МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
_____ О.В. Гневэк
11 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология и регионоведение

Направление
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль)
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.03.2015 г. № 176.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк/

Согласовано:
Зав. кафедрой социологии, документоведения и архивоведения

_____ / С.С. Великанова/

Рабочая программа составлена: доцент, кандидат исторических наук

_____ / Е.М. Буряк/

доцент, кандидат исторических наук

_____ / А.Г. Иванов/

Рецензент: к.ф.н., доц. кафедры социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

_____ / С.П. Распутина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнология и регионоведение» является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Курс «Этнология и регионоведение» (Б1.Б.16) входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «История», которая изучается одномоментно.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины «Экономика», «История мировых цивилизаций», «История зарубежных народов и культур», «Современная организация государственных учреждений России».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Этнология и регионоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	– Классификацию народов и регионов мира – Культурно-антропологическую и географическую картину мира – Закономерности в сходствах и различиях народов и регионов мира
Уметь	– Находить отличия между народами и регионами мира по хозяйственным и культурно-антропологическим признакам – Давать описания народов и регионов мира и России в доступной, популярной форме – Убедительно, аргументировано проводить просветительскую работу по воспитанию толерантного отношения к различным странам, культурам и народам
Владеть	– Культурно-антропологическим и географическим терминологическим аппаратом – Применять культурно-антропологический и географический понятийный аппарат в профессиональной деятельности – Навыками применения научных знаний в популяризации культурно-антропологических и географических знаний
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Знать	– Основные понятия и термины из истории развития традиционного хозяйства народов мира – Системные связи между различными хозяйственно-культурными системами народов мира – Классификацию и историю развития хозяйственно-культурных типов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	стран и народов мира
Уметь	– Применять экономические знания при изучении общества – Излагать усвоенный материал в доступной форме – Научно систематизировать, полученные знания
Владеть	– Базовой терминологией по этнологии и регионоведению – Системными знаниями по этнологии и экономическим наукам – Методами научного исследования этнологии и регионоведения

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _6_ зачетных единицы __216__ акад. часа, в том числе:
- контактная работа – __92,15__ акад. часов:
  - аудиторная – __88__ акад. часов;
  - внеаудиторная – __4,15__ акад. часов
- самостоятельная работа – ___88,15__ акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел. Этнология.	**1**							
1.1. Тема. Общие проблемы этнологии.		2	–	6	5	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	*ОК-2-зув; ОК-3-зув;*
1.2. Тема. Этнология народов мира.		6	–	10/6И	10	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	*ОК-2-зув; ОК-3-зув;*
1.3. Тема. Этнология восточных славян.		4	–	10/2И	10	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	*ОК-2-зув; ОК-3-зув;*
1.4. Тема. Этнология народов России и сопредельных государств.		6	–	10/6И	10	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	*ОК-2-зув; ОК-3-зув;*
Итого по разделу	**1**	**18**	**–**	**36/14И**	**35**		**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**	
2. Раздел. Регионоведение.	**2**		**–**					

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Тема. Территориальная организация хозяйства. Особенности регионального развития Российской Федерации.		6	–	6/2И	20	Подготовка к семинарскому занятию и написание эссе	Семинарское занятие. Эссе	*ОК-2-зув; ОК-3-зув;*
2.2. Тема. Экономическое районирование территории России.		6	–	6/2И	20	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	*ОК-2-зув; ОК-3-зув;*
2.3. Тема. Макрорегионы Российской Федерации.		5	–	5/2И	13,15	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	*ОК-2-зув; ОК-3-зув;*
Итого по разделу	**2**	**17**	**–**	**17/6И**	**53,15**		**Промежуточная аттестация – экзамен – 35,7**	
Итого по дисциплине	**1, 2**	**35**	**—**	**53/20И**	**88,15**		**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой и экзамен – 35,7**	

5 Образовательные и информационные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии.

В целом, курс построен с учетом основных положений о порядке организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования, он обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Раздел. Этнология

1.1. Тема. Общие проблемы этнологии.

План семинарского занятия:

1) Этнология как наука
2) История этнологии
3) Классификация народов мира

Тест по теме:

1. Что является объектом изучения этнологии?

Выберите один ответ:

a. этническая история
b. этногенез
c. этническая культура
d. этносы

2. Что является предметом изучения этнологии?

Выберите один ответ:

a. этническая история
b. все ответы верны
c. этническая культура
d. этнические процессы

3. Что такое эндоэтноним?

Выберите один ответ:

a. название этноса, данное ему другими народами
b. обособленная группа внутри этноса
c. этническая территория
d. самоназвание этноса

4. Что такое этноним?

Выберите один ответ:

a. место обитания народа
b. название народа
c. происхождение народа
d. этническая культура

5. Что такое экзоэтноним?

Выберите один ответ:

a. самоназвание этноса
b. обособленная группа за пределами основной массы этноса
c. название этноса, данное ему другими народами
d. обособленная группа внутри этноса

6. Что такое субэтнос?

Выберите один ответ:

a. результат этнического взаимодействия
b. один этнос
c. группа этносов
d. часть этноса

7. Что относится к сфере духовной культуры этноса?

Выберите один ответ:

a. архитектура
b. одежда и украшения
c. религия и верования
d. система питания

8. Что относится к сфере материальной культуры этноса?

Выберите один ответ:
a. искусство
b. обычное право
c. семейно-брачные отношения
d. система питания
9. Что такое суперэтнос?
Выберите один ответ:
a. группа этносов
b. крупный этнос
c. экономически развитый этнос
d. политически развитый этнос
10. Что такое этногенез?
Выберите один ответ:
a. этническая история
b. этническая территория
c. исчезновение этноса
d. процесс возникновения этноса

1.2. Тема. Этнология народов мира.

План семинарского занятия:

1) Страны и народы Австралии и Океании
2) Страны и народы Африки
3) Страны и народы Америки
4) Страны и народы зарубежной Азии
5) Страны и народы зарубежной Европы

Тест по теме:

1. Какой народ относится к иранской группе?
Выберите один ответ:
a. хазарейцы
b. арабы
c. кашкайцы
d. ассирийцы
2. Какой народ относится к семитской группе?
Выберите один ответ:
a. греки
b. арабы
c. персы
d. курды
3. Какой народ не относится к семитской группе?
Выберите один ответ:
a. пуштуны
b. арабы
c. евреи Израиля
d. ассирийцы
4. Какой народ относится к тюркской группе?
Выберите один ответ:
a. турки
b. курды
c. талыши
d. арабы
5. Какой народ не относится к тюркской группе?
Выберите один ответ:
a. узбеки
b. турки

c. кашкайцы
d. бахтиары
6. К какой большой расе преимущественно принадлежат народы афразийской семьи?
Выберите один ответ:
a. негроидной
b. монголоидной
c. европеоидной
d. австралоидной
7. Какую религию исповедуют гебры и парсы?
Выберите один ответ:
a. буддизм
b. мусульманство
c. зороастризм
d. христианство
8. Какую религию исповедует большинство населения Ирана?
Выберите один ответ:
a. буддизм
b. мусульманство-шиизм
c. зороастризм
d. мусульманство-суннизм
9. Какую религию исповедуют евреи Израиля?
Выберите один ответ:
a. христианство
b. иудаизм
c. зороастризм
d. езидизм
10. Какую религию исповедуют саудовские арабы?
Выберите один ответ:
a. мусульманство-шиизм
b. христианство-монофизитство
c. мусульманство-суннизм
d. христианство-несторианство

1.3. Тема. Этнология восточных славян.

План семинарского занятия:

1) Этногенез и этническая история восточных славян
2) Традиционное хозяйство и народная культура восточных славян

Тест по теме:

1. Какой народ относится к восточным славянам?
Выберите один ответ:
a. румыны
b. чехи
c. молдаване
d. украинцы
2. Какую религию исповедуют белорусы?
Выберите один ответ:
a. католицизм
b. лютеранство
c. православие
d. православие и католицизм
3. Какая религия распространена среди западных украинцев?
Выберите один ответ:
a. униатство
b. православие и униатство

c. лютеранство и униатство
d. католицизм и униатство
4. Какая из перечисленных групп относятся к западным украинцам?
Выберите один ответ:
a. поморы
b. литвины
c. полещуки
d. гуцулы
5. В какой этнос входят поморы?
Выберите один ответ:
a. украинцы и белорусы
b. белорусы и русские
c. северные русские
d. южные русские
6. В какой этнос входят верховинцы?
Выберите один ответ:
a. украинцы западные
b. украинцы и белорусы
c. украинцы восточные
d. белорусы и русские
7. В какой этнос входят пинчуки?
Выберите один ответ:
a. русские и белорусы
b. русские и украинцы
c. украинцы и белорусы
d. белорусы
8. В какой этнос входят русины?
Выберите один ответ:
a. украинцы восточные
b. белорусы и украинцы
c. русские и белорусы
d. украинцы западные
9. В какой этнос входят полещуки?
Выберите один ответ:
a. украинцы западные
b. украинцы и русские
c. украинцы восточные
d. белорусы и украинцы
10. Какой этнос до 20 века называли малороссами?
Выберите один ответ:
a. русские южные
b. белорусы
c. украинцы
d. русские северные

1.4. Тема. Этнология народов России и сопредельных государств.

План семинарского занятия:

1) Прибалтийско-финские народы России
2) Регионы и народы Поволжья и Приаралья
3) Регионы и народы Сибири и дальнего востока
4) Народы Кавказа
5) Регионы, государства и народы Средней Азии и Казахстана

Тест по теме:

1. К какой группе относятся чуваши?

Выберите один ответ:
a. тюркской
b. славянской
c. финно-угорской
d. самодийской
2. К какой группе относятся марийцы?
Выберите один ответ:
a. славянской
b. финно-угорской
c. самодийской
d. тюркской
3. К какой группе относятся татары?
Выберите один ответ:
a. монгольской
b. тюркской
c. финно-угорской
d. самодийской
4. К какой группе относится мордва?
Выберите один ответ:
a. финно-угорской
b. тюркской
c. славянской
d. самодийской
5. К какой группе относятся башкиры?
Выберите один ответ:
a. монгольской
b. финно-угорской
c. самодийской
d. тюркской
6. К какой группе относятся удмурты?
Выберите один ответ:
a. тюркской
b. славянской
c. финно-угорской
d. самодийской
7. К какой группе относятся бесермяне?
Выберите один ответ:
a. тюркской
b. самодийской
c. монгольской
d. финно-угорской
8. К какой группе относятся коми-зыряне и коми-пермяки?
Выберите один ответ:
a. финно-угорской
b. тюркской
c. славянской
d. самодийской
9. В состав какой семьи входит финно-угорская группа?
Выберите один ответ:
a. северокавказской
b. индоевропейской
c. алтайской
d. уральской

10. В состав какой семьи входит тюркская группа?
Выберите один ответ:
a. индоевропейской
b. северокавказской
c. уральской
d. алтайской

2. Раздел. Регионоведение

2.1. Тема. Территориальная организация хозяйства. Особенности регионального развития Российской Федерации.

План семинарского занятия:

1) Исторические особенности регионального развития Российской Федерации
2) Региональная структура экономики РФ в условиях перехода к рынку
3) Влияние переходных явлений на региональное развитие экономики РФ

Тематика эссе:

– Природно-ресурсный потенциал, специализация и структура хозяйства регионов России.
– Оценка природных ресурсов: **к**олличественная, технологическая, экономическая. Проблема снижения эффективности использования ресурсов.
– Финансовая обеспеченность регионов. Региональная дифференциация регионов России по уровню социально-экономического развития.
– Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период: формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР,
– Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период: демонтаж административно-плановой экономики,
– Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период: переход к экономике рыночного типа, либерализация внешнеэкономической деятельности,
– Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период: изменение политических и экономических отношений центра и регионов,
– Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период: многоукладный характер экономики, дифференциация региональных показателей хозяйственного и социального развития.
– Проблемы в развитии экономики регионов, оставшиеся с советского периода: особенность географического положения России, крупномасштабная экономика,
– Проблемы в развитии экономики регионов, оставшиеся с советского периода: неблагоприятные природно-климатические условия, многоэтнический и многоконфессиональный состав населения, чрезмерная концентрация производства.
– Особенности территориального управления в новых социально-экономических условиях.
– Проблемы территориальной организации хозяйства и развития регионов.
– Пути совершенствования территориальной организации хозяйства и региональной политики.

2.2. Тема. Экономическое районирование территории России.

План семинарского занятия:

1) Исторический очерк административного устройства России
2) Формирование административно-территориального деления после революции
3) Экономическое районирование. Методы экономического районирования
4) Основные принципы районирования
5) Состав крупных экономических районов России
6) Стратегические задачи регионального развития
7) Свободные экономические зоны
8) Экономические районы современной России

Тест по теме:

1. Цель регионального управления
Выберите один ответ:
a. работа по улучшению качества жизни населения
b. повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
c. увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы оздоровление окружающей среды
2. Задача диагностики состояния развития региона …
Выберите один ответ:
a. установление экономического положения региона в настоящий момент времени
b. характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
c. определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы
d. всех составляющих элементов системы и способов их реализации
3. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателях
Выберите один ответ:
a. Экспертно-параметрический метод оценки
b. Балансовый метод оценки
c. Метод многоступенчатой экспертной оценки
4. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории … приграничья
Выберите один ответ:
a. мегауровня
b. Мезоуровня
c. Макроуровня
d. Микроуровня
5. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:
Выберите один или несколько ответов:
a. плотность населения
b. индекс физического объема ЛПК
c. ожидаемая продолжительность жизни
d. количество студентов в ВУЗах
e. обеспеченность жильем
f. доля населения с доходами выше прожиточного уровня
g. протяженность автомобильных дорог
h. товары народного потребления и услуги
i. индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли
6. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики …
Выберите один ответ:
a. федеральные округа
b. автономные области
c. субъекты Федерации
d. автономные округа
e. муниципальные образования
7. Зоны «старого приграничья» в современной России — … приграничье
Выберите один ответ:
a. Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское
b. Балтийское и Казахстанское
c. Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное

d. Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское

8. Характерные черты слаборазвитых регионов:

Выберите один или несколько ответов:

a. снижение конкурентоспособности основной продукции

b. значительная доля промышленности в структуре экономики

c. относительно высокий уровень квалификации кадров

d. низко развитая социальная сфера

e. истощение минерально-сырьевой базы

f. структурные сдвиги в экономике страны

g. отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса

h. низкая интенсивность хозяйственной деятельности

i. малодиверсифицированная отраслевая структура экономики

j. состояние длительного застоя

k. слабый научно-технический потенциал

9. Свободная экономическая зона Янтарь расположена …

Выберите один ответ:

a. в Архангельске

b. в Североморске

c. на Кольском полуострове

d. в Калининградской области

10. Региональное управление – это …

Выберите один ответ:

a. управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям

b. формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности

c. ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества

d. ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей

2.3. Тема. Макрорегионы Российской Федерации.

План семинарского занятия:

1) Общая характеристика Северо-Западного экономического района
2) Характеристика Волго-Вятского экономического района
3) Географическое положение краткая характеристика Поволжского экономического района
4) Характеристика Северо-Кавказского экономического района
5) Характеристика Уральского экономического района
6) Характеристика Западно-Сибирского экономического района

Тест по теме:

1. Региональная политика государства – это …

Выберите один ответ:

a. специализированная часть общерегиональной политики

b. сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

c. ядро государственного регулирования регионального экономического развития

2. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. установление основ социальной политики

b. социально-трудовые отношения

c. определение прав и свобод граждан
d. реализация государственной социальной политики
e. развитие социальной инфраструктуры
3. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это …
Выберите один ответ:
a. динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования
b. обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
c. учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
4. Уровень социального развития регионов России
Выберите один или несколько ответов:
a. имеет существенные различия
b. имеет устойчивую тенденцию к повышению
c. стабильный
d. в основном одинаковый
e. нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации
5. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:
Выберите один или несколько ответов:
a. выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации
b. границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране
c. обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов
d. выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона
e. способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства
f. сохранение экономического единства в регионе
g. совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования
h. развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ
6. Цель региональной экономической политики
Выберите один ответ:
a. оживление производства в депрессивных регионах
b. создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
c. компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
7. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел …
Выберите один ответ:
a. генеральная схема расселения
b. план ГОЭЛРО
c. генеральная схема размещения производительных сил
d. пятилетний план
8. Территориальная организация общества – это …
Выберите один ответ:
a. специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
b. целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями
c. критерий деления территории
d. территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды

9. Принципы размещения производительных сил региона
Выберите один или несколько ответов:
a. оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию
b. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
c. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
d. комплексное развитие хозяйства экономических районов
e. использование экономических выгод международного разделения труда
f. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
g. рациональное, наиболее эффективное размещение производства
h. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
10. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...
a. субсидия
b. Дотация
c. субвенция
Выберите один ответ:

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	– Классификацию народов и регионов мира – Культурно-антропологическую и географическую картину мира – Закономерности в сходствах и различиях народов и регионов мира	**Перечень тестовых заданий к зачету с оценкой:** *1. Какой народ относится к иранской группе?* *Выберите один ответ:* a. ассирийцы b. кашкайцы c. арабы d. хазарейцы *2. Какой народ относится к восточным славянам?* *Выберите один ответ:* a. украинцы b. чехи c. молдаване d. румыны *3. К какой группе относятся чуваши?* *Выберите один ответ:* a. самодийской b. славянской c. финно-угорской d. тюркской *4. Что является объектом изучения этнологии?* *Выберите один ответ:* a. этногенез b. этническая культура c. этносы d. этническая история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Что такое этногенез? *Выберите один ответ:* a. исчезновение этноса b. процесс возникновения этноса c. этническая территория d. этническая история *6. Какую религию исповедуют саудовские арабы?* *Выберите один ответ:* a. христианство-монофизитство b. мусульманство-шиизм c. христианство-несторианство d. мусульманство-суннизм *7. Какой этнос до 20 века называли малороссами?* *Выберите один ответ:* a. русские южные b. русские северные c. белорусы d. украинцы *8. В состав какой семьи входит тюркская группа?* *Выберите один ответ:* a. северокавказской b. индоевропейской c. уральской d. алтайской *9. Какой народ относится к семитской группе?* *Выберите один ответ:* a. арабы b. курды c. греки d. персы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		10. Какую религию исповедуют белорусы? *Выберите один ответ:* a. православие и католицизм b. лютеранство c. католицизм d. православие *11. К какой группе относятся марийцы?* *Выберите один ответ:* a. самодийской b. тюркской c. финно-угорской d. славянской *12. Что является предметом изучения этнологии?* *Выберите один ответ:* a. все ответы верны b. этническая история c. этническая культура d. этнические процессы *13. Какой народ не относится к семитской группе?* *Выберите один ответ:* a. арабы b. пуштуны c. евреи Израиля d. ассирийцы *14. Какая религия распространена среди западных украинцев?* *Выберите один ответ:* a. лютеранство и униатство b. католицизм и униатство c. униатство d. православие и униатство

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		15. К какой группе относятся татары? *Выберите один ответ:* a. финно-угорской b. самодийской c. монгольской d. тюркской *16. Что такое эндоэтноним?* *Выберите один ответ:* a. название этноса, данное ему другими народами b. этническая территория c. самоназвание этноса d. обособленная группа внутри этноса *17. Какой народ относится к тюркской группе?* *Выберите один ответ:* a. талыши b. курды c. турки d. арабы *18. Какая из перечисленных групп относятся к западным украинцам?* *Выберите один ответ:* a. полещуки b. гуцулы c. поморы *19. К какой группе относится мордва?* *Выберите один ответ:* a. финно-угорской b. славянской c. самодийской d. тюркской *20. Что такое этноним?*

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Выберите один ответ: a. происхождение народа b. этническая культура c. название народа d. место обитания народа
Уметь	– Находить отличия между народами и регионами мира по хозяйственным и культурно-антропологическим признакам – Давать описания народов и регионов мира и России в доступной, популярной форме – Убедительно, аргументировано проводить просветительскую работу по воспитанию толерантного отношения к различным странам, культурам и народам	Задания к работе с контурными картами Нанести на контурную карту названием или соответствующей цифрой порядкового номера следующие народы регионов мира: Карта 01. Народы Австралии и Океании 1) Англоавстралийцы 2) Англоновозеландцы 3) Австралийцы-аборигены 4) Папуасские народы Карта 02. Народы Африки 1) Арабы 2) Амхара 3) Береберы 4) Туареги 5) Народы группы Банту 6) Бушмены 7) Готтентоты 8) Малагасийцы 9) Африканеры Карта 03. Народы Северной Америки 1) Франко-канадцы 2) Гаитийцы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) Мексиканцы 4) Гватемальцы 5) Гондурасцы 6) Сальвадорцы 7) Никарагуанцы 8) Костариканцы 9) Панамцы 10) Кубинцы 11) Американцы США 12) Англо-канадцы 13) Ямайцы 14) Атапаски 15) Алгонкины 16) Майя 17) Ацтеки 18) Эскимосы 19) Алеуты Карта 04. Народы Южной Америки 1) Венесуэльцы 2) Колумбийцы 3) Эквадорцы 4) Перуанцы 5) Боливийцы 6) Чилийцы 7) Аргентинцы 8) Уругвайцы 9) Бразильцы 10) Гвианцы 11) Гайанцы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12) Суринамцы 13) Парагвайцы 14) Кечуа Карта 05. Народы Западной и Северной Европы 1) Ирландцы 2) Уэльсцы 3) Гэлы 4) Исландцы 5) Норвежцы 6) Шведы 7) Датчане 8) Шотландцы 9) Англичане 10) Ольстерцы 11) Французы 12) Каталонцы 13) Испанцы 14) Галисийцы 15) Португальцы 16) Финны 17) Саами 18) Баски Карта 06. Народы Центральной и Восточной Европы 1) Немцы 2) Голландцы 3) Фламандцы 4) Фризы 5) Люксембуржцы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		6) Германо-швейцарцы 7) Австрийцы 8) Лихтенштейнцы 9) Итальянцы 10) Итало-швейцарцы 11) Франко-швейцарцы 12) Корсиканцы 13) Румыны 14) Молдаване 15) Литовцы 16) Латыши 17) Эстонцы 18) Венгры 19) Поляки 20) Чехи 21) Словаки 22) Словенцы 23) Хорваты 24) Сербы 25) Боснийцы 26) Черногорцы 27) Македонцы 28) Болгары 29) Украинцы 30) Белорусы 31) Русские 32) Греки 33) Албанцы Карта 07. Народы Западной и Южной Азии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1) Арабы саудовские 2) Арабы иракские 3) Арабы сирийские 4) Арабы ливанские 5) Арабы иорданские и палестинские 6) Арабы йеменские 7) Арабы Омана 8) Арабы Объединённых Арабских Эмиратов 9) Арабы Катара 10) Арабы Кувейта 11) Евреи Израиля 12) Греки-киприоты 13) Курды 14) Персы 15) Белуджи 16) Пуштуны 17) Хазарейцы 18) Таджики Афганистана 19) Хиндустанцы 20) Раджастханцы 21) Пенджабцы 22) Синдхи 23) Гуджаратцы 24) Маратхи 25) Сингалы 26) Непальцы 27) Телугу 28) Тамилы 29) Турки 30) Азербайджанцы Ирана

<table>
<tr><th>Структурный элемент компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>31) Кашкайцы
32) Туркмены Ирана
33) Узбеки Афганистана

Карта 08. Народы Юго-Восточной и Восточной Азии
Индонезийские народы (яванцы, сунды, мадурцы и др.)
1) Малайцы
2) Папуасские народы
3) Кхмеры
4) Вьетнамцы
5) Тайцы
6) Лао
7) Мьянма (бирманцы)
8) Филиппинцы (висайя, тагалы и др.)
9) Китайцы
10) Тибетцы
11) Монголы
12) Уйгуры
13) Маньчжуры
14) Корейцы
15) Японцы
16) Айны

Впишите названия народов Сибири, входящих в указанные языковые группы и семьи
<table>
<tr><th>Названия групп и семей</th><th>Названия народов</th></tr>
<tr><td>Самодийская группа</td><td></td></tr>
<tr><td>Монгольская группа</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Структурный элемент компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Тунгусо-маньчжурская группа</td><td></td></tr>
<tr><td>Чукотско-камчатская семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Эскимосско-алеутская семья</td><td></td></tr>
</table>
Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Европы, входящих в указанные языковые группы
<table>
<tr><th>Названия языковых групп</th><th>Названия народов</th></tr>
<tr><td>Романская</td><td></td></tr>
<tr><td>Германская</td><td></td></tr>
<tr><td>Кельтская</td><td></td></tr>
<tr><td>Финно-угорская</td><td></td></tr>
<tr><td>Греческая</td><td></td></tr>
<tr><td>Албанская</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>– Культурно-антропологическим и географическим терминологическим аппаратом
– Применять культурно-антропологический и географический понятийный аппарат в профессиональ-</td><td>Напишите историко-этнологическую характеристику (на выбор)
– русских
– украинцев
– башкир
– татар
– казахов</td></tr>
</table>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ной деятельности – Навыками применения научных знаний в популяризации культурно-антропологических и географических знаний	– мордвы по плану: 1. Этногенез 2. Этническая история 3. Демография 4. Традиционное хозяйство и культура
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Знать	– Основные понятия и термины из истории развития традиционного хозяйства народов мира – Системные связи между различными хозяйственно-культурными системами народов мира – Классификацию и историю развития хозяйственно-культурных типов стран и народов мира	**Перечень тестовых заданий к экзамену:** *1. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории … приграничья* *Выберите один ответ:* a. Микроуровня b. мегауровня c. Мезоуровня d. Макроуровня *2. Задача диагностики состояния развития региона …* *Выберите один ответ:* a. всех составляющих элементов системы и способов их реализации b. характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития c. определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы d. установление экономического положения региона в настоящий момент времени *3. Принцип системности экономической безопасности региона – это…* *Выберите один ответ:* a. необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения b. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей c. выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций *4. Принципы размещения производительных сил региона*

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Выберите один или несколько ответов: a. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий b. комплексное развитие хозяйства экономических районов c. использование экономических выгод международного разделения труда d. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов e. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов f. оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию g. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления h. рациональное, наиболее эффективное размещение производства *5. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления…* *Выберите один ответ:* a. регионов с максимальным спадом производства b. регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях c. регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране d. наиболее серьезных качественных проблем регионального развития *6. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:* *Выберите один или несколько ответов:* a. необходимость содержания социальной инфраструктуры b. необходимость переселения избыточного населения c. отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации d. отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса e. структурные сдвиги в экономике страны f. снижение конкурентоспособности основной продукции g. истощение минерально-сырьевой базы *7. Категория проблемных регионов, к которой может быть отнесена Курганская об-*

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ласть *Выберите один ответ:* a. аграрно-индустриальные b. добывающие c. Старопромышленные d. депрессивные *8. Кризисные пояса на территории России:* *Выберите один ответ:* a. Центральный, Уральский, Восточный, Южный b. Центральный, Северный, Уральский, Восточный c. Уральский, Южный, Западный, Северный d. Центральный, Южный, Западный, Уральский *9. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел …* *Выберите один ответ:* a. генеральная схема расселения b. план ГОЭЛРО c. генеральная схема размещения производительных сил d. пятилетний план *10. Субсидия — …* *Выберите один ответ:* a. бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов b. средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов c. средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов *11. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:*

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Выберите один или несколько ответов: a. плотность населения b. индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли c. ожидаемая продолжительность жизни d. товары народного потребления и услуги e. протяженность автомобильных дорог f. доля населения с доходами выше прожиточного уровня g. обеспеченность жильем h. количество студентов в ВУЗах i. индекс физического объема ЛПК *12. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это… политика.* *Выберите один ответ:* a. инвестиционная b. финансово-кредитная c. промышленная d. федеральная промышленная *13. Государственные финансы включают финансы:* *Выберите один или несколько ответов:* a. муниципальные финансы b. финансы органов власти субъектов Российской Федерации c. финансы федеральных органов власти *14. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам* *Выберите один ответ:* a. необходимость обеспечения более высокого уровня жизни b. удаленность от основных экономических центров страны c. неблагоприятные природно-климатические условия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		d. более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни *15. Суть принципа децентрализации регионального управления* *Выберите один ответ:* a. способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды b. отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали c. перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка d. выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели *16. К социальной инфраструктуре региона относятся:* *Выберите один или несколько ответов:* a. топливно-энергетический комплекс региона b. учреждения и организации ЖКХ c. учреждения образования d. учреждения и организации АПК e. учреждения и организации культуры и науки f. учреждения здравоохранения g. учреждения социального обеспечения населения h. строительные организации *17. Цель региональной экономической политики* *Выберите один ответ:* a. создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства b. оживление производства в депрессивных регионах c. компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью *18. Разновидности депрессивных регионов:* *Выберите один или несколько ответов:* a. добывающие аграрно-промышленные b. добывающие очаговые c. Старопромышленные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		19. Свердловская, Челябинская и Пермская области могут быть отнесены к … регионам Слаборазвитым *Выберите один ответ:* a. аграрно-индустриальным b. добывающим c. старопромышленным *20. Региональная социальная политика направлена на:* *Выберите один или несколько ответов:* a. на урегулирование межбюджетных отношений b. на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе c. на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона d. на укрепление международных связей региона e. развитие экономического комплекса регионов f. противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе
Уметь	– Применять экономические знания при изучении общества – Излагать усвоенный материал в доступной форме – Научно систематизировать, полученные знания	Из «Основных положений региональной политики в Российской Федерации» (2006 г.) Основные цели региональной политики в Российской Федерации Под региональной политикой в Российской Федерации понимается система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации. Под регионом понимается часть территории Российской Федерации, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта Российской Федерации либо объединять территории нескольких субъектов Российской Федерации. Основными целями региональной политики в Российской Федерации являются: обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в Российской Федерации, создание единого экономического пространства; обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты, гарантирование социальных прав граждан, установленных Конституцией Российской

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Федерации, независимо от экономических возможностей регионов; выравнивание уровней социально-экономического развития; предотвращение загрязнения окружающей среды, а также ликвидация последствий ее загрязнения, комплексная экологическая защита регионов; приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение; максимальное использование природно-климатических особенностей регионов; становление и обеспечение гарантий местного самоуправления. Государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации Целями региональной политики в области международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации являются: использование региональной политики в области международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации для обеспечения внешнеполитических и внешнеэкономических интересов Российской Федерации на международной арене; реализация внешнеполитической линии Российской Федерации и ее международных обязательств, согласованность действий федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в выполнении международных договоров и соглашений; учет интересов субъектов Российской субъектам Российской Федерации в освоении опыта деятельности в области внешних связей, при разработке концепции внешней политики Российской Федерации, подготовке и заключении международных договоров Российской Федерации; содействие субъектам Российской Федерации в освоении опыта деятельности в области внешних связей, их активному вхождению в международное сотрудничество и участию в проектах и программах международных организаций, связанных с региональным развитием; поддержка внешнеэкономической деятельности российских регионов, способствующих их экономическому развитию и улучшению условий жизни населения; развитие культурного сотрудничества и гуманитарных связей на региональном уровне,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		расширение контактов и поддержка соотечественников за рубежом; содействие установлению тесных связей между регионами России и государствами – участниками Содружества Независимых Государств; широкое участие представителей субъектов Российской Федерации в общеевропейском сотрудничестве региональных и местных властей. Механизмы реализации целей региональной политики в области внешних связей включают: государственную поддержку программ регионального развития субъектов Российской Федерации, предусматривающих укрепление экспортного потенциала и становление импортозамещающих производств; совместную координацию Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации; обеспечение государственной поддержки деятельности субъектов Российской Федерации по развитию внешних связей; создание условий для улучшения инвестиционного климата и эффективного привлечения иностранных капиталовложений в экономику Российской Федерации; оказание содействия в подготовке для регионов квалифицированных кадров в различных областях международных и внешнеэкономических связей. «Основные положения региональной политики в Российской Федерации» (1996 г.) Вопросы и задания – Изучите извлечения из Указа Президента РФ (1996 г.) и ответьте на вопросы. – Как соотносятся цели региональной политики РФ с целями региональной политики в других странах? Что между ними общего? Какие цели региональной политики в РФ позволяют говорить о ее особенностях? – На что направлена региональная политика РФ в области внешних связей субъектов РФ?
Владеть	– Базовой терминологией по этнологии и	**Примерный перечень тем контрольных работ:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	регионоведению – Системными знаниями по этнологии и экономическим наукам – Методами научного исследования этнологии и регионоведения	– Сущность теории этноса Л. Н. Гумилёва. – Дуалистическая теория этноса Ю. В. Бромлея. – Этническая картина мира, принципы и проблемы классификаций народов мира. Географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, и религиозная классификации. – Народы Австралии и Океании. – Народы Африки. – Народы Северной Америки. – Народы Центральной и Южной Америки. – Народы Западной Азии. – Народы Южной Азии. – Народы Юго-Восточной Азии. – Народы Восточной и Центральной Азии. – Народы германской группы Европы. – Народы романской группы Европы. – Народы кельтской группы Европы. – Греки и албанцы. – Объект и предмет исследования региональной экономики. – Развитие теорий размещения производительных сил. – Территориальная организация хозяйства. – Условия, принципы и факторы размещения. – Кластеры в региональном развитии. – Начальный отечественный опыт регионального развития. – Анализ становления международного регионоведения как науки и учебной дисциплины. – Представление международного регионального пространства. Виды международной региональной политики. – Районо-образование и районирование.

<table>
<tr><th>Структурный элемент компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
– Виды районирования.
– Проблемы районирования.
– Северный, Северо-Западный и Центральный макрорегионы.
– Калининградский макрорегион.
– Волго-Вятский, Центрально-Черноземный макрорегионы.
– Севера - Кавказский макрорегион.
– Поволжский, Уральский макрорегион.
– Западно-Сибирский макрорегион.
– Восточно-Сибирский макрорегион.
– Дальневосточный макрорегион.

Используя доступные материалы хрестоматий, новостных изданий дайте социально-экономическую характеристику одного из регионов Российской Федерации.
<table>
<tr><th>ФИО студента</th><th>Название региона</th></tr>
<tr><td></td><td>Ленинградская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Челябинская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Свердловская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Курганская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Тюменская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Московская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Воронежская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Вологодская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Приморский край</td></tr>
<tr><td></td><td>Калининградская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Республика Татарстан</td></tr>
<tr><td></td><td>Республика Башкортостан</td></tr>
<tr><td></td><td>Астраханская область</td></tr>
<tr><td></td><td>Оренбургская область</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Краснодарский край Смоленская область Новгородская область Иркутская область Республика Чечня Тверская область Белгородская область Алтайский край Орловская область Рязанская область Самарская область Костромская область Тульская область Тамбовская область

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнология и регионоведение» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в виде тестирования. Каждый из вариантов имеет 20 тестовых заданий.

Показатели оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – 18-20 верных ответов

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – 15-17

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) –10-14

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1, 2 балла) – менее 10

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме тестирования и практического задания к нему. Каждый из вариантов имеет 20 тестовых заданий.

Показатели оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – 18-20 верных ответов

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – 15-17

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) –10-14

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1, 2 балла) – менее 10

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Зиновьева, Е. Г. Основы регионоведения : учебное пособие / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3787.pdf&show=dcatalogues/1/1527928/3787.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450079 (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

Атнагулов, И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1. - Имеется печатный аналог.

Зиновьева, Е. Г. Регионоведение : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2871.pdf&show=dcatalogues/1/1530005/2871.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинару представлены в приложении 1.

2. Методические рекомендации по подготовке эссе представлены в приложении 2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги

https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. seminarium – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению **любого** из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке эссе

Вариативность в выборе тем эссе, равно как и корректировка их тематики (хронологических рамок) в рамках учебной дисциплины допускается в пределах обозначенной проблемы.

При выполнении эссе следует опираться на материалы академических изданий.

Требования к структуре, объему и содержанию эссе

Рекомендуемая структура эссе должна состоять их следующих самостоятельных, но взаимосвязанных элементов:

– Введение. Здесь должна быть отражена актуальность раскрываемой в работе проблемы, сформулирована цель предстоящего исследования, средства и способы ее достижения.

– Основная часть. Содержит текстовое описание результатов проведенного исследования. Ее содержание должно максимально емко отражать существо поставленной проблемы, степень ее проработанности учеными, специалистами и аналитиками. Кратко и логично следует подвести изложение к обозначению собственного взгляда на проблему и определению авторской позиции. Требуется представление объективных фактов и обоснованных положений, подтверждающих правомочность существования авторского подхода к решению рассматриваемой проблемы.

– Заключение. Это обоснованный итог полученным в ходе исследования результатам и сделанным выводам.

Объем эссе не должен превышать 10 страниц.

Содержание данного вида самостоятельной работы студентов должно быть информативным, емким и в тоже время лаконичным, понятным и логично выстроенным. Информация, используемая для анализа и обоснования выводов должна быть объективной и релевантной.

Критерии оценивания эссе

Эссе может быть оценено положительно если:

– содержание соответствует заданной теме;

– четко прослеживается индивидуальная авторская позиция;

– тезисы, положения и сделанные выводы обоснованы ссылками на использованные источники и специальную литературу;

– не вызывает сомнений самостоятельность выполнения работы;

– соблюдены все формальные требования к оформлению текста, научного и справочного аппарата;

– в ходе публичной презентации автор продемонстрировал владение материалом и ответил на адресованные ему вопросы аудитории.

Эссе должно быть представлено в виде распечатанного машинописного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями.