



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

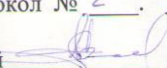
Форма обучения
Очная

Факультет (институт)	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	3
Семестр	5

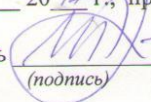
Магнитогорск
2017г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры спортивного совершенствования «20» 09 20 17 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / В.В. Алонцев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спортивного мастерства «22» 09 20 17 г., протокол № 1.

Председатель  / Р.А. Козлов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена:

д.мед.н., профессор
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.Н. Котышева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

к.мед.н., доцент кафедры физической культуры
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Н.Н. Котляр /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья»

Целью изучения курса «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состо-

янии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

2 Место дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Анатомия», «Биохимия», «Биомеханика», «Физиология», «Методика проведения занятий с дошкольниками», «Методика проведения занятий со школьниками», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация культурно-массовой и досуговой деятельности».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы на дисциплинах «Педагогическое мастерство тренера», «Профессиональная деятельность учителя физической культуры», «Лечебная физическая культура и массаж», «Физическая реабилитация».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	- основные цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; - основы законодательства РФ в отношении инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной	- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; - основы законодательства РФ в отношении инвалидов; - основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;	- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; - основы законодательства РФ в отношении инвалидов; - основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физиче-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - основы профилактики заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья	- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - основы профилактики заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья	ской культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - основы профилактики заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья - опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- осуществлять построение учебно-воспитательного	- осуществлять построение учебно-воспитательного	- осуществлять построение учебно-воспитательного про-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей	процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей	цесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; - использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Владеть	- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств	- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность	- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов
Уметь	- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможно-	- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможно-	- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека,

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	<i>стей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>	<i>стей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>	<i>компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>
Владеть	- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся; - способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами	- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся; - способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами	- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся; - способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; - навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	- основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и тех-	- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и тех-	- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и техноло-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	нологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов	нологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов	гий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; - организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации; - особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов
Уметь	- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; - реализовывать отдельные методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуаль-	- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; - реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных про-	- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; - реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абили-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	<i>ных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</i>	<i>граммах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</i>	<i>тации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</i>
Владеть	- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов	- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов	- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов:
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 5,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 26,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	семинары				
Раздел 1. Теоретические основы ФКиС для людей с ограниченными	5								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ми возможностями здоровья.								
1.1. Понятие об ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, история ее становления и развития, цели, задачи, функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.	5	4		4	0,5	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
1.2. Основы законодательства РФ в отношении инвалидов	5	2		2	0,5	Подготовка к практическому занятию	опрос	ОПК-2-зுவ
1.3. Принципы физического воспитания в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья	5	4		4	0,5	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
Итого по разделу		10		10	1,5			
Раздел 2. Методологические аспекты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья	5							
2.1. Характеристика объекта педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	6		6	0,5	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
2.2. Функции и методы ФКиС для людей с	5	6		6	1	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ограниченными возможностями здоровья.						занятию		ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
2.3. Функции и методы адаптивного спорта	5	6		6	1	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы для подготовки доклада	опрос, тестирование, доклад о методах проведения тренировок и соревнований в избранном виде адаптивного спорта	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
2.4. Функции и методы физической реабилитации	5	4		4	0,6	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
2.5. Функции и методы адаптивной рекреации	5	4		4	0,6	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ
<i>Итого по разделу</i>	5	26		26	3,7			
Итого по дисциплине		36		36	5,2		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

Используются следующие виды лекций.

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются нижеследующие приемы.

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Обсуждение реферативных работ.
3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.
4. Элементы «мозгового штурма».
5. Тесты.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Назовите основные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем отличие ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья от медицинской реабилитации?
3. В чем сходство и различия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и профилактической медицины?
4. Что такое ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (образование)?
5. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
6. На что направлено содержание адаптивной физической рекреации?
7. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.
8. Дайте определение «Ограничение жизнедеятельности» и «Инвалид»
9. Если ограничение жизнедеятельности не требует мер социальной поддержки, пациент признается инвалидом? Перечислите факторы необходимые для признания больного инвалидом.
10. Дайте определение понятия «Реабилитация инвалидов». Укажите не нарушенные способности жизнедеятельности человека у инвалидов 2 и 3 групп.
11. На основании чего осуществляется реабилитация инвалидов? Укажите цель реабилитации инвалидов?
12. Какие аспекты реабилитации включает в себя реабилитация инвалидов?
13. Перечислите основные причины инвалидности?
14. Приведите нозологическую структуру инвалидности?
15. Дайте определение понятиям первичные, вторичные, третичные недостатки. Приведите примеры.
16. Перечислите основные проблемы семей с инвалидом
17. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?
20. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Какие компоненты входят в структуру ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
23. В чем сущность и содержание ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
24. Что лежит в основе функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями

стями здоровья?

25. В чем заключаются педагогические функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

26. В чем заключаются социальные функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

27. Раскройте содержание учебно-познавательной функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

28. В чем особенности развивающей функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

29. Что означает коррекционная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

30. Что корректируется в организме и личности аномального ребенка?

31. В чем состоит профессионально-подготовительная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

32. Раскройте содержание воспитательной функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Роль самовоспитания в формировании личности.

34. Раскройте роль функциональных связей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с другими социальными процессами и явлениями.

35. В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?

36. Роль игры в процессе социализации личности.

37. Что такое интегративная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

38. Раскройте варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченным здоровьем.

39. Особенности интеграции детей-инвалидов в других странах.

40. Что такое коммуникативная функция?

41. Роль общения в жизни ребенка-инвалида.

42. Какова направленность рекреативно-оздоровительного спорта?

43. Какова направленность спорта высших достижений?

44. Какие непереносимые условия являются допуском к занятиям адаптивным спортом?

45. В чем трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп)?

46. Какие двигательные и психомоторные качества отстают в развитии в случае инвалидизации?

47. Раскройте педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.

48. Как реализуется дифференцированный и индивидуализированный подход в спортивной тренировке?

49. Назовите и раскройте методы самовоспитания.

50. В чем ценность соревновательной функции?

51. В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?

52. В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?

53. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида?

54. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?

55. Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.

56. В чем эстетическая функция адаптивного спорта?
57. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
58. Что такое двигательная рекреация?
59. В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта?
60. Классификация форм двигательной рекреации.
61. Что такое гедонистическая функция?
62. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.
63. Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций?
64. Значение и содержание развивающей функции.
65. Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания.
66. В чем заключается творческая функция?
67. Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры.
68. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.
69. Почему законы и закономерности дидактики лежат в основе принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья? Какие законы и закономерности дидактики имеют существенное значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
70. В чем специфичность социальных принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
71. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?
72. Есть ли противоречия в обществе, касающиеся гуманного отношения к инвалидам и людям, имеющим ограниченные функциональные возможности?
73. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
74. Что означает непрерывное физкультурное образование?
75. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.
76. Раскройте предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
77. Что означает принцип социализации? Какова роль ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в социализации личности?
78. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?
79. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».
80. Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум?
81. В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
82. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?
83. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.
84. Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей
85. Знания каких смежных дисциплин лежат в основе специфических принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
86. Учет каких клинических, психических, педагогических и др. показателей имеет существенное значение для реализации программ ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

87. В чем выражаются признаки дизонтогенеза аномального развития?
88. Какое значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?
89. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?
90. Какие показатели двигательной сферы являются объектом педагогической коррекции и развития средствами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
91. В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?
92. В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?
93. В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии?
94. Почему в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития?
95. Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
96. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
97. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
98. В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
99. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?
100. Дайте определение физических упражнений, используемых в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
101. Что такое классификация физических упражнений?
102. Какие классификации физических упражнений используют в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
103. Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.
104. Как классифицируются упражнения по структуре движений?
105. Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
106. В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?
107. Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.
108. Каким образом осуществляется целеобразование в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
109. Какие элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; - основы законодательства РФ в отношении инвалидов; - основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограни-	<u>Теоретические вопросы</u> 1. История ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 2. Организация ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 3. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 4. Воспитание личности средствами и методами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Адаптивное физическое воспитание как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Адаптивный спорт как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Адаптивная двигательная рекреация как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности и перспективы. 9. Основные положения методологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>ченными возможностями здоровья;</i> <i>- требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</i>	12. Задачи ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 13. Средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Обучение двигательным действиям в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	<i>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;</i> <i>- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих за-</i>	<u>Примерные практические задания</u> 1. Используя схему, представить принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	болеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; - использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФЗ	Принципы адаптивной физической культуры Социальные — гуманистической направленности — непрерывности физкультурного образования — социализации — интеграции — приоритетной роли микросоциума Общесметодические — научности — сознательности и активности — наглядности — доступности — систематичности — прочности Специально методические — диагностирования — дифференциации и индивидуализации — коррекционно-развивающей направленности — компенсаторной направленности — учета возрастных особенностей — адекватности, оптимальности и вариативности 2. Используя схему, представить описание функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Культура Физическая культура Адаптивная физическая культура Объект АФК: инвалиды со зрительной, слуховой депривацией, с ПОДА, нарушением интеллекта и др. Адаптивное физ. воспитание Адаптивный спорт Адаптивная двиг. рекреация Физическая реабилитация Учеб.-познават. Развивающая Коррек.-компен. Проф.-подготов. Воспитательная Учеб.-познават. Развивающая Коррек.-компен. Рекреат.-оздор. Самовоспитан. Соревноват. Гедонистическ. Развивающая Творческая Оздоровительн. Самовоспитан. Ценност.-ориен. Леч.-восстанов. Профилактич. Коррек.-компен. Проф.-подготов. Самореабилит. Коммуникатив. Социализир. Интегративная Коммуникатив. Социализир. Интегративная Зрелищная Эстетическая Коммуникатив. Социализир. Интегративная Социализир. Интегративная Функциональные связи с другими социальными институтами 3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<pre> graph TD A[Функции физической реабилитации] --> B[Педагогические функции] A --> C[Социальные функции] B --> D[Лечебно-восстановительная] B --> E[Коррекционно-компенсаторная] B --> F[Профилактическая] B --> G[Самореабилитации] B --> H[Профессионально-подготовительная] C --> I[Интегративная] C --> J[Социализирующая] D --> I E --> J F --> I G --> J H --> I K[Функциональные связи с другими социальными институтами] --> J I --> C J --> C </pre> 4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<pre> graph TD A[Функции адаптивной двигательной рекреации] --> B[Педагогические функции] A --> C[Социальные функции] B --> B1[Гедипистическая] B --> B2[Оздоровительно-восстановительная] B --> B3[Развивающая] B --> B4[Ценностно-ориентационная] B --> B5[Творческая] B --> B6[Самовоспитания] C --> C1[Коммуникативная] C --> C2[Интегративная] C --> C3[Социализирующая] D[Функциональные связи с другими социальными институтами] --> C </pre>
Владеть	- <i>навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;</i> - <i>умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность</i>	<u>Примерные задания</u> 1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта: 1) Ритмическая гимнастика 2) Оздоровительная аэробика 3) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4) Фитбол-аэробика 5) Степ-аэробика 6) Шейпинг 7) Пилатес 8) Плавание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья 1) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. 2) История Паралимпийских игр. 3) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. 4) Философия Специального Олимпийского движения. 5) История Специального Олимпийского движения
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	- <i>способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов</i>	<u>Теоретические вопросы</u> 1. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 4. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах. 5. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 8. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
Уметь	- <i>применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здо-</i>	<u>Примерные практические задания</u> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>ровья и психологических особенностей занимающихся;</i> <i>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>	2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
Владеть	<i>- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</i> <i>- методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся;</i> <i>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i> <i>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;</i>	<u>Примерные задания</u> На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить 1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта 2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- <i>навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами</i>	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; - организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации; - особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов	<u>Теоретические вопросы</u> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 5. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 6. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах. 7. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 10. Самостоятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- <i>распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</i> - <i>реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</i>	<u>Примерные практические задания для экзамена</u> 1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья наиболее соответствуют следующие компоненты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация; б. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности 2. Главная цель трудового воспитания в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ... а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся 3. В ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в . организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, меж-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		личностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий 4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт
Владеть	- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ	<u>Примерные задания</u> На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта: 1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес 8. Плавание

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Он демонстрирует следующие знания: цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов. Он проявляет сформированность следующих умений: осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ. Он демонстрирует владение: навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять

соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами, способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ.

– На оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Он демонстрирует следующие знания: цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации; особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов. Он проявляет сформированность следующих умений: осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных си-

стем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений, распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов Он демонстрирует владение: навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов.

– На оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Он демонстрирует следующие знания: основные цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основан-

ных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Он проявляет сформированность следующих умений: осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Он демонстрирует владение: навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;

- умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов.

– На оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– На оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Цапов Е. Г. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Цапов, Н. Н. Котляр ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2885.pdf&show=dcatalogues/1/1134164/2885.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.
3. Евсеев С.П., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807148.html>
4. Вайнер Э.Н., Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура / Вайнер Э.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495577.html>
5. Евсеева О.Э., Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

б) Дополнительная литература:

1. Киреева Е. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Киреева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1462.pdf&show=dcatalogues/1/1123986/1462.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=419.pdf&show=dcatalogues/1/1079403/419.pdf&view=true> . - Макрообъект.
3. Голубева О. А. Организация и управление физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Голубева, Р. А. Козлов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2960.pdf&show=dcatalogues/1/1134854/2960.pdf&view=true> . - Макрообъект.
4. Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true> . - Макрообъект.
5. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Саранчуков, Р. Ф. Кабиров, У. А. Зинова, Н. В. Колямина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 162 с. : табл., схемы. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3504.pdf&show=dcatalogues/1/11514308/3504.pdf&view=true> . - Макрообъект.
6. Брискин Ю.А., Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий.- М. : Советский спорт, 2010. - 316 с. ("Спорт без границ") - ISBN 978-5-9718-

0460-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>

в) Методические указания:

1. Киреев Ю.В., Элементы контроля за состоянием занимающихся ФКиС для людей с ограниченными возможностями: Методические рекомендации для студентов / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0066-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.htm>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Интернет-ресурсы:

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт проблем информатики»	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer	http://www.springerprotocols.com/

Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга	http://materials.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	http://zbmath.org/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.