

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Физическая культура

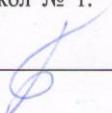
Квалификация (степень) выпускника
прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1,2
Семестр	1,2,3

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (уровень бакалавр), утвержденного 04.12.2015., рег. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и
психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.Л. Потрикеева

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного
образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

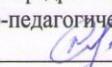
Председатель  / О.В. Гнэвек /

Согласовано:

Зав. кафедрой Спортивного совершенствования

 / Алонцев В. В./

Рабочая программа составлена:

канд.филос.наук, доцент кафедры социальной работы и
психолого-педагогического образования
 / Н.Г. Супрун/

Рецензент

Директор МУ "Центр психолого-педагогической,
социальной и медицинской помощи" г. Магнитогорска.
 / И.А Шнерх /

Лист регистрации изменений и дополнений

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование системы знаний о природе и закономерностях функционирования психики человека, особенностях ее формирования в фило- и онтогенезе и проявлении в поведении и деятельности. Курс призван сформировать целостное представление о психологических особенностях профессиональной педагогической деятельности и обеспечить психологические компетенции будущего бакалавра в сфере физической культуры

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока Б.1.Б.09 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Курс читается на 1,2 курсах и заканчивается сдачей зачета (1 семестр), на 2 курсе - экзамена (3 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в результате изучения: философии, естественнонаучной картины мира, педагогики.

Знания, умения, навыки полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: психологии физического воспитания и спорта, управлением психологической подготовкой спортсмена, формированием здорового образа жизни у детей и подростков.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с ученым, этнокультурных и конфессиональных различий.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических	
Знать	взрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть	Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся
Владеть	методиками психологической диагностики
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь	работать в коллективе
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ППК-1 организовывать жизнедеятельность, досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	
Знать	психологические особенности детей раннего возраста
Уметь	планировать и организовывать досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях
Владеть	Навыками организации досуга в оздоровительных учреждениях с детьми разного возраста
ППК-3 обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	
Знать	моральные и правовые нормы в сфере образовательной деятельности
Уметь	планировать и осуществлять свою образовательную деятельность так, что

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	бы при ее выполнении соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде
Владеть	способностью применять нормативно-правовые акты

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 164.15 акад. часов:
 - аудиторная – 159 акад. часов;
 - внеаудиторная – 5.15 акад. часов
- самостоятельная работа – 160.15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Психология	1							
1. История развития психологического знания	1	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
2. Мозг и психика	1	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
3. Развитие психики в филогенезе	1	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
4. Развитие психики в онтогенезе	1	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
5. Субъект; индивид, личность, индивиду-	1	2		2	6	Подготовка к практическому	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
альность						занятию		ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
6. Сознание. Структура сознания	1	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
7. Познавательные процессы. Ощущение	1			2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
8. Познавательные процессы. Восприятие	1			2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
9. Познавательные процессы. Внимание	1			2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
10. Познавательные процессы. Память	1			2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
11. Познавательные процессы. Мышление и интеллект	1			2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
12. Эмоции и чувства	1			2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ОПК -3 зув ПК-6 зув
13. Воля	1			2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
14. Общие представления о личности. Многозначность понятия «человек» в психологии	1	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
15. Темперамент. Характер	1	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
16. Психическая регуляция поведения и деятельности	1	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
17. Способности	1			2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув ПК-6 зув
18. Мотивация	1			2/2	7	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК -3 зув
Итого по разделу	1	18		36/18	107			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого за семестр	1	18		36/18	107		Зачет	
Раздел 2. Возрастная психология	2							
1. Теории и закономерности психического развития	2	2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
2. Периодизации психического развития	2	2		2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
3. Новорожденность, младенчество	2	1		2/2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
4. Психические особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве	2	2		2/2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
5. Период младшего школьного возраста	2	1		2/2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
6. Психические особенности развития в подростковом возрасте	2	1		2/2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
7. Основные направления развития юноши	2	1		2/2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
8. Характеристика взрослости	2	2		2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
9. Характеристика старости	2			2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
10. Основные направления обучения	2	2		2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
11. Психологическое содержание учебной деятельности	2	2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
12. Мотивация учения	2	1		2/2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
13. Психология педагогической оценки	2			2/2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
14. Психология образовательной среды	2			2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
15. Педагогическая психология здоровья	2			2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
16. Педагог как субъект педагогической деятельности	2			2	2,05	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув ППК-3 зув
17. Психология педагогической деятельности и общения	2	2		2/2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
Итого по разделу		17		34/16	20,05			
Итого за семестр		17		34/16	20,05		Зачет	
Раздел.3 Социальная психология								
1. Предмет, история и этапы развития социальной психологии		1		2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
3. Общественные отношения и межличностные отношения		2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
4. Коммуникативная сторона общения				3/2	3	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув ППК-1 зув
5. Интерактивная сторона общения				3/2	3	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув ППК-1 зув
6. Перцептивная сторона общения				3/2	3	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув ППК-1 зув
7. Социальная психология групп		2		3/2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув ППК-1 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
8. Психология больших социальных групп		2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии		2		2/2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
10. Динамические процессы в малой группе				4/2	3	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
11. Лидерство и руководство в малых группах		1		2/2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
12. Социально-психологические аспекты развития группы		2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
13. Социальная психология межгрупповых отношений		2		2/2	3	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
14. Проблема личности в социальной психологии		2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
15. Социальная установка				2/2	3,1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
Итого по разделу		18		36/18	33,1			
Итого за семестр		18		36/18	33,1			
Итого по дисциплине		53		106/52	160,15		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий и итоговой аттестации по дисциплине «Методологические основы профессиональной подготовки специалиста по работе с подростками девиантного поведения». Данные методики обладают следующими отличительными особенностями:

Процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности специалистов;

В деловых играх все участники выступают в заданных ролях и принимают решение, сообразуясь с интересами своей роли. А поскольку интересы разных ролей не совпадают, то обучающимся приходится принимать решения в конфликтной, напряженной ситуации, вести реальные переговоры;

В игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначеннное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «заданий для самостоятельной работы». В процессе работы выявляется умение обучающегося структурировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий.

Творческая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений, таких как: корректность постановки проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач, гипотез, логика изложения работы, соотношение взаимосвязь и теоретического и эмпирического материала, обоснование выбора методов исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных, корректность авторских обобщений, содержательность выводов.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяются свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия).

Самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерный перечень тем для самостоятельной работы:

1. Сознательное и бессознательное в личности.
2. Эмоции и личность.
3. Формирование волевых качеств личности.
4. Самосознание как фактор развития личности.
5. Развитие Я-концепции личности.
6. Личность и установка.
7. Формирование характера: условия факторы и закономерности.
8. Взаимосвязь темперамента с нервной системой человека.
9. Воля и личность.
10. Мотивационная структура личности.
11. Основные виды ощущений.
12. Свойства ощущений.
13. Восприятие как психический процесс.
14. Основные свойства восприятия.
15. Классификация форм восприятия.
16. Индивидуальные различия восприятия.
17. Память как познавательный психический процесс.
18. Исследование памяти Г. Эbbingгаузом.
19. Основные виды памяти.
20. Основные приемы и способы произвольного запоминания.
21. Индивидуальные особенности памяти.
22. Связь интеллекта с мышлением.
23. Речь как средство общения.
24. Функции речи.
25. Внимание как психическое явление.
26. Основные свойства внимания.
27. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
28. Теории воли.
29. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
30. Основные виды эмоций.
31. Роль эмоций в регуляции поведения.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) psychology как наука о сознании;
 - б) psychology как наука о душе;
 - в) psychology как наука о поведении;
 - г) psychology как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем вни-

мания – это:

- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

- а) творческое;
- б) произвольное;
- в) непроизвольное;
- г) воссоздающее.

6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) чувственный тон.

7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...

9. Вставьте пропущенное слово: «Память – это процесс , сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»

10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»

Раздел.2.

11. Продолжительность детства человека зависит от...

- а) скорости его биологического созревания;
- б) социально-экономического статуса семьи;
- в) уровня полученного им образования;
- г) уровня развития общества, в котором он живет.

12. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Э. Эриксону;
- г) Л.С. Выготскому.

13. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является...

- а) предметно-орудийная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) воспроизводящая деятельность;

г) предметно-игровая деятельность.

14. Какой вид мышления начинает развиваться у младших школьников?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) абстрактно-логическое;
- г) словесно-понятийное.

15. Переход к взрослости, по мнению Д. Левинсона, связан для молодого мужчины с решением задачи...

- а) увязать мечты с реальностью;
- б) выработать свой стиль жизни;
- в) оставить «родительское гнездо»;
- г) создать свою семью.

16. Вставьте пропущенное слово: «В ...возрасте склонность к теоретизированию становится насущной психологической потребностью».

Раздел. 3.

17. К основным разделам социальной психологии относятся:

- а) психология общения, психология групп;
- б) закономерности общения и взаимодействия людей, социальные группы, особенности личности;
- в) история становления социальной психологии, массовидные явления, человек среди людей, внутригрупповые отношения, индивидуальные особенности личности;
- г) общение и взаимодействие людей, внутригрупповые отношения, поведение личности в группе.

18. Основное социально-психологическое явление, изучаемое в социальной психологии:

- а) социальная группа;
- б) общение;
- в) общественные отношения;
- г) групповые феномены.

19. Подтверждающая функция общения заключается в том, что в процессе общения человек ...

- а) имеет возможность занять положение в группе, адекватное его уровню притязаний;
- б) имеет возможность подтвердить верность своих мнений, суждений, действий;
- в) приобретает возможность познать, утвердить себя, свою ценность;
- г) может использовать приемы, показывающие его отношение к окружающим.

20. Под социальным стереотипом понимаются...

- а) модель идеального партнера по общению для данной ситуации;
- б) искажения и предубеждения, которые возникают в процессе восприятия и понимания других людей;
- в) механизмы, позволяющие сформировать более точное представление о человеке;
- г) устойчивые образы или представления о каких-либо людях или явлениях, свойственные представителям какой-либо социальной группы.

21. В основе механизма возникновения и развития толпы как социально-психологической общности лежит ...

- а) стремление «выплеснуть» негативные эмоции;
- б) потребность в общении и сенсорная жажда;
- в) массовое общение;
- г) стремление к социальной справедливости.

22. Групповые санкции – это...

- а) психологические формы поощрения нормативного и наказания ненормативного поведения членов группы;
- б) разрешение группы на отклонение от групповых правил поведения;

в) психологические меры воздействия, которые группа предпринимает относительно тех, кто выступает против нее;

г) регулирование интенсивности взаимодействия между всеми участниками группы.

23. Появление лидера в группе связано с ...

а) включением членов группы в совместную деятельность;

б) стремлением какого-либо члена группы стать наиболее авторитетным для группы человеком;

в) его назначением на общем собрании группы;

г) интенсивным и широким общением одного из членов группы с остальными.

24. Социальную адаптацию можно охарактеризовать как...

а) привыкание к чувствам, которые человек испытывает достаточно часто;

б) процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств;

в) положение человека в системе общественных отношений;

г) формирование качеств, позволяющих человеку быть успешным в деятельности.

25. Вставьте пропущенное слово: «Процесс формирования особого типа связей в группе, которые позволяют формальную структуру, задаваемую извне, превратить в психологическую общность – это... группы».

26. О каких группах идет речь: «Немногочисленные по составу группы, члены которой объединены совместной деятельности и находятся в непосредственном общении – это... группы»

27. Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга – это...

28. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности подростка является:

учебная деятельность

учебно-профессиональная деятельность

общение со сверстниками

эмоциональное общение

29. Выбрать правильный ответ

Схема учебного взаимодействия:

субъект – объект

субъект – субъект

субъект – реакция

объект – объект

30. Выбрать правильный ответ :

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является: притязание на признание среди подростков похвала родителей желание получить хорошую оценку

31. Выбрать правильный ответ:

Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

практический мотив (связь с профессией) чтобы быть не хуже других мотив получения хорошей оценки

все ответы верны

32. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

аудиальный компонент

мотивационный компонент

операционный компонент

контрольно-оценочный компонент

33. Выбрать правильный ответ

Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:
ребенок – воспитатель

ребенок – учитель

ребенок – родители

ребенок – сверстники

ребенок – ближайшее окружение

34. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

неадекватная самооценка

самосознание через сравнение себя с другими

направленность на будущее

потребность быть взрослым

35. Выбрать 3 правильных ответа

Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:

мировоззрение и убеждения

неадекватная самооценка

самосознание через сравнение себя с другими

самоанализ

направленность на будущее

потребность быть взрослым

36. Выбрать правильный ответ

К мотивам плохого поведения подростков не относятся:

власть

месть

привлечение внимания

избегание неудач

подражание

37. Выбрать правильный ответ

Знание компетентного человека характеризуется:

оригинальностью

субъективностью

рефлексивностью

самостоятельностью

38. Выбрать правильный ответ

Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:

игра

общение

учебная деятельность

общественно-полезная деятельность

39. Выбрать 3 правильных ответа

К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:

сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых

стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
активное отстаивание своих прав на самостоятельность

попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

40. Выбрать 3 правильных ответа

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

мотивация учебной деятельности

произвольность психических процессов

наличие волевых качеств личности

здоровье учащихся.

41. Выбрать правильный ответ

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, не относится:
мотивация учебной деятельности
произвольность психических процессов
наличие волевых качеств личности
здоровье учащихся

42. Выбрать 3 правильных ответа

Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

- положительная мотивация
- осознание цели урока и отдельных его этапов
- умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом
- симпатия к учителю

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	<i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</i> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</p> <p>26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>28. Направления необихевиоризма</p> <p>29. Психоанализ Фрейда.</p> <p>30. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32. Направления неофрейдизма.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p> <p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссоздающее. <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p>
Уметь	<p>анализировать психологические особенности личности;</p> <p>интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</p> <p>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Дайте характеристику себе (в верbalной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>
Владеть	<p>навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности,</p> <p>выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
OK-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 17. Предмет и методы педагогической психологии. 18. Понятийная система педагогической психологии. 19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смыслововой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	<p>Практические задания:</p> <p>Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам:</p> <p>мотивационно-смыслововой рефлексивно-оценочный содержательно-процессуальный дeятельностно-регулятивный коммуникативно-экспрессивный</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Культурно-историческая концепция психического развития. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. Младенчество. Кризис 1-го года. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис отрочества. Юность. Кризис юности. Молодость. Кризис молодости. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</p> <p>Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?</p> <p>В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эрикссона?</p> <p>Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Тема 2 Новорожденность, младенчество В чем заключаются особенности психического развития новорожденного? Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста? Каковы особенности психического развития младенца? В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема 3. Период дошкольного детства Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста? В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка? Каковы особенности развития речи в раннем возрасте? Каковы новообразования раннего возраста? В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста? Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника? В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника? Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте? Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка? В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте? Какова роль полового развития в подростковом возрасте? Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков? Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка? Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?</p> <p>Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?</p> <p>Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности?</p> <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <p>Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?</p> <p>Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?</p> <p>Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону?</p> <p>Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?</p> <p>Опишите развитие близких отношений.</p> <p>Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?</p> <p>Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости?</p> <p>Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте?</p> <p>Чем текущий интеллект отличается от кристаллизированного?</p> <p>Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте?</p> <p>Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста?</p> <p>Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости?</p> <p>Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение.</p> <p>Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их.</p> <p>Опишите механизмы долголетия.</p> <p>Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости?</p> <p>Каковы факторы, влияющие на благополучную старость?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Какие задачи развития в поздней взрослости?</p> <p>Как в поздней взрослости выражается эрикссоновский конфликт между целостностью и отчаянием?</p> <p>Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?</p>
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Практические задания, задачи:</p> <p>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:</p> <p>А) эмоционально-личностное общение Б) интимно-личностное общение В) предметно-манипулятивная деятельность Г) игра</p> <p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p> <p>А) развития памяти</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...</p> <p>А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерна для кризиса ____ лет.</p> <p>А) 5 Б) 3 В) 2 Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста.</p> <p>А) эмоциональной сфере Б) новообразованию В) социальной ситуации развития Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:</p> <p>А) 3-4 года Б) 7-8 лет В) подростковый возраст Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является:</p> <p>А) соподчинение мотивов Б) критичность мышления В) «чувство взрослости» Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство Б) дошкольное детство В) младшее школьное детство Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:</p> <p>А) ситуация «Мы» Б) «Ребенок - предмет – взрослый» В) «Ребенок – взрослый (общественный)» Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...</p> <p>А) восприятия Б) воображения В) памяти Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:</p> <p>А) кризиса 3-х лет Б) кризиса 7 лет В) кризиса полового созревания Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:</p> <p>А) предметно-манипулятивная игра Б) игра по правилам В) сюжетно-ролевая игра Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...</p> <p>А) учебная задача</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б) учебные действия В) мотивация Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:</p> <p>А) память Б) воля В) мышление Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:</p> <p>А) потребность в познании явлений окружающего мира Б) потребность в профессиональном самоопределении В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:</p> <p>А) развитие самосознания Б) чувство взрослости В) реакция эмансипации Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте:</p> <p>А) ведущий вид деятельности Б) потребность в самоутверждении В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности:</p> <p>А) 15 лет-23 года Б) 14 лет - 18 лет</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) 18 лет - 23 года Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является: А) учеба Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).</p> <p>1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?</p> <p>Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача . Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды обучения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность обучения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий обучения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 14. Структура процесса учения. 15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>25. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>26. Педагогические способности.</p> <p>27. Стили педагогической деятельности.</p>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p>1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии</p> <p>1. Различные подходы к понятию «образование».</p> <p>2. Образование как система:</p> <p>а) свойства образования;</p> <p>б) ступени образования;</p> <p>в) профиль модели и виды образования.</p> <p>3. Образование как процесс.</p> <p>4. Образование как результат.</p> <p>2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс</p> <p>1. Понятие об обучении. Типы обучения.</p> <p>2. Психология учения.</p> <p>3. Психология обучаемости.</p> <p>3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности</p> <p>1. Определение понятия «учебная деятельность».</p> <p>2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</p> <p>3. Психологическая структура учебной деятельности</p> <p>4 <i>Тема.</i> Психология воспитания</p> <p>1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.</p> <p>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</p> <p>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</p> <p>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</p> <p>5. Роль коллектива в воспитании личности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Воспитание в семье.</p> <p>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p> <p>5. <i>Тема.</i> Психология учителя</p> <p>1. Учитель как субъект педагогического труда.</p> <p>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.</p> <p>3. Направленность личности учителя.</p> <p>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».</p> <p>6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения</p> <p>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.</p> <p>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.</p> <p>4. «Барьеры» в педагогическом общении.</p> <p>7. <i>Тема.</i> Педагогические способности</p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогические функции и умения.</p> <p>4. Стиль педагогической деятельности.</p> <p>5. Виды стилей деятельности учителя.</p>
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память. • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется • Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения. • Формула «сарай - каравай» характерна для памяти. • Формула «сарай – гараж» характерна для памяти. • Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется • Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму • Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. • Составляющая мышления – психический образ это • Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это • Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение? • Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливющее воспоминание? • Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? • Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической? • Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны? • Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта? • Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». <p><i>Задание 3.</i> Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочтите текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. • Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. • Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. • Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы по-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>чи ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки. • Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести. <p><i>Задание 5.</i> Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд) 2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих) 3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин) 4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)</p> <p>Задание 6. Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост. • у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета? • у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут? • Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга? <p>Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций) • Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский) • Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Энштейн) • Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Задание 8.</i> Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка) • Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон) • Метод – мать памяти (Томас Фуллер) • Забвение – непременное условие памяти (Жарри) • Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд) • То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер) • Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования.
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный</p> <p>2. Дайте характеристику обучающемуся (в верbalной или рисуночной форме (рисуночная методика)).</p>
Владеть	методиками психологической диагностики	<p>Практические задания: Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия.</p> <p>12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания.</p> <p>13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления.</p> <p>14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.</p> <p>15. Проблема группового сознания.</p> <p>16. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</p> <p>17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.</p> <p>18. Проблема групповой сплоченности.</p> <p>19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды.</p> <p>20. Механизмы групповой динамики.</p> <p>21. Эффективность групповой деятельности и ее условия.</p> <p>22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.</p> <p>23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.</p> <p>24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.</p> <p>25. Паника, ее виды.</p> <p>26. Социально-психологическая адаптация личности.</p> <p>27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.</p> <p>28. Ролевое поведение и установка.</p> <p>29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения.</p> <p>30. Психологический климат в коллективе</p>
Уметь	работать в коллективе	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это • Социальные роли, независящие от желания человека, называют • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это • Уровень социальной власти или значения человека в группе это • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют • Общение при помощи речи называют • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию ? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. • Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции? • Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения? • Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения? • Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помочь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе? • Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством? • В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории? <p><i>Задание 3.</i> Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях; 2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом; 3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы; <p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей; 2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия; 3. Атрибуция – это процесс «достраивания» непосредственно воспринимаемой от соци-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ального окружения информации;</p> <p>В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы; 2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности; 3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении; <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внущенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. • Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуется масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. • Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое. • Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (по Е.Е. Сапоговой). <p><i>Задание 5.</i> прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер) • Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен) • Да не устрашит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир) • Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт) • Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул) • Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер) • Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец) <p><i>Задание 6.</i> Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и нонконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы стараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда. • «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписаные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>любое ущемление его амбиций. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которую он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязычных. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>
ППК-1 организовывать жизнедеятельность, досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях		
Знать	психологические особенности детей раннего возраста	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Эпигенетическая теория развития личности.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция психического развития.</p> <p>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</p> <p>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</p> <p>8. Младенчество. Кризис 1-го года.</p> <p>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</p> <p>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</p> <p>11. Младший школьный возраст.</p> <p>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</p>
Уметь	планировать и организовывать досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Практические задания: составьте познавательно-развивающее мероприятие по организации досуга детей (предложить 1 мероприятие для одной из возрастной категорией детей)
Владеть	навыками организации досуга в оздоровительных учреждениях с детьми разного возраста	Практические задания: провести познавательно-развивающее мероприятие по организации досуга детей (предложить 1 мероприятие для одной из возрастной категорией детей)
ППК-3 обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами		
Знать	моральные и правовые нормы в сфере образовательной деятельности	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету, экзамену:</p> <p>1. Структура и развитие учебной деятельности.</p> <p>2. Принципы организации учебного процесса.</p> <p>3. Психологические основы традиционного обучения.</p> <p>4. Психологические основы проблемного обучения.</p> <p>5. Психологические основы программированного обучения.</p> <p>6. Психологическая сущность инновационного обучения.</p> <p>7. Личностно - ориентированное обучение.</p> <p>8. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>9. Учение как деятельность.</p> <p>10. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>11. Условия (факторы) социализации личности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Психологические особенности педагогической деятельности.
Уметь	планировать и осуществлять свою образовательную деятельность так, что бы при ее выполнении соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде	Практические задания: подобрать нормативные акты и положения, необходимые в образовательной организации
Владеть	способностью применять нормативно-правовые акты	Практические задания: составить принципы осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачёт в I, II-м семестрах является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Результат устного зачёта выражается оценками «зачтено», «не зачтено»:

оценка «**зачтено**» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил 13 отдельные погрешности и сумел устраниТЬ их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой; способен дать оценку диагностическому обстоятельству; поставить социальный диагноз; разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

оценка «**не зачтено**» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя дать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Изучение дисциплины «Психология» завершается экзаменом в 3 семестре.

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всех семестров работали на занятиях и показали увереные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Студентам рекомендуется Тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого вопроса;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности специалиста по социальной работе.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «**отлично**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и выне-

сения критических суждений;

– на оценку «**хорошо**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Психология личности : сборник научных трудов / под редакцией Е. М. Разумовой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3845.pdf&show=dcatalogues/1/1530456/3845.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов в приложение 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Прфессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания

Самостоятельная работа студента по данной дисциплине предполагает: - самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам; - поиск и презентацию заданий; - развитие необходимых умений во внеаудиторной деятельности; - формирование умений научной организации труда. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий. При этом предлагается следующий алгоритм подготовки: первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос; четвертый этап – поиск примеров по данной теме. Изучение данной дисциплины связано с чтением достаточно больших объемов литературы, что требует существенных временных затрат. Для более рационального использования времени, при работе с литературой рекомендуется: – в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам); – из дополнительной литературы прежде всего обращать внимание на профессиональную периодику; – использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии; справочная литература содержит корректные и принятые в современной науке определения понятий и категорий; – использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации; – научиться вычленять информацию по проблемам из художественной и публицистической литературы, необязательно рекомендованной по курсу – из любой читаемой (также для примеров и пояснений можно и нужно использовать «нелитературные» источники – анализ или просто собственное мнение о произведениях искусства, фильмах, текущих социально-политических событиях и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость и оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и презентаций рефераторов и практических заданий. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача экзамена. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой; 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту; 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к

изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопро-

су). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.