

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГИДРОПРИВОДА

Направление подготовки (специальность)
21.05.04 Горное дело

Направленность (специализация) программы
Горные машины и оборудование

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

горного дела и транспорта
горных машин и транспортно-технологических комплексов
3
6

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 октября 2016 г № 1298.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры горных машин и транспортно-технологических комплексов «27» января 2017 г, протокол № 7.

Зав. кафедрой  /А.Д. Кольга/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института горного дела и транспорта «27» февраля 2017 г, протокол № 9.

Председатель  /С.Е. Гавришев/

Рабочая программа составлена:

профессором каф. ГМиТТК, д.т.н.

 /В.С. Вагин/

Рецензент:

Зам. директора по развитию
(должность, ученая степень, ученое звание)
 /С.В. Торосян/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел РПД (мо- дуля)	Краткое содержание изме- нения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. ка- федрой
1	РП	Актуализация всех разделов РП	28.09.2017 г. протокол №2	
2	РП	Актуализация всех разделов РП	07.09.2018 г. протокол №1	
3	РП	Актуализация всех разделов РП	26.09.2019 протокол № 2	
4	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисципли-	01.09.2020 про- токол №1	

1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний основ функционирования гидравлического привода и их применения при решении инженерных задач в горных машинах и горнодобывающих технологиях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Основы функционирования гидропривода» Б1.В.01 входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Математика», «Физика», «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Гидравлика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Б1.Б.43 Гидропневмопривод и гидропневмоавтоматика горных машин», «Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование и расчет следящих систем гидроприводов горных машин и оборудования».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-16 -готовностью выполнять экспериментальные и лабораторные исследования, интерпретировать полученные результаты, составлять и защищать отчеты	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях – типовые пакеты прикладных программ анализа работы гидро- и пневмосистем; – основные элементы гидравлических систем; – принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности разрабатываемых и используемых средств гидро- и пневмоприводов
Уметь	– корректно выражать положения предметной области знаний – выполнять основные расчеты элементов гидропривода и проводить анализ его работы; – строить принципиальные гидравлические, пневматические и электрические схемы гидроприводов;
Владеть	– навыками анализа технологических процессов, функциональных схем гидропривода, – навыками построения принципиальных схем гидравлических приводов; – навыками чтения и анализа электрогидравлических схем гидроприводов

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 89 академических часов:
 - аудиторная – 85 академических часов;
 - внеаудиторная – 4 академических часов
- самостоятельная работа – 19,3 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
1. Тема. Общие сведения о гидравлических машинах. Классификация. Особенности конструкций принципы действия. Особенности. Условные обозначения, применяемые в электрогидравлических и электропневматических схемах.	4	2	2	2	1	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение входного теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зув
2.Тема.Энергообеспечение гидроприводов. Источники питания и исполнительные устройства – конструкции, параметры, классификация.	4	2	2		1	изучение материала, подготовка к лабораторному занятию, выполнение теста по теме	Защита лабораторной работы. Тестовый опрос.	ПК-16-зув
3. Механические характеристики машин и приводов. Расчет параметров и выбор гидромашин по каталогам.	4	2	2	2	1	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зув
4. Пластинчатые, шестеренные и винтовые гидромашин. Конструкции, принцип действия, расчет основных параметров.	4	2	2		1	изучение материала, подготовка к лабораторному занятию, выполнение теста по теме	Защита лабораторной работы. Тестовый опрос.	ПК-16-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ме		
5. Радиальные поршневые гидромашины. Конструкции, принцип действия, расчет основных параметров.	6	2	2	2	1	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зув
6. Аксиальные поршневые гидромашины и их расчет. Конструкции, принцип действия, расчет основных параметров.	6	2	2		1	изучение материала, подготовка к лабораторному занятию, выполнение теста по теме	Защита лабораторной работы. Тестовый опрос.	ПК-16-зув
7. Объемные гидродвигатели. Конструкции, принцип действия, расчет основных параметров..	6	2	2	2	1	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зув
8. Гидродинамические передачи. Конструкции, принцип действия, расчет основных параметров.	6	2	2		1	изучение материала, подготовка к лабораторному занятию, выполнение теста по теме	Защита лабораторной работы. Тестовый опрос.	ПК-16-зув
9. Тема. Гидроприводы. Структура и классификация гидроприводов.	6	2	2	2	1	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зув
10. Гидроаппаратура управления давлением. Конструкции, принцип действия, рас-	6	2	2		1	изучение материала, подготовка к лабораторному занятию, выполнение теста	Защита лабораторной работы. Тестовый оп-	ПК-16-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
чет основных параметров.						тию, выполнение теста по теме	рос.	
11. Гидроаппаратура управления расходом. Конструкции, принцип действия, расчет основных параметров.	6	2	2/2И	2/2И	1	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зுவ
12. Тема. Трубопроводы гидроприводов – расчет геометрических параметров труб, выбор стандартных размеров труб по каталогам.	6	2	2/2И		1	изучение материала, подготовка к лабораторному занятию, выполнение теста по теме	Защита лабораторной работы. Тестовый опрос.	ПК-16-зுவ
13. Тема. Вспомогательные устройства гидроприводов. Принцип их действия. Выбор.	6	2	2/2И	2/2И	1	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зுவ
14. Тема. Методика расчета объемного гидропривода. Использование программы FluidSim-H.	6	2	2/2И		1	изучение материала, подготовка к лабораторному занятию, выполнение теста по теме	Защита лабораторной работы. Тестовый опрос.	ПК-16-зுவ
15. Тема. Анализ работы гидроприводов – математическое моделирование, статические и энергетические характеристики гидроприводов.	6	2	2/2И	2/2И	1	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зுவ
16. Тема. Системы управления гидропри-	6	2	2/2И		2	изучение материала, подго-	Защита лабораторной	ПК-16-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная рабо- та (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. ча- сах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетен- ции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
водами. Классификация. Особенности.						подготовка к лабораторному занятию, выполнение теста по теме	работы. Тестовый опрос.	
17. Тема.Эксплуатация гидравлических и пневматических приводов на горных предприятиях.	6	2	2/2И	1	2,3	изучение материала, подготовка к лабораторному и практическому занятию, выполнение итогового теста	Тестовый опрос, сдача лабораторной работы и практической работы	ПК-16-зув
Итого по разделу	6	34	34/ 14И	17/ 6И	19,3	Консультации	Экзамен	ПК-16-зув
Итого по дисциплине	6	34	34/ 14И	17/ 6И	19,3		Экзамен	ПК-16-зув

5 Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Основы функционирования гидропривода» используются *традиционная, информационно-коммуникационная образовательные технологии.*

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по курсу «Основы функционирования гидропривода» происходит с использованием мультимедийного оборудования.

Для проведения лекционных занятий используется презентационное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

Для выполнения лабораторных работ используется лабораторный практикум по механике жидкости и газа, который включает в себя:

- учебно-инженерную программу FluidSim;
- учебный стенд гидропривода фирмы Festo.

Для выполнения самостоятельных заданий студентам необходим персональный компьютер со стандартным пакетом Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные задания на лабораторных занятиях

Лабораторная работа № 1. Введение. Техника безопасности. Знакомство с гидравлическим стендом фирмы FESTO. Гидравлические характеристики.

Лабораторная работа № 2. Сопротивление течению жидкости. Потери давления по длине трубопровода. Исследование местных гидравлических сопротивлений.

Лабораторная работа № 3. Объемный насос. Напорный (переливной) клапан. Гидравлические характеристики. Особенности их совместной работы.

Лабораторная работа № 4. Управление усилием на исполнительном механизме гидропривода. Клапаны давления: напорный и редуционный.

Лабораторная работа № 5. Управление скоростью исполнительного механизма. Регулируемый дроссель и регулятор расхода. Гидравлические характеристики.

Лабораторная работа № 6. Управление скоростью исполнительного механизма. Дифференциальная схема.

Лабораторная работа № 7: Последовательная работа исполнительных механизмов

Лабораторная работа № 8: Определение характеристики объемного насоса;

Лабораторная работа № 9: Исследование характеристики работы напорного гидроклапана прямого действия;

Лабораторная работа № 10. Исследование характеристик работы напорного гидроклапана непрямого действия;

Лабораторная работа № 11: Исследование характеристик работы трехлинейного редуционного гидроклапана;

Лабораторная работа № 12. Определение характеристик работы гидропривода;

Лабораторная работа № 14. Исследование характеристик работы двухлинейного регулятора расхода;

Лабораторная работа № 14. Экспериментальное исследование работы гидропривода с дросселирующим делителем потока;

Лабораторная работа № 15. Экспериментальное исследование работы гидропривода с гидрозамком одностороннего действия;

Лабораторная работа № 16. Экспериментальное исследование работы гидропривода с пневмогидравлическим аккумулятором.

Лабораторная работа № 17: Ознакомление с регулировкой клапанов и функционированием насосного гидропривода со ступенчатым изменением расхода рабочей жидкости.

Примерные задания на практических занятиях

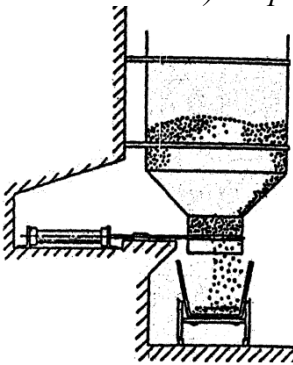
1. Структура гидропривода. Обозначения подсистем и элементов. Порядок изображения гидросхем.
2. Управление положением выходного звена исполнительного механизма. Запорные и направляющие гидроаппараты. Распределители 2/2, 3/2, 4/2, 4/3. Мощность привода. Примеры использования.
3. Управление положением выходного звена исполнительного механизма. Запорные и направляющие гидроаппараты. Распределитель 4/3. Гидрозамок. Примеры использования.
4. Управление положением выходного звена исполнительного механизма. Запорные и направляющие гидроаппараты. Логические задачи.
5. Управление усилием на выходном звене исполнительного механизма. Расчет гидроцилиндров. Усилие на штоке. Гидравлическая мощность. Примеры использования.
6. Преобразование давления на поршне. Сжимаемость жидкости. Использование преобразования давления на поршне в работе исполнительного механизма гидропривода. Примеры использования.
7. Построение диаграмм функционирования гидросистем. Диаграмма состояний. Диаграмма перемещений.
8. Основные гидравлические параметры: давление и расход. Гидравлические сопротивления. Потери давления в гидросистеме.
9. Ограничение пиковых давлений в гидроприводах. Регулирующая аппаратура. Напорные клапаны. Тормозные клапаны.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

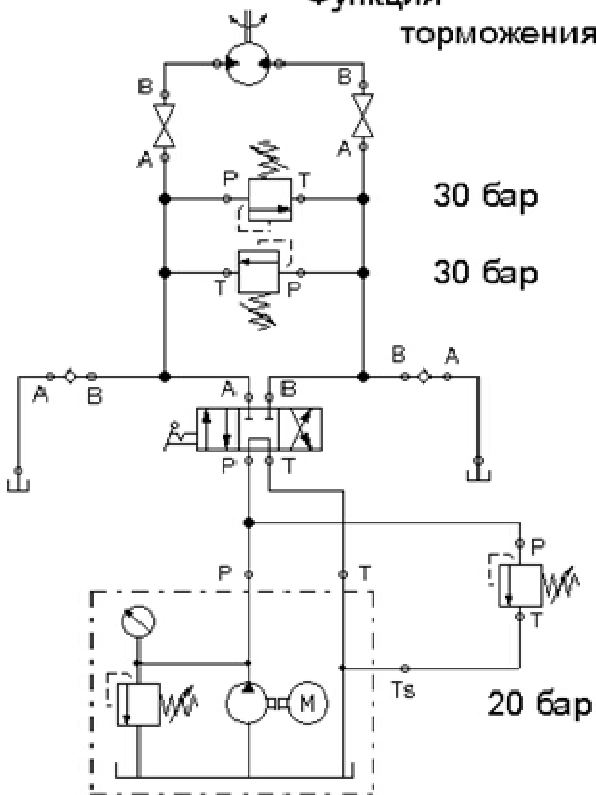
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-16 -готовностью выполнять экспериментальные и лабораторные исследования, интерпретировать полученные результаты, составлять и защищать отчеты		
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях – типовые пакеты прикладных программ анализа работы гидро- и пневмосистем; – основные элементы гидравлических систем; – принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности разрабатываемых и используемых средств гидро- и пневмоприводов	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Какая гидравлическая машина называется насосом? 2. В чем заключается принцип действия объемного насоса? 3. Работа клапанной системы распределения. 4. Кинематические зависимости для движения поршня и закон изменения подачи. 5. Неравномерность подачи поршневых насосов и методы их выравнивания. 6. Индикаторная диаграмма поршневого насоса. 7. Кавитация в поршневых насосах. 8. Прямодействующие насосы. 9. Характеристики роторных насосов. Каковы достоинства и недостатки поршневых шестеренных и пластинчатых насосов? 10. Каковы сходства и отличия радиально – поршневых и аксиально – поршневых насосов? 11. Что называется рабочим объемом насоса, в каких единицах он измеряется? 12. Что такое компрессия жидкости в шестеренном насосе? 13. Отношением каких величин является объемный, механический, гидравлический и полный КПД насосов? 14. Какими способами регулируют подачи объемных насосов? 15. Когда применяют гидроцилиндры с односторонним и двусторонним штоком?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		16. Что учитывается объемным, гидравлическим и механическим КПД гидроцилиндра? 17. В каком направлении поршень будет двигаться быстрее и почему, если будут подаваться одинаковые расходы рабочей жидкости в штоковую и в поршневую полость дифференциального гидроцилиндра? 18. Какие устройства применяются для торможения поршня в крайних его положениях? 19. Какое влияние на работу объемного гидродвигателя оказывает противо-давление? 20. Индикаторная диаграмма и баланс энергии роторно- поршневых гид-ромашин. 21. Регулирование роторно-поршневых машин. 22. Кавитация в роторнопоршневых машинах. 23. Объемные гидродвигатели и их классификация. 24. Поворотные гидродвигатели. 25. Как классифицируются клапаны давления 26. Для чего применяются редуционные, обратные переливные и предо-хранительные клапаны?
Уметь	– корректно выражать положения пред-метной области знаний – выполнять основные расчеты элемен-тов гидропривода и проводить анализ его работы; – строить принципиальные гидравличе-ские, пневматические и электрические схемы гидроприводов;	Практическое задание 1. Для предохранения от поломки электрического двигателя при-вода щековой дробилки предложено в силовую цепь передачи крутящего момента включить гидромufту. Для заданных зна-чений мощности электрического двигателя, числа его оборотов рассчитайте параметры гидромufты. Покажите на графике основные характеристики гидропередачи. 2. Разработать гидравлическую схему дозатора. Процесс дозиро-вания ("открыть" и "закрыть") должен быть выполнен посред-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>ством шибера, приводимого от гидравлического привода. Процесс закрытия шибера должен иметь сравнительно высокую скорость, как и при процессе открывания. Управление электрическое. Ввод сигнала для "открыть" и "закрыть" осуществляется посредством кнопки ручного управления.</i> <i>Задание:</i> <i>а) Начертить гидравлическую схему;</i> <i>б) Начертить электросхему;</i> <i>в) Собрать на стенде вариант гидро-электросхемы.</i> 
Владеть	– навыками анализа технологических процессов, функциональных схем гидропривода, – навыками построения принципиальных схем гидравлических приводов; – навыками чтения и анализа электро-	1. Для заданного значения момента и скорости вращения поворотной платформы экскаватора с известным моментом инерции разработать гидравлическую схему привода. Рассчитать и подобрать основные его элементы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	гидравлических схем гидроприводов	2. При перемещении больших масс возникают огромные силы инерции. Для гашения инерционных нагрузок (поворотная платформа экскаватора, тележка промковша МНЛЗ, и т.п.) используют напорные клапаны (см. рис.).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Функция торможения  <i>Мгновенно большие массы невозможно ни разогнать, ни остановить. Так при разгоне, например, после включения распределителя насос будет прогонять жидкость к мотору жестко соединенному с платформой экскаватора. Так как платформа</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>медленно набирает скорость, то мотор не будет успевать пропускать жидкость через себя. В подводящей ветви будет повышаться давление, а в отводящей будет образовываться разрежение. Если перепад давлений будет больше 30 бар, сработает один из напорных клапанов и пропустит через себя жидкость, погасив накопившуюся энергию. То же самое происходит и при торможении. В этом случае мотор работает в режиме насоса.</i> <i>Укажите:</i> <i>a. Как для данной схемы гидропривода настроить напорные клапаны на 30 бар?</i> <i>b. Для чего нужны обратные клапана в данной схеме?</i> <i>c. Разработайте алгоритм настройки клапанов!</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы функционирования гидропривода» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Конспектирование должно осуществляться обучающимся только лишь самостоятельно. Просмотр собственных конспектов позволяет обучающемуся быстро восстанавливать в памяти содержание источника.

В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. При этом нужно обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам.

При подготовке к экзамену необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной рабочей программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Показатели и критерии оценивания:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их пе-

реносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Точилкин В.В., Филатов А.М., Иванов С.А., Чиченев Н.А., Кольга А.Д., Вагин В.С. Исследование работы и характеристик элементов гидропривода металлургических машин: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2014. - 207 с. (допущено УМО по образованию в области металлургии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Металлургические машины и оборудование»). ISBN 978-5-9967-0451-4.
2. Кольга А.Д., Иванов С.А., Точилкин В.В., Филатов А.М., Задорожный В.Д., Вагин В.С. Основы функционирования гидравлических систем металлургического оборудования: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2011. - 197 с. (допущено УМО по образованию в области металлургии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Металлургические машины и оборудование»). ISBN 978-5-9967-0224-4.

б) Дополнительная литература:

1. Филатов А.М., Точилкин В.В. Пневмопривод и пневмоавтоматика подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин. Учеб. пособие. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2006. 186 с.
2. Богдан Н В. Гидропневмоавтоматика и гидропривод мобильных машин. Пневматические и гидравлические системы. – Минск: Изд-во Беларусь, 2002. – 192 с.
3. Алексеев Г.В. Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Основы гидропривода». – СПб.: ГИОРД, 2007. -152с.
4. Т.М. Башта, С.С. Руднев, Б.Б. Некрасов, О.В. Байбаков, Ю.Л. Кирилловский Под ред. проф. Т.М. Башты Гидравлика, гидравлические машины и гидравлические приводы. – М.: Машиностроение, 1970. – 503 с.
5. Гейер В.Г., Дулин В.С., Заря А. Н., Гидравлика и гидропривод. –М.: Недра, 1991. – 331 с.
6. Вильнер Я.М., Ковалев Я.Т., Некрасов Б.Б. Справочное пособие по гидравлике, гидромашинам и гидроприводам. – Мн.: Высшая школа, 1985. -382с., ил.
7. Коваль П.В. Гидравлика и гидропривод. Учебник для Вузов. - М.: Машиностроение. 1979 –319 с.

8. Задачник по гидравлике, гидромашинам и гидроприводу/ Учебник для Вузов. Б.Б.Некрасов и др. М.: Высшая школа. 1989. – 192 с.
9. Свешников В.К., Усов А.А. Станочные гидроприводы. Справочник. --М.: Машиностроение, -2008.-6 12 с. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Т. 1 –М.: ИЦ Техинформ, 2001. -359с.
10. Л.П. Поспелов Гидравлика и гидропривод: учебник для техникумов.– М.: Недра,1989. – 118 с.
11. Автоматизация в промышленности [Текст]: ежемесячный научно -технический и производственный журнал. - М.: ООО Издательский дом «ИнфоАвтоматизация»

в) Методические указания:

1. Точилкин В.В., Филатов А.М., Задорожный В.Д., Иванов С.А., Кольга А.Д., Вагин В.С. Основы функционирования гидравлических систем металлургического оборудования. Лабораторный практикум по гидроприводу и гидроавтоматике. Учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2009. - 105 с. (допущено УМО по образованию в области металлургии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Металлургические машины и оборудование»). ISBN 978-5-9967-0085-1.
2. Мацко Е.Ю., Усов И.Г. Гидравлика и гидропневмопривод: Методические указания к контрольным работам для студентов направлений 190100, 150400, 150900 и специальностей 190205, 260301, 260303, 151001, 150400 всех форм обучения. [Электронный ресурс], Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.
3. Точилкин В.В., Мацко Е.Ю. Гидравлика и гидропривод Задачник для студентов специальности 170900. Магнитогорск: МГТУ, 2004. 41 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: FestoDidactic программа FluidSIMHydraulicV 4.0.

Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Основы гидропривода».

Интернет-ресурсы:

- Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Студенческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libstudents.ru>, свободный – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Библиотека ФГБОУ ВПО «МГТУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru>, свободный – Загл. С экрана. – Яз. рус.
- Российская государственная библиотека России [Электронный ресурс]. – / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.Б.; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- открытый доступ к вузовской ЭБС Издательство «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (договор от 01.02.2012 № К-24-12; договор от 01.02.2011 № К-12-11), а также Издательство

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении лабораторных, практических работ:

1. Учебные фильмы по элементам гидропривода и принципу их работы.
2. Компьютерные программы по гидро и пневмоприводу фирмы «Фесто» FluidSim-
HiFluidSim-P.
3. Гидравлические стенды фирмы «Фесто».

Перечень учебно-методических материалов и средств обучения

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, Mathcad, FestoDidactic (программа FluidSIMHydraulicV 4.0), с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Лаборатория гидропривода и систем управления	Гидравлические стенды
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета