

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы **Физическая культура**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения **Очная**

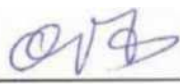
Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Институт гуманитарного образования
Педагогики
2
3

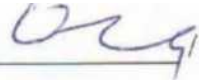
Магнитогорск 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09 февраля 2016 г. № 91.

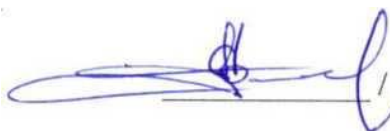
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова/

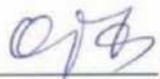
Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О. В. Гневэк /

Согласовано:
Заведующий кафедрой спортивного совершенствования

 / В.В. Алонцев/

Рабочая программа составлена: профессором кафедры педагогики, доктором педагогических наук, профессором Т. Ф. Ореховой

 / Т. Ф. Орехова/

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Е. В. Исаева

 / Е. В. Исаева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научноисследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Психология, Педагогика.

Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины необходимы для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями :

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Знать: иметь представление о методологии педагогической науки и методологических подходах	Имеет недостаточное представление о методологии педагогической науки и методологических подходах	Имеет не вполне достаточное представление о методологии педагогической науки и методологических подходах	Имеет достаточное представление о методологии педагогической науки и методологических подходах
Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования только помощью	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с частичной помощью	Умеет в достаточной степени использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования помощью
Владеть: способами	Недостаточно	Владеет не вполне	Владеет в

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования	владеет способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования	достаточно способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования	достаточной степени способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования
ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Знать: основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников	Имеет недостаточное представление об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников	Знает основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников только в отдельных педагогических ситуациях	Знает основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников	Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников только по одному направлению	Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников в отдельных направлениях	Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников по различным направлениям
Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Недостаточно владеет навыками организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Не вполне достаточно владеет навыками организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Владеет в достаточной степени навыками организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 часов:

- аудиторная работа - 36 часов;
- самостоятельная работа - 72 часа;
- зачет с оценкой - 4 часа.

Раздел/тема дисциплина	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля	Код и структурный элемент компетенции
		Д и с с л	Практич занятия	Самост. работа		
1 Раздел. Теоретикометодологические основы научного педагогического исследования	3	8	8/2	32		ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ
1.1 Тема. Понятие о научном познании. Характеристика научного знания. Соотношение науки, теории и практики и в научном исследовании. . Понятие о методологии	3	2	2	8	Активность студентов на занятиях	ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ
1.2 Тема. Понятие о методологических подходах как методологической основе научных педагогических исследований.	3	2	2/2	8	Активность студентов на занятиях	ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ
1.3 Тема. Педагогические процессы как содержательная основа научного педагогического исследования. Виды педагогических процессов, изучаемых педагогической наукой	3	2	2	8	Активность студентов на занятиях	ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ
1.4 Тема. Обучающийся как субъектная основа научного педагогического исследования	3	2	2	8	Активность студентов на занятиях	
Итого по разделу	3	8	8/2	32	—	—
2 Раздел. Организационно- процессуальные основы научного педагогического исследования	3	8	8/4	40		ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ
2.1 Тема. Виды и структура научного педагогического исследования	3	2	2	6	Активность студентов на занятиях	ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ
2.2 Тема. Технология разработки методологических подходов в научном педагогическом исследовании	3	2	2/2	16	Активность студентов на занятиях	ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ
2.3 Тема Методологические основы организации экспериментальной работы в научных педагогических исследованиях	3	2	2	10	Активность студентов на занятиях	ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ
2.4 Методологические подходы к оценке и интерпретации результатов научного педагогического исследования	3	2	2/2	8	Активность студентов на занятиях	ПК-11 - зுவ; ПК-12 - зுவ

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля	Код и структурный элемент компетенции
		Цели	Практич. занятия	Самост. работа		
Итого по разделу	-	10	10/4	40	—	—
Итого по дисциплине	-	18	18/6	72	-	-

5 Образовательные и информационные технологии

На занятиях (лекциях и практических) по дисциплине «Методология научного ИССЛЕДОВАНИЯ» ИСПОЛЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: 1) ТЕХНОЛОГИЯ развивающейся кооперации (технология согласования), 2) МЕТОД проектов, 2) МОДЕЛИРОВАНИЕ понятия, 3) реферирование, 4) аннотирование, 5) БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК.

Все эти технологии соответствуют цели курса и обеспечивают формирование у студентов методологической компетентности, проявляющейся в переносе умений, приобретенных в одной области знаний, в другую с гарантированным достижением адекватного результата.

Примечание. Виды практических работ студентов по курсу «Методология и МЕТОДИКА научно-исследовательской деятельности».

1. Написание оценочного обзорного реферата по определенной теме исследования.
2. Аннотирование книг и статей по определенной проблеме исследования.
3. Составление глоссария по определенной теме исследования.
4. Составление аннотированного списка литературы по определенной теме.
5. Анализ научных статей и педагогических исследований на предмет выявления раскрываемых в них педагогических условий.
6. Написание обзора литературы по определенной теме.
7. Написание аннотаций к статьям разных авторов.
8. Подготовка и выступление с докладом по определенному методологическому подходу.
9. Подготовка научной статьи для опубликования в сборнике научных работ студентов, аспирантов и молодых ученых.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1 Раздел. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования	-	32	текущий контроль
1.1 Тема. Понятие о научном познании. Характеристика научного знания. Соотношение науки, теории и практики и в научном исследовании. . Понятие	Выписать их словарей определения основных научных понятий: наука, теория, научное познание мира, исследование,	8	текущий контроль

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
о методологии	педагогический процесс, гипотеза, методология, обучение, воспитание, образование, формирование. Сформулировать три-четыре темы научного педагогического исследования		
11.2 Тема. Понятие о методологических подходах как методологической основе научных педагогических исследований	Сформулировать параметры исследования по трем-четырем темам. Провести сравнительный анализ различных видов научных исследований по разным направлениям педагогической деятельности. Выявить их общие признаки и различия -	8	Текущий контроль
11.3 Тема. Педагогические процессы как содержательная основа научного педагогического исследования. Виды педагогических процессов, изучаемых педагогической наукой	Ознакомиться с разновидностями методологических подходов в исследованиях по педагогическим наукам. Определить ведущие подходы по теме курсовой работы.	8	Текущий контроль
1.4 Тема. Обучающийся как субъектная основа научного педагогического исследования	Прочитать 3-4 статьи по теме исследования, выписать из каждой по 5-6 цитат и составить по выбранному материалу обзорный реферат	8	Текущий контроль
Итого по разделу	-	32	-
2 Раздел. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования	-	40	Текущий контроль
2.1 Тема. Виды и структура научного педагогического исследования	Разработать программу экспериментальной работы по теме курсовой работы	6	Текущий контроль
2.2 Тема. Технология разработки методологических подходов в научном педагогическом исследовании	Разработать один методологический подход логике системного анализа объектов, предметов, явлений, процессов	16	Текущий контроль
2.3 Тема Методологические основы организации экспериментальной работы в научных педагогических исследованиях	Разработать программу экспериментальной работы по теме исследования и. Выявить особенности использования теоретических и эмпирических методов в научных педагогических исследованиях	10	Текущий контроль
2.4 Методологические подходы к оценке и интерпретации	Осуществить и обосновать выбор методов и	8	Текущий контроль

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
результатов научного педагогического исследования	диагностических методик обработки результатов экспериментальной работы		
Итого по разделу	-	40	-
Итого по дисциплине	-	72	-

Перечень тем для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

Раздел 1. Понятие о методологии научного исследования в системе образования.

Тема 1. Технология формулирования темы научного педагогического исследования в сфере управления образованием.

Тема 2. Способы осуществления библиографического поиска по ключевому понятию исследования и его синонимам. Поиск литературных источников по теме исследования по библиотечным каталогам и с помощью других информационных ресурсов.

Раздел 2. Методология и методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования.

Тема 1. Составление алфавитного списка литературных источников по теме исследования.

Тема 2. Способы анализа литературных источников. Выявление главной мысли, формулирование выводов по каждой цитате. Сравнительный анализ цитат различных авторов. Создание «стилистического» словаря.

Раздел 3. Методологические основы и технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры.

Тема 1. Технология формулирования проблемы, цели, объекта, предмета и задач научного исследования. Определение структуры исследования и формулирование названий глав и параграфов.

Тема 2. Выбор методов научного исследования по теме.

Тема 3. Определение структуры научного исследования. Формулирование названия первой главы и параграфов первой главы. Формулирование названия второй главы и параграфов второй главы. Формулирование выводов и написание заключения. Понятие об аннотации и месте аннотации в педагогическом исследовании. Методика выбора методов исследования.

Раздел 4. Понятие о методологической основе научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях.

Тема 1. Определение методологической основы и формулирование теоретической и практической значимости научного педагогического исследования.

Тема 2. Способы теоретического обоснования и текстового описания методологических подходов.

Тема 3. Разработка методологического подхода в контексте проблемы научного исследования.

Тема 4. Определение методологических подходов, адекватных теме научного исследования.

Раздел 5. Методологические подходы к выявлению и формулированию противоречия и гипотезы научного исследования в сфере управления образованием

Тема 1. Способы формулирования противоречия в экспериментальных и эмпирических педагогических исследованиях.

Тема 2. Способы формулирования описательной гипотезы и объяснительной гипотезы.

Раздел 6. Методологические подходы к организации экспериментальной работы по теме исследования, обсчету и интерпретации его результатов.

Тема 1. Разработка программы педагогического эксперимента.

Тема 2. Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов педагогического исследования на основании содержания ключевого понятия.

Примечание:

Библиографический поиск по теме является одним из видов деятельности студентов по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету

В качестве зачетного задания представляются сформулированные параметры исследования (введение), название глав и параграфов программа экспериментальной работы. Студент, не выполнивший установленное задание, зачет не получает.

Перечень методологических подходов для самостоятельного изучения и разработки в качестве методологической основы исследования:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| - акмеологический; | - контекстный; |
| - аксиологический; | - культурологический; |
| - аналитический; | - лично-ориентированный; |
| - антропологический; | - лично-развивающий; |
| - валеологический; | - межпредметный; |
| - здоровьесберегающий; | - метапредметный; |
| - здоровьесотворяющий; | - предметный; |
| - гендерный; | - природосообразный. |
| - гуманистический; | - проективный; |
| - деятельностный; | - психологический; |
| - дифференцированный; | - рефлексивный; |
| - индивидуальный; | - синергетический; |
| - интегративный; | - системный; |
| - исторический; | - технологический; |
| - кибернетический | - фасилитарный; |
| - когнитивный; | - целостный; |
| - компетентностный; | - экологический; |
| - комплексный; | - эстетический; |
| - конструктивистский; | |

Перечень заданий для выполнения на практических занятиях по дисциплине «Методология научного исследования»

Задание № 1. Переработать представленный ниже текст в двух вариантах. Требования: 1) сохранение основного смысла; 2) уникальность переработанного текста - не менее 75 %.

Текст для переработки: «Существенным отличием человека от животных является его отношение к миру, которое характеризуется (по Х. Г. Гадамеру) свободой от окружающего мира. Суть этой свободы состоит в свободе человека по отношению к именам, которыми он наделяет вещи. «Противостоять натиску встречающихся в мире вещей, возвыситься над ними - значит иметь язык и иметь мир...» [***, с. 58]. Указание на двусмысленность понятия «человек» и противоположно отличное от животного его положение в природном мире находим также у Ф. Шлегеля, который утверждает, что «как природное существо человек тем совершеннее, чем более самостоятельным и индивидуальным он является» [***, с. 27]. *Идея своеобразной автономности человека по отношению к окружающему миру* - это для нашего исследования одна из основополагающих идей, так как здоровый человек - это человек в определенной мере независимый от внешних условий».

Задание № 2. Из предложенных определений составьте полное определение понятия

«личность».

Личность:

1. Человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.
2. Активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.
3. Человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.
4. Человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.
5. Свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.

Задание 3. Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну из групп текстов в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. учебно-методическое пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в приложении).

Первая группа текстов по теме «Человек»

- трактовка понятия «человек» в словарях: «Человек - высшая ступень живых организмов на земле, существо, познающее внешний мир, воздействующее на него своей практической деятельностью, способной производить орудия труда использовать их для воздействия на окружающий мир».

- Протагор утверждал: «Человек есть мера всех вещей». К. Маркс: «Как само общество производит человека как человека, так и он производит общество» (т.42, с.125).

- К. Маркс: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» (Соч. т.3, с.3

- К. Маркс и Ф. Энгельс: «Для животного его отношение к другим не существует как отношение» (Соч., т.3, с.22).

- К. Маркс и Ф. Энгельс: «Человек является непосредственно природным существом. В качестве природного существа, притом живого природного существа он ...наделен природными силами, жизненными силами, является деятельным природным существом; эти силы существуют в нем в виде задатков и способностей в виде влечений.». (К. Маркс и Ф. Энгельс. Избр. произв. М., Госполитиздат, 1956, с. 531), (К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т.3, с. 37)

- К. Маркс и Ф. Энгельс: «Свободное развитие каждого есть условие развития всех».

- И. Г. Песталоцци: «Человек рождается свободным, развивается физически, умственно и нравственно.» (Избр. произв., М., АПН РСФСР, т. 2, с. 436).

- Русский педагог Вахтеров В. П.: «Человек - активно саморазвивающаяся личность, он творец самого себя, и дело воспитателя сделать это само творчество прогрессивным». (Основы новой педагогики. М., 1916, т. 1, с. 290).

- Ф. М. Достоевский утверждал: «Человек целый мир».

- К. Д. Ушинский: «Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях, - писал великий русский педагог, - Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью, развивается вместе с его развитием». (Пед. соч. в 11-ти томах, т.2, с 122).

- Г. Сковорода: «Превосходнейшая степень человека состоит в том, чтобы быть человеком».

- В. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и проч., но худо не быть при этом человеком».

- Р. Ролан: «Сущность человека - творчество. Именно поднимает человека над

судьбой, делает его победителем. Именно в творчестве раскрывается с наибольшей глубиной внутренний мир человека».

Вторая группа текстов по теме «Личность»

- Под личностью понимается человек как субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт характера как члена общества. (См. Советский энциклопедический словарь. М., 1981).

- И. П. Павлов: «Человек высший продукт земной природы. Человек сложнейшая и тончайшая система. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным».

- Н. И. Лобачевский: «Все способности ума, все дарования, все страсти, все это отделяет воспитание, соглашает в одно целое, и человек, как бы снова родившись, являет творение в совершенстве».

- А. С. Макаренко: «Человек не воспитывается по частям».

- Ш. Дгомуры: «Свобода удваивает мужество и силы человека». «Только той свободой следует обладать, которая дает простор энергии, разуму и добрым качествам народа».

- В. А. Сухомлинский: «Уметь подчиняться самым гуманным в мире законам - высшее выражение свободы».

- Ф. Н. Глинка: «Кто истинно свободен? Тот, кто не раболепствует собственным страстям и чужим прихотям».

- Цицерон: «Мы истинно свободны, когда сохранили способность рассуждать самостоятельно».

- В. Гумбольдт: «Ничто не способствует такой мере зрелости, необходимой для свободы, как сама свобода. Данное утверждение вытекает из самой природы человека. Недостаток зрелости, необходимой для изучения свободы, может проистекать только из недостатка интеллектуальных и моральных сил. Это требует работы, а работа - свободы, пробуждающей самостоятельность».

- А. Навои: «Человек свободен познать всё».

- Ф. Бэкон: «Природа в человеке часто бывает скрыта, иногда - подавлена, но редко истреблена. природа может долгое время не давать о себе знать и вновь ожить при случае...».

- Ф. Ларошфуко: «Тот, кто воображает, что может обойтись без других, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается вдвойне».

- Г. Торро: «Каждый человек должен представлять из себя непреодолимую силу».

- К. Маркс и Ф. Энгельс: «Какова жизнедеятельность индивидов, таковы они и сами». (т. 3, с. 19).

- Л. Фейербах: «Человек является и называется человеком не в силу своей плоти, а в силу своего духа».

- В. Г. Белинский: «Я человек и ничто человеческое не чуждо мне: «вот закон. Беден и нищ тот, кто, неся на себе образ человеческий, чужд всему человечеству.».

- Д. И. Писарев: «Человеческая природа до такой степени богата, сильна и эластична, что может сохранить свою свежесть и свою красоту посреди самого гнетущего безобразия окружающей обстановки».

- Н. Г. Чернышевский: «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей».

- Л. Н. Толстой: «Каждый человек носит в себе зачатки всех свойств людских и иногда проявляет один, иногда другие и бывает часто совсем не похож на себя, оставаясь все между тем одним и самим собой».

- А. П. Чехов: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

- Абай Кунанбаев: «Человек - дитя своего времени. Но ты дурен, не обвиняй в

этом своих современников».

- К. Маркс и Ф. Энгельс: «Обстоятельства в такой же мере творят людей, в которой люди творят обстоятельства».

- В. И. Ленин: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его». (т.29, с.194).

- А. М. Горький: «Все в человеке - все для человека! Все дело рук человека».

- В. Брехт: «Человека следует рассматривать и таким, каким он мог бы быть».

- П. А. Павленко: «Хороший человек - это тот, вблизи которого мне легче дышится».

- Французский педагог марксист А. Валлон: «Что же представляет собой это целое, если говорить о ребенке и его развитии? Нет живого существа, которое можно было бы объяснить, рассматривая его вне среды. Не существует способностей, поддающихся объяснению без связи с объектом, на которые эти способности направлены. Соответственно, мы не можем говорить о ребенке в чистом виде, о ребенке, располагающим способностями самими по себе». (СП 1960 № 8 с. 99).

- Воровский В. В. (литератор, критик, дипломат): «Человеческой личности уже нет на свете, - писал он в 1906 году, - она давно разменялась на личность предпринимателя и рабочего, землевладельца и батрака, торговца и крестьянина, интеллигента и полицейского. «Идея» человеческой личности воплотилась в реальные очертания общественных классов, и каждый из этих классов по-своему понимает задачи личности, по-своему отстаивает ее интересы, по-своему стремится обеспечить ее будущее» (т. 1, с. 336).

- Английский философ Т. Гоббс писал: «Личность есть то, что она имеет».

Третья группа текстов по теме «Индивид, индивидуум»

- Индивид, индивидуум - отдельный человек, среди других, в отличие от группы, коллектива, общества. (Из словарей).

- «Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни - даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного, совершаемого совместно с другими, проявления жизни, - является проявлением и утверждением общественной жизни». (К. Маркс и Ф. Энгельс. Из ранних произв., с. 590).

- К. Маркс и Ф. Энгельс: «Действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений...». (К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т.3, с. 36).

- «Логической осью нашего нравственного закона ни в коей мере не может быть обособленный индивид, безразлично относящийся к общественным явлениям. Наш поступок должен измеряться только интересами коллектива и коллективиста». (А. С. Макаренко. Педагогические сочинения. М., 1948).

- К. Гельвеций: «Люди похожи на деревья одной породы, семена которых, будучи абсолютно одинаковы, необходимо вырастают и бесконечное множество разнообразных форм, ибо никогда не попадают точь-в-точь в одинаковую землю и не испытывают на себе совершенно одинакового действия ветров, солнца, дождя».

- Р. Оуэн: «В человеке при появлении на свет, нет ни положительного зла, ни положительного добра, а есть только возможности и способности к тому и другому, развиваемые в нем в зависимости от среды, в которой он живет, и воспитания, которое он получает в семье и обществе».

- В. Гете: «Лишь все человечество вместе является истинным человеком, и индивид может только радоваться и наслаждаться, если он обладает мужеством чувствовать себя в этом целом».

- Абай Кунанбаев: «Человек - дитя своего времени. Но ты дурен, не обвиняй в этом своих современников».

- Г. Белинский: «Беден и нищ, кто, неся на себе образ человеческий, чужд всему человеческому».

- Г. Белинский: «Создает человека природа, но развивает и образует общество».
- А. Шопенгауэр: «Отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон; лишь в обществе с другими он может сделать многое».
- И. Гете: «Нехорошо, когда человек остается сам с собой, а особенно когда работает в одиночку; если он хочет чего-либо достичь, ему нужны участие и поддержка».
- Б. Паскаль: «Человек страдает невыносимо, если он принужден жить только с самим собою и думать только о себе».
- М. М. Пришвин: «Индивидуализм есть подчеркнутая слабость».
- Ф. Ларошфуко: «Тот, кто воображает, что может обойтись без других, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без не могут обойтись люди, ошибается вдвойне».
- В. А. Сухомлинский: «Коллектив - это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей».
- По мнению западного педагога философа экзистенциалиста Сартра само понятие «человек» является пустой и бессмысленной абстракцией, никаких общечеловеческих качеств и закономерностей развития психики не существует.
- И. С. Тургенев: «Все люди друг на друга похожи как телом, так и душой. Небольшие видоизменения ничего не значат. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить обо все других. Люди что деревья в лесу; ни один ботаник не станет заниматься каждою отдельной березой». (Рассуждения Базарова).

Четвертая группа текстов по теме «Человек»

- Рубинштейн С. Л.: «Всё, что существует в мире существует в определённых отношениях, объектов реальности. Человек - есть личность в силу того, что он сознательно определяет своё отношение к окружающему миру. Человек - есть в максимальной мере личность, когда в нём есть минимум нейтральности, безразличия, равнодушия, максимум партийности по отношению ко всему общественно значимому. Поэтому для человека, как личности такое фундаментальное значение имеет сознание, не только как знание, но и как отношение. Без сознания, без способности сознательно занять определённую позицию нет личности».
- В. Белинский: «Хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком».
- Р. Роллан: «Сущность человека - творчество. Именно оно поднимает человека над судьбой, делает его победителем. Именно в творчестве раскрывается с наибольшей глубиной внутренний мир человека»
- Г. Сковорода: «Превосходнейшая степень человека состоит в том, чтобы быть человеком».
- К. Маркс: «Какова жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами. то, что - они, что они собой представляют, совпадает, следовательно, с их производством - совпадает как с тем, что они производят, так и с тем, как они производят».
- К. Д. Ушинский: «Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью, развивается вместе с его развитием».
- К. Маркс, Ф. Энгельс: «Для животного его отношение к другим не существует как отношение».
- К. Маркс, Ф. Энгельс: «Человек является непосредственно природным существом. В качестве природного существа, притом живого природного существа он наделён природными силами, жизненными силами, которые существуют в нём в виде задатков и способностей, виде влечений. Предметы его влечения, существуют вне его, как независимые от него предметы. Но эти предметы - суть предметы его потребностей; это необходимые существенные для проявления и утверждения его сущностных сил предметы».
- Джемс (американский психолог): «Личность человека составляет общая сумма

всего того, что он может назвать своим: не только его физические, душевные качества, но также его платье, его дом, его жена, дети, предки и друзья, его репутация и труды, его имение, его лошади, его яхта и капиталы».

- Протоиерей Александр Мень: «тем велик человек, что он способен подняться.. в горы умственных и духовных созерцаний».

- В. Гюго: Величие человека и его низость, беспредельны.

- А. П. Чехов: «Я всю жизнь по капле выдавливал из себя раба».

- И. С. Тургенев: «Жалок тот, кто живёт без идеала».

- Н. А. Максимов: «Человек без волевого стержня в характере, без выработанной способности к жестокому самоконтролю своей деятельности и поведению социально неполноценен, а нередко и социально опасен».

- Э. Эрнбург: «Человеку, если он не находится в состоянии богатого и всесильного борова, свойственно связывать личное счастье со счастьем соседей, своего народа, человечества».

- В. В. Розанов: «Устраните берега, и река разольётся в болото. Вот жизнь и история».

- В. Ключевский: «Житейские неровности и случайности приучили его (великоросса) больше обсуждать пройденный путь, чем соображать дальнейший, больше оглядываться назад. Это и есть то, что мы называем задним умом».

- К. Д. Ушинский: «Самая существенная, самая «человечественная» потребность в человеке есть потребность совершенствования развития».

- Народное: «Человек начался с труда. Труд человека всегда был, есть и будет самой твёрдой опорой и надёжной связью с матерью природой».

- Бернард Шоу: «Как мыслитель я всегда был на линии огня современных интеллектуальных конфликтов».

- Протоиерей Александр Мень: «в человеке заложено противоположное (абсурду) понятие смысла. Тот, кто не знает, что такое смысл, не чувствует, никогда не поймёт, что такое абсурд. Он не возмутится против абсурда, никогда не восстанет против абсурда, против бессмыслицы бытия».

- Н. Н. Миклухо-Маклай: «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят».

- Сенека: «Сильнее всех - владеющий собой».

- Я. Корчак: «Зрелый человек, тот, кто знает, зачем он живёт, как он относится к людям и истории человечества, и поступает согласно этому».

- Я. Корчак: «В жизни настоящего человека духовность и рационализм соединены органически».

- И. К. Анохин: «Человек отразил временные параметры мира в своей организации и в своей деятельности с исключительной точностью».

Задание 5.

Таблица 1 - Элементы данных литературных источников

Фамилия и инициалы автора /авторов	Название работы	Второе название работы	Выходные данные источника			Данные об авторе(ах)- составителе /составителях	Название сборника /журнала	Выходные данные журнала		Количе ство страни ц	Другие данные
			город	Изд-во	год			год	№		
	Музыкальная культура эпохи Античности	Метод. разраб. по курсу "Мировая худож. культура" для студентов дневного обучения	Магнитогорск		1996	Чернобровкин В. А.				28 с.	
Петрушин В. И.	Музыкальная психология	Метод. разраб. по курсу "Мировая худож. культура" для студентов дневного обучения	М.	ВЛАДОС	1997					384 с.	
Бачинин В. А.	Эстетика	энцикл. слов.	СПб.	Михайлов В. А	2005					285 с.	
Орехова Т. Ф.	Организация здоровьесберегающего образования в современной школе	монография	Магнитогорск	Изд-во МаГУ	2003					354 с.	

Продолжение таблицы

Фамилия и инициалы автора /авторов	Название работы	Второе название работы	Выходные данные источника			Данные об авторе(ах)- составителе /составителях	Название сборника /журнала	Выходные данные журнала		Количе ство страни ц	Другие данные
			город	Изд-во	год			год	№		
Татарникова Л. Г. Поздеева М. В.	Валеология подростка	пособие к курсу "Валеология" для учащихся 5-7 кл	СПб		1996					288 с.	
Тарасов, Е.	Сколько счастья нужно человеку?						Будь здоров.	2006	№ 9	С. 4-9	
Амонашви ли Ш. А.	Размышление о гуманной педагогике		М.	Издательс кий Дом Ш. Амонаш вили	1995					215 с.	
Бужина И. В.	Формировани е духовной культуры младшего школьника	авторeref. дис.кан д. пед. наук.	Одесс а		1994					1. 21 с.	

Продолжение таблицы

Фамилия и инициалы автора /авторов	название работы	Второе название работы	Выходные данные источника			Данные об авторе(ах)- составителе /составителях	название сборника /журнала	Выходные данные журнала		Количе ство страни ц	Другие данные
			город	Изд-во	год			год	№		
Бужева Л.П.	Духовность, художественно е творчество, нравственность	материа лы круглого стола по вопроса м духовно сти и нравственн ости					Вопросы философии	1995	№ 5	С. 3-9	
Даль В.	толковый словарь живого великорусского языка		М		1955					217 с.	Т.2.
Кзакина М.	о духовном мире и не только о нем...						народное образование.	1989	№ 10	С. 1922.	
Мудрик А.В.	Общение школьников		М.	Просве щение	1987					228 с.	

Продолжение таблицы

[illegible]

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод.пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>

2. Губа, В. П. Методы научного исследования туризма [Электрон.ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. - М. : Изд-во «Физическая культура», 2010. - 176 с. ISBN978-5-9746-0149-1. - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>

б) Дополнительная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электрон.ресурс] / В. М. Кожухар. - М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. - 216 с. ISBN978-5-394-01711-7. - Режим доступа : <http://elanbook.com/books/>

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электрон.ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. - 244 с. ISBN978-5-394-01800-8. - Режим доступа : <http://elanbook.com/books/>

3. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электрон.ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верб, А. К. Тарасов. - М. : Изд-во «Финансы и статистика», 2012. - 296 с. ISBN: 978-5-27903527-4. - Режим доступа : <http://elanbook.com/books/>

в) Методические указания

1. Назаров, И. В. Методология научного исследования : метод.указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В. Назаров, О. Н. Новикова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. философии. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. – 43 с. Режимдоступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902>

2.Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронныйресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с..-Режимдоступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение дисциплины включает:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (GoogleScholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb 2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://web of science.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения	Доска, мультимедийный проектор, экран

практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.