

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования,
О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Направление подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра
Курс 2
Семестр 1

Институт гуманитарного образования
Всеобщей истории

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МО и Н РФ 06.03.2015 г., № 176

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

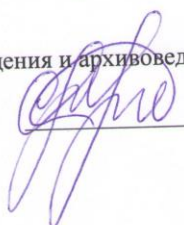
Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования

«11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Согласовано: зав кафедрой Социологии, документоведения и архивоведения

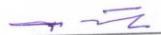
 / С.С. Великанова/

Рабочая программа составлена:

профессором кафедры Всеобщей истории, д.и.н.

 / В.В. Филатов /

Рецензент: доцент кафедры социологии, документоведения и архивоведения, к.с.н.,

 / А.В. Томаров/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных тенденций всемирно-исторического развития с позиций цивилизационного подхода. Сформировать профессиональные и общекультурные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. .

Задачами дисциплины являются:

- овладение установленным объемом программного материала по истории мировых цивилизаций;
- выработка навыков и умений применения полученных знаний для моделирования взаимоотношений между представителями различных цивилизаций и культур;
- понимание закономерностей цивилизационного развития;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к группе дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.1) образовательной программы по направлению подготовки 46.03.02 *Документоведение и архивоведение*.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История Россия», «Всеобщая история» и «Обществознание», а так же дисциплин изучаемых на первом курсе «История», «История мировой и отечественной культуры», «История зарубежных народов и культур». В свою очередь, изучение курса «История мировых цивилизаций» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Политология», «Социология», «Философия».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История мировых цивилизаций» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Структурный элемент ОП
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
<i>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>				
Знать	-Основные события в развитии различных цивилизаций в хронологической последовательности; -Основные	Основные этапы и закономерности исторического процесса; Осознавать место истории России во всемирно-историческом процессе	Особенности развития мировых цивилизаций, Причинно-следственные связи исторических явлений	История мировых цивилизаций

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Структурный элемент ОП
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	исторические термины и понятия			
Уметь:	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	всесторонне объективно оценивать и обобщать закономерности цивилизационного развития	
Владеть:	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	Навыками анализировать исторические события и явления, исторические источники	Навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Знать	Психолого-педагогические основы работы в коллективе	Отдельные элементы психолого-педагогических взаимоотношений в трудовом коллективе	Особенности взаимоотношений в трудовом коллективе на основе знаний, полученных при изучении курса «История мировых цивилизаций»	История мировых цивилизаций
Уметь	Поддерживать нормальные взаимоотношения в коллективе, стремиться к бесконфликтному разрешению возникающих проблем.	Использовать некоторые элементы исторического опыта толерантного отношения к другим людям.	Применять исторический опыт мировых цивилизаций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в практической деятельности.	

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Структурный элемент ОП
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Владеть	Основами толерантного отношения к мнению других людей при обсуждении вопросов исторического прошлого.	Методами бесконфликтного ведения дискуссии, толерантного отношения к другим.	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других людей.	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
Знать	Основы исторического наследия и культурных традиций.	Исторические события и явления, культурные традиции отдельных государств.	Историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.	
Уметь	Уважительно и бережно относиться к истории.	Выявлять общее и особенное в историческом развитии локальных цивилизаций.	Всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.	
Владеть	Навыками работы с источниками по истории мировых цивилизаций	Отдельными методами исследований истории мировых цивилизаций	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям мировых цивилизаций.	

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 144 часа:

- аудиторная работа 72 часа;
- самостоятельная работа – 72 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
Раздел 1. Введение в историю мировых цивилизаций.	3	4	-	6		Тест	<i>ОК 2</i> Знать: особенности цивилизационного подхода к изучению истории. Уметь: всесторонне объективно оценивать и обобщать теории исторической науки. Владеть: Навыками ведения дискуссии и полемики, в отстаивании своей гражданской позиции по теориям исторической науки. <i>ОК-6</i> Знать: исторический опыт толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: применять исторический опыт мировых цивилизаций в практической деятельности. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других людей. <i>ОК-11</i> Знать: историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций. Уметь: всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций. Владеть: способностью

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям мировых цивилизаций.
Раздел 2. Мир древнейших цивилизаций	3	6	6/6И	10		Устный опрос	ОК 2 Знать: особенности и закономерности развития древнейших цивилизаций. Уметь: объективно оценивать материалы исторического источника. Владеть: навыками работы с историческим источником. ОК-6 Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в древнейших цивилизациях. Уметь: применять исторический опыт цивилизаций Древнего мира в изучении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов в последующих этапах развития человечества. Владеть: толерантным отношением к другим людям на основе опыта древнейших цивилизаций. ОК-11 Знать: историческое наследие и культурные традиции древнейших цивилизаций.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							Уметь: всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции цивилизаций Древнего мира. Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям древнейших цивилизаций.
Раздел 3. Средневековье в истории развития мировых цивилизаций	3	4	6/2И	10		Контрольная работа. Устный опрос	<i>ОК-2</i> Знать: Основные этапы и закономерности становления средневековой цивилизации Уметь: находить общее и особенное в становлении государств. Владеть: научными методами анализа и синтеза в объяснении становления государственности в России и в мире. <i>ОК-6</i> Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в мировых цивилизациях Средневековья. Уметь: применять исторический опыт цивилизаций Средних веков в изучении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов. Владеть: толерантным отношением к другим

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							людям на основе опыта цивилизаций Средневековья. <i>ОК-11</i> Знать: историческое наследие и культурные традиции средневековых цивилизаций. Уметь: всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции цивилизаций Средних веков. Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям средневековых цивилизаций.
Раздел 4. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.)	3	6	6/2И	8		Контрольная работа. Устный опрос	<i>ОК 2</i> Знать: этапы становления индустриального общества, события буржуазных революций и их значение в процессе становления индустриальной цивилизации Уметь: определить причинно-следственные связи процесса становления индустриальной цивилизации Владеть: методами анализа исторических событий <i>ОК-6</i> Знать: социальные, этнические, конфессиональные и

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							культурные различия в мировых цивилизациях в период генезиса индустриальной цивилизации. Уметь: применять исторический опыт цивилизаций в изучении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов времени возникновения индустриальной цивилизации. Владеть: толерантным отношением к другим людям на основе опыта зарождения индустриальной цивилизации. <i>ОК-11</i> Знать: историческое наследие и культурные традиции периода возникновения индустриальной цивилизации. Уметь: всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции периода генезиса индустриальной цивилизации. Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям периода зарождения индустриальной цивилизации.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
Раздел 5. Догоняющая модель цивилизационного развития	3	4	4/2И	8		Тест Устный опрос	ОК 2 Знать: основные этапы модернизации в странах Азии и Латинской Америки. Уметь: определить причинно-следственные связи в исторических событиях того времени. Владеть: способностью анализа исторических явлений и событий. ОК-6 Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при развитии цивилизаций догоняющего типа. Уметь: применять исторический опыт цивилизаций в изучении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов догоняющих цивилизаций. Владеть: толерантным отношением к другим людям на основе опыта цивилизаций догоняющего типа. ОК-11 Знать: историческое наследие и культурные традиции цивилизаций догоняющего типа. Уметь: всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции догоняющих цивилизаций.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям догоняющих цивилизаций.
Раздел 6. Особенности советской цивилизации	3	4	6/2И	10		Контрольная работа	<i>ОК 2</i> Знать: основные этапы, противоречия и закономерности развития советской модели общественного развития Уметь: на основе исторического материала высказать свое отношение к событиям советского этапа развития российской цивилизации Владеть: способностью анализировать причинно-следственные связи истории. <i>ОК-6</i> Знать: проявления толерантности советского народа к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Уметь: применять исторический опыт СССР по толерантному отношению советских людей к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Владеть: толерантным отношением к другим людям на основе опыта советской цивилизации.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							<i>ОК-11</i> Знать: историческое наследие и культурные традиции советской цивилизации. Уметь: всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции советской цивилизации. Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям советской цивилизации.
Раздел 7. Альтернативы и модели развития мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции	3	4	4/2И	10		Устный опрос Тест Контрольная работа	<i>ОК 2</i> Знать: основные тенденции в развитии государств в XX веке. Уметь: находить общие и особенные черты в развитии России и других государств. Владеть: методами анализа исторических событий XX в. и отстаивания собственного мнения. <i>ОК-6</i> Знать: проявления толерантности к народам, имевшим социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в эпоху НТР. Уметь: применять исторический опыт толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							народов, выбравших альтернативный путь развития в эпоху НТР. Владеть: толерантным отношением к другим народам, выбравшим альтернативную модель развития в эпоху НТР. <i>OK-11</i> Знать: историческое наследие и культурные традиции народов, выбравших альтернативный путь развития в эпоху НТР. Уметь: всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции народов, выбравших альтернативный путь развития в эпоху НТР. Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, выбравших альтернативный путь развития в эпоху НТР.
Раздел 8. Цивилизационное разнообразие современного мира	1	4	4/2И	10		Тест Устный опрос	<i>OK 2</i> Знать: основные этапы и закономерности и разнообразные формы развития мировой цивилизации в XXI веке. Уметь: анализировать тенденции развития мировой цивилизации на современном этапе Владеть: способностью выявлять основные этапы и закономерности исторического развития

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							мировой цивилизации в XXI веке. Определять свою гражданскую позицию. <i>ОК-6</i> Знать: проявления толерантности к народам, имевшим социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в цивилизационном разнообразии современного мира. Уметь: применять исторический опыт толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям народов, в цивилизационном разнообразии современного мира. Владеть: толерантным отношением к другим народам в цивилизационном разнообразии современного мира <i>ОК-11</i> Знать: историческое наследие и культурные традиции в цивилизационном разнообразии современного мира. Уметь: всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции в цивилизационном разнообразии современного мира.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	др. виды работы		
							Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в цивилизационном разнообразии современного мира.
ИТОГО		36	36/ 18И	72			

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История мировых цивилизаций» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, контрольная работа, тест.*

Активные технологии предполагают взаимодействие студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, презентация проектов по истории мировых цивилизаций*

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), подготовка и презентация докладов по теме, метод кейсов (case-study).*

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности.

Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при изучении истории российского парламентаризма можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Введение в историю мировых цивилизаций			
1.1. Цивилизационный и формационный подход к изучению исторической науки	Составление таблицы «Цивилизационный и формационный подход к изучению истории»	4	Проверка таблицы
Раздел 2. Мир древнейших цивилизаций			
2.1. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Составление конспекта	4	Тест
2.2. Цивилизации Востока. Античная цивилизация	Составление таблицы «Особенности цивилизаций Древнего Востока»	4	Опрос
Раздел 3. Средневековье в истории развития мировых цивилизаций			
3.1. Теории формирования государства и проблема этногенеза.	1). Составить глоссарий терминов: государство, политогенез, этногенез, нация, этнос. 2) Назвать и охарактеризовать типы государственного устройства, формы правления, политические режимы.	6	Контрольная работа
3.2. Зарождение национальных государств в Европе и возникновение Древнерусского государства.	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада к семинарскому занятию	4	Устный опрос

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 4 Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв)			
4.1. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Изучение учебной литературы, решение тестовых заданий для самопроверки	8	Тест
Раздел 5. Догоняющая модель цивилизационного развития			
5.1. Цивилизационное отставание России Южная Европа за пределами цивилизованного мира.	Подготовка сообщений к семинару	10	Устный опрос
Раздел 6. Особенности советской цивилизации			
6.1. Становление советской цивилизации	Изучение учебной литературы по теме	2	Устный опрос
6.2. Особенности советской политической системы	Изучение учебной литературы по теме	2	Тест
6.3. Становление советской экономической модели развития	Составить таблицу «Варианты экономического развития СССР 1917-1980-е гг.»	6	Проверка письменной работы
Раздел 7. Альтернативы и модели развития мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции			
7.1. Россия в системе мирового капитализма в конце XIX – XX вв. Особенности Российской модернизации.	Подготовить реферат на тему (по выбору): 1. Политический портрет П.А. Столыпина 2. Политический портрет С.Ю. Витте	5	Контрольная работа
7.2. НТР и мировая цивилизация	Подготовка сообщений к семинару по теме	5	Устный опрос
8. Цивилизационное разнообразие современного мира			
8.1. Россия в 2001 – 2016 гг.: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика.	Эссе на тему «Что может стать национальной идеей России в XXI в.?»	6	Устный опрос
8.2. Европейская интеграция Человек в условиях глобального мира	Изучение учебной литературы по теме	6	Итоговый рубежный контроль
Итого по дисциплине		72	

Планы семинарских занятий

Тема 1. Древние цивилизации Востока.

1. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда. Человек и природа в эпоху древних цивилизаций.
2. Государства-деспотии Древнего Востока:
 - Древний Египет;
 - Шумерская цивилизация;
 - Древняя Индия и Древний Китай.
 - Древние цивилизации Америки.
3. Культура цивилизаций Древнего Востока.
4. Фундаментальное значение древних цивилизаций.

Тема 2. Место античности в мировом историческом развитии.

1. Древняя Греция.
2. Древний Рим.

Тема 3. Европейская средневековая цивилизация.

1. Периодизация европейского Средневековья. Общая характеристика западноевропейского Средневековья.
2. Становление государственности в Европе. Система вассалитета.
3. Формирование и развитие феодальных отношений в европейских государствах.
4. Средневековый город. Средневековое ремесло.
5. Эпоха великих географических открытий.
6. Реформация.
7. Развитие науки и образования. Средневековый университет.
8. Культурное наследие средневековой европейской цивилизации. Возрождение.

Тема 4. Цивилизация Древней Руси.

1. Древнейшие поселения восточных славян.
2. Особенности становления Древнерусского государства.
3. Особенности социальной структуры общества
4. Культурное своеобразие Древней Руси.

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в европейских государствах.

1. Предпосылки становления индустриальной цивилизации. Буржуазные революции
 - в Нидерландах;
 - в Англии;
 - во Франции.
2. Становление американской цивилизации: от колонии к независимости.
3. Особенности модернизационных процессов в России.
4. Колониализм и развитие мировой цивилизации.
5. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Идеи просвещения в Европе.

Тема 6. Мировое развитие во второй половине XIX – первой половине XX вв.

1. Реформы на службе государств, правительств и народов.
2. Формирование материальной основы современной цивилизации.
3. Английская модель цивилизованного общества.
4. Германия и Италия: пути объединения.

5. Догоняющая модель цивилизационного развития: страны Востока, цивилизационное отставание России, междоцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.
6. Первая Мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации.
7. 1917 г. в российской и мировой истории. Становление советской цивилизации.

Тема 7. Альтернативы и модели мирового развития в эпоху научно-технической революции.

1. Начало и особенности современной научно-технической революции.
2. НТР и мировая цивилизация.
3. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации.
4. «Холодная война» как противоборство цивилизаций.

Тема 8. Цивилизационное разнообразие современного мира.

1. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества.
2. Европейская интеграция.
3. Мировая цивилизация до и после «миллениума».
4. Человек в условиях глобального мира.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «История мировых цивилизаций» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3–4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие – коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий – углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект – это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не «вообще», своими словами. Выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Изучение истории немыслимо без знания **хронологии** (дат), их минимум определён учебным пособием. Эти даты студент должен знать в обязательном порядке.

Историческая наука постоянно оперирует географическими названиями и работа с

атласами по истории – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Без работы с атласом невозможно изучение таких тем курса, как внешняя политика, рост и расширение территорий в процессе колонизации, географические открытия и путешествия и др. Даже в изучении экономической истории рекомендуется обращаться к атласам.

Методические рекомендации для подготовки докладов

Доклад – результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Название – очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);

На семинарских занятиях доклады студентов часто сопровождаются презентациями. Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь необходимо составить текст доклада, затем саму презентацию. Очередность слайдов должна соответствовать структуре доклада.

- Не планируйте в ходе доклада возвращение к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, а предложения длинными.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа: чем меньше, тем лучше.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст слайда, легко мог быть прочитан. Лучше использовать одну цветовую гамму, либо сочетание черный - белый.

Темы докладов.

1. Цивилизация, как основная типологическая единица истории.
2. Общее и особенное в смысловых определениях «Запада», «Востока» и «Природной» цивилизаций.
3. Римское право.
4. Древнегреческий полис.
5. Афины и Спарта.
6. Культурное наследие античной цивилизации.
7. Ценности «западного» общества.
8. Высшая ценность «Западной цивилизации».
9. Средневековый университет.
10. Развитие научных знаний в средневековой Европе.
11. Культурное наследие эпохи Возрождения.
12. Цивилизационный характер западноевропейского общества на рубеже Средневековья и Нового времени.
13. Цивилизационная сущность Древней Руси.

14. Рождение и эволюция современной «Западной» цивилизации.
15. Проблематика наиболее крупных цивилизационных кризисов «Западной» цивилизации.
16. Противоборство «восточно-природного» и «западного» секторов в российском обществе в XV – XX вв.
17. Истоки противоречивости компонентов российской цивилизационной модели.
18. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
19. Цивилизационные оценки реального советского общества.
20. Прогнозы цивилизационной ситуации в мире.

Тесты для самопроверки:

Тема: Мир древнейших цивилизаций

1. Какая социальная группа занимала привилегированное положение в античном обществе:
а) граждане; б) свободные люди; в) рабовладельцы.
2. Когда в истории древнего Востока государственные формы зависимости получили наибольшее распространение:
а) III тыс. до н.э.; б) II тыс. до н.э.; в) I тыс. до н.э.
3. В каком античном государстве народное собрание играло роль судебного органа:
а) Афины; б) Спарта; в) Рим.
4. Как называлась система управления, предшествовавшая древнейшей форме государственности:
а) полис; б) варварское королевство; в) вожизм.
5. Какие права римского гражданина относятся к политической сфере:
а) избирательное право; б) право быть избранным в органы власти; в) право на законный брак; г) право на коммерческую деятельность.
6. Выстроить в хронологической последовательности основные формы государственности древнего Востока:
а) империя; б) военная монархия; в) ранняя деспотия.
7. Какие цивилизации древней Европы были ориентированы на восточный путь развития:
а) Крит; б) Микенская цивилизация; в) цивилизация древнего Рима.

Тема: Европейская средневековая цивилизация

1. Какая европейская страна является родиной феодализма:
А) Англия; б) Франция; в) Италия.
2. Когда возникло первое сословно-представительное учреждение в средневековой Европе:
а) X в.; б) XIII в.; в) XIV в.
3. В какой стране средневековой Европы города добились наибольшей свободы:
а) Англия; б) Италия; в) Германия.
4. Главное отличие бенефиций от феода:
а) бенефиций – частная форма собственности на землю; б) бенефиций не передавался по наследству; в) бенефиций – форма земельной аренды.
5. Как называлась первая империя средневековой Европы:
а) Западно-римская империя; б) Восточно-римская империя; в) империя Карла Великого.
6. Когда начался процесс создания национальных государств в средневековой Европе:
а) XIII в.; б) XIV в.; в) XV в.

Тема: Становление индустриальной цивилизации

1. Главное экономическое последствие Великих географических открытий:
а) создание колониальных империй; б) революция цен; в) эмиграция в Новый свет «избыточного» населения.
2. В раннем этапе модернизации какой страны ведущую роль сыграла абсолютная монархия: а) Нидерланды; б) Франция; в) Испания.

3. Когда заканчивается экономическое процветание итальянских городов-республик:
а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.
4. Какова была цель путешествия Ф. Магеллана:
а) проверить форму Земли; б) узнать, можно ли обогнуть Америку с юга; в) найти западный путь в Индию.
5. Когда и где раньше всего начался промышленный переворот:
а) Нидерланды; б) Англия; в) США.
6. Как называлась старейшая Британская колония в Северной Америке:
а) Вирджиния; б) Новая Англия; в) Нью-Йорк.

Тема: Мировое развитие во второй половине XIX – первой половине XX вв.

1. Какое событие заканчивает период торгового капитализма и открывает этап промышленного переворота в американской истории:
а) война за независимость; б) запрет ввоза рабов из Африки; в) война 1812-1815 гг. с Англией.
2. Почему политика администрации Ф. Рузвельта называлась «новый курс»:
а) чтобы обозначить правление демократической партии; б) чтобы подчеркнуть принципиальные изменения в отношении государства к экономике; в) чтобы шумной пиар-кампанией поднять рейтинг президента Ф. Рузвельта.
3. Определите понятия и термины:
а) абсолютизм; б) либерализм; в) индустриализация; г) третье сословие.
5. К странам второго эшелона относятся
а) Англия, Япония; б) Россия, Германия; в) Франция, Османская империя.
6. К особенностям процесса модернизации в странах первого «эшелона», относятся:
а) выборочный характер модернизации;
б) повышенная роль государства;
в) ранние буржуазные революции.

Тема: Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:
а) применение титула «государь всея Руси» ;
б) усиление роли Боярской Думы;
в) создание Земского собора;
г) введение опричнины.
2. Введение опричнины имело следствием...
а) провозглашение России империей;
б) укрепление самодержавия;
в) оформление сословно-представительной монархии;
г) начало закрепощения крестьян.
3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...
а) Иван Калита;
б) Иван III;
в) Иван IV;
г) Владимир I.
4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:
а) Крымское ханство;
б) Башкирия;
в) Казанское ханство;
г) Астраханское ханство.
5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- а) Василий Шуйский;
- б) Иван Болотников;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Дмитрий Пожарский.

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- а) 1600 – 1613;
- б) 1598 – 1613;
- в) 1601 – 1612;
- г) 1605 – 1610.

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- а) изменение части догматов и порядка богослужения;
- б) создание религиозных сект на Руси;
- в) стремление Никона усилить своё влияние на царя;
- г) прекращение созыва Земских соборов.

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- а) Федор Алексеевич;
- б) Михаил Федорович;
- в) Софья Алексеевна;
- г) Алексей Михайлович.

9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.

- а) воссоединение Левобережной Украины с Россией;
- б) церковная реформа патриарха Никона;
- в) Северная война;
- г) восстание под предводительством Степана Разина.

10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)

- а) соляной и медный бунты;
- б) новгородский погром;
- в) присоединение Казанского ханства;
- г) гибель царевича Дмитрия.

Тема: Россия и мир в XX в.

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики;
- б) эсеры;
- в) октябристы;
- г) большевики.

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов;
- б) активное и плодотворное сотрудничество с III Думой;
- в) аграрная реформа;
- г) всё, перечисленное выше.

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров;
- б) Реввоенсовет республики;
- в) Всероссийский Съезд Советов;

г) ЦК КПСС.

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК;
- б) ВРК;
- в) ВЦИК;
- г) СНК.

5. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- а) Т. Рузвельт;
- б) Г. Трумэн;
- в) У. Черчилль;
- г) Д. Эйзенхауэр.

6. Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- а) Франция;
- б) Корея;
- в) Вьетнам;
- г) Великобритания;
- д) Германия;
- е) Куба.

7. В чём заключался «план Маршалла»?

- а) Создание военно-политического союза стран Европы и США, размещение у границ СССР (Греция и Турция) американских военных баз;
- б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе;
- в) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния.

8. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- а) НАТО;
- б) ОВД;
- в) ООН;
- г) МАГАТЭ;
- д) МВФ.

9. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- а) Суэцкий кризис (1956 г.);
- б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.);
- в) Афганский кризис (1979 - 1989 г.);
- г) возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.);
- д) Корейская война (1950 - 1953 гг.).

10. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

- а) создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»;
- б) экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов;
- в) создание колхозов;
- г) создание совхозов;
- д) создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов);

е) развитие фермерских хозяйств.

7. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории.
2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадийного развития. Теории локальных цивилизаций.
3. Древневосточные цивилизации.
4. Античная (греко-римская) цивилизация.
5. Византия.
6. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
7. Средневековая европейская цивилизация.
8. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
9. Ренессанс
10. Реформация.
11. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
12. Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
13. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
14. Индустриальная цивилизация XIX века.
15. Идейные течения и общественные движения XIX века.
16. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
17. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
18. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм.
19. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
20. Постиндустриальное общество: общая характеристика.

2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для успешного прохождения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание основных этапов исторического процесса, знание закономерностей исторических событий и явлений. Он обладает умениями всесторонне и объективно оценивать исторические события, анализировать особенности развития мировых цивилизаций. Студент демонстрирует свою гражданскую позицию относительно тех или иных исторических событий и явлений.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 25.08.2020).

Горелов. А. А. История русской культуры : учебник для академического бакалавриата / А.

б) Дополнительная литература:

История науки, техники и транспорта : учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12629-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447902> (дата обращения: 25.08.2020).

Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Ав-торский учебник). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-tom-2-454890#page/1>.

Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Ав-торский учебник). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1-453008#page/1>

в) Методические указания:

Макарова Н. Н. История культуры России IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова, Н. В. Чернова, О. Ю. Стародубова. - МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2015. - 147 с. - Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true>. – Макрообъект

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

URL: : <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань,

URL: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система znanium.com

URL: www.dissercat.com Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов

URL: <http://www.vostlit.info/> Средневековые исторические источники Востока и Запада

URL: <http://www.lib.ru/MEMUARY/> Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события

URL: http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm Российский Мемуарий

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
распространяемое ПО		

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История мировых цивилизаций» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и экзамен.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Наглядные и раздаточные материалы (Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.