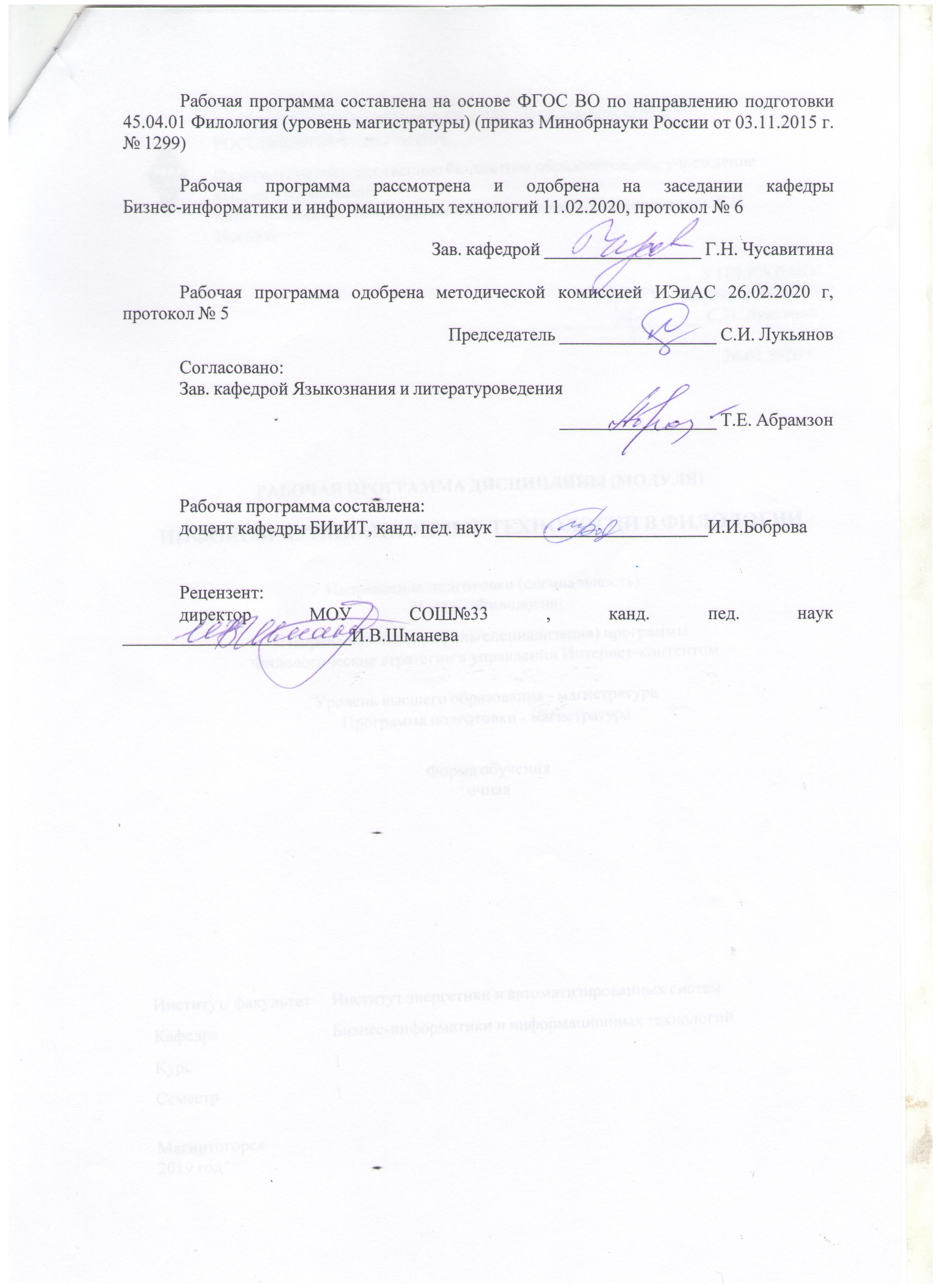
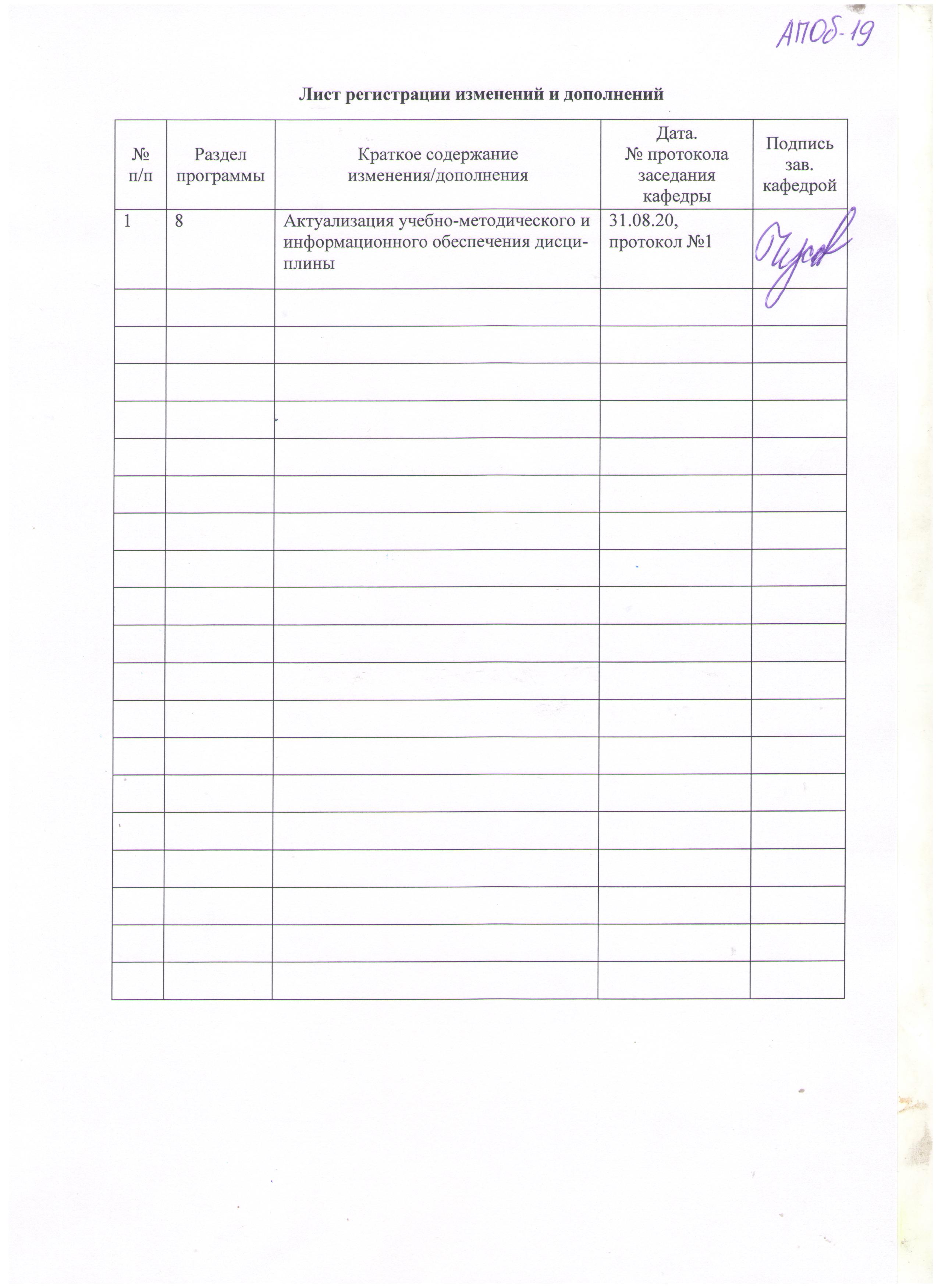
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **ДИСЦИПЛИНЫ** **(МОДУЛЯ)** | | |
|  |  |  |
| ***ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ*** ***ТЕХНОЛОГИИ*** ***В*** ***ФИЛОЛОГИИ*** | | |
|  |  |  |
| Направление подготовки (специальность)  45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ | | |
| Направленность (профиль/специализация) программы  Филологические стратегии в управлении Интернет-контентом | | |
|  |  |  |
| Уровень высшего образования - магистратура | | |
| Программа подготовки - академический магистратура | | |
|  |  |  |
| Форма обучения  очная | | |
|  |  |  |
| Институт/ факультет | | Институт энергетики и автоматизированных систем |
|  |  |  |
| Кафедра | | Бизнес-информатики и информационных технологий |
|  |  |  |
| Курс | | 1 |
|  |  |  |
| Семестр | | 1 |
|  |  |  |
| Магнитогорск  2019 год | | |





|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | |
| Целями освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии в филологии» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01Филология Профиль Филологические стратегии в управлении Интернет-контентом. | | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | | | | | | |
| Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии в филологии» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: | | | | | | |
| «Коммуникативные стратегии и практики» | | | | | | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | | | | | | |
| Научно-исследовательская работа | | | | | | |
| Основы научной коммуникации | | | | | | |
| Филологическое обеспечение Интернет-контента | | | | | | |
| Управление ИТ-проектами в сфере языка, литературы и культуры | | | | | | |
| Информационное обеспечение филологического образования | | | | | | |
| Информационные базы данных в филологии | | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | | | | | | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Инфокоммуникационные технологии в филологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | | | | | |
| ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | | | | | | |
| Знать | | сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; | | | | |
| Уметь | | грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; | | | | |
| Владеть | | понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети | | | | |
| ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | | | | | | |
| Знать | | | перспективные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | | | |
| Уметь | | | применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для коммуникативных стратегий и тактик,; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач | | | |
| Владеть | | | методами и приемами использования современных коммуникативных стратегий и тактик; основными методами осуществления информационной безопасности | | | |
| ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | | | | | | |
| Знать | | | | способы представления знаний в избранной конкретной области филологии | | |
| Уметь | | | | применять формы и методы работы с текстами в избранной конкретной области филологии | | |
| Владеть | | | | приемами представления знаний в избранной конкретной области филологии с помощью ИТ-технологий | | |
| ПК-10 способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля | | | | | | |
| Знать | | | | | понятия стиля, жанра, целевой принадлежности текста; отличия делового и публицистического стиля | |
| Уметь | | | | | создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать (например, изменению) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля | |
| Владеть | | | | | навыками работы с современными программными средствами текстовой обработки | |
| ПК-11 готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства | | | | | | |
| Знать | | | | | | ‒ принципы составления плана или тезисов будущего выступления, коммуникативные тактики реализации замысла выступления с учетом фактора адресата; |
| Уметь | | | | | | ‒ выстраивать логику изложения с учетом специфики публичного выступления, реализовывать выбранные коммуникативные тактики с целью воздействия на конкретного адресата; |
| Владеть | | | | | | ‒ навыком публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства и с учетом специфики коммуникативных ситуаций; |

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для осуществления публичных выступлений; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении |
| Уметь | использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении |
| Владеть | технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении |
| ПК-12 владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров | |
| Знать | основные приемы языкового сопровождения международных форумов и переговоров |
| Уметь | применять подходящие по ситуации приемы языкового сопровождения международных форумов и переговоров |
| Владеть | навыками языкового сопровождения международных форумов и переговоров |
| ДПК-1 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | |
| Знать | понятия типов занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования |
| Уметь | уметь создавать ЭОР для каждого типа занятий |
| Владеть | навыками организации занятий разного типа по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 38,1 акад. часов:  – аудиторная – 38 акад. часов;  – внеаудиторная – 0,1 акад. часов  – самостоятельная работа – 141,9 акад. часов;  Форма аттестации - зачет | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Раздел 1. Введение в предметную область | | |  | | | | | | |
| 1.1 Основы информационных технологий | | 1 |  |  |  | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| 1.2 Классификация информационных технологий | |  |  |  | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| 1.3 Структура, виды и средства информационных технологий | |  |  |  | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| Итого по разделу | | |  |  |  | 6 |  |  |  |
| 2. Раздел 2. Информатизация образования | | |  | | | | | | |
| 2.1 Информатизация образования как фактор развития общества | | 1 |  | 1 |  | 8 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| 2.2 Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании | |  | 1 |  | 8 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| Итого по разделу | | |  | 2 |  | 16 |  |  |  |
| 3. Раздел 3. Базовые и прикладные информационные технологии | | |  | | | | | | |
| 3.1 Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора | | 1 |  | 8 |  | 12 | Подготовка и выполнение практического задания | Лабораторные работы | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| 3.2 Обработка табличной информации для образовательного процесса | |  | 8 |  | 12 | Подготовка и выполнение практического задания | Лабораторные работы | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| Итого по разделу | | |  | 16 |  | 24 |  |  |  |
| 4. Раздел 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся | | |  | | | | | | |
| 4.1 4.1. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса | | 1 |  | 6 |  | 12 | Подготовка и выполнение практического задания | Лабораторные работы | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| 4.2 4.2. Педагогический мониторинг качества образования | |  | 4 |  | 12 | Подготовка и выполнение практического задания | Лабораторные работы | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| Итого по разделу | | |  | 10 |  | 24 |  |  |  |
| 5. Раздел 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе | | |  | | | | | | |
| 5.1 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе | | 1 |  | 2 |  | 9,9 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| Итого по разделу | | |  | 2 |  | 9,9 |  |  |  |
| 6. Раздел 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога | | |  | | | | | | |
| 6.1 Информационные технологии в про-ектной деятельности педагога | | 1 |  | 4 |  | 20 | Разработка проекта | Защита проекта | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| Итого по разделу | | |  | 4 |  | 20 |  |  |  |
| 7. Раздел 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами | | |  | | | | | | |
| 7.1 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами | | 1 |  | 2 |  | 20 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| Итого по разделу | | |  | 2 |  | 20 |  |  |  |
| 8. Раздел 8. Социальные медиа в образовании | | |  | | | | | | |
| 8.1 Социальные медиа в образовании | | 1 |  | 2 |  | 22 | Самостоятельное изучение учебной и научной литерату-ры;  Написание эссе (тезисов, ста- тей);  Работа с электронными пло-щадками | Устный опрос, участие конференциях | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1 |
| Итого по разделу | | |  | 2 |  | 22 |  |  |  |
| Итого за семестр | | |  | 38 |  | 141,9 |  | зачёт |  |
| Итого по дисциплине | | |  | 38 |  | 141,9 |  | зачет | ОК-4,ОПК- 2,ОПК-4,ПК- 10,ПК-11,ПК- 12,ДПК-1 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются различные образовательные технологии.  Традиционные образовательные технологии – лабораторные работы, с практическими задачами из профессиональной области.  Для организации совместной деятельности студентов используется проектная технология. Каждая команда разрабатывает творческий проект, все осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).  При выполнении лабораторных и индивидуальных заданий использовались интерактивные технологии такие как: семинар-дискуссия, мозговой штурм, выполнение лабораторных исследовательских работ.  В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий. При реализации РП может быть использовано электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| 1. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2468.pdf&show=dcatalogues/1/1130211/2468.pdf&view=true> - Макрообъект.  2. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3137.pdf&show=dcatalogues/1/1136406/3137.pdf&view=true>.- Макрообъект.  3. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 199 с.: ил., схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true>. - Макрообъект. |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| 1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216> – Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01350-8.  2. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241862> – Загл. с экрана.–ISBN |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 978-5-8199-0469-5  3. Журнал «Открытое образование, информационные технологии, науке и бизнесе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-joe.ru>  4. Журнал «Вестник образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestniknews.ru/>  5. Жуpнал «Компьютеpные инстpументы в обpазовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipo.spb.ru/journal/> | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **в)** **Методические** **указания:** | | | | |
| 1. Аверьянова Т. А. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0912-0.  2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 c. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>.- Макрообъект.  3. Баранкова, И. И. Разработка приложений на C# для работы с базами данных : практикум / И. И. Баранкова, У. В. Михайлова, Г. И. Лукьянов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3748.pdf&show=dcatalogues/1/1527762/3748.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | FAR Manager | Свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | |
|  | Название курса | Ссылка |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> |  |
|  |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: <https://scholar.google.ru/> |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: <http://window.edu.ru/> |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | |
|  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, и др. ПО (если его используете на лекциях) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Доска, мультимедийный проектор, экран.  Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия  Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических1 ) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, и др. ПО (если его используете на занятиях) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): Персональные компьютеры с пакетом MS Office, и др. ПО (если его используете на занятиях) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей  Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, и др. ПО (если его используете на занятиях) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. | | | |
|

**Приложение 1**

**Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся**

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа (**АСР**) обучающихся на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа (**ВСР**) обучающихся осуществляется в виде изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий.

*Примерные аудиторные работы*

**Раздел. Базовые и прикладные информационные технологии**

* 1. Открыть текстовый документ Задание 2 (папка Word) и визуально ознакомиться с видом, в том числе с включением режима отображения всех знаков
  2. Следуя Рекомендациям к выполнению лабораторной работы (далее — Рекомендации), пошагово задать следующие параметры документа:

Параметры страницы: *Поля: Верхнее* — 1,5 см, *Правое* — 2 см, *Нижнее* — 1,5 см, *Левое* — 3 см; *Ориентация* — Книжная; *Нумерация страниц* — Снизу по центру.

Параметры текста: *Шрифт* — Times New Roman, *Размер* — 14, *Первая строка — отступ* — 1 см, *Выравнивание* — по ширине, *Междустрочный* — 1,5 строки, без интервалов до и после абзаца.

* 1. Привести в порядок содержание документа по структуре:
     + Введение
     + Основная часть
     + Выводы
  2. Первый лист сделать титульным и оформить его с использованием картинки.
  3. Второй лист освободить под содержание (оглавление) и проделать работу для его автоматического создания.
  4. Вставить новую нумерацию страниц с параметрами: Внизу страницы, посередине, без номера на титульном листе
  5. В 1 таблице вставить строку между 7 и 9 классом ввести данные класса.
  6. К каждой таблице отчета построить диаграмму. Разместить легенду внизу диаграммы. Добавить к диаграмме заголовок.
  7. Вычислить качественная успеваемость учеников по формуле. Внести полученную цифру в отчет, под таблицами (в предложениях оставлены пропуски).
  8. Сохранить документ под новым названием.

**Раздел. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

### *Теоретическая часть:*

***Категории тестов***

Тесты можно разделить на две категории— адаптивные и традиционные тесты.

В адаптивном тесте все кандидаты начинают с вопроса легкого или среднего по сложности. Ответивший правильно получает следующий вопрос, более сложный; если ответ был неверный, уровень сложности следующего вопроса будет более низким. Процесс продолжается до тех пор, пока система тестирования не определит уровень знаний кандидата.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

***Виды тестовых заданий***

* Задания с выбором ответов (закрытые задание).
* Задания с выбором одного правильного ответа.
* Задания с выбором одного неправильного ответа.
* Задания на установление соответствия.
* Задания с выбором нескольких правильных ответов.
* Задания с открытым ответом.

Составной частью педагогического теста является тестовое задание, которое должно отвечать следующим требованиям:

* известной трудности;
* достаточной вариации тестовых баллов;
* положительной корреляцией (статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми) баллов задания с баллами по всему тесту.

***Типы заданий в тесте***

Закрытые:

* задания альтернативных ответов;
* задания множественного выбора;
* задания на восстановление соответствия;
* задания на установление правильной последовательности.

Открытые:

* задания свободного изложения;
* задания-дополнения.

### *Практическая часть:*

Задание 1

Используя средства MicrosoftOffice, разработать один вариант традиционного теста (обучающего или проверочного).

Задание 2

Изучить статью 7 ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ и разработать тест на одной из платформ <http://www.edutainme.ru/post/7-platform-dlya-sozdaniya-testov/>

**Раздел. Информационные технологии в проектной деятельности педагога**

*Направления информационных технологий в проектной деятельности*

В проектной деятельности свое применение получили следующие направления информационных технологий:

* Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты (historic.ru, soldat.ru, rkka.ru).
* Электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам (например, lib.ru или tululu.ru).
* Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам (например, общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [www.podvignaroda.mil.ru](http://www.podvignaroda.mil.ru)).
* Обучающие онлайн порталы различных тематик, такие, как www.gramota.ru, www.intuit.ru или lingualeo.ru.
* Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации). Для этих целей можно использовать различные офисные пакеты приложений, таких, как MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice, StarOffice и др.
* Мультимедиа технологии. В их числе существует огромное количество раз-личных видеоэнциклопедий, электронных учебников, интерактивные путеводителей, обучающие программы, видеокурсы в формате онлайн, ситуационно-ролевые игры и др.
* Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети, сайты учебного заведения и/или преподавателя, дающие возможность опубликовать работу в сети Интернет.
* Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном ре-жиме с высокой скоростью осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.
* Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от плагиата, от искажений при передаче и т.д.).

Изучите каждое направление и подумайте, какие информационные технологии применимы для реализации вашего проекта

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

**Приложение 2**

# **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) | | |
| **Знать** | сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; | Перечень вопросов для подготовки к зачету:   1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 10. Каковы основные направления медиаобразования? |
| **Уметь:** | грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; | ***Примерное практическое задание к зачету.***  Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).  Таблица 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Адреса Web-страниц | Заголовок сайта | Назначение или пояснение об их содержании | | http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php |  | Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. | |
| **Владеть:** | понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети | **Примерный перечень для контрольных работ:**   1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств   информационной технологии обучения (ИТО)   1. [Возможности ИТО по развитию творческого мышления](#bookmark4) 2. Психологические аспекты информатизации образовательной системы |
| владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2) | | |
| **Знать** | перспективные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | Перечень вопросов для подготовки к зачету:   1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? |
| **Уметь** | применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для коммуникативных стратегий и тактик,; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач | **Примерное практическое задание к зачету.**  Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.    Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию. |
| **Владеть** | методами и приемами использования современных коммуникативных стратегий и тактик; основными методами осуществления информационной безопасности | **Примерный перечень тем для контрольных работ:**   1. [Особенности оценивания качества обучения](#bookmark14) 2. Информационные технологии в управлениикачеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроляоценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной 6. деятельности 7. Тестовый контроль знаний в системе образования |
| (ОПК-4) способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | | |
| **Знать** | способы представления знаний в избранной конкретной области филологии | **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**   1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? |
| **Уметь** | применять формы и методы работы с текстами в избранной конкретной области филологии | **Примерное практическое задание к зачету.**  Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР  **Схема анализа ЦОР**   1. Название ЦОР 2. Производитель 3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). 4. Год издания. 5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). 6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое. 7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое. 8. Область применения:  на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое. 9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении. 10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты. 11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок. 12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет. 13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости. 14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.) 15. Возможность распечатки и копирования материала. 16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение. 17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение. |
| **Владеть** | приемами представления знаний в избранной конкретной области филологии с помощью ИТ-технологий | **Примерный перечень тем для контрольных работ:**   1. [Модель электронного учебного курса](#bookmark7) 2. Возможности гипертекстовой технологиипо созданию ЭУК 3. [Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе](#bookmark9) 4. [Пример создания и применения образовательногосайта](#bookmark10) 5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательныйпроцесс 6. Формирование мотивации обучаемыхк применению ИТО |
| (ПК-10) способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля | | |
| Знать | понятия стиля, жанра, целевой принадлежности текста; отличия делового и публицистического стиля | *Перечень вопросов для подготовки к зачету:*   1. Возможности автоматической обработки печатного текста при верстке в современных текстовых процессорах и издательских системах. |
| Уметь | создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать (например, изменению) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля | *Примерное практическое задание.*  Работа с сервисами анализа семантики текста, подготовка электронной публикации |
| Владеть | навыками работы с современными программными средствами текстовой обработки | *Комплексное задание:*  Практическая работа с приложениями для верстки. Знакомство со стандартами верстки (в том числе электронной литературы), форматы и формы. |
| ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11) | | |
| Знать | понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для осуществления публичных выступлений; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении | *Примеры тестовых заданий:*  1. Документ, содержащий текст, аудио- и видеоинформацию, связанный ссылками с подобными же документами, называется: а) сайт; б) гипертекст; в) мультимедиа; г) браузер.  2. В лингвистически ориентированных корпусах в выдаче приводится: а) словосочетание; б) слово; в) сопоставление фрагментов; г) контекст.  3. 29 апреля 2004 открыли в Интернете а) Википедию; б) Грамоту.ру; в) Национальный корпус русского языка; г) ФЭБ. |
| Уметь | использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении | *Примерное практическое задание.*  Проанализируйте две поисковые системы сети Интернет на примере запроса по теме научного исследования, используя следующие критерии:   * качество запроса; * количество нерелевантных ссылок; * полнота и точность запроса. |
| Владеть | технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении | *Комплексное задание:*  Подготовить доклад с презентацией по одной из тем:  Вебинары в дистанционном обучении.  Слайдовые презентации, видеорежим реального времени, электронная доска  Интерактивность (чаты, опросы, голосования), совместное использование приложений.  Обзор популярных сервисов вебинаров.  Сервис Webinar.ru |
| (ПК-12) владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров | | |
| Знать | основные приемы языкового сопровождения международных форумов и переговоров | *Перечень вопросов для подготовки к зачету:*   1. Проблемы машинного перевода. 2. Какие структурные особенности языков влияют на их «взаимопереводимость»? 3. Словарь и переводческая база – в чем их отличия? 4. Отечественные разработки языковых баз в 1980-е гг. 5. Принципы интерфейсного взаимодействия 6. Какова структура файла электронного словаря? 7. Коммерческие аспекты машинного перевода |
| Уметь | применять подходящие по ситуации приемы языкового сопровождения международных форумов и переговоров | *Примерное практическое задание.*  Напишите эссе на тему «Информационное обеспечение международных интернет-форумов» |
| Владеть | навыками языкового сопровождения международных форумов и переговоров | *Комплексное задание:*  Разработайте демонстрационный материал международного форума с использованием средств инфографики. |
| (ДПК-1) владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | | |
| Знать | понятия типов занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | *Перечень вопросов для подготовки к зачету:*   1. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин. 2. Решение филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала 3. Применимость информационных технологий в филологических исследованиях. 4. Перспективы развития информационных технологий в филологии. |
| Уметь | уметь создавать ЭОР для каждого типа занятий | *Примерное практическое задание.*  Разработать буктрейлер как средство развития познавательного интереса учащихся. |
| Владеть | навыками организации занятий разного типа по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | *Комплексное задание:*  Разработать комплекс мультмедийных учебных материалов для урока литературы по выбранной теме. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация (**зачёт**) по дисциплине «Инфокоммуникационные технологии в филологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инфокоммуникационные технологии в филологии»

**«Зачтено»** соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.