимости от рассматриваемых сечений при связи «точка-точка». 2. Связь с понятиями модели OSI. 3. Концептуальные модели каналов. 4. Основные математические модели физических и информационных каналов. 5. Показатели качества каналов передачи информации. 6. Каналы связей. 7. Первичные сети и каналы связей. 8. Аппаратура линий связи. 9. Характеристики линий связи. 10. Пропускная способность каналов. 11. Способы передачи данных. 12. Аналоговая модуляция. 13. Дискретная (цифровая) модуляция. 14. Способы цифрового кодирования данных. 16. Методы синхронизации. 17. Методы обнаружения искажений Типовое практическое задание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		 Разработайте импедансную модель распространения сигнала СВЧ-диапазона через трехслойный диэлектрический объект (см. рисунок) с известными геометрическими и электромагнитными характеристиками.
Владеть	— математическим аппаратом для описания процессов, происходящих в системах передачи информации в целом; — математическим аппаратом для описания процессов, происходящих в отдельных узлах систем передачи информации; — математическим аппаратом для описания процессов, происходящих в элементах узлов систем передачи информации.	Типовые вопросы к защите тем: 1. Методы мультиплексирования и демультиплексирования сигналов, основанные на частотном разделении. 2. Методы мультиплексирования и демультиплексирования сигналов, основанные на временном разделении. 3. Методы мультиплексирования и демультиплексирования сигналов, основанные на кодовом разделении. 4. Синхронная цифровая иерархия (SDH). 5. Синхронный (STM) режим передачи в цифровых сетях. 6. Эталонная модель взаимосвязи открытых систем (модель OSI). 7. Телекоммуникационные сети с маршрутизацией информации (узловые сети). 8. Коммутация каналов. 9. Коммутация сообщений. 10. Способы коммутации пакетов. 11. Задержки, потери и перегрузки в сетях с пакетной коммутацией. 12. Управление потоками в сетях пакетной коммутации. 13. Интеграция и конвергенция цифровых телекоммуникационных сетей. 14. Основные и дополнительные услуги связи. 15. Цифровые сети с интеграцией служб (ISDN). 16. Концептуальные модели каналов. 17. Показатели качества каналов передачи информации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-10 способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности		
Знать	– характеристики и область применимости базовых электронных компонентов; – схемотехнику основных электронных узлов радиотехнических систем; – программное обеспечение для разработки систем передачи информации в целом и отдельных её узлов.	Типовые вопросы к экзамену: 1. Состав (структура), классификация и основные параметры передатчиков. 2. Выходные каскады передатчиков. 3. Состав (структура), классификация и основные параметры приемников. 4. Входные цепи приемников. 5. Принцип действия супергетеродинного приемника. 6. Детектирование высокочастотных колебаний. Детекторные каскады приемников. 7. Структура и принцип работы генератора с самовозбуждением (автогенераторов). 8. Структура и принцип работы генератора с внешним возбуждением (усилители мощности радиочастоты).
Уметь	– создавать имитационные модели радиотехнических систем передачи информации с помощью специализированного программного обеспечения; – проводить анализ систем передачи информации в целом; – разрабатывать системы передачи информации в целом и отдельных её узлов; – создавать программное обеспечение для разработки системы передачи информации в целом и отдельных её узлов.	Пример типового задания к лабораторной работе Создайте в пакете Simulink среды Matlab модель генератора радиочастоты 200 МГц выполненного по схеме «ёмкостной трехточки» (см. рисунок). Выберите соответствующий транзистор, напряжение источника питания, рассчитайте номиналы пассивных компонентов. 
Владеть	– навыками проектирования и создания отдельных элементов и узлов	Пример типового задания к лабораторной работе Для имитационной модели генератора радиочастоты 200 МГц выполненного по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	радиотехнических устройств; — методами анализа работоспособности электронных узлов радиотехнических устройств с помощью специализированного программного обеспечения; — методами разработки системы передачи информации в целом и отдельных её узлов	схеме «ёмкостной трехточки» оцените стабильность частоты в режиме холостого хода при изменении напряжения источника в диапазоне $\pm 10\%$. Оцените стабильность частоты при изменении номинальном напряжении источника и изменении сопротивления нагрузки в диапазоне от $10R_k$ до $0,5R_k$.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Лабораторные работы оформляются в отдельной подписанной тетради, на скрепленных листах стандартного формата (подписывается каждый лист) или в электронном виде в формате PDF. Перед выполнением работы необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, изучить схему эксперимента, уяснить порядок выполнения работы. Готовность к выполнению работы определяется наличием конспекта.

Конспект лабораторной работы оформляется заблаговременно и показывается преподавателю перед выполнением работы. Конспект должен содержать: название, цель работы, схему эксперимента (рисунок с обозначениями), таблицы для внесения экспериментальных данных, расчетные формулы и другие, необходимые для выполнения работы записи.

Отчет о лабораторной работе это полностью рассчитанная и оформленная лабораторная работа. Отчет должен содержать все указанные в задании расчеты, графики, диаграммы и др. Таблицы должны быть заполнены экспериментальными и расчетными данными.

Экспериментальные данные записываются с той точностью, с которой они получены и не округляются.

Расчеты в отчетах по лабораторным работам и домашним задачам представляются в следующем виде:

$$\omega = R \cdot Z^2 \left(\frac{1}{m^2} - \frac{1}{n^2} \right) = 2,07 \cdot 10^{16} \cdot 2^2 \cdot \left(\frac{1}{3^2} - \frac{1}{4^2} \right) = 4,03 \cdot 10^{15} \text{ с}^{-1}.$$

Для громоздких формул, содержащих большое количество величин, допускается сразу записывать численное значение результата. Следует помнить, что расчетные данные не могут быть точнее исходных экспериментальных данных.

Для всех расчетных величин необходимо указывать размерность. Допускается грамотное использование дольных приставок: *мега, кило, микро, милли, нано*.

Каждая лабораторная работа заканчивается выводом. **Вывод** не есть перечисление того, что делалось в работе. В выводе указывается, достигнута ли цель работы, и на основании чего делается подобное утверждение. Если цель работы не достигнута, необходимо указать возможные причины.

Защита тем – устная. К защите темы допускается студент, выполнивший и правильно рассчитавший соответствующую лабораторную работу и правильно решивший задачи по теме защиты.

Экзамен – устный. В каждом билете 2 теоретических вопроса и 1 задача.

Критерии выставления экзаменационной оценки:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполнять практические задания, свободно оперировать знаниями, умениями, применять их в ситуациях повышенной сложности; обучающийся должен обладать знаниями не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальными навыками решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся должен показать средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, то есть он должен иметь знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; в ходе

контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, компетенции не сформированы, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Каганов В.И. Радиотехника: от истоков до наших дней: Учебное пособие / В.И.Каганов - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-00091-074-0.
2. Харкевич, А.А. Основы радиотехники. — М. : Физматлит, 2007. — 512 с [Электронный ресурс. загл. с экрана http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2174]

б) Дополнительная литература:

1. Мощенский, Ю.В. Теоретические основы радиотехники. Сигналы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Мощенский, А.С. Нечаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103907>. — Загл. с экрана.
2. Радиотехника: Энциклопедия [Электронный ресурс] : энциклопедия. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 944 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61003>. — Загл. с экрана.
3. Головин О.В. Радиоприемные устройства. – М.: Горячая линия-Телеком, 2002
Кох Р. Яновский Г. Эволюция и конвергенция в электросвязи. – М.: Радио и связь, 2001
4. Денисов Н.П., Шарапов А.В., Шибяев А.А. Электроника и схемотехника. Часть 2. Схемотехника аналоговых электронных устройств. – Томск, ТУСУР, 2001
5. Нефедов В.И. Основы радиоэлектроники. – М.: ВШ, 2004.
6. Титов, А.А. Сборник задач по основам радиотехники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Титов. — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2007. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10916>. — Загл. с экрана.

в) Методические указания:

1. Вечеркин М.В. Полупроводниковые элементы электронных устройств: методические указания к выполнению лабораторных работ. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 22 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional 2007 (№135 от 17.09.2007) - 42649837 – для оформления отчетов по лабораторным работам, расчетов, обработки результатов экспериментов, построения и анализа графиков.
2. Электронная библиотека <http://e.lanbook.com/>
3. Среда моделирования Mathworks MathLab (К-89-14 от 08.12.2014) - №307986 – для создания и исследования имитационных моделей электронных устройств.
4. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional (Д-1227-18 от 08.10.2018) - ежегодная подписка.
5. Пакет NI Multisim Education (К-68-08 от 29.05.2008)- № M71X83748 – для имитационного моделирования схем и узлов радиоэлектронной аппаратуры.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория 388, 394	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Лабораторная аудитория 179	Лабораторные установки, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ: – многофункциональный лабораторный стенд; – двухканальный осциллограф GOS620; – мультиметр; – многопредельный магазин сопротивлений; – многопредельный магазин емкостей; – многопредельный магазин индуктивностей; – генератор многофункциональный; – регулируемый источник питания постоянного тока; – регулируемый источник питания переменного тока.
Лабораторная аудитория 193	Узлы и элементы радиотехнических устройств: – антенны; – волноводы; канализирующие устройства; – СВЧ-генератор; – клистрон, магнетрон, лампа бегущей волны; – измерительная линия СВЧ; – аттенюатор; – элементы радиотехнических устройств (резисторы, конденсаторы, трансформаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы, микросхемы). Инструменты и приборы: – паяльная станция и расходные материалы для пайки; – осциллограф аналоговый двухканальный GOS620FG; – осциллограф цифровой двухканальный DSO2020; – генератор многофункциональный; – лабораторный автотрансформатор.
Учебные аудитории 181, 182, 183, 185, 187, 198	Доска, мультимедийный проектор, экран.
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.