



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Магнитогорск, 2017

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Основные события исторического процесса	Экзаменационные вопросы: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Государство и общество в Древнем мире Средневековые как стадия всемирного исторического процесса Раннее новое время: переход к индустриальному обществу Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Мир в начале XX века. Первая мировая война. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.	Б1.Б.01 История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	1. Глоссарий 2. Работа с исторической терминологией 1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____ 2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____ 3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____ 4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____ 5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____ 6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____ 7. Свободные общинники (люди) – это _____ 8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____ 10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____ 11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____ 12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____ 13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____ 14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____ 15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____ 17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____ 18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____ 19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____ 20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____ 21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____ 22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривластной жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____ 23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____ 24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды: 1) число 2) баскаки	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3) ярлык 4) пожилое 5) выход 25. Все термины за исключение одного относятся к преобразованиям Александра I: 1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения 26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.: 1) Приказы 2) Земский Собор 3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств 27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века: 1) народники 2) декабристы 3) социал - демократы 4) петрашевцы 5) иосифляне 28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма" 1) червонец 2) паек 3) национализация 4) продразверстка 5) трудовой фронт 29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт 30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки: 1) альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы 2. Практические задания: - Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: - издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» - проведение губной реформы - строительство белокаменного Московского Кремля	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		4. царствование Бориса Федоровича Годунова 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: 1. ограничение свободы книгопечатания 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине» 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения» 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам 5. упразднение дворянских собраний в губерниях 6. начало создания военных поселений <table><tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1989 А) объявление СССР войны Японии 2. 1945 Б) издание Указа об отмене телесных наказаний 3. 1857 В) начало ликвидации военных поселений 4. 1863 Г) проведение I съезда народных депутатов СССР Д) принятие СССР в Лигу Наций. 4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. 5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV - в группу Б – события, связанные с правлением Петра I 1. основание Петербурга 2. проведение опричнины 3. издание Указа о престолонаследии 4. учреждение Синода 5. разгром Ливонского ордена 6. образование «Избранной рады» <table><tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания 2. 1905 г. терпимости и свободе вероисповедания 3. 1903 г. ведения 4. 1907 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; В) Ленский расстрел; Г) аграрная реформа П.А. Столыпина Д) отмена подушной подати. 7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. 8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. 9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; - в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table><tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 10. Соотнесите события и годы: 1. 1917 г. А) создание Временного правительства; 2. 1918 г. Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922 г. В) начало первой пятилетки 4. 1928 г. Г) созыв Учредительного собрания Д) образование СССР 11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. 12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров.	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. 14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. А) 1954 г. 2. Горбачев М.С. Б) 1966 г. 3. Сталин И.В. В) 1969 г. 4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г. 15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970 г. 2. Владимир Мономах Б) 977 г. В) 1113 г. 3. Святослав I Д) 912 г. 4. Ярополк I 16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета 2. сражение под Аустерлицем 3. заключение Тильзитского мира 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия» 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом» 17. Распределите события по периодам согласно хроноло-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		гической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table><tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР 4. принятие России в члены Совета Европы 19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последо-	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		вательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече.	
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках. 2. Бытийность мира как основа логики его понимания. 3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего. 4. Экзистенция и бытие человека. 5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души. 6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира. 7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. 8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма. 9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. 10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека. 11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 12. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира.	Б1.Б.03 Философия
Уметь	Раскрывать смысл вы-	Примерные практические задания для экзамена:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	двигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.	Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 3. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 4. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 5. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Софистика в современном мире. 5. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 6. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 7. Принципы стоицизма в жизни современного человека.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	философских идей, концепций, эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	8. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 9. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 10. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 11. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 12. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 13. Конфуцианство и индивидуализм. 14. Философия буддизма и общество потребления. 15. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 16. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 17. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 18. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 19. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 20. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 21. Свобода и ответственность личности. 22. Проблема человека в современном обществе. 23. Проблема определения смысла жизни. 24. Смысл существования человека. 25. Этические проблемы развития науки и техники. 26. Социальные проблемы развития науки и техники.	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	Экзаменационные вопросы: 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.	Б1.Б.01 История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		4. Иван Грозный: реформы и опричнина. 5. Смутное время в России. 6. Россия в XVII в. 7. Русская культура в IX – XVII вв. 8. Преобразования традиционного общества при Петре I. 9. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 10.Россия в первой половине XIX в. 11.Россия во второй половине XIX в. 12.Русская культура в XVIII – начале XX вв. 13.Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 14.Россия в 1917 г. 15.Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 16.Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 17.Образование СССР 1922-1941 гг. 18.Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 19.СССР в годы Великой Отечественной войны. 20.СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 21.СССР в 1965 – 1991 гг. 22.Особенности развития советской культуры. 23.Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)							
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием: 1.Этапы образования и развития Древнерусского государства <table><tr><td>Этап</td><td>Характеристика этапа: сущность, основные события</td></tr><tr><td>1 этап</td><td></td></tr><tr><td>Вторая поло-</td><td></td></tr></table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап		Вторая поло-		
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события								
1 этап									
Вторая поло-									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																																																	
		<table><tr><td colspan="2">вина IX-X вв.</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="2">2 этап Конец X - XI вв.</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="2">3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td><td colspan="2"></td></tr></table> 2. Этапы Смуты <table><tr><td>Этап</td><td>Дата</td><td>Характер</td><td>Основные события</td></tr><tr><td>1 этап</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 этап</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3 этап</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Процесс закрепощения крестьян <table><tr><td>Дата</td><td>Документ</td><td>Решение</td></tr><tr><td>1497 г.</td><td>Судебник</td><td></td></tr><tr><td>1550 г</td><td>Судебник</td><td></td></tr><tr><td>Начало 80-х гг. XVI в.</td><td>Указ</td><td></td></tr><tr><td>1597 г.</td><td>Указ</td><td></td></tr><tr><td>1607 г.</td><td>Уложение В. Шуйского</td><td></td></tr><tr><td>1649 г.</td><td>Соборное Уложение</td><td></td></tr></table> 4. Династия Романовых				вина IX-X вв.				2 этап Конец X - XI вв.				3 этап Конец XI — первая половина XII в.				Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				Дата	Документ	Решение	1497 г.	Судебник		1550 г	Судебник		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ		1597 г.	Указ		1607 г.	Уложение В. Шуйского		1649 г.	Соборное Уложение		
вина IX-X вв.																																																							
2 этап Конец X - XI вв.																																																							
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																																																							
Этап	Дата	Характер	Основные события																																																				
1 этап																																																							
2 этап																																																							
3 этап																																																							
Дата	Документ	Решение																																																					
1497 г.	Судебник																																																						
1550 г	Судебник																																																						
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ																																																						
1597 г.	Указ																																																						
1607 г.	Уложение В. Шуйского																																																						
1649 г.	Соборное Уложение																																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																																																																	
		<table><tr><td>Имя</td><td>Даты жизни</td><td>Даты правления</td><td colspan="2">Краткая характеристика правления</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table> 5 Первые декреты Советской власти <table><tr><td>Декрет</td><td>Дата принятия</td><td>Сущность</td><td colspan="2">Значение</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table> 6. Этапы гражданской войны <table><tr><td>Этап</td><td>Хронологические рамки</td><td>Районы боевых действий</td><td colspan="2">Основные события</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table> 7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа: <table><tr><td>Положения</td><td>«Военный коммунизм»</td><td colspan="3">НЭП</td></tr><tr><td>Годы</td><td></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>Цель</td><td></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="5">Основные мероприятия</td></tr><tr><td>Промышленность</td><td></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>Сельское хозяйство</td><td></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>Торговля и финансы</td><td></td><td colspan="3"></td></tr></table>				Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления							Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение							Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события							Положения	«Военный коммунизм»	НЭП			Годы					Цель					Основные мероприятия					Промышленность					Сельское хозяйство					Торговля и финансы					
Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления																																																																				
Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение																																																																				
Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события																																																																				
Положения	«Военный коммунизм»	НЭП																																																																					
Годы																																																																							
Цель																																																																							
Основные мероприятия																																																																							
Промышленность																																																																							
Сельское хозяйство																																																																							
Торговля и финансы																																																																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Система управления				
		Трудовые отношения				
		Итоги				
		8. Этапы Великой Отечественной войны»				
		Этап	Даты	Битвы и события	Итоги	
		9. Этапы перестройки»				
			1 этап	2 этап		
		Хронологические рамки				
		Оценка ситуации				
		Цель				
		Лидеры				
		Основные мероприятия				
		Результат				
		10. Основные этапы внешней политики СССР				
		Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по	Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства: А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Б) Государственность была принесена на Русь извне. Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения. 2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси? 2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования? 2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения. 1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру. 2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не озна-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		чали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в. Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте. 2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения. 1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества 2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России. Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной? 2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно». Как Вы относитесь к такой точке зрения? 2.9 В отечественной исторической литературе есть не-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения? 2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте..	
Знать	Основные направления и проблематику исторического развития общества и тенденции современного социума.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей. 2. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество. 3. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 4. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.	Б1.Б.03 Философия
Уметь	Отметить практическую ценность определенных исторических положений и выявить основания на которых строится философская концепция или симтема.	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 2. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагоприятен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а по-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		веренный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?	
Владеть	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных историко-социальных проблем.	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Роль философии в современном обществе. 2. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 3. Проблема развития и использования технологий. 4. Социальное и биологическое время жизни человека. 5. Концепция успеха в современном обществе. 6. Культура и цивилизация. 7. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 8. Мифологичность мировоззрения современного человека. 9. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 10. Онтология современного человека. 11. Эпистемология современного человека. 12. Этика современного человека. 13. Аксиология современного общества. 14. Проблема феномена инновации.	
Знать	Логiku и содержание политического процесса; Особенности взаимоотношений гражданского	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Политика: происхождение, сущность, социальное значение. 2. Функции, границы, виды политики. 3. Взаимоотношение политики с другими сферами об-	Б1.Б.09 Политология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общества и государства в РФ; Особенности формирования и функционирования политических институтов.	щества: политика и право, политика и экономика, политика и религия. 4. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики. 5. Основные парадигмы и методы политической науки. 6. Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели. 7. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 8. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 9. Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство. 10. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс. 11. Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров. 12. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология. 13. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ. 14. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм. 15. Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право. 16. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки. 17. Избирательный процесс и избирательная кампания. 18. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика. 19. Функции политического конфликта и способы его	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		разрешения. 20. Политическая культура: понятие, структура, функции, типология. 21. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. 22. Агенты политической социализации. Типы политической социализации. 23. Геополитика: предмет, метод, парадигмы, функции, категории. 24. Континентально-европейская школа геополитики (Ратцель, Челлен, Блаш, Хаусхофер, Шмит, Науманн). 25. Англо-американская геополитическая школа (Мэхэн, Маккиндер, Спайкмен). 26. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации 27. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста. 28. Роль международных организаций в мировой политике. 29. ООН: возникновение, структура, цели, задачи, принципы деятельности. 30. Роль ООН в современном мире. Итоговый тест (примерный вариант) 1. Федерация - это ... а) Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей; б) Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью; в) Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий; г) Крупное государство, имеющее обширные колониаль-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ные владения. 2. Из чего состоит унитарное государство? а) Из государственно-территориальных единиц; б) Из несuverенных государств; в) Из суверенных государств; г) Из административно-территориальных единиц. 3. Определите главный признак президентской формы правления: а) В государстве имеется президент; б) Президент имеет право распускать парламент; в) Президент является главой государства и правительства; г) Президент может быть привлечен к ответственности. 4. Определите главный признак смешанной формы правления: а) Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга; б) Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты; в) Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения; г) Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом. 5. Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на ... а) 7 лет; б) 5 лет; в) 4 года; г) 6 лет. 6. Президент Российской Федерации согласно Конституции является: а) Главой государства; б) Главой правительства;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) Главой государства и правительства. 7. Какой орган власти может отрешить Президента Российской Федерации от должности? а) Конституционный Суд; б) Правительство; в) Совет Федерации; г) Государственная Дума. 8. Какова степень участия Государственной Думы РФ в формировании правительства? а) Утверждение кандидатуры премьера; б) Утверждение кандидатур премьера и ключевых министров; в) Кабинет формируется лидером парламентского большинства; г) Дума не участвует в формировании правительства. 9. Из данного списка выберете ту страну, в которой не сохранилась монархия... а) Бельгия; б) Испания; в) Нидерланды; г) Португалия; д) Швеция. 10. Из данного списка выберете ту страну, в которой сохранилась монархия... а) Австрия; б) Ливия; в) Египет; г) Дания; д) Камерун. 11. Антиподами по характеру властных отношений являются... а) светское государство; б) социальное государство;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) правовое государство; г) теократическое государство. Укажите название палат российского парламента. а) Государственная Дума; б) Федеральное собрание; в) Совет Федерации; г) Государственный совет. 13. Как называется российский парламент? а) Государственная Дума; б) Конституционное Собрание; в) Совет Федерации; г) Федеральное Собрание; д) Государственный совет. 14. Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами... а) Аристотеля и Платона; б) Т. Гоббса и Дж. Локка; в) К. Маркса и Ф. Энгельса; г) А. Августина и Ф. Аквинского. 15. Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение... а) унитарного государства; б) монархии; в) конфедеративного государства; г) республики. 16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение... а) манипулирования; б) убеждения; в) авторитета; г) насилия. 17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется...	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		а) неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти; б) ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства; в) неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности; г) сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной. 18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это... а) правящая партия; б) властвующая элита; в) законодательная власть; г) государство. 19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является... а) Н. Макиавелли; б) М. Вебер; в) К. Маркс; г) Т. Гоббс. 20. Какая из функций государства проявляется в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании; поддержка незащищенных групп населения и т.д.? а) экономическая функция; б) социальная функция;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) образовательная функция; г) культурно-воспитательная функция. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: 1. Институт президентства в современном мире. 2. Эволюция представительной власти в России. 3. У истоков теории правового государства. 4. Права человека: история и современность. 5. Механизмы защиты прав человека. 6. Теория политической системы. 7. Политическая стабильность и политический риск. 8. Понятие политического режима. Типы политических режимов. 9. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. 10. Авторитарный режим. 11. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. 12. Партия как политический институт. 13. Типология партий и партийных систем. 14. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. 15. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. 16. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. 17. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. 18. Избирательная система и выборы в современной России.	
Уметь	Оперировать основными политическими категориями; Ориентироваться в ми-	Задания для подготовки к практическим занятиям Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки Основное содержание античных проектов политического	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ровом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов.	устройства общества. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо). Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль. Политология русского консерватизма. Русский анархизм о политике и государстве. Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства. Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме. Раздел 2. Политические институты и процессы Понятие государства и его функции. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России. Раздел 3. Международные отношения и геополитика Место и роль России в современной геополитической картине мира. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Национальные интересы России. Геополитические регионы современного мира. Внутренние и внешние пределы развития человечества. Глобальное управление как мировая проблема. Теория катастроф и глобальные проблемы современности. Международная безопасность и глобальный	
Владеть	Навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. Современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.	Проверочный тест В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная учебная дисциплина? а) IV в. до н.э. б) XI-XIII вв. в) конец XIX в. г) середина XX в. Выполняя ряд общественных функций, политология в частности создает теоретическую основу политического	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		строительства и политических реформ. Как называется данная функция? а) функция политической социализации б) аксиологическая функция в) гносеологическая функция г) функция рационализации политической жизни С точки зрения Н. Макиавелли, государю предпочтительнее внушать своим подданным по отношению к своей персоне: а) страх б) любовь в) принципы демократического взаимоотношения Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) олигархия Научный подход, который описывает, что реально имеется в политической сфере, называется: а) нормативный б) метафизический в) эмпирический г) дуалистический Философия, право, социология и другие науки в отличие от политологии имеют свой собственный: а) объект изучения б) предмет изучения в) субъект изучения Взаимосвязь между стабильностью и нестабильностью в обществе и функционированием политической власти отражают:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		а) политико-экономические закономерности б) социально-политические закономерности в) политико-психологические закономерности Не является основной проблемой исследования и изучения политической науки: а) политическая теория б) онтология в) политические институты г) международные отношения Рассматривает человека как часть природы и объясняет политику природной средой следующая парадигма: а) социальная б) натуралистическая в) теологическая г) рационально-критическая Какие из нижеперечисленных объектов исследования являются для бихевиоризма исходными? а) политические институты б) политические ценности в) политическое поведение г) процесс принятия решений Мысль о том, что революция есть аномалия политической жизни, принадлежит представителям: а) парадигмы консенсуса б) парадигмы конфликта Какое из перечисленных определений относится к социологическому методу? а) предполагает оценку политических явлений с точки зрения справедливости, общего блага б) позволяет использовать опыт прошлого для решения актуальных современных проблем в) позволяет установить, в интересах каких групп принимаются государственные решения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		г) изучает воздействие роли традиций и обычаев в сфере управления людьми Какая из перечисленных наук анализирует способы и средства познания политики, определяет смысл политических категорий? а) теория международной политики б) учение о политических институтах в) политическая философия г) политическая история Впервые связал форму государственного устройства с размером занимаемой государством территории: а) Макиавелли б) Монтескье в) Руссо г) Гоббс Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является: а) политический процесс б) политическое действие в) политическое решение г) общественное движение д) революция Соединение гражданской и духовной власти в одном лице называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) теократия	
Знать	Основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса;	Тестовые задания 1. К какому периоду относится возникновение информационных агентств, специализирующихся на сборе рекламы и её размещении а) Античность	Б1.Б.19 История и актуальные проблемы рекламы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Основные направления, проблемы исследования рекламы; Основные этапы развития рекламы.	б) Средневековые в) Новое время г) Новейшее время 2. Какие из вариантов проторекламы действуют в современности а) Печать б) Акция в) Клеймо г) Тотем 3. Когда зарождается протофирменный стиль а) Средневековые б) Античность в) Древний мир г) Новое время 4. В каком веке появляется книгопечатание а) 13 век б) 15 век в) 16 век г) 17 век 5. Что создается в 1966 году в СССР а) Главкоопторгреклама б) Союзторгреклама в) Информреклама г) Москкреклама Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Виды проторекламы на Руси. Фольклорная устная реклама (призывы корабельников, закличка, прибаутка, раешный стих). Изобразительные жанры российской проторекламы (лубок, ксилография, живописная вывеска, конклюдии, театральная афиша, массовые народные гуляния). 2. Развитие прессы в России. Рукописная протогазета «Куранты». Появление печатной газеты в России: первая русская газета – «Ведомости» Петра I. Жанр рекламного объ-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		явления. 3. Реклама в условиях коммерциализации прессы (30-50 гг. XIX в.). Газета «Северная пчела». Деятельность Ф.В. Булгарина. Феномен «модульной» и «скрытой рекламы». 4. Жанр обращения к читателю в первых русских журналах как форма саморекламы издателя. 5. Особенности книжной, образовательной, медицинской рекламы, рекламы табачных изделий, косметики и техники в российских газетах 18, 19 вв.	
Уметь	Характеризовать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса; Описывать основные направления, проблемы исследования рекламы; Исследовать основные этапы развития рекламы.	Задание 1. На примере 5-ти примеров опишите специфику рекламы в российских газетах и журналах XIII—XIX вв., представьте выводы публично. При отборе материала для анализа ориентируйтесь на следующий перечень тематических направлений: а) объявления в газетах 18 века; б) рекламные публикации промышленных выставок в российских газетах (столичных, провинциальных) 18, 19 вв.; в) книжная реклама в газетах 18, 19 вв.; г) образовательная реклама в газетах 18, 19 вв.; д) медицинская реклама в газетах 18, 19 вв. е) реклама табачных изделий в газетах 18, 19 вв. ж) реклама техники в газетах 18, 19 вв. з) реклама пищевых продуктов, торговый рекламный и коммерческий плакат (конец 19 века). Задание 2. Рассмотрите знаки рюриковичей на свинцовых товарных пломбах. К какой рекламе относится этот вид? Изобразите такой знак для себя. Обоснуйте выбор деталей, опираясь на тенденции создания подобных изображений.	
Владеть	Навыками анализа основных концепций, раскрывающих фундаментальные основания исторического процесса;	Задание. Изучите русские требования к рекламе, которые в 1911 году были сформулированы русским специалистом Н.Абрамовым. Сделайте рекламу какого-либо продукта, соблюдая их.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Описания основных направлений, проблем исследования рекламы; Навыками исследования основных этапов развития рекламы.		
Знать	Закономерности и причины развития физической культуры и спорта; Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика.	Б1.Б.24 Физическая культура и спорт
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		(клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)									
Знать	Основные этапы и закономерности процесса формирования печати в связи с развитием общественного движения, общественной мысли, культуры и литературы; Направление и содержание важнейших журналов и газет рассматриваемого периода, их взаимоотношения и полемику между ними; Организацию и состав изданий важнейших журналов и газет.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. “Куранты” как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. 2. Первые печатные газеты и журналы Европы. 3. Французская печать эпохи «второй» и «третьей» монархии. Политика Наполеона III в области печати. 4. Общественно-политическая обстановка в России эпохи реформ (1860-е гг). Партийность русской журналистики эпохи реформ. 5. 70-е – 80-е г XIX в. в истории русской журналистики. Общественно-политические движения. Тесты: I. Назовите город, в котором появился прообраз газеты («Acta diurna senatus ac populi»): А) Афины; б) Венеция; г) Рим; д) Вавилон; е) Константинополь. II. Венецианские листки новостей в XVI в. назывались: 6. А) Анналы; 7. Б) аввизи; 8. В) газетта; 9. Г) ньюс; 10. Д) фуггерцайтунген.	Б1.В.05 История журналистики								
Уметь	Анализировать и оценивать культурные процессы исторического развития общества, Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа,	Примерные практические задания для экзамена: 1. Установите соответствие редакторов и журналов.<table><tr><td>1. М.Д. Чулков</td><td>А) «Всякая всячина</td></tr><tr><td>2. Екатерина II</td><td>Б) «Адская почта»</td></tr><tr><td>3. Н.И. Новиков</td><td>В) «Трутенъ»</td></tr><tr><td>4. Ф.А. Эмин</td><td>Г) «И то, и се»</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующую	1. М.Д. Чулков	А) «Всякая всячина	2. Екатерина II	Б) «Адская почта»	3. Н.И. Новиков	В) «Трутенъ»	4. Ф.А. Эмин	Г) «И то, и се»	
1. М.Д. Чулков	А) «Всякая всячина										
2. Екатерина II	Б) «Адская почта»										
3. Н.И. Новиков	В) «Трутенъ»										
4. Ф.А. Эмин	Г) «И то, и се»										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	Формировать собственную гражданскую позицию.	щими цифрами. <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 2. Какой журнал являлся трибуной борьбы декабристов за самобытную по форме, гражданскую по содержанию литературу? Тип и характер журнала. А) «Вестник Европы» Б) «Сын Отечества» В) «Чтение в Беседе любителей русского языка» Г) «Русский Вестник»	1	2	3	4					
1	2	3	4								
Владеть	Понятийно-категориальным аппаратом при анализе тенденций развития общества, политической обстановки в обществе; Способностью использовать профессиональный опыт журналистов прошлого в современной журналистской практике.	Примерный перечень тем курсовых работ: 1. Власть и общество в публицистике XVIII века. 2. Сатирические приемы в фельетонах А.С. Пушкина. 3. Эстетические воззрения декабристов-публицистов. 4. Проблема "журнал и читатель" в публицистике В.Г. Белинского. 5. Социальная проблематика в публицистике славянофилов. 6. Художник и общество: полемика 40-х годов XIX в. о задачах искусства. 7. Русский нигилизм в вопросах искусства (по материалам журнала "Русское слово").									
Знать	Основные определения и понятия сформированные наукой при изучении зарубежной литературы; Основные школы русской филологической науки (мифологическая, историческая, культур-	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Античная литература в контексте мировой культуры. 2. География и основная хронология античной литературы. 3. Периодизация античной литературы. 4. Определение понятия «миф», его основные черты. Источники мифологической традиции.	Б1.В.06 История мировой литературы								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	но-антропологическая), их вклад в изучение зарубежной литературы; Основные этапы развития зарубежной литературы; Этапы становления и художественные особенности отдельных жанровых форм; Подходы к анализу поэтического текста, основанные на достижениях науки.	Роль и значение мифологических сказаний в жизни греков. 5. Мифы хтонического (архаического) периода (основные черты). Первые порождения. 6. Мифы классического периода (основные черты). Сложность мифологического комплекса. 7. Героическая мифология. 8. Проблема авторства «Илиады» и «Одиссеи». 9. Реально-историческая основа гомеровского эпоса. 10. Мифологическая (фольклорная) основа поэм Гомера. 11. Сюжетная и образная система «Илиады». Героический характер. Женские образы поэмы. 12. Божественная символика в поэме Гомера «Илиада». 13. Главные особенности эпического повествования в поэмах Гомера. 14. Происхождение греческой лирики. Ее классификация. 15. Элегия. Творчество Тиртея. 16. Ямбическая поэзия. 17. Мелическая поэзия. Алкей. 18. Тематическая и жанровая специфика поэзии Сапфо. 19. Анакреонт и его традиции в мировой литературе. 20. Общая характеристика греческой культуры VI в. до н.э. Аттика. 21. Происхождение древнегреческой драмы, ее разновидности. Устройство аттического театра. 22. Эсхил как родоначальник греческой драматургии. Историческая драма Эсхила «Персы».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Нравственная идея, заложенная в пьесе. 23. Софокл и его драматургия. 24. Своеобразие драматического метода Еврипида. 25. Истоки, особенность и структура древнеаттической комедии. 26. Новая аттическая комедия. Творчество Менандра. 27. Греческий роман. Общая характеристика жанра. 28. Становление национальной римской литературы. Периодизация римской литературы 29. Римский национальный эпос и художественное наследие Вергилия. Тест- 1 Античность 1. Укажите время появления первых литературных памятников в Древней Греции: а) 12 в. до н.э. б) 10 в. до н.э. в) 8 в. до н.э. г) 6 в. до н.э. д) 4 в. до н.э. е) 5 в. н.э. 2. Агональный дух в Древней Греции означал: а) художественный б) сакральный в) спортивный г) медицинский д) научный 3. В каком веке прекращает свое развитие античная литература: а) 1 в. н.э. б) 10 в. до н.э. в) 8 в. до н.э. г) 8 в. н.э. д) 5 в. н.э. 4. Что означает термин «античный» в переводе с латинского? а) современный б) древний	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) сакральный г) священный 5. Кто из ученых явился первооткрывателем критских табличек: а) Артур Эванс в) Майкл Вентрис г) Генрих Шлиман	
Уметь	Применять опыт классических школ филологии в практической деятельности; использовать знания в области смежных дисциплин (антропологии, истории, лингвистики); Обсуждать способы интерпретации материала, выявления специфики объективного и субъективного знания; Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Темы аудиторных и домашних самостоятельных работ: № 1. Выстроить логику мифологического мышления греков № 2 Выстроить логику мифологического мышления римлян № 3. Определить содержание символов в греческой мифологии № 4. Объяснить подходы к анализу гомеровского эпоса № 5. Определить принципы классификации поэтических текстов. № 6. Найти основные исторические пласты в гомеровских поэмах	
Владеть	Навыками филологического мышления; Практическими навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных	№ 1. Описать картину мира древних греков и римлян. № 2. Разработать пантеон античных богов. Составить таблицу соответствий греческих и римских богов. № 3 Подготовить группу фразеологических оборотов из античной мифологии (типа: «яблоко раздора», «троянский конь», «ахиллесова пята» и т.д.). Обозначить сферу их употребления в современной лексике. № 4. По поэме Гомера «Илиада» составить таблицу соот-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационных технологий; Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами; Возможностью междисциплинарного применения филологических знаний; профессиональным языком предметной области знания; Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	ветствий греческих и троянских героев, вычленить божественную символику гомеровских поэм. № 5 Исследовать соотношение персонажей и сюжетных поворотов в мифах троянского цикла. № 6 Исследовать соотношение персонажей и сюжетных поворотов в мифах фиванского цикла. № 7 Исследовать соотношение персонажей и сюжетных поворотов в мифах о путешествии аргонавтов. № 8.Определить основные приемы организации ритма в поэтическом тексте Сапфо, Алкея, Анакреонта, Катулла	
ОК-3 – способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук			
Знать	Объект, предмет, категории, политологии; сущность социальных отношений; сущность общества как политической системы; сущность основных социальных процессов; особенности социальных групп и организаций	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Политика: происхождение, сущность, социальное значение. 2. Функции, границы, виды политики. 3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества: политика и право, политика и экономика, политика и религия. 4. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики. 5. Основные парадигмы и методы политической науки. 6. Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели. 7. Государство: понятие, причины возникновения, ос-	Б1.Б.09 Политология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		новные теории происхождения. 8. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 9. Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство. 10. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс. 11. Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров. 12. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология. 13. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ. 14. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм. 15. Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право. 16. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки. 17. Избирательный процесс и избирательная кампания. 18. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика. 19. Функции политического конфликта и способы его разрешения. 20. Политическая культура: понятие, структура, функции, типология. 21. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. 22. Агенты политической социализации. Типы политической социализации. 23. Геополитика: предмет, метод, парадигмы, функции, категории.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		24. Континентально-европейская школа геополитики (Ратцель, Челлен, Блаш, Хаусхофер, Шмит, Науманн). 25. Англо-американская геополитическая школа (Мэхэн, Маккиндер, Спайкмен). 26. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации 27. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста. 28. Роль международных организаций в мировой политике. 29. ООН: возникновение, структура, цели, задачи, принципы деятельности. 30. Роль ООН в современном мире. Итоговый тест (примерный вариант) 1. Федерация - это ... а) Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей; б) Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью; в) Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий; г) Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения. 2. Из чего состоит унитарное государство? а) Из государственно-территориальных единиц; б) Из несuverенных государств; в) Из суверенных государств; г) Из административно-территориальных единиц. 3. Определите главный признак президентской формы правления: а) В государстве имеется президент;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) Президент имеет право распускать парламент; в) Президент является главой государства и правительства; г) Президент может быть привлечен к ответственности. 4. Определите главный признак смешанной формы правления: а) Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга; б) Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты; в) Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения; г) Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом. 5. Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на ... а) 7 лет; б) 5 лет; в) 4 года; г) 6 лет. 6. Президент Российской Федерации согласно Конституции является: а) Главой государства; б) Главой правительства; в) Главой государства и правительства. 7. Какой орган власти может отрешить Президента Российской Федерации от должности? а) Конституционный Суд; б) Правительство; в) Совет Федерации; г) Государственная Дума. 8. Какова степень участия Государственной Думы РФ в формировании правительства?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		а) Утверждение кандидатуры премьера; б) Утверждение кандидатур премьера и ключевых министров; в) Кабинет формируется лидером парламентского большинства; г) Дума не участвует в формировании правительства. 9. Из данного списка выберете ту страну, в которой не сохранилась монархия... а) Бельгия; б) Испания; в) Нидерланды; г) Португалия; д) Швеция. 10. Из данного списка выберете ту страну, в которой сохранилась монархия... а) Австрия; б) Ливия; в) Египет; г) Дания; д) Камерун. 11. Антиподами по характеру властных отношений являются... а) светское государство; б) социальное государство; в) правовое государство; г) теократическое государство. 12. Укажите название палат российского парламента. а) Государственная Дума; б) Федеральное собрание; в) Совет Федерации; г) Государственный совет. 13. Как называется российский парламент? а) Государственная Дума;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) Конституционное Собрание; в) Совет Федерации; г) Федеральное Собрание; д) Государственный совет. 14. Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами... а) Аристотеля и Платона; б) Т. Гоббса и Дж. Локка; в) К. Маркса и Ф. Энгельса; г) А. Августина и Ф. Аквинского. 15. Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение... а) унитарного государства; б) монархии; в) конфедеративного государства; г) республики. 16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение... а) манипулирования; б) убеждения; в) авторитета; г) насилия. 17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется... а) неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти; б) ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства; в) неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности; г) сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутстви-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ем полномочий в законодательной. 18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это... а) правящая партия; б) властвующая элита; в) законодательная власть; г) государство. 19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является... а) Н. Макиавелли; б) М. Вебер; в) К. Маркс; г) Т. Гоббс. 20. Какая из функций государства проявляется в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании; поддержка незащищенных групп населения и т.д.? а) экономическая функция; б) социальная функция; в) образовательная функция; г) культурно-воспитательная функция. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Институт президентства в современном мире. Эволюция представительной власти в России. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России.	
Уметь	Анализировать и оценивать политическую информацию, планировать свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять основные политологические парадигмы	Задания для подготовки к практическим занятиям Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки Основное содержание античных проектов политического устройства общества. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо). Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль. Политология русского консерватизма. Русский анархизм о политике и государстве. Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства. Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме. Раздел 2. Политические институты и процессы Понятие государства и его функции. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России. Раздел 3. Международные отношения и геополитика Место и роль России в современной геополитической картине мира. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Национальные интересы России. Геополитические регионы современного мира. Внутренние и внешние пределы развития человечества. Глобальное управление как мировая проблема. Теория катастроф и глобальные проблемы современности. Международная безопасность и глобальный	
Владеть	Навыками анализа политических программ и политического прогнозирования. Методикой выявления в современном информационном поле целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в России и мире.	Проверочный тест В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная учебная дисциплина? а) IV в. до н.э. б) XI-XIII вв. в) конец XIX в. г) середина XX в. Выполняя ряд общественных функций, политология в частности создает теоретическую основу политического строительства и политических реформ. Как называется данная функция? а) функция политической социализации б) аксиологическая функция в) гносеологическая функция г) функция рационализации политической жизни С точки зрения Н. Макиавелли, государю предпочтительнее внушать своим подданным по отношению к своей персоне: а) страх	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) любовь в) принципы демократического взаимоотношения Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) олигархия Научный подход, который описывает, что реально имеется в политической сфере, называется: а) нормативный б) метафизический в) эмпирический г) дуалистический Философия, право, социология и другие науки в отличие от политологии имеют свой собственный: а) объект изучения б) предмет изучения в) субъект изучения Взаимосвязь между стабильностью и нестабильностью в обществе и функционированием политической власти отражают: а) политико-экономические закономерности б) социально-политические закономерности в) политико-психологические закономерности Не является основной проблемой исследования и изучения политической науки: а) политическая теория б) онтология в) политические институты г) международные отношения Рассматривает человека как часть природы и объясняет	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		политику природной средой следующая парадигма: а) социальная б) натуралистическая в) теологическая г) рационально-критическая Какие из нижеперечисленных объектов исследования являются для бихевиоризма исходными? а) политические институты б) политические ценности в) политическое поведение г) процесс принятия решений Мысль о том, что революция есть аномалия политической жизни, принадлежит представителям: а) парадигмы консенсуса б) парадигмы конфликта Какое из перечисленных определений относится к социологическому методу? а) предполагает оценку политических явлений с точки зрения справедливости, общего блага б) позволяет использовать опыт прошлого для решения актуальных современных проблем в) позволяет установить, в интересах каких групп принимаются государственные решения г) изучает воздействие роли традиций и обычаев в сфере управления людьми Какая из перечисленных наук анализирует способы и средства познания политики, определяет смысл политических категорий? а) теория международной политики б) учение о политических институтах в) политическая философия г) политическая история Впервые связал форму государственного устройства с раз-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		мером занимаемой государством территории: а) Макиавелли б) Монтескье в) Руссо г) Гоббс Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является: а) политический процесс б) политическое действие в) политическое решение г) общественное движение д) революция Соединение гражданской и духовной власти в одном лице называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) теократия	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Соци-	Б1.Б.10 Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		альный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. 20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества. 21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества. 22. Социально-этнические общности и отношения. 23. Социальная сущность, функции, типология семьи. 24. Современная семья: проблемы и тенденции развития. Примерный вариант итогового теста по социологии 1. Социология как наука возникла: А) после Второй мировой войны; В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке. 2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм. 3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос. 4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени. 5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно. 6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно. 7. Культура – это: А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; С) воспроизводство духовной жизни общества. 8. Индивид становится личностью: А) в процессе самопознания; В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? А) квазигруппа; В) малая группа; С) номинальная группа. 10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих». 11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика». 12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа. 13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная. 14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель. 15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения. 16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй. 17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули. 18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук. 19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения. 20. Какая геометрическая фигура символизирует страти-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		фикацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида. 21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический. 22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы. 23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты. 24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования. 25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей? А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным. Итоговый тест (2 вариант)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание. 2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс; 3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия 4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский. 5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот. 6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями: а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека. 7. Существует ли однозначное решение вопроса о предме-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		те социологии: а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным. 8. Основной функцией семьи выступает... а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция 9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестаёт быть обязательным компонентом, называется ... а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья 10. Что лежит в основе социологического исследования: а) методология; б) методика; в) программа. 11. К этапам жизненного цикла семьи не относится... а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка 12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это... а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод 13. Предмет социологии — это:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность. 14. Что такое социальная роль: а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения. 15. Укажите, что не является теоретическим методом познания: а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия. 16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья... а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднететная 17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий... а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений 18. Что такое социальная система: а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое. 19. Что такое социальные общности: а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни 20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест: а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа. 21. Какой тип общности был первым в историческом контексте: а) род; б) племя; в) народность; г) нация 22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности а) может; б) не может. 23. В малой группе имеют место любые контакты: а) да, любые; б) нет, лишь с определённой целью. 24. Что такое референтная группа: а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном; б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти. 25. Что понимается под социальной группой: а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других; в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	Практические задания к зачету. <i>Примерная тематика учебных социологических исследований</i> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: <i>Раздел I. Введение в социологию</i> Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера. <i>Раздел II. Общество. Культура. Личность</i> Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. <i>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</i> Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.	
Знать	Основные понятия и	<i>Перечень тестовых заданий к экзамену:</i>	Б1.Б.16 Регионоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	термины из истории развития традиционного хозяйства народов мира; Системные связи между различными хозяйственно-культурными системами народов мира; Классификацию и историю развития хозяйственно-культурных типов стран и народов мира	<i>1. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории ... приграничья</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. Микроуровня b. мегауровня c. Мезоуровня d. Макроуровня <i>2. Задача диагностики состояния развития региона ...</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. всех составляющих элементов системы и способов их реализации b. характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития c. определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы d. установление экономического положения региона в настоящий момент времени <i>3. Принцип системности экономической безопасности региона – это ...</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения b. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей c. выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций <i>4. Принципы размещения производительных сил региона</i> <i>Выберите один или несколько ответов:</i> a. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий b. комплексное развитие хозяйства экономических районов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		с. использование экономических выгод международного разделения труда d. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов e. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов f. оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию g. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления h. рациональное, наиболее эффективное размещение производства <i>5. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления...</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. регионов с максимальным спадом производства b. регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях c. регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране d. наиболее серьезных качественных проблем регионального развития <i>6. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:</i> <i>Выберите один или несколько ответов:</i> a. необходимость содержания социальной инфраструктуры b. необходимость переселения избыточного населения c. отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации d. отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		е. структурные сдвиги в экономике страны ф. снижение конкурентоспособности основной продукции г. истощение минерально-сырьевой базы 7. Категория проблемных регионов, к которой может быть отнесена Курганская область Выберите один ответ: а. аграрно-индустриальные б. добывающие с. Старопромышленные д. депрессивные 8. Кризисные пояса на территории России: Выберите один ответ: а. Центральный, Уральский, Восточный, Южный б. Центральный, Северный, Уральский, Восточный с. Уральский, Южный, Западный, Северный д. Центральный, Южный, Западный, Уральский 9. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ... Выберите один ответ: а. генеральная схема расселения б. план ГОЭЛРО с. генеральная схема размещения производительных сил д. пятилетний план 10. Субсидия — ... Выберите один ответ: а. бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов б. средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов с. средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвоз-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		мездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов <i>11. Частные показатели, используемые в методе много-ступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:</i> <i>Выберите один или несколько ответов:</i> a. плотность населения b. индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли c. ожидаемая продолжительность жизни d. товары народного потребления и услуги e. протяженность автомобильных дорог f. доля населения с доходами выше прожиточного уровня g. обеспеченность жильем h. количество студентов в ВУЗах i. индекс физического объема ЛПК <i>12. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. инвестиционная b. финансово-кредитная c. промышленная d. федеральная промышленная <i>13. Государственные финансы включают финансы:</i> <i>Выберите один или несколько ответов:</i> a. муниципальные финансы b. финансы органов власти субъектов Российской Федерации c. финансы федеральных органов власти	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<i>14. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам</i> <i>Выберите один ответ:</i> а. необходимость обеспечения более высокого уровня жизни б. удаленность от основных экономических центров страны с. неблагоприятные природно-климатические условия д. более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни <i>15. Суть принципа децентрализации регионального управления</i> <i>Выберите один ответ:</i> а. способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды б. отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали с. перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка д. выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели <i>16. К социальной инфраструктуре региона относятся:</i> <i>Выберите один или несколько ответов:</i> а. топливно-энергетический комплекс региона б. учреждения и организации ЖКХ с. учреждения образования д. учреждения и организации АПК е. учреждения и организации культуры и науки ф. учреждения здравоохранения г. учреждения социального обеспечения населения з. строительные организации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. Цель региональной экономической политики Выберите один ответ: а. создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства б. оживление производства в депрессивных регионах с. компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью 18. Разновидности депрессивных регионов: Выберите один или несколько ответов: а. добывающие аграрно-промышленные б. добывающие очаговые с. Старопромышленные 19. Свердловская, Челябинская и Пермская области могут быть отнесены к ... регионам Слаборазвитым Выберите один ответ: а. аграрно-индустриальным б. добывающим с. старопромышленным 20. Региональная социальная политика направлена на: Выберите один или несколько ответов: а. на урегулирование межбюджетных отношений б. на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе с. на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона д. на укрепление международных связей региона е. развитие экономического комплекса регионов ф. противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе	
Уметь	Применять экономические знания при изучении общества;	Из «Основных положений региональной политики в Российской Федерации» (2006 г.) Основные цели региональной политики в Российской Фе-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Излагать усвоенный материал в доступной форме; Научно систематизировать, полученные знания.	дерации Под региональной политикой в Российской Федерации понимается система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации. Под регионом понимается часть территории Российской Федерации, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта Российской Федерации либо объединять территории нескольких субъектов Российской Федерации. Основными целями региональной политики в Российской Федерации являются: - обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в Российской Федерации, создание единого экономического пространства; - обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты, гарантирование социальных прав граждан, установленных Конституцией Российской Федерации, независимо от экономических возможностей регионов; - выравнивание уровней социально-экономического развития; - предотвращение загрязнения окружающей среды, а также ликвидация последствий ее загрязнения, комплексная экологическая защита регионов; - приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение; - максимальное использование природно-климатических особенностей регионов; - становление и обеспечение гарантий местного самоуправ-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ления. Государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации Целями региональной политики в области международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации являются: использование региональной политики в области международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации для обеспечения внешнеполитических и внешнеэкономических интересов Российской Федерации на международной арене; реализация внешнеполитической линии Российской Федерации и ее международных обязательств, согласованность действий федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в выполнении международных договоров и соглашений; учет интересов субъектов Российской Федерации в освоении опыта деятельности в области внешних связей, при разработке концепции внешней политики Российской Федерации, подготовке и заключении международных договоров Российской Федерации; содействие субъектам Российской Федерации в освоении опыта деятельности в области внешних связей, их активному вхождению в международное сотрудничество и участию в проектах и программах международных организаций, связанных с региональным развитием; поддержка внешнеэкономической деятельности российских регионов, способствующих их экономическому развитию и улучшению условий жизни населения; развитие культурного сотрудничества и гуманитарных связей на региональном уровне, расширение контактов и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		поддержка соотечественников за рубежом; содействие установлению тесных связей между регионами России и государствами – участниками Содружества Независимых Государств; широкое участие представителей субъектов Российской Федерации в общеевропейском сотрудничестве региональных и местных властей. Механизмы реализации целей региональной политики в области внешних связей включают: государственную поддержку программ регионального развития субъектов Российской Федерации, предусматривающих укрепление экспортного потенциала и становление импортозамещающих производств; совместную координацию Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации; обеспечение государственной поддержки деятельности субъектов Российской Федерации по развитию внешних связей; создание условий для улучшения инвестиционного климата и эффективного привлечения иностранных капиталовложений в экономику Российской Федерации; оказание содействия в подготовке для регионов квалифицированных кадров в различных областях международных и внешнеэкономических связей. Вопросы и задания – Изучите и ответьте на вопросы. – Как соотносятся цели региональной политики РФ с целями региональной политики в других странах? Что между ними общего? Какие цели региональной политики в РФ позволяют говорить о ее особенностях? – На что направлена региональная	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Базовой терминологией по регионоведению и этнологии; Системными знаниями по регионоведению и этнологии; Методами научного исследования регионоведению и этнологии	политика РФ в области внешних связей субъектов РФ? Примерный перечень тем рефератов и эссе: – Сущность теории этноса Л. Н. Гумилёва. – Дуалистическая теория этноса Ю. В. Бромлея. – Этническая картина мира, принципы и проблемы классификаций народов мира. Географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, и религиозная классификации. – Народы Австралии и Океании. – Народы Африки. – Народы Северной Америки. – Народы Центральной и Южной Америки. – Народы Западной Азии. – Народы Южной Азии. – Народы Юго-Восточной Азии. – Народы Восточной и Центральной Азии. – Народы германской группы Европы. – Народы романской группы Европы. – Народы кельтской группы Европы. – Греки и албанцы. – Объект и предмет исследования региональной экономики. – Развитие теорий размещения производительных сил. – Территориальная организация хозяйства. – Условия, принципы и факторы размещения. – Кластеры в региональном развитии. – Начальный отечественный опыт регионального развития. – Анализ становления международного регионоведения как науки и учебной дисциплины. – Представление международного регионального пространства. Виды международной региональной политики.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			Краснодарский край Смоленская область Новгородская область Иркутская область Республика Чечня Тверская область Белгородская область Алтайский край Орловская область Рязанская область Самарская область Костромская область Тульская область Тамбовская область	
Знать	Последовательность действий по выдвижению научных предположений (гипотез), объясняющих причины данной совокупности фактов; Методологические принципы, на соответствие которым отбираются гипотезы; Суть методов анализа, обобщения и восприятия информации, основные элементы культуры мышления	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Социология массовой коммуникации: предмет, методы, функции 2. Особенности социологического подхода к изучению массовой коммуникации 3. История становления социологии массовой коммуникации: этапы, школы и основные представители 4. Современное состояние социологии массовой коммуникации 11. 5. Понятие массовой коммуникации как социального явления Тесты: 1. Социология изучает: А.Функциональные особенности общения различных социальных групп, представляющего их взаимодействие.		Б1.Б.20.02 Социология массовых коммуникаций

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Б. Передачу и получение смысловой и оценочной информации с целью повышения эффективности жизнедеятельности. В. Механизм оказания воздействия на определенные сообщества. Г. Исключительно общение профессиональных групп. 2. Для социолога важно исследование коммуникации как: А. Познания психологических особенностей взаимодействия субъектов. Б. Социально обусловленного процесса, в рамках которого формируются индивидуальные и групповые установки коммуникативного поведения. В. Взаимодействие коммуникативных факторов преимущественно в экономической системе общества. Г. Определение единиц, категорий и частных функций маркетинговых коммуникаций.	
Уметь	Рассматривать традиционные и оригинальные подходы рекламных школ к действительности с точки зрения «общественной пользы»; Вести дискуссию, публично представлять результаты работы;	Примерные практические задания для экзамена: 1. Элементами линейной цепи коммуникации являются: А. Кодирование, передача сигнала, канал (передаточный механизм), прием и декодирование, обратная связь, помехи и барьеры. Б. Преобразование сигнала в форму, обеспечивающую оптимальную передачу сигнала по определенному каналу	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Использовать информацию, сообщаемую в аудитории и в прочитанных книгах, четко определять для себя гражданскую позицию.	коммуникации. В. Устное обращение, телефонная и интерактивная (двух-сторонняя телесвязь), собрания, митинги, шествия и др. Г. Передача прием и декодирование сигнала. 2. Охарактеризуйте эти элементы .	
Владеть	Навыками объективного анализа важнейших явлений развития общества; Основами научного подхода, выработанными на современной стадии развития истории рекламы.	12. Пример комплексного задания по курсу: Известный исследователь из Великобритании, Дэниел Чэндлер (Daniel Chandler) считает, что семиотика помогает глубже понять обыденность, то, с чем мы обычно свыкаемся и о чем обычно не говорим, воспринимаем как данность. Она помогает нам, в частности, задуматься об отсутствующем, о тех вещах, отсутствие которых значимо для нас. Она также помогает нам понять, что мы живем среди условностей, что, например, новости или фотографии, являются не отражением мира, а способом построения определенной картины мира. Приведите свои собственные примеры знакового анализа предметов и событий, текстов и изображений.	
Знать	Последовательность действий по выдвижению научных предположений (гипотез), объясняющих причины данной совокупности фактов; Методологические принципы, на соответствие которым отбираются гипотезы; Суть методов анализа, обобщения и воспри-	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Массовая культура: понятие, признаки, функции. 2. Массовое сознание: природа, структура, механизмы функционирования 3. Массовая коммуникация: психологический и социально-психологический аспекты анализа 4. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации 5. Коммуникатор: психологические аспекты изучения Тесты: I. Структура личности как база восприятия и обработки информации и есть главный барьер на пути влияния массовой коммуникации:	Б1.Б.20.03 Психология массовых коммуникаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ятия информации, основные элементы культуры мышления	1. Да. 2. Нет. 3. Зависит от ситуации. II. Исключите из перечня лишние элементы цепи массовой коммуникации: 1. Источник. 2. Средства. 3. Аудитория. 4. Сообщения. 5. Текст. 6. Персональный компьютер.	
Уметь	Рассматривать традиционные и оригинальные подходы рекламных школ к действительности с точки зрения «общественной пользы»; Вести дискуссию, публично представлять результаты работы; Использовать информацию, сообщаемую в аудитории и в прочитанных книгах, четко определять для себя гражданскую позицию.	Примерные практические задания для зачета: Заполните пропуски: 1. В массе человек регулирует свои эмоциональные состояния, уменьшает ... эмоции и ... положительные эмоции. 2. В основе возникновения массы лежат индивидуальные потребности в 3. Если человек стремится не выделяться из толпы – это называется ... конформизм. Верно или неверно? 1. СМИ могут формировать стереотипы. 2. Референтным называется такой вид конформизма, когда человек стремится подражать группе значимых для него людей.	
Владеть	Навыками объективного анализа важнейших явлений развития общества; Основами научного подхода, выработанными на современной ста-	Пример комплексного задания по курсу: Установите соответствие А. Человек «бежит» в массу, устав от индивидуальной свободы Б. В массе индивид приобретает коллективную душу, стираются индивидуальные характеристики отдельных людей В. Масса, преклоняющаяся перед заурядным, играет глав-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дии развития истории рекламы.	ную роль в обществе. Г. В массе приводится в действие бессознательный компонент психики, который у всех людей является одинаковым 1. Г. Лебон 2. З. Фрейд 3. Э. Фромм 4. Ф. Ницше	
Знать	Основные термины и понятия общегуманитарных социальных наук	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Исторические, социокультурные и технико-экономические предпосылки возникновения и эволюции массовой информации и журналистики. 2. Гуманитарно-демократическая концепция прессы. 3. Понятие гласности. История. Социальная сущность и функции. 4. Журналистика как средство массовой информации и социального общения. 5. Социально-ролевая характеристика журналистики. 6. Социально-психологические функции журналистики на уровне личности. Тесты: 1. Массовая информация – это часть социальной информации 1) да 2) нет 2. Какой вид информации не является основным видом журналистской информации? 1) новостная 2) событийная 3) интерпретирующая	Б1.Б.20.04 Теория и практика массовой информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		4) базисная 3. Кто автор модели коммуникации, в которой коммуникационное действие раскрывается по мере ответа на вопросы: кто? сообщает что? по какому каналу? кому? с каким эффектом? 1) Аристотель 2) Г. Лассуэлл 3) Дж. Гербнер 4) К. Левин 4. В чем проявляется кредо нового журнализма? 1) обличение злоупотреблений должностных лиц 2) точность и объективность 3) субъективизм, включение в публикацию авторского мнения, настроения, элементов художественного вымысла									
Уметь	ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с точки зрения социологии, политологии и др. общегуманитарных и социальных наук	Примерные практические задания для зачета: Привести по одному примеру на 3 типа лидов с обязательным комментированием вашего выбора. К одному из вариантов лида в статье написать свой оригинальный лид.									
Владеть	навыками критического восприятия информации, навыками ведения дискуссии	Пример комплексного задания по курсу: Заполните таблицу. Основные понятия теории журналистики <table><tr><td>Основное понятие теории журналистики</td><td>Содержание понятия</td></tr><tr><td>Массовая информация</td><td></td></tr><tr><td>Массовая аудитория</td><td></td></tr><tr><td>Журналистика как социальный институт</td><td></td></tr></table>	Основное понятие теории журналистики	Содержание понятия	Массовая информация		Массовая аудитория		Журналистика как социальный институт		
Основное понятие теории журналистики	Содержание понятия										
Массовая информация											
Массовая аудитория											
Журналистика как социальный институт											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<table><tr><td>Журналисты</td><td></td></tr><tr><td>Функции и принципы журналистики</td><td></td></tr><tr><td>Система средств массовой информации</td><td></td></tr><tr><td>Свобода журналистики</td><td></td></tr><tr><td>Журналистская деонтология</td><td></td></tr><tr><td>Профессиональные качества журналиста</td><td></td></tr><tr><td>Информационная политика</td><td></td></tr><tr><td>Типы творчества в журналистике</td><td></td></tr><tr><td>Методологическая культура журналиста</td><td></td></tr></table>	Журналисты		Функции и принципы журналистики		Система средств массовой информации		Свобода журналистики		Журналистская деонтология		Профессиональные качества журналиста		Информационная политика		Типы творчества в журналистике		Методологическая культура журналиста		
Журналисты																					
Функции и принципы журналистики																					
Система средств массовой информации																					
Свобода журналистики																					
Журналистская деонтология																					
Профессиональные качества журналиста																					
Информационная политика																					
Типы творчества в журналистике																					
Методологическая культура журналиста																					
Знать	Движущие силы и закономерности исторического процесса; Место личности и политической организации в мировом историческом процессе; Основные методы исследования используемые в социологии, философии, культурологии, истории	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 13. Петр I и начало русской журналистики. Указ об издании первой русской газеты. 14. Жизнь и творчество французского журналиста Теофраста Ренодо. 15. Ф. В. Булгарин — журналист, издатель, редактор. Мифы и правда о Булгарине. 16. Политика О. Бисмарка в области печати. 17. Журналистский путь Дж. Пулитцера. 18. Тесты: 1. Учрежденный в 1922 г. главный орган цензуры в СССР носил название. А. Наркомпрос	Б1.В.05 История журналистики																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Б. Центропечать В. Главлит Г. ОГПУ 2. Среди ленинских принципов коммунистической журналистики нет... А. классовость Б. партийность В. связь с жизнью Г. развлекательность	
Уметь	Использовать знание о движущих силах и закономерностях исторического процесса в профессиональной деятельности; Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Использовать гуманитарные знания на междисциплинарном уровне, применяя основные методы социальных и гуманитарных наук	Примерные практические задания для экзамена: 1. Кто из отмеченных деятелей не входил в триумvirат, игравший важную роль в управлении страной в 1880-х годах. А. С.Ю. Витте Б. М.Н. Катков В. Д.А. Толстой Г. К.П. Победоносцев 2. Кто из царских министров, как писал А.С. Суворин, так любил свободу печати, что обыкновенно подкупал ее, за что она прославляла его, называла гением.	
Владеть	Основными методами исследования в области социологии, политологии, философии, практическими умениями и навыками их использования в контексте своей социальной и профес-	Пример письменного комплексного задания по курсу: 19. Охарактеризуйте идеологические направления в истории журналистики, объясните основные проблемы, связанные с определением таких понятий, как консерватизм, либерализм, демократизм. Какие направления ярче проявлялись в периоде XVIII в., XIX в., XX в. и почему? Докажите свои суждения примерами.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сиональной деятельности		
Знать	Основные историко-литературные понятия; Теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике филолога; Основные положения и концепции, разрабатываемые в области современной филологии.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Литература Средневековья: основные факторы развития, проблема периодизации, отличительные признаки. 2. Героический эпос Зрелого Средневековья: общая характеристика, отличительные признаки, национальные различия. 3. Кельтский и германский эпос: общая характеристика. 4. Древнескандинавский эпос: "Старшая Эдда" (характеристика основных богов и героев). 5. "Песнь о Роланде" как памятник героического эпоса. 6. Средневековая лирика вагантов. 7. Основные мотивы и жанры куртуазной лирики (поэзия трубадуров) 8. Рыцарский роман и его особенности. 9. Городская средневековая литература: общая характеристика, отличительные признаки, основные жанры. Фаблю. 10. Литература Возрождения: общая характеристика, значение для мировой культуры. 11. Особенности литературы французского Возрождения. Поэзия Плеяды. 12. Особенности литературы испанского Возрождения. Эволюция образа главного героя в романе Сервантеса "Дон Кихот". 13. Особенности литературы английского Возрождения. Периодизация. 14. Традиции и новаторство в творчестве Шекспира. «Шекспировский вопрос». Основные этапы творчества английского драматурга. 15. Сонеты Шекспира. Основные темы и художественные особенности. 16. Особенности литературы немецкого Возрождения.	Б1.В.06 История мировой литературы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Демонстрировать знание основных положений и концепций в области филологии; Анализировать произведение в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего литературоведения; Выделять дискуссионные вопросы современного литературоведения; Понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.	1. Объяснить исторические условия возникновения и формирования героического эпоса Средневековья. В чем состоит «универсальность» эпического произведения? Как вы ее понимаете? 2. Проанализировать историческую действительность и характер ее отражения в «Песне о Роланде». Эпоха первых крестовых походов. Религиозные представления, феодальные отношения. Понятия о чести, долге и вассальном служении. 3. Что собой представляет эпический мир «Песни о Роланде» и способы его создания: пространство и время; симметричность и неоднородность эпического мира; гиперболизм; природа и человек; характер изображения борьбы. 4. Особенности композиции произведения. Роль параллелизмов в композиционной структуре произведения: в завязке (предательство Ганелона), в кульминации (битва), развязке (месть Карла). 5. Особенности создания образа эпического героя: образы Роланда, Оливье, Турпена, короля Карла, Ганелон, Тьерри, изображение мавров. Принцип параллелизма-противопоставления.	
Владеть	Практическими навыками использования приемов анализа художественного текста; Методами анализа художественного текста; Навыками обобщения результатов анализа; Способами оценивания значимости и практической пригодности полу-	1. Эпическое произведение в фольклоре и литературе. Особенности жанра. Проблема авторского начала. 2. В чем сходство и отличие памятников архаического эпоса («Беовульф», «Старшая Эдда») и европейского классического эпоса («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Песнь о моем Сиде»)? 3. Каков характер эпического героя и приемы его воплощения? Какие народные представления и идеалы находят отражение в характере эпического героя? 4. Роль патриотических мотивов в эпическом произведении. Различные формы их художественного воплощения в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ченных результатов на других дисциплинах и в практической работе; Возможностью междисциплинарного применения филологических знаний; Основными методами исследования в области филологии, практическими умениями и навыками их использования; Профессиональным языком предметной области знания; Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	зависимости от исторического развития (защита племени от мифических чудовищ; расширение исторической тематики – защита родной земли от иноземных захватчиков). Особенности эпического времени. 5. Словарь литературоведческих терминов: эпос (понятия рода и жанра), гипербола (эпический гиперболизм и литературная гипербола), повторы, постоянные эпитеты.	
Знать	особенности взаимоотношения журналистики с системой школы и концепции общегуманитарных и социальных наук	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. В чем заключается сущность Доктрины европейской безопасности? 2. С какими препятствиями сталкивается Россия на пути к информационному сообществу стран мира? 3. Перечислите глобальные проблемы современности? 4. Какова роль журналистики в профилактике проблем, связанных со здоровьем нации? 5. Каковы позитивные и негативные стороны научно-технического прогресса? 6. Какое место занимает журналистика в культурной жизни?	Б1.В.08 Актуальные проблемы современности и СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ни общества? Тесты: 1. Может ли журналист принимать вознаграждение (от героев, ньюсмейкеров) за свои публикации? а) Да б) Нет в) Это зависит от обстоятельств (перечислите их) г) Затрудняюсь ответить Ответ: б) 2. Может ли журналист совмещать свою работу с PR и рекламной деятельностью? а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить Ответ: б) 3. Возможно ли совмещение статуса журналиста и члена политической партии (кратко мотивируйте свой ответ)? а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить Ответ: б)	
Уметь	использовать в профессиональной деятельности базовые знания, подходы и методы общегуманитарных и социальных наук характеризовать особенности взаимоотношения журналистики с системой власти	Примерные практические задания для зачета: Задание. Прочитайте, в первую очередь, материал, предложенный преподавателем по данной теме (см. главу «Противоречия глобализации» в учебном пособии «Проблематика СМИ: Информационная повестка дня» (с. 261-316); параграф «Россия и процессы глобализации» из учебника Н.А. Нартова и В.Н. Нартова «Геополитика» (с. 187-197)). Работая над материалом, ответьте на следующие вопросы: – Глобализация – плод естественного развития или совершенно новый этап в развитии человечества? – Что характерно сегодня для экономической глобализа-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ции? – В чем суть политической глобализации мира? – Что такое альтерглобализация? – Какие еще течения в глобализационном процессе Вам известны? – Кто относится к противникам глобализации? – Кто относится к ярким сторонникам глобализации? – Какие основные задачи стоят перед Россией в эпоху глобализации?	
Владеть	навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции, патриотизма, гуманизма навыками описания особенностей взаимоотношения журналистики с системой власти	Пример комплексного задания по курсу: Создайте проблемную статью, отразив следующие положения: В чем заключаются противоречия глобализации, которые усматривает целый ряд видных ученых в современном процессе?	
Знать	Специфику коммуникации в устной и письменной формах; Способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; Нормы и принципы эффективной коммуникации.	Тестовые задания 1. Какую модель коммуникативного PR-взаимодействия образуют приведенные характеристики: 1) основной функцией коммуникативной модели в организации является пропаганда: самой организации, ее продукции или услуг; 2) целью является привлечение одностороннего внимания, коммуникации ориентированы в основном на те группы общественности, которые определяют существование и эффективность организации; 3) информационная модель является сбалансированной,	Б1.В.ДВ.05.02 Теория коммуникации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		т.е. направлена на попытки организации изменить общественность. Организация рассматривается как источник, а общественность как потребитель информации; 4) поскольку принцип «обратной связи» не учитывается, то исследования общественного мнения не имеют принципиального значения; 5) примерами подобной модели могут быть продвижение продукта, спонсирование театральных постановок, рекламирование коммерческой организации, банка... 2. Коммуникантом является: 1) группа лиц, создающая сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио- и телепередач; 2) получатель сообщения в коммуникационном процессе; 3) специалист, профессионально занимающийся подготовкой текстов речей и выступлений; 4) специалист, который руководит и следит за ходом дискуссии по заранее подготовленному плану; 5) специалист, в задачу которого входит продуцирование творческих идей, общее руководство творческим или информационно-аналитическим отделом. 3. Невербальными коммуникациями называют: 1) коммуникации посредством визуального текста; 2) коммуникации посредством устного слова; 3) коммуникации посредством жеста и слова; 4) коммуникации посредством письменной речи; 5) коммуникации посредством визуального и пластического текста. 4. Межличностной коммуникацией называют: 1) адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам; 2) коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сти человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между группой и отдельным человеком, группой и группой; 3) коммуникацию, в которой принимает участие двое людей; 4) коммуникацию, осуществляемую между людьми с помощью различных средств, в том числе и масс-медиа; Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Публичная коммуникация 2. Политическая коммуникация 3. Синтетические виды коммуникации 4. Межкультурная коммуникация	
Уметь	Определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; Применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; Использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации.	Задание 1. Определите, к каким видам коммуникации относятся следующие ситуации: • беседа двух друзей; • выступление президента страны по телевизору; • реклама напитка 7 UP по телевизору; • электронное сообщение коллеге. Задание 2. Установлено, что полиглот, владеющий не одним иностранным языком, легче усваивает другие языки. Как вы думаете, чем можно объяснить этот факт? Объясните значение слова полиглот, используя Толковый словарь иноязычных слов.	
Владеть	Навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах; Навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятель-	Задание. Систематизируйте материал темы в виде схемы по разделам с указанием имен специалистов, основные теории изучения коммуникации, подходы к изучению коммуникации, модели коммуникации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ности; Навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации.		
ОК-4 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	Основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; Методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия.	Б1.Б.04 Экономика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные за-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		траты. 35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. 36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. 37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. 38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. 39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. 40. Основные экономические школы Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных»: Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ... Варианты ответов: 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ... Варианты ответов: 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и поку-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		пателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции. Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной <i>Задание 4</i> (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ... Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые <i>Задание 5</i> (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ... Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) <i>Задание 6</i> (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ... Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости <i>Задание 7</i> (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления из-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ношенного капитала, называют ... Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ... Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ... Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой ... Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»	
Уметь	Ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; Анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности; Ориентироваться в учебной, справочной и научной литературы.	Практические задания: 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 4. Зависимость спроса и предложения выражена формула-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ми $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? 5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. 6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? 7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. 8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. 9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда? 10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли? 11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																										
		выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов? 12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль? 13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль. <table><tr><td>Q</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>ТС</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td>202</td><td>252</td></tr></table> 14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль? 15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. 16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. 17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г. 18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы. 19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически 20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении. 21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации со-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2). 22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы. 23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%. 20. 24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. 25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы: Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию. Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3) методологическую 4) идеологическую <i>Задание 2</i> (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства. Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный <i>Задание 3</i> (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ... Варианты ответов: 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей <i>Задание 4</i> (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ... Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка <i>Задание 5</i> (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – _____ совокупное _____ предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то уве-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		личение совокупного спроса ... Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала	
Владеть	Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; На основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; Самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать,	Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней. Кейс 1 В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 аг-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	ров. <i>Задание 1:</i> Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агро. <i>Задание 2:</i> Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ... 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией <i>Задание 3:</i> В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <i>Кейс 2</i> Спрос и предложение на сигареты описываются уравне-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ниями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет Задание 2: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх Задание 3: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц. Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий. <i>Задание 1</i> (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими. Варианты ответов: 1) редкость 2) неограниченность 3) истощаемость 4) материальная форма <i>Задание 2</i> (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ... Варианты ответов: 1) лесные ресурсы 2) кондиционер 3) солнечный свет 4) воздух <i>Задание 3</i> (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием. <table> <tr> <td>1.</td> <td>Производство</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Распределение</td> </tr> <tr> <td>3. Потребление</td> <td></td> </tr> </table> Варианты ответов: 1) процесс создания полезного продукта 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей	1.	Производство	2.	Распределение	3. Потребление		
1.	Производство								
2.	Распределение								
3. Потребление									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		4) процесс обмена одних продуктов на другие <i>Кейс 4</i> Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице: <table><tr><td></td><td>Численность, чел.</td><td>Среднемесячная заработ</td></tr><tr><td>ние</td><td>50</td><td>25000</td></tr><tr><td>ые рабочие</td><td>30</td><td>22000</td></tr><tr><td></td><td>10</td><td>40000</td></tr><tr><td></td><td>12</td><td>35000</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>20000</td></tr></table> Страховые взносу в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%. Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%. Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу. Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.		Численность, чел.	Среднемесячная заработ	ние	50	25000	ые рабочие	30	22000		10	40000		12	35000		2	20000	
	Численность, чел.	Среднемесячная заработ																			
ние	50	25000																			
ые рабочие	30	22000																			
	10	40000																			
	12	35000																			
	2	20000																			
Знать	- основные подходы к проектированию и ти-	Контрольные вопросы: 1. Классификация схем организационного построения	Б1.Б.13 Менеджмент																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	пологию классических и адаптивных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; - методологию стратегического управления человеческими ресурсами; - значение и место управления персоналом в управлении организацией в целом и его связь со стратегическими задачами	2. Классические организационные структуры 3. Адаптивные организационные структуры 4. Организация взаимодействия и полномочия персонала 5. Основные принципы, характеризующие требования к системе управления человеческими ресурсами Проверочный тест: Тест 1. Решение об организационной структуре принимает: а) менеджер; б) главный бухгалтер; в) главный инженер; г) руководитель высшего звена. 2. Процесс деления организации на отдельные блоки – это: а) централизация; б) департаментализация; в) децентрализация; г) коммерциализация. 3. К бюрократическим структурам обычно относят: а) функциональные; б) проектные; в) дивизиональные; г) матричные. 4. К адаптивным структурам относят: а) функциональные и линейные; б) дивизиональные; в) матричные и проектные; г) проектные и функциональные. 5. Не существует организационных структур:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		а) органических; б) неорганических; в) построенных по продуктовому принципу; г) построенных по региональному принципу. 6. «Никакая теория, программа или правительственная политика не могут сделать организацию успешной. Это могут сделать только люди...» – утверждал: а) Макс Вебер; б) Майкл Мескон; в) Ли Якокка; г) Акио Морита. 7. В настоящее время наукой и практикой менеджмента персонала разработаны принципы: а) управления персоналом; б) построения системы управления персоналом; в) модификации персонала; г) нет верного ответа. 8. Принципы непрерывности, ритмичности, гибкости, специализации, адаптивности определяют направления развития: а) кадрового планирования; б) системы управления персоналом; в) процесса поведения персонала; г) нет верного ответа. 9. Все принципы построения системы управления персоналом: а) реализуются во взаимодействии; б) зависят от многих факторов (особенно сочетание принципов);	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) предыдущие ответы верны ; г) нет верного ответа. 10. Краеугольным камнем управления персоналом считается: а) максимальная прибыль; б) анализ содержания работы; в) связь с рынком труда; г) верно (а+в). 11. К преимуществам привлечения персонала на вакантную должность внутри организации относятся: а) более широкие возможности выбора; б) новые импульсы для предприятия; г) нет верного ответа. 12. К недостаткам привлечения персонала вне рамок организации относится: а) возможное появление соперничества или напряженности; б) высокая степень риска испытательного срока; в) сокращение возможностей для выбора; г) прием на работу непосредственно покрывает потребность в персонале. 13. Долговременный успех каждой организации зависит от: а) наличия необходимой численности персонала в нужное время; б) наличия персонала нужной квалификации в нужном месте; в) настроения и численности персонала; г) нет верного ответа.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		14. Культура персонала организации основана, прежде всего, на: а) принятых в организации формах поведения; б) правилах, определяемых руководством организации; в) разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях; г) особенности производства и образования персонала организации. 15. В компетенцию службы персонала организации входит: а) распределение властных полномочий; б) обучение персонала; в) изменение организационной структуры; г) управление конфликтами в организации. 16. Не зависит от национальной культуры следующая концепция менеджмента: а) трудовая мотивация; б) подбор персонала; в) стиль лидерства; г) системный подход к кадровому планированию. 17. Особенностью подбора специалистов–маркетологов не является ориентация на его личность: а) да; б) нет. 18. Специалист–маркетолог не должен соответствовать мерчендайзингу: а) да; б) нет.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		19. Способом оценки профессиональной пригодности кандидатов, соответствующих всем требованиям при подборе наиболее подходящих, является: а) анкетирование; б) экзамен; в) зачет; г) тестирование. 20. Основными функциями коммуникативности персонала являются: а) самоорганизация; б) интеграция; в) координация; г) передача информации;	
Уметь	- анализировать достоинства и недостатки различных типов структур управления и условия их применения; - разрабатывать и реализовывать стратегию управления человеческими ресурсами; - прогнозировать и определять потребность в персонале, разрабатывать мероприятия по привлечению новых сотрудников, программы их обучения и адаптации, использовать различные методы аттеста-	Практические задания: 1. Разработать проект организационной структуры предприятия (по вариантам) 2. Определите потребность в персонале. 3. Составить должностные инструкции (любой функционал)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ции сотрудников, разрабатывать мероприятия по мотивированию персонала организации.		
Владеть	- механизмами эффективного делегирования полномочий и наделения ответственности; - методами и способами разработки и реализации стратегии управления человеческими ресурсами; - современным инструментарием управления персоналом.	1. Вам поручили составление стратегического плана, установите последовательность основных этапов процесса стратегического планирования: а) анализ стратегических альтернатив; б) выбор миссии организации; в) диагностика внутренней среды; г) анализ внешнего окружения; д) выбор стратегии; е) оценка стратегии и корректировки; ж) реализация стратегии; з) определение целей организации; и) корректировка стратегии. Подумайте и изложите, что необходимо Вам выполнять самому, а какие этапы стратегического планирования можно делегировать и почему?	
Знать	Основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; Принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции	Тест: 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен	Б1.В.02 Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 4. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. 3) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. 21. Л) Государство. 5. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструмен-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.	
Уметь	Применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; Определить наиболее эффективный способ продвижения медиа-продукта с опорой на основы экономических знаний	Задание: Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей медиасреды	Задание: Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
ОК-5 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	Основные правовые понятия; Основные источники права; Принципы применения юридической ответственности;	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон	Б1.Б.05 Правоведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	венности.	государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	Ориентироваться в системе законодательства; Определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; Разрабатывать документы правового характера; Приобретать знания в области права; Корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	Примерные тесты: 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.	
Владеть	Практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; Практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; Навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; Способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ	
Знать	Основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный за-	Тест: 1. 1. Что такое изобретение? 2. А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. 3. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. 4. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществ-	Б1.В.02 Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	кон об авторском праве и смежных правах	ления действий над материальным объектом. 5. 2. Что такое инновация, нововведение? 6. А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. 7. Б) Это максимально эффективная технология. 8. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 9. 3. Выберите верное утверждение. 10. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. 11. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. 12. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 13. 4. Выберите неверное утверждение. 14. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. 15. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. 16. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.	
Уметь	Пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государ-	Задание: Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ственной инновационной политике		
Владеть	Практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера	Задание: Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по гуманитарным наукам.	
Знать	Основные правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность журналиста, понимать внутренние механизмы правовой защиты и самозащиты, оценивать правовые риски профессии, ориентироваться в актуальных изменениях правовой практики, регулярно отслеживать опыт ведущих СМИ в сфере защиты прав журналистов и авторских прав	Перечень теоретических вопросов к зачету: Журналистика и система социальных норм. Право массовой информации как отрасль права и законодательства. Информация как объект правового регулирования.	Б1.В.ДВ.07.01 Правовые основы журналистики
Уметь	Искать и анализировать основные правовые акты и документы, взаимодействовать с официальными органами по поводу защиты прав журналиста и авторских прав, отстаивать основ-	Практические задания: Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на: ○ законодательную и исполнительную. ○ государственную и муниципальную. ○ демократическую и республиканскую.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ные права журналиста на получение и распространение информации.	☐ законодательную, исполнительную и судебную. Когда была принята Конституция Российской Федерации? ☐ 1 августа 1989 года ☐ 12 августа 1991 года ☐ 12 декабря 1993 года ☐ 31 декабря 1999 года	
Владеть	Навыками применения полученных знаний в профессиональной сфере, навыками оценки правовых рисков при публикации разного рода сведений, навыками безопасного с правовой точки зрения поиска информация, навыками защиты собственного интеллектуального права, правовыми механизмами самозащиты при работе в качестве фрилансера, в качестве штатного сотрудника в редакции.	Пример комплексного задания по курсу: СМИ и выборы. В редакцию газеты «Кругозор» пришел пожилой человек. - Здравствуйте, я пенсионер, проживаю по улице Миргородской, дом 74. Дом наш десятиэтажный, вокруг такие же башни стоят. И вот местный предприниматель Бородулин, еще в прошлом году, наш двор благоустроил, скамейки установили, клумбы разбили, детскую площадку построили. И все бесплатно, из благотворительности. Мы узнали, что Бородулин выдвинут кандидатом в депутаты областной Думы и хотим его поддержать. Вот хотим опубликовать статью о его делах. Если надо – мы заплатим. Дайте правовой комментарий.	
Знать	Основные правовые нормы, регулирующие профессиональную дея-	Перечень теоретических вопросов к зачету Какие федеральные законы входят в законодательство РФ о средствах массовой информации?	Б1.В.ДВ.07.02 Правовые нормы в СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельность журналиста, понимать внутренние механизмы правовой защиты и самозащиты, оценивать правовые риски профессии, ориентироваться в актуальных изменениях правовой практики, регулярно отслеживать опыт ведущих СМИ в сфере защиты прав журналистов и авторских прав.	Структура Федерального закона «О СМИ». Дата принятия закона. О чем говорится в ст. 3 закона «О СМИ»? Что понимается под «свободой массовой информации»? Какие статьи закона «О СМИ» закрепляют право журналиста свободно искать, получать, производить, распространять информацию? Какие еще законы (нормативные акты) закрепляют это право?	
Уметь	Искать и анализировать основные правовые акты и документы, взаимодействовать с официальными органами по поводу защиты прав журналиста и авторских прав, отстаивать основные права журналиста на получение и распространение информации.	Практические задания <i>Проблема свободы слова и журналистской этики</i> 1. Что значит свободная печать, радио, телевидение? 2. Цензура сегодня: ущемление свободы слова и прав журналистов. 3. Механизмы осуществления цензуры «законным» способом. 4. Свобода слова и ответственность журналиста.	
Владеть	Навыками применения полученных знаний в профессиональной сфере, навыками оценки правовых рисков при публикации разного рода сведений, навыками безопасного с правовой точки зрения поиска	Пример комплексного задания по курсу <i>Задание 1</i> Журналист областной газеты Соловьев, проанализировав состояние работы по обеспечению техники безопасности на машиностроительном заводе «Ротор», подготовил разгромную статью о нарушениях правил безопасности на указанном предприятии и передал ее для публикации главному редактору газеты Лаптеву. Однако под давлением директора завода, не заинтересованного в распростра-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информация, навыками защиты собственного интеллектуального права, правовыми механизмами самозащиты при работе в качестве фрилансера, в качестве штатного сотрудника в редакции.	нении объективной информации, Лаптев отклонил критическую статью журналиста и она не была опубликована. Кроме того, главный редактор газеты рекомендовал Соловьеву в дальнейшем сосредоточиться на другой тематике. Обиженный журналист обратился с жалобой в суд. <i>Оцените эту ситуацию с точки зрения закона «О СМИ» и УК РФ.</i> <i>Задание 2</i> В телевизионной передаче «Вкусная еда» ведущий Соцков, демонстрируя приготовление блюд, целенаправленно обращал внимание телезрителей на несколько продуктов, представляемых по сюжету передачи. При этом он постоянно упоминал пищевой концентрат «Том» – одну из вкуснейших современных добавок. Просмотр этой передачи вызвал у фирмы «Турист» живой интерес к продукту «Том», который она закупила для продовольственного снабжения туристической компании. Однако после употребления пищевого продукта клиентами и его анализа независимыми экспертами было отмечено, что рекламируемые по телевидению вкусовые качества «Тома» явно не соответствуют тем характеристикам, о которых говорил ведущий Соцков в передаче. Более того, у некоторых клиентов фирмы, получивших продукт «Том» в качестве приправы, были отмечены аллергические реакции. Руководство фирмы «Турист» охарактеризовало действия Соцкова как скрытую и недостоверную рекламу и обратилось с иском в суд к телевизионной компании, потребовав от нее компенсацию морального ущерба и возмещения вреда, причиненного здоровью своих клиентов. <i>Как необходимо квалифицировать действия Соцкова и правомерны ли требования фирмы «Турист»?</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-6 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	Лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; Теоретические и практические особенности артикуляции; Правила составления деловой корреспонденции; Социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	<i>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</i> Not all British students study _____ at university or college as many of them combine their studies and work. Варианты ответов: 1) full time 2) part time 3) regularly 4) satisfactorily <i>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</i> Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country. Варианты ответов: 1) an independent 2) a dependent 3) independently 4) depending <i>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</i> I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ... Варианты ответов: 1) theirs 2) their 3) them 4) her <i>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</i> If the problem gets any _____, we may need to inform the manager about it. Варианты ответов: 1) more serious 2) serious 3) less seriously	Б1.Б.02 Иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		4) seriously <i>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</i> The police _____ little information about the robbery. Варианты ответов: 1) have 2) has 3) possesses 4) has got <i>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</i> We're out of _____, so could you get some from the super-market? Варианты ответов: 1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee <i>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</i> Who is responsible _____ dealing with complaints? Варианты ответов: 1) for 2) with 3) in 4) at <i>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</i> After a long, tiring day _____ Maria _____ Paula do very much in the evening. Варианты ответов: 1) neither ... nor 2) neither ... or 3) both ... and 4) not only ... but also <i>Задание 9 (укажите один вариант ответа).</i> Shall I send the letter? – No, don't worry about it. It ...	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Варианты ответов: 1) has already been sent 2) has already sent 3) is already sending 4) was already sending <i>Задание 10 (укажите один вариант ответа).</i> He left the room without _____ for a reply. Варианты ответов: 1) waiting 2) being waited 3) waited 4) to be waiting <i>Задание 11 (укажите один вариант ответа).</i> The professor being ill, the lecture was ... Варианты ответов: 1) put off 2) put back 3) put away 4) put forward <i>Задание 12 (укажите один вариант ответа).</i> I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance. Варианты ответов: 1) ought 2) should 3) must 4) can <i>Задание 13 (укажите один вариант ответа).</i> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?» Student B.: «_____»,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Варианты ответов: 1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary. 4) Of course, I'll give you my dictionary. <i>Задание 14 (укажите один вариант ответа).</i> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) My name is Saunders. I have a reservation 2) One room. 3) I want a room. 4) I will book a room here.	
Уметь	Участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; Принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; Писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	<i>Задание 15 (укажите один вариант ответа).</i> Learning styles are various _____ of learning, Варианты ответов: 1) approaches 2) means 3) systems 4) attitudes <i>Задание 16 (укажите один вариант ответа).</i> A standardized requirement for an individual to properly perform a specific job is ... Варианты ответов: 1) competence 2) intelligence 3) skill 4) reinforcement <i>Задание 17 (укажите один вариант ответа).</i> No one even tries to make these children _____ well. Варианты ответов:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1) behave 2) to behave 3) behaving 4) behaved Задание 18 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) I'm afraid there's been a mistake, I only asked for a single room, not a suite. 2) What?! I didn't ask for a suite. 3) You must be kidding me. I don't need a suite. 4) I will book a room here. Задание 19 (укажите один вариант ответа). The chairman in the House of Commons of Great Britain is the ... Варианты ответов: 1) Speaker 2) Lord Chancellor 3) Prime Minister 4) Clerk of the House Задание 20 (укажите один вариант ответа). The state named after Queen Elizabeth I is ... Варианты ответов: 1) Virginia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Philadelphia Задание 21 (установите последовательность элементов). Расположите части делового письма в парильном порядке.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Варианты ответов: 1) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465 2) 2 May 2008 3) RBM Manufacturing company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055 4) Dear Sir or Madam 5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs. 6) Yours sincerely, 7) Willian, Wilson Office manager <i>Задание 22 (укажите один вариант ответа).</i> Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks. Варианты ответов: 1) Offer Letter 2) Cover Letter 3) Letter of Complaint 4) Resume	
Владеть	Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<i>Задание 23.</i> Прочитайте текст и выполните задания. <i>The education of children with learning disabilities</i> 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	межкультурного взаимодействия	causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem. 3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis. <i>Задание 23.1 (укажите один вариант ответа).</i> Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. <i>Задание 23.2 (укажите один вариант ответа).</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments Задание 23.3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. Задание 23.4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; Коммуникативные качества речи в их системе; Стандартные методики создания различных типов текстов	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. Тесты: <i>I. Основным свойством литературного языка является:</i> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной среде
Уметь	Грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; Анализировать и оценивать степень эффек-	Примерные практические задания для экзамена: <i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тивности общения; Формулировать речевые интенции коммуникантов	1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа): а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры	
Владеть	Нормами литературного языка; Навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; Знаниями о нормах общения и способностью	Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i> В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряжен-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия	ность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
Знать	Специфику коммуникации в устной и письменной формах; Способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; Нормы и принципы эффективной коммуникации	Тестовые задания 1. Ориентация на адресата в структуре речи позволяет: а) придать выступлению более академичный вид; б) дисциплинировать оратора; в) быстрее изложить материал; г) удержать внимание слушателя. Ответ: г) 2. Если аудитория начала терять внимание, то следует: а) призвать ее к дальнейшему слушанию; б) попробовать чем-либо заинтриговать ее; в) поскорее закончить речь; г) сказать: «Потерпите, скоро конец». Ответ: б) 3. В публичном выступлении не допускается	Б1.Б.14 Риторика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		использование... а) крылатых слов б) разговорной лексики в) просторечных слов г) заимствованных слов Ответ: в) 4. Мешает установлению контакта с аудиторией при публичном выступлении... 17. а) учет особенностей аудитории 18. б) затянутое вступление 19. в) уверенность оратора 20. г) авторитет личности оратора Ответ: б) 5. Под коммуникативным равновесием в риторике понимают... а) отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве б) знание законов общения в) достижение говорящим поставленной цели г) трудности в общении, возникающие как у выступающего, так и у слушателей Ответ: а) Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Назовите компоненты интонации. 2. Охарактеризуйте законы речевого общения: закон усиления эмоций, закон речевого поглощения эмоции, закон эмоционального подавления логики. 3. Какие упражнения можно использовать для артикуляционной гимнастики? 4. Как должен вести себя оратор (невербальное поведение: поза, жесты, мимика, дистанция со слушателями)? 5. Назовите виды коммуникативных барьеров, помех в хо-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		де выступления? Как преодолеть страх выступления перед аудиторией.	
Уметь	Определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; Применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; Использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации	<i>Задание 1.</i> Произнесите фразу с разными интонациями. 1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно) 2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом). 3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением). 4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы). 5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой). <i>Задание 2.</i> Расставьте ударение в словах и прочитайте текст. «Балованный агент, действительно, черпал удовольствие в покупке для своих детей мальчиковых штанишек, подростковых туфель, а также пеленок для новорожденной дочери, которую он видел только мельком. Вероисповедание агента, которого не компроме(н)тировала принадлежность к аристократии (свой гербовый знак он хранил вместе с фотографией умершего дяди-украинца), не позволяло ему менять гражданство, испытывать катарсис от пребывания в партере театра, читать пасквилы и выносить приговоры. На его мышление влияло изучение традиций русской иконописи, свидетельств о посмертных мытарствах души и мышление о близости апокалипсиса. Он ощущал себя не еретиком, а избранником небес и видел знамение последних времен в каждом новом изобретении».	
Владеть	Навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах;	<i>Задание.</i> Переведите письменный текст в устный и прочитайте его в качестве диктора. «Компьютерные тренажеры сегодня являются неотъемлемой частью процесса обучения на многих предприятиях и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; Навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации	в учебных заведениях. С развитием информационных технологий они стали незаменимым инструментом, обеспечивающим эффективную подготовку специалистов. Такие тренажеры могут с детальной точностью воспроизводить программные автоматизированные системы управления технологическим процессом (АСУ ТП). Благодаря данным системам создается эффект присутствия на реальном объекте, что позволяет повысить результативность обучения. Однако в тех случаях, когда на производстве установлены щиты, шкафы или пульта управления, полезное действие компьютерных тренажеров снижается, потому что они не обеспечивают должного эффекта присутствия на реальном объекте. А его наличие очень важно при подготовке (переподготовке) специалистов, которые уже работали за реальными пультами управления, или тех, кому только предстоит это. Ведь для того, чтобы ощутить реальные производственные условия, обучающимся недостаточно пользоваться только мышкой, они должны нажимать реальные кнопки, двигать тумблеры и получать информацию о состоянии параметров на пульте управления. Таким ученикам важно развить тактильные навыки и довести до автоматизма свои действия по управлению оборудованием, чтобы быстро и качественно выполнять производственные операции. <i>Что представляют собой аппаратно-программные комплексы?</i> Аппаратно-программные тренажерные комплексы имеют множество названий (АПТК). Их называют и комплексными тренажерами, и учебными стендами, и программно-техническими комплексами, и тренажерами-имитаторами и т.д. Но, как бы их ни называли, устройство и принципы работы одни и те же. АПТК состоят из двух основных частей: программной и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		аппаратной. Программная часть – это специализированное программное обеспечение, обрабатывающее и интерпретирующее данные, собранные аппаратной частью, а также позволяющее обучающемуся делать различные производственные операции. Аппаратная часть включает в себя устройства сбора, обработки и отображения информации. Основной составляющей аппаратной части является пульт управления или сенсорная панель, расположенная на мобильной платформе и позволяющая управлять оборудованием. В зависимости от поставленных задач и пожеланий клиента аппаратная часть может выполняться в виде копий производственных пультов управления, мнемосхем, сенсорных панелей и киосков, интерактивных столов, а также очков дополненной и виртуальной реальности. <i>Аппаратно-программные комплексы – это идеальные системы обучения или они имеют какие-то недостатки?</i> Сегодня технологии позволяют производить немыслимые вещи. То, что несколько лет назад могло казаться нереальным, сегодня в порядке вещей. Наша компания идет в ногу со временем и уже несколько лет внедряет на предприятиях России и ближнего зарубежья системы виртуальной и дополненной реальности, которые полностью захватывают человека, погружая в виртуальный мир. Обучение на таких системах дает очень высокие результаты. Не являются исключением и аппаратно-программные комплексы. В качестве единственного их недостатка можно выделить стоимость. Обычно данные продукты в 2-3 раза дороже компьютерных аналогов. Но, когда эффективность важна, АПТК полностью окупают затраты предприятий и учебных заведений».	
Знать	Понятийный аппарат курса;	Перечень теоретических вопросов к зачету (1 семестр): 1. Предмет фонетики. История изучения фонетики.	Б1.Б.17 Современный русский язык и стилистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Основные методы лингвистического анализа	2. Редукция гласных звуков (качественная, количественная). 3. Предмет фонологии. Фонема и звук. 4. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения. Варианты орфоэпических норм. Изменение орфоэпических норм русского языка. Источники отклонения от норм произношения. 5. Понятие морфемы. Морфема и морф. Слово и морфема. 6. Понятие способа словообразования. 7. Неморфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ. Лексико-синтаксический способ неморфологического словообразования. Морфолого-синтаксический способ неморфологического словообразования. 8. Морфологические способы словообразования (суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, безаффиксный). Понятие редеривации. Перечень теоретических вопросов к экзамену (2 семестр) 1. Морфология как особый раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. 2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 3. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 4. Имя числительное как часть речи. 5. Местоимение как часть речи. 6. Глагол как часть речи. Категориальное значение. 7. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. 8. Слова категории состояния как часть речи. Категориаль-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. 9. Общие свойства и функции служебных частей речи. Перечень теоретических вопросов к зачету (3 семестр) 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Средства построения синтаксических единиц. 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний 3. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. 4. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое, его особенности. Составное именное сказуемое, его особенности. 5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение, его разновидности. обстоятельство. Виды обстоятельств. 6. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные признаки сложного предложения. Грамматическое значение и структурная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Варианты тестовых заданий для текущего контроля: Морфемика. Словообразование 1. Определите слово, не имеющее окончания 1) ура 2) кто 3) весел 2. Определите ряд однокорневых слов 1) касаться, коснуться 2) родной, родинка 3) дать, предать 3. Выделите слово, имеющее три корня 1) нефтегазопровод 2) передвижной 3) вице президент 4. Укажите слово, образованное морфолого-синтаксическим способом	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) мостовая 2) закусочная 3) блинная 5. Определите слово, образованное от наречия 1) нигде 2) досуха 3) по-вашему 6. Выделите слово, образованное сложением с суффиксацией 1) сельскохозяйственный 2) скоростной 3) лесопарковый 7. Найдите звуковую аббревиатуру 1) НДР 2) ТЮЗ 3) Зампред 21. Тесты: <i>Тест 1. Отметьте случаи постановки знаков препинания:</i> <i>Задание 1.</i> Дружившие с детства (1) они никогда не расставались. Они (2) агрономы, поехали работать в село. Ягоды (3) собранные детьми (4) были вкусны. Дед (5) знал все о далеком времени. <i>Задание 2.</i> Занимаясь литературным творчеством, В. И. Даль (1) конечно (2) главным делом своей жизни считал создание «Словаря живого великорусского языка». Первое слово для этой книги (3) по воспоминаниям современников (4) он записал в восемнадцать лет. <i>Задание 3.</i> Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души. <i>Задание 4.</i> Раны слишком глубоки (1) и (2) даже (3) если удастся их зашить (4) газовую гангрену не остановишь [Вальтер Запашный]. <i>Тест 2.</i> <i>1. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.</i> (1) Московский университет – старейший классический университет России. (2) Его профессора и выпускники внесли неоценимый вклад в развитие отечественной науки,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		просвещения и культуры. (3)МГУ был основан в 1755 году. (4)Учреждение университета в Москве стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого-энциклопедиста, первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова. (5)Сегодня МГУ – это комплекс из 40 факультетов, готовящих кадры самых разных направлений. (6)Университет является крупнейшим инновационным центром. (7)Первый в стране научный парк, трансформирующий научные достижения в высокие технологии, открылся в МГУ более 10 лет назад. (8)Кроме того, Московский университет – сложнейшее в инженерно-эксплуатационном отношении хозяйство. (9)В МГУ 1 тыс. отдельных зданий и строений общей площадью около миллиона кв. м, в том числе 8 общежитий, в которых проживает свыше 12 тыс. человек. <i>2. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.</i> (1)Уникальной достопримечательностью Кавказа являются дольмены. (2)По словам ученых, их возраст составляет около 9 тысячи лет. (3)Дольмен – древнее сооружение из камней, средний вес которого – 70 тонн (4)Более общее название этих построек – мегалиты, «большие камни». (5)Археологами установлено, что дольмены строились в эпоху бронзы. (6)Внутри дольменов исследователи находили черепки глиняной посуды, наконечники скифских стрел, обломки античных амфор, иногда они натывались на древние захоронения. (7)Некоторые исследователи считают, что дольмены – это могильники, но вовсе не во всех дольменах были обнаружены захоронения. (8)Другие исследователи подозревают, что дольмены – культовые сооружения. (9) Существуют и совсем экзотические версии, по которым дольмены – детища пришельцев из других ми-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ров, зародивших жизнь на нашей планете. 3. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. (1) Долина гейзеров – это вулканический каньон шириной всего около двух километров и длиной чуть более четырех. (2) Опытный турист скажет: «Приличных размеров долина, приятное, верно, местечко». (3) А знающий добавит: «Не просто долина в горах, а ущелье среди вулканов». (4) Камчатские вулканы и вправду уникальное явление природы. (5) Такого количества плотно примыкающих друг к другу действующих вулканов на Земле, пожалуй, нет больше нигде. (6) В центре Долины, на левом берегу реки Гейзерной, расположился гейзер Великан. (7) Вся Долина время от времени окутывается паром настолько, что в его густых облаках трудно рассмотреть выходы воды. (8) В такие моменты оказавшиеся здесь люди обращаются в слух: в ущелье звучит симфония торжествующей воды, слышатся шипенье и всплески.	
Уметь	Самостоятельно осмыслять факты языка с учетом тенденций развития этих фактов	Примерные практические задания для экзамена по морфологии: <i>Приложение 1</i> 1. В затворе <u>прожил</u> отец Сергей еще семь лет. Сначала отец Сергей принимал многое из того, что ему приносили: и чай, и сахар, и белый хлеб, и молоко, и одежду, и дрова. Но чем дальше и дальше шло время, тем строже и строже он устанавливал свою жизнь, <u>отказываясь</u> от всего лишнего, и, конечно, дошел до того, что не принимал больше <u>ничего</u>, кроме черного хлеба один раз в неделю. Все то, что приносили ему, он раздавал <u>бедным</u>, <u>приходившим</u> к нему. Выполнить полный морфологический разбор подчеркнутых слов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Определить все части речи.	
Владеть	Студент должен свободно владеть государственным языком Российской Федерации; Коммуникативными навыками.	Примеры комплексного задания по разделу «Морфология»: 1. Выписать словосочетания с местоимения и местоименными словами, указать их разряд по семантике и соотношенности с частью речи: А Москва город большой. Дома все господские и лошадей много, а овец нету и собаки не злые. Со звездой тут ребята не ходят и на клирос петь никого не пускают, а раз я видал в одной лавке на окне крючки продаются прямо с леской и на всякую рыбу, очень стоящие, даже такой есть один крючок, что пудового сома удержит. И видал которые лавки, где ружья всякие на манер Бариновых, так что небось рублей сто каждое... А в мясных лавках и тетерева, и рябцы, и зайцы, а в котором месте их стреляют, про то сидельцы не сказывают (А.П. Чехов). 2. Просклонять прилагательное ЗАЯЧИЙ, выделить окончания. В чем особенность изменения формы прилагательного ТЕПЛЕЕ. 3. Разобрать по составу: ОДИННАДЦАТЬ, ЧЕТВЕРО, ВОСЕМЬСОТ, ПЯТНАДЦАТЬ, ТРИДЦАТЬ, ШЕСТЬСОТ. Указать способ образования этих числительных. 4. Перечислить все разряды местоимений. Указать особенность склонения местоимения СЕБЯ. 5. Определить склонение существительных: рука, желание, брюки, рожь, чудо, стремя, ковбой, Толстой, кенгуру, прачечная. 6. Определить ЛГР имени прилагательного: театральный институт, золотой характер, медвежья походка, рыбий жир, сестрина забота, бронзовый памятник, серебряные брызги моря, стальные рельсы, ореховая скорлупа, кошачья ловкость, отцовский портсигар, сиреневое платье. 7. Определить часть речи подчеркнутого слова:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		• Худые, источенные <u>тысячелетними</u> бурями скалы нависали над рекой. • У тлеющего костра сидело <u>трое</u> солдат. • Наезднику в горах служил он (кинжал) <u>много</u> лет. • <u>Тройка</u> и <u>пятерка</u> помчит нас что есть мочи. • Я только что кончил курс учительской семинарии и отправился на лето к <u>одному</u> помещику. • Кистунов вынул из кармана бумажник, достал оттуда <u>четвертной</u> билет и подал его Щукиной. • Луков взял от Михайлы <u>четыреста</u> рублей, а ему оставили <u>сотню</u>. • Она закрыла лицо <u>обеими</u> руками. • Тебе <u>шестнадцатый</u> год, - продолжал опекун, - пора о деле подумать. • Вспыхнули две белых ракеты и на несколько секунд осветили кусок площади.	
Знать	Характеристики компонентов речевых ситуаций и принципы эффективного речевого взаимодействия; Нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Нормативность устной и письменной речи: предмет, цель и задачи курса. 2. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся, проверяемые, непроверяемые. 3. Правописание гласных в корне слова: О – Ё после шипящих. 4. Правописание гласных в корне слова: гласные после Ц. 5. Употребление Ъ и Ь знака. 22. Орфография рекламных текстов. Тесты: 1. В каком ряду на месте пропуска А? 1) п_норама, сл_гается, р_весник 2) зн_комый, п_латка, з_ря 3) отр_сль, сокр_щать, р_скошный 4) предв_рительно, ск_кать, избирательная к_мпания	Б1.Б.18 Нормативность устной и письменной речи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. В каком ряду пропущены непроверяемые гласные корни? 1) _кспедиция, увл_кать, д_летант 2) опт_мальный, ист_на, гр_мадный 3) амб_циозный, предпоч_тать, ор_ол 4) л_нейка, прив_легия, пол_гон 3. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква? 1) пос...деть (на крыльце), опт...мизм, взб...раться 2) разр...дить (ружье), эксп...риментировать, выт...реть 3) уд...сятерить (силы), ап...лляция, прид...раться 4) пас...бище, ус...ный, ужас...но 4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1) обозн...чение, отр...левой, нар...щивающий 2) пог...релец, обог...щатьсяый, зап...х 3) р...стениевод, д..шевизна, задр..жать 4) п..вестование, обл..котиться, в..новатый	
Уметь	Анализировать речевую ситуацию; Анализировать и оценивать степень эффективности общения	Примерные практические задания для экзамена: Откройте скобки, объясните постановку знаков, объясните ошибки. Если они допущены. 1. Человек, который живет только для себя, которого не трогает чужое горе и радость, проживет жизнь напрасно, потому что он (не) нужен людям так же, как люди (не) нужны ему. 2. Что (бы) идти вперед чаще оглядывайтесь назад ибо иначе вы забудете (от) куда вы вышли и куда вам нужно идти. 3. По карте можно путеше..твовать так (же) как по земле но потом когда попадешь на эту настоящую землю сразу же сказыва..тся знание карты так как уже не бродишь (в) слепую не трат..шь врем..ни на пустяки. 4. Где бы ты н.. шел и н.. кружил и сколько бы н.. ездил ты	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		по свету какие бы красоты н.. любил родней Москвы на свет места нету.	
Владеть	Нормами литературного языка; Навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; Знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия	Пример комплексного задания по курсу: Вставить буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания. Все орфограммы и пунктограммы объяснять (графически или словами). Сделайте композиционный анализ речи. А вот что каса..т..ся основ пр..в..славной культуры. Ведь вот что уд..вительно: против этих основ ведь во..стают (н..) представители других н..циональн..стей и р..лигий, а чаще всего люди (н..) верующие или если верующие, то (н..) ук..рене..ые в своей н..циональной духовной тр..дици.., пр..надлежащие к тем самым р..лигиозным гру(п/пп)ам, которые с этой нашей н..циональной тр..дицией практически (н..) связа..ы. Вот они чаще всего и говорят: (н..) надо пр..под..вать основы пр..в..славия. Но за всем эти какой-то плохой контекст вид..т..ся. Ну, как же так: лишить народ знаний о своей вере, о своей духовной культуре только потому, что вы уважа..мые господа (н..) пр..надлежите к этой культуре, этому народу или этой вере. Это (н..) прав..льная п..зиция. Я скажу больше. На осн..вани.. того, что сформулировал последний Архиерейский собор, скажу, что пр..чиной того, что у нас происходит в общ..стве включая те(рр/р)оризм это отсутстви.. реальных знаний о религи... Ну пр..дставьте себе, если в школах мусульманскому населению будет пр..под..ват..ся ислам как р..лигия мира, то разве среди детей изучающих основы исламской культуры в..зможно будет распр..странять р..дикальные псевдоисламские идеи, которые подталк..вают людей к совершению те(рр/р)оризма или к самоубийству во имя (н..) понятно каких р..лигиозных целей. Р..лигиозно обр..зова..ый человек будет иметь и(мм/м)у(нн/н)итет против такого рода	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		пропов..дей, будь то мусульманин или будь то пр..в..славный, если кому-то в пр..в..славной среде захоч..т..ся оп..раясь на пр..в..славную веру пр..повед..вать идею н..ционального избра(нн/н)ичества, особе(нн/н)..сти н..циональной какой-то, ми(сс/с)ианства и т. д. Знание р..лигий исключает в..зможность и..пользования р..лиги.. в р..дикальных целях. Вот почему основные пр..дставителя тр..диц..о..ых р..лигий выступают за то, что (бы) пр..под..вались основы тр..диц..о..ых р..лигий в наших школах, как это происходит в больш..нстве стран мира (н..) ра..ж..гая при этом (н..) какой межн..циональной пр..блемы. Я убежден в том, что внедрение основ пр..в..славной культуры в наши школы будет способствовать повышению общ..культурного и общ..р..лигиозного знания, а значит в первую очередь будет исключать и..польз..вание радикальными п..литич..скими силами р..лигиозного фактора в качестве средства борьбы за д..стижение ясно (н..) д..клариру..мых, но очень опасных п..литических целей. (Н..) сомненно знание духовной культуры будет (н..) ра..делять, а (с/з)ближать людей, будет воспитывать нас в уважении.. друг к другу, а самое главное будет содействовать тому, что идеи спр..ведливости, любви, добра, мира будут входить в наше н..циональное сознание с самого ра(нн/н)..го детства и содействовать ф..рмированию открытой к миру личности. <i>Упр. 7.</i> Вставить буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания. Все орфограммы и пунктограммы объяснять (графически или словами). Оцените коммуникативные качества речи. <i>История праздника 8 Марта</i> Возник этот праздник как день борьбы за права женщин. 8 марта 1857 года в Нью-Йорке собрались на ман..ф..стацию	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		работниц.. швейных и обувных фабрик. Они требовали 10-часовой рабочий день светлые и сухие рабочие помещения равную с мужчинами заработную плату. Работали в то время женщины по 16 часов в сутки получая за свой труд гроши. Мужчинам после решительных выступлений удалось добиться введения 10 часового рабочего дня. На многих предпр..ятиях в США возникли профсоюзные организац.... И вот после 8 марта 1857 года обр..з..вался еще один (в) первые его членами стали женщины. В этот день во многих городах Нью-Йорка сотни женщин вышли на демонстрацию требуя представления им изб..рательного права. В 1910 году на Международной к..нф..ренц.. женщин социалисток в Копенгагене Клара Цеткин выступила с предл..жением о праздновании Международного женского дня 8 марта которое прозвучало как пр..зыв ко всем женщинам мира включит?ся в борьбу за равноправие. Откликаясь на этот призыв женщины многих стран включаются в борьбу против нищеты за право на труд уважение своего достоинства за мир. В 1911 году этот праздник впервые отмечался 19 марта в Австрии, Дании, Германии и Швейцарии. Тогда более ми(лл/л)иона мужчин и женщин приняли участие в манифестациях. Кроме права избирать и занимать руководящие посты женщины добивались равных производстве...ых прав с мужчинами. А потом его отметили 12 мая 1912 года. В России впервые Международный женский день отмечался в 1913 году в Петербурге. В прошении.. на имя градоначальника было заявле..о об организац.... "...научного утра по женскому вопросу". Власти дали разрешение и 2 марта 1913 года в здании.. Калашниковской хлебной биржи на Полтавской улице собралось полторы тысяч человек. Повестка дня научных чтений включала вопросы право голоса для женщин	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		государстве...ое обеспечение материнства о дороговизне жизни. В следующем году во многих государствах Европы 8 марта или пр..близительно в этот день женщины организовали марши в знак протеста против войны. В 1917 году женщины России вышли на улицы в последнее воскресенье февраля с лозунгами "Хлеба и мира". Через 4 дня император Николай II отрекся от престола, время..ое правительство гарантировало женщинам изб...рательное право. Этот исторический день выпал на 23 февраля по юлианскому календарю который в то время использовался в России и на 8 марта по григорианскому календарю. Международный женский день 8 марта с первых лет Советской власти стал государстве...ым праздником. С 1965 года этот день стал (не) рабочим. Существовал и его праздничный ритуал. В этот день на торжестве...ых мероприятиях государство отчит..валось перед обществом о реализаци... государстве..ой политики в отношени.. женщин. Постепе..о Международный женский день в стране терял свою политическую окраску. После распада Советского Союза день 8 марта остался в перечне государстве...ых праздников ..оссийской ..едераци...	
Знать	Основные термины теории коммуникации; Особенности протекания различных видов коммуникации; Правила эффективного делового общения	Перечень теоретических вопросов к зачету – Понятия «общение» и «коммуникация». – Понятия «коммуникативная ситуация», «речевая ситуация», «коммуникативное событие», «речевое событие», «речевой акт» и их взаимосвязь. – Основные составляющие коммуникации: участники, канал, код, сообщение, средства сообщения. – Кодирование и декодирование как базовые коммуникационные процессы. – Основные теоретические модели коммуникации: ли-	Б1.Б.20.01 Основы теории коммуникации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		нейные модели коммуникации Г.Лассуэла, К.Шеннона и У.Эко. – Основные теоретические модели коммуникации: нелинейные модели коммуникации Хайдера и Ньюкомба, Шрамма и Осгуда, Маклюэна, Берта. – Классификация исторических этапов развития коммуникационных систем. – Особенности дописменной (общинной) коммуникационной системы. – Особенности рукописной коммуникационной системы. – Особенности мануфактурной коммуникационной системы. – Особенности индустриальной коммуникационной системы. – Особенности цифровой (мультимедийной) коммуникационной системы. – Истоки и развитие массовой коммуникации. – Появление и институционализация рекламы и связей с общественностью как видов коммуникационно-ориентированной профессиональной деятельности. – Массовая коммуникация в постиндустриальном (информационном) обществе.	
Уметь	Коммуницировать с окружающими для решения профессиональных задач; Использовать развернутую систему аргументации для доказательства своей точки зрения; Уметь применять в профессиональной дея-	Практические задания: Объясните, кто такие коммуниканты. Могут ли влиять на успешность коммуникации интересы коммуникантов? Какие типы взаимодействия вы знаете? Поясните, что понимается под коммуникативным пространством. Определите, к каким видам коммуникации относятся следующие ситуации: беседа двух друзей; выступление президента страны по телевизору; реклама напитка 7 UP по теле-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тельности основные практики убеждения и манипуляции	визору; электронное сообщение коллеге. Установлено, что полиглот, владеющий не одним иностранным языком, легче усваивает другие языки. Как вы думаете, чем можно объяснить этот факт?	Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистика текста
Владеть	Навыками решения задач межличностного взаимодействия; Навыками решения задач межкультурного взаимодействия; Навыками формулирования и применения на практике правил и принципов успешной коммуникации	Пример комплексного задания по курсу: 1. Прослушайте и запишите одну из теле/радиопередач, идущих в прямом эфире. Проанализируйте; какие факторы явились помехой в коммуникации журналиста и аудитории, как осуществлялась обратная связь. 2. Прокомментируйте следующую ситуацию обмена информацией и объясните, почему отправленное закодированное сообщение не достигло цели адресанта. Когда персидский царь Дарий I вторгся в Скифию в 512 г. до н. э., он получил от скифов странное сообщение. На куске кожи были изображены мышь, лягушка, птица и семь стрел. Поразмыслив, Дарий обратился к своим войнам: «Скифы пишут нам, что они обладают этой землей (мышь) и реками (лягушка). Но они хотели бы улететь (птица) от мощи персидской армии. Поэтому они хотят нам сдаться, так как боятся испытать не своей шкуре наше оружие (стрелы)». В ту же ночь скифы напали на персов и наголову разбили их. После этой битвы Дарий узнал подлинный смысл послания: «Персы, если вы не способны превратиться в птиц и улететь, если вы не можете стать полевыми мышами и спрятаться в земле или если вы не успеете надеть лягушачью кожу и спрятаться в болоте, вы будете поражены нашими стрелами» (Цит. по. Занковский 2000, 489).	
Знать	Специфику коммуникации в устной и письменной формах; Способы осуществления рефлексии разных	Тестовые задания 1. Какая из современных научных школ, исследующих дискурс, наиболее популярна на сегодняшний день? а) когнитивная б) прагматическая	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	видов общения и коммуникативной деятельности; Нормы и принципы эффективной коммуникации	в) семиотическая г) французская Ответ: г 2. В каком аспекте дискурс определяется как особое использование языка для выражения особой ментальности, которое влечет за собой активизацию грамматики и лексики, что в свою очередь создаёт особый "ментальный мир"? а) в когнитивном б) в семиотическом в) в прагматическом г) данное определение подходит для всех аспектов изучения дискурса Ответ: б 3. Социально обусловленная организация системы речи и действия – это ... а) текст б) дискурс в) концепт г) когезия Ответ: б 4. Какая из пар «потребность – вид дискурса» не соответствует существующей классификации? а) потребность в материальных благах - деловой, воровской дискурс б) потребность в продолжении рода – бытовой, альковно-интимный дискурс в) эстетические потребности – презентационный дискурс г) потребность в вере – религиозный дискурс Ответ: в 5. В качестве единицы дискурса выделяется... а) денотат б) концепт в) речевой поступок	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) действительность Ответ: в Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Лингвистические направления XX века, определившие современное понимание текста и дискурса. 2. Современные трактовки понятия «дискурс». 3. Лингвистика текста: соотношение понятий. 4. Виды дискурсов. 5. Текст: основные признаки, определение понятия.	
Уметь	Определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; Применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; Использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации	Задание 1. Познакомьтесь с определениями особого типа текста – журналистского текста. В чем, на Ваш взгляд, состоят особенности интерпретации журналистского текста? Назовите основные значимые составляющие журналистского текста. (1) «Журналистский текст – это система выразительных средств: вербальных (словесных) и невербальных (оформление)» (Е.В. Черникова). (2) «Журналистский текст, являясь особым видом информационного продукта, в реальности существует как некоторое множество его разновидностей, именуемых жанрами. Как данный факт сказывается на идее конкретно, надо смотреть, когда дело касается жанровых характеристик материалов. Но суть в том, что при всем при этом направляющий, подсказывающий характер идеи выступает как устойчивый признак журналистского текста. (...) характерная черта идеи журналистского произведения заключается в том, что она выступает как указатель пути к решению проблемы, подсказывает тот тип поведения или то отношение к действительности, благодаря которым адресат информации может чувствовать себя в этой жизни несколько уверенней» (Г.В. Лазутина). (3) «Журналистский текст состоит из высказываний, констатирующих какие-то признаки реальности, которые	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		можно проверить и доказать их соответствие действительности. Выразительность, наглядность, ситуативность, драматизм, конфликт, интрига – все это создает своеобразие формы журналистского текста» (Г.С. Мельник, А.Н. Тепляшина). (4) «Журналистский текст имеет функциональную специфику и представляет собой особый акт коммуникации: это продукт социально направленной деятельности журналиста, процесса взаимодействия автора текста с аудиторией. Журналистский текст – это связная единица высшего уровня языка массовых коммуникаций, порождаемая реальным миром на основе реализации актов волевых решений, потенций авторов-журналистов, востребованных открытой системой – социумом – на принципах синергетики и триединого свойства неопределенности – дополнительности – совместности» (В.В. Богуславская). (5) Журналистский текст, в общем случае, осмысляет реальную проблемную ситуацию и выдвигает программу разрешения этой проблемной ситуации. Логическим инвариантом журналистского текста является рабочая идея, общественно необходимая для успешного действия читателя в реальных обстоятельствах социальной практики. Она может быть и не сформулирована вербально, но тем не менее понимается, как бы извлекается из текста читателем и, более того, используется им в практической деятельности. Инвариантность рабочей идеи обеспечивается тем, что журналистский текст, анализируя проблемную ситуацию, во-первых, указывает цель, которой может и должен достигнуть читатель; во-вторых, определяет средства, с помощью которых читатель может ее достичь; в-третьих, имеет прямое обращение к тем читателям, которые обязаны и способны личными усилиями разрешить проблему; в-четвертых, апеллирует к тем социальным си-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		лам и структурам, которые могут гарантировать осуществление рекомендуемой рабочей идеи. Выступая как своего рода логически обусловленный комплекс элементов: цель – средство – исполнитель – гаранты, рабочая идея предстает как выводная логическая конструкция (умозаключение), которая охватывает все произведение, содержит действительную программу разрешения описываемой проблемной ситуации и обеспечивает идеологическую целостность публикации (Е.И. Пронин). <i>Задание 2.</i> Рассмотрите теоретический материал, касающийся выделения единиц текста. Что ученые предлагают считать единицей текста? Можно назвать следующие основные подходы к выделению единиц текста: 1) функционально-лингвистический (структурно-языковой); 2) текстовый (структурно-семантический). <i>Функционально-лингвистический подход</i> Основан на следующем исходном положении: каждый текст ориентирован на языковую систему и представляет собой отбор языковых средств из имеющегося в языке набора, осуществленный автором в соответствии с его замыслом и отражающий его знания и представления о мире. При таком подходе единицами текста являются традиционные для языковой системы единицы (фонемы, морфемы, лексемы, словосочетания и предложения), функционирующие в тексте и имеющие текстовую значимость, т.е. участвующие в формировании текстовой семантики или текстовой синтагматики, но они рассматриваются при этом принципиально по-новому, в аспекте их текстовых функций, что позволяет говорить об уникальности организации языковых единиц в тексте. <i>Текстовый подход</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Основан на представлении о тексте как об уникальном структурном целом, имеющем собственную единицу – сложное синтаксическое целое (ССЦ) – и как бы замкнутом в самом себе, рассматриваемом без учета среды его функционирования и авторства, в отвлечении от них. Главная особенность ССЦ – относительная тематическая самостоятельность и законченность некоторой совокупности высказываний, которую они сохраняют при извлечении из текста, а также особый характер межфразовых связей, существующих внутри ССЦ. Учитывая тематическое, композиционное и синтаксическое единство высказываний в тексте, можно выделить ССЦ, раскрывающие частные микротемы и тем самым участвующие в раскрытии основной темы произведения. Таким образом, основные принципы выделения ССЦ – единство микротемы и определенное его композиционное устройство, что позволяет считать ССЦ особой единицей текста. Сложным является вопрос о границах ССЦ. ССЦ может совпадать с целым текстом, если это текст малой формы (микротекст): сообщение, заметка в газете, рассказ-миниатюра и т. п. Однако в большинстве случаев ССЦ выполняет функцию составной части более крупного отрезка текста. ССЦ не всегда легко выделяемо. В настоящее время существуют две противоположные точки зрения на соотношение абзаца и ССЦ: 1. ССЦ равно абзацу, 2. ССЦ не равно абзацу. Действительно, границы ССЦ и абзаца нередко пересекаются в зависимости от содержания сообщения и особенно от прагматической установки. Нельзя не учитывать и того, что абзац присущ только <i>письменной речи</i>, понятие же ССЦ как связного высказывания, состоящего из ряда пред-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ложений, распространяется в равной мере на <i>письменную и устную речь</i>. <i>Пограничным сигналом</i> между двумя ССЦ служит <i>начальное предложение второго из них</i> (оно же определяет конечное предложение первого ССЦ). Л.М. Лосева определяет некоторые основные признаки первых предложений ССЦ: – в них нет таких слов, семантика которых определялась бы на основе предыдущей части текста (местоимений, местоименных наречий, соотносящихся с именами существительными, прилагательными и числительными, находящимися в предыдущем ССЦ); – они являются обычно полными предложениями; – в смысловом отношении первое предложение ССЦ характеризуется тем, что оно начинает изложение новой микротемы; – состав первых предложений ССЦ характеризуется не только наличием полных наименований и отсутствием слов-заместителей, но и наличием в начале первого предложения нового ССЦ обстоятельства времени и места, а также слов, обозначающих количественные отношения. <i>В устной речи</i> пограничными сигналами ССЦ выступают: – и интонационная завершенность ССЦ сверхдолгой паузой, – и высота тона в начале другого ССЦ, – и нарушение преемственности темы.	
Владеть	Навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах; Навыками применения способов осуществления рефлексии разных	Задание. Прочитайте монографию И.Р. Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования». Как вы понимаете его утверждение: «Формально-структурные категории имеют содержательные характеристики. А содержательные категории выражены в структурных формах»? Назовите категории, относимые ученым к разряду текстообразующих	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	видов общения и коммуникативной деятельности; Навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации		
ОК-7 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	Способы самоорганизации и развития собственного личностного и профессионального уровня развития	1. Понятие жизненного пути. 2. Понятие жизненной позиции. 3. Понятие жизненной перспективы. 4. Понятие жизненного сценария. 5. Личность как субъект жизненного пути. 6. Личностный рост и его патогенные механизмы. 7. Признаки остановки личностного роста. 8. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности.	Б1.Б.07 Технология командообразования и саморазвития
Уметь	анализировать собственный личностный и профессиональный уровень развития и стремиться его повысить	Проводить и анализировать тесты на выявление типа темперамента, общей эмоциональной направленности, своей командной роли, личностной агрессивности и конфликтности.	
Владеть	Технологиями развития самообразования, самореализации и творческого потенциала	Умением писать резюме, составлять портфолио, которое отражает видение собственного развития в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (выбрать для себя приоритет).	
Знать	Индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; Принципы толерантно-	Тестовые задания: 1. Какое определение не является дефиницией толерантности: 1) Терпимость, снисхождение к чужим недостаткам, к ка-ким-либо нарушениям.	Б1.Б.15 Коммуникативные стратегии и тактики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сти; Социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации	2) Активное отношение к «другому», сознательное признание прав и свобод «другого». 3) Стремление человека достичь взаимного понимания и согласования самых разных мотивов, установок, не прибегая к насилию, а используя гуманитарные возможности. 4) Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форма самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. 2. <i>Характеристика какого типа конфликтёра</i> 1) демонстративного, 2) ригидного, 3) неуправляемого, 4) сверхточного – приводится далее: «Идёт на конфликт, чтобы быть на виду, стремится всегда быть в центре внимания». 3. <i>Характеристика какого типа конфликтёра</i> 1) демонстративного, 2) ригидного, 3) неуправляемого, 4) сверхточного – приводится далее: «Конфликт вызывается нежеланием считаться с мнением окружающих и противоречием между меняющимися условиями и непластичностью поведения» 4. <i>Какая стратегия не относится к толерантным?</i> 1) Стратегия солидаризации. 2) Стратегия искренности. 3) Стратегия доминирования говорящего. 4) Стратегия повышения статуса коммуникативного партнера. 5. <i>Какие из нижеперечисленных коммуникативных тактик ситуации установления контакта можно отнести к нетолерантным?</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) Тактика этикетного клише. 2) Тактика побуждения к высказыванию. 3) Тактика провокации. 4) Тактика установления контакта. 6. <i>Что не является чертой толерантной личности?</i> 1) Уважение мнения других. 2) Доброжелательность. 3) Профессиональный догматизм. 4) Чуткость. Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Опишите тактико-стратегический подход к исследованию коммуникативной толерантности. 2. Назовите принципы толерантности. 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды толерантных и интолерантных коммуникативных стратегий и тактик. 4. Охарактеризуйте коммуникативные стратегии и тактики, реализуемые в диалоге. Какие можно назвать толерантными? 5. Какие стратегии и тактики монологического дискурса соответствуют принципам толерантности?	
Уметь	Применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; Применять на практике принципы толерантности; Выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия,	Задание 1. Ниже дано несколько клише. В какой ситуации их можно использовать? —Я бы и сам с большим удовольствием задал ваш вопрос кому-нибудь: богу, пророку, ясновидящему и так далее. —Разрешите оставить этот вопрос открытым. —Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос! —Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным. —Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что... —Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возможные в коммуникации	так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс. —Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах. —Это, конечно, тоже хороший метод (способ, решение), но он вряд ли сработает в наших условиях (ситуации, обстоятельствах). —Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации. —По этому вопросу существует и другое мнение... —А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:... —Отчасти вы правы, но... —На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но... Задание 2. Каждый студент выходит «на трибуну» и безо всякой подготовки пытается после минутного раздумья, вставить в соответствующий контекст следующую реплику для отпора словесной агрессии воображаемого оппонента: —Нам надо найти баланс между... —Вряд ли на этот вопрос есть однозначный (легкий) ответ! —Пока на этот вопрос ответить можно только очень приблизительно. —Я думаю, что именно мне и не стоит отвечать на этот вопрос. —Если мы все-таки хотим решить эту проблему, то нам надо выбрать правильную стратегию. —Разрешите мне все-таки закончить мое логическое построение. —Да, но ведь с тех пор ситуация в корне изменилась! —Отчасти (в какой-то степени) это верно (это, конечно,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		так), но все-таки (тем не менее)... —Вы знаете, это очень распространенное заблуждение. —Это предложение (идея, теория, гипотеза) звучит очень красиво. Слишком красиво, чтобы... —Конструктивный выход только один:... Обратите внимание на выделенные слова и постарайтесь дать объяснение — почему вам надо это сделать и какова их роль в приводимых ответах.	
Владеть	Навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; Навыками применения на практике принципов толерантности; Навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации	Задание. Напишите материал в любом жанре (с вымышленными героями), используя как можно больше интолерантных стратегий и тактик. Далее проведите «Работу над ошибками», объясните каждое допущенное вами нарушение принципов толерантности. Создайте второй текст, проявив себя как толерантная личность. При выполнении задания опирайтесь на требования толерантного коммуникативного поведения.	
Знать	Классификацию народов и регионов мира; Культурно-антропологическую и географическую картину мира; Закономерности в сходствах и различиях народов и регионов мира	Перечень тестовых заданий к экзамену: 1. Какой народ относится к иранской группе? Выберите один ответ: а. ассирийцы б. кашкайцы с. арабы д. хазарейцы 2. Какой народ относится к восточным славянам? Выберите один ответ: а. украинцы б. чехи	Б1.Б.16 Регионоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		с. молдаване d. румыны 3. К какой группе относятся чувашии? Выберите один ответ: а. самодийской b. славянской с. финно-угорской d. тюркской 4. Что является объектом изучения этнологии? Выберите один ответ: а. этногенез b. этническая культура с. этносы d. этническая история 5. Что такое этногенез? Выберите один ответ: а. исчезновение этноса b. процесс возникновения этноса с. этническая территория d. этническая история 6. Какую религию исповедуют саудовские арабы? Выберите один ответ: а. христианство-монофизитство b. мусульманство-шиизм с. христианство-несторианство d. мусульманство-суннизм 7. Какой этнос до 20 века называли малороссами? Выберите один ответ: а. русские южные b. русские северные с. белорусы d. украинцы 8. В состав какой семьи входит тюркская группа?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<i>Выберите один ответ:</i> a. северокавказской b. индоевропейской c. уральской d. алтайской <i>9. Какой народ относится к семитской группе?</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. арабы b. курды c. греки d. персы <i>10. Какую религию исповедуют белорусы?</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. православие и католицизм b. лютеранство c. католицизм d. православие <i>11. К какой группе относятся мари́йцы?</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. самодийской b. тюркской c. финно-угорской d. славянской <i>12. Что является предметом изучения этнологии?</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. все ответы верны b. этническая история c. этническая культура d. этнические процессы <i>13. Какой народ не относится к семитской группе?</i> <i>Выберите один ответ:</i> a. арабы b. пуштуны	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		с. евреи Израиля d. ассирийцы 14. Какая религия распространена среди западных украинцев? Выберите один ответ: a. лютеранство и униатство b. католицизм и униатство c. униатство d. православие и униатство 15. К какой группе относятся татары? Выберите один ответ: a. финно-угорской b. самодийской c. монгольской d. тюркской 16. Что такое эндоэтноним? Выберите один ответ: a. название этноса, данное ему другими народами b. этническая территория c. самоназвание этноса d. обособленная группа внутри этноса 17. Какой народ относится к тюркской группе? Выберите один ответ: a. талыши b. курды c. турки d. арабы 18. Какая из перечисленных групп относится к западным украинцам? Выберите один ответ: a. полешуки b. гуцулы c. поморы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		19. К какой группе относится мордва? Выберите один ответ: a. финно-угорской b. славянской c. самодийской d. тюркской 20. Что такое этноним? Выберите один ответ: a. происхождение народа b. этническая культура c. название народа d. место обитания народа	
Уметь	Находить отличия между народами и регионами мира по хозяйственным и культурно-антропологическим признакам; Давать описания народов и регионов мира и России в доступной, популярной форме; Убедительно, аргументировано проводить просветительскую работу по воспитанию толерантного отношения к различным странам, культурам и народам	Задания к работе с контурными картами Нанести на контурную карту названием или соответствующей цифрой порядкового номера следующие народы регионов мира: Карта 01. Народы Австралии и Океании 1) Англоавстралийцы 2) Англоновозеландцы 3) Австралийцы-аборигены 4) Папуасские народы Карта 02. Народы Африки 1) Арабы 2) Амхара 3) Береберы 4) Туареги 5) Народы группы Банту 6) Бушмены 7) Готтентоты 8) Малагасийцы 9) Африканеры Карта 03. Народы Северной Америки	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1) Франко-канадцы 2) Гаитийцы 3) Мексиканцы 4) Гватемальцы 5) Гондурасцы 6) Сальвадорцы 7) Никарагуанцы 8) Костариканцы 9) Панамцы 10) Кубинцы 11) Американцы США 12) Англо-канадцы 13) Ямайцы 14) Атапаски 15) Алгонкины 16) Майя 17) Ацтеки 18) Эскимосы 19) Алеуты Карта 04. Народы Южной Америки 1) Венесуэльцы 2) Колумбийцы 3) Эквадорцы 4) Перуанцы 5) Боливийцы 6) Чилийцы 7) Аргентинцы 8) Уругвайцы 9) Бразильцы 10) Гвианцы 11) Гайанцы 12) Суринамцы 13) Парагвайцы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		14) Кечуа Карта 05. Народы Западной и Северной Европы 1) Ирландцы 2) Уэльсцы 3) Гэлы 4) Исландцы 5) Норвежцы 6) Шведы 7) Датчане 8) Шотландцы 9) Англичане 10) Ольстерцы 11) Французы 12) Каталонцы 13) Испанцы 14) Галисийцы 15) Португальцы 16) Финны 17) Саами 18) Баски Карта 06. Народы Центральной и Восточной Европы 1) Немцы 2) Голландцы 3) Фламандцы 4) Фризы 5) Люксембуржцы 6) Германо-швейцарцы 7) Австрийцы 8) Лихтенштейнцы 9) итальянцы 10) Итало-швейцарцы 11) Франко-швейцарцы 12) Корсиканцы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		13) Румыны 14) Молдаване 15) Литовцы 16) Латыши 17) Эстонцы 18) Венгры 19) Поляки 20) Чехи 21) Словаки 22) Словенцы 23) Хорваты 24) Сербы 25) Боснийцы 26) Черногорцы 27) Македонцы 28) Болгары 29) Украинцы 30) Белорусы 31) Русские 32) Греки 33) Албанцы Карта 07. Народы Западной и Южной Азии 1) Арабы саудовские 2) Арабы иракские 3) Арабы сирийские 4) Арабы ливанские 5) Арабы иорданские и палестинские 6) Арабы йеменские 7) Арабы Омана 8) Арабы Объединённых Арабских Эмиратов 9) Арабы Катара 10) Арабы Кувейта 11) Евреи Израиля	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		12) Греки-киприоты 13) Курды 14) Персы 15) Белуджи 16) Пуштуны 17) Хазарейцы 18) Таджики Афганистана 19) Хиндустанцы 20) Раджастханцы 21) Пенджабцы 22) Синдхи 23) Гуджаратцы 24) Маратхи 25) Сингалы 26) Непальцы 27) Телугу 28) Тамилы 29) Турки 30) Азербайджанцы Ирана 31) Кашкайцы 32) Туркмены Ирана 33) Узбеки Афганистана Карта 08. Народы Юго-Восточной и Восточной Азии Индонезийские народы (яванцы, сунды, мадурцы и др.) 1) Малайцы 2) Папуасские народы 3) Кхмеры 4) Вьетнамцы 5) Тайцы 6) Лао 7) Мьянма (бирманцы) 8) Филиппинцы (висайя, тагалы и др.) 9) Китайцы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		10) Тибетцы 11) Монголы 12) Уйгуры 13) Маньчжуры 14) Корейцы 15) Японцы 16) Айны Впишите названия народов Сибири, входящих в указанные языковые группы и семьи <table><tr><th>Названия групп и семей</th><th>Названия народов</th></tr><tr><td>Самодийская группа</td><td></td></tr><tr><td>Монгольская группа</td><td></td></tr><tr><td>Тунгусо-маньчжурская группа</td><td></td></tr><tr><td>Чукотско-камчатская семья</td><td></td></tr><tr><td>Эскимосско-алеутская семья</td><td></td></tr></table> Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Европы, входящих в указанные языковые группы <table><tr><th>Названия языковых групп</th><th>Названия народов</th></tr><tr><td>Романская</td><td></td></tr><tr><td>Германская</td><td></td></tr><tr><td>Кельтская</td><td></td></tr></table>	Названия групп и семей	Названия народов	Самодийская группа		Монгольская группа		Тунгусо-маньчжурская группа		Чукотско-камчатская семья		Эскимосско-алеутская семья		Названия языковых групп	Названия народов	Романская		Германская		Кельтская		
Названия групп и семей	Названия народов																						
Самодийская группа																							
Монгольская группа																							
Тунгусо-маньчжурская группа																							
Чукотско-камчатская семья																							
Эскимосско-алеутская семья																							
Названия языковых групп	Названия народов																						
Романская																							
Германская																							
Кельтская																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		Финно-угорская		
		Греческая		
		Албанская		
Владеть	Культурно-антропологическим и географическим терминологическим аппаратом; Применять культурно-антропологический и географический понятийный аппарат в профессиональной деятельности; Навыками применения научных знаний в популяризации культурно-антропологических и географических знаний	Напишите историко-этнологическую характеристику (на выбор): русских украинцев башкир татар казахов мордвы <u>по плану:</u> 1. Этногенез 2. Этническая история 3. Демография 4. Традиционное хозяйство и культура		
Знать	Содержание основных профессионально-этических парадигм; Принципы, требования, стандарты профессионального поведения; Обязанности журналиста, придерживающегося правил этики	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Коммуникативные качества речи. 2. Невербальные компоненты имиджевой структуры. 3. Функции невербальных средств общения. Тесты: Имидж в переводе с английского языка означает: а) впечатление б) образ в) оценка 2. Термины «имидж», «репутация», «идентичность», «организационная культура» являются: а) синонимами б) четко взаимосвязанными понятиями в) не являются взаимосвязанными между собой и изучают-		Б1.В.09 Профессиональный имидж журналиста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ся различными науками	
Уметь	Описывать содержание основных профессионально-этических парадигм; Называть принципы, требования, стандарты профессионального поведения; Определять особенности работы журналиста, придерживающегося правил этики	Примерные практические задания для зачета: 1. Охарактеризуйте групповой имидж своей академической группы 2. Дайте развернутую характеристику своего текущего личностного и профессионального имиджа.	
Владеть	Навыками применения в практической деятельности основных профессионально-этических парадигм; Навыками применения в практической деятельности принципов, требований, стандартов профессионального поведения; Навыками применения в практической деятельности правил этики	Пример комплексного задания по курсу: Охарактеризуйте имидж А. Малахова по базовой модели личного имиджирования Е. Г. Гусевой.	
Знать	Индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; Принципы толерантно-	Тестовые задания: 1.Какая научная парадигма положила начало изучения языка в контексте культуры? а) сравнительно-историческая б) антропоцентрическая	Б1.В.ДВ.01.01 Лингвокультурология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сти; Социальные, этниче- ские и конфессиональ- ные и культурные раз- личия, возможные в коммуникации	в) системно-структурная 2. Назовите общие признаки, характерные для языка и культуры. а) нормативность б) историзм в) способность к самоорганизации г) индивидуальная и общественная формы существования д) элитарность 3. Соотнесите термины и их дефиниции. а) языково-сознание а) целостная совокупность образов действительности в коллективном сознании. б) языковая картина мира б) совокупность, выраженных посредством языковых знаков ментальных образований в) языковая личность в) человек с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи. 4. Какая картина мира является основополагающей при формировании знаний человека об окружающей действительности? а) концептуальная б) языковая 5. Соотнесите термины и их дефиниции. а) логоэпистема а) выраженное средствами языка и речи ментальное образование, отмеченное лингвокультурной специ-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ффикой. б) лингвокультурема в) концепт б) эмблема, свертка символики текста. в) комплексная межуровневая единица, представляющая собой диалектическое единство лингвистического и экстралингвистического содержания. Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Взаимосвязь языка и культуры. 2. Языковая картина мира. 3. Единицы, синтезирующие элементы языка и культуры: логоэпистема, лингвокультурема, концепт. 4. История и теоретические основания лингвокультурологии. Предмет исследования лингвокультурологии. 5. Базовые понятия лингвокультурологии: культурные семы, культурный фон, культурные коннотации, культурные концепты.	
Уметь	Применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; Применять на практике принципы толерантности; Выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуни-	Задание 1. Рассмотрите иллюстративные части словарных статей слов <i>радость, печаль, страх, гнев</i> в СОШе, БАСе, ТСУ. При помощи методики интерпретации выделите особенности языкового осмысления данных социальных феноменов в русской лингвокультуре. Задание 2. Учебная речь, как и повседневная, «есть пространство самораскрытия языковой личности. Вместе с тем она становится лабораторией, в которой происходит накопление и трансформация смутных впечатлений речевого существования индивида» (К.Ф. Седов). Обращение к работам студентов позволяет увидеть проблемы современного языкового общества. Так, на тему «Культура и современность» многие студенты-культурологи написали сле-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	кации	дующее: «Культура и современность не ладят между собой. В качестве примера можно взять массовую культуру, которая находится на таком низком уровне, что язык поворачивается назвать все это культурой»; «Мне кажется, что современная культура – такая «сирота казанская», нет у нее ни корней, ни традиций, ни памяти...»; «Культура в современности совершенно потеряна... Современное общество, особенно новое, молодое поколение протестует, открыто заявляя, что и без нее житие-бытие распрекрасное»; «Печально осознавать, что высокая культура в наше время занимает все меньше места в нашей жизни»; «Некоторые наши преподаватели говорят о том, что понятие культура и г. Магнитогорск несовместимы»; «В нашей с вами современности, как мне кажется, культура напрочь отсутствует. Она как бы осталась позади нас, где-то в прошлом»; «Культура современности ужасает, порой хочется все переделать, а иногда хочется сбежать, уединиться в тихом уголке». Как вы считаете, почему стало возможным появление таких мыслей? Проанализируйте в периодической печати высказывания со словом культура. Как современное общество объясняет этот феномен и его существование в наши дни?	
Владеть	Навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; Навыками применения на практике принципов толерантности; Навыками выявления на практике социальных, этнических и конфес-	Задание. Найдите культурные коннотации и их «сигналы» в следующих словарных статьях. 1. БЛИН м. род хлебного из жидко растворенного теста, поджаренного лепешкой на сковороде. <i>Блины, блинки, блинцы и блиночки</i>, которыми обычно празднуется наша масляна, пекутся с бесконечным разнообразием: пшеничные, яичные, овсяные, гречневые, из пресного или кислого теста. <i>Без блина не масляна, без пирога не именинник. Блин брюху не порча. Блин не клин, брюха не расколет. Первый блин да комом (говорится о неудачной попытке).</i>// <i>Блинница (свад.)</i> девушка, приходящая к молодой, на др. день	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сиональных и культурных различий, возможных в коммуникации	свадьбы, с блинами.// Масляна.// <i>Блинник</i>, род круглого пирога, который начинен блинами, пересыпанными яйцами и кашей. (Жителей г. Ишима дразнят блинниками, за подделку ими встарь ассигнаций). <i>Блинная, блиня</i> ж. Блинный курень, изба, балаган, где пекут и продают блины. <i>Блинничать</i>, промышлять блинами, печь и продавать их. <i>Блиница</i> ж. Пора блинов, масляна, сырная, блинная неделя. <i>Блинховать</i>, бранно, кутейник, попович [СД I: 97]. 2. <i>СВИНЬЯ'</i>, -и, мн. свиньи, свиней, свиньям, ж. 1. Парнокопытное нежвачное животное с крупным телом и короткими ногами. <i>Семейство свиней. Дикие свиньи. Домашние свиньи.</i> 2. Домашнее животное такого семейства, разводимое для получения мяса, сала, щетины. <i>Пасты свиней. С. под дубом</i> (о ком-н. неблагодарном и глупом). <i>Посади свинью за стол, она и ноги на стол</i> (посл. о том, кто ведет себя распушенно, развязно). 3. Самка такого животного. <i>Супоросая с.</i> 4. <i>перен.</i> О том, кто поступает низко, подло, а также (грубо) о грязном человеке, неряхе (разг.). <i>Ну и с. же ты!</i> * Подложить свинью кому (разг.) — устроить неприятность. К свиньям (ко всем свиньям)! (прост.) — грубое выражение возмущения, брав». К <u>свиньям</u> собачьим! (прост.) — то же, что ко всем свиньям. Бог не выдаст — свинья не съест — посл., выражающая надежду на везение, удачу в рискованном и грудном деле. Свинья грязь (езде, всегда) найдет (разг. неодобр.) — о том, кто всегда найдёт себе подходящую компанию. П <i>уменьш.</i>, свинка, -и, ж. (к 1, 2 и 3 знач.). * Морская свинка — небольшой южноамериканский грызун. и // <i>прил.</i> свиной, -ая, -ое (к 1 и 2 знач.) и свинячий, -ья, -ье (к 1,2 и 4 знач.; прост.). <i>Свиное мясо</i> (свинина). <i>Свиная кожа. Свиное сало. Свиная отбивная</i> (из свинины). <i>Свинячье хрюканье</i> [СОШ: 703].	
Знать	Индивидуальные спо-	Тестовые задания	Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способности для решения коммуникативных задач; Принципы толерантности; Социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации	1. Психолингвистика - это.... а) междисциплинарная наука, комплексно изучающая речевой поток. б) наука о процессе порождения и восприятия высказывания. в) наука о системе знаков и кодов. г) наука о фонетическом, лексическом и синтаксическом изучении языка. 2. Ориентировочная реакция-это... а) врожденный рефлекс б) комплекс оживления в) приобретенный рефлекс г) рефлексия 3. Овладение двумя языками позволяет: а) включить человека в два сообщества б) преодолеть языковой барьер в) сравнить два языка и картины мира г) верно все вышеперечисленное 4. Овладение двумя языками позволяет: а) включить человека в два сообщества б) преодолеть языковой барьер в) сравнить два языка и картины мира г) верно все вышеперечисленное 5. Определите критерии выделения автоматически воспроизводимых единиц. а) связность структуры компонентов и близкое их расположение в ассоциативно вербальной сети б) эмоциональная и экспрессивная нагруженность, генерализованность (иногда излишняя), доминирование коннотативного компонента в лексическом значении единицы в) репрезентация (частичная или полная) определенного стереотипного представления г) смысловые лакуны в представленных словосочетаниях	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		д) частое предъявление носителями языка и кодифицированность в словарях е) за каждой автоматически воспроизводимой единицей стоит образ-представление, включающий в себя определенный феномен, который знаком подавляющему большинству членов определенного лингвокультурного сообщества Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. В чём суть гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа? 2. Что такое лакуна? Какие типы лакун вы встречали в инокультурных текстах? 3. Билингвизм, его виды (национальный, индивидуальный, ранний\поздний, рецептивный\репродуктивный\продуктивный). 4. Культурный шок и аккультурация, её этапы. 5. Чем характеризуется речь человека при лингвистическом шоке?	
Уметь	Применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; Применять на практике принципы толерантности; Выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации	Задание 1. Составьте таблицу сравнительной характеристики языка и речи. Задание 2. Составьте таблицу «Отличия человеческого языка от других видов коммуникации».	
Владеть	Навыками учета на	Задание.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; Навыками применения на практике принципов толерантности; Навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации	1. Перед вами ряд слов одной семантической группы. Расположите их «по порядку», по мере увеличения признака. <i>Малюсенький, огромный, здоровенный, чуточный, колоссальный, крошечный, неизмеримый, микроскопический, карликовый, кукольный, громадный, гигантский, немаленький, немалый, крупный, значительных размеров, миниатюрный, нормального размера, грандиозный, неохватный, небольшой, исполинский, чудовищного размера.</i> 2. О чем свидетельствуют полученные результаты? Какую практическую ценность могут иметь результаты данного эксперимента?	
Знать	Содержание основных профессионально-этических парадигм; Принципы, требования, стандарты профессионального поведения; Особенности работы журналиста, придерживающегося правил этики	Вопросы к зачету: 1.Общее и особенное в профессионально-этических кодексах разных стран. 2. Нарушения в освещении этнических и религиозных проблем, в подаче информации о терактах. 3. Нарушения в освещении выборов, некорректные высказывания в адрес представителей власти. 4.Вмешательство в личную жизнь героев публикации. 5. Некорректное общение с особенно уязвимыми категориями собеседников-дети, инвалиды, пожилые люди, жертвы катастроф и преступлений. Тесты: 1. Какое из этих утверждений верно? (возможно несколько вариантов ответа) А) Журналисты пропагандируют в прессе нравственные идеалы общества Б) Журналисты пишут на потребу дня и моральные ориен-	Б1.В.ДВ.09.01 Профессиональная этика журналиста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		тиры для них не в приоритете В) Журналистика выступает в качестве института морали Г) Журналистика выступает в качестве ингибитора морали 2. Кто изначально занимался изучением морали? А) Древние греческие и римские философы Б) Русские монахи В) Французские философы Г) Древние индийские и китайские философы 3. Кто первым создал концепцию морали? А) Сократ Б) Аристотель В) Диоген Г) Сенека	
Уметь	Описывать содержание основных профессионально-этических парадигм; Называть принципы, требования, стандарты профессионального поведения; Определять особенности работы журналиста, придерживающегося правил этики	Примерные практические задания для зачета: <i>Представьте, что вы журналист одной из городских телекомпаний, решите, как Вы поступите в ситуациях описанных ниже, мотивируйте свое решение. В процессе выбора ответа опирайтесь на соответствующие пункты ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА ЖУРНАЛИСТА</i> Ситуация 1: В вашем городе проходит многочисленный митинг протеста против отключения электроэнергии. В редакцию звонят из властных кабинетов и просят не показывать этот митинг в эфире, чтобы «не нагнетать ситуацию» и «не раскачивать лодку» в условиях экономического кризиса. Ваши действия: А. Вы выдаете в эфир сюжет о митинге. Ваше дело информировать людей и рассказывать о происходящем в городе (стране). Б. Вы не выдаете сюжет в эфир – не хотите сориться с властями, да и нагнетать ситуацию, действительно, не стоит. В. Вы выдаете сюжет и предлагаете представителям власти прокомментировать эти события в эфире, чтобы «разря-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		дить ситуацию». Г. Ваш вариант. Ситуация 2: Вы снимаете для своего сюжета опрос на улице на тему - «часто ли вас обманывали». Одна респондентка отвечает Вам – «да меня недавно обманула цыганка. Но что делать – такой это народ». Ваши действия: А. Вы не включаете этот синхрон в сюжет, так как понимаете, что в этом высказывание есть ксенофобия. Б. Вы включаете этот синхрон в сюжет, но в закадровом тексте объясняете, что у обмана нет национальности. В. Вы включаете этот синхрон в сюжет без всяких собственных комментариев – таково мнение улицы. Г. Ваш вариант.	
Владеть	Навыками применения в практической деятельности основных профессионально-этических парадигм; Навыками применения в практической деятельности принципов, требований, стандартов профессионального поведения; Навыками применения в практической деятельности правил этики	Пример комплексного задания по курсу: <i>Проанализируйте ситуацию, используя модель анализа этических дилемм Гинна</i> а) Представьте себе, что вы репортер ежедневной газеты в большом городе. И вот в канун Нового года, редактор говорит, что нужно сделать заметку о несчастном случае со смертельным исходом. Вы приезжаете на место. Милиция и врачи уже там. Соседи толпятся у двери в квартиру, в мрачном многоквартирном доме. В квартире у новогодней елки рыдают молодые родители. Их малыш подавился елочной игрушкой, задохнулся и умер. Вы записываете все детали, имя ребенка, возраст и все такое и мчитесь обратно в редакцию, что бы успеть написать экстренную заметку в утренний выпуск. Вы приносите заметку редактору, и он говорит, что статья не пойдет, потому что ты не узнал, какого цвета была игрушка. Красная, зеленая? Посмотреть было не возможно, а спросить вы как-то не подумали.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Статья прямо просится на первую полосу, и у вас есть выбор: 1) Позвонить родителям и спросить; 2) Не звонить и потерять работу.	
Знать	Содержание основных профессионально-этических парадигм; Принципы, требования, стандарты профессионального поведения; Особенности работы журналиста, придерживающегося правил этики	Вопросы к зачету: 1.Общее и особенное в профессионально-этических кодексах разных стран. 2. Нарушения в освещении этнических и религиозных проблем, в подаче информации о терактах. 3. Нарушения в освещении выборов, некорректные высказывания в адрес представителей власти. 4.Вмешательство в личную жизнь героев публикации. 5. Некорректное общение с особенно уязвимыми категориями собеседников-дети, инвалиды, пожилые люди, жертвы катастроф и преступлений. Тесты: 1. Какое из этих утверждений верно? (возможно несколько вариантов ответа) А) Журналисты пропагандируют в прессе нравственные идеалы общества Б) Журналисты пишут на потребу дня и моральные ориентиры для них не в приоритете В) Журналистика выступает в качестве института морали Г) Журналистика выступает в качестве ингибитора морали 2. Кто изначально занимался изучением морали? А) Древние греческие и римские философы Б) Русские монахи В) Французские философы Г) Древние индийские и китайские философы 3. Кто первым создал концепцию морали?	Б1.В.ДВ.09.02 Международная журналистская этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А) Сократ Б) Аристотель В) Диоген Г) Сенека	
Уметь	Описывать содержание основных профессионально-этических парадигм; Называть принципы, требования, стандарты профессионального поведения; Определять особенности работы журналиста, придерживающегося правил этики	Примерные практические задания для зачета: <i>Представьте, что вы журналист одной из городских телекомпаний, решите, как Вы поступите в ситуациях описанных ниже, мотивируйте свое решение. В процессе выбора ответа опирайтесь на соответствующие пункты ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА ЖУРНАЛИСТА</i> Ситуация 1: В вашем городе проходит многочисленный митинг протеста против отключения электроэнергии. В редакцию звонят из властных кабинетов и просят не показывать этот митинг в эфире, чтобы «не нагнетать ситуацию» и «не раскачивать лодку» в условиях экономического кризиса. Ваши действия: А. Вы выдаете в эфир сюжет о митинге. Ваше дело информировать людей и рассказывать о происходящем в городе (стране). Б. Вы не выдаете сюжет в эфир – не хотите сориться с властями, да и нагнетать ситуацию, действительно, не стоит. В. Вы выдаете сюжет и предлагаете представителям власти прокомментировать эти события в эфире, чтобы «разрядить ситуацию». Г. Ваш вариант. Ситуация 2: Вы снимаете для своего сюжета опрос на улице на тему - «часто ли вас обманывали». Одна респондентка отвечает Вам – «да меня недавно обманула цыганка. Но что делать – такой это народ». Ваши действия: А. Вы не включаете этот синхрон в сюжет, так как пони-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		маете, что в этом высказывание есть ксенофобия. Б. Вы включаете этот синхрон в сюжет, но в закадровом тексте объясняете, что у обмана нет национальности. В. Вы включаете этот синхрон в сюжет без всяких собственных комментариев – таково мнение улицы. Г. Ваш вариант.	
Владеть	Навыками применения в практической деятельности основных профессионально-этических парадигм; Навыками применения в практической деятельности принципов, требований, стандартов профессионального поведения; Навыками применения в практической деятельности правил этики	Пример комплексного задания по курсу: <i>Проанализируйте ситуацию, используя модель анализа этических дилемм Гинна</i> а) Представьте себе, что вы репортер ежедневной газеты в боль-шом городе. И вот в канун Нового года, редактор говорит, что нужно сделать заметку о несчастном случае со смертельным исходом. Вы приезжаете на место. Милиция и врачи уже там. Соседи толпятся у двери в квартиру, в мрачном многоквартирном доме. В квартире у новогодней елки рыдают молодые родители. Их малыш подавился елочной игрушкой, задохнулся и умер. Вы записываете все детали, имя ребенка, возраст и все такое и мчитесь обратно в редакцию, что бы успеть написать экстренную заметку в утренний выпуск. Вы приносите заметку редактору, и он говорит, что статья не пойдет, потому что ты не узнал, какого цвета была игрушка. Красная, зеленая? Посмотреть было не возможно, а спросить вы как-то не подумали. Статья прямо просится на первую полосу, и у вас есть выбор: 1) Позвонить родителям и спросить; 2) Не звонить и потерять работу.	
ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	Способы самоорганизации и самообразованию	Ответьте на вопросы: 1. Какие мотивы направляют вас? 2. Охарактеризуйте свои положительные, нейтральные, негативные мотивы учения.	Б1.Б.07 Технология командообразования и саморазвития

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3. Что такое интерес? Назовите общие закономерности действия интереса в жизни. 4. Охарактеризуйте пути и средства формирования своих устойчивых познавательных интересов.	
Уметь	Анализировать собственный уровень самоорганизации и самообразования	Напишите свой психологический портрет с последующими рекомендациями себе.	
Владеть	Методикой развития самоорганизации и самообразования	Составьте план развития самоорганизации и самообразования на год и пять лет.	
Знать	Основные определения и понятия психологии творчества, способы настраивая на творческий процесс	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Персонификация. Образы-маски. 2. Процесс формирования имиджа журналиста. 3 «Строительство внешности» телеведущего. Тесты: 1. К внутренним факторам, зависимым от носителя имиджа относятся: а) общие физические данные, мимика, среда обитания б) коммуникабельность, уровень нравственности в) А и Б 2. Формирование делового имиджа следует начинать с ... а) создания имидж-портрета б) выбора стратегии в) формирования имиджевых целей	Б1.В.09 Профессиональный имидж журналиста
Уметь	Анализировать проблемы, связанные с самоорганизацией и самообразованием творческих личностей	Примерные практические задания для зачета: 1. Обменяйтесь результатами, полученными при выполнении задания 2, с одноклассниками, обсудите справедливость сделанных выводов. 2. Составьте таблицу, в которой установите соответствие факторов, влияющих на формирование имиджей: средового, габитарного, овеществленного, вербального, кинетического.	
Владеть	Навыками самоорганизации и самообразования	Пример комплексного задания по курсу: Разработайте алгоритм совершенствования своего личного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ния в процессе творчества	и профессионального имиджа, опираясь на факториальные теории самопрезентации	
ОК-9 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	Характеристики опасностей социальной и профессиональной деятельности; Основные понятия о приемах первой помощи; Характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; Определения процессов о приемах первой помощи; Характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; Государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	чайных ситуаций; Приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; Государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики	13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 19. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	
Уметь	Использовать методы и средства физической культуры; Оценивать их риск их реализации; Использовать приемы первой помощи; Приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; Обсуждать способы	Примерные практические задания для экзамена: 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1)измерение артериального давления; 2)наложение на раны стерильных повязок; 3)наложение шин на поврежденные конечности; 4)непрямой массаж сердца; 5)искусственную вентиляцию легких. 2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации	состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? 3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.	
Владеть	Методикой формирования психологической устойчивости поведения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; Навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; Способами демонстрации умения анализировать ситуацию в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; Навыками оказания	Комплексные задания: <i>Задание №1</i> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий. <i>Задание №2</i> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий. <i>Задание №3</i> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	первой медицинской помощи детям и взрослым; Способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура и спорт».	Б1.Б.24 Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности		
Уметь	Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности; Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздорови-	Перечень заданий для зачета: 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности		
Владеть	Средствами и методами физического воспитания; Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; Основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных за-	Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	болеваний и вредных привычек; Способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; Правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; Нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы	3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																					
		силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах																																																						
Уметь	Выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; Осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;	Выполнение нормативов общефизической подготовленности; Заполнение дневника самоконтроля. Нормативы общефизической подготовленности <table><tr><td rowspan="3">Направленность тестов</td><td colspan="5">Женщины</td><td colspan="5">Мужчины</td></tr><tr><td colspan="10">Оценка в очках</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)</td><td>15,7</td><td>16,0</td><td>17,0</td><td>17,9</td><td>18,7</td><td>13,2</td><td>13,8</td><td>14,0</td><td>14,3</td><td>14,6</td></tr><tr><td>Силовая подготов-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направленность тестов	Женщины					Мужчины					Оценка в очках										5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	Силовая подготов-											
Направленность тестов	Женщины					Мужчины																																																		
	Оценка в очках																																																							
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1																																														
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6																																														
Силовая подготов-																																																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>											<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; Использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; Выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям	ленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): • до 80 кг • свыше 80 кг	60	50	40	30	20						
								15	12	9	7	5	
								12	10	7	4	2	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы
		Общая выносливость										
		Бег 2000м (мин.сек)	10,1	10,5	11,1	11,5	12,1					
		• до 70 кг	5	0	5	0	5					
		Бег 3000м (мин.сек.)	10,3	11,2	11,5	12,4	13,1	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3
		• свыше 70 кг	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0
		Бег 3000м (мин.сек.)						12,3	13,1	13,5	14,4	15,3
		• до 80 кг						0	0	0	0	0
		• свыше 80 кг										
		Примерная тематика рефератов: 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры.										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																	
	коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.	 МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»  ДИРЕКЦИЯ физкультурно-спортивной работы ПРОЕКТОВ Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Испытания (тесты)</th><th colspan="6">Нормативы</th></tr><tr><th colspan="3">от 18 до 24 лет</th><th colspan="3">от 25 до 29 лет</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td></tr><tr><td rowspan="3">1.</td><td>Бег на 30 м (с)</td><td>5,9</td><td>5,7</td><td>5,1</td><td>6,4</td><td>6,1</td><td>5,4</td></tr><tr><td>или бег на 60 м (с)</td><td>10,9</td><td>10,5</td><td>9,6</td><td>11,2</td><td>10,7</td><td>9,9</td></tr><tr><td>или бег на 100 м (с)</td><td>17,8</td><td>17,4</td><td>16,4</td><td>18,8</td><td>18,2</td><td>17,0</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бег на 2000 м (мин.с)</td><td>13.10</td><td>12.30</td><td>10.50</td><td>14.00</td><td>13.10</td><td>11.35</td></tr><tr><td rowspan="2">3.</td><td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>18</td><td>9</td><td>11</td><td>17</td></tr><tr><td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>17</td><td>9</td><td>11</td><td>16</td></tr><tr><td>4.</td><td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td><td>+8</td><td>+11</td><td>+16</td><td>+7</td><td>+9</td><td>+14</td></tr><tr><td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td></tr><tr><td>5.</td><td>Челночный бег 3х10 м (с)</td><td>9,0</td><td>8,8</td><td>8,2</td><td>9,3</td><td>9,0</td><td>8,7</td></tr><tr><td rowspan="2">6.</td><td>Прыжок в длину с разбега (см)</td><td>270</td><td>290</td><td>320</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr><tr><td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td><td>170</td><td>180</td><td>195</td><td>165</td><td>175</td><td>190</td></tr><tr><td>7.</td><td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td><td>32</td><td>35</td><td>43</td><td>24</td><td>29</td><td>37</td></tr></table> Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши) <table><tr><th>п/п</th><th>Контрольные упражнения</th><th colspan="5">Оценка</th></tr><tr><th></th><th></th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Бег 30 м (сек)</td><td>5,5</td><td>5,9</td><td>6,3</td><td>6,7</td><td>7,1</td></tr><tr><td>2.</td><td>12-минутный бег (м)</td><td>2100</td><td>1950</td><td>1800</td><td>1500</td><td>1200</td></tr><tr><td rowspan="2">3.</td><td>Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td><td>230</td><td>220</td><td>210</td><td>200</td><td>190</td></tr><tr><td></td><td>70</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td></tr></table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Оценка							5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190		70	60	50	40	30	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																		
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																															
																																																																																																																																																																				
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																				
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																													
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																													
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																													
2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																													
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																													
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																													
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																													
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																				
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																													
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																													
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																													
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																													
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																																		
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																														
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																														
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																														
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																														
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм. Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)							
		п/п Контрольные упражнения	Оценка				
			5	4	3	2	1
		1. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
		2. 12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
		3. Прыжки в длину с	160	150	140	130	120

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		1. места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.						
Знать	Основные понятия и универсальные учебные	Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является?					Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; Формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; Знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического	указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития и физических качеств; Технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах	
Уметь	Использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, физической деятельности	Выполнение нормативов общепедагогической подготовки; заполнение дневника самоконтроля. Примерная тематика рефератов: 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	турной, оздоровительной и социальной практике; Выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; Использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; Анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения	3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; Самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).		
Владеть	Практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; Навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной дея-	<i>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</i> Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																
	тельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; Техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; Навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Основными способами самоконтроля индиви-	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ДИРЕКЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Испытания (тесты)</th><th colspan="6">Нормативы</th></tr><tr><th colspan="3">от 18 до 24 лет</th><th colspan="3">от 25 до 29 лет</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td></tr><tr><td></td><td>Бег на 30 м (с)</td><td>4,8</td><td>4,6</td><td>4,3</td><td>5,4</td><td>5,0</td><td>4,6</td></tr><tr><td rowspan="2">1</td><td>или бег на 60 м (с)</td><td>9,0</td><td>8,6</td><td>7,9</td><td>9,5</td><td>9,1</td><td>8,2</td></tr><tr><td>или бег на 100 м (с)</td><td>14,4</td><td>14,1</td><td>13,1</td><td>15,1</td><td>14,8</td><td>13,8</td></tr><tr><td>2</td><td>Бег на 3000 м (мин, с)</td><td>14.30</td><td>13.40</td><td>12.00</td><td>15.00</td><td>14.40</td><td>12.50</td></tr><tr><td rowspan="3">3</td><td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>15</td><td>7</td><td>9</td><td>13</td></tr><tr><td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td><td>28</td><td>32</td><td>44</td><td>22</td><td>25</td><td>39</td></tr><tr><td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td><td>21</td><td>25</td><td>43</td><td>19</td><td>23</td><td>40</td></tr><tr><td>4</td><td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td><td>+6</td><td>+8</td><td>+13</td><td>+5</td><td>+7</td><td>+12</td></tr><tr><td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td></tr><tr><td>5</td><td>Челночный бег 3х10 м (с)</td><td>8,0</td><td>7,7</td><td>7,1</td><td>8,2</td><td>7,9</td><td>7,4</td></tr><tr><td rowspan="2">6</td><td>Прыжок в длину с разбега (см)</td><td>370</td><td>380</td><td>430</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr><tr><td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td><td>210</td><td>225</td><td>240</td><td>205</td><td>220</td><td>235</td></tr><tr><td>7</td><td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td><td>33</td><td>35</td><td>37</td><td>33</td><td>35</td><td>37</td></tr></table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	<i>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</i>
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																														
																																																																																																																																			
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																												
1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																												
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																												
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																												
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																												
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																												
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																												
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																												
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																			
5	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																												
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																												
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																												
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																			
	дуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; Навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	 МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»  ДИРЕКЦИЯ спортивных испытаний ПРОЕКТОВ Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Испытания (тесты)</th><th colspan="6">Нормативы</th></tr><tr><th colspan="3">от 18 до 24 лет</th><th colspan="3">от 25 до 29 лет</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td></tr><tr><td></td><td>Бег на 30 м (с)</td><td>5,9</td><td>5,7</td><td>5,1</td><td>6,4</td><td>6,1</td><td>5,4</td></tr><tr><td rowspan="2">1.</td><td>или бег на 60 м (с)</td><td>10,9</td><td>10,5</td><td>9,6</td><td>11,2</td><td>10,7</td><td>9,9</td></tr><tr><td>или бег на 100 м (с)</td><td>17,8</td><td>17,4</td><td>16,4</td><td>18,8</td><td>18,2</td><td>17,0</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бег на 2000 м (мин.,с)</td><td>13.10</td><td>12.30</td><td>10.50</td><td>14.00</td><td>13.10</td><td>11.35</td></tr><tr><td rowspan="2">3.</td><td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>18</td><td>9</td><td>11</td><td>17</td></tr><tr><td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>17</td><td>9</td><td>11</td><td>16</td></tr><tr><td>4.</td><td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td><td>+8</td><td>+11</td><td>+16</td><td>+7</td><td>+9</td><td>+14</td></tr><tr><td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td></tr><tr><td>5.</td><td>Челночный бег 3х10 м (с)</td><td>9,0</td><td>8,8</td><td>8,2</td><td>9,3</td><td>9,0</td><td>8,7</td></tr><tr><td rowspan="2">6.</td><td>Прыжок в длину с разбега (см)</td><td>270</td><td>290</td><td>320</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr><tr><td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td><td>170</td><td>180</td><td>195</td><td>165</td><td>175</td><td>190</td></tr><tr><td>7.</td><td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td><td>32</td><td>35</td><td>43</td><td>24</td><td>29</td><td>37</td></tr></table> Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения <table><tr><th rowspan="2">п/п</th><th rowspan="2">Контрольные упражнения</th><th rowspan="2">Месяц</th><th colspan="5">Оценка</th></tr><tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Ходьба (м)</td><td>дек, май</td><td>2100</td><td>1950</td><td>1800</td><td>1500</td><td>1200</td></tr><tr><td rowspan="2">2.</td><td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td><td rowspan="2">окт, март</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>70</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td></tr><tr><td>2.</td><td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td><td>дек, май</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нару-	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин.,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																	
																																																																																																																																																																						
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																						
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																															
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																															
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																															
2.	Бег на 2000 м (мин.,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																															
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																															
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																															
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																															
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																						
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																															
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																															
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																															
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																															
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																			
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																															
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																															
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																																				
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																															
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы																																																																																												
		шениями зрения <table><tr><td rowspan="2">п/п</td><td rowspan="2">Контрольные упражнения</td><td rowspan="2">Месяц</td><td colspan="5">Оценка</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1.</td><td>Ходьба (м)</td><td>дек, май</td><td>1200</td><td>1050</td><td>900</td><td>600</td><td>300</td></tr><tr><td rowspan="2">2.</td><td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td><td rowspan="2">окт, март</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td><td>дек, май</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей <table><tr><td rowspan="2">п/п</td><td rowspan="2">Контрольные упражнения</td><td rowspan="2">Месяц</td><td colspan="5">Оценка</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1.</td><td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td><td>дек, май</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>2.</td><td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td><td>дек, май</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей <table><tr><td rowspan="2">п/п</td><td rowspan="2">Контрольные упражнения</td><td rowspan="2">Месяц</td><td colspan="5">Оценка</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1.</td><td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td><td>окт, март</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td><td>5</td></tr></table>							п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						50	40	30	20	10	3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																		
			5	4	3	2	1																																																																																														
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300																																																																																														
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																			
			50	40	30	20	10																																																																																														
3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																														
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																		
			5	4	3	2	1																																																																																														
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																														
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																														
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																		
			5	4	3	2	1																																																																																														
1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5																																																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
		Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, мар т	30	20	15	10	5	
ОК-10 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций									
Знать	Характеристики опасностей социальной и профессиональной деятельности; Основные понятия о приемах первой помощи; Характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; Определения процессов о приемах первой помощи; Характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; Государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.							Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	чайных ситуаций; Приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; Государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики	13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 19. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	
Уметь	Использовать методы и средства физической культуры; Оценивать их риск их реализации; Использовать приемы первой помощи; Приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; Обсуждать способы	Примерные практические задания для экзамена: 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. 2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации	состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? 3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.	
Владеть	Методикой формирования психологической устойчивости поведения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; Навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; Способами демонстрации умения анализировать ситуацию в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; Навыками оказания	Комплексные задания: <i>Задание №1</i> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий. <i>Задание №2</i> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий. <i>Задание №3</i> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	первой медицинской помощи детям и взрослым; Способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	Основные понятия о приемах первой помощи; Основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; Государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.	Б1.Б.24 Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	Выделять основные опасности среды обитания человека; Оценивать риск их реализации	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	Основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отды-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ха»,- раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности			
Знать	Содержание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность журналиста; Новые законодательные инициативы в сфере СМИ; Содержание подзаконных актов, так или иначе затрагивающих сферу профессиональной деятельности журналиста	Перечень теоретических вопросов к зачету: – Свобода слова и печати как социально-политическая, нравственно-этическая и правовая категория. – Концепция свободы печати: "Ареопагитика" Дж. Мильтона и его доводы в пользу свободы печати и против цензуры. – Авторитарная система журналистики; характерные черты авторитарной системы. – Функции журналистики и общественное мнение. – Подсистема управления журналистикой: роль социально-политического фактора в правовом положении журналистики. – Журналист/редакция: права и обязанности в отношениях с властью и издателем.	Б1.Б.21 Основы теории журналистики
Уметь	Выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, регулирующими деятельность СМИ; Оценивать правовые риски для журналиста и	24. Практические задания: 25. Переработайте определение суда в информационную заметку: Решение по уголовному делу Дело № 1- 56 \ 16 ПРИГОВОР Именем Российской Федерации 19декабря 2016 года г. Магнитогорск Мировой судья Королева Г.В., исполняющий обязанности мирового судьи судебного участка № 2 Орджоникидзевского района	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	редакции при совершении действий, которые не попадают под существующие нормы; Формулировать инициативы от лица профессионального сообщества, призванные восполнить пробелы в законодательстве о СМИ	гор. Магнитогорска Челябинской области, при секретаре Баньязовой Г.Ш., с участием государственного обвинителя Рашкиной Н.А., защитника Романовой Н.А., представившей удостоверение и ордер <НОМЕР> от <ДАТА1>, подсудимого Бельшева И.В., потерпевшей <ФИО1>, рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело по обвинению Бельшева <ФИО2>, <ДАТА2> г.р., урож. <ОБЕЗЛИЧЕНО>, проживающего по адресу: <АДРЕС>, не судимого, обвиняемого по ч.4 ст. 128.1 УК РФ, установил: <ДАТА3> в дневное время, Бельшев И.В. находясь по адресу: <АДРЕС>, испытывая личную неприязнь к <ФИО1>, имея преступный умысел, направленный на клевету, т.е. распространение заведомо ложных сведений, порочащих, честь и достоинство <ФИО1>, достоверно зная об отсутствии у нее заболевания, представляющего опасность для окружающих, с целью унижить репутацию <ФИО1> перед сотрудниками <ОБЕЗЛИЧЕНО>», реализуя свой преступный умысел, осознавая характер и степень общественной опасности, совершаемых им действий, предвидя неизбежность наступления общественно опасных последствий в виде унижения чести и достоинства <ФИО1> и желая этого, достоверно зная о том, что <ФИО1> работает в должности оператора в <ОБЕЗЛИЧЕНО>» «<АДРЕС>», по средством сотовой телефонной связи, совершил телефонный звонок, на номер, принадлежащий <ОБЕЗЛИЧЕНО><АДРЕС>», находящиеся по адресу: <ОБЕЗЛИЧЕНО>, и, представившись лечащим врачом <ФИО1>, сообщил третьему лицу, а именно - секретарю <ОБЕЗЛИЧЕНО>» <ФИО3>, заведомо ложные сведения о том, что <ФИО1> страдает заболеванием, ВИЧ - инфекция, которое относится к заболеваниям, представляющим опасность для	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		окружающих, согласно перечня заболеваний, утвержденного Постановлением Правительства РФ от <ДАТА4> <НОМЕР> «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих». Таким образом, Бельшев И.В. своими противоправными действиями совершил преступление, предусмотренное ч.4 ст. 128.1 УК РФ -клевета о том, что лицо страдает заболеванием, представляющим опасность для окружающих.- Подсудимым Бельшевым И.В. в порядке ч. 2 ст. 315 УПК РФ заявлено ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в связи с согласием с предъявленным обвинением. В судебном заседании Бельшев И.В.поддержал ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства. Санкция ч.4 ст. 128.1 УК РФ не предусматривает наказание в виде лишения свободы. Государственный обвинитель возражений по заявленному ходатайству не имеет. Условия постановления приговора без проведения судебного разбирательства соблюдены. Мировой судья, рассмотрев материалы дела в особом порядке судебного разбирательства, приходит к выводу, что обвинение, с которым согласился подсудимый обосновано и подтверждено доказательствами, имеющимися в деле. При назначении наказания подсудимому мировой судья учитывает характер и степень общественной опасности преступления, его личность, в том числе обстоятельства, смягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни ее семьи. Он впервые совершила преступление небольшой тяжести, положительно характеризуется, на учете у нарколога и психиатра не состоит, привлекался к административной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ответственности в период срока, предусмотренного ст. 4.6 КоАП РФ. К смягчающим уголовные наказания обстоятельствам мировой судья относит его явку с повинной, признание вины, раскаяние в содеянном. Отягчающих наказание обстоятельств не усматривает. Оснований для назначения наказания с применением ст. 64 и 73 УК РФ не имеется. Поскольку уголовное дело рассмотрено в особом порядке, то при назначении наказания мировым судьей учитываются положения ч. 1 и 5 ст. 62 УК РФ. С учетом изложенного, мировой судья приходит к выводу, что характеру и степени общественной опасности содеянного, личности подсудимого ему следует назначить наказание в виде обязательных работ. Разрешая гражданский иск потерпевшей <ФИО1> о возмещении с подсудимого в ее пользу компенсации морального вреда в сумме 50 000 рублей, мировой судья исходит из следующего. В соответствии со ст. 151, 1099-1101 ГК РФ при определении размера компенсации морального вреда суд принимает во внимание характер причиненных нравственных страданий, требования разумности и справедливости и приходит к выводу, что действиями Бельшева И.В. потерпевшей <ФИО1> причинены нравственные страдания, при этом учитывая требования закона, при решении вопроса о компенсации морального вреда, мировой судья полагает возможным удовлетворить гражданский иск частично в размере 10000 рублей. В остальной части отказать. Руководствуясь ст. 316 УПК РФ мировой судья, приговорил: Бельшева <ФИО2> признать виновным в совершении пре-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ступления, предусмотренного ч.4 ст. 128.1 УК РФ и назначить ему наказание в виде обязательных работ на срок 150 (сто пятьдесят) часов. Меру пресечения в отношении Бельшева <ФИО2> подписку о невыезде и надлежащем поведении отменить по вступлении приговора в законную силу. Исковые требования <ФИО1> о взыскании компенсации морального вреда удовлетворить частично. Взыскать с Бельшева <ФИО2> в пользу <ФИО1> компенсацию морального вреда в сумме 10000 (десять тысяч) рублей. Приговор может быть обжалован в районный суд Орджоникидзевского района г. Магнитогорска через мирового судью в течение 10 суток со дня провозглашения с соблюдением требований ст. 317 УПК РФ. В случае подачи апелляционной жалобы осужденный вправе ходатайствовать о своем участии в рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции, о чем должно быть указано в его апелляционной жалобе. В случае подачи апелляционного представления или апелляционных жалоб другими участниками судопроизводства, затрагивающих интересы осужденного, ходатайство об участии в рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции подается осужденным в течение 10 суток с момента вручения ему копии апелляционного представления либо апелляционных жалоб. Мировой судья: <ОБЕЗЛИЧЕНО>	
Владеть	Навыками работы с наиболее востребованными кодексами и судебной практикой; Навыками правовой защиты и самозащиты;	Пример комплексного задания по курсу В течение недели фиксируйте события и явления, свидетелями и участниками которых вы становились и которые могли бы стать творческим импульсом для подготовки журналистского материала. Выберите наиболее перспективные и не противоречащие профессиональной этике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Навыками быстрого поиска и ориентации в массиве законодательных и подзаконных актов	Подготовьте текст.	
Знать	Основные принципы работы и функции СМИ понимать смыслы свободы и социальной ответственности журналистики	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Факторы управления имиджем. Способы управления имиджем. 2. Технологии имиджирования. 3. Процесс создания имиджа. Принципы имиджирования. 4. Механизмы взаимоотношения. 5. Имидж в разных контекстах. Персональная имиджелогия: имиджи советских вождей; имиджи российских политиков; имидж поп-звезды; имидж бизнесмена. Тесты: 1. Чему должна соответствовать рабочая одежда? а) внутренней корпоративной культуре определенной организации (компании) б) интересам, нормам и вкусам клиентов организации в) времени года 2. Для предпринимателей, менеджеров, взаимодействующих с различными группами общественности, при создании делового имиджа целесообразно использовать стратегию ... а) формирования целевого имиджа б) формирования универсального имиджа в) «креативный взрыв»	Б1.В.09 Профессиональный имидж журналиста
Уметь	Уметь применять профессиональные стандарты в повседневной работе, следовать основным принципам профессиональной этики	Примерные практические задания для зачета: 1. Проведите социологическое исследование и выявите журналистов о положительным и отрицательным имиджами. Сделайте вывод о влиянии факторов, причинно-следственных связях. 2. Предложите средства коррекции и улучшения журналистских имиджей разных типов: среднего, габитарного, овеществленного, вербального, кинети-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ческого.	
Владеть	Навыками безопасной работы с источниками информации и героями публикаций; навыками решения сложных профессиональных ситуаций с точки зрения парадоксов и этических коллизий профессии	Пример комплексного задания по курсу: Проведите сравнительно-сопоставительный анализ невербальных имиджей ведущих новостных передач двух федеральных каналов с разной редакционной политикой, сделайте вывод о невербальных компоненты имиджевой структуры и их функциях.	
ОПК-2 – способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа			
Знать	Базовые принципы формирования медиасистем; Специфику различных видов СМИ; Особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Что такое информационное общество 2. Признаки информационного общества 3. Информационное пространство 4. Информационная индустрия и СМИ 5. Типология медиасистем	Б1.Б.11 Информационные технологии в СМИ
Уметь	Объяснять и применять на практике основные законы развития медиаотрасли; Учитывать в своей работе специфику различных СМИ; Гибко реагировать на изменившиеся условия функционирования российских и зарубежных	Практические задания Ознакомиться с основными техническими характеристиками печатной продукции. Изучить издательско-полиграфические единицы измерения, используемые для определения параметров печатной продукции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	СМИ		
Владеть	Навыками работы в различных медиасистемах; Навыками работы в различных СМИ; Навыками анализа и реализации различных моделей СМИ	Пример комплексного задания по курсу: Студент получает от преподавателя конкретные образцы продукции полиграфического производства. Определение форматов печатной продукции производят исходя из соотношения: $\Phi_{\text{и}} = \Phi_{\text{б}} / d$, где $\Phi_{\text{и}}$ — формат издания; $\Phi_{\text{б}}$ — формат бумаги. Для определения размеров необрезанного книжнoжурнального издания в миллиметрах необходимо число, показывающее долю листа, разложить на два наибольших множителя. Меньшую сторону бумажного листа разделить на меньший множитель, большую сторону бумажного листа разделить на больший множитель. Так, для 1/8 доли листа ширина листа делится на 2, длина листа делится на 4; для 1/16 — ширина листа делится на 4, длина листа делится на 4; для 1/32 — ширина листа делится на 4, длина листа делится на 8. Для нахождения объема издания в физических печатных листах можно воспользоваться формулой (1). Для нахождения объема издания в условных печатных листах необходимо воспользоваться формулой: $V_{\text{усл}} = V_{\text{физ}} S_{\text{физ}} / 5400$, (2) где $V_{\text{усл}}$ — объем издания в условных печатных листах; $V_{\text{физ}}$ — объем издания в физических печатных листах; $S_{\text{физ}}$ — площадь физического печатного листа; 5400 — площадь печатного листа формата 60×90 см.	
Знать	Основные понятия дисциплины «Информатика»; Принципы функционирования компьютера и современных информационных технологий;	Перечень теоретических вопросов: <i>Раздел 1. Информация и информационные процессы</i> Теоретическое представление об информационных процессах в природе и обществе. Определения информатики, информации, информационных технологий. Понятие информационного документа. Классификация информации. Ее виды и типы. Структура и свойства. Измерение и кодирование информации. Двоичная система счисления. Действия над систематическими	Б1.Б.12 Информатика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные понятия в сфере массмедиа, медиаотрасли, медиамodelей, базовые принципы формирования медиасистем	числами. Количество информации. Общая характеристика процессов сбора, обработки, накопления и передачи информации. Цель изучения: сформировать представление об информационном обществе, познакомить студентов с различными подходами к определению и измерению информации, а также видами, свойствами информации и способами ее представления. После изучения данной темы, студент должен знать: – сущность и цели процесса информатизации общества; – подходы к определению информации; – единицы измерения информации; – способы представления информации. Вопросы для самооценки темы 1: 1. Что подразумевается под понятием «информационная культура»? 2. Что такое информационное общество? 3. Что изучает информатика как наука? 4. Что такое информация? 5. Какие действия могут быть выполнены над информацией? 6. Перечислите свойства, которыми должна обладать информация? Задания для самопроверки: 1. Информатика - наука о: a. способах накопления, хранения и переработки информации; b. создании информационного пространства; c. способах вычисления данных; d. способах обработки числовой информации. 2. Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютера и их взаимодействием со средой применения - это:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		a. технология; b. информатика; c. информационная культура; d. обмен информацией. 3. Информация - это: a. отражение реального мира с помощью сообщений; b. записанные наблюдения, которые не используются, а только хранятся; c. сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний; d. знания о чем-либо. 4. Информация объективна: a. если она зависит от чьего - либо мнения, суждения; b. если она не зависит от чьего - либо мнения, суждения; c. если она отражает положение дел в данный момент времени; d. если она отражает положение дел в конкретной предметной области. 5. Умение человека работать с информацией, используя средства новых информационных технологий, является основой... a. безопасности общества; b. информационного кризиса; c. информационной культуры человека; d. общественных отношений.	
Уметь	Применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и средства телекоммуникации при решении	Перечень теоретических вопросов по теме оформления научных документов: <i>Контрольные вопросы</i> 1. Что такое оглавление и как его вставить автоматически в документ? 2. Почему оглавление может не появиться?	

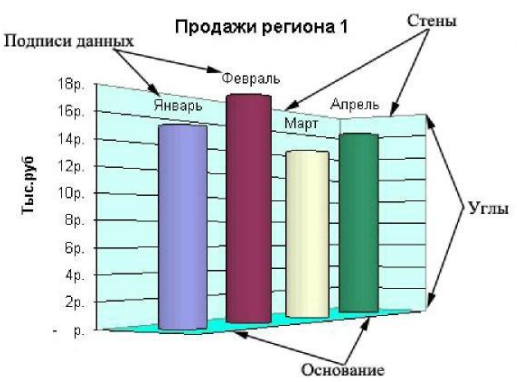
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	задач профессиональной деятельности	3. Какими должны быть заголовки для создания оглавления? 4. Для чего используются сноски и какими они бывают? 5. Как создать обычную сноску? 6. Для чего служат ссылки? 7. Как установить ссылки на источники в списке литературы? 8. Что такое <i>поле</i> и зачем его обновлять? 9. Опишите правила составления библиографического списка. 10. Как отсортировать библиографический список в алфавитном порядке? Примерные практические задания по теме оформления научных документов <i>Практическая работа с текстовым документом</i> <table> <tr> <th>Задание</th> <th>Путь</th> </tr> <tr> <td>Откройте файл «Referat»</td> <td>Скачать с образовательного портала архивный документ</td> </tr> <tr> <td> ФОРМАТИРОВАНИЕ 1. Отформатировать текст документа Перед форматированием выделите весь текст ШРИФТ документа: Times New Roman, размер 12 пунктов. АБЗАЦ должен быть одинарный, выровнен по ширине страницы, без отступов, красная строка 1,25 см. 2. Отформатировать заголовки документа Заголовок 1 уровня: Размер </td> <td> Главное меню: Главная/ Редактирование/Выделить/ Шрифт... Абзац... Стили/ </td> </tr> </table>	Задание	Путь	Откройте файл «Referat»	Скачать с образовательного портала архивный документ	ФОРМАТИРОВАНИЕ 1. Отформатировать текст документа Перед форматированием выделите весь текст ШРИФТ документа: Times New Roman, размер 12 пунктов. АБЗАЦ должен быть одинарный, выровнен по ширине страницы, без отступов, красная строка 1,25 см. 2. Отформатировать заголовки документа Заголовок 1 уровня: Размер	Главное меню: Главная/ Редактирование/Выделить/ Шрифт... Абзац... Стили/	
Задание	Путь								
Откройте файл «Referat»	Скачать с образовательного портала архивный документ								
ФОРМАТИРОВАНИЕ 1. Отформатировать текст документа Перед форматированием выделите весь текст ШРИФТ документа: Times New Roman, размер 12 пунктов. АБЗАЦ должен быть одинарный, выровнен по ширине страницы, без отступов, красная строка 1,25 см. 2. Отформатировать заголовки документа Заголовок 1 уровня: Размер	Главное меню: Главная/ Редактирование/Выделить/ Шрифт... Абзац... Стили/								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		14 п., прописные, начертание – полужирные, по центру. Заголовок 2 уровня: Размер 14 п., строчные, начертание – полужирные, по центру Заголовок 3 уровня: Размер 12 п., строчные, начертание – полужирные, по левому краю Для оформления всех заголовков и  лзуйте копирование формата	Буфер обмена/, кнопка «Формат по образцу» (двойной щелчок)	
		ВСТАВКА 3. Рисунок Вставьте рисунки с ИнтеВики в 1, 2 главы (по смыслу) 4. Номера страниц Вставьте номера страниц вверху по центру, кроме первой страницы. 5. Разрыв страниц Вставьте разрывы страниц перед каждой главой и списком литературы.	Главное меню: Вставка / Иллюстрации/Рисунок/ Рисунок из файла... Колонтитулы/Номер страницы Страницы/Разрыв страницы (новую страницу)	
		ОГЛАВЛЕНИЕ и др. возможности оформления документа 6. Оглавление Вставьте оглавление на первую страницу документа, предварительно написав заголовков «ОГЛАВЛЕНИЕ» 7. Ссылки на литературу	Главное меню: Ссылки/ / Оглавление Названия/Перекрестная ссылка... (выбрать пункт из списка)	

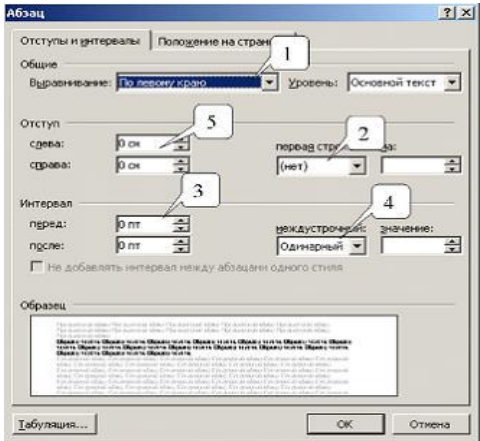
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		Сначала оформите список литературы, см. пункт 10. В тексте Главы 1, есть фамилии авторов, выделенные красным цветом, сделайте здесь ссылки на список литературы: в тексте в круглых скобках вместо фамилии автоматически встанет номер из списка литературы (четыре ссылки). 8. Сноски В тексте Главы 2, есть сноски, где цифры и текст для сноски, заключены в квадратные скобки. Оформите сноски снизу на странице (две сноски). 9. Названия Вставьте номера (автоматическая часть) и названия рисунков снизу рисунка по центру; номера (автоматическая часть) таблиц сверху таблицы по правому краю, а названия таблицы по центру.	/ Сноски/Вставить сноску /Название/Вставить название (Выберите соответственно для рисунка и таблицы)	
		10. Списки Список литературы сделайте нумерованным списком. 11. Сортировка списка литературы Отсортируйте список литературы по алфавиту, предвари-	Главная/ Абзац / кнопка Нумерация кнопка Сортировка Контекстное меню (для поля) / Обновить	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		тельно выделив весь список (нумерованный). 12. Обновление полей После изменения списка литературы или внесения в текст дополнительных заголовков необходимо обновить поля.	поле...	
		Примерные практические задания по теме оформления электронных документов в Excel <i>Задание для Excel «Формулы»</i> <i>Ввод формулы начинается со знака равенства.</i> 1. Создать новый документ электронной таблицы. Переименовать рабочий лист с названием Лист1 в Формулы. 2. Установить курсор в ячейку A1 и получить результат вычисления, выполнив следующие действия: 245 умножить на 56 прибавить 789, полученную сумму разделить на 44 и к результату прибавить произведение 678 на 25. (Результат: 17279,75). Нажав клавишу DELETE, удалить содержимое ячейки. 3. Вычислить формулы, предварительно ввести в обрабатываемые ячейки произвольные значения. Результаты поместить в ячейки A20, B20, C20. a) =A1*СУММ(A4:A7) – находим произведение значения в ячейке A1 на сумму значений в диапазоне ячеек A4:A7. Формулу набираем с клавиатуры. b) =ПРОИЗВЕД(C1; C5; C9). Формулу вставить с помощью Мастера функций, выбрать кнопку fx на Панели инструментов. c) = СУММ(A1:A5; B3:B7; E6:E10) Формулу вставить с помощью Мастера функций, выбрать кнопку fx на Панели инструментов.		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																									
		Задание 4 Функции 1. Открыть файл ТАБЛИЦЫ, выбрать свободный лист, переименовать на Функции. 2. Ввести в таблицу следующие данные (Рис. 1): <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>5</td><td>-41</td><td>0</td><td>71</td><td>13</td><td>-11</td><td>20</td><td>0</td><td>15</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td colspan="3">Сумма</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td colspan="3">Количество</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td colspan="3">Количество нулей</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td colspan="3">Максимум</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td colspan="3">Сумма отриц.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td></td><td colspan="3">Минимум</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td colspan="3">Среднее значение</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Рис. 1 Функции 3. В ячейках B2:J2 дана последовательность чисел. Требуется найти наибольшее, наименьшее, вычислить сумму чисел и среднее значение, посчитать общее количество чисел, количество нулевых, и сумму отрицательных. 4. Для вычисления в диапазон F4:F10 ввести формулы: F4 =СУММ(B2:J2) F5 =СЧЕТ(B2:J2) F6 =СЧЁТЕСЛИ(B2:J2;"=0") F7 =МАКС(B2:J2) F8 =СУММЕСЛИ(B2:J2;"<0") F9 =МИН(B2:J2) F10 =СРЗНАЧ(B2:J2) 5. Ввести в ячейку F4 знак =, щелкнуть на кнопке Мастер функций. В диалоговом окне выбрать Категорию Математические, функцию СУММ, в диалоговом окне функции СУММ указать диапазон ячеек B2:J2. Результат вычислений – 72 появится в ячейке F4. 6. Самостоятельно вычислить другие формулы.		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	1											2		5	-41	0	71	13	-11	20	0	15	3											4		Сумма									5		Количество									6		Количество нулей									7		Максимум									8		Сумма отриц.									9		Минимум									10		Среднее значение									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J																																																																																																																		
1																																																																																																																												
2		5	-41	0	71	13	-11	20	0	15																																																																																																																		
3																																																																																																																												
4		Сумма																																																																																																																										
5		Количество																																																																																																																										
6		Количество нулей																																																																																																																										
7		Максимум																																																																																																																										
8		Сумма отриц.																																																																																																																										
9		Минимум																																																																																																																										
10		Среднее значение																																																																																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. При работе с функциями СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ обязательно указывать условие (например, =0, <0, >0). 8. В диапазоне ячеек F4:F10 должны быть получены следующие результаты: 72, 9, 2, 71, -52, -41, 8. 9. Сохранить изменения в файле ТАБЛИЦЫ. 10. Результаты задания показать преподавателю. 11. Закрывать свою рабочую книгу. Закрыть окно программы Excel. Примерные практические задания по теме «Построение графиков и диаграмм»  Рекомендации к выполнению Диаграмма – это способ наглядного представления информации, заданный в виде таблицы чисел. Диаграммы создаются на основе чисел, содержащихся в рабочем листе. Обычно данные, используемые в диаграммах, расположены в одном листе или в отдельном файле, но это вовсе не обязательно. Одна диаграмма может использовать данные из любого количества листов и даже из любого количества рабочих книг. Диаграммы состоят из разнообразных элементов, которые	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		отличаются в зависимости от их типа. На рисунке обозначены элементы диаграммы Задания 1. Запустите Excel. В открытой рабочей Книге переименуйте «Лист1» в Бюджет. 2. Введите данные из таблицы «Бюджет» и рассчитайте итоговые цифры. 3. На листе Бюджет выделите блок ячеек, включающий данные по Приходу, Затратам на товары, Полной выручке и Расходам всего за все месяцы. (Нажмите клавишу Ctrl и выделите «мышкой» строку Расходы всего). 4. Постройте диаграмму по расчетным данным. Щелкните на кнопке Мастер диаграмм в стандартной панели инструментов: тип диаграммы, в котором вы сможете выбрать нужный тип диаграммы. 5. Постройте новую диаграмму по итоговым данным Прихода, Затратам на товары, Полной выручке и Расходам всего.	
Владеть	Основными методами и средствами информационных технологий для получения, хранения, переработки информации учебного назначения и профессиональной деятельности; Современными информационными технологиями и телекоммуникациями для решения задач профессиональной деятельности в области массмедиа, ме-	Примерные практические задания <i>Тема Программное обеспечение</i> Системы обработки текстовой информации; электронные таблицы, обработка числовой информации; программы создания презентаций; компьютерная графика; общее представление о базах данных. Основы работы с пакетом Microsoft Office: обработка текстовой информации с помощью MS Word, обработка числовой информации средствами MS Excel, создание презентаций с помощью MS PowerPoint. Цель изучения: освоение технологий работы с текстовыми процессорами, электронными таблицами, программами презентаций и др. Вопросы для самооценки темы: 1. Что такое Microsoft Word? Основные функции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	диаотрасли, медиамоделей, медиасистем; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей	2. Что такое Microsoft Excel? Основные функции. 3. Что такое Microsoft PowerPoint? Основные функции. Задания для самопроверки: 1. Абзац в текстовом редакторе WORD – это: a. набор определенного количества символов; b. набор символов выполненных одним шрифтом; c. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER; d. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END. 2. Какие клавиши нужно нажать для присоединения ниже-расположенного фрагмента текста a. BackSpace; b. Delete; c. Enter; d. Shift + Enter. 3. На рисунке цифрами помечены некоторые компоненты окна Абзац.  Компонент окна, с помощью которого можно выровнять абзац, обозначен цифрой ... a. 3;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b. 1; c. 4; d. 5; e. 2. 4. Какое стандартное расширение имеют файлы Microsoft Excel? a. DAT; b. JPG; c. XLS; d. DAT.	
Знать	Мировые тенденции развития рекламы; Базовые принципы формирования медиасистем; Специфику рекламы	Тестовые задания 1. Словом «Gazzetta» обозначалась: а) первая ежедневная рекламная газета, вышедшая в США в 19 в.; б) сообщения глашатаев Древнего Рима, а впоследствии герольдов средневековья; в) первая типографская наборная машина, созданная в Англии Б. Фостером в 1815 г.; г) мелкая венецианская газета, которую платили за рукописные «листки сообщений» (16 век). 2. Юлий Цезарь в роли ПР-мейкера прославился своими... - гладиаторскими боями; а) раздачей хлеба и вина; б) раздачей рабов; в) постройкой общественных зданий; г) распоряжением писать отчёты о дебатах в Сенате на стенах. 3. Кипу - это прообраз современных памятных устройств в..... а) Китае; б) Индии; в) Греции;	Б1.Б.19 История и актуальные проблемы рекламы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) Перу; д) Вавилоне. 4. «Думсдейбук» - это..... а) «Книга судного дня»; б) «Книга судеб»; в) «Книга волхвов»; г) «Книга жалоб»; д) «Книга мёртвых». 5. Автор термина «связь с общественностью», впервые его употребивший - а) С. Адамс; б) Д. Вашингтон; в) Буффало Билл; г) Э. Джексон; д) Т. Джефферсон. Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Политическая коммуникация в имперский период (до конца XVIII века) 2. Основные стилистические направления русской рекламы конца XIX-начала XX века. 3. Рождение советской рекламы в период гражданской войны. 4. Формирование имиджа СССР. Пропаганда идей патриотизма. 5. Специфика современных тенденций в мировой практике рекламы.	
Уметь	Ориентироваться в мировых тенденциях развития рекламы; Ориентироваться в базовых принципах формирования медиасистем;	<i>Задание 1.</i> Изучите специфику проторекламы. Какие из вариантов проторекламы действуют в современности? Приведите 3 примера, ответ проиллюстрируйте. <i>Задание 2.</i> Где впервые появляется корпоративная реклама? Опишите ее особенности. На 1 примере современной корпоративной рекламы сформулируйте сходства и различия. Ответ проиллюстрируйте.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Применять знания о специфике рекламы		
Владеть	Навыками применения знания о мировых тенденциях развития рекламы; Навыками применения знания о базовых принципах формирования медиасистем; Навыками применения знания о специфике рекламы	Задание. В каком веке в Америке создается первое рекламное агентство, каким оно было? Разработайте собственную концепцию рекламного агентства, ответ представьте публично.	
Знать	Эволюцию медианосителей и контента; Базовые принципы формирования медиасистем; Специфику различных видов СМИ; Особенности функционирования российских СМИ	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Кризис идентичности и роль СМИ. 2. Производственно-экономическая роль журналистики. Медиа-бизнес. Информационные империи. 3. Регулирующая роль журналистики, участие СМИ в управлении. 4. Методы и формы социально-психологического воздействия СМИ на аудиторию. Тесты: 1. Какая характеристика несвойственна качественной прессе? 1) аналитичность 2) взвешенность оценок 3) ангажированность 4) спокойный тон публикаций 2. Какая функция несвойственна деловой прессе? 1) анализ главных событий в стране и их влияния на деловую жизнь	Б1.Б.20.04 Теория и практика массовой информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2) информирование о международных экономических новостях 3) формирование идеологии бизнеса 4) формирование нравственных и религиозных убеждений 3. Первой коммерческой радиостанцией в России стала радиостанция 1) «Радио России - Ностальжи» 2) «Европа плюс» 3) «Русское радио» 4) «Русский шансон» 4. Телекомпании, соучредителями которых являются государственные органы власти Российской Федерации и ее субъектов, а также иные юридические лица и граждане, называются 1) государственные 2) межгосударственные 3) общественные 4) негосударственные 5. Какое изобретение явилось результатом четвертой информационной революции в истории развития цивилизации 1) печатный станок 2) радио 3) телевидение 4) интернет 6. Как называется первое в России негосударственное информационное агентство? 1) «Постфактум» 2) «Интерфакс» 3) ИТАР-ТАСС 4) РИА «Вести»	
Уметь	Соотносить принципы работы редакции с ви-	Примерные практические задания для зачета: Привести по одному примеру на основные виды жанров	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	дом СМИ	периодической печати с обязательным комментированием и обоснованием выбранной вами классификации.									
Владеть	Способностью анализировать технологии, применяемые при проектировании современных медиапродуктов	Пример комплексного задания по курсу: Заполните таблицу: Проблемное поле теории журналистики на основе взаимосвязанных закономерностей массово-информационной деятельности <table><tr><td>Цепочка категорий как взаимосвязанных закономерностей массово-информационной деятельности</td><td>Понятия, составляющие цепочку</td><td>Социально обусловленные массово-информационные проблемы</td></tr><tr><td>Категории, раскрывающие социальную роль журналистики</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Категории, дающие представление о социальной направленности и методологических основах деятельности в журналистике</td><td></td><td></td></tr></table>		Цепочка категорий как взаимосвязанных закономерностей массово-информационной деятельности	Понятия, составляющие цепочку	Социально обусловленные массово-информационные проблемы	Категории, раскрывающие социальную роль журналистики			Категории, дающие представление о социальной направленности и методологических основах деятельности в журналистике	
Цепочка категорий как взаимосвязанных закономерностей массово-информационной деятельности	Понятия, составляющие цепочку	Социально обусловленные массово-информационные проблемы									
Категории, раскрывающие социальную роль журналистики											
Категории, дающие представление о социальной направленности и методологических основах деятельности в журналистике											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		Категории, описывающие субъективную сторону функционирования журналистики			
		Категории, характеризующие средства доставки информации			
		Категории, дающие характеристику творческих форм массовой информационной деятельности			
Знать	Базовые принципы формирования медиасистем; Специфику различных видов СМИ; Особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Устройства для ввода и передачи текстовой информации. Современные технологии и средства связи. 2. Принципы организации кабельного телевидения. 3. Особенности технологических стадий производства печатной продукции. 4. Микрофоны, их конструкции, технические характеристики, особенности применения в журналистике. 5. Значение Интернета для организации редакционно-издательских процессов. Доменная система имен. Сервисы E-mail и WWW как составные части Интернета.			Б1.Б.22 Техника и технологии СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		6. Телецентр, его назначение и состав. 7. Основные полиграфические процессы: формные, печатные, послепечатные (на примере любого издания). 8. Типовое оборудование аппаратных и студий радиодома.	
Уметь	Объяснять и применять на практике основные законы развития медиаотрасли; Учитывать в своей работе специфику различных СМИ; Гибко реагировать на изменившиеся условия функционирования российских и зарубежных СМИ	Практические задания: Ознакомиться с основными техническими характеристиками печатной продукции. Изучить издательско-полиграфические единицы измерения, используемые для определения параметров печатной продукции.	
Владеть	Навыками работы в различных медиасистемах; Навыками работы в различных СМИ; Навыками анализа и реализации различных моделей СМИ	Пример комплексного задания по курсу: Студент получает от преподавателя конкретные образцы продукции полиграфического производства. Определение форматов печатной продукции производят исходя из соотношения: $\Phi_i = \Phi_b / d$, где Φ_i — формат издания; Φ_b — формат бумаги. Для определения размеров необрезанного книжнoжурнального издания в миллиметрах необходимо число, показывающее долю листа, разложить на два наибольших множителя. Меньшую сторону бумажного листа разделить на меньший множитель, большую сторону бумажного листа разделить на больший множитель. Так, для 1/8 доли листа ширина листа делится на 2, длина листа делится на 4; для 1/16 — ширина листа делится на 4, длина листа делится на 4; для 1/32 — ширина листа делится на 4, длина листа делится на 8. Для нахождения объема издания в физических печатных листах можно воспользоваться формулой (1). Для нахождения объема издания в условных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		печатных листах необходимо воспользоваться формулой: $V_{\text{усл}} = V_{\text{физ}} S_{\text{физ}} / 5400$, (2) где $V_{\text{усл}}$ — объем издания в условных печатных листах; $V_{\text{физ}}$ — объем издания в физических печатных листах; $S_{\text{физ}}$ — площадь физического печатного листа; 5400 — площадь печатного листа формата 60×90 см.	
Знать	Базовые принципы формирования медиасистем; Специфику различных видов СМИ; Особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Общие тенденции формирования и функционирование современных средств массовой информации. 2. Системные характеристики СМИ. 3. Типология СМИ. Типоформирующие факторы. Типологические характеристики. 4. Социальная структура общества и типология периодической печати. Видовые особенности периодики. 5. Детская пресса в системе СМИ.	Б1.Б.23 Система СМИ
Уметь	Объяснять и применять на практике основные законы развития медиаотрасли; учитывать в своей работе специфику различных СМИ; Гибко реагировать на изменившиеся условия функционирования российских и зарубежных СМИ	Практические задания Охарактеризуйте современную российскую медиасистему, предложите свой прогноз ее развития.	
Владеть	Навыками работы в различных медиасистемах; Навыками работы в	Пример комплексного задания по курсу: Сформируйте систему магнитогорских СМИ по любому основанию.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных СМИ; Навыками анализа и реализации различных моделей СМИ		
Знать	Базовые принципы формирования медиасистем; Специфику различных видов СМИ; Особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ	Перечень теоретических вопросов к зачету Какие вызовы стоят сегодня перед интернет-журналистикой? Какими навыками должен обладать журналист? Как пользовательский контент помогает журналисту? Назовите три главных правила фильтрации информации и три правила ее толкования. Каким опасностям в работе журналиста противостоит фактчекинг?	Б1.В.ДВ.02.02 Новейшие медиа в системе СМИ
Уметь	Объяснять и применять на практике основные законы развития медиаотрасли; учитывать в своей работе специфику различных СМИ; Гибко реагировать на изменившиеся условия функционирования российских и зарубежных СМИ	Практические задания: Какие типы устройств применяются для потребления медиа? Кратко опишите специфику двух-трех из них. Какие практики медиапотребления вы можете выделить? Как их следует группировать? Как эти группы влияют на форматы журналистских материалов?	
Владеть	Навыками работы в различных медиасистемах; Навыками работы в различных СМИ; Навыками анализа и реализации различных	Пример комплексного задания по курсу: Попробуйте придумать не менее пяти тем для каждого из предложенных персонажей. Предположите, где, с какого типа компьютеров эти два персонажа могут пользоваться интернетом и смотреть мультимедийные проекты? Как, на ваш взгляд, это должно повлиять на структуру вашего материала и выбор технологий, с помощью которых вы буде-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	моделей СМИ	те реализовывать свой проект?	
Знать	Влияние научно-технического развития на развитие медиаотрасли; Базовые принципы формирования медиасистем; Специфику различных видов СМИ; Особенности национальных медиамоделей, в т.ч. российской	1. Дайте определение медиакритики (по А.П. Короченскому). 2. Перечислите основные функции медиакритики. 3. Расскажите историю развития медиакритики. 4. Виды медиакритики (с примерами изданий) 5. Охарактеризуйте основные теории медиаобразования (по А.В. Федорову). 6. Каковы особенности личности медиакритика? 7. В чём основная проблема политкорректного языка (по У. Эко)?	Б1.В.ДВ.10.01 Медиакритика
Уметь	Соотносить принципы работы редакции с видом СМИ, современными тенденциями развития медиаотрасли	Примерные практические задания экзамена: Расскажите об индивидуальном стиле медиакритика И. Петровской	
Владеть	Методами и технологиями планирования, проектирования современных медиапродуктов	Пример комплексного задания по курсу: Найдите в любых типах СМИ материалы в информационных жанрах (заметка, расширенная заметка, телесюжет, аннотация, информационное интервью), где были бы отражены новости СМИ, 4-5 текстов. Издания могут быть как универсальные, так и тематические. 2. Определите жанр. 3. Есть ли оценочная и публицистическая составляющая в данных текстах? Если да, то каков «градус» этой оценочности. Какими средствами выражена оценочность? 4. Какую задачу ставил перед собой автор? 5. Можно ли данный текст считать медиакритикой и почему?	
Знать	Знать базовые принципы формирования медиасистем; Специфику различных	Перечень теоретических вопросов к зачету: Взаимосвязь медиапланирования, массовых коммуникаций и общества потребления. Понятие медийного обращения. Форма и содержание.	Б1.В.ДВ.10.02 Медиапланирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	видов СМИ; Особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ	Роль психологического знания в медиапланировании. Основные понятия. Медиастратегии. Содержание и специфика.	
Уметь	Объяснять и применять на практике основные законы развития медиаотрасли; Учитывать в своей работе специфику различных СМИ; Гибко реагировать на изменившиеся условия функционирования российских и зарубежных СМИ	Практические задания: 1. Перечислите предпосылки возникновения медиапланирования. 2. Когда в США и России появился термин «медиапланирование»? 3. Как переводится понятие «медиа»? 4. Назовите два подхода к медиапланированию, где они используются. 5. Кто такие медиабайеры? Перечислите их обязанности.	
Владеть	Навыками работы в различных медиасистемах; Навыками работы в различных СМИ; Навыками анализа и реализации различных моделей СМИ.	Пример комплексного задания по курсу: В начале весенне-летнего сезона компания ООО «Наш Текстиль», выпускающая спецодежду, разработала новые модели брюк и курток, отличающихся высокой прочностью и удобствами при проведении сельскохозяйственных работ. Компания планирует продать 10 000 шт. костюмов. Стоимость костюма от 560 руб. до 3,5 тыс. руб. ООО «Наш Текстиль» владеет небольшой сетью собственных магазинов «Спецодежда» в Екатеринбурге (2 магазина) и области (1 магазин в городе Каменск-Уральский). Менеджеры компании хорошо понимают, что при успешной рекламной кампании и маркетинговых мероприятиях их товар мог бы пользоваться большой популярностью у разных слоев населения. Для того чтобы увеличить продажи, ООО «Наш Текстиль» готово потратить на рекламу около 280 тыс. рублей (Екатеринбург+ регионы).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<i>Задание:</i> 1. Основываясь на какие факторы, вы будете строить рекламную стратегию? Перечислите. 2. Кто является целевой аудиторией рекламы спецодежды? Дайте характеристику. 3. Каковы основные этапы вашей стратегии продвижения новой торговой сети? 4. Какие средства маркетинговых коммуникаций вы выберете для продвижения спецодежды? 5. Определите основные и вспомогательные средства рекламы. Обоснуйте выбор. 6. Сделайте примерную разбивку бюджета для проведения рекламной кампании (формат «Excel»).	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в кон-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внут-	Б2.В.01(У) Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	кретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях	ренного трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными	редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материалы, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. Лист-содержание отчета. Характеристика СМИ. Пландеятельности. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора.		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики.	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосред-	случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществ-	систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 6. Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. 7. Лист-содержаниеотчета. 8. Характеристика СМИ. 9. Пландеятельности. 10. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. 11. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: 12. Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	та, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наи-	числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент ана-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	более подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практи-	лизирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 13. Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. 14. Лист-содержание отчета. 15. Характеристика СМИ. 16. План деятельности. 17. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. 18. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: 19. Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ка; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной дея-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с одно-		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	курсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
ОПК-3 – способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций			
Знать	Основные этапы и процессы развития мировых тенденций рекламы с развитием общественного движения, общественной мысли, культуры и литературы; Знать и понимать значение опыта мировых рекламистов для развития рекламной деятельности в СМИ	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 20. 1. Изучение массовой коммуникации в России: история и современность 21. 2. Массовая коммуникация в жизни общества: причины возникновения, этапы развития, тенденции эволюции. 22. 3. Глобализация современных средств массовой коммуникации. 23. 4. Функции массовой коммуникации 24. 5. Средства массовой коммуникации: разновидности и особенности. Проблема дублирования и кооперации СМК 25. Тесты: <i>1. Средства массовой информации (СМИ) являются:</i> А. Инструментом массовой обработки мнения населения в пользу наиболее богатых слоев населения Б. Средствами, посредством которых актуальная информация доносится до большинства населения. В. Массовым средством хранения информации на бумажном или электронном носителе. Г. Разновидностью средств массовой коммуникации, назначение которых собирать массовую информацию. <i>2. Барьеры коммуникации это:</i> А. Помехи, мешающие осуществлению контактов и взаимодействию между коммуникатором и реципиентом, пре-	Б1.Б.20.02 Социология массовых коммуникаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		пятствующим адекватному приему, пониманию и усвоению сообщений в процессе осуществления коммуникативных связей. Б. Препятствия, возникающие при применении системного подхода к формированию и изучению моделей коммуникации. В. Это помехи, мешающие осуществлению информационного процесса в социокультурном контексте. Г. Это помехи, препятствующие нарушению социальных закономерностей	
Уметь	Свободно ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности; Анализировать наиболее значимые факты развития медиаотрасли базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ; Сравнить мировые школы развития медиаотрасли и различных видов СМИ	Примерные практические задания для экзамена: 1. <i>Историю развития коммуникаций хронологически можно рассматривать как:</i> А. Как стадии коммуникационных революций: 1) изобретение письменности; 2) изготовление печатного станка (эра Гутенберга); 3) внедрение электронных масс-медиа (—Третья волна Э.Тоффлера); 4) развитие интерактивной электронной коммуникации и виртуализация коммуникаций (—Четвертая волна Ф.Шаркова). Б. Преодоление физических, географических, административно-государственных, цензурных границ. В. Историческое изучение социальных факторов, обуславливающих влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения. Г. Переход от межличностных к межгрупповым и массовым формам коммуникации. 2. <i>По Ж. Д'Арси права человека на коммуникацию, включают:</i> А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации. Б. Возможность обеспечения иматериальных и духовных условий коммуникации. В. Возможность обеспечения материальных условий ком-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		муникации и условия для развития рыночных отношений. Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.	
Владеть	Методами сбора информации и ее проверки; Навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции, патриотизма, гуманизма; Навыками объективного и диалектического анализа важнейших явлений и процессов мировой рекламы	Пример комплексного задания по курсу: 1. Проведите коммуникативный анализ записей новостей разных телевизионных и радиокompаний. Каким образом одно и то же событие интерпретируется разными СМИ, какие средства коммуникативного воздействия используются? 2. Сделайте коммуникативный анализ сообщения о защите докторской диссертации депутатом Государственной думы и лидером фракции ЛДПР.	
Знать	Базовые характеристики журналистской профессии, понимать ее социальный, информационный и творческий характер; Формулировать разновидности и специфику ролей, которые журналист играет в обществе; Качества личности, которые необходимы для успеха на профессиональном поприще	Перечень теоретических вопросов к зачету – Современная российская журналистика: к вопросу о типологической характеристике системы. – Философские и научные концепции о роли журналистики в обществе. – Информационно-коммуникативная и регулирующая социальные роли журналистики. – Производственно-экономическая и духовно-идеологическая социальные роли журналистики. – Понятие "функций" и система	Б1.Б.21 Основы теории журналистики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нальном поприще	функций журналистики. – Социальные и социально-психологические функции журналистики. Идеологические и организаторские функции журналистики. – Культурно-рекреативные и образовательные функции журналистики.	
Уметь	Применять в процессе профессиональной деятельности различные социальные практики; Соблюдать в процессе интеллектуального поиска паритет между информативностью, творчеством и социальной значимостью сведений; Определять приоритетные направления деятельности с точки зрения соблюдения личного и общественного интереса	Практические задания: Подготовьте выступление, отражающее вашу личную точку зрения, для дискуссии на тему «Шантаж как аргумент в журналистской практике». Допустимы ли угрозы в духе «Мы тогда про вас напишем, что...», если источник информации отказывается комментировать факт или событие.	
Владеть	Устойчивыми навыками творческой деятельности, включающей в себя поиск и обработку информации, создание уникальных текстов; Навыками быстрой смены социальных ролей; навыками культивирования тех или иных	Пример комплексного задания по курсу: Составьте портрет типичного пользователя следующих социальных сетей: Facebook, ВКонтакте, Twitter, Telegram, Одноклассники. Подготовьте анонс следующего материала для публикации в вышеперечисленных социальных сетях <u>Новички в ожидании. В Магнитке дефицит бланков для водительских удостоверений</u> Магнитогорск. За получением документа в МРЭО выстраиваются очереди, но бланков на всех не хватает.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	качеств личности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Проблемы с бланками начались еще в конце прошлого года. Многих магнитогорцев, которые только что закончили обучение в автошколе и сдали экзамены, попросили прийти за водительскими удостоверениями после праздников. Но и в середине января получить права не удалось. В МРЭО отмечают, что бланки у них всё-таки есть, но пока в ограниченном количестве, сообщает ГТРК «Южный Урал». Вот и получается, что выдают права только автолюбителям, которым необходимо поменять документ. А вот новичкам пока приходится ждать. В чем причина дефицита бланков неизвестно до сих пор. Не исключено, что это связано с массовой заменой удостоверений в конце 2016 года. «Проблема для нас очень знакома, мы ей занимаемся, и в ближайшее время бланки поступят. Я думаю, на следующей неделе выдача удостоверений и объем получения водительских удостоверений восстановится, и будет производиться в массовом порядке без ограничений», – рассказал Александр Слетнев, исполняющий обязанности начальника регистрационного отдела МРЭО ГИБДД. Также представители ГИБДД заверяют, что уже на следующей неделе бланки появятся, а в феврале их хватит на всех – заказали более трех тысяч. Впрочем, многие уже воспользовались возможностью получить права в соседней Башкирии. В Аскарово и Белорецке никакого дефицита бланков, к счастью, нет.	
Знать	Социальные, информационные особенности научно-популярной журналистики, цели и задачи популяризации науки в СМИ	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Предмет, функции и задачи популяризации науки в области массовой информации. Информационная, мировоззренческая, эстетически-воспитательная, профориентационная, практически-побудительная, адаптационная, функция взаимного информационного обмена научного сообщества и широкой общественности.	Б1.В.ДВ.06.01 Популяризация науки в СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Принципы профессиональной популяризации научного знания. Принцип редукции сложного явления до формулы. Принцип аналогии. Принцип эмоционального отношения к научному объекту. Принцип практического прогноза. Принцип пропаганды. Принцип речевого мастерства. Тесты: 2. Какие функции выполняет популяризация научного знания в СМИ: а) мировоззренческую; б) регулятивную; в) рекреативную; г) практико-утилитарную; 3. Укажите, что не является принципом научно-популярного изложения в массовой коммуникации: а) принцип редукции б) принцип аналогии в) принцип речевого мастерства г) принцип личностного отношения д) принцип унификации е) принцип практического прогноза	
Уметь	Выявлять стилистические особенности научного и публицистического текста, использовать приемы активизации внимания, образности и наглядности изложения	Примерные практические задания для зачета: 1. Анализ средств популяризации в книге А. Ракитина «Смерть, идущая по следу». 2. Анализ особенностей вербального текста в научно-популярных фильмах Первого канала «Плесень», «Вода».	
Владеть	Навыками анализа текстов массовой коммуникации, нацеленных на популяризацию науки в массовом сознании	Пример комплексного задания по курсу: Современные российские научно-популярные журналы: сравнительно-сопоставительный анализ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Базовые характеристики журналистики; Смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; Сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой	Вопросы к зачету: 1. Место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества. 2. Категория профессионального долга – ключевое звено в системе регуляторов журналистского поведения. 3. Сущность понятия «профессионально-этический принцип»; отличие принципов от категорий и норм. 4. Употребление понятия «принцип» в этических кодексах и декларациях международного журналистского сообщества. Критерии для определения принципов. 5. Четыре универсальных профессионально-этических принципа современного журналиста Тесты: <i>Что такое мораль?</i> А) Объективно-сложившийся механизм в регулятивной структуре общества Б) Объективно-субъективное отражение данного механизма В) Объективно-субъективный принцип налаживания отношений с обществом Г) Субъективно-объективный термин философии <i>Что такое этика?</i> А) Объективно-субъективный регулятор общественных отношений Б) Субъективно-объективный способ организации общения В) То же самое, что и мораль Г) Объективно-субъективное отражение данного механизма <i>Назовите основные категории морали: *</i> А) Красота, равенство, обаяние, ум; самосохранение, преданность, послушание; Б) Зависть, одержимость, злость; совершенство, благодея-	Б1.В.ДВ.09.01 Профессиональная этика журналиста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ние, стыд, невинность В) Долг, ответственность, совесть, достоинство, честь; благо, добро, зло, справедливость, счастье, смысл жизни; идеал добродетель, порок Г) Свобода, равенство и братство	
Уметь	Описывать базовые характеристики журналистики; Применять на практике знания о социальных ролях журналиста, качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; Характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой	Примерные практические задания для зачета: <i>Проанализируйте ситуацию на основе нескольких Кодексов профессиональной этики журналиста. Зачитайте или выпишите соответствующие статьи Кодексов.</i> Как частное лицо, журналист обратился в одно из государственных учреждений по поводу оформления в собственность доставшегося ему в наследство от родственника дачного участка. При изучении документов выяснилось, что на наследство могут претендовать еще двое родственников. В результате специалисты учреждения отказали журналисту в рассмотрении данного вопроса в его пользу и посоветовали решать его в судебном порядке, с приглашением других потенциальных претендентов. Все доводы журналиста о том, что «эти родственники давно живут в другой стране, и знать не знают о существовании этого крохотного участка, а у меня есть дарственная предсмертная записка бывшего владельца», не изменили решения чиновников. И тогда журналист, посчитавший несправедливым исход дела, решил подвергнуть публичной критике деятельность названного учреждения. Не поставив в известность редактора газеты и коллег о сложившейся ситуации, он собрал достаточную фактуру через друзей и знакомых, работавших в контрольных органах, а также от людей, обращавшихся в это учреждение и получивших отказ. Журналист написал «разгромный» материал о юридической некомпетентности и человеческой несостоятельности ее работников, боявшихся взять на ответственность и допускавших	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		волокиту. Опубликованная в газете статья получила большой общественный резонанс...	
Владеть	Навыками описания базовых характеристик журналистики; Навыками практического применения знаний о социальных ролях журналиста, качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; Навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой	Пример комплексного задания по курсу: <i>Проанализируйте ситуацию, используя модель анализа этических дилемм Гинна</i> Предположим, вам стало известно, что руководство швейного цеха, расположенного в одной из «новостроек», нарушает трудовое законодательство, в частности, использует детский труд и не создает безопасных условий труда. Вы знаете, что если статья будет опубликована, акимият не только накажет хозяина цеха, но и закроет его, а в цеху работают многие люди, живущие в районе. Как тут «правильно» поступить?	
Знать	Базовые характеристики журналистики; Смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; Сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нор-	Вопросы к зачету: 1. Место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества. 2. Категория профессионального долга – ключевое звено в системе регуляторов журналистского поведения. 3. Сущность понятия «профессионально-этический принцип»; отличие принципов от категорий и норм. 4. Употребление понятия «принцип» в этических кодексах и декларациях международного журналистского сообщества. Критерии для определения принципов. 5. Четыре универсальных профессионально-этических принципа современного журналиста	Б1.В.ДВ.09.02 Международная журналистская этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мативной профессиональной этикой	Тесты: <i>Что такое мораль?</i> А) Объективно-сложившийся механизм в регулятивной структуре общества Б) Объективно-субъективное отражение данного механизма В) Объективно-субъективный принцип налаживания отношений с обществом Г) Субъективно-объективный термин философии <i>Что такое этика?</i> А) Объективно-субъективный регулятор общественных отношений Б) Субъективно-объективный способ организации общения В) Тоже самое, что и мораль Г) Объективно-субъективное отражение данного механизма <i>Назовите основные категории морали: *</i> А) Красота, равенство, обаяние, ум; самосохранение, преданность, послушание; Б) Зависть, одержимость, злость; совершенство, благодеяние, стыд, невинность В) Долг, ответственность, совесть, достоинство, честь; благо, добро, зло, справедливость, счастье, смысл жизни; идеал добродетель, порок Г) Свобода, равенство и братство	
Уметь	Описывать базовые характеристики журналистики; Применять на практике знания о социальных	Примерные практические задания для зачета: <i>Проанализируйте ситуацию на основе нескольких Кодексов профессиональной этики журналиста. Зачитайте или выпишите соответствующие статьи Кодексов.</i> Как частное лицо, журналист обратился в одно из государ-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ролях журналиста, качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; Характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой	ственных учреждений по поводу оформления в собственность доставшегося ему в наследство от родственника дачного участка. При изучении документов выяснилось, что на наследство могут претендовать еще двое родственников. В результате специалисты учреждения отказали журналисту в рассмотрении данного вопроса в его пользу и посоветовали решать его в судебном порядке, с приглашением других потенциальных претендентов. Все доводы журналиста о том, что «эти родственники давно живут в другой стране, и знать не знают о существовании этого крохотного участка, а у меня есть дарственная предсмертная записка бывшего владельца», не изменили решения чиновников. И тогда журналист, посчитавший несправедливым исход дела, решил подвергнуть публичной критике деятельность названного учреждения. Не поставив в известность редактора газеты и коллег о сложившейся ситуации, он собрал достаточную фактуру через друзей и знакомых, работавших в контрольных органах, а также от людей, обращавшихся в это учреждение и получивших отказ. Журналист написал «разгромный» материал о юридической некомпетентности и человеческой несостоятельности ее работников, боявшихся взять на ответственность и допускаявших волокиту. Опубликованная в газете статья получила большой общественный резонанс...	
Владеть	Навыками описания базовых характеристик журналистики; Навыками практического применения знаний о социальных ролях журналиста, качествах личности, необходимых для	Пример комплексного задания по курсу: <i>Проанализируйте ситуацию, используя модель анализа этических дилемм Гинна</i> Предположим, вам стало известно, что руководство швейного цеха, расположенного в одной из «новостроек», нарушает трудовое законодательство, в частности, использует детский труд и не создает безопасных условий труда. Вы знаете, что если статья будет опубликована, акимат не	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ответственного выполнения профессиональных функций; Навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой	только накажет хозяина цеха, но и закроет его, а в цеху работают многие люди, живущие в районе. Как тут «правильно» поступить?	
Знать	Базовые характеристики журналистской профессии, понимать ее социальный, информационный и творческий характер; Формулировать разновидности и специфику ролей, которые журналист играет в обществе	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Перечислите особенности журналистской картины мира (по В.Д. Мансуровой). 2. Расшифруйте понятия «глобальная деревня», «холодные и горячие СМИ» М. Маклюэна. 3. Какие стадии развития общества выделял М. Маклюэн? 4. Какова роль СМИ в финансовом управлении обществом (по И.Н. Панарину)? 5. Назовите несколько приемов манипулирования, используемых в СМИ (по Г.С. Кара-Мурзе). 6. Перечислите негативные тенденции современной ТВ-журналистики. 7. Перечислите негативные тенденции современной печатной журналистики. 8. Перечислите негативные тенденции современной радиожурналистики. 9. Охарактеризуйте понятие «пиарнастика».	Б1.В.ДВ.10.01 Медиакритика
Уметь	Применять в процессе профессиональной дея-	Примерные практические задания для экзамена: Приведите примеры региональной медиакритики, выявите	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности различные социальные практики; соблюдать в процессе интеллектуального поиска паритет между информационностью, творчеством и социальной значимостью сведений	особенности ее функционирования	
Владеть	устойчивыми навыками творческой деятельности, включающей в себя поиск и обработку информации, создание уникальных текстов	Пример комплексного задания по курсу: Задание. Написать рецензию на одну из теле- или радиопрограмм федерального или регионального эфира (как вариант – YouTube-канал, спецпроект в интернет-СМИ). При написании рецензии на телепрограмму (телеканал, канал на YouTube) необходимо обратить внимание на следующие моменты: • Работа автора сценария, текста; • Работа журналиста в кадре; • Уровень операторской работы; • Жанр программы, насколько данный продукт соответствует требованиям жанра; • Состав интервьюируемых, компетентность и авторитетность экспертной группы; • Качество исполнения заставки к передаче, компьютерной графики; • Качество работы режиссера; • Качество работы монтажера; • Степень раскрытия социальных противоречий или проблем, о которых идет речь в данной программе; • Наличие / отсутствие в тексте проблем, связанных с профессиональной этикой журналиста; • Степень актуальности освещаемых в передаче проблем; • Наличие стратегической и тактической цели произведения. Ваше понимание каждой из них; • Наличие / отсутствие приемов журналистского воздействия на зрителей. Постарайтесь выявить и сформулировать некоторые из способов манипулирования общественным мнением; • Насколько эта телепрограмма вписывается в формат канала; • Какое место пере-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		дача занимает в программной сетке канала (в какое время выходит, с чем «соседствует» в эфире, с чем конкурирует на других каналах) • Выскажите предположение, кто является целевой аудиторией данного телевизионного проекта.	
ОПК-4 – способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности			
Знать	Основные этапы и процессы развития отечественной литературы и журналистики; Специфику основных этапов и процессов развития отечественной литературы и журналистики; Особенности российской аудитории на различных исторических этапах существования отечественных СМИ	Тестовые задания 1. Когда стала формироваться журнальная периодика в России а) Кон. XVI в б) XVII в в) Сер. XVIII в г) XIX в 2. Когда в России происходит первоначальное осмысление рекламного процесса а) XVI в б) Сер. XVIII в в) Кон. XVIII в г) XIX в 3. В какое время в России определяются тенденции развития информационно-рекламной деятельности а) XVIII в б) XVII в в) XIX в г) XX в 4. Какую форму разновидности российской рекламы можно считать начальной а) Устное рекламирование б) Печатная реклама в) Изобразительная реклама г) Издательские марки 5. Один из знаковых вариантов российского рекламирования	Б1.Б.19 История и актуальные проблемы рекламы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) Лубок б) Папирус в) Эмблема г) Клеймо Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Социальная реклама в России 1900-1917 гг. 2. Рекламные юмористические рассказы в «Сатириконе» и «Новом Сатириконе» (редактор Аркадий Аверченко). 3. Особенности отечественной пропагандистской социальной рекламы 1920-1930 г.г. 4. Советская кинореклама 1920-х годов. 5. Реклама в период ВОВ	
Уметь	Характеризовать основные этапы и процессы развития отечественной литературы и журналистики; Описывать специфику основных этапов и процессов развития отечественной литературы и журналистики; Описывать особенности российской аудитории на различных исторических этапах существования отечественных СМИ	Задание 1. Назовите форму данной рекламы: Вот так квас — В самый раз! Баварский со льдом — Даром денег не берем! Пробки рвет! Дым идет! В нос шибает! В рот икает! Придумайте собственный текст, соблюдая стилистические требования Задание 2. Изучите жанр обращения к читателю в первых русских журналах как форма саморекламы издателя. Опишите его жанровые особенности. Приведите иллюстративные примеры.	
Владеть	Навыками описания основных этапов и процессов развития отечественной литературы и журналистики;	Задание. Опишите особенности пропагандистской советской социальной рекламы 1920-1930 г.г. Напишите собственный слоган для рекламы ЗОЖ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Навыками описания специфики основных этапов и процессов развития отечественной литературы и журналистики; Навыками описания особенностей российской аудитории на различных исторических этапах существования отечественных СМИ		
Знать	Наиболее значимые факты истории России и жизни российского общества, отечественной журналистики; Имена журналистов, редакторов и издателей крупнейших журналов и газет, выходивших в России в XVIII- XX вв.; Названия крупнейших журналов и газет, выходивших в России в XVIII- XX вв.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Основные темы и проблемы, обсуждаемые в русской журналистике эпохи реформ 1860-ых гг. Позиции изданий по этим проблемам. 2. Журналистская деятельность В.Г. Короленко. Развитие исследовательской журналистики в России конца XIX – начала XX вв. 3. Февральская буржуазно –демократическая революция. Ее отражение в прессе, влияние на развитие печати. Журналистика в политической борьбе социалистических партий. 4. Отечественная журналистика в эпоху хрущевской “оттепели” (60-е гг). 5. Отечественная журналистика в период брежневского “застоя” (70 е –сер. 80-х гг.) Тесты: 1.Работой какого журнала в конце XIX века руководили В.Г. Короленко и Н.К Михайловский. А. “Русский вестник” Б. “Русское богатство” В. “Руская старина” Г. “Русское слово”	Б1.В.05 История журналистики

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2 .Автором небольшой статьи “Рассуждения об обязанности журналистов при изложении произведений, имеющих целью обеспечить свободу научного суждения” был... А. Н.И. Новиков Б. М.В. Ломоносов В. А.С. Пушкин Г. Екатерина II	
Уметь	Анализировать отечественные журналистские тексты разных исторических эпох по нескольким параметрам: проблематика, особенности идейной позиции, специфика творческой манеры публициста	Примерные практические задания для экзамена: 1. Расположите эти отечественные издания XIX века в порядке их появления. А. “Современник” Б. “Библиотека для чтения” В. “Отечественные записки” Г. “Русский вестник” 2. Сопоставьте эти издания с именами их основателей А. “Московские ведомости” М.Н. Катков Б. “Утренний свет” М.В. Ломоносов В. “Русский вестник” М.М. Достоевский Г. “Время” Н.И. Новиков	
Владеть	Навыками критического восприятия информации в контексте социальных потребностей разных исторических эпох, исторического и современного опыта отечественных СМИ; Навыками объективного и диалектического анализа важнейших явлений и процессов политического развития общества с точки зрения	Пример письменного комплексного задания по курсу: 1. Напишите эссе на тему: «Значение литературно-издательской деятельности Новикова для развития русской журналистики». 2. Выполните сопоставительный анализ на тему: «Новиков в оценке А.С. Пушкина, Н.А. Полевого, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова». Представьте анализ в форме таблицы.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	их значения для истории и современного развития российских СМИ		
Знать	Современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; Систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.- методологические ресурсы в области изучения устной словесности; Этапы становления науки о литературе в историческом развитии; Основные методы исследований, используемых в классических работах по зарубежной словесности	Интерпретация термина "Классицизм". Классицизм и его связь с общественной жизнью эпохи. Классицизм как художественный метод: - философские основы классицизма; - основные эстетические принципы классицизма; Эстетические принципы классицизма в стихотворном трактате Н. Буало «Поэтическое искусство». Буало о принципе подражания природе, разуму, античным образцам, принципе правдоподобия, принципе единства формы и содержания, о назначении искусства и художника, об иерархии жанров в стихотворном трактате «Поэтическое искусство». Буало о красоте и идеале. Жанр трагедии в понимании Буало. Особенности сюжета и композиции классицистической трагедии. Правило трех единств. Поэтика монологов и диалогов в классицистической трагедии. Требования к главному герою. Функция наперсников. Интерпретация античного сюжета в трагедии «Федра»: - провал премьеры «Федры»; - как характеризует Расин свою трагедию в Предисловии? - источник сюжета; актуализация античного образца; - сравните Федру Расина с еврипидовской, сенековской Федрой; - какие изменения вносит в миф Расин? - суть конфликта и его художественное решение; - Борьба страсти и долга в пьесе. Расиновский психологизм. - Система образов. Роль образа Арикии. Образ Ипполита. Образ Федры.	Б1.В.06 История мировой литературы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		- Как проявляются принципы классицизма в развитии сюжета «Федры»? - рефлексия и стихия чувства (страсти) в трагедии; - образ женщины, ведомой страстью (Федра); концепция любви; - характер монологов в трагедии. - Федра Расина - язычница или христианка?	
Уметь	Видеть специфические средства выражения авторской позиции в литературном произведении; Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по определенным научным проблемам; Использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; Применять знания на материале конкретных курсовых научно-исследовательских работ; Использовать знания в области смежных дисциплин (истории литературы, лингвистики)	Изучите содержание древнегреческого мифа о Федре и Ипполите. Ответьте на вопросы: какие общечеловеческие проблемы решаются данным мифом? Какие понятия являются ключевыми для мифа? Какова основная идея мифа? Сравните художественные тексты античной литературы: «Ипполит увенчанный» Еврипида, «Федра» Сенеки и текст классицизма «Федра» Жана Расина по следующим параметрам: - интерпретация мифа: соотношение использования мифологического объективного контекста и индивидуальных задач произведений Еврипида, Сенеки, Расина; назначение мифа для конкретных историко-литературных обстоятельств античной Греции, античного Рима, Франции XVII века; - система героев сравниваемых произведений: причины введения новых персонажей; - спектр ценностей, репрезентированных главными героями: Федрой, Ипполитом, Тесеем; - трактовка сюжета: соответствия и несоответствия мифологическому тексту; - возможность отнести все сравниваемые произведения одному стилевому литературному пространству: проявления классицизма во всех произведениях на данный мифологический сюжет. Определите специфику классицистической трактовки мифа в произведении «Федра» Жана Расина. Ответьте на вопрос:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какие аспекты художественной идеи произведения Расина определяются принадлежностью литературному направлению классицизма XVII века?	
Владеть	Навыками проведения научного исследования в области филологии под научным руководством; Навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; Навыками анализа художественных произведений разных литературных родов, их формы и содержания; Навыками ведения научной дискуссии. возможностью междисциплинарного применения методов филологического исследования	1. Роман «Тристан и Изольда». Рассмотрите графическое изображение сюжета легенды и ее инвариантов, предложенное Михайловым: Лес Моруа Женитьба Марка Изгнание Тристана Любовный напиток Женитьба Тристана Изольда узнает Тристана Изольда узнает об «измене» Тристана Бой с драконом Бой с великаном Знакомство с Изольдой Тристан –нищий Бой с Морхольтом Бой с рыцарями Марка Бой с Морганом Последний бой Норвежские купцы Корабль Каэрдина Рождение Смерть Ривален и Бланшефлер Чудо с деревьями 2. Выделите симметричные пары предлагаемой схемы и выявите внутреннюю гармонию развития сюжета и его эпизодов. 3. Какие качества характера Тристана выделяет автор статьи? 4. Согласны ли вы с утверждением А.Д.Михайлова, что море в этой легенде становится «символом очень емким и многозначным»? 5. Какова концепция любви, изображенная в легенде, у Беруля ? 6. Как вы думаете, почему А.Д.Михайлов считает, что применительно к роману Тома	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		можно говорить « о «куртуазных» приемах раскрытия любовного чувства, но не о куртуазной концепции любви»? 7. Каким образом в романе Готфрида страбургского оспариваются куртуазные идеалы? 8. Почему Готфрида Страсбургского, по сравнению со скупым лаконичным Тома можно назвать «изошренным живописцем»?	
ОПК-5 – способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в профессиональной деятельности			
Знать	Основные этапы и процессы развития зарубежной литературы и журналистики; Специфику основных этапов и процессов развития зарубежной литературы и журналистики; Особенности зарубежной аудитории на различных исторических этапах существования зарубежных СМИ	Тестовые задания 1. В каком году в США впервые появляется радиореклама, которое стало ведущим средством коммуникации а) 1923 г б) 1917 г в) 1905 г г) 1930 г 2. В каком году началось введение исследований психологических аспектов рекламы а) 1917 г. б) 1920 г. в) 1910 г г) 1923 г 3. Когда была обнаружена и доказана прочная связь между рекламой и публичными речями а) В 1900-х гг б) В 1910 х гг в) В нач. 1920- х гг г) В нач. 1930- х гг 4. Что больше всего используется в американской рекламе в нач. XX века а) Слоган б) Эмблемы	Б1.Б.19 История и актуальные проблемы рекламы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) Фотографии г) Рисунки 5. Что из рекламных новаций появляется в конце 19 века в США а) Рекламное агентство б) direct mail б) Подсветка в рекламе г) Кино-ролик Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Истоки рекламной коммуникации. Основные направления проторекламы в архаичной культуре: сакральное направление; престижное направление; собственническое направление; демонстративное (ремесленническое) направление. 2. История развития рекламы и СМИ в античном обществе. Социальные факторы формирования рекламы: культура урбанизма. 3. Глашатаи – первые профессионалы рекламного дела. 4. Виды проторекламных письменных текстов (граффити, папирус, восковая табличка, альбум, римская протогазета, афиша). 5. Развитие рекламы в западноевропейской средневековой культуре.	
Уметь	Характеризовать основные этапы и процессы развития зарубежной литературы и журналистики; Описывать специфику основных этапов и процессов развития зарубежной литературы и журналистики;	Задание 1. Изучите термины «стиль», «стилизация», «стилизаторство». Приведите иллюстративные примеры к каждому из терминов примеры из истории зарубежной рекламы. Задание 2. «Арт-деко – звездный стиль в рекламе». Приведите примеры, доказывающие высказывание.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Описывать особенности зарубежной аудитории на различных исторических этапах существования зарубежных СМИ		
Владеть	Навыками описания основных этапов и процессов развития зарубежной литературы и журналистики; Навыками описания специфики основных этапов и процессов развития зарубежной литературы и журналистики; Навыками описания особенностей зарубежной аудитории на различных исторических этапах существования зарубежных СМИ	Задание. Создайте собственную рекламу в стиле арт-деко.	
Знать	Основные этапы и процессы развития зарубежной периодической печати в связи с развитием общественного движения, общественной мысли, культуры и литературы; Знать и понимать значение опыта зарубежных журналистов XVI	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> Журналистика США в XX в. Маккартизм и СМИ. «Оттепель» в журналистике. Роль журналистики в выборах президента США (теледебаты: Никсон – Кеннеди). Война во Вьетнаме и журналистика. «Новая журналистика» и «гонзо-журналистика» (Том Вулф, Трумэн Капоте, Норман Мейлер, Хантер Томпсон (на выбор)). Нацистская пропаганда и ее отражение в СМИ. Роль Геббельса. Французская журналистика XX в. Де Голль и журналистика. Студенческая революция 1968 г. и пресса.	Б1.В.05 История журналистики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	XX вв. для развития журналистики и практики современных СМИ; Имена журналистов, редакторов и издателей и названия крупнейших журналов и газет, выходявших в США и Европе в XVIII- XX вв.	Британская журналистика XX в. История газеты The Times. Тесты: 1. Годом рождения европейской газетной периодики является: А. 1704 Б. 1609 В. 1631 2. Какие журналы издавали Джозеф Аддисон и Ричард Стиль: А. Опекун; За и против Б. Болтун; Ворчун В. Болтун; Зритель	
Уметь	Анализировать зарубежные журналистские тексты разных исторических эпох по нескольким параметрам: проблематика, особенности идейной позиции, специфика творческой манеры публициста.	Примерные практические задания для экзамена: 1. Кому из политических деятелей приписывают выражение: «Кто владеет информацией, тот владеет миром?» А) Бисмарку; Б) Наполеону; В) кардиналу Мазарини; Г) кардиналу Ришелье; 2. Первым в мире периодическим изданием, органом государственной власти считается: А) «Ля Газетт»; Б) «Куранты» В) «Дворцовый Меркурий» 3. Охарактеризуйте авторитарную концепцию печати и назовите страну и век, в которой она впервые сложилась: А) Англия XVI в. Б) Италия XV в. В) Германии XVIII в. Г) Франция XVII в. Д) Россия XVIII в.	
Владеть	Навыками критического восприятия информации в контексте социальных потребностей разных исторических эпох, исторического и	Примерный перечень тем курсовых работ: Журналистика и публицистика: возникновение понятий и эволюция их содержания. Пропаганда: истоки термина и его современное значение. Происхождение газеты. Первые рукописные газеты Европы. Кардинал Ришелье и его роль в создании французской жур-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современного опыта зарубежных СМИ; - навыками объективного и диалектического анализа важнейших явлений и процессов зарубежной журналистики XVI-XX вв. с точки зрения их значения для истории и современного развития СМИ	налистики. Зарождение лозунга «свобода печати» и английская концепция свободы печати. Зарождение и особенности американской концепции свободы печати. Английская, американская и французская концепции печати: сходства и различия.	
Знать	Основные теоретико- и историко-литературные понятия, теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике филолога; Анализ художественных произведений разных литературных родов, их формы и содержания, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций филолога	Контрольные вопросы к зачету 1. Постмодернизм как художественное явление в литературе второй половины XX века. Основные положения. 2. Эстетика постмодерна. Модернизм и постмодернизм: сходства и различия. 3. У. Эко – наиболее значимая фигура современного художественного процесса. Романы «Имя розы», «Остров накануне», «Баудолино». 4. Французский роман XXI века. М. Уэльбек и его место в современном литературном процессе. 5. М. Уэльбек как «великий провокатор» французской литературы (романы «Элементарные частицы», «Возможность острова», «Платформа») 6. Фр. Бегбедер об обществе потребления и рекламном тоталитаризме («99 франков», «Каникулы в коме», «Рассказики под экстази», «Windows on the World») 7. «Грустная улыбка» Р. Гари. Жизненные и литературные метаморфозы французского романиста. 8. Приверженность Р. Гари гуманистическим традициям. Романы «Обещание на рассвете», «Корни неба», «Голубчик», «Жизнь впереди». 9. Современный английский роман. Дж. Фаулз и его ро-	Б1.В.06 История мировой литературы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ман «Любовница французского лейтенанта» в зеркале постмодернистской эстетики. 10. Интеллектуальный роман П. Акройда. Викторианский подтекст в романах «Дом доктора Ди», «Процесс Элизабет Кри», «Завещание Оскара Уайльда». 11. Новый взгляд на сотворение мира в романе Дж. Барнс в романе «История мира в 10 ½ главах». 12. История «образцового дворецкого» в романе К. Исигуро «Остаток дня». 13. Метафорические образы в романах А. Барикко («Шелк», «Море-океан»). 14. Джозеф М. Кутзее о путях развития западной цивилизации в романах «Бесчестье», «В ожидании варваров». 15. Турецкая действительность в романах О. Памука. Непростые вопросы писателя. 16. Пакистанский писатель С. Рушди о себе и о своей родине в романах «Дети полуночи», «Прощальный вздох мавра», «Сатанинские стихи». 17. Послевоенная литература в Японии. Творчество Ю. Мисимы: верность национальным японским традициям. «Золотой храм». 18. Взгляд Харуки Мураками на современную Японию в романах «Охота на овец», «Хроники заводной птицы», «Слушай песню ветра», «Дэнс, Дэнс, Дэнс». 19. Магический реализм в латиноамериканской литературе. 20. Мифологическое, барочное, фантастическое в «новом» латиноамериканском романе. Г.Г. Маркес «Сто лет одиночества», «Полковнику никто не пишет»). 21. Судьба и трагедия семьи Буэндиа в романе Г. Маркеса «Сто лет одиночества». 22. Аллегорические романы и повести П. Коэльо («Алхимик», «Вероника решает умереть», «На берегу Рио Пьедра села я и заплакала»).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских философско-эстетических открытий; Выявлять структурные компоненты художественного текста; Характеризовать героев эпических и драматических произведений, ориентироваться в тропах, используемых в лирических произведениях; Самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; -творчески и критически оценивать литературные произведения	1. Объяснить основные общественные и культурные предпосылки появления постмодернизма. 2. Рассмотреть основные этапы развития постмодерна как художественного явления. 3. Что общего, и в чем различаются модернизм и постмодернизм 4. Традиционное и новаторское в искусстве постмодернизма. 5. Что стоит за такими понятиями: мир как «текст», нарратив, текстуальность и интертекстуальность, «смерть» автора, постмодернистский коллаж? 6. Рассмотрите поэтику постмодернистского текста. 7. Как в эпоху постмодернизма происходит заимствование и деконструкция тем? 8. Можно ли считать иронию как типологический признак культуры постмодерна. Ироническое цитирование.	
Владеть	Навыками анализа художественных произведений разных литературных направлений; Навыками осмысления	Дж. Фаулз и литературу постмодернизма 1. Каковы основные положения эстетической позиции Дж. Фаулза и его представления о современном писателе-романисте? 2. Проза Фаулза оценивается литературной критикой или как следующая реалистической традиции (И. Кабанова, В.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	базовой и факультативной филологической информацией для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; Навыками проведения научного исследования в области филологии под научным руководством; Навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	Фрейдбергс и др.), или как исключительно постмодернистское явление (И. Ильин, В. Курицын, Р. Бурден, Т. Д'Хейен, Р. Риньон и др.). Какие черты поэтики Фаулза могут объяснить такую полярность мнений литературоведов? 3. Исследователи по-разному определяют природу и жанровые особенности романа Фаулза «Женщина французского лейтенанта»: исторический роман или ромэнс (romance) [Кабанова 1986], роман духовного поиска (quest) [Фрейдбергс 1986], роман-эксперимент [Ивашева 1989], роман пути [Долинин 1983], интеллектуальный роман [Павличко 1989], психологический роман [Жлуктенко 1986]. Какие черты жанровой поэтики романа обусловили столь разные определения его жанрового своеобразия? В чем состоит программное новаторство романа Фаулза, вызвавшее эти неоднозначные определения? 4. Какие документальные материалы использует Дж. Фаулз в своем произведении и с какой целью вводит их в текст романа? 5. Как решается в романе Фаулза ключевая в его творчестве тема свободы? 6. В «викторианском» романе автор-повествователь, как правило, выступает в роли всеведущего творца. Такую ли роль он играет в романе Фаулза? 7. Какие принципы и средства использует Фаулз для создания центральных образов романа – Чарльза Смитсона и Сары Вудраф? Какие художественные приемы не позволяют воспринимать рассказ о взаимоотношениях Чарльза и Сары как мелодраматическую историю любви богатого аристократа к бедной девушке? В чем смысл такого художественного решения? 8. Почему, на ваш взгляд, Фаулз в своей книге уделяет так много внимания психологии интимных отношений? Как	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		соотносится данная проблема с идейным, философским содержанием произведения? 9. Определите композиционное своеобразие истории Грогана. Какое место занимает доктор Гроган в системе персонажей романа? 10. «Все герои Фаулза, – пишет Н. А. Соловьева, – паломники, путешественники не только за собственным "я", своей сутью и природой, они ищут истину и красоту, свободу и идеалы, они максималисты потенциальные, но посредственности в исполнении своих замыслов». Согласны ли вы с мнением исследователя? Распространяется ли эта характеристика на героев романа «Женщина французского лейтенанта»? Способны ли они вернуть себе утраченное «я»? Аргументируйте свою позицию, опираясь на текст произведения. 11. Раскройте символическую роль пейзажей в романе, определите их значение для понимания его проблематики. 12. Дайте толкование тройному (викторианскому, счастливому и экзистенциальному) финалу романа. 13. Какой смысл заключен в последнем абзаце романа: «...он обрел наконец частицу веры в себя, обнаружил в себе что-то неповторимое, на чем можно строить; он уже начал – хотя сам бы он стал ожесточённо, даже со слезами на глазах, это отрицать – постепенно сознавать, что жизнь (как бы удивительно ни подходила Сара к роли сфинкса) все же не символ, не одна-единственная загадка и не одна-единственная попытка ее разгадать, что она не должна воплощаться в одном конкретном человеческом лице, что нельзя, один раз неудачно метнув кости, выбывать из игры; что жизнь нужно – из последних сил, с опустошенной душой и без надежды уцелеть в железном сердце города – претерпевать. И снова выходить – в слепой, солёный, тёмный океан».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какова роль этой концовки для понимания концепции романа? 14. В чем проявляется интертекстуальная заданность романа?	
ОПК-6 – способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ			
Знать	Современные методы исследования на основе информационных технологий; Особенности информационного обеспечения социального управления	Перечень теоретических вопросов к зачету: 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 7. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 8. Информационное обеспечение социального управления. 9. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 10. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 11. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. 12. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. 13. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений. 14. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов. 15. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению. 16. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.	Б1.Б.10 Социология
Уметь	Разрабатывать инструкторий и осуществ-	Практическое задание 1: 1. Создание таблиц, используемых в профессиональной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лять социологические опросы; Формировать статистику в области социальной работы; Использовать информационно-коммуникационные технологии	деятельности. *Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику. *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца. *Таблица и диаграмма должны быть подписаны. 2. Построение диаграмм. *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь). *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования. *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.	
Владеть	Навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; Навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением совре-	Практическое задание 2 Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию: – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области ис-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мной аппаратуры, оборудования	полняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <i>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</i> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. Практическое задание 3 Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску). Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.) На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитывать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Основные тенденции формирования структуры современного общества; Понимать роль и влияние журналистики в структурировании этих процессов; Наиболее перспективные сферы жизни общества с точки зрения журналистского интереса	Перечень теоретических вопросов к зачету – Типология реакций аудитории: явные и скрытые, желательные и нежелательные, основные и побочные, ближние и дальние, краткосрочные и долгосрочные. – Взаимодействие коммуникатора и аудитории в зависимости от типа коммуникации. – Типы аудитории: целевая, условная и нецелевая аудитории. – Типы аудитории: устойчивая и неустойчивая, регулярная и нерегулярная аудитории. – Целевая аудитория в рекламной и PR-коммуникации: определение понятия, специфика, планирование коммуникации. – Специфика массовой аудитории.	Б1.Б.20.01 Основы теории коммуникации
Уметь	Ориентироваться в различных сферах общества, которые являются объектом освещения в СМИ; Применять на практике фундаментальные и актуальные знания о развитии общества; Прогнозировать ключевые изменения в жизни общества в результате системного анализа	Практические задания: 1. Американский социолог Курт Левин выделил три основных стиля общения — авторитарный, демократический и попустительский (либеральный). Покажите на конкретных примерах, каким образом эти стили влияют на коммуникативное поведение адресанта-руководителя и адресата-подчиненного. 2. Составьте перечень формул речевого этикета на русском и изучаемом вами иностранном языке, которые вы можете использовать при обращении к: * пожилому человеку, чтобы узнать который час; * секретарю руководителя, чтобы узнать решение по вашему заявлению; * преподавателю, чтобы попросить его принять у вас экзамен досрочно; * приятелю, чтобы попросить у него словарь. 3. Определите, в каких ситуациях вы проявляете свое эго-состояние ребенка, взрослого или родителя.	
Владеть	Навыками успешного взаимодействия с представителями различных	Пример комплексного задания по курсу: 1. В журналистике предмет, тема информационного сообщения всегда связаны с потребностями конкретной ауди-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальных групп, слоев, структур; навыками организации сложных социальных процессов; Навыками прогнозирования, анализа действий крупных социальных групп, слоев	тории. Их обязательными характеристиками являются следующие: важность, своевременность, необычность, опора на личностный интерес, близость места события, сенсационность. Проанализируйте блок новостей по одному из каналов массовой коммуникации. Соответствует ли подача новостей указанным выше особенностям. Есть ли различия между текстами серьезных и занимательных новостей? В каком порядке сообщается новость и ее подробности? 2. Аудитория представляет важный элемент в структуре массовой коммуникации. Дайте характеристику аудитории любого печатного издания или радио-, телепрограммы, используя такие показатели, как размеры, социальный состав (пол, возраст, образование, семейный статус, доходы, профессиональные и национальные признаки), специализация, географическое расположение.	
Знать	Психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ; Особенности работы журналиста в данном аспекте	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Средства массовой информации как «четвертая власть» 2. Взаимодействие СМИ и государственной власти: модели и реальная практика в мире и Российской Федерации 3. Экономические, политические, правовые и иные условия реализации свободы слова и информации 4. Проблема финансовой свободы и зависимости информационного канала 5. Общественность и средства массовой информации Тесты: 1. Социальная коммуникация это: А. Взаимодействие в информационном обществе человека с киберсистемами. Б. Формирование социального знания и оценочных категорий коммуникации. В. Коммуникации, обусловленные социальными факторами. Г. Взаимодействие людей, обусловленная целым рядом	Б1.Б.20.02 Социология массовых коммуникаций

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		социально значимых оценок, конкретных ситуаций, коммуникативных сфер и норм общения, принятых в обществе, в данном социуме. 2. Общими условиями функционирования массовой коммуникации являются: А. Социальная значимость информации, способствующая возникновению, распространению и поддержанию функционирования массовой коммуникации; Б. Наличие массовой аудитории, социальная значимость информации, наличие соответствующих средств, многоканальность коммуникаций. В. Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций. Г. Многоканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.	
Уметь	Выделять и подвергать анализу проблемы, связанные с профессиональной деятельностью журналиста; Объективно разбирать опыт профессиональной деятельности выдающихся сотрудников СМИ; Подвергать анализу проблемы, связанные с профессиональной деятельностью журналиста	Примерные практические задания для экзамена: 1. Какую роль играет информация в коммуникативной системе? А. Поскольку структура знаний намного сложнее структуры информации не имеет смысла говорить о роли информации в коммуникативной системе. Б. По своему содержанию социальная информация является совокупностью знаний о состоянии и взаимодействии различных институтов общества и воздействия общественного сознания на общественную практику. В. Информация, как комплекс сведений, необходимых для успешного функционирования коммуникативной системы, является основным обязательным элементом любой коммуникативной системы. Г. Социальная информация - это актуальная для общества и находящаяся в обращении часть знания. Она включает в себя сведения, отражающие объективную и субъективную социальную реальность о процессах, мотивах, чувствах,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		настроениях, фактах, основанных на интересах и потребностях различных социальных групп. 2. Межличностная форма коммуникации: А. Менее формализована, чем массовые коммуникации, содержание и форма определяется исходя из функций массовой коммуникации. Б. В некоторых случаях формализована в своих проявлениях. В. Исключает ролевые функции сторон в общении. Г. Играет главную роль в формировании и социализации личности. в противовес массовым формам носит более стандартный, рациональный и инструментальный характер.	
Владеть	Навыками использовать психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Пример комплексного задания по курсу: 1. Проанализируйте многоканальность и направленность предвыборной коммуникации на примере региональных выборов. 2. Используя дополнительную литературу, изучите семиотические особенности коммуникации в таких сферах, как реклама, архитектура, кино, фотография, изобразительное искусство, музыка, театр, политика. Приведите примеры знаков из этих коммуникативных сфер.	
Знать	Основные тенденции формирования структуры современного общества; понимать роль журналистики в структурировании этих процессов	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Аудитория как объект и субъект. Интерактивные и транзактные модели медиакommunikации. 2. Манипулирование – определение, сущность функции. Журналисты как манипуляторы. Манипулированное общество. 3. Основные методы и формы психологического воздействия на аудиторию и индивида. 4. Психология общественного мнения.	Б1.Б.20.04 Теория и практика массовой информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Тесты: 1. Могут ли агентства в сфере общественных связей предоставлять рекламные услуги? 1) да 2) нет 14. Планирование работы редакции на месяц называется 1) оперативным 2) среднесрочным 3) перспективным 2. Корреспондент, который по заданию редакции выезжает на места важнейших событий для их оперативного освещения, называется 1) собственный корреспондент 2) обозреватель 3) специальный корреспондент 3. Распространяется ли на внештатных корреспондентов профессиональный статус журналиста? 1) да 2) нет 4. Чем отличается журналистский (публицистический) текст от художественного? 1) интертекстуальностью 2) идеологической направленностью 3) наличием подтекста	
Уметь	Ориентироваться в различных сферах общества, которые являются объектом освещения в СМИ; Применять на практике фундаментальные и актуальные знания о развитии общества	Примерные практические задания для зачета: Выделить все элементы заголовочного комплекса в одном номере журнала МАСТ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками успешного взаимодействия с представителями различных социальных групп, слов, структур; Навыками организации сложных социальных процессов	Пример комплексного задания по курсу: Напишите доклад с анализом вирусного распространения какой-либо значимой темы в Интернете. Тема может быть любая – политическая, общественно-значимая, связанная с происшествиями, шоу-бизнесом и т.п. С помощью поисковых систем (Yandex, Google и др.) и агрегаторов новостей (Mail.ru, Yandex, Besttoday, LJTimes и др.) отследите, как эта тема появилась. Проанализируйте, как изменялись комментарии по этой теме. Отреагировали ли традиционные СМИ? Интернет-СМИ? На ваш взгляд, эта тема появилась и развивалась свободно или была запущена и поддержана какими-то заинтересованными силами? С какой скоростью развивалась тема? Какие слои интернет-общественности она привлекла? Сделайте подборку из 10 наиболее интересных цитат по теме, используя блоги и СМИ (в том числе интернет-СМИ).	
Знать	Основные тенденции формирования структуры современного общества; Понимать роль журналистики в структурировании этих процессов	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Анализ подтекста как средство выявления образа автора. 2. Профессиональная роль телерадиожурналистов. 3. Социальные роли телерадиожурналистов: производственно-экономическая, регулирующая, информационно-коммуникативная, духовно-идеологическая. Тесты: 1. Деловая одежда в первую очередь должна быть ... а) строгой и элегантной б) дорогой и модной в) яркой и стильной 2. В одном наряде рекомендуется сочетать не более ... цветов: а) трёх б) четырёх в) двух	Б1.В.09 Профессиональный имидж журналиста
Уметь	Ориентироваться в раз-	Примерные практические задания для зачета:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	личных сферах общества, которые являются объектом освещения в СМИ; Применять на практике фундаментальные и актуальные знания о развитии общества	Продумайте свой имидж для различных ситуаций профессионального общения: командировка на место археологического открытия, открытие нового театра в городе, заседание собрания депутатов, интервью у мэра города. Представьте, что эти задания соединяются в пределах одного дня.	
Владеть	Навыками успешного взаимодействия с представителями различных социальных групп, слов, структур; навыками организации сложных социальных процессов	Пример комплексного задания по курсу: Оцените вербальный имидж ведущего студенческого телепроекта, аргументируйте оценку и дайте рекомендации (Факторы формирования вербального имиджа. Коммуникативные качества речи.. Приёмы формирования вербального имиджа).	
Знать	Основные тенденции формирования структуры современного общества; Понимать роль и влияние журналистики в структурировании этих процессов; Наиболее перспективные сферы жизни общества с точки зрения журналистского интереса	Перечень теоретических вопросов к зачету: Журналистика и Интернет Новые информационные технологии и СМИ Свойства Интернет-журналистики Традиционные СМИ в Интернете	Б1.В.ДВ.02.01 Контент-менеджмент интернет-СМИ
Уметь	Ориентироваться в различных сферах общества, которые являются объектом освещения в СМИ;	Практические задания: В чем состоит суть понятия «юзабилити»? Раскройте содержание этого понятия в связи с особенностями массовой коммуникации в сети Интернет. Какими методами осуществляется исследование эргономи-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Применять на практике фундаментальные и актуальные знания о развитии общества; прогнозировать ключевые изменения в жизни общества в результате системного анализа	ческой организации сетевого СМИ? Каковы критерии эргономической эффективности в проектировании web-ресурса? Какова связь юзабилити с другими науками о визуальной коммуникации?	
Владеть	Навыками успешного взаимодействия с представителями различных социальных групп, слоев, структур; навыками организации сложных социальных процессов; Навыками прогнозирования, анализа действий крупных социальных групп, слоев	Пример комплексного задания по курсу: Внимательно изучите сайты сетевых СМИ. Ознакомьтесь с содержанием разделов, оцените визуальную составляющую и графическое оформление. Затем осуществите поиск заданного материала. В процессе поиска публикаций и их изучения оцените соответствие предложенных интернет-ресурсов принципам эффективного юзабилити, сформулированным Я. Нильсоном.	
Знать	Особенности социального устройства; Факторы и тенденции формирования социальной структуры	Вопросы к зачету: Место политических технологий в системе институциональных форм общения. Понятие институциональных форм общения. Прагматические характеристики политического дискурса. Цели и стратегии политического дискурса. Стратегии борьбы за власть в политическом дискурсе. Стратегии удержания власти в политическом дискурсе. Тесты: Один из аспектов исследования политической коммуникации не включает в себя: а) Исследование институционального, медийного и иных разновидностей политического дискурса.	Б1.В.ДВ.03.01 Политические технологии в СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) лингвистическое экспертное исследование с) исследование языковых, текстовых или дискурсивных феноменов.	
Уметь	Анализировать социальную структуру; Прогнозировать социальные изменения в ней	Примерные практические задания: Составить сопоставительную таблицу «Стили политического общения», которая содержала бы специфические характеристики каждого стиля.	
Владеть	Навыками освещения социальной жизни; Навыками ориентации в различных сферах социальной жизни	Пример комплексного задания по курсу: Провести сравнительно-сопоставительный анализ СМИ региона с точки зрения и политической ангажированности	
Знать	Принципы оценки качества медиатекста с учетом требований теории текста и дискурса; Принципы редактирования медиатекста в соответствии с требованиями теории текста и дискурса; Принципы приведения медиатекстов в соответствие с дискурсивными правилами массовой коммуникации.	Тестовые задания 1. При каком подходе к изучению текста актуален аспект соотносительности «язык – текст»? а) текстоцентрическом б) когнитивном в) антропоцентрическом г) лингвоцентрическом Ответ: г 2. В структуру модели порождения любого текста не входит... а) мотивация и замысел б) восприятие в) осуществление замысла г) редактирование замысла Ответ: б 3. Психологический статус дискурса обеспечивается... а) intersubjectностью б) динамичностью и линейностью в) деятельностью г) восприятием всеми органами чувств Ответ: в	Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистика текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Что не является признаком дискурса? а) статичность и иерархичность б) объемное восприятие процесса взаимодействия всеми органами чувств в) процесс означивания г) речемыслительная или коммуникативная деятельность Ответ: а 5. Дискурс - протекающая в реальных координатах пространства и времени, ситуативно и социально обусловленная коммуникативная деятельность, одним из продуктов которой в результативной сфере является ... а) денотат б) концепт в) текст г) сценарий Ответ: в Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Виды текстовой информации в концепции И.Р. Гальперина. Отличие содержательно-фактуальной информации от содержательно-концептуальной и подтекстовой. Отличие содержательно-концептуальной информации от содержательно-подтекстовой. 2. Способы воплощения содержательно-фактуальной информации. Методика денотативного анализа. 3. Способы воплощения содержательно-подтекстовой информации. Методика контекстного анализа. 4. Способы воплощения содержательно-концептуальной информации. Методика когнитивного анализа. 5. Категория модальности. Определение понятий «модальность в предложении» и «модальность в тексте», «объективная модальность» и «субъективная модальность». Средства выражения модальных значений	
Уметь	Применять принципы	Задание 1. На материале журналистского текста постарай-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оценки качества медиатекста с учетом требований теории текста и дискурса; Применять принципы редактирования медиатекста в соответствии с требованиями теории текста и дискурса; Применять принципы приведения медиатекстов в соответствие с дискурсивными правилами массовой коммуникации	тесь описать категорию информативности (СФИ, СПИ, СКИ). Задание 2. Прочитайте в хрестоматии главы из «Русской грамматики – 80» (см.: Русская грамматика – М., 1980. – С. 214–231.). Какие средства формирования и выражения субъективно-модальных значений выделяются в данной работе?	
Владеть	Навыками применения принципов оценки качества медиатекста с учетом требований теории текста и дискурса; Навыками применения принципов редактирования медиатекста в соответствии с требованиями теории текста и дискурса; Навыками применения принципов приведения медиатекстов в соответствие с дискурсивными правилами массовой коммуникации	Задание. Охарактеризуйте каждую из категорий текста, придерживаясь плана, данного ниже. Для лучшего понимания теоретического материала постарайтесь найти текстообразующие категории в журналистской публикации. Отметьте особенности проявления каждой текстовой категории в журналистском тексте. 1. Определите виды текстовой информации в концепции И.Р. Гальперина. 2. Покажите на текстовом материале отличие содержательно-фактуальной информации от содержательно-концептуальной и подтекстовой; отличие содержательно-концептуальной информации от содержательно-подтекстовой. 3. Охарактеризуйте категорию модальности. Определите, в чем суть понятий «фразовая модальность» и «текстовая модальность», «объективная модальность» и «субъективная модальность». Отметьте средства выражения модальных значений.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Назовите базовые составляющие временного и пространственного континуума. 5. Истолкуйте понятия «ретроспекция» и «проспекция»; опишите, каковы средства выражения данных феноменов в тексте. 6. Выделите виды членения текстов в концепции И.Р. Гальперина. 7. Изучите основные виды автосемантизации отрезков текста. 8. Рассмотрите, как И.Р. Гальперин описывает категорию связности, что он понимает под термином «когезия». 9. Охарактеризуйте категории интеграции и завершенности. В чем, по мнению И.Р. Гальперина, состоит сходство и различие понятий «интеграция» и «завершенность».	
Знать	Особенности социального устройства; Факторы и тенденции формирования социальной структуры	Вопросы к зачету: 1. Место политических технологий в системе институциональных форм общения. Понятие институциональных форм общения. 2. Прагматические характеристики политического дискурса. Цели и стратегии политического дискурса. 3. Стратегии борьбы за власть в политическом дискурсе. 4. Стратегии удержания власти в политическом дискурсе. Тесты: Один из аспектов исследования политической коммуникации не включает в себя: а) Исследование институционального, медийного и иных разновидностей политического дискурса. б) лингвистическое экспертное исследование с) исследование языковых, текстовых или дискурсивных феноменов.	Б1.В.ДВ.06.02 Политический дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Анализировать социальную структуру; Прогнозировать социальные изменения в ней;	Примерные практические задания: Составить сопоставительную таблицу «Стили политического общения», которая содержала бы специфические характеристики каждого стиля.	Б1.В.ДВ.07.01 Правовые основы журналистики
Владеть	Навыками освещения социальной жизни; Навыками ориентации в различных сферах социальной жизни	Пример комплексного задания по курсу: Провести сравнительно-сопоставительный анализ СМИ региона с точки зрения и политической ангажированности	
Знать	Основные тенденции формирования структуры современного общества; понимать роль и влияние журналистики в структурировании этих процессов; наиболее перспективные сферы жизни общества с точки зрения журналистского интереса	Перечень теоретических вопросов к зачету Государственная политика в сфере СМИ. Законодательство РФ о СМИ. Нормы международного права, касающиеся массовой информации.	
Уметь	Ориентироваться в различных сферах общества, которые являются объектом освещения в СМИ; Применять на практике фундаментальные и актуальные знания о развитии общества; Прогнозировать ключевые	Практические задания: 1. Проверкой соблюдения каких основных законов в сфере СМИ занимается Управление Роскомнадзора? • Закон РФ от 27 декабря 1991 г. №2124-1 «О средствах массовой информации»; Закон РФ от 27 декабря 1991 г. №2124-1 «О средствах массовой информации», Закон РФ от 29 декабря 1994 г. №77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документа»;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вые изменения в жизни общества в результате системного анализа	Закон РФ от 27 декабря 1991 г. №2124-1 «О средствах массовой информации», Закон РФ от 13 марта 2006 г. №38-ФЗ «О рекламе», Закон РФ от 29 декабря 1994 г. №77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документа». 2. Кто может быть учредителем СМИ? ☐ Гражданин РФ с 14 лет ☐ гражданин, отбывающий по приговору суда наказание в местах лишения свободы; ☐ душевнобольной, признанный судом недееспособным; лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации, лицо без гражданства, не проживающее постоянно в Российской Федерации. ☐ не гражданин Российской Федерации имеющий временную регистрацию на территории Российской Федерации. ☐ Гражданин РФ с 18 лет; ☐ Объединение граждан; ☐ Организация ☐ Государственный орган ☐ Орган местного самоуправления	
Владеть	Навыками успешного взаимодействия с представителями различных социальных групп, словес, структур; Навыками организации	Пример комплексного задания по курсу <i>Авторское право.</i> - Привет, Оленька! Как командировка? – зав.отделом оторвалась от рукописи. – Отписывайся, готовь материал в следующий номер. Ольга принесла готовую статью.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сложных социальных процессов; Навыками прогнозирования, анализа действий крупных социальных групп, слоев	- Молодец! Хорошо получилось, - похвалила зав. отделом материал молодой журналистки. – Остро поставила проблему, и правки текст почти не требует. Отдавай в печать. Но пока верстался номер районного еженедельника, эта статья вышла в областной ежедневной газете. Оказывается, Ольга сначала передала статью туда. Дайте правовой комментарий.	
Знать	Основные тенденции формирования структуры современного общества; Понимать роль и влияние журналистики в структурировании этих процессов; Наиболее перспективные сферы жизни общества с точки зрения журналистского интереса	Перечень теоретических вопросов к зачету В каких случаях регистрировать средство массовой информации не требуется? В каких случаях свидетельство о регистрации СМИ может быть признано недействительным? Может ли учредитель обязать редакцию газеты поместить бесплатно на первой полосе материал от его имени? Кто несет ответственность за содержание данного материала? Может ли редакция газеты являться учредителем? В каких случаях лицензия на вещание может быть аннулирована?	Б1.В.ДВ.07.02 Правовые нормы в СМИ
Уметь	Ориентироваться в различных сферах общества, которые являются объектом освещения в СМИ; Применять на практике фундаментальные и актуальные знания о развитии общества; Прогнозировать ключевые изменения в жизни общества в результате системного анализа	Практические задания: <i>Организационно-правовые основы деятельности редакций СМИ. Права и обязанности журналиста</i> 1. Проблема монополизации и концентрации в сфере СМИ. 2. Проблема функционирования СМИ при введении чрезвычайного положения. 3. Государственная поддержка СМИ. 4. Правила аккредитации. Нарушение закона «О СМИ» в правилах аккредитации различных организаций и учреждений (пример Новосибирской области обязателен).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками успешного взаимодействия с представителями различных социальных групп, слоев, структур; Навыками организации сложных социальных процессов; Навыками прогнозирования, анализа действий крупных социальных групп, слоев	Пример комплексного задания по курсу: Задание 3 Администрация Белоярска в целях недопущения непроверенной информации о положении дел в городе и усиления контроля за функционированием подведомственных служб приняла решение о дополнительном уточнении и проверке всех материалов по этой тематике, подлежащих публикации в местных СМИ. <i>Оцените законность решения, принятого администрацией Белоярска.</i> Задание 4 В конце года по телевидению сообщили, что все долги по зарплате работникам бюджетной сферы погашены. В то же время в некоторых районах Приморского края учителя объявили забастовку в связи с невыплатой заработной платы за последние четыре месяца. Журналист Воронцов обратился в администрацию Приморского края с просьбой предоставить ему документы, содержащие подробные сведения об использовании бюджетных средств края за прошедший год. Ему в этой просьбе отказали, ссылаясь на то, что запрашиваемая информация является информацией ограниченного доступа. Журналист подал жалобу в суд. <i>Прав ли Воронцов? Дайте информационно-правовую оценку позиции администрации края.</i>	
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соот-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук	БЗ.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ветствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответ-	Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика жур-	Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналисти-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	налиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами клас-	ки. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в со-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого	ответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-няусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского универси-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, различного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	тета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям город-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивили-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена про-	лизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	водится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой ин-	Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадиожурналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может	Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на госу-	деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-нюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дарственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ния. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.	Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Сис-	Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тема СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа	«Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах	Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной	вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аудитории также оценивается.	"СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
ОПК-7 – способностью руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; Виды источников права в сфере функционирования СМИ; Систему законодательства Российской Федерации	Примерные вопросы к зачету: 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права в сфере функционирования СМИ. 3. Система законодательства Российской Федерации в сфере авторских прав. 4. Нормативно-правовые акты, их виды в сфере функционирования СМИ.	Б1.Б.05 Правоведение
Уметь	Находить и анализировать правовую информацию; Использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций	Примерные практические задания: Роспатент принял решение об отказе в выдаче патента Лобашову по заявке на "Форму для литья изделий", поданной 6 декабря 1992 г. При рассмотрении жалобы заявителя на это решение установлено, что сведения об аналогичной литьевой форме опубликованы за два месяца до подачи заявки в книге "Пластмассы". Тогда Лобашов просил установить приоритет изобретения по более ранней заявке, поданной им совместно с Макаровым 4 октября 1992 г., т.е. до выхода в свет книги "Пластмассы". Роспатент пришел к заключению, что материалы ранней заявки не идентичны материалам рассматриваемой заявки. Однако, учитывая, что на дату подачи заявки изобретение обладало новизной, Роспатент принял 7 февраля 1993 г. решение выдать Лобашову патент. Спустя 5 дней после принятия решения в Роспатент поступила заявка о выдаче патента на тождественную "Форму для литья изделий" от шведской фирмы. Первоначально заявка на изобретение была подана в Швеции 14 февраля 1992 г. <i>Как устанавливается приоритет изобретения? Обладает ли заявленное изобретение новизной? Правомерно ли решение Роспатента о выдаче патента? Каковы правовые</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		последствия подачи заявки иностранной фирмой? Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.	
Владеть	Практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант	Примерные практические задания: 1. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант; 2. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции, статью о свободе слова ; 3. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Гражданский кодекс Российской Федерации в последней редакции, правовые нормы, регулирующие авторские права.	
Знать	Содержание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность журналиста; Новые законодательные инициативы в сфере СМИ; Содержание подзаконных актов, так или иначе затрагивающих сферу профессиональной деятельности журналиста	Перечень теоретических вопросов к зачету Положения Конституции РФ, касающиеся массовой информации. Закон РФ «О СМИ». Федеральные законы, касающиеся СМИ.	Б1.В.ДВ.07.01 Правовые основы журналистики
Уметь	Выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, регулирующими	Практические задания 1. Цель закона «О рекламе»: ☐ Создание благоприятных условий для производства и мы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельность СМИ; Оценивать правовые риски для журналиста и редакции при совершении действий, которые не попадают под существующие нормы; Формулировать инициативы от лица профессионального сообщества, призванные восполнить пробелы в законодательстве о СМИ	☐ Защита потребителей от ненадлежащей рекламы. ☐ Протекционизм товаров отечественного производства. ☐ Развитие рынков товаров, работ и услуг. 2. Закон о рекламе не распространяется: ☐ Частные объявления. ☐ Политическая реклама. ☐ Социальную рекламу. ☐ Сообщения органов государственной власти и других п ☐ Информацию о товаре, его изготовителе, об импортере товара или его упаковке. 3. Лицо, определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы, - это: ☐ рекламодаделец ☐ рекламопроизводитель	
Владеть	Навыками работы с наиболее востребованными кодексами и судебной практикой; Навыками правовой защиты и самозащиты; Навыками быстрого поиска и ориентации в массиве законодательных и подзаконных актов	Пример комплексного задания по курсу: <i>Защита чести и достоинства.</i> 1.-Да ворюга он махровый, наш директор Сачков! И телята эти, и сено из третьего отделения... Он давно уже никого не стесняется, - закончил рассказ хозяин дома. - Значит, Антон Степанович, - сказала журналистка Лобанова, -Вы, а также семьи Мартыновых, Решетиловых, Сидоркин Борис Михайлович можете подтвердить случаи воровства директора? - Вот что, девушка. Все это я только вам говорю. Вслух не скажу. В газете напишете или на собрание вызовут – я молчок. И другие промолчат. Неизвестно, как дело повернется. Может, Сачкова с места не свернешь, а он нам потом житья не даст. Нам ведь за всякой нуждой – в совхоз: трактор взять, дрова выписать, тесу на ремонт...	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Да мало ли. Так что, я вам не свидетель. Почти то же самое повторили журналистке Мартыновы, Решетиловы, Сидоркин и другие жители деревни. Для себя Лобанова сделала вывод: директор совхоза действительно расхититель. Надо писать. Но как быть – нет на руках доказательств, а в свидетели никто не пойдет? <i>Проанализируйте ситуацию с точки зрения закона. Как быть журналистке Лобановой?</i>	
Знать	Содержание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность журналиста; Новые законодательные инициативы в сфере СМИ; Содержание подзаконных актов, так или иначе затрагивающих сферу профессиональной деятельности журналиста	Перечень теоретических вопросов к зачету: Что такое «обязательные сообщения»? Обязаны ли редакции всех СМИ по требованию Государственной противопожарной службы на безвозмездной основе выпускать в свет (в эфир) оперативную информацию по вопросам пожарной безопасности? В каких случаях журналисту могут отказать в предоставлении информации? Что такое аккредитация? Что должны включать в себя правила аккредитации организаций и учреждений? Имеет ли право охрана государственных учреждений не пропускать туда журналистов, которые не имеют аккредитации при данном учреждении? Что является объектом авторского права согласно законодательству об интеллектуальной собственности? Какие произведения не являются объектами авторского права? Является ли журналистский материал, написанный по заданию редакции, служебным произведением? В каких случаях возможно использование авторского произведения без согласия автора и выплаты авторского вознаграждения? Что такое «контрафактные экземпляры»?	Б1.В.ДВ.07.02 Правовые нормы в СМИ
Уметь	Выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии	Практические задания: <i>Реклама в СМИ</i> 1. Анализ нарушений закона «О рекламе» (в том числе	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вии с правовыми нормами, регулирующими деятельность СМИ; Оценивать правовые риски для журналиста и редакции при совершении действий, которые не попадают под существующие нормы; Формулировать инициативы от лица профессионального сообщества, призванные восполнить пробелы в законодательстве о СМИ	на примере новосибирских СМИ). 2. Обзор практики рассмотрения споров, связанных с нарушением закона «О рекламе». 3. Социальная реклама: истоки возникновения и перспективы развития. 4. Защита несовершеннолетних в законодательстве о рекламе и СМИ.	
Владеть	Навыками работы с наиболее востребованными кодексами и судебной практикой; Навыками правовой защиты и самозащиты; Навыками быстрого поиска и ориентации в массиве законодательных и подзаконных актов	Пример комплексного задания по курсу: Задание 5. В передаче «Наука сегодня», транслировавшейся по ОРТ, доктор биологических наук, профессор Чашинский принял рассуждать о влиянии Чернобыльской аварии на здоровье детей, проживающих в пораженной 30-километровой зоне. В заключение он сказал: «А вообще, уважаемые чернобыльцы, я советую вам на время вывезти своих детей с прилегающих к АЭС территорий, так как сейчас станция “дымит”, в ее работе выявлены неполадки и как бы она вновь не взорвалась». Ведущий передачи Кузасев безоговорочно поддержал ученого, отметив его большой вклад в исследование биологических проблем зараженных территорий после взрыва на Чернобыльской АЭС. На следующий после передачи день главы администраций Черниговской и Гомельской областей потребовали от руководства ОРТ немедленно опровергнуть лживую инфор-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		мацию, будоражащую пострадавшее население, и строго наказать Чашинского и Кузасева. Профессор Чашинский и журналист Кузасев отказались от опровержения переданной информации, ссылаясь на публикации в прессе и собственные взгляды. <i>Допущены ли в этом случае злоупотребления свободой массовой информации?</i> <i>Задание 6.</i> По поручению главного редактора газеты «Приморье» корреспондент Захаров регулярно подбирал и публиковал на страницах газеты наиболее интересные народные пословицы и поговорки, а затем собрал все публикации и издал книгу под своей фамилией. Книга мгновенно обрела популярность, ее стали переиздавать, а Захаров получил за нее большие гонорары и собирался заключить новый договор с издательством на переиздание произведения. Главный редактор газеты вызвал к себе корреспондента и, обвинив его в присвоении авторских прав на служебное произведение, заявил, что с этой минуты газета «Приморье» сама намерена издать книгу народных пословиц и поговорок по собственным публикациям и зарабатывать деньги. Захаров не согласился с позицией главного редактора и обжаловал его действия. <i>Как разрешить этот информационно-правовой спор?</i>	
ОПК-8 – способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике			
Знать	Специфику коммуникации в устной и письменной формах; Способы осуществления рефлексии разных видов общения и ком-	Тестовые задания 1. Как соотносятся между собой коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика? 1) Как частное и общее. 2) Как общее и частное. 3) Как общее и общее.	Б1.Б.15 Коммуникативные стратегии и тактики

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	муникативной деятельности; Нормы и принципы эффективной коммуникации	4) Как частное и частное. 2. В каком варианте ответа приводится определение термина «коммуникативная стратегия»? 1) Мыслительный план общения посредством речи, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии. 2) Локальная интенция, задающая актуальный смысл конкретного речевого поступка в разворачивающемся ситуационном, социальном и культурном контексте. 3) Одна из последовательно решаемых задач в границах определённой стратегической линии. 4) Речевой акт, взятый в аспекте целеполагания и представляющий собой конкретный этап осуществления коммуникативной стратегии, т.е. шаг на пути к генеральной цели говорящего. 3. В каком варианте ответа приводится определение термина «коммуникативная тактика»? 1) Основная задача, генеральная интенция в рамках данного коммуникативного процесса. 2) Общий замысел конечной цели общения. 3) Процессуальная единица, конкретное речевое действие во взаимодействии коммуникантов. 4) Принятое говорящим решение о последовательности речевых действий, определяющих его речевое поведение в плане выбора оптимальных средств и способов для достижения коммуникативных целей. 4. Как создаётся номинация коммуникативной тактики? 1) В соответствии с рекомендациями учебной литературы. 2) В соответствии с желанием коммуниканта. 3) В соответствии с основным смыслом всей группы реплик коммуниканта. 4) В соответствии с причинами возникновения ситуации. 5. В каком варианте ответа указана правильная последова-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		тельность анализа коммуникативной стратегии? 1) Прочитать или прослушать текст. – Разбить текст на минимальные смысловые единицы. – Выявить в каждой МСЕ микроцель. – Объединить полученные микроцели и сформулировать основную цель. – В соответствии с основной целью номинировать коммуникативную стратегию. 2) Прочитать или прослушать текст. – Разбить текст на минимальные смысловые единицы. – Выявить в каждой МСЕ микроцель. – Дать наименование каждой тактике. – Объединить полученные микроцели и сформулировать основную цель. 3) Разбить текст на минимальные смысловые единицы. – Выявить в каждой МСЕ микроцель. – Вычленить реплики, содержащие интегральный смысл-интенцию. – В соответствии с основной целью номинировать коммуникативную стратегию. 4) Разбить текст на минимальные смысловые единицы. – Выявить в каждой МСЕ микроцель. – Объединить полученные микроцели и сформулировать основную цель. – Изобрести «семантическую бирку». – В соответствии с микроцелью номинировать коммуникативную стратегию. Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Дайте определения понятиям «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика». 2. Назовите этапы анализа коммуникативных стратегий и тактик текста. 3. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие информативную функцию. 4. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие воздействующую функцию. 5. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие аргументирующую функ-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; Применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; Использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации	цию. Задание 1. В современной науке нет единого определения понятий «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика», так как многоаспектность феноменов диктует и многоаспектность их характеристик. В этом пункте плана представлены лишь некоторые (из существующего многообразия) толкования данных терминов. Прочитайте их, а затем выполните следующие задания. • Проанализируйте существующие дефиниции и постарайтесь выделить набор признаков, характеризующих коммуникативную стратегию и коммуникативную тактику. Какие из этих признаков можно считать обязательными для каждого феномена, а какие – отличительными? • В чем вы видите основные причины расхождений в определении коммуникативной стратегии, а также коммуникативной тактики различными авторами? Какая из дефиниций кажется вам наиболее удачной? Почему? • Обобщите определения терминов «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика», рассмотренные на занятии, и предложите собственные. Задание 2. Прочитайте данный ниже текст, проанализируйте, соблюдаются ли журналистами критерии толерантности. Свой ответ аргументируйте. <i>Никонов А. Добей, чтоб не мучился!</i> Рождение в семье дебила – трагедия. А граждане рожают себе детей для удовольствия и не для мучений. ПОЭТОМУ АБСОЛЮТНОЕ БОЛЬШИНСТВО НОРМАЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ СДАЁТ БРАКОВАННЫХ ДЕТЕЙ ГОСУДАРСТВУ. Оно у нас доброе, возится с ними подальше от глаз людских, потому что зрелище это не для слабонервных. Наши приюты и так-то не сахар, а уж богадельни для слабонервных вообще туши свет... Может показаться, что дебилу	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		лучше расти в семье, но это обманчивое впечатление. Потому что семьи, забравшие из роддома слабоумного ребёнка, обычно распадаются. Как правило, мужчина не выдерживает этого ада и уходит. Соответственно, ад для женщины удваивается. И усиливается с годами, потому что женщина понимает: опорой в старости слабоумный ребенок ей не станет, напротив, до смерти будет обузой. А самое страшное – что с ним случится потом? Если в приютах дебилы растут в обществе себе подобных и хоть как-то социализируются, там за ними смотрят, то куда пойдёт 40-летний слабоумный, внезапно лишившийся материнской опеки? Кому он нужен? Не гуманнее ли было таких детей усыплять при рождении? Ведь ликвидация новорождённого по сути ничем не отличается от аборта или так называемых искусственных родов (сверхпоздний аборт) – в обоих случаях прерывается жизнедеятельность не самоосознающей человеческой личности, но лишь болванки для будущей личности. И если болванка бракованная... Сейчас в мире много говорят об эвтаназии, когда неизлечимо больной человек, испытывающий адские боли, просит врачей его умертвить, чтобы избавить от невыносимых мучений, и врачи его просьбу выполняют. Но иногда больной не может сам попросить об этом последнем акте милосердия, например, когда он лежит в коме, и врачи говорят, что никогда из неё не выйдет – по сути, человек превратился в «овощ». Тогда в дело вступают ближайшие родственники и просят отключить «овощу» поддерживающую жизнь аппаратуру. Убеждён: такое же право должны иметь и родители новорождённого дебила. Потому что эта болезнь неизлечима. А жизнь неполноценного – сплошное мучение. И сам он попросить об этом не может. Надо ему помочь. Это и есть гуманизм (Газета «Спид-инфо». 26.12.2009).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах; Навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; Навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации	Деловая игра. Разбейтесь на две группы и подготовьте для своих противников карточки с описанием реальных конфликтов. Инсценируйте следующие варианты речевого поведения: «как не должен был поступать журналист», «как должен поступить журналист» в данной ситуации. <i>Совместно с преподавателем обсудите результаты.</i>	
Знать	Наиболее значимые факты развития медиаотрасли, базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ; Особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ; Знать и понимать значение опыта мировых рекламистов для развития рекламной деятельности в СМИ	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием 2. Теории медиаэффектов 3. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном уровне 4. Эффекты массовой коммуникации на общественном уровне 5. СМИ как "четвертая власть": психологические и социально-психологические аспекты 17. Тесты: I. Характер и направление влияния массовой коммуникации зависят от выбора одной из двух принципиальных программ воздействия — манипулятивной или формирующей. 1. Манипуляции альтернативы нет. 2. Зависит от ситуации. 3. Зависит от заказчика, источника в цепи массовой ком-	Б1.Б.20.03 Психология массовых коммуникаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		муникации. 4. Зависит от социальной среды. 5. Точного ответа не существует. II. Роль стереотипа как устойчивого и упрощенного образа в процессе массовой коммуникации оценивается: как положительная как отрицательная, должна оцениваться ситуативно.	
Уметь	Анализировать наиболее значимые факты развития медиаотрасли базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ; Сравнить мировые школы развития медиаотрасли и различных видов СМИ	Примерные практические задания для зачета: <i>Заполните пропуски:</i> 1. В массе происходит ... — эмоциональное очищение от одних эмоций посредством появления других. 2. Материальная предпосылка возникновения МК – создание 3. Стереотипы, упрощающие образ мужчины и женщины называются ... <i>Верно или неверно?</i> 1. Человечество сможет преодолеть межъязыковой барьер. 2. У заядлых телезрителей возникает мозаичность индивидуальной памяти и снижение интеллектуальной восприимчивости.	
Владеть	Методами сбора информации и ее проверки; Навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции,	Пример комплексного задания по курсу: <i>Соотнесите название и содержание функций МК.</i> <u>Название функции</u> 1. Информационная функция 2. Функция социализации 3. Функция организации поведения 4. Функция создания определенного эмоционально- психологического тона аудиторией 5. Функция контакта	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	патриотизма, гуманизма; Навыками объективного и диалектического анализа важнейших явлений и процессов мировой рекламы	<u>Содержание функции</u> А. Формирование или изменение установок, ценностей и ориентаций аудитории. Б. Связана с потребностью личности в установлении контакта с другим человеком для самовыражения и сопоставления своих взглядов со взглядами других людей. В. Связана с потребностью регулирования эмоционального состояния Г. Опирается на потребность аудитории в информации для ориентировки в мире социальных явлений. Д. Связана с прекращением, изменением или инспирированием каких-либо действий аудитории.	
Знать	Профессиональную терминологию; Базовые профессионально-этические принципы журналистики; Этические нормы использования информации в журналистике	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Моральная составляющая имиджа журналиста. 2.. Эпатажные роли и имидж журналиста: ролевой репортаж. 3. Проблема стереотипов: имидж журналиста в литературе и публицистике. Тесты: 1. Вербальным элементом имиджа является ... а) речь б) одежда в) почерк 2. Дресс-код – это ... а) форма одежды, требуемая во время посещений определенных мероприятий, заведений и организаций б) иностранная забава в) правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем.	Б1.В.09 Профессиональный имидж журналиста
Уметь	Применять профессиональную терминологию; Применять базовые профессионально-этические принципы	Примерные практические задания для зачета: Сравните групповой профессиональный имидж двух теле-радиокомпаний нашего города.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	журналистики; Применять этические нормы использования информации в журналистике		
Владеть	Навыками применения профессиональной терминологии; Навыками применения базовых профессионально-этических принципов журналистики; Навыками применения этических норм использования информации в журналистике	Пример комплексного задания по курсу: Охарактеризуйте имидж как источник саморекламы и дайте рекомендации по изменению имиджа направления подготовки «Журналистика» в рекламных целях.	
Знать	Профессиональную терминологию; Базовые профессионально-этические принципы журналистики; Этические нормы использования информации в журналистике	Вопросы к зачету: 1. Кодексы профессиональной этики российского журналиста: краткая характеристика. 2. Российские кодексы теле- и радиовещателей («Хартия телерадиовещателей», Хартия телевещателей «Против насилия и жестокости», «Памятка журналиста телекомпании НТВ», «Информационное агентство Телевизионная служба новостей. Меморандум» и др.): общее и частное. 3. Кодексы профессиональной этики зарубежного журналиста: краткая характеристика 4. Зарубежные кодексы (Редакционное руководство Телерадиовещательной ассоциации стран Британского содружества «Си-Би-Эй»; Этический кодекс для журналистов и аудиовизуальных программ (Греция); Этический кодекс Ассоциации режиссеров радио- и телевизионных информационных программ (Канада) и др.): общее и частное. Тесты:	Б1.В.ДВ.09.01 Профессиональная этика журналиста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>Что такое нравственность?</i> А) Совокупность норм поведения, мораль какой-н. общественной группы, профессии Б) Сторона моральных отношений, в которых проявляется реальный уровень моральности общества, существующий в данный момент, в данных условиях В) Одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой. Г) Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. <i>Может ли журналист принимать вознаграждение (от героев, ньюсмейкеров) за свои публикации?</i> а) Да б) Нет в) Это зависит от обстоятельств (перечислите их) г) Затрудняюсь ответить <i>При освещении религиозных тем следует избегать:</i> А) Называния представителей религиозных общин Б) Обобщений («они все одинаковые», «ислам готовят теракт») В) Разговорного стиля речи Г) Полного названия религиозных конфессий	
Уметь	Применять профессиональную терминологию; Применять базовые профессионально-этические принципы журналистики;	Примерные практические задания для зачета: Прочитайте художественное произведение русской или зарубежной литературы, в котором одним из действующих лиц был бы журналист, редактор, рекламный агент (произведения М.Твена «Янки из Коннектикута при дворе короля Артура», «Журналистика в Теннесси», «Как я редактировал сельскохозяйственную газету», «Как меня выбирали в гу-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Применять этические нормы использования информации в журналистике	бернаторы», «Разговор с интервьюером», О.Генри «Я интервьюирую президента», К.Чапека «Как делается газета», О. де Бальзака «Утраченные иллюзии», Ф.Саган «Немного солнца в холодной воде», Г. Белль «Потерянная честь Катарины Блюм», В.Пелевина «Generation «П» и др.). Проанализируйте действия героя с точки зрения современной профессиональной этики журналиста.	
Владеть	Навыками применения профессиональной терминологии; Навыками применения базовых профессионально-этических принципов журналистики; Навыками применения этических норм использования информации в журналистике	Пример комплексного задания по курсу: <i>Проанализируйте по модели Гинна ситуацию:</i> Просматривая вечерний выпуск новостей вашей телекомпании, Вы замечаете, что коллега в своем сюжете выдал неточную информацию. Вы в курсе темы и точно знаете, что коллега ошибся. Ваши действия: А. На утренней планерке Вы при всех в корректной форме указываете коллеге на ошибку. Б. Встретив коллегу в редакции, Вы говорите только ему, что он допустил ошибку в сюжете. Стараетесь, чтобы Ваше замечание не услышали остальные. В. Сообщаете об ошибке коллеги главному редактору. Г. Это не ваше дело и Вы забываете об ошибке коллеги. Д. Ваш вариант.	
Знать	Профессиональную терминологию; Базовые профессионально-этические принципы журналистики; Этические нормы использования информации в журналистике	Вопросы к зачету: 1. Кодексы профессиональной этики российского журналиста: краткая характеристика. 2. Российские кодексы теле- и радиовещателей («Хартия телерадиовещателей», Хартия телевещателей «Против насилия и жестокости», «Памятка журналиста телекомпании НТВ», «Информационное агентство Телевизионная служба новостей. Меморандум» и др.): общее и частное. 3 Кодексы профессиональной этики зарубежного журна-	Б1.В.ДВ.09.02 Международная журналистская этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		листа: краткая характеристика 4. Зарубежные кодексы (Редакционное руководство Теле-радиовещательной ассоциации стран Британского содружества «Си-Би-Эй»; Этический кодекс для журналистов и аудиовизуальных программ (Греция); Этический кодекс Ассоциации режиссеров радио- и телевизионных информационных программ (Канада) и др.): общее и частное. Тесты: <i>Что такое нравственность?</i> А) Совокупность норм поведения, мораль какой-н. общественной группы, профессии Б) Сторона моральных отношений, в которых проявляется реальный уровень моральности общества, существующий в данный момент, в данных условиях В) Одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой. Г) Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. <i>Может ли журналист принимать вознаграждение (от героев, ньюсмейкеров) за свои публикации?</i> а) Да б) Нет в) Это зависит от обстоятельств (перечислите их) г) Затрудняюсь ответить <i>При освещении религиозных тем следует избегать:</i> А) Названия представителей религиозных общин Б) Обобщений («они все одинаковые», «ислам готовят теракт») В) Разговорного стиля речи	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Г) Полного названия религиозных конфессий	
Уметь	Применять профессиональную терминологию; Применять базовые профессионально-этические принципы журналистики; Применять этические нормы использования информации в журналистике	Примерные практические задания для зачета: Прочитайте художественное произведение русской или зарубежной литературы, в котором одним из действующих лиц был бы журналист, редактор, рекламный агент (произведения М.Твена «Янки из Коннектикута при дворе короля Артура», «Журналистика в Теннесси», «Как я редактировал сельскохозяйственную газету», «Как меня выбирали в губернаторы», «Разговор с интервьюером», О.Генри «Я интервьюирую президента», К.Чапека «Как делается газета», О. де Бальзака «Утраченные иллюзии», Ф.Саган «Немного солнца в холодной воде», Г. Белль «Потерянная честь Катарины Блюм», В.Пелевина «Generation «П» и др.). Проанализируйте действия героя с точки зрения современной профессиональной этики журналиста.	
Владеть	Навыками применения профессиональной терминологии; Навыками применения базовых профессионально-этических принципов журналистики; Навыками применения этических норм использования информации в журналистике	Пример комплексного задания по курсу: Проанализируйте по модели Гинна ситуацию: Просматривая вечерний выпуск новостей вашей телекомпании, Вы замечаете, что коллега в своем сюжете выдал неточную информацию. Вы в курсе темы и точно знаете, что коллега ошибся. Ваши действия: А. На утренней планерке Вы при всех в корректной форме указываете коллеге на ошибку. Б. Встретив коллегу в редакции, Вы говорите только ему, что он допустил ошибку в сюжете. Стараетесь, чтобы Ваше замечание не услышали остальные. В. Сообщаете об ошибке коллеги главному редактору. Г. Это не ваше дело и Вы забываете об ошибке коллеги. Д. Ваш вариант.	
ОПК-9 – способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним			
Знать	Последовательность действий по выдвижению научных предположений (гипотез), объясняющих причины данной совокупности фактов; Методологические принципы, на соответствие которым отбираются гипотезы; Суть методов анализа, обобщения и восприятия информации, основные элементы культуры мышления	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Общественное мнение: природа, структура, механизмы формирования и функционирования 2. Роль средств массовой информации в управлении массовым сознанием 3. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном и общественном уровнях 4. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы 5. Реклама в социологии и социология в рекламе 18. Тесты: 1. Под коммуникацией в широком смысле понимается: А. Система, в которой осуществляется взаимодействие. Б. Процесс взаимодействия. В. Способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию. Г. Система, процесс взаимодействия, способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию. 2. Под коммуникацией в узком смысле понимается: А. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи. Б. Передача информации от человека (группы) к кибернетической системе. В. Специфическая форма их взаимодействия в профессиональной деятельности. Г. Взаимодействие с помощью невербальных форм связи.	Б1.Б.20.02 Социология массовых коммуникаций
Уметь	Рассматривать традиционные и оригинальные подходы рекламных	Примерные практические задания для экзамена: Какое из суждений о массовой информации является наиболее правильным?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	школ к действительности с точки зрения «общественной пользы»; Вести дискуссию, публично представлять результаты работы; Использовать информацию, сообщаемую в аудитории и в прочитанных книгах, четко определять для себя гражданскую позицию	А. Массовая информация — это политическая информация, которая раздражает —простое население , поскольку в средствах массовой информации сплошная ложь. Б. Потоки информации, циркулирующие в обществе и обслуживающие различные социальные организации представляют собой массовую информацию. В. Массовая информация является видом социальной информации, которым пользуется послушная масса людей. Г. Массовая информация универсальна по своему содержанию, ее адресат представляет собой систему «с открытыми границами». Или иначе массовая информация является видом социальной информации, которым пользуется большая по величине масса людей как на этапе её производства, как и на этапах распространения и потребления.	
Владеть	Навыками объективного анализа важнейших явлений развития общества; Основами научного подхода, выработанными на современной стадии развития истории рекламы	Пример письменного комплексного задания по курсу: Проведите коммуникативный анализ записей новостей разных телевизионных и радиокompаний. Каким образом одно и то же событие интерпретируется разными СМИ, какие средства коммуникативного воздействия используются?	
Знать	Последовательность действий по выдвижению научных предположений (гипотез), объясняющих причины данной совокупности фактов; Методологические принципы, на соответствие которым отбира-	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы 2. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов 3. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов 4. Психология творчества в коммуникационном процессе 5. Психология творчества в PR-деятельности Тесты: I. Методы активизации творческого мышления журналиста	Б1.Б.20.03 Психология массовых коммуникаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ются гипотезы; Суть методов анализа, обобщения и восприятия информации, основные элементы культуры мышления	включают (выбрать правильные ответы) 1. Метод записной книжки, 2. Метод аналогий, 3. Метод ассоциаций, 4. «Мозговой штурм», 5. Измененные состояния сознания. II. Психологическая эффективность массовой коммуникации, это, в первую очередь: 1. Адекватный коммуникативный стиль коммуникатора. 2. Удовлетворенность характеристиками общения. 3. Гармония социального взаимодействия. 4. Наличие обратной связи.	
Уметь	Рассматривать традиционные и оригинальные подходы рекламных школ к действительности с точки зрения «общественной пользы»; Вести дискуссию, публично представлять результаты работы; Использовать информацию, сообщаемую в аудитории и в прочитанных книгах, четко определять для себя гражданскую позицию	Примерные практические задания для зачета: <i>Заполните пропуски:</i> 1. Шумы и помехи создают ... коммуникационный барьер. 2. При общении людей с разным темпераментов возникает ... барьер. 3. Элементами распространения моды являются 4. Причинами возникновения предрассудков являются ... <i>Верно или неверно?</i> 1. В массе происходит деиндивидуализация индивидов. 2. Массы первична, индивид вторичен.	
Владеть	Навыками объективного анализа важнейших явлений развития общества; Основами научного подхода, выработанными	Пример комплексного задания по курсу: <i>Выберите функции массовой коммуникации, определяющие ее психологическую актуальность:</i> 1. распространение знаний о действительности, информирование; 2. социальный контроль и управление;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ми на современной стадии развития истории рекламы	3. интеграция общества и его саморегуляция; 4. формирование общественного мнения; 5. социальное воспитание; 6. распространение культуры; 7. социальная активация личности; 8. самоутверждение (самопознание и самореализация); 9. социальная идентификация; 10. социальная релаксация.	
Знать	Социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ; Методы изучения аудитории; Принципы когнитивной лингвистики	Тестовые задания 1. Какая научная парадигма положила начало изучения концептуализации действительности? А) сравнительно-историческая Б) антропоцентрическая В) системно-структурная Ответ: б 2. Выберите верное толкование понятия «коннотация». А) сигнал, заставляющий вспомнить фоновое знание Б) отношение говорящего к обозначаемому Ответ: б 3. Отметьте свойства коннотаций. А) регулярность Б) неизменяемость В) обладают национально-культурной спецификой Г) не поддаются описанию в четких логических понятиях Ответ: вг 4. С помощью какого лингвистического метода анализа можно выявить коннотацию? А) контекстного Б) компонентного В) концептуального Ответ: а 5. Найдите верное толкование понятия «идеологическая коннотация».	Б1.В.07 Концептуализация действительности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А) эмблема, свертка текста Б) целостная совокупность образов действительности в коллективном сознании В) смысл, который отражает классово-политическую позицию носителя языка Ответ: в Перечень вопросов для подготовки к экзамену 1. Специфика когнитивного процесса концептуализации действительности 2. Языковая картина мира. 3. Представление фрейма в тексте. Фрейм и семантическая сочетаемость. 4. Фреймовая структура телеинтервью.	
Уметь	Учитывать в профессиональной деятельности социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ; Применять методы изучения аудитории; Учитывать в профессиональной деятельности принципы когнитивной лингвистики	Задание 1. При помощи Национального корпуса русского языка найдите и запишите 20 высказываний со словом «коррупция». Выявите коннотации слова. Задание 2. Какие коннотации имеет слово «эгоизм» в афоризмах? Эгоизм изворотлив, как хамелеон. (В. Белинский) Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и не дают жить другим; наконец, эгоисты, которые и сами не живут и другим не дают... (И.С. Тургенев) Эгоизм заставляет нас стремиться к тому, чтобы нравиться другим. (Франц Brentano) Единственная здоровая основа великого государства есть государственный эгоизм, а не романтика, и недостойно великой державы бороться за дело, не касающееся ее собственного интереса. (Отто фон Бисмарк) Наша черствость, наш эгоизм побуждают нас с завистью взирая на природу, но она сама будет завидовать нам, когда мы оправимся от недугов. (Ралф Уолдо Эмерсон) Единственная сила, способная умерять индивидуальный эгоизм, - это сила группы. (Эмиль Дюркгейм) Эгоист: человек дурного то-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		на, больше интересующийся собой, чем мной. (Амброс Бирс) Эгоизм не в том, что человек живет как хочет, а в том, что он заставляет других жить по своим принципам. (Оскар Уайльд) Есть эгоизм узкий, животный, грязный, так, как есть любовь грязная, животная, узкая. (Александр Герцен).	
Владеть	Навыками применения в профессиональной деятельности знаний о социальном смысле общественного участия в функционировании СМИ; Навыками применения методов изучения аудитории; Навыками применения в профессиональной деятельности знаний о принципах когнитивной лингвистики	Задание. Опишите концепт «дурак» по материалам пословиц и поговорок.	
Знать	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе и филогенезе; Сущность процессов порождения и восприятия речи; Специфику текста как элемента системы «действительность — сознание — модель мира — язык — автор — текст	Тестовые задания: 1. Назовите функции культуры, которые обеспечивает логоэпистема. а) коммуникативная б) поэтическая в) интегративная г) магическая д) социализации е) адаптивная 2. Наличием какого компонента, по мнению В. В. Воробьева, лингвокультурема отличается от слова? а) эмоционального	Б1.В.ДВ.01.01 Лингвокультурология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	— читатель — проекция»	б) культурно-понятийного в) коннотативного 3. На уровне каких компонентов лексического значения обнаруживается национально-культурная специфика? а) коннотативного б) всех компонентов ЛЗ в) национально-культурной семьи 4. Выберите верное толкование понятия «коннотация». а) сигнал, заставляющий вспомнить фоновое знание б) отношение говорящего к обозначаемому 5. Отметьте свойства коннотаций. а) регулярность б) неизменяемость в) обладают национально-культурной спецификой г) не поддаются описанию в четких логических понятиях Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Отражение культурной информации в словарях. 2. Культурная коннотация как средство выражения культуры в языковом знаке. Способы выделения культурной коннотации. Свойства коннотаций. Факторы, способствующие формированию коннотаций. 3. Культура и идеология. Идеологическая коннотация. Понятия «идеологема» и «мифологема». 4. Факторы, способствующие идентификации «сгустка культуры» как концепта. Отбор материала для исследования концепта. Основные методы исследования концепта: концептуальный и компонентный анализ. 5. Прецедентные феномены как объект лингвокультурологического анализа.	
Уметь	Применять знания о теории формирования языкового сознания в онтогенезе и филогене-	Задание 1. Найдите идеологические коннотации. СД: СОРЕВНОВАТЬ кому в чем, состязаться с кем, идти вперегонку, стараться не отстать и перегнать в каком деле;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зе; Применять знания о процессах порождения и восприятия речи; Применять знания о специфике текста как элемента системы «действительность — сознание — модель мира — язык — автор — текст — читатель — проекция»	соперничать, совместничать, ревностно стремиться за другими. <i>Ученики мои соревнуют друг перед другом в лености и шалостях. Соревнование стрелков довело их до мастерства. Для поощрения и взаимного соревнованья, им выдаются ставки в награду [СД IV: 274]. ТСУ: Социалистическое соревнование трудящихся в повышении производительности социалистического труда, в лучшей организации и выполнении всех видов работы и деятельности, способствующих повышению качества и темпов социалистического строительства [ТСУ, IV: 391]. СОШ: СОРЕВНОВАНИЕ, -я, ср. Форма деятельности (работы, игры) , при которой участвующие стремятся превзойти друг друга. <i>Вступать в с. Спортивные соревнования. С. в стрельбе. Соревнования по фигурному катанию [СОШ: 749].</i></i> «МР»: Здесь, на Магнитке, познакомился с высшими формами социалистического труда – соцсоревнованием <...> Мы установили несколько рекордов (МР, 1934, № 78); Социалистическое соревнование – важнейший рычаг поднятия производительности труда. Это сильнейшее оружие воспитания масс в духе социалистического отношения к труду (МР, 1933, № 68); Именно через социалистическое соревнование нужно организовывать труд, поднимать его производительность, вести массы на овладение техникой, за качество и темпы сева, социалистическое отношение к совхозному имуществу и машине (МР, 1933, № 112); Но пришло время задумываться не только над тем, чтобы выполнить, но и как это сделать. То ли будут преобладать штурмовщина, сопутствующие ей рваческие настроения, то ли инициатива самих рабочих, живое соревнование (МР, 1987, № 18); Но ведь десятилетиями соревнование было откровенной липой. Хотя бы из-за символических материальных стимулов (МР, 1992, № 99).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Задание 2. Почитайте анекдоты. Какие стереотипные представления о национальном характере русских, немцев, англичан, французов, евреев, жителей севера в них содержатся?	
Владеть	Навыками применения знаний о теории формирования языкового сознания в онтогенезе и филогенезе; Навыками применения знаний о процессах порождения и восприятия речи; Навыками применения знаний о специфике текста как элемента системы «действительность — сознание — модель мира — язык — автор — текст — читатель — проекция»	Задание. Прочитайте отрывок из статьи Т.Новиковой «Анализ принципов толерантности в текстах СМИ» и предложите свой план лингвоидеологического анализа. «При лингвоидеологическом анализе журналистских текстов обычно исходят из того, что в речевой ткани любого текста отражаются тенденции и закономерности идеологических предпочтений. Методологическим основанием такого анализа является положение Р. Барта об идеологии как вторичной семиотической системе, «вторичном языке». В качестве идеологемы может выступать лексическая, фразеологическая или синтаксическая единица, текст или текстовый фрагмент. Идеологемы, отражающие интолерантную позицию, структурируются общей оппозицией «мы – они». Такая оппозиция порождает идеологему врага или чужака, это притом, что чужие не всегда становятся врагами. Косвенными сигналами речевой агрессии являются идеологемы, формирующие образ чужаков. Основными маркерами чуждости является непохожесть. Идеологема чужого содержит семантику насмешки, снисходительного отношения. Лингвоидеологический анализ текста позволяет выявить идеологемы, способствующие распространению экстремистских, этно - и эгоцентристских идей в обществе, несовместимых с формированием толерантных установок сознания».	
Знать	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе и филогенезе;	Тестовые задания 1. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности. а) совокупность физиологических и психологических ус-	Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Сущность процессов порождения и восприятия речи; Специфику текста как элемента системы «действительность — сознание — модель мира — язык — автор — текст — читатель — проекция».	ловий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива б) процессы говорения и понимания в) иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования г) реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления д) пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры 2. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи а) устная речь б) дактильная речь в) эгоцентрическая речь г) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа 3. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы. а) теория уровней языка Ч. Озгуда б) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского в) модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера г) модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского д) стохастическая модель производства речи 4. В чем заключается процесс производства речи с психо-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		логической точки зрения? а) говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка б) говорящий строит высказывание по определенным не-осознаваемым им самим правилам в) говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания г) говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации 5. Внутреннее программирование речевого высказывания – это ... а) установление отношений между мотивом и речью б) реализация мысли в слове в) опосредование мысли во внутреннем слове г) процесс извлечения смысла Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Закономерности восприятия текста реципиентом. Почему окончание частично разрушенного текста восстанавливается легче, чем его начало? 2. В чём суть гипотезы Дж. Миллера? 3. Как экспериментально можно доказать психологическую реальность механизма синтаксических конструкций? 4. Какие структурные элементы текста сохраняются при его свёртывании? 5. Что такое вероятностное прогнозирование?	
Уметь	Применять знания о теории формирования языкового сознания в онтогенезе и филогенезе; Применять знания о процессах порождения	Задание 1. Проанализируйте, чем отличается модель Н. Хомского от модели Л.С. Выготского? Модель Л.С. Выготского от уровневой модели А.Р. Лурия и модели порождения высказывания А.А. Леонтьева? Какая модель высказывания вам кажется более полной? Почему? Обоснуйте позицию? Задание 2. Как вы понимаете слова А.А. Леонтьева о том,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и восприятия речи; Применять знания о специфике текста как элемента системы «действительность — сознание — модель мира — язык — автор — текст — читатель — проекция»	что «текст не существует вне процессов его порождения и восприятия. <i>Запишите свой ответ.</i>	
Владеть	Навыками применения знаний о теории формирования языкового сознания в онтогенезе и филогенезе; Навыками применения знаний о процессах порождения и восприятия речи; Навыками применения знаний о специфике текста как элемента системы «действительность — сознание — модель мира — язык — автор — текст — читатель — проекция»	Задание. 1. Восстановите текст, вставив пропущенные слова. <i>Инде-ец.....надел.....взял.....сел в и отправился в.....</i> 2. С какими трудностями вы столкнулись, восстанавливая текст? Какие слова восстанавливались более легко, а какие тяжелее? Почему? Какова цель эксперимента, на что указывают его результаты?	
Знать	Методы изучения аудитории; Особенности психологии аудитории печати, телевидения, радио, сетевых СМИ, методики психодиагностики;	Перечень теоретических вопросов к зачету: Реорганизация информации для Интернет-версии газеты Организация работы редакции Интернет-СМИ Программные средства создания веб-сайта	Б1.В.ДВ.02.01 Контент-менеджмент Интернет-СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Основные тенденции развития и роль СМИ в развитии современной цивилизации, роль аудитории в производстве и потреблении массовой информации; 19. Природу и роль, общественное значение аудитории СМИ, психологические и социально-психологические функции СМИ		
Уметь	20. Формировать имидж коммуникатора в соответствии с запросами аудитории; 21. Проводить психологический и социально-психологический анализ текстов СМИ и их аудитории; 22. Применять на практике технологии эффективного профессионального общения, воздействия на аудиторию СМИ	Практические задания: Проверьте контент 2-3 интернет СМИ по следующему чек-листу: • Является ли текст лучшим способом рассказать эту историю или могут быть другие, более эффективные варианты? • Является ли заголовок и/или гиперссылка на содержание понятной и законченной мыслью? • Может ли читатель просмотреть содержание и сразу выделить ключевую информацию? • Какую роль играет каждый мультимедийный элемент в создании полной и связной картины? • Связаны ли элементы статьи друг с другом таким образом, что читатель легко переходит от одного к другому, следуя драматургии истории (это могут быть, например, фотографии, которые можно дополнительно посмотреть через поиск; ссылки в тексте, которые дают читателю возможность обратиться к другим историям на эту же тему).	
Владеть	23. Навыками работы в редакции с учетом экономических реалий и	Пример комплексного задания по курсу: Разработайте систему планирования мультимедийного материала и представьте ее в виде таблицы. В каждой ячейке	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	формата; 24. Навыками эффективной работы в заданной кадровой структуре; 25. Навыками разработки и внедрения кадровых инноваций; 26. навыками управления творческим коллективом	таблицы обозначьте инструмент, который можно использовать, чтобы рассказать историю. Обдумайте и отметьте лучшие инструменты, которые выбираете вы для рассказа истории. Выполнимо ли это с точки зрения имеющихся ресурсов? Есть ли иной способ это сделать?	
ОПК-10 – способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте			
Знать	Психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ; Особенности работы журналиста в данном аспекте	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Психологическое изучение пропаганды 2. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы 3. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды 4. Манипулирование: природа, формы и механизмы 5. Основные манипулятивные технологии в системе массовых коммуникаций. Тесты: I. Какой возникает эффект, когда человек чувствует, что какое-то событие и информация об этом событии организуются с целью повлиять на него, и он видит в ней угрозу? 1. эффект Барнума, 2. эффект бумеранга, 3. эффект аудитории, 4. эффект плацебо, 5. эффект Пигмалиона. II. К механизмам моды относят: а) внушение; б) соперничество; в) подражание;	Б1.Б.20.03 Психология массовых коммуникаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) заражение; д) эффект «Ореола».	
Уметь	Выделять и подвергать анализу проблемы, связанные с профессиональной деятельностью журналиста; Объективно разбирать опыт профессиональной деятельности выдающихся сотрудников СМИ; Подвергать анализу проблемы, связанные с профессиональной деятельностью журналиста	Примерные практические задания для зачета: <i>Заполните пропуски:</i> 1. В рамках человекоцентрированного подхода человек является ..., а в рамках медиа-центрированного ... 2. ... и ... считали МК способом обеспечения духовного контроля над массами. 3. Мода удовлетворяет такие потребности индивида как <i>Верно или неверно?</i> 1. М. Маклауэн считал, что телевидение создаст нового, гармоничного человека. 2. М. Маклауэн считал, что технологии МК не обеспечивают прогресс	
Владеть	Навыками использовать психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Пример комплексного задания по курсу: <i>Определите, о каком эффекте МК здесь говорится.</i> 1. В ряду элементов запоминается менее типичный. 2. Два сообщения, переданные друг за другом, запоминаются хуже, чем эти же сообщения, переданные через определенный интервал времени. 3. Если одно сообщение привлекло внимание реципиента, то это будет ухудшать восприятие последующих сообщений. 4. Если человек не успел доделать какое-то дело, то оно запоминается лучше чем то, которое он успел доделать. 5. Коммуникатор планировал один эффект, а в результате получил противоположный. 6. Меньшинство создает иллюзию того, что их идею разделяет большинство. 7. Реципиент стремится избежать информации, которая ему надоела из-за многократных встреч с ней.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		8. Характеристики одного человека (группы) переносятся на другого человека (группу). 9. Человек лучше помнит информацию через некоторое время после восприятия, чем сразу после восприятия 10. Человек отвергает информацию, если чувствует в ней элемент угрозы. 11. Человеку, просмотревшему репортаж по TV, «кажется», что все события «он видел своими глазами».	
Знать	Роль эксперимента в психолингвистике и в работе журналиста; Содержание, структуру и последовательность проведения базовых психолингвистических экспериментов; Психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Тестовые задания: 1. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования: 1) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа, ассоциативный эксперимент 2) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики 3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих 2. Методика семантического дифференциала используется в целях: 1) исследования восприятия мира в целом, 2) изучения уровня интеллектуального развития, 3) исследования личностных установок и отношений к определенному кругу объектов, 4) все ответы верные. 3. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил: 1) П. Жане; 2) З. Фрейд; 3) И. Брейер; 4) К.Юнг. 4. Психодиагностика – это:	Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) наука и практика постановки диагноза; 2) метод психологического исследования; 3) наука и практика постановки психологического диагноза; 4) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов. 5. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является: 1) А.Бине, 2) Д. Векслер, 3) Ф.Гальтон, 4) Г.Эббингауз. Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Экспериментальная психолингвистика: основные понятия и термины экспериментальной психолингвистики. Классификация экспериментальных методик 2. В чём суть направленного ассоциативного эксперимента? Чем отличается от него свободный ассоциативный эксперимент? 3. В чем специфика методики семантического дифференциала? На каком психологическом принципе она основана? 4. В чем специфика метода опросника? 5. В чем специфика метода незаконченных предложений?	
Уметь	Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в рамках психолингвистического подхода к исследованию коммуникации; Проводить базовые пси-	Задание 1. Проведите следующий эксперимент. На 10 листках напишите по 5 начал предложений и раздайте 10 испытуемым, попросив самостоятельно закончить предложения. После эксперимента надо собрать листки и подсчитать число совпадений (в %). Пример для одной карточки (не усложняйте предложения): - Посреди площади решили построить небольшой... - Мальчик разжал кулак и все увидели...	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	холингвистические эксперименты; Использовать знания о психологических и социально-психологических составляющих функционирования СМИ, особенностях работы журналиста в данном аспекте	- Откуда-то прибежала небольшая лохматая собачонка и начала... - Это лето выдалось на редкость..., и поэтому мы все... - Бабушка взялась было..., но не могла найти... После всех подсчетов надо будет сделать какие-то выводы. Какой ожидается результат и о чем он свидетельствует? Задание 2. Проведите ассоциативный эксперимент. Процедура ассоциативного эксперимента. Испытуемым предъявляется список слов и говорится, что им необходимо ответить первыми приходящими в голову словами (по 3 слова-реакции к каждому слову-стимулу). Список слов: Мама – ..., Папа – ..., Семья – ..., Учитель – ..., Школа – ..., Дождь – ..., Ключ – ..., Лук – ..., Солнце – ..., Россия – ...	
Владеть	Навыками преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в рамках психолингвистического подхода к исследованию коммуникации; Навыками проведения базовых психолингвистических экспериментов; Навыками использования знаний о психологических и социально-психологических составляющих функционирования СМИ, особенностях работы журналиста в данном аспекте	Задание. Провести ассоциативный эксперимент с любым словом-стимулом для 30-ти испытуемых, составить статью ассоциативного словаря с указанием частотности ответов.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Функции искусства и художественного творчества в обществе, эстетические потребности человека; Основные положения психологии художественного творчества особенности психологии аудитории печати, телевидения, радио, сетевых СМИ -методики психодиагностики психологические и социально-психологические теории в журналистике; Психологические и социально-психологические функции СМИ	Перечень теоретических вопросов к зачету: Динамическая система управления сайтом Интернет-издания (CMS), ее возможности Жанровые особенности Интернет-журналистики. Веб-дизайн онлайн-издания Формы обратной связи с аудиторией Интернет-издания	Б1.В.ДВ.02.01 Контент-менеджмент Интернет-СМИ
Уметь	Использовать в профессиональной деятельности базовые знания, подходы и методы психологии творчества; Проводить психологический и социально-психологический анализ текстов СМИ и их аудитории; Применять на практике технологии эффективного профессионального	Практические задания: 1. Каковы основные функциональные возможности контраста в управлении вниманием на странице интернет-издания? 2. Каковы акцидентальные функции контраста в обеспечении эффективного восприятия? 3. Как проявляется аффордативный характер контраста в визуальной организации интерактивного проекта?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общения, воздействия на аудиторию СМИ; Формировать имидж коммуникатора в соответствии с запросами аудитории		
Владеть	Навыками психологической экспертизы текста СМИ; Навыками психологического диагностирования личности коммуникатора; Навыками ведения дискуссии, владеть творческими операциями в профессиональной деятельности журналиста	Пример комплексного задания по курсу: Внимательно изучите произведения графического дизайна и макеты интернет-ресурсов. Определите, какие из базовых свойств человеческого восприятия актуализирует композиционная организация каждого из них.	
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правиль-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13	Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадиожурналистика» и др. Второй этап государст-	Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	венного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров	века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, различного вида практик и	а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему тре-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	бывалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы во-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	просов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого	Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-	Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной жур-	чения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	налистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках	2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государ-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	ственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		- В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных	Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналисти-	и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ки». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставлен-	Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ1 Проведите суггестивный анализ текста	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ,	План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиа-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		холдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Знать	Функции искусства и художественного творчества в обществе, эстетические потребности человека; Основные положения психологии художественного творчества особенности психологии	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Сильные стороны невербального общения 2. Невербальный язык: жесты 3. Невербальный язык: позы тела и мимика	ФТД.В.02 Невербальное поведение журналиста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аудитории печати, телевидения, радио, сетевых СМИ -методики психодиагностики психологические и социально-психологические теории в журналистике; Психологические и социально-психологические функции СМИ		
Уметь	Использовать в профессиональной деятельности базовые знания, подходы и методы психологии творчества; Проводить психологический и социально-психологический анализ текстов СМИ и их аудитории; Применять на практике технологии эффективного профессионального общения, воздействия на аудиторию СМИ; Формировать имидж коммуникатора в соответствии с запросами аудитории	Практические задания: 1. Разработайте схему жестового поведения для выступления перед следующими аудиториями: молодежь, группа чиновников, пенсионеры. 2. Запишите свое собственное выступление перед одноклассниками. Проведите комплексный самоанализ жестового поведения	
Владеть	Навыками психологической экспертизы текста СМИ;	Пример комплексного задания по курсу: Смоделируйте ситуацию конфликта в ТВ-студии. Разработайте перечень невербальных инструментов, с помощью	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Навыками психологического диагностирования личности коммуникатора; Навыками ведения дискуссии, владеть творческими операциями в профессиональной деятельности журналиста	которых вы будете контролировать конфликт. Откомментируйте свой выбор, эффективность каждого инструмента, прогнозируемое воздействие на аудиторию.	
ОПК-11 – способностью учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиамеджмента			
Знать	Методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; Теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Спрос и предложение. 2. Эластичность спроса и предложения. 3. Основы потребительского поведения. 4. Основы теории производства. Производственная функция. 5. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 6. Определение цены и объема производства. 7. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 8. Особенности рынка совершенной конкуренции. 9. Три типа рынков несовершенной конкуренции. 10. Антимонопольное регулирование.	Б1.Б.04 Экономика
Уметь	Использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; Рационально организо-	Исследования (одно на выбор обязательное): 1. Исследование сегмента рынка печатных СМИ (по типу продукта — ежедневные общественно-политические газеты, общественно-политические еженедельники, деловые еженедельники, деловые журналы, специализированные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений	журналы, спортивные издания, литературно-художественные издания, развлекательные издания и т.п.; по характеру аудитории — например, детские, женские, мужские, молодежные издания и т.п.). 2. Исследование сегмента рынка ТВ - и радиопрограмм. 3. Исследование сегмента книжного и издательского рынка. 4. Вариант концепции бизнес - плана для СМИ.	
Владеть	Практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; На основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия	1. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена услуги СМИ Y равна 100 у. е. Определите спрос на услугу СМИ X , если цена услуги Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на услугу X равен 80 т. 2. Владелец небольшого издательства ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. 3. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц услуг. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?	
Знать	- основы менеджмента, организации эффективного делового общения, публичных выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуни-	Контрольные вопросы: 1. Вербальные и невербальные коммуникации 2. Перцептивная сторона общения 3. Интерактивная сторона общения 4. Формы устного делового общения 5. Письменная и электронная коммуникация Проверочный тест: Тест	Б1.Б.13 Менеджмент

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	каций	1. Обмен информацией между людьми – это а) коммуникативная сторона общения б) интерактивная сторона общения в) перцептивная сторона общения 2. Термин “коммуникация” появился в научной литературе а) в начале XX в. б) в начале XXIV. в) в конце XIXв. 3. К невербальной коммуникации НЕ относится: а) жесты, мимика, позы б) речь в) прикосновения, пожатие руки 4. . К вербальным средствам общения относятся: а. устная речь; б). письменная речь в). устная и письменная речь; г). интонации голоса. 5. Языковые приметы научного стиля: а) Строгость, использование терминов б) образность в) экспрессивность 6. Какого типа деловых совещаний НЕ существует: а) совещания по планированию б) совещания по выбору сотрудников в) совещания по мотивации 7.Интерактивная сторона общения состоит в : а) обмене информацией между людьми; б) в организации взаимодействия между людьми; 8. Помехи и искажения в процессе коммуникации, препятствующие достижению заданного результата, называются а) деструкцией; б) диссонансом;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) шумом; 9. Передача конкретных способов деятельности – это функция деловой коммуникации: а) интегративная б) трансляционная в) самопрезентация 10. . Деловое общение основывается на знаниях: а). социологии; б). психологии; в). менеджмента; г). логики; д) всех выше перечисленных дисциплин 11. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров: а). необходимо контролировать свои движения и мимику; б). стараться интерпретировать реакции партнера; в). понимать язык невербальных компонентов общения; г). пользоваться всеми перечисленными пунктами 12. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении? а). заискивающая; б). адекватная ситуации; в). дружелюбная; г). ироничная; 13. Такая личностная характеристика как общительность может быть: а). врожденной; б). приобретенной в процессе общения; в). приобретенной в процессе сознательных тренировок; г). все перечисленные варианты верны 14. Посетитель какого ранга может входить в кабинет руководителя без доклада секретаря? а). руководитель более высокого ранга;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б). руководителя такого же ранга; в). пришедший по предварительной договоренности; г). любого ранга без исключения только после доклада секретаря; 15. Если задаваемые вам вопросы затрагивают конфиденциальные стороны работы фирмы вы предпримите следующие действия: а). порекомендуете обратиться с этим вопросом к начальнику; б). сочтете, что эта информация необходима ему по работе; в). ответите на вопрос уклончиво; г). спросите у собеседника имеет ли он на это право?	
Уметь	- применять методы и средства осуществления деловых коммуникаций, экономические регуляторы деятельности СМИ в профессиональной деятельности	Практические задания Проанализируйте следующую ситуацию из практики деятельности компании и определите, о каких коммуникациях идет речь. Ситуация. В компании разработана программа по управлению производительностью. Важной частью этой программы выступает разработка и распространение внутри компании специальных вопросников. В анкетах, которые раздаются всем сотрудникам одного подразделения, затрагиваются такие вопросы, как: 1. уважение к работнику, 2. стремление оказать активную помощь клиенту, 3. работа в команде, 4. инновации и высокие этические нормы. Результаты этого опроса, получаемые руководителем, являются проявлением обратной связи от его подразделения. Руководитель анализирует эти результаты, затем конфиденциально обсуждает их с фасилитатором, после чего они выносятся на обсуждение общего собрания коллектива подразделения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций в профессиональной деятельности	Проанализируйте перечисленные в табл. виды передаваемой в сообщении информации. Определите, о каких коммуникациях (нисходящих, восходящих, горизонтальных, диагональных) идет речь, и заполните таблицу.		
		Виды информации	Виды коммуникация	
		1. Информация о бюджете организации		
		2. Предложения об улучшении деятельности подразделения и организации в целом		
		3. Информация о предстоящих изменениях в составе акционеров		
		4. Информация о предстоящих изменениях в составе акционеров		
		5. Предложения в разрабатываемый в компании бизнес-план, вносимые различными отделами аппарата управления		
		6. Обращение за консультацией по решению конкретной проблемы		
		7. Должностные инструкции		
		8. Предложения в проект положения об оплате труда в организации и замечания по нему		
		9. Информация о кадровых назначениях		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		10. Предложения в проект положения об оплате труда в организации и замечания по нему		
		11. Информация о выводе компанией новых товаров на рынок		
		12. Информация о ходе выполнения производственного задания		
		13. Информация о ходе реконструкции в компании		
		14. Жалобы подчиненных на плохие условия труда		
		15. Информация о создании новых подразделений в компании		
		16. Информация о введении нового положения об оплате труда и премировании в организации		
		17. Мнение подчиненных о непосредственном руководителе		
Знать	Базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса; Функции сотрудников различного должностного статуса;	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Устройства для ввода изобразительной информации. Аналоговые и цифровые фотокамеры. Специфика использования в журналистике. 2. Основные этапы развития радиосвязи. 3. Способ высокой печати. История возникновения, области использования.		Б1.Б.22 Техника и технология СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы											
	Основные управленческие техники в медиа-бизнесе	4. Техническая организация телевизионного вещания. 5. Способ плоской печати. История возникновения, области использования. 6. Техническая организация радиовещания. 7. Способ глубокой печати. История возникновения, области использования. 8. Диапазоны волн в радиовещательной системе.												
Уметь	Учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ; Разрабатывать кадровую редакционную структуру; Определять и обосновывать профессиональный функционал сотрудников редакции	Практические задания Изучение назначения и принципов построения компьютерной издательской системы. Ознакомление с основными техническими характеристиками устройств компьютерной издательской системы.												
Владеть	Навыками работы в редакции с учетом экономических реалий и формата; 27. Навыками эффективной работы в заданной кадровой структуре; Навыками разработки и внедрения кадровых инноваций; Навыками управления творческим коллективом	Пример комплексного задания по курсу: Заполните таблицу «Технические характеристики сканеров и фотовыводных устройств» <table><tr><td>№ п/п</td><td>Параметры, характеризующие устройство</td><td>Планшетный сканер (марка, фирма изготовитель)</td><td>Барабанный сканер (марка, фирма изготовитель)</td><td>Капстановое ФВУ (марка, фирма изготовитель)</td><td>Барабанное ФВУ (марка, фирма изготовитель)</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>		№ п/п	Параметры, характеризующие устройство	Планшетный сканер (марка, фирма изготовитель)	Барабанный сканер (марка, фирма изготовитель)	Капстановое ФВУ (марка, фирма изготовитель)	Барабанное ФВУ (марка, фирма изготовитель)	1	2	3	4	5
№ п/п	Параметры, характеризующие устройство	Планшетный сканер (марка, фирма изготовитель)	Барабанный сканер (марка, фирма изготовитель)	Капстановое ФВУ (марка, фирма изготовитель)	Барабанное ФВУ (марка, фирма изготовитель)									
1	2	3	4	5	6									
Знать	Базовые принципы формирования организационной структуры редак-	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Молодежные издания в системе СМИ. 2. Гендерная пресса: общее и особенное.	Б1.Б.23 Система СМИ											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ционного комплекса; Функции сотрудников различного должностного статуса; Основные управленческие техники в медиа-бизнесе	3. Издания для семейного чтения в системе современных СМИ. 4. Деловая журналистика России. 5. Арт-журналистика.	
Уметь	Учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ; Разрабатывать кадровую редакционную структуру; Определять и обосновывать профессиональный функционал сотрудников редакции	Практические задания: На основе различных теоретических подходов постарайтесь выработать собственную систему критериев типологизации отечественных СМИ.	
Владеть	Навыками работы в редакции с учетом экономических реалий и формата; Навыками эффективной работы в заданной кадровой структуре; Навыками разработки и внедрения кадровых инноваций; Навыками управления творческим коллективом	Пример комплексного задания по курсу: Покажите специфику макетирования печатного СМИ (на примере любого издания)	
Знать	Базовые принципы формирования организационной структуры	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Закон о СМИ, регистрация и прекращение деятельности 2. Закон о рекламе и защите детей от информации	Б1.В.ДВ.08.02 Редакторская деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	редакционного комплекса	3. Налоговая политика в области СМИ 4. Виды рекламы в СМИ 5. Особенности работы журналиста с рекламой 6. Специфика рекламных текстов 7. Дополнительные источники дохода 8. Тенденции рекламного рынка Тесты: 1. Исторически сложившаяся форма издания как предмета, характеризующаяся суммой издательских и полиграфических признаков, не зависящих от содержания издания, называется: 1. материальная конструкция издания 2. формат издания 3. пропорции издания 4. переплет 2. Связь и взаимное расположение составных частей издания: основного и дополнительного текстов и аппарата издания, а также входящих в них содержательных и художественных элементов - это: 1. аппарат издания 2. структура издания 3. пропорции издания 4. книжное убранство 3. В состав издательского дела как области деятельности НЕ входит: 1. разработка концепции издания 2. работа с авторами 3. процесс распространения книги 4. книгособирательство 4. Назовите основные виды заголовков: 1. словесно определяющий тему структурной части текста — _____ 2. обозначаемый числом, определяющим порядковый но-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		мер рубрики или таблицы – _____ 3. обозначаемый буквой в изданиях, выстроенных по алфавитному принципу – _____ 4. обозначаемый графически, с помощью пробельных строк или наборных знаков (звездочек, линеек) – _____	
Уметь	Учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ	Примерные практические задания для зачета: Задание 1. Проанализируйте рыночную ситуацию в регионе с точки зрения рентабельности детского журнала. Задание 2. Предложите меры увеличения доходов редакции городской газеты Задание 3. Продумайте эффективность и затратность рекламных акций студенческого радио.	
Владеть	Навыками работы в редакции с учетом экономических реалий и формата	Пример комплексного задания по курсу: Составьте бизнес-план развития молодежного СМИ в регионе	
Знать	Основные тенденции формирования структуры современного общества; Понимать роль и влияние журналистики в структурировании этих процессов; Наиболее перспективные сферы жизни общества с точки зрения журналистского интереса	Перечень теоретических вопросов к зачету: Разновидности коммуникации: коммерческая, социальная и политическая информационная кампания. Использование наружной рекламы в медиапланировании и ее виды. Специфика телевизионных медиа. Специфика радиальных медиа глазами рекламодателя.	Б1.В.ДВ.10.02 Медиапланирование
Уметь	Ориентироваться в различных сферах общества, которые являются	Практические задания: 1. Дайте определение комплекса интегрированных маркетинговых коммуникаций (комплекса продвижения).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	объектом освещения в СМИ; Применять на практике фундаментальные и актуальные знания о развитии общества; Прогнозировать ключевые изменения в жизни общества в результате системного анализа	2. Назовите структурные элементы комплекса продвижения. 3. Дайте определение рекламы. 4. Дайте определение понятия «связи с общественностью». 5. Дайте определение понятия «личные продажи». 6. Дайте определение понятия «стимулирования сбыта». Перечислите направления стимулирования. 7. Дайте определения понятия «direct-mail». 8. Перечислите достоинства и недостатки рекламы и личных продаж. 9. Назовите виды продвижения. 10. Охарактеризуйте схему создания эффективной рекламы в системе ИМК	
Владеть	Навыками успешного взаимодействия с представителями различных социальных групп, слоев, структур; Навыками организации сложных социальных процессов; Навыками прогнозирования, анализа действий крупных социальных групп, слоев	Пример комплексного задания по курсу: Медиабриф составляется рекламодателем совместно с представителями рекламного агентства, которое будет проводить рекламную кампанию. Выберите рекламодателя и объект продвижения. Заполните медиабриф, используя приведенный шаблон.	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принима-	Б2.В.01(У) Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	(предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	ется решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выяв-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта.	ляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 28. Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. 1. Лист-содержаниеотчета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой	2. Характеристика СМИ. 3. План деятельности. 4. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. 5. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: 6. Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Про-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным	- осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 29. Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. 7. Лист-содержание отчета. 8. Характеристика СМИ. 9. План деятельности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а	10. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. 11. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: 12. Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную до-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	кументацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики:	составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. Лист-содержание отчета. Характеристика СМИ. План деятельности. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого	работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
ОПК-12 – способностью понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу			
Знать	Сущность журналистской деятельности; Многоаспектный характер медиапроизводства	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Изменение характера работы журналиста при использовании электронной издательской техники. 2. Перспективы развития техники радиовещания. 3. Механизация и автоматизация наборных процессов. 4. Технические принципы стереофонического радиовещания. 5. Этапы развития наборной техники. Системы OCR. 6. Цифровое кодирование телевизионного сигнала. Методы сжатия движущихся изображений. Цифровые видеоэффекты.	Б1.Б.22 Техника и технология СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Фотонаборные автоматы. Их особенности и отличия от других печатающих выводных устройств. 8. Состояние и перспективы развития ТВ-системы.	
Уметь	Следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы	Практические задания: 30. Для чего используется инструмент Selection Tool (Инструмент выделения)? 31. Как он применяется? 32. Зачем нужны фреймы? 33. Какие типы фреймов вы знаете? 34. Как создать текстовый или изобразительный фрейм?	
Владеть	Навыками подготовки собственных публикаций, материалов; Навыками осуществления текстовой и внетекстовой, индивидуальной и коллективной журналистской деятельности	Пример комплексного задания по курсу: Создать макет верстки страницы. В отдельных фреймах набрать заголовки, подписи под рисунками, выбрать для них кегль шрифта, начертание, способ выключки, отбивки. Проверить качество верстки: убедиться, что все полосы имеют одинаковый размер, межсловные пробелы визуально равномерны, переносы расставлены верно, отсутствуют висячие строки. Замеченные недостатки исправить вручную.	
Знать	Сущность многоаспектной журналистской деятельности; Коммуникативные возможности журналистики как специфического средства социально-психологического воздействия на общество и особой трибуны для обмена мнениями	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Семь правил журналиста в статье М.В. Ломоносова “Рассуждение об обязанностях журналистов”. Значение статьи для развития русской журналистики и критики. Первые профессиональные кодексы журналистов. Первые журналистские пресс-клубы, профсоюзы. Журналистика Российской Федерации. Система и структура СМИ. Ведущие темы средств массовой информации Российской Федерации. Тесты: 1. «Коммерсантъ», «Аргументы и факты» - первые и наиболее крупные: А) издательские дома;	Б1.В.05 История журналистики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б) типографии; В) библиотеки. 2.Блогосфера появилась: А) в 1991 году; Б) в 1998 году; В) в 1990 году.	
Уметь	Следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы; Ориентироваться в основных мировых и отечественных тенденциях развития медиаотрасли (содержательных и технологических)	Примерные практические задания для экзамена: 1. Охарактеризуйте закон РФ «О печати и других средствах массовой информации» и скажите, когда он был принят: А) в июне 1990 года; Б) в июне 1980 года; В) в июне 1985. 2. Назовите крупнейшие транснациональные монополии, владеющие средствами массовой информации. Охарактеризуйте одну из них более подробно.	
Владеть	Навыками подготовки собственных публикаций, материалов; Навыками осуществления текстовой и внетекстовой работы журналиста; Навыками индивидуальной и коллективной журналистской деятельности	Примерный перечень тем курсовых работ: 35. Событие глазами репортера. Творческие методы "короля репортажа" В.Гиляровского. 36. Средства выразительности в очерках В.Гиляровского. 37. Газетная муза Власа Дорошевича. В творческой мастерской фельетониста. 38. Мастер психологического очерка А.Амфитеатров. 39. Жанрообразующие признаки фельетона начала XX века.	
Знать	Основные теоретико- и историко-литературные понятия, теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для	Тест: <i>Литература постмодернизма</i> 1. Переход к постмодернизму совпал с переходом от индустриального общества к постиндустриальному. Это произошло: а) на рубеже XIX - XX веков;	Б1.В.06 История мировой литературы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	понимания их значения в практике филолога; Анализ художественных произведений разных литературных родов, их формы и содержания, необходимых для ответ- ственного выполнения профессиональных функций филолога	б) в начале XX века; в) на рубеже 60-70-х годов XX века; г) в конце XX века 2. Впервые термин постмодернизм прозвучал в работе: а) Ф. Ницше б) Р. Панвица в) З. Фрейда г) Х. Ортеги-и-Гассета 3. Для постмодернизма характерен: а) пессимизм б) ирония в) оптимизм 4. Постмодернизм ориентирован на: а) массового читателя б) элитарного читателя в) усредненного читателя (между массовым и элитарным) 5. Постмодернизм обязан своим возникновением: а) развитию новейших средств массовых коммуникаций б) исчерпанностью форм модернизма в) студенческим волнениям в Париже в 1968 г) антивоенным настроениям в США 6. Постмодернизм утверждает идею о смерти: а) человека б) автора в) культуры г) литературы 7. Кто из перечисленных авторов не является теоретиком постмодернизма: а) У. Эко б) Ж.П. Сартр в) Ж. Лиотар г) Г. Хоффман 8. Поиск нового языка в искусстве, новых форм характе-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		рен для а) модернизма б) постмодернизма	
Уметь	Анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских философско-эстетических открытий; Выявлять структурные компоненты художественного текста; Характеризовать героев эпических и драматических произведений, ориентироваться в тропах, используемых в лирических произведениях; Самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; Творчески и критически оценивать литературные произведения	Тест: <i>Классицизм</i> 1. Термин «классицизм» переводится с латинского языка как 1) чувственный 2) действенный 3) образцовый 2. Классицизм – это 1) направление (течение) в литературе и искусстве второй половины XVIII века, отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира. 2) художественное направление (течение) в искусстве и литературе XVII – начала XIX века, для которого характерны высокая гражданская тематика, строгое соблюдение определённых творческих норм и правил. 3) художественное направление (течение) в искусстве и литературе, отражавшее стремление художника к правдивому изображению действительности. 3. Классицизм как литературное направление зародился 1) во Франции 2) в России 3) в Англии 4. Кто создал развёрнутую эстетическую теорию классицизма? 1) Н. Буало 2) Ж.Б. Мольер 3) П. Корнель 5. Основное свойство классицизма: 1) стремление представить человеческую личность в дви-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		жении 2) обращенность к образам и формам античного искусства как классическим и идеальным образцам 3) доминанта субъективного над объективным 6. В основе эстетики классицизма 1) элегические настроения 2) провозглашение творческой активности художника 3) принцип рационализма и «подражания природе» 7. Что можно назвать основным лозунгом классицизма? 1) подражание природе; 2) чувственное восприятие; 3) взгляд на жизнь «сквозь призму сердца». 8. Правило «трёх единств» включает в себя 1) единство времени, места и героев; 2) единство времени, места и действия; 3) единство жанра, места и действия. 9. К низким жанрам относятся 1) комедия, сатира, басня; 2) комедия, эпопея, ода; 3) комедия, сатира, трагедия. 10. Искусство Барокко зародилось в 1) Испании 2) Италии 3) Франции	
Владеть	Навыками анализа художественных произведений разных литературных направлений; Навыками осмысления базовой и факультативной филологической информацией для решения научно-	<i>ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ и ВОЗРОЖДЕНИЯ</i> Задания для самопроверки Библия как литературный памятник. "Исповедь" бл. Августина и ее роль. Образ возлюбленной в итальянском сонете. "Старшая Эдда" и "Песнь о Нибелунгах": общие черты и различия. Новеллы Сервантеса: основные образы и идеи.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; Навыками проведения научного исследования в области филологии под научным руководством; Навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	Особенности жанра утопии в литературе Возрождения. Шекспировский вопрос. Власть и нравственность в исторических хрониках Шекспира. Власть и нравственность в "Государе" Макиавелли. Тема любви в трагедиях Шекспира. Тема любви в комедиях Шекспира. Тема "дурака" и "глупости" в литературе Возрождения. Тема чести в пьесах Лопе де Веги. Эволюция жанра сонета от Возрождения к XX веку. Народная смеховая культура в понимании М. Бахтина.	
Знать	Социальный смысл участия общества в коммуникации; Концепции, описывающие взаимоотношения СМИ с обществом	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Реклама в системе массовых коммуникаций: определение, функции, специфика, история развития. 2. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций. 3. Психология рекламного воздействия. 4. Психологические аспекты рекламной коммуникации: покупательские мотивы. 5. Структура рекламного текста. 6. Планирование рекламной кампании. Тесты: 1. Что выполняет постоянная концентрация рекламной деятельности, поглощение крупными рекламными агентствами и средств распространения рекламы более мелкими: а) основная задача б) процесс рынка + в) полная информация 2. Укажите количество этапов, согласно стратегии рекламы: а) 5 +	Б1.В.ДВ.03.02 Рекламный дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) 4 в) 6 3. Как называются виды деятельности и мероприятия, осуществление которых привлекает внимание потребителей, продавцов, посредников к продукции предприятия и стимулирует их к покупке: а) персональные продажи б) имидж в) стимулирование сбыта + 4. Как называется достижение высокой общественной репутации фирмы: а) паблик — рилейшнз + б) таргетинг в) директ — маркетинг	
Уметь	Анализировать и оценивать социальный смысл участия общества в коммуникации	Примерные практические задания для зачета: Приведите по 5 примеров этичной и неэтичной рекламы встречающейся на различных информационных носителях (средства массовой информации, наружные щиты, внутренняя реклама и т.д.)? Как, по вашему мнению, она в целом влияет на культуру нации?	
Владеть	Навыками ведения проектно-аналитической деятельности при разработке рекламных и PR материалов	Пример комплексного задания по курсу: Объясните такую ситуацию: два человека подвергаются воздействию одной и той же рекламы, один из них обращает на нее внимание и внимательно рассматривает, а другой просто не замечает, почему?	
Знать	Основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; Понятийный аппарат	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Техника речи как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Межпредметные связи учебного курса. Место курса в профессиональном становлении педагога. 2. Основные понятия курса «Техника речи». Базовые тер-	Б1.В.ДВ.05.01 Техника речи

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учебной дисциплины -	мины и значимые разделы содержания. 3. Методика исправления дефектов дикции. 4. Методика тренировки артикуляционных мышц. 5. Работа над артикуляцией гласных звуков. 6. Работа над артикуляцией согласных звуков. 7. Методика овладения интонационными особенностями русской речи. 8. Интонация и ее составляющие: мелодика, логическое ударение, громкость, темп речи, пауза. 9. Виды пауз и их характеристики. Понятие речевого такта. 10. Основные интонационные конструкции. 11. Тембр голоса. Развитие речевого слуха. 12. Методика работы над выразительностью звучащей речи. Тесты: 1. Какой словарь позволяет избежать произносительных ошибок: а) орфографический б) паронимов в) омонимов г) акцентологический 2. Какая произносительная особенность свойственна современному литературному произношению: а) аканье б) старомосковский выговор в) иканье г) орфографичность	
Уметь	Анализировать проблемы общения в команде; Ориентироваться в мире культурных норм и ценностей	Примерные практические задания (Анализ художественных текстов как способ овладения техникой речи) Упр.1. Подберите стихи детских поэтов (С. Маршак, Б. Заходер, С. Михалков, А. Барто, Д. Хармс и др.), учитывая доступность и простоту текстов, заботу авторов об игре	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		звуков и слов, внимание к русскому алфавиту, что позволит рассматривать детские стихи как удобный материал для исправления дикционных недостатков речи. <i>Упр.2</i> Составьте текстотеку для работы над «Орфоэпией», используя пословицы, поговорки и народные сказки. Плавность, протяжность, неторопливость фольклора особенно помогает работе с диалектными отклонениями учащихся – укажите диалектные особенности вашего региона <i>Упр. 3.</i> Для постановки дыхания подберите гекзаметы, стихи русских поэтов с большим количеством гласных и сонорных звуков. <i>Упр. 4</i> Составьте речевой автопортрет, портреты своих однокурсников, друзей, родных - таким образом, выявите речевую индивидуальность говорящего, распознайте речевые особенности и недостатки речи. <i>Упр. 5</i> Проанализируйте речевой портрет в художественной литературе. «Речь его была беспорядочна, лихорадочна, как бред, порывиста и не всегда понятна, но зато в ней слышится, и в словах и в голосе, что-то чрезвычайно хорошее. Когда он говорит, вы узнаете в нем сумасшедшего человека. Трудно передать на бумаге его безумную речь». А.П. Чехов «Палата №6» «От пушечных звуков голоса Клавдии Ивановны дрожала чугунная лампа с ядром, дробью и пыльными стекляшками. Голос у нее был такой силы и густоты, что ему позавидовал бы Ричард Львиное Сердце, от крика которого, как известно, приседали кони». И.Ильф и Е.Петров «12 стульев» «Иван Иванович имеет необыкновенный дар говорить чрезвычайно приятно. Господи, как он говорит! Это ощущение можно сравнить только с тем, когда у вас ищут в голове или потихоньку проводят пальцем по вашей пятке. Слушаешь, слушаешь и голову повесишь. Приятно!	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<i>Чрезвычайно приятно! Как сон после купания!»</i> Н.В. Гоголь «Как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	
Владеть	Навыками публичного выступления; Навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации	Подготовьте ораторский монолог для участия в ежегодном городском конкурсе ораторов. Составьте интонационный рисунок своей речи, выберите тем и регистр акустического решения, обоснуйте интонационные модели монолога.	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из	Б2.В.01(У) Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наи-	числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент ана-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	более подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практи-	лизирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 40. Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. 13. Лист-содержание отчета. 14. Характеристика СМИ. 15. План деятельности. 16. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. 17. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: 18. Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ка; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной дея-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с одно-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	курсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполно-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	моченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих	высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих мате-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикан-	риалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. Лист-содержание отчета. Характеристика СМИ. Пландеятельности. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заве-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ряет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, ито-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	говая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, об-	редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа со-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполне-	трудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: Титульный лист, выполненный по требованиям СМК. Лист-содержание отчета. Характеристика СМИ. План деятельности. Самоанализ журналистской деятельности, который должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. Приложение, которое включает материалы, подготовленные за время прохождения учебной практики: Характеристика, заполненная руководителем практики от предприятия. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нию отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный ру-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в ито-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вой конференции по практике.		
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой:	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными	и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсужде-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ми качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений;	ние полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и жур-	- знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	наLISTами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руково-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными норма-	В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными норма-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	доставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, специфич-	тивными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	кой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систе-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	материализует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивили-	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена про-	лизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	водится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой ин-	Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадиожурналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может	Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на госу-	деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-нюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дарственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ния. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.	Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Сис-	Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тема СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа	«Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах	Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной	вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аудитории также оценивается.	"СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена про-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным	Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журна-	Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	листа», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее	Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть пред-	Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размес-	- недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тившего контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОПК-13 – способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними			
Знать	Принципы работы с источниками информации, методы ее сбора, обработки, проверки и анализа; Современные методы, способы и средства оптимальным управлением информацией при работе с базами данных и глобальными компьютерными сетями	Примерные практические задания <i>Тема Базы данных</i> Основные понятия баз данных и знаний. Базы данных и системы управления базами данных. Банки данных. Функциональные возможности СУБД. Виды информационных систем. Цель изучения: получение знаний о базах данных в структуре информационных систем. После изучения данной темы, студент должен знать: – определения понятий: банк информации, база данных; – определения понятий: распределенная база данных и знаний; – модели данных; – этапы развития СУБД. Вопросы для самооценки темы: 1. Назовите основные принципы организации иерархической, сетевой и реляционной моделей данных? 2. Что представляет собой «запись» и «поле» применительно к реляционной базе данных? 3. Каковы основные функции СУБД? Задания для самопроверки: 1. Технологии баз данных предназначены для: a. обработки больших объемов структурированной информации; b. обработки текстовой информации; c. решения вычислительных задач и обеспечения экономической деятельности; d. обработки реальных изображений и звука. 2. Поле, значения которого однозначно определяют каждую запись в таблице, называется:	Б1.Б.12 Информатика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а. ключевое поле; б. основное поле; с. потайное поле; d. атрибут. 3. Тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных определяется... а. названием поля; б. шириной поля; с. количеством строк; d. типом данных.	
Уметь	Грамотно оперировать основными понятиями сферы информационных технологий, применять методы, способы и средства обработки информации в базах данных; Использовать информационно-коммуникационную сеть «Интернет» для решения профессиональных задач	Примерные практические задания <i>База данных - Access</i> <i>Отбор данных с помощью запросов</i> 1. Самостоятельно создайте запрос <i>«Дни рождения»</i>, в котором можно будет просмотреть дни рождения сотрудников в текущем месяце, например в апреле и запрос по вводу номера месяца с клавиатуры. 2. Самостоятельно создайте запрос <i>«Выполненные заказы»</i>, содержащий следующие сведения: фамилия и имя сотрудника, название компании, с которой он работает, отметка о выполнении и сумма заказа. (Данные запроса возьмите из нескольких таблиц). 3. Создайте запрос <i>Сумма заказа</i>, в котором будут отображаться заказы на сумму более 50 000 руб. Контрольные вопросы: 1. Для чего предназначены запросы? 2. Какие виды запросов вы знаете? 3. С помощью чего можно создавать запросы? 4. Для чего используют запрос с параметром? 5. Как можно сделать вычисления в запросах? 6. Что означает запись в условии запроса «=50»? 7. Можно ли создавать запросы на основе нескольких таблиц?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Методами и приемами использования современных средств ИКТ для работы с информацией, источниками информации, базами данных и сервисами Интернет	Примерные практические задания: <i>Поиск информации в глобальной сети Интернет</i> <i>Формирование запроса</i> <i>Запрос</i> – это набор ключевых слов, которые сообщают поисковой системе, что вы хотите найти. Помните, чем конкретнее запрос, тем точнее будет результат. Управляющие символы в запросах - Знаки препинания в запросах позволяют более точно описать, что мы хотим найти. С помощью символов «+» и «-» показывают значимость того или иного слова. Символ «+» означает, что слово обязательно должно встречаться на странице. Символ «-» означает, что данное слово не должно встречаться вообще. Эти символы ставятся вплотную к слову (без пробела). Задания: 1. Сделайте в поисковой системе Яндекс запрос Египет. 2. Оцените количество найденных страниц, просмотрите заголовки страниц. 3. Сделайте запрос Египет –агентство – турфирма. 4. Оцените изменения в результате поиска. 5. Сделайте запрос Египет –агентство –турфирма –отдых. 6. Сделайте запрос Египет +культура –агентство – турфирма –отдых. 7. Оцените и оформите письменно результаты исследования Контрольные вопросы 1. Перечислите известные вам поисковые машины. 2. Для чего в некоторых поисковых системах используется расширенный поиск? 3. Каким логическим оператором связаны ключевые слова в простом запросе в рассмотренных поисковых машинах?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Как в поисковой машине Яндекс осуществить поиск точной формы слов? 5. Какие области поиска можно определить в Яндекс? 6. Как в Яндекс указать расстояние между ключевыми словами? 7. Что обозначает двойное & (&&) в запросе Яндекс? 8. Как правильно в запросе Яндекс поставить знаки «+» и «-» ? 9. Как в поисковых машинах осуществить поиск по точной фразе? 10. Для чего используются скобки в запросах?	
Знать	Принципы работы с источниками информации; Методы ее сбора и проверки, селекции и анализа; Основные электронные базы данных, способные упростить процесс поиска информации	Перечень теоретических вопросов к зачету: – Журналистика как коммуникативная деятельность: общая характеристика – Основные закономерности журналистской коммуникации. Структура журналистской коммуникации. – Средства журналистской коммуникации. Определение СМИ. Свойства СМИ. – Сущность корпоративных коммуникаций. Цели управления коммуникацией в организации. – Средства корпоративной коммуникации. – Критерии эффективности корпоративной коммуникации. – Эффективность коммуникации: подходы к определению. – Критерии эффективности коммуникации. – Прямые и косвенные эффекты PR-коммуникации. – Подходы к оценке эффективности коммуникации.	Б1.Б.20.01 Основы теории коммуникации
Уметь	Определять сферу своего профессионального интереса и методы его реализации;	Практические задания: 1. Ценность и качество массовой информации основываются на таких принципах, как востребованность, польза, интересность (общая и практическая), эмоцио-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Планировать и осуществлять работу с источниками информации; поддерживать деловые контакты на должном уровне; Создавать актуальные информационные поводы	нальная окрашенность Проанализируйте, как потребитель информации (зритель, слушатель, читатель) ощущает дефицит или избыток информации в СМИ при освещении трагических событий в нашей стране и за рубежом. 2. Приведите примеры манипулятивного воздействия радио- и телевизионных передач на сознание обывателя	
Владеть	Навыками эффективной работы с источниками информации; Навыками поиска ньюсмейкеров; Навыками создания благоприятного впечатления; Навыками поддержания базы информаторов в актуальном состоянии	Пример комплексного задания по курсу: 1. Вы участвуете в публичном мероприятии в качестве журналиста. Проанализируйте, каковы параметры аудитории, ее заинтересованность темой встречи. Как происходит контакт и обратная связь между выступающими и аудиторией, каким образом проявляется официальность обстановки? 2. Проанализируйте одну из телевизионных дискуссий как жанр устной публичной коммуникации. Помните, что это публичный полилог, в процессе которого сталкиваются различные точки зрения на социально значимую проблему. При анализе материала обратите внимание на следующие моменты: К какой проблеме привлекает внимание ведущий? Сколько гостей участвуют в программе? Есть ли среди них эксперты, разбирающиеся в проблеме? Какова роль ведущего в организации дискуссии (формулировка проблемы, предоставление слова участникам, подключение к дискуссии приглашенной аудитории, обобщение)? Соблюдают ли участники правила ведения дискуссии (не препятствовать высказыванию точки зрения другого, защищать свою точку зрения, использовать значимые аргументы, формулировать свои мысли четко и недвусмысленно)? 3. Дайте характеристику современной деловой устной речи	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		российского бизнесмена (фонетический, лексический и грамматический уровень).	
Знать	Принципы работы с источниками информации; Методы ее сбора и проверки, селекции и анализа; Основные электронные базы данных, способные упростить процесс поиска информации	Перечень теоретических вопросов к зачету: – Универсальная модель системы журналистики. – Подсистемы журналистики разных уровней. – Подсистема управления журналистикой: роль социально-политического фактора в правовом положении журналистики. – Издатель/владелец СМК и его роль в системе журналистики. – Журналист/редакция: права и обязанности в отношениях с властью и издателем. – Влияние экономического фактора на систему журналистики: частные и государственные СМИ и проблемы их независимости; реклама в СМК. – Влияние идеологического фактора на систему журналистики.	Б1.Б.21 Основы теории журналистики
Уметь	Определять сферу своего профессионального интереса и методы его реализации; Планировать и осуществлять работу с источниками информации; поддерживать деловые контакты на должном уровне; Создавать актуальные информационные поводы	Практические задания: 1. Составьте матрицу интересов читателя газеты «Магнитогорский металл», сайта Magcity74.ru или любого другого городского СМИ на ваше усмотрение. Пропишите поэтапный план исследования, привлекаемые инструменты. 2. В соответствии с разработанной матрицей составьте тематический план на месяц.	
Владеть	Навыками эффективной работы с источниками	Пример комплексного задания по курсу: Составьте личную имидж-карту: выпишите те качества, ко-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информации; Навыками поиска ньюс-мейкеров; Навыками создания благоприятного впечатления; Навыками поддержания базы информаторов в актуальном состоянии	торыми вы обладаете и которые окажутся полезными для формирования профессионального бренда. Сформулируйте свой персональный бренд, который вы бы хотели формировать в повседневной практике по отношению к источникам информации, аудитории, коллегам.	
Знать	Особенности коммуникативной ситуации; Эффективных технологиях общения для достижения оптимальных результатов; Особенности профессионально значимых дискурсов	Тестовые задания: 1. Каким образом в устной речи можно отграничить одно ССЦ от другого? а) интуитивно б) с помощью перевода устной речи в письменную в) это сделать невозможно г) отметив нарушение преемственности темы, изменение интонации в сторону увеличения высоты тона. 2. Под концептом текста понимают: а) глубинный смысл, являющийся воплощением намерений автора, приведших к порождению текста б) сознательно организованный результат речетворческого процесса в) сообщение о фактах, событиях, процессах, происшедших или которые будут происходить в окружающем нас мире г) синтаксическую единицу, состоящую из двух предложений, характеризующихся смысловой, коммуникативной и структурной завершенностью и отношением автора к сообщаемому 3. Правила дискурса нельзя изучить через анализ... а) событий и персонажей б) концептов, идеологем, символов в) разновидностей позиций адресанта и адресата и специ-	Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистика текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		фических, дополнительных характеристик коммуникации г) континуума 4. Что не является достоинством дискурсивного анализа? а) позволяет увидеть/выявить закономерности текстообразования, которые не зависят целиком от сознательных устремлений коммуникантов б) позволяет уйти от сосредоточенности на каком-либо одном звене коммуникации – на адресанте, тексте или адресате в) освещает культурно-исторические аспекты изучения текста г) позволяет уловить дискурсивное Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Текст и дискурс: соотношение понятий. 2. Виды дискурсов. 3. Методика дискурсивного анализа. Преимущества анализа 4. Понятие «концепт», «фрейм», «сценарий». Их роль в дискурсивном анализе.	
Уметь	Учитывать в речевом поведении особенности коммуникативной ситуации; Выбирать эффективные технологии общения для достижения оптимальных результатов; Выявлять особенности профессионально значимых дискурсов	Задание 1. Рассмотрите современные классификации типов устных текстов. Иллюстрируйте классификации своими примерами. Задание 2. Запишите устный диалог своих друзей. Какие текстовые категории в нем можно выделить?	
Владеть	Навыками учета в речевом поведении особенности коммуникативной	Задание. Прочитайте отрывки из монографии Н.С. Болотновой, касающиеся методики филологического анализа текста. Скажите, в чем состоит особенность этого	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ситуации; Навыками выбора эффективных технологий общения для достижения оптимальных результатов; Навыками выявления особенностей профессионально значимых дискурсов	вида анализа? Сделайте филологический анализ любого журналистского текста	
Знать	Принципы работы с источниками информации, методы ее сбора и проверки, селекции и анализа	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Предмет и объект медийной критики. 2. Медийная критика как особая форма саморегулирования журналистского сообщества. 3. Субъекты критики СМИ. Специфика «авторской» критики. 4. Массовое сознание как объект медиакритики, его компоненты. Типы аудитории медиакритики. 5. Медиакритика среди других видов критики. 6. Виды медийной критики, их сходства и различия. 7. Цели и задачи медийной критики. 8. Типологические особенности современной российской медиакритики. 9. Специфика советской телевизионной критики.	Б1.В.ДВ.10.01 Медиакритика
Уметь	Определять сферу своего профессионального интереса и методы его реализации; планировать и осуществлять работу с источниками информации	Примерные практические задания для экзамена: Проведите сравнительно-сопоставительный анализ специфики музыкальной, театральной, художественной, кино и медиакритики	
Владеть	Навыками эффективной работы с источниками	Пример комплексного задания по курсу: Написать критический материал в жанре творческого	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информации; Навыками поиска ньюсмейкеров	портрета любой медийной персоны. Это может быть журналист, продюсер, руководитель СМИ, ведущий или постоянный участник какой-либо программы. Задача - создать медийный образ персоны, оценить его профессиональные качества в сфере СМИ, его умение (неумение) выстраивать собственный публичный имидж. При написании творческого портрета нужно обращать внимание на следующие аспекты: 1. Необходимо продемонстрировать разносторонность личности, которая может вести себя по-разному, проявляться в разных сферах. Даже если вы испытываете стойкую симпатию или антипатию к герою, портрет не должен быть написан «одной краской». 2. Подумайте об информационном поводе публикации. 3. Чтобы творческий портрет получился убедительным, нужно просмотреть большое количество материала о вашем герое: фильмы и программы с его участием, интервью с ним, прочитать его тексты, посмотреть на него в процессе работы, прочитать уже написанное о нем. При этом не увлекайтесь пересказом прежних публикаций, однако имеет смысл ссылаться на них, если вы хотите согласиться с ними или возразить. 4. При просмотре материала сразу отмечайте наиболее яркие факты или цитаты. Это позволит вам не «утонуть» в большом количестве информации и сосредоточиться на самом интересном. 5. При написании текста творческого портрета эмоциональная окрашенность возможна, но именно в этом жанре этические требования особенно высоки, поскольку речь идет о конкретном человеке. Тон публикации должен быть спокойным и корректным. 6. Хотя творческий портрет может охватывать разнообразные аспекты личности, главный акцент следует делать именно на профессиональные качества медиаперсоны, ее	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		умение держаться в кадре, вести диалог, выходить из сложных ситуаций, выражать свою позицию.	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта.	Б2.В.01(У) Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами.	Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и	итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и жур-	- знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	наLISTами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руково-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практи-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению	ки. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Россий-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	«Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и на-	ской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практиче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ской деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
ОПК-14 – способностью базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов			
Знать	Наиболее распростра-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i>	Б1.Б.21 Основы теории журналистики

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ненные форматы печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Современную жанровую и стилевую специфику различного рода медиатекстов; Особенности новостной и аналитической журналистики	– Подсистема производства и распространения массовой информации: социально-психологический и профессионально-творческий портрет журналиста; методы творческой деятельности журналиста. – Информационный поток (массовая информация) как главный элемент системы журналистики: действительность и отраженная действительность; информация - текст - жанры; дискретный характер информационных потоков. – Каналы распространения массовой информации: особенности печати – Радио и телевидение в системе СМК. – Инфраструктура для СМК: информационные агентства, пресс-службы, интернет-сайты. – Типология СМК.	
Уметь	Анализировать и успешно реализовывать различные форматы разных родов СМИ; Создавать тексты в различных жанрах и стилях; Применять важнейшие инновационные практики в сфере массмедиа	Практическое задание: Попробуйте внедрить одну из известных вам систем тайм-менеджмента в свою практику. Результаты эксперимента опишите в форме журналистского материала	
Владеть	Навыками разработки новых форматов и форм подачи материалов традиционных жанров; Навыками работы в конвергентной редакции; Организации «внетекстовых» редакционных акций, социальных проектов (общественно-	Пример комплексного задания по курсу: 1. Проанализируйте публикации местных газет и журналов за неделю и найдите материалы, которые были инициированы одной темой, но были разработаны в соответствии с разными идеями. 2. Предложите тему и разработайте идею собственного журналистского произведения. Составьте план произведения и определите основные направления поиска информации.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	политических, экологических, благотворительных, развлекательных) в разных формах		
Знать	Форматы печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Современную жанровую и стилевую специфику различного рода медиатекстов; Текстообразующие категории	Тестовые задания 1. Какую модель коммуникативного PR-взаимодействия образуют приведенные ниже характеристики: 1) функции этой модели PR соотносятся с предоставлением общественности наиболее полной и точной информации об организации; 2) это односторонние коммуникации, и пиарщики играют роль «собственных корреспондентов». Но при этом, они стремятся учитывать интересы обеих сторон, поэтому общественное мнение имеет важное значение; 3) информационная модель является сбалансированной, т.е. стремится осуществить коррекции взаимоотношений между организацией и ее общественностью. Но при этом организация продолжает рассматриваться как источник, а общественность как потребитель информации; 4) исследования общественного мнения носят незначительный характер, и соотносятся, в основном, с анализом процессов аудиторного восприятия (т.е. исследуются технологические вопросы, например, процессы восприятия информации); 5) используется государственными учреждениями, общественно-политическими организациями, ассоциациями и некоммерческими структурами. 2. Гипертексту соответствует определение: 1) линейный способ создания сообщения, использующий знаки письменного сообщения; 2) нелинейный способ создания сообщения, использующий различные виды коммуникации (слово, картинку, звук и др.);	Б1.В.ДВ.05.02 Теория коммуникации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3) последовательность осмысленных высказываний, передающих информацию, объединенных общей темой; 4) гиперриторический способ построения сообщения, главная задача которого описание другого текста; 5) способ создания сообщения, состоящий в том, что текст строится из цитат и реминисценций к другим текстам. 3. Коммуникатором является: 1) специалист, придумывающий PR-стратегию или PR-сообщение, включая все ее текстуальные составляющие: сценарий, слоган, подписи к плакатам, заголовки, знаки-образы; 2) человек, который может повлиять на отношение группы к определенным проблемам; 3) лицо или группа лиц, создающие сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио- и телепередач; 4) отправитель сообщения в коммуникационном процессе; 5) специалист, профессионально занимающийся подготовкой текстов речей и выступлений. 4. Социокультурный подход к мифологической модели коммуникации как основе единства общества, «составной части человеческой цивилизации... матрице социального порядка и своду примеров нравственного поведения» характерен для: 1) К.Г. Юнга; 2) К. Леви-Строса; 3) Б. Малиновского; 4) Р. Барта; 5) А. Лосева. Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Устноречевая и письменноречевая коммуникация 2. Межличностная коммуникация 3. Коммуникация в малой группе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Работать с понятийным аппаратом дисциплины; Применять знания о форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Выявлять в текстообразующие категории	4. Массовая коммуникация Задание 1. Ниже дано несколько клише. В какой ситуации их можно использовать? —Я бы и сам с большим удовольствием задал ваш вопрос кому-нибудь: богу, пророку, ясновидящему и так далее. —Разрешите оставить этот вопрос открытым. —Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос! —Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным. —Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что... —Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс. —Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах. —Это, конечно, тоже хороший метод (способ, решение), но он вряд ли сработает в наших условиях (ситуации, обстоятельствах). —Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации. —По этому вопросу существует и другое мнение... —А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:... —Отчасти вы правы, но... —На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но... Задание 2. Каждый студент выходит «на трибуну» и безо всякой подготовки пытается после минутного раздумья, вставить в соответствующий контекст следующую реплику для отпора словесной агрессии воображаемого оппонента:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		—Нам надо найти баланс между... —Вряд ли на этот вопрос есть однозначный (легкий) ответ! —Пока на этот вопрос ответить можно только очень приблизительно. —Я думаю, что именно мне и не стоит отвечать на этот вопрос. —Если мы все-таки хотим решить эту проблему, то нам надо выбрать правильную стратегию. —Разрешите мне все-таки закончить мое логическое построение. —Да, но ведь с тех пор ситуация в корне изменилась! —Отчасти (в какой-то степени) это верно (это, конечно, так), но все-таки (тем не менее)... —Вы знаете, это очень распространенное заблуждение. —Это предложение (идея, теория, гипотеза) звучит очень красиво. Слишком красиво, чтобы... —Конструктивный выход только один:... <i>Обратите внимание на выделенные слова и постарайтесь дать объяснение — почему вам надо это сделать и какова их роль в приводимых ответах.</i>	
Владеть	Профессиональным языком предметной области знания; Навыками практического применения знаний о форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Навыками выявления в текстообразующих категориях	Задание. Обратитесь к сайту www.uznaiprezidenta.ru. Выясните, как полностью называется сайт, какова его целевая аудитория. По какому признаку можно классифицировать этот тип коммуникации? В чем состоит задача сайта — разъяснение аудитории ее прав и обязанностей или пропаганда личности президента? Назовите разделы и подразделы сайта. Какие версии сайта представлены и чем они отличаются? С какой целью на сайте использованы передовые технологии (например, флэш-анимация)?	
Знать	Первый этап государст-	Философия, ее место в культуре	Б3.Б.02 Подготовка к защите и за-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	венного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации досту-	Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка	щита выпускной квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	па к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессио-	Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нальный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на	Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX –	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзамену-	начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журнали-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе.	стики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновите-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Статус СМИ, размещенного контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	лю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые исполь-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	зуются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.	Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	«Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на	жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салты-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на	кова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, различного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень	Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журна-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, разместившего контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	листки и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не под-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		твердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществ-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для	Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правитель-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадиожурналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность эк-	ственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некра-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	замена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающи-	сова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностно-	Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	го участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, разместившего контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
ОПК-15 – способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений			
Знать	Наиболее распространенные форматы печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Современную жанровую и стилевую специфику различного рода медиатекстов; Особенности новостной и аналитической журналистики	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Структура локально-вычислительной сети. Принцип взаимодействия редакционного сервера с рабочими станциями. 2. Основные этапы развития телевизионных технологий. 3. Специальные виды печати: флексография, трафаретная печать. 4. Технические средства и технологии монтажа телевизионных программ. 5. Особенности воспроизведения иллюстрационных оригиналов. 6. Цветное телевидение. Международные телевизионные стандарты. 7. Виды иллюстрационных оригиналов, специфика их полиграфического воспроизведения. 8. Применение магнитной записи звука в радиовещании.	Б1.Б.22 Техника и технология СМИ
Уметь	Анализировать и успешно реализовывать различные форматы разных родов СМИ; Создавать тексты в различных жанрах и стилях; Применять важнейшие инновационные практи-	Практические задания 1. Чем вызваны особенности газетной верстки? 2. Почему при газетной верстке допустимы некоторые ошибки, например неудачные переносы, висячие строки? 3. Почему газетная верстка всегда многоколодная? Какие требования предъявляются к ширине и числу колонок? 4. Как должен размещаться заголовок при многоколодном наборе? 5. Какие основные части можно выделить в газете?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ки в сфере массмедиа	6. Что всегда должно размещаться на первой полосе газеты? 7. Где в газете размещается служебная информация? 8. Как заверстывают выходные данные?	
Владеть	Навыками разработки новых форматов и форм подачи материалов традиционных жанров; Навыками работы в конвергентной редакции; Организации «внетекстовых» редакционных акций, социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных) в разных формах	Пример комплексного задания по курсу: Для создания модульной сетки студенты получают образцы газет. Определяют их формат, количество колонок, наименьшую высоту модуля. Затем, используя программу InDesign, создают новую публикацию и разрабатывают модульную сетку.	
Знать	Наиболее распространенные форматы печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Современную жанровую и стилевую специфику различного рода медиатекстов; Особенности новостной и аналитической журналистики	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Журналистика экстремальных ситуаций. 2. Телевидение: структурно-функциональные аспекты. 3. Системные особенности современного радиовещания. 4. Основные жанры социальной журналистики на телевидении (по выбору). 5. Актуальные жанры аналитической телевизионной журналистики (по выбору). 6. Информационные агентства мира.	
Уметь	Анализировать и ус-	Практические задания	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пешно реализовывать различные форматы разных родов СМИ; Создавать тексты в различных жанрах и стилях; Применять важнейшие инновационные практики в сфере массмедиа	Дайте полную типологическую характеристику одной районной газеты, городской газеты, региональной газеты, центральной газеты.	
Владеть	Навыками разработки новых форматов и форм подачи материалов традиционных жанров; Навыками работы в конвергентной редакции; Организации «внетекстовых» редакционных акций, социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных) в разных формах	Пример комплексного задания по курсу Проанализируйте выпуск новостей, отдельную передачу магнитогорского телевидения	
Знать	Наиболее распространенные форматы печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Современную жанровую и стилевую специфику различного рода	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. История периодической печати 2. Периодическая печать в системе СМИ. Отличия от других видов СМИ 3. Типологический подход к периодической печати. Специфика общественно-политических изданий 4. Специфика деловых и научно-популярных изданий 5. Специфика рекламно-информационной и бульварной	Б1.В.03 Периодическая печать

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	медiateкстов; Особенности новостной и аналитической журналистики	прессы	
Уметь	Анализировать и успешно реализовывать различные форматы разных родов СМИ; Создавать тексты в различных жанрах и стилях; Применять важнейшие инновационные практики в сфере массмедиа	Практические задания: Какие виды организационных структур выделяют в теории менеджмента В чем специфика формирования организационной структуры управления творческим коллективом? Какие основные факторы влияют на разработку структуры редакции: тип СМИ, территориальная принадлежность, формат, ... Включаются ли в организационную структуру штатные единицы, выведенные на аутсорсинг или фриланс.	
Владеть	Навыками разработки новых форматов и форм подачи материалов традиционных жанров; Навыками работы в конвергентной редакции; Организации «внетекстовых» редакционных акций, социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных) в разных формах	Пример комплексного задания по курсу: Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу плоской, пирамидальной однолинейной и пирамидальной штабной структур редакции с акцентом на акцентирование достоинств и недостатков каждой. Найдите в реальной журналистской практике примеры плоской, пирамидальной однолинейной и пирамидальной штабной структуры. Проанализируйте организационную структуру с точки зрения мобильности и эффективности работы Разработайте структуру редакции студенческого СМИ.	
Знать	Наиболее распространенные форматы печатных изданий, теле-, ра-	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Проблемы и развитие теории ТВ. (Анализ 1-2 современных работ о ТВ на выбор).	Б1.В.04 Телерадиожурналистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	диопрограмм, интернет-СМИ; Современную жанровую и стилевую специфику различного рода медиатекстов; Особенности новостной и аналитической журналистики.	2. Становление и развитие ТВ. Техническая история ТВ. 3. ТВ в духовной жизни общества. Этапы развития российского ТВ. 4. Специфика ТВ. Взаимодействие ТВ с журналистикой и искусством на пути самопознания ТВ.	
Уметь	Анализировать и успешно реализовывать различные форматы разных родов СМИ; Создавать тексты в различных жанрах и стилях; Применять важнейшие инновационные практики в сфере массмедиа	Практические задания Упражнения, направленные на развитие навыков написания текста для радио. При выполнении задания нужно точно передать смысл редактируемого текста, сократить, убрать усложненные конструкции, термины, грамотно подать статистическую информацию, цитаты, использовать простые предложения. При подготовке к начитке отредактированных текстов необходимо оформить текст, расставить логические ударения, определить интонацию. Упражнения для правки Вирус птичьего гриппа может в скором времени мутировать и начать передаваться от человека к человеку, считают американские ученые. Как заявила глава Центра по контролю и профилактике заболеваний США Джули Гербердинг, специалисты не исключают, что в этом случае смертельно опасное заболевание, унесшее в прошлом году в Азии 45 человеческих жизней, может перерасти в мировую эпидемию. Ее масштабы, продолжила Гербердинг, могут быть сопоставимы с масштабами эпидемии испанки, в результате которой в начале XX века погибли не менее 20 млн человек. Американские медики считают, что в ближайшие несколько недель в странах Азии, где в основном и распространяется опасное заболевание, «резко возрастет число заболевших гриппом», так как «весна является периодом наибольшего распростра-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		нения этого заболевания». На этом фоне, указала Гербердинг, серьезно увеличивается опасность мутации вируса птичьего гриппа в форму, при которой он сможет передаваться от человека к человеку воздушно-капельным путем.	
Владеть	Навыками разработки новых форматов и форм подачи материалов традиционных жанров; Навыками работы в конвергентной редакции; Организации «внетекстовых» редакционных акций, социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных) в разных формах	Пример комплексного задания по курсу З а д а н и е 1 . Найдите среди русских народных сказок наиболее кинематографичную и распишите ее действие по эпизодам. З а д а н и е 2 . Прочитайте рассказ А. П. Чехова «Хамелеон» (или любой другой) и напишите по нему кинолибретто для немого фильма.	
Знать	Понятийный аппарат дисциплины; Форматы печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Современную жанровую и стилевую специфику различного рода медиатекстов; Особенности новостной журналистики; Принципы когнитивной лингвистики	Тестовые задания 1. Найдите верное толкование понятия «идеологическая коннотация». А) эмблема, свертка текста Б) целостная совокупность образов действительности в коллективном сознании В) смысл, который отражает классово-политическую позицию носителя языка Ответ: в 2. Какое/ие из приведенных слов является/ются идеологемой? А) ельцинизм Б) арендатор	Б1.В.07 Концептуализация действительности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		В) фрейдизм Ответ: ав 3. Во что воплощается ценностное представление о предмете/явлении действительности в речи? А) в оценку Б) в слово В) в выражение Ответ: а 4. Отметьте свойства фрейма. А) фрейм помогает быстро понять информацию Б) фрейм затрудняет восприятие идей и мнений В) фрейм интерпретирует в национальном пространстве культуры культурный смысл определенного образа Г) фрейм задает восприятие информации под определенным углом зрения Ответ: аг 5. Выберите правильную последовательность этапов процесса манипуляции человеческим восприятием, которые обеспечивает фрейм. А) ключевые слова текста актуализируют определенные идеи - повторение одинаковых идей закладывает в сознание человека «нужный» набор смыслов и оценок, относительно определенных элементов ситуации (слотов) - слоты складываются в структуру, которая объединяет в единый мыслительный образ знания о данном предмете/явлении действительности - повторение одинаковых по смыслу текстов закрепляет фрейм в сознании человека - «заранее заготовленные» суждения при необходимости можно вызвать в памяти человека, называя в тексте или речи любой элемент ситуации Б) «заранее заготовленные» суждения при необходимости можно вызвать в памяти человека, называя в тексте или речи любой элемент ситуации - слоты складываются в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		структуру, которая объединяет в единый мыслительный образ знания о данном предмете/явлении действительно-сти - повторение одинаковых идей закладывает в сознание человека «нужный» набор смыслов и оценок, относительно определенных элементов ситуации (слотов) - повторение одинаковых по смыслу текстов закрепляет фрейм в сознании человека - ключевые слова текста актуализируют определенные идеи Ответ: а Перечень вопросов для подготовки к экзамену 1. Понятие «культурная коннотация». Способы выделения культурной коннотации. 2. Свойства коннотаций. Факторы, способствующие формированию коннотаций. 3. Контекстный анализ. 4. Понятия «идеологическая коннотация», «идеологема», «мифологема». 5. Идеологизированные концепты. Особенности описания.	
Уметь	Работать с понятийным аппаратом дисциплины; Применять знания о форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Пользоваться знаниями о современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов; Применять знания о принципах когнитивной лингвистики	Задание 1. По законам рыночной экономики, сообщение о товаре (услуге) должно нести уникальное торговое предложение. Репрезентация Пермского края в региональных газетах происходит с помощью акцентирования сильных сторон и представления региона как уникального. Прочитайте высказывания и определите, какие аспекты концептуализируются. 1) «Прикамье - уникальный регион. Эта фраза стала привычной, но при этом ничуть не потеряла своей достоверности и актуальности. Прикамье - действительно уникальный индустриальный регион». 2) «Прикамье - уникальный регион. Сотрясавшие в течение всего десятилетия страну катаклизмы... «сломать» экономику области так и не смогли... Сегодня Прикамье в числе лидеров. По уровню инвестиционной привлекательности мы уверенно «дер-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		жим» второе место в России, уступая лишь Москве». 3) «Пермская область была единственным регионом в России, в котором был принят такой закон “Об охране семьи, материнства, отцовства и детства”». 4) «Сейчас в Прикамье действует программа “Сохранение и создание рабочих мест”. Прикамье оказалось одним из первых регионов России, принявших подобный документ». 5) «Прикамье - первый и пока единственный регион, в котором введены моральные стимулы для работников сервисных профессий». 6) «Нефтедобытчиков очень интересуют эффективные технологии бурения, в частности бурение на депрессии... Этот метод впервые в России внедряется пермскими буровиками...». 7) «В минувший четверг на ОАО “Соликамскбумпром” в очередной раз съехались высокие гости... Повод для торжества был веский: состоялась презентация единственного в России завода европейского уровня по производству термомеханической массы [для производства бумаги]». 8) «Пермский двигатель – единственный в России, который соответствует требованиям международных стандартов по таким параметрам, как шум, экология, расход топлива». 9) «Пермь стала одним из первых регионов, в котором начало развиваться кекусинкай каратэ». 10) Красновишерский район – «единственная территория в России, на которой добываются уникальные уральские алмазы» Задание 2. Выявите сходство и различия врага в текстах газет разных исторических периодов. I. 1) «Враг, сумевший стать «своим человеком» – самый опасный враг» (МР, 1933, № 180); 2) «Вообще обыкновенно... Ну, конечно, ударник... Ну, само собой разумеется, активист по общественной линии. Ну, ясно, пожелал вступить в партию... На субботниках он бывал, но не за тем, зачем ездили туда другие» (МР, 1933, № 178); 3) «Началь-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ник углеподачи, член партии Карманов, проявляет удивительное невежество в политических вопросах. Этому делюгу не интересуется, что делается на пленуме, конференциях» (МР, 1933, № 184); 4) «Пребывание в разряде сочувствующих даст им возможность постепенно, но тщательно подготовить себя к тому, чтобы носить высокое звание коммуниста» (МР, 1933, № 102); 5) «Сложное дело сорвать личину с классового врага, воочию вскрыть его кулацкое нутро. Тихо, сладенько, в рабочем фартуке, с типичным выражением «невинно страдающего» появляется он перед столом комиссии. Раболепно, чуть не падая на колени, начинает он свою биографию... Журчит медоточивая речь» (МР, 1933, № 178). 6) «Не страшны пролетарской диктатуре ублюдки разбитых вдребезги господствующих классов старой России. Но и пощады не должно быть им никакой!» (МР, 1933, № 158). II. 1) «Гости парка переместились на 400 лет назад, во времена Дмитрия Минина и Козьмы Пожарского. Кстати, именно в бою 1611 года за Москву и зародилась настоящая боевая дружба легендарных героев русско-польской войны. Историческое зрелище продолжила патриотическая акция Союза Пенсионеров России «Единым фронтом – в будущее России!»: активистам общественных организаций представили антисоциальные явления российского общества – «коррупцию», «пьянство», «нищету», «бюрократию» и другие негативные явления символическим народным фронтом. Под аплодисменты зрителей, пенсионеры при поддержке молодежи разрубили алебардами и мечами фигуры «врагов общества». (Празднование Дня России проходит в регионах страны, 12.06.2011); 2) «Нашей работе будут пытаться мешать. Влиятельные группы продажных чиновников и ничего не предпринимающих «предпринимателей». Они хорошо устроились. У них «всё есть».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Их всё устраивает. Они собираются до скончания века выжимать доходы из остатков советской промышленности и разбазаривать природные богатства, принадлежащие всем нам. Они не создают ничего нового, не хотят развития и боятся его. Но будущее принадлежит не им. Оно принадлежит нам. Таких, как мы, абсолютное большинство. Мы будем действовать. Терпеливо, прагматично, последовательно, взвешенно. Действовать прямо сейчас. Действовать завтра и послезавтра. Мы преодолеем кризис, отсталость, коррупцию. Создадим новую Россию. Россия – вперёд!» (Д. Медведев «Россия, вперёд!», 10.09.2009); 3) «Есть люди, некие даже эксперты, которые нам говорят: «Совесть не есть категория экономическая». Но граждане, которые к нам обращаются, считают по-другому: необходимо остановить наглое вторжение «золотого тельца, разрушение морали. Пишут, что депутаты должны воспользоваться положениями статьи 55 Конституции и защитить основы нравственности в обществе. Надо осознать, что понастоящему новый мир, который на наших глазах меняется, решительно отвергает идеалы потребительского общества, в людях всех континентов назревает понимание, что не хлебом единым жив человек, что истинными за всеми качествами являются стремление к справедливости, к свободному труду, добродетели. Такой вектор движения определяется сегодня в мире, и Россия должна не просто встать в ряды этого движения, а возглавить его, причем на правах общества, которое, слава Богу, еще не успело в полной мере подхватить вирус потребительства» (Народная программа – план действий по обустройству жизни, 23.09.2011);	
Владеть	Профессиональным языком предметной области знания;	Задание. Проанализируйте высказывания со словом «труд» на сайтах политических партий. Какими смыслами обладает новый виток идеологизации понятия?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Навыками практического применения знаний о форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ; Навыками практического применения знаний о современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов; Навыками применения знаний о принципах когнитивной лингвистики		
Знать	Историю научной популяризации в России и ее современное состояние	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Языковые средства репрезентации занимательности. Тропы и фигуры. Грамматические формы предъявления авторского начала. Категория индивидуального стиля. Приемы определения и объяснения понятий. Особенности использования терминологии. 2. Традиционные жанры научной популяризации в печати. Научно-популярные Интернет-ресурсы, их жанровое расширение. Тесты: 1. Наибольшую историю функционирования в отечественной печати имеет научно-популярное издание: а) Уральский следопыт б) Вокруг света в) Популярная механика г) Юный натуралист д) Геолог 2. Укажите период трансформации функций отечественной	Б1.В.ДВ.06.01 Популяризация науки в СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		научно-популярной журналистики и подмену объекта паранаучной и трикстерной тематикой: а) эпоха оттепели б) постперестроечный период в) рубеж 20-21 веков г) новейшее время 3. Отметьте деструктивные формы представления науки в СМИ: а) эскалация науки б) попнаука в) научный миф	
Уметь	Точно квалифицировать текстовые особенности собственно научного изложения и находить оптимальные пути их трансформации в стилевые особенности научно-популярного изложения, определяя дальнейшую стратегию отбора приемов популяризации	Примерные практические задания для зачета: 1. Стилизованный облик отдельного научно-популярного издания (на выбор). 2. Научно-популярное наследие видных деятелей российской науки и публицистики (на выбор). 3. Идиостиль современного научного журналиста (на выбор).	
Владеть	Понятийным аппаратом дисциплины	Пример комплексного задания по курсу: Сравнительный анализ печатной и интернет-версии научно-популярного СМИ.	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руко-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	(далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	скими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности сту-	- изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой прак-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Про-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	водится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным	- осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную до-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	кументацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой:	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ментами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблю-	- создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Ха-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикан-	рактика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характе-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих ма-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	териалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
ОПК-16 – быть способным использовать современные методы редакторской работы			
Знать	Специфику редакторской деятельности; Понятийный аппарат дисциплины; Современные методы редакторской работы	Тестовые задания 1. Одна из основных черт советской рекламы а) Правдивость б) Эффективность в) Массовость г) Интегрированность 2. Что подразумевалось под рекламой в 1970-х гг. в СССР а) Специфическая область массовой коммуникации в условиях рыночной конкуренции между рекламодателями и различными аудиториями рекламных обращений с целью активного воздействия на эти аудитории. б) Ознакомление потребителей с товарами или услугами, которые предлагает данное производственное, торговое, транспортное, страховое, финансовое или иное предприятие. Реклама осуществляется в форме объявлений в печа-	Б1.Б.19 История и актуальные проблемы рекламы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ти, по радио, телевидению, на плакатах. в) Неличная, платная форма коммуникации с целью продвижения товара, услуги с помощью СМИ. г) Спутник всех маркетинговых мероприятий организации. В общем смысле она решает задачи коммуникации между организацией и обществом. 3. Какое одно из событий стало поворотным в советской рекламе в 1991 году а) Система центрального экономического планирования б) Проникновение западных рекламных кампаний на российский рынок в) Появление предприятий частных форм собственности 4. В каком году Государственной Думой РФ был принят федеральный закон «О рекламе» а) В 1993 б) В 1995 в) В 2001 г) В 1991 5. Причины принятия федерального закона «О рекламе» а) Резкий наплыв яркой и разнообразной рекламной продукции, среди которой оказалось много недобросовестной рекламы. б) Появление предприятий частных форм собственности в) Изменение структуры СМИ г) Появление новых рекламных технологий. Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. «Русские мотивы» в рекламе – причины популярности в конце XIX века 2. PR в мире: исторический очерк. 3. СО от эпохи Ренессанса к Галантному веку. 4. Связи с общественностью "японского экономического чуда". 5. PR в современной России: хронология развития, стати-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		стика, тенденции.	
Уметь	Учитывать специфику редакторской деятельности; Применять понятийный аппарат дисциплины; Применять современные методы редакторской работы	Задание 1. Охарактеризуйте деятельность Ф.В. Булгарина, феномен «модульной» и «скрытой рекламы». Создайте «модульную» рекламу для журнала Ф.В. Булгарина. Задание 2. Изучите особенности социальной рекламы в России 1900-1917 гг. Приведите иллюстративные примеры к выявленным особенностям.	
Владеть	Базовыми навыками редакторской деятельности; Навыками применения понятийного аппарата дисциплины; Навыками применения современных методов редакторской работы	Задание. Напишите текст в жанре обращения к читателю, который использовался в первых русских журналах как форма саморекламы издателя.	
Знать	Принципы редакторской оценки текста массовой коммуникации	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Психологические и логические основы редактирования. 2. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; их речевые особенности. 3. Виды правки. 4. Работа редактора над смысловой структурой и логической основой текста. 5. Редактирование композиции. Особенности композиции различных жанров текстов массовой коммуникации. 6. Принципы работы над фактическим материалом. Приемы проверки и обработки различных типов фактического материала. Тесты: 1. Воспроизведите все корректурные знаки шрифтовых выделений и перестановки	Б1.В.ДВ.08.01 Литературное редактирование в СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2. Какому виду/этапу редакторского чтения соответствует проведение правки-вычитки 3. Какой вид правки проводится, если в тексте обнаруживается нарушение смысловой структуры 4. Назовите основные элементы общего содержания (логическую схему) в смысловой структуре текста 5. Укажите, по какой модели формулируются основная мысль и тезисы в текстах с: А) событийной логической схемой Б) с описательной логической схемой	
Уметь	Применять базовые методики редакторской оценки текста	Примерные практические задания для зачета: Задание 1. Как изменён цитируемый текст источника в заголовках? Удачны ли эти изменения? Чё в имени тебе моем Название команды в национальной баскетбольной ассоциации должно продаваться, пугать и кусаться... Прощание с матёрым Мориц де Хаделн проведёт свой двадцать третий – и последний – Берлинский фестиваль в качестве его директора... Завершается «эра де Хаделна» и фестивальных кураторов его поколения и его типа... Задание 2 Найдите фактическую ошибку	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Владеть	Знаками корректуры	Пример комплексного задания по курсу: Задание 1. Выправьте обозначения числовых показателей. Плох тот студент, который мало спит Больше шансов продемонстрировать на экзамене твёрдые и глубокие знания имеет как раз тот, кто гасит свет часов в 11, да и поутру не прочь прихватить часок-другой за счёт занятий. Американские учёные пришли к выводу, что ежедневный сон продолжительностью не менее 8 часов – главное условие качественного усвоения новых знаний или навыков. Хорошим студентом никогда не станешь, если спать мало. Эксперимент, который они провели со студентами Гарвардского университета, был нехитрым. Учащимся объяснили, как находить на экране компьютера нужные картинки и сообщать о решении задачи нажатием кнопки. Затраченное на это время фиксировалось с точностью до миллисекунды. Поначалу «подопытные» тратили в среднем по 400 миллисекунд, к концу сеанса – всего 75. Примерно та-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		кой же результат они показали и при проверках через 3 и 12 часов. Всё самое интересное выяснилось на следующий день. Те, кто сумел поспать не больше 6 часов, остались на прежнем уровне. Студенты, которым удалось уделить сну более 6 часов, решали задачу в среднем за 62 миллисекунды. При этом рекордсменами стали те, кто спал 8 и более часов. В первые два часа сна, считает психиатр Роберт Стикголд, идёт «переброс» информации из гиппокампа – как бы её «накопителя» – в кору. Следующие 4 часа мозг распределяет новые данные по различным сетям и категориям. Параллельно идёт медленный процесс синтеза белка, закрепляющего связи между нервными клетками, которые получили новую информацию. А в последние два часа химические процессы в мозге и его активность резко меняются. Кора переходит в активное состояние сновидений. Гиппокамп фактически отключается, и мозг начина-ет как бы «повторять» выученное и закрепляет образовавшиеся в «банках» памяти новые связи. Как говорит студентам Стикголд, его исследование является ещё одним подтверждением того, «сколь правы мамы», умоляющие пораньше ложиться спать. Задание 2. Выправьте заметки. Россия увеличивает производство сахара Сахарные заводы России активно ведут переработку сахарной свёклы и уже произвели, по данным на конец октября, 1,054 млн. тонн сахара по сравнению с 914 тыс. тонн на эту же дату прошлого года. Об этом сообщил президент фирмы «Сахар» Роспищепрома России Василий Северин. Согласно его оценке, Россия в этом году имеет возможность собрать 17,5 млн. тонн са-харной свёклы по сравнению с 12,5 млн. тонн в прошлом году и соответственно увеличить производство сахара с 1,6 млн. до около 2	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		млн. тонн. На радость юным музыкантам Бесплатно смогут получить начальное музыкальное образование юные дарования этого города. Дело в том, что в Электростали есть областное музыкальное училище имени Скрябина, а студентам-второкурсникам необходимо пройти педагогическую практику. Учащиеся должны научить играть на каком-нибудь музыкальном инструменте 6–15-летнего ребёнка. Электростальцы уже пользуются этим. Авария на Рябиновой улице Серьёзная автокатастрофа произошла на Рябиновой улице у второго корпуса дома номер 39. Водитель-солдат, управляя автомашиной ЗИЛ-130, принадлежащей войсковой части, перевозил в кузове своих сослуживцев. До ворот КПП оставалось буквально несколько сот метров. На большой скорости грузовик стал неуправляем: машина перевернулась. В результате семнадцать 18–19-летних военнослужащих оказались на больничных койках. Один из пострадавших уже скончался.	
Знать	Принципы редакторской оценки текста массовой коммуникации	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Психологические и логические основы редактирования. 2. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; их речевые особенности. 3. Виды правки. 4. Работа редактора над смысловой структурой и логической основой текста. 5. Редактирование композиции. Особенности композиции различных жанров текстов массовой коммуникации 6. Принципы работы над фактическим материалом. Приемы проверки и обработки различных типов фактического материала. Тесты:	Б1.В.ДВ.08.02 Редакторская деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. Воспроизведите все корректурные знаки шрифтовых выделений и перестановки 2. Какому виду/этапу редакторского чтения соответствует проведение правки-вычитки 3. Какой вид правки проводится, если в тексте обнаруживается нарушение смысловой структуры 4. Назовите основные элементы общего содержания (логическую схему) в смысловой структуре текста 5. Укажите, по какой модели формулируются основная мысль и тезисы в текстах с: А) событийной логической схемой Б) с описательной логической схемой	
Уметь	Применять базовые методики редакторской оценки текста	Примерные практические задания для зачета: Задание 1. Как изменён цитируемый текст источника в заголовках? Удачны ли эти изменения? Чё в имени тебе моем Название команды в национальной баскетбольной ассоциации должно продаваться, пугать и кусаться... Прощание с матёрым Мориц де Хаделн проведёт свой двадцать третий – и последний – Берлинский фестиваль в качестве его директора... Завершается «эра де Хаделна» и фестивальных кураторов его поколения и его типа... Задание 2 Найдите фактическую ошибку	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Владеть	Знаками корректуры	Пример комплексного задания по курсу: Задание 1. Выправьте обозначения числовых показателей. Плох тот студент, который мало спит Больше шансов продемонстрировать на экзамене твёрдые и глубокие знания имеет как раз тот, кто гасит свет часов в 11, да и поутру не прочь прихватить часок-другой за счёт занятий. Американские учёные пришли к выводу, что ежедневный сон продолжительностью не менее 8 часов – главное условие качественного усвоения новых знаний или навыков. Хорошим студентом никогда не станешь, если спать мало. Эксперимент, который они провели со студентами Гарвардского университета, был нехитрым. Учащимся объяснили, как находить на экране компьютера нужные картинки и сообщать о решении задачи нажатием кнопки. Затраченное на это время фиксировалось с точностью до миллисекунды. Поначалу «подопытные» тратили в среднем по 400 миллисекунд, к концу сеанса – всего 75. Примерно та-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		кой же результат они показали и при проверках через 3 и 12 часов. Всё самое интересное выяснилось на следующий день. Те, кто сумел поспать не больше 6 часов, остались на прежнем уровне. Студенты, которым удалось уделить сну более 6 часов, решали задачу в среднем за 62 миллисекунды. При этом рекордсменами стали те, кто спал 8 и более часов. В первые два часа сна, считает психиатр Роберт Стикголд, идёт «переброс» информации из гиппокампа – как бы её «накопителя» – в кору. Следующие 4 часа мозг распределяет новые данные по различным сетям и категориям. Параллельно идёт медленный процесс синтеза белка, закрепляющего связи между нервными клетками, которые получили новую информацию. А в последние два часа химические процессы в мозге и его активность резко меняются. Кора переходит в активное состояние сновидений. Гиппокамп фактически отключается, и мозг начина-ет как бы «повторять» выученное и закрепляет образовавшиеся в «банках» памяти новые связи. Как говорит студентам Стикголд, его исследование является ещё одним подтверждением того, «сколь правы мамы», умоляющие пораньше ложиться спать. Задание 2. Выправьте заметки. Россия увеличивает производство сахара Сахарные заводы России активно ведут переработку сахарной свёклы и уже произвели, по данным на конец октября, 1,054 млн. тонн сахара по сравнению с 914 тыс. тонн на эту же дату прошлого года. Об этом сообщил президент фирмы «Сахар» Роспищепрома России Василий Северин. Согласно его оценке, Россия в этом году имеет возможность собрать 17,5 млн. тонн са-харной свёклы по сравнению с 12,5 млн. тонн в прошлом году и соответственно увеличить производство сахара с 1,6 млн. до около 2	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		млн. тонн. На радость юным музыкантам Бесплатно смогут получить начальное музыкальное образование юные дарования этого города. Дело в том, что в Электростали есть областное музыкальное училище имени Скрябина, а студентам-второкурсникам необходимо пройти педагогическую практику. Учащиеся должны научить играть на каком-нибудь музыкальном инструменте 6–15-летнего ребёнка. Электростальцы уже пользуются этим. Авария на Рябиновой улице Серьёзная автокатастрофа произошла на Рябиновой улице у второго корпуса дома номер 39. Водитель-солдат, управляя автомашиной ЗИЛ-130, принадлежащей войсковой части, перевозил в кузове своих сослуживцев. До ворот КПП оставалось буквально несколько сот метров. На большой скорости грузовик стал неуправляем: машина перевернулась. В результате семнадцать 18–19-летних военнослужащих оказались на больничных койках. Один из пострадавших уже скончался.	
ОПК-17 – способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности			
Знать	Основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания; Специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов Формы и методы речевого общения в коман-	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. Тесты: <i>1. Под культурой речи понимается</i> а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении;	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	де в условиях поликультурных контактов	в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. <i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</i> а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения.	
Уметь	Анализировать проблемы общения в команде; Ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; Обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий	Примерные практические задания для экзамена: <i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i> 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу? <i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i> (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.	
Владеть	Навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации; Навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм; Навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде	Пример комплексного задания по курсу: <i>Подготовьте информационную речь (5 мин.).</i> Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.	
Знать	Лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка, функциональные возможности средств языка, нормативно-стилистическую вариативность коммуникативных качеств языка –	Тестовые задания 1. В информационной речи может быть предложена тема а) События за рубежом б) Зачем нужно изучать риторiku в) Позвоните родителям г) Я люблю «русское кино» Ответ: а) 2. Выберите правильное продолжение определения: Тезис – это ... а) главная, «царствующая» мысль текста	Б1.Б.14 Риторика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	речи; Этапы создания текста публичного выступления; Правила речевого этикета и этикетные жанры	б) тема текста в) одно из положений выступления, которое требует доказательства г) основное доказательство Ответ: а) 3. Выберите правильное продолжение определения: Тезис формируется ... а) С учетом возможных возражений. б) В соответствии с концепцией говорящего в) Как система возможных мнений по данному вопросу. г) В соответствии с имеющимся материалом по теме. Ответ: б) 4. Выберите правильное продолжение определения: Цель говорящего - это... а) предполагаемый ответ оппонента б) возможная реакция слушателей в) осознанный и планируемый результат воздействия на слушателей г) логическая последовательность изложения Ответ: в) 5. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент - это... а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели Ответ: б) 6. От чего зависит выбор типа тезиса, типа аргументов и типа их расположения? а) от особенностей ситуации, в которой будет произноситься текст б) от темы текста в) от особенностей адресата	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) настроения говорящего Ответ: в) 7. Назовите лексическое средство выразительности, используемое во фрагменте текста: Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно а) эпитет б) метафора в) олицетворение г) метонимия Ответ: б) Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Назовите этапы создания убеждающего выступления. 2. Особенности создания информационного выступления (цель, задачи, содержание, аргументация, композиция). 3. Охарактеризуйте лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка. 4. Опишите функциональные возможности средств языка. 5. Назовите правила речевого этикета. 6. Назовите этикетные жанры, значимых для профессиональной деятельности. Опишите, как создаются тексты данных жанров. 7. Особенности жанров эпидейктической речи. 8. Особенности жанров призывающей речи.	
Уметь	Выбирать средства языка в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации, используя функциональные возможности средств языка; Создавать текст пуб-	1. Проведите конкурс на обработку текста «Я – лучший корректор». Участники должны за 10 минут познакомиться с данным ниже сообщением (сохранена орфография и пунктуация автора), исправить ошибки, допущенные в нем, сделать пригодным для озвучивания. «Милош Петрович, глава российского бизнес швейцарского фармгиганта Roche, переместивший его за два года из второй десятки в первую пятерку, сказал: «Я немного	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	личного выступления; Соблюдать правила речевого этикета и использовать этикетные жанры	скептично отношусь к формальному образованию. Да, я сам прошел массу тренингов, курсов: UCLA, London Business School, INSEAD. Но подобные программы закрепляют то, что вы либо уже и так знаете или интуитивно, чувствуете, что знаете. Для меня самый эффективный инструмент обучения – истории успеха. Или наоборот – неуспеха». Я соглашусь с Милошом Петровичем в том, что формальное образование закрепляет те знания, которые у вас уже были. Поэтому эти курсы и тренинги называются дополнительным или формальным образованием, т.е. являются приложением к основному вашему образованию, знаниям и умениям. Но я не могу согласиться с тем, что только закрепление знаний является итогом дополнительного обучения. То, что ты знал на практике в сфере менеджмента или руководства людьми, ты подкрепляешь это все теоретическими законами и правилами поведения руководителя, познаешь много нового в психологии, в общении с коллективом, с подчиненными и т.д. И такой инструмент обучения менеджменту, т.е. от теории к практике и наоборот, является для меня наиболее эффективным. Что же касается высказывания Милоша Петровича по поводу анализа истории успеха или неуспеха, то я тоже считаю это одним из эффективных инструментов обучения. Так как через неудачи и исключения ошибок тех или иных менеджеров можно уберечь свой бизнес от краха и привести к успеху. Потому что лучше учиться на чужих ошибках, чем на своих». 2. Прочитайте аргумент, доказывающий тему «Деятельность экологических организаций бессмысленна». Выделите части аргумента, дополните его, если это необходимо. Деятельность организаций по борьбе с глобальным потеплением бессмысленна, так как глобальное потепление имеет естественную природу. Глобальные экологические ис-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		следования по вопросам глобального потепления начались примерно 50 лет назад. Делать выводы на основании данных за такой период времени относительно климата Земли, когда подобные процессы длятся миллионы лет, – сродни сказать, что Москва – дождливый город, основываясь на наблюдении одного дождливого дня в Москве. При этом стоит понимать, что глобальное потепление, также как и глобальное похолодание, – циклические процессы, которые существовали еще до появления человека. Глупо пытаться объяснить климатические процессы, пользуясь лишь наблюдениями за температурными изменениями, которые происходили за последние 30 или даже 50 лет, утверждают ученые, которые выступают против общепринятой теории. А что если проанализировать имеющиеся данные за более длительные периоды? Благо достижения в геологии и археологии позволяют ученым с достаточно большой долей уверенности говорить о том, что такие данные имеются за периоды, которые измеряются десятками тысяч лет. За последние 400 тысяч лет потепления происходили не раз. В среднем, они случаются раз в 100 тысяч лет. Но это случаи, когда температура колеблется очень резко. Менее значительные изменения происходят гораздо чаще. Только за последнее тысячелетие существенные температурные колебания были зафиксированы в XI, XIV и XVII веках. Естественно, говорить о влиянии деятельности человека на климат в доиндустриальную эпоху – по меньшей мере, нелепо. В качестве возможных факторов, которые оказывают влияние на климат, как правило, называют изменения солнечной активности, наклона земной оси, периода обращения планеты, всплеск вулканической деятельности и множество других причин. Так, в течение XX века яркость Солнца постоянно росла, вследствие этого средняя температура на пла-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		нете действительно повысилась на 0,6 градуса.	
Владеть	Навыками выбора средства языка в соответствии с конкретными ситуационными условиями общения; Навыками создания текста публичного выступления; Навыками соблюдения правил речевого этикета и использования этикетных жанров	Подготовьте текст одного из изученных жанров, произнесите его публично. Слушатели должны проанализировать ваше выступление по следующим параметрам: 1) коммуникативная ситуация (место, повод и др.); 2) презентация речи оратором (правильность и выразительность речи, жестикуляция, мимика, использование конспекта речи, контакт с аудиторией и др.); 3) композиция речи (структура, логичность, содержательность, соответствие теме, соразмерность частей); 4) аргументация (для убеждающей речи); 5) языковые средства выразительности (риторические фигуры, тропы).	
Знать	Основные языковые единицы разных уровней языковой системы и их характеристики	Перечень теоретических вопросов к зачету (1 семестр): 1.Классификация согласных звуков по участию голоса и шума. Классификация согласных звуков по месту образования шума. Классификация согласных звуков по наличию или отсутствию палатализации. 2.Классификация морфем русского языка (по роли в слове, по месту в слове, по функции). 3.Характеристика морфем (корень, префикс, суффикс, интерфикс, окончание, постфикс). Свободный и связанный корень. 1.Классификация аффиксов. Перечень теоретических вопросов к экзамену (2 семестр) 1.Понятие части речи. Система частей речи в русском языке. Принципы классификации слов по частям речи. Система имен и их дифференциальные признаки. 2.Грамматические категория имен существительных. 3.Грамматические категории имен прилагательных. 4.Значение и образование кратких форм имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы	Б1.Б.17 Современный русский язык и стилистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		субъективной оценки. 5.Грамматические категории (вид, время, наклонение, лицо). 6.Неопределённая форма глагола. 7.Спряжение глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. 8.Причастие – особая форма глагола. Образование причастий. 9.Деепричастие как особая форма глагола. 10.Предлог как часть речи. 11.Союз как часть речи. 12.Частица как служебная часть речи. 13.Вопрос о модальных словах как части речи. Перечень теоретических вопросов к зачету (3 семестр) Понятие об односоставных предложениях. Структурно-семантическая характеристика односоставных предложений. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Парцелляты. Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об обособлении. Условия обособления. 41. Понятие об осложнённом предложении. Понятие о вводных и вставных конструкциях. Сходство и различие. Сложносочинённое предложение. Основные средства связи частей сложносочинённого предложения. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Характеристика типов отношений между частями сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Знаки препинания в СПП и МСПП. Понятие бессоюзного сложного предложения. Особенности структуры. Средства связи предикативных частей. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тест по теме «Предлог»: 1. <i>Укажите неверное высказывание.</i> а) Предлог связывает однородные члены предложения. б) Предлоги бывают производными и непроизводными. в) Предлоги – неизменяемые слова. 2. <i>Укажите верные высказывания.</i> а) Предлог не является членом предложения. б) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами. в) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения. 3. <i>Укажите словосочетание с предлогом.</i> а) Распустилась под окном; б) Саша и Даша; в) не было никого. 4. <i>Укажите словосочетания с предлогами.</i> а) Красиво, но дорого; б) выйти из-за поворота; в) вспыхивать то тут, то там; г) стояли вокруг площади; д) взял бы его; е) в течение многих дней. 5. <i>Укажите словосочетания с производным предлогом.</i> а) рос над водой;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) лежал под столом; в) демобилизация вследствие ранения. 6. Укажите словосочетания с производными предлогами. а) Из далекой страны; б) находился в течение дня; в) проехали мимо музея; г) благодаря выпавшему снегу; д) без хорошего друга; е) вздрогнул от неожиданности. 7. Укажите предлоги, которые пишутся через дефис. а) Из(за); б) (в)течение; в) из(под). 8. Укажите предлоги, которые пишутся слитно. а) (В)близи; б) (в)продолжение; в) из(за); г) (на)встречу; д) (по)мере; е) (в)следствие. 9. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами? а) В продолжение ночи я не спал ни минуты. б) Сзади шли войска. в) Сзади Николая кто-то зашевелился. г) О новых приключениях ребят мы узнаем в продолжении рассказа. Тест по теме «Простое предложение»: I. Какое из сочетаний слов является словосочетанием: 1. вследствие снегопада 2. снег идет 3. снег и туман 4. пушистый снег	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		II. Какое предложение соответствует характеристике: простое, распространенное, неосложненное: 1. Телефон басисто прогудел, и Валя сняла трубку. 2. Где-то в самом отдаленном углу горела единственная тусклая лампочка. 3. День был морозный. 4. Москва-река дышала в наши лица, остужая их. III. В каком предложении сказуемое характеризуется как составное именное: 1. Луна чиста. 2. Вечереет. 3. Мы стали высказываться. 4. Яркое солнце. IV. В каком предложении сказуемое характеризуется как составное глагольное: 1. Мы будем помнить этот день всегда. 2. Я пришел дать вам волю. 3. Я хочу быть откровенным с вами. 4. Я так боюсь забыться как-нибудь. V. Какое предложение соответствует характеристике: простое, односоставное, неопределенно-личное: 1. Без березы не мыслю России. 2. Пахнет вербой и смолой. 3. От добра добра не ищут. 4. Сегодня «Фигаро» играют. VI. Какое предложение соответствует характеристике: простое, односоставное, номинативное: 1. Обычная история. 2. История обычная. 3. Меня знобит. 4. В лесу небольшое озеро. VII. Какое предложение соответствует характеристике: простое, осложнено однородными членами предложения:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Неожиданно вдалеке забрезжила дымчато-голубая щель. 2. Зеленые фонари качались над черепичными крышами высокого кирпичного дома. 3. Иногда Софья негромко, зато красиво пела. 4. Будь он несколько помоложе – он заплакал бы от тоски, от скуки, от раздражения.	
Уметь	Анализировать языковые единицы с точки зрения их основных характеристик	Примерные практические задания для зачета по синтаксису Остаться на даче одному когда опустел парк и роща и когда закрылись ставни окон Ольги казалось ему решительно невозможно (Гончаров). 1. Расставить знаки препинания, объяснить постановку. Определить все части речи. 2. Выделить грамматические основы. 3. Проанализировать предложение: структуру и семантические отношения. 4. Составить схему предложения.	
Владеть	Навыками самостоятельного поиска информации в изучаемой научной области; Навыками изложения основ теоретических концепций	Пример комплексного задания по синтаксису: Задание: Выписать из текста предложения в следующем порядке: 1. Простые неосложненные предложения. Указать в них грамматическую основу. Определить структурный тип (двусоставное/односоставное (какое?)), распространенное/нераспространенное, полное/неполное, членимое/нечленимое). 2. Простые осложненные предложения. Указать грамматическую основу. Определить тип осложняющей конструкции, средства организации. 3. Сложные предложения. Указать грамматические основы. Определить тип сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное предложение с разными видами связи. Не хочу я верить этим пустым рассказам! Драматург	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Мольер не порочил память своего отца, и я не намерен ее порочить. Поклен-отец был настоящим коммерсантом, видным и уважаемым представителем своего почтенного цеха. В темноватом первом этаже пахло краской, в кассе звякали монеты, и целый день сюда стремился народ, чтобы выбрать ковры и обои. В комнатах второго этажа царствовала мать. Там слышалось ее постоянное покашливание и шум ее гроденаплевых юбок. Мария Поклен была состоятельной женщиной. В шкафах ее лежали дорогие платья из тончайшего полотна, в комодах хранились перстни с изумрудами. Молясь, Мария перебирала перламутровые четки. Она читала Библию и даже (чему я мало верю) греческого автора Плутарха в сокращенном переводе. Она была тиха, любезна и образованна. Большинство ее предков были обойщики, но попадались среди них и люди других профессий. (М. Булгаков «Жизнь господина де Мольера»).	
Знать	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; Специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Правописание приставок. 2. Правописание суффиксов глаголов. 3. Правописание окончаний глаголов. 4. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. 5. Правописание окончаний и суффиксов причастий. 6. Правописание окончаний и суффиксов существительных. 7. Правописание наречий. 8. Правописание сложных слов. 9. Правописание предлогов и союзов. 10. Правописание частиц. Тесты: 1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?	Б1.Б.18 Нормативность устной и письменной речи

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Это единстве(1)ый в Европе город, в котором до сих пор существу—ет земля(2)ой вал, по которому когда-то шли деревья(3)ые укрепления с каме(4)ыми башнями (Д.Лихачёв). 1)1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 2,3 2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1) ж.хмин, аб..туриент, сг..реть 2) т..лкуют, упр..кают, осв..щаться 3) акс..ома, в..кторина, инд..вид 4) ор.гинал, б..ллетень, заст..лать 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) пр..влекателен, пр..страстный, пр..ломление 2) во..питание, во..хвалить, и..следовать 3) и..портить, бе..земельный, во..вышенный 4) без..нтересный, меж..нститутский, пред..нфарктный 4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я? 1) приход..т, управля..щий 2) кос..т, угрожа...щий 3) в ключ..т, открыв..вший 4) черт..т, пил..щий	
Уметь	Анализировать публицистические тексты с точки зрения реализации принципов нормативности и коммуникативности	Примерные практические задания для экзамена: 1. На мостовой валялась раздавл..ая скорлупа краш..ых яиц (Фед.). 2. На плоской крыше, огорож..ой точ..ыми перилами, - адмиральский мостик (А. Т.). 3. Каштаны надо мной убр..ы золотом, у ног моих много листьев, похожих на отсеч..ые ладони чьих-то рук (М. Г.). 4. Дверь в другую комнату завеш..а развева..щейся от сквозняка ш..лковой портьерой, подвеш..ой к косяку золоч..ными кольцами и украш..ой внизу сверка..щей на солнце и перелива..щейся всеми цветами радуги бахромой. 5. Все его добро было	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		улож..о; остались одни голые, прострел..ые стены (Т.). 6. Точно полирова..ая, поверхность тихой воды была щедро посеребр..а луной (М. Г.). 7. Песок, сорва..ый с откоса, обрушился на отряд, закрутился как беш..ый (А. Т.). 8. В лавочке, у открытых дверей, располож..ы пр..пасы напоказ: рыбы разных сортов и видов - вял..ая, сол..ая, суш..ая, свежая (Гонч.). 9. На столе в гране..ых графинчиках стояли настойки и наливки домашнего пр..готовления, на тарелках закуски: малосольные огурцы, маринова..ые грибки и помидоры, кваш..ая вилочная капуста, ветчина собств..ого изготовления, несколько желтоватая и ж..сткая (Рыб.). 10. Поморож..ый, простуж..ый, отдыха..т он, герой, битый, ран..ый, контуж..ый, да здоровый и живой (Твард.). 11. Его глазки масл..ы до приторности, так что тебе каж..т..ся, что они вымаз..ы касторовым маслом (Ч.). 12. Пирушка у Савельича шла на славу; народу всякого зва..ого и незва..ого набралось к нему множество (Григ.).	
Владеть	Навыками выявления и редактирования орфографических и пунктуационных ошибок в текстах, созданных в процессе профессиональной деятельности; Навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации	Пример комплексного задания по курсу: Расставьте знаки препинания, вставьте буквы, раскройте скобки, дайте объяснение использованию кавычек в тексте. “Достоевский, но в меру”, или психолог (не) для всех «Я боюсь только одного – оказаться недостойным моих мучений...»  Н.. для кого н.. секрет, что в российской художестве..ой литературе есть много имён, известных как в России, так и за границей. Толстой, Чехов, Куприн, Горький, целая плеяда писателей (эмигрантов) и многие другие. Одним из таких творцов был Фёдор Михайлович Достоевский. «Писатель-инквизитор», как называл его Горький, по душе пр..шёлся не всем. И это (н..) удивительно — Досто-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		евский во многом был чрезвычайно суб..ективен, потому что в своих работах он являет собой не только писателя, но и публициста. В.Кулешов исследователь его творчества называет писателя «страстным обл..чителем социального зла, лжи и лицемерия». Кто-то считал его просто «плохим» писателем (например, И. Бунин), другие же возводили в ранг величайших гениев в истории человечества. Ясно одно: произведения Достоевского как и его личность (н..) так просто об..ективно оценить. Достоевский известен всему миру как писатель (психолог), идеолог, философ. Его перу пр..надлежат такие фундаментальные романы как «Идиот», «Братья Карамазовы», «Игрок», «Преступление и наказание», «Униженные и оскорблённые». Обращаясь к самым душещипательным и в какой-то степени (н..) пр..ятным темам своего времени, Достоевский как писатель (публицист) высвечивает трещ..ны в монолитной стене совреме...ой ему России, однако и сейчас его работы читают, изучают, обсуждают во многих странах мира. Возможно как идеолог и философ Достоевский сейчас уже (н..) так популярен, но как психолог он представляет для читателей очень большой интерес. Именно психологические темы затронутые им оказались «вечными» — актуальными по сей день. Для Достоевского одной из определяющих тем становится тема города и городской бедноты. Впервые затронутая Гоголем в его «Петербургских повестях» она переосмысливается, наливается новыми красками и выходит на новый уровень. Город у Достоевского — (н..) просто декорации, а настоящее действующее лицо, беспощадная стихия, (н..) понятная простому человеку и (от)того страшная и враждебная ему. «Бедные люди» (н.. только как название романа), городские низы для Фёдора Михайловича — поле социальной борьбы за жизнь, за справедливость и за прав-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ду. Достоевский — один из первых писателей, кто заглянул в «потёмки человеческой души», живущей в нужде и нищете, кто обратил свой внимательный взгляд в город. Такой «страшный город» в дальнейшем станет основой урбанистической поэзии модернизма, а реализм нового времени, первопроходцем которого станет Горький, подхватит тему городской бедноты. Ещё в начале XIX века писатели (сентименталисты) дали жизнь совсем новому литературному приёму описания человека — психоанализу. Реализуя этот приём первые реалисты (Пушкин, Лермонтов и пр.) усовершенствовали его, довели до такого уровня, который мы наблюдаем в «Маленьких трагедиях», в «Герое нашего времени» и в других произведениях. Достоевский использует психоанализ как основу своих работ, главное в его произведениях — люди, их мысли, чувства, переживания и соответственно судьбы. Фёдора Михайловича меньше интересуют события большого масштаба — его взгляд направлен внутрь общества, внутрь одного конкретно взятого человека, в его разум и душу. Достоевский подмечает в его современниках маленькие, но важные детали, разворачивает целую битву идеологий и философий в человеческом разуме и показывает читателю эволюцию своего героя. Динамику его произведений составляют мысли и чувства героев больше, чем какие-либо реальные действия, ведь последние — всего лишь отражение того, что происходит внутри человека. Именно за глубокий и тонкий психологизм Достоевского прозвали психологом (ясновидцем). Многие утверждают, что тексты Достоевского полны (н..) гативной энергетики, запутаны, сложны для прочтения. Я считаю, что на то есть своя причина. Человек очень сложное существо, чья психологическая составляющая — это своего рода лабиринт длиною в жизнь. Главный	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		герой романа Гая Юлия Орловского «Ричард Длинные Руки» так говорит о человеческой душе: «Там такие колдобины, что сам Чёрт ногу сломит». Однако Достоевский (н..) боялся этих «колдобин». Пытаясь провести нас по «лабиринту человеческой души», писателю (н..) вольно приходится ставить перед нами те трудности, которые стояли перед ним на пути к пониманию той или иной истины. Фёдор Михайлович Достоевский — это то наследие русской литературы, к которому применимо знаменитое «наше всё» сказанное о Пушкине А. Григорьевым. Время жизни Достоевского — это целая эпоха развития русского реализма, в которой этот писатель сыграл одну из ключевых ролей. Он (н..) только довел до совершенства реализм, но и положил начало многим тенденциям вдохнув жизнь во многие мотивы позже нашедшие свои выдающиеся воплощения. Поэтому творчество Достоевского — это очень важный ключ к пониманию многих тем и проблем не только всей последующей литературы, но и современности. P.S.: «Достоевский, но в меру» (Томас Манн, ценитель Ф.М.Достоевского).	
Знать	Лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка; Понятийный аппарат дисциплины; Принципы дискурсивного подхода к исследованию коммуникации	Тестовые задания 1. Какая из современных научных школ, исследующих дискурс, наиболее популярна на сегодняшний день? а) когнитивная б) прагматическая в) семиотическая г) французская Ответ: г 2. В каком аспекте дискурс определяется как особое использование языка для выражения особой ментальности, которое влечет за собой активизацию грамматики и лексики, что в свою очередь создаёт особый "ментальный мир"?	Б1.В.ДВ.04.01 Текст и дискурс

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		а) в когнитивном б) в семиотическом в) в прагматическом г) данное определение подходит для всех аспектов изучения дискурса Ответ: б 3. Социально обусловленная организация системы речи и действия – это ... а) текст б) дискурс в) концепт г) когезия Ответ: б 4. Какая из пар «потребность – вид дискурса» не соответствует существующей классификации? а) потребность в материальных благах - деловой, воровской дискурс б) потребность в продолжении рода – бытовой, альковно-интимный дискурс в) эстетические потребности – презентационный дискурс г) потребность в вере – религиозный дискурс Ответ: в 5. В качестве единицы дискурса выделяется... а) денотат б) концепт в) речевой поступок г) действительность Ответ: в Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Лингвистические направления XX века, определившие современное понимание текста и дискурса. 2. Современные трактовки понятия «дискурс». 3. Текст и дискурс: соотношение понятий.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		4. Виды дискурсов. 5. Текст: основные признаки, определение понятия.	
Уметь	Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в рамках дискурсивного подхода к исследованию коммуникации; Определять специфику текстовых категорий медиапродукта; Пользоваться методами и технологиями подготовки медиатекста с учетом дискурсивного подхода к исследованию коммуникации	Задание 1. Познакомьтесь с определениями особого типа текста – журналистского текста. В чем, на Ваш взгляд, состоят особенности интерпретации журналистского текста? Назовите основные значимые составляющие журналистского текста. (6) «Журналистский текст – это система выразительных средств: вербальных (словесных) и невербальных (оформление)» (Е.В. Черникова). (7) «Журналистский текст, являясь особым видом информационного продукта, в реальности существует как некоторое множество его разновидностей, именуемых жанрами. Как данный факт сказывается на идее конкретно, надо смотреть, когда дело касается жанровых характеристик материалов. Но суть в том, что при всем при этом направляющий, подсказывающий характер идеи выступает как устойчивый признак журналистского текста. (...) характерная черта идеи журналистского произведения заключается в том, что она выступает как указатель пути к решению проблемы, подсказывает тот тип поведения или то отношение к действительности, благодаря которым адресат информации может чувствовать себя в этой жизни несколько уверенней» (Г.В. Лазутина). (8) «Журналистский текст состоит из высказываний, констатирующих какие-то признаки реальности, которые можно проверить и доказать их соответствие действительности. Выразительность, наглядность, ситуативность, драматизм, конфликт, интрига – все это создает своеобразие формы журналистского текста» (Г.С. Мельник, А.Н. Тепляшина). (9) «Журналистский текст имеет функциональную специфику и представляет собой особый акт коммуникации:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		это продукт социально направленной деятельности журналиста, процесса взаимодействия автора текста с аудиторией. Журналистский текст – это связная единица высшего уровня языка массовых коммуникаций, порождаемая реальным миром на основе реализации актов волевых решений, потенций авторов-журналистов, востребованных открытой системой – социумом – на принципах синергетики и триединого свойства неопределенности – дополнительности – совместности» (В.В. Богуславская). (10) Журналистский текст, в общем случае, осмысляет реальную проблемную ситуацию и выдвигает программу разрешения этой проблемной ситуации. Логическим инвариантом журналистского текста является рабочая идея, общественно необходимая для успешного действия читателя в реальных обстоятельствах социальной практики. Она может быть и не сформулирована вербально, но тем не менее понимается, как бы извлекается из текста читателем и, более того, используется им в практической деятельности. Инвариантность рабочей идеи обеспечивается тем, что журналистский текст, анализируя проблемную ситуацию, во-первых, указывает цель, которой может и должен достигнуть читатель; во-вторых, определяет средства, с помощью которых читатель может ее достичь; в-третьих, имеет прямое обращение к тем читателям, которые обязаны и способны личными усилиями разрешить проблему; в-четвертых, апеллирует к тем социальным силам и структурам, которые могут гарантировать осуществление рекомендуемой рабочей идеи. Выступая как своего рода логически обусловленный комплекс элементов: цель – средство – исполнитель – гаранты, рабочая идея предстает как выводная логическая конструкция (умозаключение), которая охватывает все произведение, содержит действительную программу разрешения описываемой про-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		блемной ситуации и обеспечивает идеологическую целостность публикации (Е.И. Пронин). Задание 2. Рассмотрите теоретический материал, касающийся выделения единиц текста. Что ученые предлагают считать единицей текста? Можно назвать следующие основные подходы к выделению единиц текста: 3) функционально-лингвистический (структурно-языковой); 4) текстовый (структурно-семантический). Функционально-лингвистический подход Основан на следующем исходном положении: каждый текст ориентирован на языковую систему и представляет собой отбор языковых средств из имеющегося в языке набора, осуществленный автором в соответствии с его замыслом и отражающий его знания и представления о мире. При таком подходе единицами текста являются традиционные для языковой системы единицы (фонемы, морфемы, лексемы, словосочетания и предложения), функционирующие в тексте и имеющие текстовую значимость, т.е. участвующие в формировании текстовой семантики или текстовой синтагматики, но они рассматриваются при этом принципиально по-новому, в аспекте их текстовых функций, что позволяет говорить об уникальности организации языковых единиц в тексте. Текстовый подход Основан на представлении о тексте как об уникальном структурном целом, имеющем собственную единицу – сложное синтаксическое целое (ССЦ) – и как бы замкнутом в самом себе, рассматриваемом без учета среды его функционирования и авторства, в отвлечении от них. Главная особенность ССЦ – относительная тематическая самостоятельность и законченность некоторой совокупно-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		сти высказываний, которую они сохраняют при извлечении из текста, а также особый характер межфразовых связей, существующих внутри ССЦ. Учитывая тематическое, композиционное и синтаксическое единство высказываний в тексте, можно выделить ССЦ, раскрывающие частные микротемы и тем самым участвующие в раскрытии основной темы произведения. Таким образом, основные принципы выделения ССЦ – единство микротемы и определенное его композиционное устройство, что позволяет считать ССЦ особой единицей текста. Сложным является вопрос о границах ССЦ. ССЦ может совпадать с целым текстом, если это текст малой формы (микротекст): сообщение, заметка в газете, рассказ-миниатюра и т. п. Однако в большинстве случаев ССЦ выполняет функцию составной части более крупного отрезка текста. ССЦ не всегда легко выделяемо. В настоящее время существуют две противоположные точки зрения на соотношение абзаца и ССЦ: 1. ССЦ равно абзацу, 2. ССЦ не равно абзацу. Действительно, границы ССЦ и абзаца нередко пересекаются в зависимости от содержания сообщения и особенно от прагматической установки. Нельзя не учитывать и того, что абзац присущ только <i>письменной речи</i>, понятие же ССЦ как связного высказывания, состоящего из ряда предложений, распространяется в равной мере на <i>письменную и устную речь</i>. Пограничным сигналом между двумя ССЦ служит <i>начальное предложение второго из них</i> (оно же определяет конечное предложение первого ССЦ). Л.М. Лосева определяет некоторые основные признаки первых предложений ССЦ:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		– в них нет таких слов, семантика которых определялась бы на основе предыдущей части текста (местоимений, местоименных наречий, соотносящихся с именами существительными, прилагательными и числительными, находящимися в предыдущем ССЦ); – они являются обычно полными предложениями; – в смысловом отношении первое предложение ССЦ характеризуется тем, что оно начинает изложение новой микротемы; – состав первых предложений ССЦ характеризуется не только наличием полных наименований и отсутствием слов-заместителей, но и наличием в начале первого предложения нового ССЦ обстоятельства времени и места, а также слов, обозначающих количественные отношения. <i>В устной речи</i> пограничными сигналами ССЦ выступают: – и интонационная завершенность ССЦ сверхдолгой паузой, – и высота тона в начале другого ССЦ, – и нарушение преемственности темы.	
Владеть	Навыками преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в рамках дискурсивного подхода к исследованию коммуникации; Навыками определения специфики текстовых категорий медиапродукта; Навыками использования методов и техноло-	Задание. Прочитайте монографию И.Р. Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования». Как вы понимаете его утверждение: «Формально-структурные категории имеют содержательные характеристики. А содержательные категории выражены в структурных формах»? Назовите категории, относимые ученым к разряду текстообразующих	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гий подготовки медиа-текста с дискурсивного подхода к исследованию коммуникации		
Знать	Орфоэпические нормы СРЛЯ; Интонационные модели, виды ударений и пауз	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Особенности произносительного аппарата человека в процессе речеобразования. 2. Методика работы над профессиональным речевым голосом. 3. Основные качества профессионального речевого голоса. 4. Способы тренировки речевого голоса. 5. Механизм голосообразования 6. Формирование правильного полного вдоха.	Б1.В.ДВ.05.01 Техника речи
Уметь	Проводить анализ собственной речи в профессиональной деятельности; Анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров —	Примерные практические задания: <i>Упр. 1.</i> Читая текст, делайте доборы воздуха после каждой строчки, после каждых двух, четырёх, шести строчек. В результате, постепенно увеличивая длину выдоха, произнесите данный текст с одним добором воздуха. Во время отработки текста важно обратить внимание студента на то, что скорость прочтения не должна нарушать дикционную и смысловую точности. <i>Упр. 2.</i> Используя орфоэпические словари, расставьте верные ударения. При этом лучше пользоваться последними изданиями, так как нормы произношения со временем устаревают и меняются. Рекомендуемые словари приведены в списке литературы. <i>Упр. 3.</i> Подготовьте для школьной аудитории доступное объяснение основных правил изменения гласных и согласных звуков и их фонетической транскрипций. Сначала дайте правила изменения гласных звуков и исключения из этих правил. Например: <i>Правило:</i> ударный звук произносится так, как пишется: ШАР, ЗУБ, СЛОН. <i>Исключение:</i> после согласных Ш, Ж, Ц звук «И» звучит как «Ы» ШИРЬ,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ЖИР, ЦИРК ы ы ы. Транскрипция звуков демонстрирует отличие устной речи от письменной и играет значительную роль в исправлении диалектных произносительных ошибок. Буквой ь условно, как это принято в фонетической транскрипции, обозначается очень краткое произношение звука типа и, а буквой Ъ - такой же краткий типа ы.	
Владеть	Методикой развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом, совершенствования дикции, выразительного чтения	Пример комплексного задания по курсу: Проведите комплексный анализ текста, выделите вариативные и устаревшие произношения и ударения, диалектные формы. Составьте интонационный скрипт текста. Озвучьте орфоэпически чистый, интонационно богатый вариант текста. Постарайтесь представить речь персонажей по ролям за счет средств выразительной речи. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок) «Скачет Илья Муромец во всю конскую прыть. Бурушка-косматушка с горы на гору перескакивает, реки-озёра перепрыгивает, холмы перелетает. Доскакали они до Брынских лесов, дальше Бурушке скакать нельзя: разлеглись болота зыбучие, конь по брюхо в воде тонет. Соскочил Илья с коня. Он левой рукой Бурушку поддерживает, а правой рукой дубы с корнем рвёт, настигает через болото настилы дубовые. Тридцать вёрст Илья гати настелил - до сих пор по ней люди добрые ездят. Так дошёл Илья до речки Смородиной. Течёт река широкая, бурливая, с камня на камень перекачивается. Заржал Бурушка, взвился выше тёмного леса и одним скачком перепрыгнул реку. Сидит за рекой Соловей-разбойник на трёх дубах, на девяти суках. Мимо тех дубов ни сокол не пролетит, ни зверь не пробежит, ни гад не проползёт. Все боятся Соловья-разбойника, никому умирать не хочется...».	
Знать	Систему норм СРЛЯ; Динамические процессы в языке и стиле мас-	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Микроредактирование – система нормя СРЛЯ 2. Фонетические дефекты	Б1.В.ДВ.08.01 Литературное редактирование в СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	совой коммуникации; Понятийный аппарат литературного редактирования; Методику редакторского анализа текста СМИ	3. Лексические недочеты текста 4. Грамматические ошибки 5. Орфографические нормы 6. Пунктуационные нормы. Тесты: 1. Определите вид ошибки «пензионерка Симоненко»: - тавтология; - плеоназм; - зияние; - случайная рифма. 2. Определите тип нарушенной нормы «задумываясь над перспективами, ощущается»: - фразеологическая - лексическая - морфологическая - синтаксическая	
Уметь	Выявлять и атрибутировать нарушения норм СРЛЯ; Дифференцировать ошибку и прием, предлагать и обосновывать вариант оптимальной правки	Примерные практические задания для зачета: <i>Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i> 1. В обеих бригадах не хватает полтора тонны выработки 2. Из скольких источников поступила эта информация, трудно даже посчитать. 3. Подпадая под действие этой поправки, кажется, все будет благополучно	
Владеть	Навыками редакторского чтения и применения методик правки разных типов с учетом авторской индивидуальности журналиста, стилового	Пример комплексного задания по курсу: Составьте каталог ошибок. Допущенных в течение последнего месяца в вашем студенческом СМИ.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	облика издания и речевой квалификации аудитории		
ОПК-18 – способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами			
Знать	Специфику применения иностранного языка в профессиональной сфере	Задание 1. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): He ... the page and went on reading. а) rotated б) revolved в) whirled г) turned Задание 2. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): I hate ... up in the cold to get into a cinema. а) queuing б) viewing в) sewing г) puling Задание 3. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): Supermarkets use a variety of tactics to ... and retain customers. а) distract б) attract в) subtract г) intact Задание 4. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): Discounts are available for our regular а) customers б) consumers в) counsellors г) companions Задание 5. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): The newspaper has apologized ... for printing false allegations about her. а) reserve	Б1.Б.02 Иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) unreservedly в) unreserved г) inreservedly Задание 6. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): He did not like it at the camp: he had very ... friends there. а) little б) a little в) few г) a few Задание 7. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): The English Channel is ... than the Straits of Gibraltar. а) wide б) wider в) most wide г) more wide Задание 8. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): ... tiger is threatened with extinction. а) A б) The в) – г) An Задание 9. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): Pauline is much ... demand as an after-dinner speaker. а) in б) on в) for г) over Задание 10. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): We agree to the terms of payment ... object to the time of delivery. а) so б) because	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) or г) but Задание 11. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): The students ... the paper by dinnertime yesterday. а) wrote б) have written в) had written г) were writing Задание 12. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): He is proud of ... the first place. а) to win б) being won в) having won г) having been won Задание 13. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): The party finally ... at 3.00 am. а) broke up б) broke off в) broke down г) broke through Задание 14. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): You ... work tomorrow. а) don't have to б) must not в) can't г) couldn't	
Уметь	Эффективно использовать иностранный язык для решения задач в сфере профессиональной коммуникации	Задание 15. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Your friend: Hi Alice, I'm really sorry that I'm late. You: ... а) That's all right. Don't worry about it. б) Next time be punctual, please. в) You are always late. It's O.K. г) Let's go.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Задание 16. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Employee 1: Could I have the data by the end of the week, please? Employee 2: а) Why not? б) Don't worry. в) Certainly. г) Not at all. Задание 17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student 1: I don't know how to do these exercises. Student 2: Teacher: Yes, it is very kind of you. а) Can I give him a hand, please? б) Could you give me a hand, please? в) Ask the teacher. г) Could you help him, please. He has a problem here. Задание 18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Driver: Is it O.K. to park in front of the office. Parking Attendant: а) No, use the car park at the back. б) I'm sorry. It isn't allowed. You can use the car park at the back. в) No, you mustn't. г) No. Задание 19. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): Nearly all the kings and queens of England have been crowned in ... ; it is also the burial place of many of England's monarchs and other leading figures. а) St Paul's Cathedral б) Harrods в) Westminster Abbey г) the Tower of London Задание 20. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): The capital of the U.S. is located on the ... River.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		a) Mississippi б) Colorado в) Hudson г) Potomac Задание 21. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): The capital of Canada is a) Toronto б) Vancouver в) Ottawa г) Calgary Задание 22. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): ... was the architect of St Paul's Cathedral in Landon. a) Thomas Gainsborough б) William the Conqueror в) Christopher Wren г) Horatio Nelson Задание 23. Расположите части делового письма в правильном порядке. a) Yours sincerely Mark Wallace Enc. CV б) Dear Ms Wright в) I am writing to apply for the post of assistant designer advertised in the Evening Post of 18 May. Please find enclosed a copy of my Cv. Since graduating from Cardiff University I have been working for EMS Corporate Imaging on a contract basis. I have become particularly interested in interactive and multimedia work and now wish to develop my career in that direction. I would welcome the chance to work as part of a small dynamic team where I could make a significant contribution while developing my skills yet further. I would be happy to show you a portfolio of my work.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		I am available for interview next week and look forward to hearing from you. г) Ms Patricia Wright Personnel Department Multimedia Design 4 Albion Road London SE18DD д) 22 Rocks Lane Bristol BS8 9DF April 2005 Задание 24. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. (1) The Modern Cycle Co. Ltd., (2) 114 Nevsky Prospect, (3) St Petersburg, Russia (4) Transportmaschinen Export-Import G.m.b.H., 64, (5) Mohrenstrasse, Berlin (6) W 8, BRD а) the street name in the mailing address б) the addressee в) the house number in the return address г) the town the letter comes from д) the sender е) the ZIP Code in the mailing address Задание 25. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. ... VIII. Force Majeure Should any circumstances preventing the complete or partial fulfilment by either party of the obligations under this Contract, arise, namely: fire, acts of elements, wars, military operations of any character, blockades, prohibition of import or export, or any other contingencies beyond the parties' control the	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		time stipulated for the fulfilment of the obligations shall be extended for a period equal to that during which such circumstances will remain in force ... а) Memo б) Letter of inquiry в) Job advertisement г) Contract Задание 26. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления электронного сообщения, факса. Hallmark Silver Company 40 East Cheap Street London E14 Fax Transmission (1) ... Bookings manager, Bedrock Hotel, Cape Town (2) ... Jodie McCade, Buyer (3) ... 004402079999 DATE: 25th March (4) ... 1 Re: Our booking for two double rooms, 30-31st March Unfortunately we have had to revise our travel plans and we would like to change the above booking to the 3rd and 4th April. Could you please let us know if you have two non-smoking rooms available for these dates? Will the price be the same as for March? We look forward to hearing from you. Regards J. McCade а) NUMBER OF PAGES (including this): б) TO: в) FROM: г) FAX NUMBER:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Коммуникативными навыками и иностранным языком как средством общения с целью решения профессиональных задач	Задание 27. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Suzanne associated New Orleans with Hector Santien because he had arranged her visit to that city. а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации (1) When Suzanne had ever thought of New Orleans, it was always in connection with Hector Santien, because he was the only soul she knew who dwelt there. He had had no share in obtaining for her the position she had secured with one of the leading dry goods firms; yet it was to him she addressed herself when her arrangements to leave home were completed. He did not wait for her train to reach the city, but crossed the river and met her at Gretna. The first thing he did was to kiss her, as he had done eight years before when he left Natchitoches parish. An hour later he would no more have thought of kissing Suzanne than he would have tendered an embrace to the Empress of China. For by that time he had realized that she was no longer twelve nor he twenty-four. (2) She could hardly believe the man who met her to be the Hector of old. It was not his black hair that was dashed with grey on the temples; nor his short, parted beard and a small moustache that curled. From the crown of his glossy silk hat down to his trimly gaitered feet, his attire was faultless. Suzanne knew her Natchitoches, and she had been to Shreveport and even penetrated as far as Marshall, Texas, but in all her travels she had never met a man to equal Hector in the elegance of his appearance. They entered a cab, and seemed to drive for an interminable time through the streets, mostly over cobble stones that rendered conversation difficult. Nevertheless he talked incessantly, while she peered from the windows to catch what glimpses	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		she could, through the night, of that New Orleans of which she had heard so much. He was taking her to a friend of his, the dearest little woman in town. That was Maman Chavan, who was going to board and lodge her charging a ridiculously small sum of money. (3) Maman Chavan lived within comfortable walking distance of Hector's place. She was waiting for them – a lovable, fresh-looking, white-haired, black-eyed, small, fat little body, dressed all in black. She understood no English; which made no difference. Suzanne and Hector spoke only French to each other. Hector came every Sunday morning, an hour or so before noon to breakfast with them. Suzanne was never in Hector's company elsewhere than at Maman Chavan's. Besides the Sunday visit, he looked in upon them sometimes at dusk, to chat for a moment or two. He often treated them to the theatre and even to the opera, when business was brisk. (4) One day she sent word to Hector to come to her. "Hector," she began when he was there. "Someone has told me I should not be seen upon the streets of New Orleans with you". He was trimming a long rose-stem with his sharp penknife. He did not stop, nor start, nor look embarrassed, nor anything of the sort. "Indeed!" he said. "I want you to look me in the face, Hector, and tell me if there is any reason." He snapped the knife-blade and replaced the knife in his pocket; then he looked in her eyes so steadily, that she hoped and believed that a confession of innocence would follow and she would gladly have accepted it. But he said indifferently: "Yes, there are reasons." Suzanne suddenly felt sick at heart. "There are no reasons that I will hear or believe." He silently held the rose by its long stem, and swept it lightly across her forehead along her cheek, and over her pretty mouth and chin. She sank upon the bench, and buried her face in her palms. A slight convulsive movement of the	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		muscles indicated a suppressed sob. “That work at the store is telling on your nerves, Suzanne. Promise me that you will go back to the country. That will be best.” He did not return; neither during the week nor the following Sunday. Then Suzanne told Maman Chavan she was going home. Задание 28. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: When Hector met Suzanne he kissed her as such was his manner of greeting her. а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации Задание 29. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Suzanne could hardly recognise the Hector of old because he looked the very embodiment of good taste. а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации Задание 30. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: While driving in a cab Suzanne didn’t speak much because she expected Hector to do all the talking. а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации Задание 31. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: The main reason why Hector arranged Suzanne’s staying at Maman Chavan’s was that Maman Chavan didn’t ask much for accommodation. а) 1 б) 2	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) 3 г) 4 Задание 32. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: After her talk with Hector Suzanne realized that their relationship might break down. а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 Задание 33. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Ответьте на вопрос: What does the phrase “He often treated them to the theatre ... when business was brisk” imply? а) Hector bought theatre tickets for them. б) Hector accompanied them to the theatre. в) Hector’s business had something to do with the theatre. г) Hector was well connected in the theatrical world. Задание 34. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите основную идею текста: а) Hector helped Suzanne find a job at a dry-goods firm. б) Hector was overwhelmed by Suzanne’s beauty. в) People change greatly over the years. г) Sometimes love could cause suffering and unhappiness.	
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государст-	Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	венных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование»,	Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	«История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публици-	Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	стики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучаю-	Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	щимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соот-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ветствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответ-	Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика жур-	Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналисти-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	налиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами клас-	ки. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в со-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого	ответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-няусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского универси-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, различного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	тета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям город-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивили-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена про-	лизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	водится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой ин-	Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадиожурналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может	Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумvirата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на госу-	деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дарственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
ОПК-19 – способностью понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах			
Знать	Специфику работы в условиях мультимедий-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> Понятие виртуальности	Б1.Б.11 Информационные технологии в СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы											
	ной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции	Сознание и философия интернет-сообщества Состав и элементы ПК Функции КПК Смартфоны и коммуникаторы												
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно контролировать весь жизненный цикл журналистского материала	Практические задания: Изучение назначения и принципов построения компьютерной издательской системы. Ознакомление с основными техническими характеристиками устройств компьютерной издательской системы.												
Владеть	Владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологиче-	Пример комплексного задания по курсу: Заполните таблицу «Технические характеристики сканеров и фотовыводных устройств» <table><tr><td>№ п/п</td><td>Параметры, характеризующие устройство</td><td>Планшетный сканер (марка, фирма изготовитель)</td><td>Барабанный сканер (марка, фирма изготовитель)</td><td>Каптановое ФВУ (марка, фирма изготовитель)</td><td>Барабанное ФВУ (марка, фирма изготовитель)</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>		№ п/п	Параметры, характеризующие устройство	Планшетный сканер (марка, фирма изготовитель)	Барабанный сканер (марка, фирма изготовитель)	Каптановое ФВУ (марка, фирма изготовитель)	Барабанное ФВУ (марка, фирма изготовитель)	1	2	3	4	5
№ п/п	Параметры, характеризующие устройство	Планшетный сканер (марка, фирма изготовитель)	Барабанный сканер (марка, фирма изготовитель)	Каптановое ФВУ (марка, фирма изготовитель)	Барабанное ФВУ (марка, фирма изготовитель)									
1	2	3	4	5	6									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	скими стандартами; организации технологического цикла на базе современных технологий		
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Информационные агентства России. 2. Типология электронных СМИ. 3. Российские СМИ в Интернете. 4. Книгоиздание: проблемы и перспективы развития. 5. Крупнейшие издательства современной России.	Б1.Б.23 Система СМИ
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно контролировать весь жизненный цикл журналистского материала	Практические задания: 1. Дайте полную типологическую характеристику одного федерального телеканала, одной местной телекомпании 2. Приведите по одному примеру на каждый тип телевизионных программ.	
Владеть	Владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых систе-	Пример комплексного задания по курсу: Проведите сравнительно-сопоставительный анализ одной федеральной и одной магнитогорской радиостанции	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами; организации технологического цикла на базе современных технологий		
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Молодежные, детские, женские и др. издания 2. Газета, журнал, информационный бюллетень и т.д.: общее и различное 3. Газета: социальный статус и социальное посредничество 4. Тенденции и перспективы развития периодической печати. Новые формы взаимодействия с читателем 5. С чего начинается газета. Основные формообразующие факторы	Б1.В.03 Периодическая печать
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно кон-	Практические задания: Какие типы темперамента существуют? Какие из них наиболее подходят для работы журналистом? Психотипы по Леонгарду: какие, на ваш взгляд, наиболее часто встречаются среди журналистов Соционика: какие соционические типы, судя по описанию, наиболее подходят для профессиональной реализации в журналистике?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тролировать весь жизненный цикл журналистского материала		
Владеть	Методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами; организации технологического цикла на базе современных технологий	Пример комплексного задания по курсу: Выберете известную персону в журналистике. На основе анализа его профессиональных работ, интервью, публичного поведения, постарайтесь определить психологическую структуру его личности. Помогает или мешает она ему в профессиональной деятельности? С помощью тестов определите свой темперамент, психотип, соционический тип. Какие качества будут вашим преимуществам в процессе профессиональной реализации? Что будет вам мешать?	
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции	Перечень теоретических вопросов к зачету 1.Специфика ТВ (телевизионная достоверность, образность, специфика коммуникации). 2.Выразительные средства телеэкрана. Специфика изображения и слова. 3.Проблема взаимодействия слова и изображения на телеэкране. 4.Телевизионная программа: понятие, структура, принципы классификации. 5.Телевизионное программирование. Факторы и этапы. Современные проблемы многопрограммного вещания. 6.Тележурналист как коммуникатор. Социальные и личностные факторы в телекоммуникации.	
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать	Практические задания: З а д а н и е 3 . Посмотрите выпуск цикловой познаватель-	Б1.В.04 Телерадиожурналистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно контролировать весь жизненный цикл журналистского материала	ной телепередачи и реконструируйте ее сюжетную схему З а д а н и е 4 . Просмотрите фрагмент любого фильма цикла «Одиссея команды Кусто» без звука, затем прослушайте без видео. Объясните письменно их соотношение и взаимодействие.	
Владеть	Владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами; организации технологического цикла на базе современных технологий	Пример комплексного задания по курсу: Задание. На примере нескольких телерепортажей из информационно-аналитических итоговых программ центральных каналов проанализировать аудиовизуальное произведение, композиционное построение видеорепортажа, микроэпизоды, из которых он состоит, стилеобразующие компоненты репортажа, способы сочетания изображения и слова.	
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Оновные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения приме-	Перечень теоретических вопросов к зачету: Статистика посещаемости сайтов Интернет-СМИ Реклама в Интернет-изданиях Язык и стиль Интернет-изданий Творческая лаборатория Интернет-журналиста	Б1.В.ДВ.02.01 Контент-менеджмент интернет-СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции		
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно контролировать весь жизненный цикл журналистского материала	Практические задания: 1. Имеется ли связь между восприятием симметрии объектов на странице и их конфигурацией или размером? 2. Каково значение фона в процессах визуального восприятия площади страницы? 3. В чем заключено перцептивное значение конгруэнтности? 4. Какие функциональные значения способно передавать фоновое пространство страницы?	
Владеть	Владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами; организации технологического цикла на базе современных техноло-	Пример комплексного задания по курсу: Произведите юзабилити-аудит макетов трех сетевых изданий. Выявите значение фона в процессах визуального восприятия площади страницы, а также функцию конфигурации элементов композиции	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гий		
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции	Перечень теоретических вопросов к зачету: Какие средства верификации при работе с пользовательским контентом вы знаете? Каким образом социальные сети могут способствовать фактчекингу? Почему важно форматирование материала? Чем отличается назывной заголовок от транзитивного?	Б1.В.ДВ.02.02 Новейшие медиа в системе СМИ
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно контролировать весь жизненный цикл журналистского материала	Практические задания: Охарактеризуйте специфику ключевых изменений в медиапотреблении в ближайшие годы в России. Назовите ключевые направления и приоритеты развития цифрового медиапотребления в мире в период с 2015 по 2020 год. Обоснуйте свое мнение.	
Владеть	Владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить ма-	Пример комплексного задания по курсу: Проанализируйте три мультимедийных проекта: project4651.tilda.ws/page13594.html project9550.tilda.ws 1991.lenta.ru Из каких различных элементов состоят эти истории? Без каких из них проект потеряет смысл? Какие элементы можно удалить, не повлияв на общую идею проекта?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	териалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами; Организации технологического цикла на базе современных технологий		
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Становление медийной критики в России. 2. Функции медийной критики. 3. Этический аспект медийной критики. 4. Оценочная и рекреативная функции медийной критики. 5. Коммерческо-промоционная и информационно-коммуникативная функции медийной критики. 6. Свойства медиакритики.	Б1.В.ДВ.10.01 Медиакритика
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами	Примерные практические задания: Укажите наиболее аналитичные жанры медиакритики, подтвердите мысль аргументами и примерами	
Владеть	Методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, вы-	Пример комплексного задания по курсу: Написать критический материал в жанре обзора-презентации региональных или федеральных информационных программ или программ в жанре интервью. Оцените разницу в стилистике, выборе материала, разнообразии тем и жанров, манере ведущих, выборе героев, оформлении студии. Главный акцент сделайте на оценке качества и профессионализма журналистской работы. В качестве аль-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами	тернативы – тематический обзор. Его предметом может стать любое событие, которое получило широкое освещение в различных СМИ. Задача тематического обзора – анализ работы журналистов по освещению темы (профессионализм, стилистика, полнота аргументации, выбор жанра). Оценить, изменилась ли ваша точка зрения на событие после анализа нескольких источников.	
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции	Перечень теоретических вопросов к зачету: Специфика печатных медиа с точки зрения медиапланирования. Специфика интернет-медиа. Современная интернет-реклама. Основания выделения целевой аудитории в медиапланировании. Основные стадии медиа-кампании.	Б1.В.ДВ.10.02 Медиапланирование
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно контролировать весь жизненный цикл журналистского материала	Практические задания 1. Дайте определение рекламной кампании. 2. Перечислите этапы рекламной кампании. 3. Назовите возможные цели рекламной кампании. 4. По каким характеристикам выбирается целевая аудитория рекламной кампании? 5. Что показывает формула Парето? 6. Перечислите характеристики потребительского поведения. 7. Как провести сегментацию целевой аудитории рекламной кампании?	
Владеть	Методами и технологиями подготовки ме-	Пример комплексного задания по курсу: Составьте медиакарту для размещения рекламы в печат-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	диапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами; организации технологического цикла на базе современных технологий	ных СМИ. Объект продвижения – предприятие ООО «N+» г. Магнитогорск, специализирующееся на изготовлении и установке натяжных потолков.	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внут-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внут-	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	кретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях	ренного трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными	редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора.		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Про-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя	- закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией,	подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полу-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ченного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполно-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	моченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих	высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих мате-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикан-	риалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заве-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ряет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, ито-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	говая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке)	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют опреде-	Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ляющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье.	Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с	Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного мате-	программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоя-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	риала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, разместившего контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	щее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государ-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, ре-	Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зультаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадиожурналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуника-	Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Досто-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ции и (2) защиту творческого досюе. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации	евского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает	нюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Понома-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	реда. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доми-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ник-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступ-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким	Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычай-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/	чайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов	Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельно-	ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала де-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сти. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	кан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции	Перечень теоретических вопросов к зачету: Из каких этапов состоит производственный цикл печатного СМИ? Какие формообразующие факторы печатного издания вы знаете? Какими инструментами можно быстро сегментировать целевую аудиторию?	ФТД.В.01 Выпуск учебного СМИ
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официальными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно контролировать весь жизненный цикл журнали-	Практические задания: Разработайте памятку для начинающего журналиста вашего издания по поиску темы, формулированию идеи, работе над текстом и продвижения продукта. Оформите это в качестве пошаговой инструкции, чек-листа и т.д.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стского материала		
Владеть	Методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами; организации технологического цикла на базе современных технологий	Пример комплексного задания по курсу: Перепишите предложенные тексты в соответствии со следующими требованиями: - информационная заметка на радио - часть новостного блока на радио - закадровый текст для телесюжета. Прокомментируйте специфические черты каждого из полученных текстов.	
Знать	Специфику работы в условиях мультимедийной среды; Основные тенденции развития медиаотрасли с точки зрения применения новых технологий; Основные законы и принципы работы мультимедийной редакции	Перечень теоретических вопросов к зачету: Особенности организации пространства деловой коммуникации Паралингвистические особенности общения Экстралингвистические особенности общения	
Уметь	Формулировать тему материала и выбирать жанр с точки зрения соответствия тому или иному формату; Работать с официаль-	Практические задания: Разработайте «золотой набор» невербальных инструментов для различных специализаций в журналистике: корреспондент, ведущий, модератор. Еси ли специфические инструменты для каждой специализации? Какие и почему?	ФТД.В.02 Невербальное поведение журналиста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ными источниками информации и инсайдерами; Самостоятельно контролировать весь жизненный цикл журналистского материала		
Владеть	Методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах; Производственно-технологической деятельности: готовить материалы к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами; организации технологического цикла на базе современных технологий	Пример комплексного задания по курсу: Проанализируйте предложенные видеозаписи на предмет эффективного/уместного невербального поведения журналиста. Дайте оценку и рекомендации.	
ОПК-20 – способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ			
Знать	Основные технологии, устройства и программное обеспечение для производства различных медиапродуктов; Основные технологические стандарты современной практики производства СМИ;	Перечень теоретических вопросов к зачету: 33 Печатание газет офсетным способом, преимущества, специфика. 34. Аппаратно-студийный блок как основное технологическое звено создания телепередач. 35. Сущность печатного процесса в высокой, плоской и глубокой печати. Типы печатных машин. 36. Преимущества ТЖК в сравнении с кинорепортажной техникой.	Б1.Б.22 Техника и технология СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Основные технологические требования, выдвигаемые типографиями, наиболее распространенные аудио- и видеоформаты	37. Цифровая печать. Преимущества и недостатки в сравнении с традиционными способами печати. 38. Значение спутниковых систем ТВ в развитии телевизионного вещания. 39. Взаимосвязь качества печатной продукции и допечатных процессов. 40. Обобщенная структурная схема телевизионной системы.	
Уметь	Применять в повседневной профессиональной деятельности современные информационные технологии; Уметь устанавливать и соблюдать основные технические требования при производстве конкретного вида СМИ; Внедрять инновационные технологии в процесс профессиональной деятельности	Практические задания: 1. Какова структура аппаратно-студийного комплекса радиостанции? 2. Какие способы звукозаписи приняты на данном предприятии? 3. Какую структуру имеет аппаратно-студийный блок? 4. Для чего предназначены монтажные аппаратные? 5. В чем назначение аппаратной подготовки программ? 6. Какое оборудование размещается в аппаратно-студийном блоке?	
Владеть	Навыками работы с минимально необходимым программным обеспечением: текстовыми редакторами, почтовыми клиентами, программами записи и обработки звука, программами коррекции изображений; Навыками создания ин-	Пример комплексного задания по курсу: Определить основные характеристики выбранной радиостанции. Составить общую технологическую схему формирования радиопередачи. Составить перечень технических средств, с помощью которых ведется процесс формирования и выпуска программ радиовещания. Оформить отчет по выполненной работе.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	фографики: таблиц, диаграмм, схем в специальных программах; навыками работы с удаленными серверами, админ-панелью сайтов; Программами аудио и видеомонтажа, программами верстки и дизайна		
Знать	Функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Специфика прессы рекламы. 2. Особенности аудиовизуальной рекламы. 3. Тенденции развития рынка PR. 4. Тенденции развития рынка рекламы. 5. PR: определение, функции, специфика, история развития. Тесты: 1. Как называется достижение высокой общественной репутации фирмы: а) паблик — рилейшнз + б) таргетинг в) директ — маркетинг 2. Необходимо выбрать два понятия, между которыми разница только в том, что конечная цель у одного — увеличение сбыта товаров и услуг, а у другого — не только увеличение сбыта товаров и услуг, но и использование мероприятий против использования отдельных видов товаров: а) пропаганда и рекламный слоган б) реклама и фирменный стиль в) реклама и пропаганда + 3. Необходимо выбрать лишнее: по распространению	Б1.В.ДВ.03.02 Рекламный дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		рекламные обращения бывают: а) престижная реклама + б) безличная реклама в) прямая реклама г) товарная реклама +	
Уметь	Анализировать экономические регуляторы деятельности СМИ, в том числе рекламной и PR-деятельности	Примерные практические задания для зачета: Рассмотрев представленный иллюстрационный образец, объясните, почему его составители использовали именно эти цветовые сочетания, а не другие? Как эти цвета влияют на подсознание потребителей?	
Владеть	Методами разработки рекламного и PR- продукта, размещаемого в СМИ	Пример комплексного задания по курсу: В то время как объемы продаж кофе в развитых странах уменьшаются, в развивающихся странах, отмечается повышения числа кофеманов. Напишите положительные и отрицательные стороны рекламных возможностей, которые открываются перед кофейными компаниями в развивающихся странах?	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – упол-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользо-	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	номоченное лицо от организации), принимает решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка	ваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике приме-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством	нять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нии студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает	- контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомст-	руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материалы, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	венными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к рабо-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	те, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики.	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосред-	случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществ-	систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	та, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступ-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право	БЗ.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким	Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычай-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/	чайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов	Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельно-	ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала де-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сти. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	кан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испыта-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государст-	Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	венного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание	Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия	«Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом лю-	5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	бым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	- Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образователь-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена про-	Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным дейст-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	водится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ори-	виям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлеж-	звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного харак-	тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматиче-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ская структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
ОПК-21 – способностью применять знание основ паблик рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности			
Знать	Специфику основ паблик рилейшнз и рекламы; Социальный аспект паблик рилейшнз и рекламы; Особенности рекламной и пиар- информации	Тестовые задания: 1. Первое ПР-агентство было создано в а) В Лондоне в 1899 г. б) в Нью-Йорке в 1901 г. в) в Новом Орлеане в 1905 г. г) в Бостоне в 1900 г. д) в Сан-Франциско в 1903 г. 2. Международная ассоциация ПР создаётся в ... а) Сиднее в 1950 г. б) в Париже в 1953 г. в) в Лондоне в 1955 г. г) в Вашингтоне в 1956 г. д) в Бостоне в 1957 г. 3. Древнейшая форма демократических связей с общественностью на Руси... а) Дума; б) Вече; в) Наместничество;	Б1.Б.19 История и актуальные проблемы рекламы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) Кормление; д) Патриаршество. 4. Информационное агентство «Адресное бюро» основал а) Людовик XIV; б) Теофраст Ренодо; в) Джонатан Свифт; г) Вильгельм Оранский. 5. Первое информационное агентство в России было создано ... а) в 1780 г. издателем Новиковым; б) в 1862 г. банкиром Трубниковым; в) в 1719 г. по указанию Меншикова; г) в 1815 г. издателем «Северной пчелы» Булгариным. Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Носители и жанры: PR раньше СМИ (летописи, публицистика и риторика, былины, жития). 2. PR в мире: исторический очерк. 3. СО от эпохи Ренессанса к Галантному веку. 4. Связи с общественностью "японского экономического чуда". 5. PR в современной России: хронология развития, статистика, тенденции.	
Уметь	Учитывать специфику основ публичных рилейшнз и рекламы; Учитывать социальный аспект публичных рилейшнз и рекламы; Учитывать особенности рекламной информации	Задание 1. Прочитайте сатирический рекламный рассказ. (Новый Сатирик. — 1913. — № 5.), охарактеризуйте особенности. «В России 150 миллионов народонаселения. Мы не ошибемся, предположив, что из них половина — детей и дряхлых стариков, которых считать не следует. Остается 75 миллионов. Отбросим половину неграмотных — будем считать, что грамотных — 40 миллионов. Половина этого количества — хронические пьяницы, ал-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		коголики и вырожденцы, для которых смех — пустой звук. Из оставшихся 20 миллионов, по справедливости, нужно половину отнести на жителей окраин, не говорящих по-русски и, вообще, иностранцев. И, наконец, сделаем последнее исключение — 5 миллионов эпилептиков, сумасшедших, лиц, сидящих в тюрьме и находящихся в бегах. Итак — остается всего 5 миллионов. Ясно, что эти люди должны быть подписчиками на наш журнал: им ничего не мешает сделаться подписчиками. Таким образом, всякий человек, живущий в России, если он не 1) старик, 2) дитя, 3) неграмотный, 4) пьяница, 5) иностранец, 6) эпилептик, и 7) каторжник — то всякий такой человек пусть пришлет полугодовую плату по адресу: СПб., Невский, 98. Если же друзья и знакомые узнают стороной, что такое-то лицо подписчиком нашего журнала не состоит, — то наш искренний друзьям и знакомым совет — немедленно выяснить, к какой из перечисленных 7-ми категорий это лицо принадлежит? Мы сами понимаем, что результаты выяснения могут быть очень тяжелые, но... лучше смотреть правде в глаза, как бы горька она ни была. Задание 2. Опишите особенности пропагандистской социальной рекламы 1920-1930 г.г. Трудящимся – здоровый отдых. Зеленые насаждения – здоровье нашего и будущих поколений!; Вырастим здоровый молодняк. Улучшим охрану здоровья трудящихся. Оздоровление масс есть верный источник к истинной и прекрасной жизни. Здоровое физически и духовно молодое поколение – вечный проводник идей коммунизма. Колхозник – будь физкультурником! Пионер закаляет себя, каждый день делает физкультурную зарядку. Каждый школь-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ник знает четко эту фразу назубок: «Утром встал – зубная щетка, а за ней порошок». Работница, борись за чистую столовую, за здоровую пищу. Советские физкультурники – гордость нашей страны. Здоровые родители – здоровое потомство. Алкоголь губит жизнь. Алкоголь предрасполагает к болезням – не употребляйте спиртных напитков. Яд са-могона отравляет здоровье трудящихся. Никотин – яд! Че-ловек от папиросы не умирает, в виду небольших коли-честв никотина, вдыхаемого за раз. Но капля по капле дол-бит камень и потому здоровье курильщика, в конце кон-цов, расстраивается. Курение табака – дорогое и вредное дело для здоровья и хозяйства. За здоровье! Не бери в рот чужих стаканов, ложек, вилок, окурков и пр. Не вытирайся полотенцем чужим, могли и больные пользоваться им. Кто свое здоровье любит, грязь кому неважно - наблюдайте, чтобы в клубе соблюдали чистоту. Долой рукопожатия! Без рукопожатий встречайте друг друга и провожайте.	
Владеть	Навыками применения специфики основ паб-лик рилейшнз и рекла-мы; Навыками применения знаний о социальном аспекте паблик ри-лейшнз и рекламы; Навыками применения особенностей реклам-ной информации	Задание. Напишите рекламный юмористический (сатири-ческий) рассказ от редакции одного из современных жур-налов. Цель саморекламы — привлечь как можно больше подписчиков. Для этого необходимо убедить публику в том, что 1) данное издание лучше других; 2) быть подписчиком данного издания а) выгодно, б) полезно, в) удобно; 3) данное издание популярно в обществе, и каждый ува-жающий себя человек должен стать его подписчиком.	
Знать	Основные теоретиче-ские понятия, приме-няемые в сфере рекла-мы и PR;	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Структура отечественного рекламного и PR-рынка. 2. PR и средства массовой информации. PR в системе мар-кетинговых коммуникаций.	Б1.В.ДВ.03.02 Рекламный дискурс

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Основы планирования и реализации рекламных и PR-кампаний	3. Функции службы по связям с общественностью. 4. Приемы работы над имиджем товара, фирмы. 5. Технологии паблик рилейшнз: организация событий и мероприятий. Тесты: 1. Как называется малоформатное нефальцованное или одногибное издание, выпускаемое в силу своей экономичности большим тиражом: а) плакат б) проспект в) листовка + 2. Как называется программа из автоматически сменяющихся цветных диапозитивов, процентируемых на одном или нескольких экранах: а) слайд — фильм + б) кинофильм в) видеофильм 3. Как называется информация, которая зачитывается диктором: а) радиоролик б) поздравление в) радиообъявление + 4. Эффективное средство преимущественно для рекламы потребительских товаров а) почтовая реклама б) наружная реклама + в) подарочные изделия	
Уметь	Применять основные принципы рекламы и PR в создании текстов соответствующей направленности	Примерные практические задания для зачета: Целевой сегмент рынка плохо воспринимает продукция вашей компании (дорогие женские духи). Какими личными качествами должен обладать человек, рекламируемый вашу продукцию? Кому бы вы предложили ее рекламировать и почему?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Навыками создания текстов рекламной и PR направленности в профессиональной деятельности	Пример комплексного задания по курсу: Вы проводите интервью с женской целевой аудиторией в торговом комплексе. В ходе беседы женщинам предлагается опробовать шампунь и дать ему свою оценку. Прощаясь, вы вручаете каждой из участниц бесплатную упаковку шампуня в качестве благодарности за участие. Вы не предупреждаете женщин о том, что спустя неделю перезвоните с целью узнать мнение о врученном им товаре. Объясните, насколько этична эта ситуация? Предложите способы выхода из нее?	
ОПК-22 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать	Имеет достаточное представление о задаче профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Перечень теоретических вопросов к зачету: Смартфоны и сотовые телефоны Монтаж, виды монтажа, программы для монтажа Работа с документами Google Сопряжение устройств друг с другом Состав компьютерной безопасности Основные классификации БД	Б1.Б.11 Информационные технологии в СМИ
Уметь	Успешно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Практические задания: Для чего используется инструмент Selection Tool (Инструмент выделения)? Как он применяется? Зачем нужны фреймы? Какие типы фреймов вы знаете? Как создать текстовый или изобразительный фрейм?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Владеть	В полной мере навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Пример комплексного задания по курсу: Создать макет верстки страницы. В отдельных фреймах набрать заголовки, подписи под рисунками, выбрать для них кегль шрифта, начертание, способ выключки, отбивки. Проверить качество верстки: убедиться, что все полосы имеют одинаковый размер, межсловные пробелы визуально равномерны, переносы расставлены верно, отсутствуют висячие строки. Замеченные недостатки исправить вручную.	
Знать	Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; Способы решения задач профессиональной деятельности	Тест: 1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при: А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации; Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения; В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации. Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В 2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об инфор-	Б1.В.02 Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		мации, информатизации и защите информации»; А) информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан Б) документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; информационные процессы - процессы сбора и распространения информации; В) конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации; 2. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются: А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы; Б) формирование и защита государственных информационных ресурсов; В) создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации; Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти	
Уметь	Пользоваться библиографическими списками, составлять их; Применять информационно-коммуникационные	Задание: Составьте библиографический список по теме разрабатываемого проекта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологии с учетом основных требований информационной безопасности		
Владеть	Практическими навыками использования библиографических списков, их составления; Практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий	Задание: Проверьте теоретическую часть разрабатываемого проекта в системе «Антиплагиат»	
Знать	Обобщенные факты и представления в отношении информационной безопасности; На уровне понимания: интуитивно понятия, связанные с влиянием нормативных требований на информационную безопасность	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Угроза третьей мировой войны. Какова роль журналистики в решении проблем ненасильственным путем? 2. Глобальный экологический кризис. Какова роль СМИ в преодолении экологических проблем? 3. Какова роль просветительских проектов печатной и электронной прессы в решении актуальных проблем современности? Тесты: 5. Может ли журналист работать в органах государственной власти (кратко мотивируйте свой ответ)? а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить Ответ: б) 6. Есть ли свобода слова в РФ? а) Да	Б1.В.08 Актуальные проблемы современности и СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) Нет в) Существует относительная свобода слова Ответ: а) 7. Какие факторы, с Вашей точки зрения, ограничивают свободу слова российского журналиста? а) Давление со стороны власть имущих б) Давление со стороны учредителей и собственников СМИ в) Диктат со стороны руководства СМИ г) Другое Ответ: б) 8. Сложилось ли, с Вашей точки зрения, в России журналистское сообщество, способное защищать интересы своей профессии (кратко мотивируйте свой ответ)? а) Да б) Нет Ответ: б) 9. Выполняют ли российские СМИ социальную функцию (кратко мотивируйте свой ответ)? а) Да б) Нет в) Частично Ответ: в)	
Уметь	Войти в деятельность, связанную с ИБ в соответствии с инструкциями и/или под частичным руководством, имеет опыт и участвует в работе группы без четкой дифференциации ролей; Критически подходить	Примерные практические задания для зачета: По мнению А. С. Панарина, современного исследователя глобализации, «глобальное открытое общество означает беспрепятственный, не стесненный протекционистскими мерами естественный рыночный отбор, при котором не народы сами по себе, а безликий механизм рынка определяет, кому хозяйничать на тех или иных территориях, кто обладает правом иметь собственную обрабатывающую промышленность и сопутствующую ей интеллектуально-образовательную инфраструктуру, а кто не имеет и должен	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	к выбору источников информации (например, специализированными журналами, конференциями и мероприятиями, информационными письмами, мнениями авторитетных лиц и т.д.)	понизить качество своего человеческого фактора до роли мировой obsługi или даже вообще сузить объем человеческой массы, ибо рынок ее не терпит». Напишите эссе по данной проблеме, отразив следующие аспекты: – Какие опасения видят ученые относительно положения нашей страны в процессе глобализации? На Ваш взгляд, какое место будет занимать Россия в процессах глобализации?	
Владеть	Базовыми понятиями и средствами обеспечения информационной безопасности	Пример комплексного задания по курсу: Напишите аналитическую корреспонденцию, выразив свою позицию по вопросу: Что должен сделать журналист как посредник между властью и народом, чтобы не допустить те негативные явления (предотвратить их), о которых существует немало предупреждений специалистов?	
Знать	Методы анализа информации; Способы получения и обобщения информации; Алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Тестовые задания: 1. В коммуникативном процессе убеждению соответствует стадия: 1) восприятие изменения, т.е. готовности подчиниться т.з. отправителя сообщения; 2) обеспечение надлежащей интерпретации; 3) обеспечение запоминания сообщения для его использования; 4) стимулирование активного обучения и получения практических навыков; 5) обеспечение приема соответствующего сообщения. 2. Какую модель коммуникативного PR-взаимодействия образуют приведенные ниже характеристики: 1) основная функция модели состоит в том, чтобы защищать интересы организации. Поэтому именно научное	Б1.В.ДВ.05.02 Теория коммуникации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		убеждение (факты, доказательства, объяснения и т.д.) является основой коммуникативной деятельности; 2) это двусторонние коммуникации, отличающиеся несбалансированным характером. Информационное взаимодействие направлено на то, чтобы заставить общественность согласиться с мнением организации; 3) информационная модель использует принцип «обратной связи», но только для манипуляционных целей, отвечающим потребностям организации; 4) исследования носят оценочный характер. Их главные задачи состоят в том, чтобы определить отношение общественности к организации, и укрепить позитивное отношение в ее пользу; 5) примерами использования подобной модели могут быть коммерческие фирмы. 3. Аудиторией коммуникации является: 1) группа людей, которые получают информационные обращения и имеют возможность реагировать на них; 2) любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и находящихся в прямом взаимодействии друг с другом; 3) специально организованная группа людей, единение которых определяется и закрепляется коллективными действиями; 4) группа людей, которые получают информационные обращения; 5) любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и получающих направленные информационные сообщения. 4. Представителем семиотики, предложившим ввести в классическую семиотическую модель коммуникации понятие «лексикодов», является: 1) Ю. Лотман;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) К. Леви-Строс; 3) Р. Барт; 4) У. Эко; 5) Р. Якобсон. Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Субъекты коммуникации 2. Речь как знаковая система вербальной коммуникации 3. Невербальная коммуникация 4. Семиотика 5. Формы речевой коммуникации	
Уметь	Применять методы анализа информации; Применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; Применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Задание 1. Среди основных причин, создающих барьер при коммуникации, называют: неточность высказывания; неуместное использование профессиональных терминов; несовершенство перекодирования мыслей в слова; чрезмерное использование иностранных слов; неверное истолкование намерений собеседника; неполное информирование партнера; быстрый темп изложения информации; неполная концентрация внимания, витиеватость мысли; неадекватные интонации, мимика и жесты, не совпадающие со словами; наличие смысловых разрывов и скачков мысли. С какими из этих факторов сталкиваетесь вы, выступая в роли получателя или отправителя сообщения? Поясните свой ответ, используя конкретные примеры из вашей речевой практики Задание 2. Поясните, каким образом сценарии раздела История власти сайта www.ii7jiaiprezidenta.ru учитывают возраст аудитории (младшие / старшие школьники). С какой целью используются виртуальные персонажи, помогающие путешествовать по сайту?	
Владеть	Навыками применения методов анализа информации;	Задание. Обратитесь к разделу Президентский урок сайта www.uznaiorezidenta.ru . Объясните, как образовательный сценарий активизирует работу ребенка-пользователя.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; Навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей		
Знать	Обобщенные факты и представления в отношении информационной безопасности; Основные принципы и приемы работы с библиографическими источниками и основные информационно-коммуникационные технологии	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. История научно-популярных изданий в России. Зарождение научно-популярных изданий, жанровая динамика, функциональные изменения. Творческое наследие ученых-популяризаторов. 2. Расцвет научно-популярной периодической печати в СССР. Шедевры медийного искусства. 3. Возрождение научно-популярной периодики на рубеже 20-21 вв. Проблемы профессиональной подготовки и самореализации научного журналиста. Тесты: 1. Определите, какие журналистские жанры наименее востребованы в научно-популярной журналистике: а) новостные б) аналитические в) художественные 2. Укажите средства выражения авторского начала, не рекомендованные к употреблению в научно-популярном тексте: а) тропы б) фигуры речи в) средства привлечения и активизации внимания аудитории	Б1.В.ДВ.06.01 Популяризация науки в СМИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		г) цитатное письмо е) интерстилевое тонирование ж) языковая игра	
Уметь	Критически подходить к выбору источников информации (например, специализированными журналами, конференциями и мероприятиями, информационными письмами, мнениями авторитетных лиц и т.д.)	Примерные практические задания для зачета: 1. Ведущие интернет-СМИ научной тематики. 2. Реализация принципа пропаганды в научной журналистике. 3. Опыт зарубежного научно-популярного ТВ.	
Владеть	Базовыми понятиями и средствами обеспечения информационной безопасности	Пример комплексного задания по курсу: Сравнительно-сопоставительный анализ российского и зарубежного контента единого издания («Гео» и др.)	
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданно-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность	БЗ.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	го списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов.	Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена вклю-	Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	часть два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принци-	записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражает практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансер-	б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	- Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	-выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного	Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной ра-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадиожурналистика» и др.	боты Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции	Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, раз-	уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студен-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		тов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.	во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая	Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образ-	Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	цами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в пе-	1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	риод обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского ме-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		талла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа			
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода;	Перечень теоретических вопросов к зачету: Методы защиты от компьютерных вирусов Контентная фильтрация, алгоритмы фильтрации Программные средства фильтрации Назначение мониторинга компьютеров Схема работы мониторинга Прокси и анонимайзеры	Б1.Б.11 Информационные технологии в СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Средства актуализации журналистского материала	Применение прокси-серверов	Б1.В.03 Периодическая печать
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практические задания: 1. Чем вызваны особенности газетной верстки? 2. Почему при газетной верстке допустимы некоторые ошибки, например неудачные переносы, висячие строки? 3. Почему газетная верстка всегда многоколодная? Какие требования предъявляются к ширине и числу колонок? 4. Как должен размещаться заголовок при многоколодном наборе? 5. Какие основные части можно выделить в газете? 6. Что всегда должно размещаться на первой полосе газеты? 7. Где в газете размещается служебная информация? 8. Как заверстывают выходные данные?	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации; Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; Навыками работы с различными информационными источниками	Пример комплексного задания по курсу: Для создания модульной сетки студенты получают образцы газет. Определяют их формат, количество колонок, наименьшую высоту модуля. Затем, используя программу InDesign, создают новую публикацию и разрабатывают модульную сетку.	
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Целевая аудитория: понятие, специфика, необходимость четкого таргетирования 2. Способы сегментирования целевой аудитории 3. Формат издания: что включает в себя это понятие 4. Объем, дизайн, периодичность: показатели успешности издания. Какие факторы на них влияют 5. Объем, дизайн, периодичность: показатели успешности	Б1.В.03 Периодическая печать

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	журналистского материала	издания. Какие факторы на них влияют 6. Редакционная политика: жанровая палитра издания	
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практические задания: В чем заключаются основные сложности управления творческим коллективом? Выделите основные подходы в управлении творческим коллективом В чем заключается специфика именно редакционного коллектива?	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации; Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; Навыками работы с различными информационными источниками	Пример комплексного задания по курсу: Проанализируйте интервью издателей и главных редакторов СМИ. На основе опыта коллег сформулируйте основные принципы управления редакцией, которых придерживаются представители современного редакционного менеджмента. Выделите пункты, с которыми вы безусловно согласны, а также акцентируйте особенное внимание на положениях, которые кажутся вам дискуссионными.	
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Телеаудитория: типология и своеобразие, проблемы изучения. 2. Телеаудитория как активный участник процесса коммуникации. Проблема контакта ТВ и зрителя. 3. Специфика и проблемы организации теле вещания. 4. Современные проблемы управления ТВ. 5. Телевизионные жанры. Принципы классификации. Современные тенденции развития тележанров. 6. Информационная группа тележанров: общая характеристика.	Б1.В.04 Телерадиожурналистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; Выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практические задания: Задание 1. Используя информацию, полученную при просмотре исходного сюжета, подготовить текст для видеосообщения (хронометраж — 35–45 с), а затем смонтировать видеоряд. 93 Материал может включать 1 синхрон из тех, что имеются в репортаже, он может быть сокращен при необходимости. Задание 2. В качестве исходного предложить студентам репортаж, где отсутствует закадровый текст (просто убрать звук, оставив его только на синхронах), а необходимую информацию о событии они самостоятельно должны найти, используя интернет-источники.	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации; Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; навыками работы с различными информационными источниками	Пример комплексного задания по курсу: Задание 5. Переработайте текст газетного репортажа в закадровый текст (с синхронами) телерепортажа. Запишите на диктофон, прослушайте, исправьте ошибки. Задание 6. Посмотрите вечерние выпуски нескольких федеральных каналов. Выбрав репортажи на одну тему, сравните их сюжетное построение, определите лучший.	
Знать	Специфику различных видов СМИ; Особенности актуальных национальных медиамоделей и реалии функционирования российских СМИ; Специфику, типологии концептов	Тестовые задания: 1. Выберите правильную последовательность этапов концептуального анализа. А) назвать концепт - выписать из толковых и энциклопедических словарей определения слова-имени концепта - подобрать материал для анализа периферии концепта - сформулировать при помощи контекстного анализа присутствующие в высказываниях смыслы периферии - сформулировать при помощи компонентного анализа смыслы ядра концепта - выписать из выбранного для ана-	Б1.В.07 Концептуализация действительности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		лиза материала все высказывания, которые содержат языковые средства, вербализующие концепт - сопоставить смыслы периферии и ядра с культурными категориями (ценностями, идеологемами, мифологемами и т.д.) - описать содержание концепта. Б) назвать концепт - выписать из толковых и энциклопедических словарей определения слова-имени концепта - сформулировать при помощи компонентного анализа смыслы ядра концепта - подобрать материал для анализа периферии концепта - выписать из выбранного для анализа материала все высказывания, которые содержат языковые средства, вербализующие концепт - сформулировать при помощи контекстного анализа присутствующие в высказываниях смыслы периферии - сопоставить смыслы периферии и ядра с культурными категориями (ценностями, идеологемами, мифологемами и т.д.) - описать содержание концепта. Ответ: б 2. Какие составляющие входят в структуру фрейма? А) название ситуации Б) лексическое значение слова В) слоты Г) «глубинные падежи» Ответ: ав 3. Где содержится информация о содержании каждого конкретного фрейма? А) только в словах Б) только в словосочетаниях В) только в предложениях Г) в словах, словосочетаниях, предложениях и развернутых высказываниях Ответ: г 4. Как объяснить среднему носителю языка (обывателю),	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		что такое <i>слот</i>? А) слот – это лексическое значение слова, обозначающее элемент ситуации Б) слот – это оценка, характеризующая элемент ситуации В) слот – это идея, описывающая элемент ситуации Ответ: в 5. Отметьте свойства фрейма. А) фрейм помогает быстро понять информацию Б) фрейм затрудняет восприятие идей и мнений В) фрейм интерпретирует в национальном пространстве культуры культурный смысл определенного образа Г) фрейм задает восприятие информации под определенным углом зрения Ответ: аг Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Структура концепта. Фактор, помогающий отличить концепт от других единиц ментальной сферы. 2. Концептуальный анализ: алгоритм, принципы отбора материала для исследования концепта. 3. Идеологизированные концепты. Особенности описания. 4. Концепты эмоций. Особенности описания. 5. Понятия «фрейм», «сценарий».	
Уметь	Характеризовать специфику различных видов СМИ; Описывать особенности актуальных национальных медиамоделей и реалии функционирования российских СМИ; Характеризовать специфику, типологии концептов	Задание 1. Прочитайте данные ниже слухи. Выявите в них слоты фрейма. Слух №1. Гоша Куценко помолвлен Актер сделал предложение своей невесте После восьми лет совместного проживания со своей девушкой, моделью Ириной Скриниченко, актер Гоша Куценко решился на важный шаг: предложил второй половине руку и сердце! «Я чувствую себя просто великолепно!» — признается Гоша. Стоит отметить, что 29-летняя Ирина не менее счастлива. По ее словам, она просто не может поверить в то, что летом наденет подвенечное пла-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		тье. Причем Ирина мечтает о пышной свадьбе, такой, чтобы оставила впечатление. Просто расписаться ей неинтересно. Слух №2. Александр Баширов подвергся нападению У актера сломаны два ребра Посиделки с друзьями закончились для актера Александра Баширова двумя сломанными ребрами и сотрясением мозга. На актера напали, когда он возвращался из гостей. По слухам, актер был немного выпивши, но не настолько, чтобы не контролировать свои действия. Однако, когда в безлюдном переулке ему навстречу вышла компания нетрезвых молодых людей, дело приняло серьезный оборот. У Александра попросили закурить, а затем просто стали избивать актера. Разумеется, в таком состоянии, да еще когда в темноте все кошки серы, никто не признал в Баширове популярную личность. От более серьезных последствий артиста спасли лишь случайные прохожие. Они спугнули нападавших. Позднее, в больнице, снимок показал, что у Баширова сломаны два ребра. И это не считая кровоподтеков, ушибов и ссадин. Поговаривают, теперь Александр признается, что ему просто-напросто становится страшно жить. «На теле-то раны заживут, а вот душу вылечить тяжелее будет», — комментирует артист случившееся. Задание 2. Познакомьтесь со структурой фрейма репортажа. Проанализируйте 2 любых репортажа. Какие из слотов вам удалось выявить? 1. Пролог 2. Описание местности (если это теле-репортаж, достаточно указать на значимые моменты) 3. Представление 4. Характеристика второстепенных лиц 5. Интервью с второстепенными лицами	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Описание события 7. Представление главного персонажа 8. Характеристика главного персонажа 9. Интервью с главным персонажем 10. Авторские отступления 11. Изложение проблемы 12. Результат/Итог/Вывод *при составление текста важно использовать настоящее время	
Владеть	Навыками описания специфики различных видов СМИ; Навыками описания особенностей актуальных национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ; Навыками описания специфики, типологии концептов	<i>Задание. Напишите фельетон по данной фреймовой структуре:</i> 1. Субфрейм «заголовок» (не только привлекает своей броскостью, нестандартностью, но и играет роль ассоциативного трамплина, позволяет с самого начала текста реализовать основную структурную особенность фельетона – ассоциативность). 2. Субфрейм «малая тема» (отражает актуальную конкретную ситуацию, которая дала толчок для написания текста, по сравнению со слотом «большая тема» занимает в тексте меньший объем). 3. Субфрейм «ассоциативная тема» (соединяет малую и большую темы, основывается на комическом контрасте, возникающем при связи двух разных ситуаций; в тексте данный субфрейм невелик в объеме – реализуется через одно – два выражения типа «А вот недавно...», «Фантазия моя начинает играть. Что было бы, если я внезапно чудом, как в сказке, получил бы вдруг...», «Вообще трудно приходится потребителю художественных ценностей. Когда от радио он переходит к книге...». 4. Субфрейм «большая тема»: а) слот «действующие лица», б) слот «главный персонаж» (число персонажей в большой теме невелико, как правило, два, из которых один – глав-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ный), в) слот «место события», г) слот «действие персонажей», д) слот «авторские ремарки». е) слот «неожиданный поворот» (парадоксальное развитие большой темы, своего рода кульминация текста). 5. Субфрейм «концовка» (часто начинается словами «Я вышел из задумчивости. Фантазия кончилась», «Вообще...», «В наше время...», «Между тем хорошо было бы о нем вспомнить сейчас...», которые позволяют перейти от большой темы к морализаторству, присутствующему в последних фразах фельетона).	
Знать	Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. В чем заключается сущность Доктрины европейской безопасности? 2. С какими препятствиями сталкивается Россия на пути к информационному сообществу стран мира? 3. Перечислите глобальные проблемы современности? 4. Какова роль журналистики в профилактике проблем, связанных со здоровьем нации? 5. Каковы позитивные и негативные стороны научно-технического прогресса? 6. Какое место занимает журналистика в культурной жизни общества? 7. Какими возможностями обладают СМИ для распространения и утверждения в обществе нравственных ценностей? 8. В чем заключается сущность проблемы международной безопасности? 9. Какова роль журналистики в решении межэтнических конфликтов? 10. Какова роль журналистики в решении межрелигиозных проблем? 11. Политические конфликты внутригосударственного и	Б1.В.08 Актуальные проблемы современности и СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		всепланетарного масштаба? Тесты: Журналист имеет право отказаться от подготовки за своей подписью сообщения или материала, противоречащего его убеждениям. а) Верно б) Неверно Ответ: а)	
Уметь	Формировать общественно-значимую информационную повестку	Примерные практические задания для зачета: В газете «Коммерсант» за декабрь 2006 г. в статье «Пирамида богатства» было написано: «1 % населения планеты владеет 40 % мировых активов (деньги, ценные бумаги, имущество), а в руках 10 % населения сосредоточено 85 % мирового богатства, 10 % богатейших людей планеты имеют следующую национальную принадлежность: четверть из них являются гражданами США, пятая часть из Японии, 8 % – из Германии, 7 % – из Италии, 6 % – из Великобритании, по 4 % – из Франции и Испании». Прокомментируйте эти статистические данные. – Найдите журналистские материалы в федеральных и региональных изданиях по проблеме коллоквиума. – Какие СМИ уделяют большее внимание процессам глобализации? – Есть ли в журналистских материалах элементы критического отношения к данному процессу? – Проводится ли журналистами всесторонний анализ процесса глобализации?	
Владеть	Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; Навыками работы с различными информационными	Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте вопросы к публичной дискуссии по вопросу: О чем может свидетельствовать тот факт, что в трудах российских ученых теоретическая составляющая глобализации проработана лучше, чем в трудах многих западных ученых?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	источниками		
Знать	Специфику различных видов СМИ; Особенности актуальных национальных медиамоделей и реалии функционирования российских СМИ; Специфику лингвокультуры	Тестовые задания: 1. Какие из приведенных слов являются идеологемами? а) ельцинизм б) арендатор в) фрейдизм 2. Какой компонент в структуре концепта позволяет отличить его от других ментальных образований? а) понятийный б) культурный в) ценностный 3. При помощи какого лингвистического метода анализа описывается семантическое ядро концепта? а) концептуального б) компонентного в) описательного 4. Какими средствами может быть выражен концепт в языке и речи? а) только лексическим значением слова б) только лексическими и фразеологическими средствами языка в) множеством лексических единиц и паралингвистическими средствами 5. В чем принципиальное отличие концепта от лингвокультуры и логоэпистемы? а) концепт лежит в языковой сфере б) концепт лежит в культурной сфере в) концепт лежит в культурной и языковой сферах г) концепт не лежит ни в культурной, ни в языковой сферах Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Национально-культурный компонент в значении фразеологизма. Этапы выявления культурной информации.	Б1.В.ДВ.01.01 Лингвокультурология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Особенности современного употребления фразеологизмов в печатных СМИ. 2. Мифологическое мышление и слово. Мифологизированные единицы языка. 3. Заговор как хранилище древнейших мифических представлений. Лексика заговора (собственно заговорная лексика, мифологизированные лексические единицы). 4. Безэквивалентные единицы как вербализаторы реалий культуры. 5. Стереотип как явление культуры. Функции и способы вербализации стереотипов.	
Уметь	Характеризовать специфику различных видов СМИ; Описывать особенности актуальных национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ; Характеризовать специфику лингвокультуры	Задание 1. Попробуйте систематизировать русскую интеллектуальную лексику (т.е. ключевые слова) XIX – XXвв., характеризующую русскую «идентичность», была предпринята многими исследователями. Интересными представляются наблюдения итальянской русистки Донателлы Феррари Браво, выделившей следующую группу слов: Современность, Сознание / Совесть, Культура, Судьба, Безумие / Юродство, Форма, Память, Мир (Макрокосм / Микрокосм), Музыка, Восток / Запад, Слово, Странник / Странничество, Народ / Интеллигенция, Русь / Россия, История, Почва, Земля / Русская земля / Святая земля, Соборность, Вселенная, Истина / Правда, Путь. Какие слова, на ваш взгляд, характеризуют русскую идентичность в XXI веке? Задание 2. Раскройте понятие прецедентных феноменов. Определите степень насыщенности данного текста «чужим словом». Какие виды прецедентных феноменов в нем представлены? <i>Новогоднее послание читателю «7 дней»</i> <i>Зайка моя! В этот момент истины, оставаясь один на один перед колесом истории, я хожу со смаком поздравить тебя. Костюмчик мой с иголочки, взгляни же на меня.</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>Разве есть что-то большее, чем любовь моя, любовь к тебе, ясный мой свет. (Подружки мои, не ревнуйте, не тревожь мне душу, скрипка.) Да ты не смейся, тетя Соня, Иванов, Петров, Сидоров, не уходи, постой – просто побудь со мной. Виноват я, виноват, что по дороге в Голливуд по улице Пикадилли или за пивом в «L-клуб» мне девушки ночами свиданья назначали в девятом вагоне... Но – где стихи, там и проза – это проще простого. Даже если облака в небе спрятались, звезды пьяные смотрят вниз, позови меня в ночи – приду. Как последний романтик, как дорожный патруль.</i> <i>Желаю тебе быть героем дня даже тогда, когда час пик, когда сорок две минуты под землей, когда тучи – как люди. Оставайся сам себе режиссер назло рекордам. А тема одна, всегда одна – моя семья, мое кино, я и моя собака, магазин на диване. Ну и все мы должны отыскать свое поле чудес, добавлю устами младенца. Ветер знает, что, где, когда, но это пожелание – мой ночной каприз.</i> <i>Ах ты, бедная овечка, сделай шаг, пока все дома, в новогоднюю ночь. Угадай мелодию песни года! И не прячь улыбку – наше счастье зыбко...</i> <i>Пусть завтра загорится для тебя утренняя звезда, пусть принесут утреннюю почту с вестями от девушек из высшего общества, пусть все будет так, как ты захочешь. Настройся на лучшее!</i> Твоя звезда (Филипп, Андрей, Клара, Лайма, Миша и многие другие). (Еженедельник «7 дней» от 26.12.96).	
Владеть	Навыками описания специфики различных видов СМИ; Навыками описания особенностей актуаль-	Задание. Руководствуясь этапами вычленения культурной информации, выявите параметры, отражающие все ипостаси женщины: физиологические, психологические, интеллектуальные – то есть создайте «концептуальную анкету». Женщина в теле / в соку, драная кошка, бой-баба, кровь с	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных национальных медиамоделей и реалии функционирования российских СМИ; Навыками описания специфики лингвокультуры	молоком, вешаться на шею, (о лице) маков цвет, шалая баба, базарная баба, ходить по рукам, куриные мозги, пальчики оближешь, девичья память, аппетитная баба, бабья политика, женский роман / фильм / стихи.	
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: Блогосфера и традиционные СМИ Маркетинговые стратегии Интернет-СМИ Новостная веб-журналистика	Б1.В.ДВ.02.01 Контент-менеджмент интернет-СМИ
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практические задания: 1. Как связаны баланс и ритм в композиции страницы с симметрией в распределении контента? 2. Какие способы ведения непроизвольного внимания по контенту с точки зрения юзабилити возможны? 3. Каковы основные факторы управления вниманием и взглядом на странице издания? 4. В чем состоит значение симметрии в компоновке страницы для визуального восприятия?	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации; Навыками собирать, проверять, анализиро-	Пример комплексного задания по курсу: Проведите юзабилити-аудит интернет-изданий и найдите ошибки в композиционном проектировании, затрудняющие эффективное управление вниманием на веб-странице. Результаты наблюдений представьте в виде	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вать информацию; Навыками работы с различными информационными источниками	таблицы	
Знать	Основные способы и приемы формирования и освещения информационного повода; Основные способы и приемы формирования и освещения информационного повода	Вопросы к зачету: 1. Социально-коммуникативные характеристики участников политического дискурса. Типы аргументации в политическом дискурсе. 2. Методы и способы изучения политического дискурса. 3. Ценностные доминанты политического дискурса. Отношение к этическим и утилитарным ценностям. Тесты: Для политической лингвистики не свойственны такие черты, как: а) экспланаторность и функционализм б) антропоцентризм, мультидисциплинарность и экспансионизм с) характер используемого материала, специфика инструментария.	Б1.В.ДВ.03.01 Политические технологии в СМИ
Уметь	Формировать общественно-значимую информационную повестку	Примерные практические задания: Описать проявление стилеобразующих факторов в политических предвыборных дебатах 2012 года (Прохоров-Миронов, Жириновский-Зюганов). Охарактеризовать типическое и индивидуальное в речевом поведении политиков.	
Владеть	Навыками сбора, проверки, анализа информации; Навыками работы с различными информационными источниками	Пример комплексного задания по курсу: Сделать анализ ценностных ориентиров, актуализированных в тексте «Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ» (2017 год)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Основные способы освещения информационного повода из мира науки	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Принципы профессиональной популяризации научного знания. Принцип редукции сложного явления до формулы. Принцип аналогии. Принцип эмоционального отношения к научному объекту. Принцип практического прогноза. Принцип пропаганды. Принцип речевого мастерства. 2. Внелингвистические особенности научной речи. Принципы языковой организации научного текста: принцип отбора и принцип системности. Основные категории в научного текста. 3. Специфика научно-популярного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Преобразование системных характеристик научного текста в новом качестве. Тесты: 1. Укажите, что не является принципом научно-популярного изложения в массовой коммуникации: а) принцип редукции б) принцип аналогии в) принцип речевого мастерства г) принцип личностного отношения д) принцип унификации е) принцип практического прогноза 2. Укажите, что является факультативным элементом научно-популярного текста СМИ: а) иллюстрации б) наглядно-образное повествование в) справочный аппарат г) библиография д) терминология 3. Определите, какие журналистские жанры наименее востребованы в научно-популярной журналистике: а) новостные	Б1.В.ДВ.06.01 Популяризация науки в СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) аналитические в) художественные	
Уметь	Выявлять в информационных потоках актуальные научные события и анализировать прогнозы их социального или практического значения	Примерные практические задания для зачета: 1. Приемы популяризации науки на службе рекламных текстов в глянцевах журналах. 2. Особенности научно-популярных жанров в новостном интернет-дискурсе. 3. Деятельность ассоциации научных журналистов России. 4. Документальные познавательные фильмы-проекты 1 канала: типологические характеристики контента	
Владеть	Навыками собирать, проверять, анализировать информацию о научных событиях, персонах	Пример комплексного задания по курсу: Анализ контента предьявления в массовой печати информации о деятельности «Сколково».	
Знать	Основные способы и приемы формирования и освещения информационного повода; Основные способы и приемы формирования и освещения информационного повода	Вопросы к зачету: 1. Социально-коммуникативные характеристики участников политического дискурса. Типы аргументации в политическом дискурсе. 2. Методы и способы изучения политического дискурса. 3. Ценностные доминанты политического дискурса. Отношение к этическим и утилитарным ценностям. Тест: Для политической лингвистики не свойственны такие черты, как: а) экспланаторность и функционализм б) антропоцентризм, мультидисциплинарность и экспансионизм с) характер используемого материала, специфика инструментария.	Б1.В.ДВ.06.02 Политический дискурс
Уметь	Формировать общественно-значимую информационную повест-	Примерные практические задания: Описать проявление стилеобразующих факторов в политических предвыборных дебатах 2012 года (Прохоров-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ку	Миронов, Жириновский-Зюганов). Охарактеризовать типическое и индивидуальное в речевом поведении политиков.	
Владеть	Навыками сбора, проверки, анализа информации; Навыками работы с различными информационными источниками	Пример комплексного задания по курсу: Сделать анализ ценностных ориентиров, актуализированных тексте «Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ» (2017 год)	
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: Региональное законодательство о СМИ. Контроль за исполнением законодательства о СМИ.	
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; Выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практические задания: 1 Кому принадлежит приоритет в получении информации о деятельности государственных органов? ☐ рядовому гражданину ☐ журналисту 2 В каком случае журналист обязан раскрыть источник информации ☐ по требованию милиции ☐ по требованию Федеральной службы безопасности ☐ по требованию суда	Б1.В.ДВ.07.01 Правовые основы журналистики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		☐ по требованию прокуратуры 3 Кто обязан предоставлять журналисту информацию? ☐ коммерческие организации и создаваемые ими некоммерческие организации ☐ общественные организации ☐ религиозные организации ☐ государственные органы и организации 42.	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации; Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; Навыками работы с различными информационными источниками	Пример комплексного задания по курсу: <i>Работа редакции.</i> Редактор пригласил в кабинет корреспондента Борисова. -Сергей, по поводу твоего материала «Убийцы пришли на рассвете», да-да, о том криминальном случае на Петропавловской. Насколько я знаю, еще ведется следствие, а ты в материале называешь полные имена преступников, предрекаешь решение суда. А ведь история с этим убийством довольно темная, никто в преступлении не сознался. -Степан Филимонович, все точно: у меня свои –проверенные – источники информации в правоохранительных органах. Найдены новые улики, все доказано. Поставим материал в номер – газету расхватают! Дайте правовой комментарий	
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: Имеет ли право кандидат (избирательное объединение) согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» получить за плату дополнительное эфирное время? В каких случаях журналисту запрещается участвовать в освещении избирательной кампании? Какие периодические печатные издания не вправе публиковать агитационные предвыборные материалы согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной	Б1.В.ДВ.07.02 Правовые нормы в СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		думы Федерального собрания Российской Федерации»? Имеет ли журналист право производить видео- или кино-съемку процесса голосования отдельного гражданина?	
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; Выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практические задания: Проблемы защиты чести, достоинства, деловой репутации, компенсация морального вреда Проблема определения понятий «честь», «достоинство», «деловая репутация», «доброе имя», «диффамация» и др. Защита чести, достоинства, деловой репутации в суде. Возможности освобождения от ответственности, предусмотренные законом. Проблема выбора лексических средств при подготовке критического материала.	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации; Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; Навыками работы с различными информационными источниками	Пример комплексного задания по курсу: <i>Задание 9.</i> Из письма в редакцию журнала «Журналист»: «С нашей газетой сотрудничает очень много журналистов... Анти-монопольный комитет выдал нам несколько предписаний о том, что в некоторых авторских материалах содержится недобросовестная реклама. Но разве редакция газеты должна отвечать за данные нарушения?! Мы считаем, что меры административного воздействия в связи с подобным нарушением должны быть применены к журналисту-реклампроизводителю, который разместил авторский текст, а не к газете, которая всего лишь предоставляла технические возможности (газетную площадь)». <i>Правы ли авторы письма?</i> <i>Задание 10.</i> Депутат Госдумы Макаров обратился к руководителю областной телестудии Алмазову с просьбой предоставлять ему каждую пятницу время для выступления перед своими	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		избирателями. Алмазов, посоветовавшись с главой администрации области, выделил депутату время для выступления по телеканалу «Вести» один раз в два месяца. Макаров пожаловался на Алмазова в Центризбирком. Как необходимо разрешить этот спор? Почти то же самое повторили журналистке Мартыновы, Решетиловы, Сидоркин и другие жители деревни. Для себя Лобанова сделала вывод: директор совхоза действительно расхититель. Надо писать. Но как быть – нет на руках доказательств, а в свидетели никто не пойдет? Проанализируйте ситуацию с точки зрения закона. Как быть журналистке Лобановой?	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима рабо-	Б2.В.01(У) Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений;	ты и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководи-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися	теля практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретиче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ские знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Про-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя	- закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией,	подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полу-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ченного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных	стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика;	практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руково-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	директором практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от орга-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами.	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	низации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как прави-	Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ло, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их	практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация сту-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой:	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными	и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсужде-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ми качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений;	ние полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и жур-	- знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	наLISTами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руково-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, пред-	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу	Б2.В.03(П) Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях),	по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Уметь	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения, обоб-	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	щения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Владеть	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в ис-	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	следовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направ-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным	Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контек-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литератур-	сте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и	Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно	ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-нюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультур-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютер-	История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфес-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профес-	сий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматией.	Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести прав-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.	ку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и".	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель ка-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		федры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит во-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	просы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государст-	Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	венного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и	Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экза-	Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала,	практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отде-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оце-	нение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - лите-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нивается.	ратурно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
ПК-2 – способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: – Подсистема потребления массовой информации: аудитория как потребитель массовой информации. – Социологический и психологический портрет аудитории. – Дифференциация аудитории и типология СМК. – Как складывается общественное мнение: отражать или формировать; социальные действия аудитории. – Подсистема обратной связи в журналистике. – Влияние идеологического фактора и фактора интереса на типологию СМК. – Подсистема обратной связи в журналистике. – Влияние идеологического фактора и фактора интереса на типологию СМК. – Культурно-образовательный фактор и качество СМК.	Б1.Б.21 Основы теории журналистики
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; Выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практическое задание: Возьмите текст из любого СМИ и перепишите его в соответствии с требованиями информационного стиля.	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации; Навыками собирать, проверять, анализировать информацию;	Пример комплексного задания по курсу: Создайте шаблон базы ньюсмейкеров. Разработайте режим актуализации базы. С какой периодичностью вы будете совершать обзвон? Как будете отмечать дату последнего контакта? Проведите ревизию имеющихся знакомств, полезных кон-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Навыками работы с различными информационными источниками	тактов. Включите в свою базу тех, которые представляют для вас профессиональный интерес.	
Знать	Наиболее распространенные в профессиональной практике жанры и форматы материалов; Процессы жанровой интеграции	Перечень теоретических вопросов к зачету: Аналитические жанры периодической печати Информационные жанры периодики Жанры телевизионной журналистики Жанры радиожурналистики Жанры рекламы Жанры связей с общественностью Тесты: 1. Выберите художественно-аналитический жанр: А) репортаж Б) корреспонденция В) очерк Г) комментарий 2. определите информационный жанр связей с общественностью: А) лонгрид Б) пресс-кит В) рекламный буклет Г) баннер	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	Создавать тексты с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической); Контролировать весь «жизненный цикл» отдельного материала: от замысла до промоутирования	Примерные практические задания: 1. Выберите текущий информационный повод и представьте его для печати в виде мягкой и жесткой новости 2. Напишите 2 варианта новостной заметки: для печатного и аудиовизуального СМИ 3. Создайте иллюстративный ряд для своего текста: инфографику, фоторяд.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Навыками сопровождения текста необходимыми дополнительными материалами: иллюстрациями, графикой, подкастами и видеороликами; Навыками создания инфопакетов и лонгридов	Пример комплексного задания по курсу: Создайте концепцию лонгрида для студенческого сайта, обоснуйте выбор тематики, проблематики, формата и подачи, создайте контент (вербальный и аудиовизуальный), запишите к нему подкаст, разработайте стратегию сопровождения и продвижения своего текста в социальных сетях отделения.	Б1.В.03 Периодическая печать
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Система жанров периодической печати. Методы работы с информацией 2. Источники информации в журналистике 3. Методы работы с информацией 4. Информационные жанры в журналистике 5. Аналитические жанры в журналистике 6. Художественно-публицистические жанры в журналистике	
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; Выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практические задания: Сформулируйте основные принципы построения системы материального стимулирования сотрудников. Какие виды оплаты труда существуют? Охарактеризуйте каждый с точки зрения сферы применения, эффективности и т.д. Существует ли специфика оплаты труда сотрудников редакционного коллектива? В чем основные сложности?	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации;	Пример комплексного задания по курсу: Проанализируйте существующие системы оплаты труда в редакционных коллективах на примерах реальных СМИ.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; Навыками работы с различными информационными источниками	Проанализируйте сильные и слабые стороны. Разработайте идеальную систему материального стимулирования сотрудников. Зависит ли она от территориальной, жанровой, тематической специфики? Аргументируйте свою точку зрения.	
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Программа новостей. Концепция. Структура. Верстка. 2. Особенности телеинтервью: специфика, требования к журналисту-интервьюеру. 3. Документально-игровые жанры на ТВ. Специфика жанра ток-шоу. 4. Роль ведущего на ТВ. 5. Информационный сюжет: особенности текста и изображения. 6. Спецрепортаж. Специфика жанра (сравнительный анализ спецрепортажа на центральном и местном каналах). 7. Экранная публицистика: общая характеристика информационно-аналитической программы.	Б1.В.04 Телерадиожурналистика
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; Выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практические задания: <i>Задание.</i> Для развития привычки смотреть и видеть вокруг себя, в каждой ситуации атмосферу, настроение, детали, которые передают суть происходящего, рассмотрите одну из репортажных фотографий и проанализируйте, что создает впечатление от зафиксированного в кадре события и передает его суть.	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации;	Пример комплексного задания по курсу: З а д а н и е 7 . На основе газетной статьи напишите сценарную заявку проблемного репортажа	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; Навыками работы с различными информационными источниками	З а д а н и е 1 . А) Посмотрев на запись рекламного ролика «„Скит“ — очень вкусный майонез» в исполнении Бориса Смолкина, выполнить его задачу: произнести «на зрителя» фразу-слоган. Б) Выполнить другие задачи при помощи этих же слов: рассказать о вкусе майонеза с точки зрения любителя майонеза и его противника. В) Определить, какие задачи журналист должен выполнять как актер, а какие — как журналист, выступающий перед зрителями, слушателями.	
Знать	Понятийный аппарат журналистики; Наиболее распространенные в профессиональной практике жанры и форматы материалов; Специфику процессов жанровой интеграции	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Основные этапы развития радиовещания. Коммерческое и государственное радиовещание. Основные этапы развития телевидения. Коммерческое и государственное телевидение. Спутниковое телевидение. Журналы-дайджесты. Современные массовые иллюстрированные журналы. Новые информационные технологии и журналистика. Новые тенденции развития СМИ. Тесты: 1. Когда было создано первое Российское телеграфное агентство (РТА)? А) 1840-е годы Б) 1860-е годы В) 1880-е годы 2.«Всемирный русский канал» для вещания на русскоязычную аудиторию всех континентов появился: А) в 1996 году; Б) в 2000 году; В) в 1999 году.	Б1.В.05 История журналистики
Уметь	Ориентироваться в структуре жанров в различных типах СМИ; Создавать тексты с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от	Примерные практические задания для экзамена: 1. Дигитализация - это: А) оцифровка, перевод всех форм СМИ в цифровой формат; Б) сближение различных технологий, их объединение в единую технологическую платформу; В) предложение одного и того же продукта через максимально возможное количество каналов. 2. Переход на цветное вещание в СССР начался:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	типа СМИ; Определять и реализовывать наиболее успешную жанровую структуру для определенного вида СМИ	а) в 1967 году; б) в 1961 году; в) в 1963 году.	
Владеть	Навыками адаптации текста для разных платформ и разной аудитории; Навыками сопровождения текста необходимыми дополнительными материалами: иллюстрациями, графикой и видеороликами	Пример комплексного задания по курсу: Напишите эссе на тему: «Научно-техническая революция и новая технология СМИ, рынок и конкуренция». Дайте в нем ответы на вопросы: Как НТР влияет на стабильность газет и журналов, радиовещания и телевидения? Какой вам видится журналистика XXI века?	
Знать	Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала.	Задания для самопроверки: ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII-XVIII вв. Поэмы Мильтона и революция в Англии. Поэзия Д.Донна в переводах И.Бродского. "Спор о "Сиде": причина, суть, последствия. Спор "древних и новых": причина, суть, последствия. Памфлеты Свифта – основные темы. Памфлеты Дефо – основные темы. Поздние романы Дефо – основные идеи и образы. "Тристрам Шенди" Стерна как пародия на роман Просвещения. Просветительская трагедия Вольтера – особенности жанра. Маркиз де Сад как завершитель философии Просвещения.	Б1.В.06 История мировой литературы
Уметь	Формировать общественно-значимую информационную повестку	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Литература Средневековья: основные факторы развития, проблема периодизации, отличительные признаки. 2. Героический эпос Зрелого Средневековья: общая харак-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		теристика, отличительные признаки, национальные различия. 3. Кельтский и германский эпос: общая характеристика. 4. Древнескандинавский эпос: "Старшая Эдда" (характеристика основных богов и героев). 5. "Песнь о Роланде" как памятник героического эпоса. 6. Средневековая лирика вагантов. 7. Основные мотивы и жанры куртуазной лирики (поэзия трубадуров) 8. Рыцарский роман и его особенности. 9. Городская средневековая литература: общая характеристика, отличительные признаки, основные жанры. Фаблю. 11. Литература Возрождения: общая характеристика, значение для мировой культуры. 12. Особенности литературы французского Возрождения. Поэзия Плеяды. 13. Особенности литературы испанского Возрождения. Эволюция образа главного героя в романе Сервантеса "Дон Кихот". 14. Особенности литературы английского Возрождения. Периодизация. 15. Традиции и новаторство в творчестве Шекспира. «Шекспировский вопрос». Основные этапы творчества английского драматурга. 16. Сонеты Шекспира. Основные темы и художественные особенности.	
Владеть	Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; Навыками работы с различными информационными и источниками	Задания для самопроверки: Библия как литературный памятник. "Исповедь" бл. Августина и ее роль. Образ возлюбленной в итальянском сонете. "Старшая Эдда" и "Песнь о Нибелунгах": общие черты и различия. Новеллы Сервантеса: основные образы и идеи.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Особенности жанра утопии в литературе Возрождения. Шекспировский вопрос. Власть и нравственность в исторических хрониках Шекспира. Власть и нравственность в "Государе" Макиавелли. Тема любви в трагедиях Шекспира. Тема любви в комедиях Шекспира. Тема "дурака" и "глупости" в литературе Возрождения. Тема чести в пьесах Лопе де Веги. Эволюция жанра сонета от Возрождения к XX веку. Народная смеховая культура в понимании М. Бахтина.	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики.	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосред-	случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществ-	систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	та, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных	стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика;	практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руково-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	директором практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, об-	редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа со-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполне-	трудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нию отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный ру-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	итоговой конференции по практике.		
Знать	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	Б2.В.03(П) Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Уметь	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме выбрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Владеть	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения пробле-	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ния. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.	Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Сис-	Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тема СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа	«Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумvirата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах	Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контент и наличие реакции адресной	вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аудитории также оценивается.	"СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена про-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным	Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журна-	Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	листа», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее	Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношении к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть пред-	Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размес-	- недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тившего контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский	Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадиожурналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося.	характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумvirата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменацион-	Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, различного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной ком-	Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедры журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она полу-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	петенции в его работе. Статус СМИ, разместившего контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	чилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считаю-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		щей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Знать	Понятия «тема», «проблема» публикации, «информационный повод»; Основные способы освещения информационного повода; Средства актуализации журналистского материала	Перечень теоретических вопросов к зачету: – Социологический и психологический портрет аудитории. – Как складывается общественное мнение: отражать или формировать; социальные действия аудитории. – Подсистема обратной связи в журналистике.	ФТД.В.01 Выпуск учебного СМИ
Уметь	По заданию редакции или самостоятельно выбирать актуальные темы для публикаций; Выявлять в информационных потоках актуальные события; Формировать общественно-значимую информационную повестку	Практическое задание: Возьмите текст из любого СМИ и перепишите его в соответствии с требованиями информационного стиля.	
Владеть	Методами работы с различными источниками информации; Навыками собирать, проверять, анализировать информацию; навыками работы с различными информационными источниками	43. Пример комплексного задания по курсу: 44. Создайте шаблон базы ньюсмейкеров. 45. Разработайте режим актуализации базы. С какой периодичностью вы будете совершать обзвон? Как будете отмечать дату последнего контакта? 46. Проведите ревизию имеющихся знакомств, полезных контактов. Включите в свою базу тех, которые представляют для вас профессиональный интерес.	
ПК-3 – способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами,			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов			
Знать	Правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; Языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; Специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. Тесты: <i>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</i> 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле. 4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. 5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности. <i>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</i> А. Неличность изложения. Б. Императивность. В. Обобщенно-отвлеченность.	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной среде

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Г. Точность, не допускающая разночтений. Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизированность. 1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д	
Уметь	Воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; Представлять результаты собственных исследований; Демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации	Примерные практические задания для экзамена: I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ: 1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину. 2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры. 3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п. II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат. Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука. Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.	
Владеть	Риторическими навыками в устной и письменной речи; Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; Навыками участия в дискуссии	Пример комплексного задания по курсу: <i>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</i> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата	
Знать	Понятие лексической нормы современного русского языка	Перечень теоретических вопросов к экзамену (4 семестр): Предмет и задачи лексикологии как раздела языкознания. Особенности словарного состава языка и аспекты его изучения. 1. Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов (парадигматические, синтагматические, эпидигматические, ассоциативные).	Б1.Б.17 Современный русский язык и стилистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		2. Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова и его дифференциальные признаки. Аспекты изучения слова в лексикологии. Слово и лексема. 3. Структура лексического значения слова. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем. 4. Проблема многозначности в лексикологии. Однозначные и многозначные слова в русском языке. Семантическая структура многозначного слова. Виды семантических переносов. 5. Парадигматические отношения в лексике: общая характеристика. 6. Понятие о лексических синонимах. Проблема синонимии и пути ее решения в отечественной традиции. Семная структура синонимического ряда. Синонимия и полисемия. Классификации синонимов. Словари синонимов. 7. Лексическая антонимия. Семная структура антонимической пары. Классификация антонимов. 8. Гипонимия как родовидовое взаимодействие слов. Семантическая структура гиперо-гипонимического ряда. Гипонимия и синонимия. Гипонимия и меронимия. 9. Системность лексики и ее отражение в словарях (аспектная лексикография). Основные типы словарей. 10. Социолингвистическая характеристика лексической системы русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектные и терминологические словари. 11. Функционально-стилевая характеристика лексической системы русского языка. Нейтральная лексика. Стилистически маркированная лексика. Виды лексических коннотаций и способы их лексикографического представления. 12. Лексика русского языка в диахроническом аспекте.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Формирование лексико-семантической системы современного русского литературного языка. Классификация лексических единиц, основанная на диахроническом подходе. 13. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Единица фразеологической системы. Подходы к определению фразеологической единицы в русистике. 14. Фразеологическое значение. Признаки, объединяющие фразеологическую и лексическую семантику. Специфика фразеологической семантики. 15. Основные типы фразеологических единиц в современном русском языке. Семантическая типология фразеологических единиц. Фразеологические словари	
Уметь	Использовать лексические нормы в соответствии с регистрами общения	Примерные практические задания для экзамена по лексикологии: Приложение 1 1. Компонентный анализ слов: Заяц, мышь, крыса, белка. ЗАЯЦ 1. Зверёк отряда грызунов, с длинными ушами и сильными задними ногами, а также мех его. МЫШЬ, –и, <i>мн.</i> –и, –ей, <i>ж.</i> Небольшой грызун с острой мордочкой, усиками и длинным хвостом. КРЫСА, –ы, <i>ж.</i> Вредный грызун сем. мышей. БЕЛКА, –и, <i>ж.</i> Небольшой лесной зверёк-грызун с пушистым хвостом, а также мех его. 2. Определить тип переноса именования значений многозначных слов: АЗБУКА 1. Совокупность букв, принятых в данной письменности, располагаемых в установленном порядке, буквенный алфавит. <i>Русская а.</i> 2. То же, что букварь (устар.), т.е. книжка для первоначального обучения грамоте. <i>Б. с картинками. Учиться по букварю.)</i> 3. <i>перен.</i> Основные, простейшие начала какой–н. науки,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		дела. <i>А. науки.</i> 3. Выписать слова неславянского происхождения. Ответ обосновать: Монограмма, лодка, адъютант, один, дебют, ау, оазис, можжевельник, активность, генеалогический, темп.	
Владеть	Лексическими нормами русского литературного языка в различных коммуникативных ситуациях	Пример комплексного задания по курсу лексикологии: I. Социолингвистическая характеристика русской лексики ✓ Какие пометы, указывающие на лексику ограниченного употребления, используются в "СО"? Лексика какой сферы ограничения не представлена? Выпишите из "СО" примеры слов (вместе с предлагаемыми в словаре толкованиями), относящихся к разным сферам ограничения. ✓ Выпишите из сказки П. Бажова «Голубая змейка» (из цикла «Малахитовая шкатулка») по 2–3 примера диалектизмов разных типов. Подберите общеупотребительные эквиваленты. В каком случае замена оказывается невозможной? ✓ Пользуясь одним из словарей лингвистических терминов, определите, в каком случае представлена пара терминов-синонимов (дублетов), а в каком – нет. Свой ответ мотивируйте: ИНФИНИТИВ – НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА; ЗНАЧЕНИЕ – СЕМАНТИКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ – ЛЕКСИКА; МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО – PLURALIA TANTUM. II. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка ✓ Какие пометы, указывающие на стилистически маркированную лексику, используются в "СО"? Выпишите из "СО" 10 примеров стилистически маркированных слов (вместе с предлагаемыми в словаре толкованиями). ✓ Какие пометы, указывающие на экспрессивно-оценочную лексику, используются в "СО"? Выпишите 10 примеров слов (вместе с предлагаемыми в словаре толкова-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ниями) с экспрессивно-оценочным компонентом. III. Лексика русского языка в диахроническом аспекте ✓ Какие пометы, указывающие на хронологически маркированную лексику, используются в "СО"? Выпишите из "СО" 10 примеров хронологически маркированных слов (вместе с предлагаемыми в словаре толкованиями). ✓ Выпишите из пятой, шестой и седьмой глав («Любовь», «Пугачевщина», «Приступ») повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» 10 примеров историзмов и архаизмов. К архаичным словам подберите синонимы из активной части лексического состава русского языка. Лексическое значение слов-историзмов выпишите из словаря. ✓ Выпишите из текста слова неславянского происхождения; выделите признаки неславянских заимствований. Определите их функцию в тексте. К выписанным словам подберите синонимы русского происхождения. Объясните случаи невозможности синонимической замены: План шведского короля состоял в том, чтобы пехота овладела русскими редутами. Завершить дело король поручил коннице: ей надлежало, двигаясь между редутами, разгромить русскую кавалерию и завладеть пушками. В заключительной фазе сражения пехота и конница, соединившись в тылу редутов, должны были нанести удар по основным силам русской армии. Такова была диспозиция Карла XII. Действительность опрокинула планы короля, и сражение потекло по воле Петра. Шведской пехоте удалось лишь овладеть двумя недостроенными редутами. Среди атаковавших уже раздались радостные возгласы: «Победа! Победа!» Радость, однако, была преждевременной: как только неприятельская пехота приблизилась к редутам, они оказались под губительным огнем артиллерии, расстрелявшей ее в упор с флангов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Между тем основные силы Карла XII продолжали попытку пробиться сквозь редуты. В сражение вступила кавалерия, предводительствуемая Меншиковым. Он вынудил к сдаче шведские батальоны, отступившие в лес.	
Знать	Правописные нормы письменного русского литературного языка и динамические тенденции их развития в медиа-речи правила ведения коммуникации; Специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Тире между членами предложения. 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3. Обособление определений. 4. Обособление приложений. 5. Обособление обстоятельств. 6. Обособление вводных слов и предложений. 7. Обращение в текстах СМИ: употребление, обособление. 8. Знаки препинания в ССП. Употребление ССП в текстах СМИ. 9. Знаки препинания в СПП. Употребление СПП в текстах СМИ. 10. Знаки препинания в БСП. Употребление БСП в текстах СМИ. 11. Знаки препинания при прямой речи. 12. Знаки препинания при цитатах. Тесты: 1. Тест: Пунктуация в простом предложении, повторение. I. 1. В этом предложении тире между подлежащим и сказуемым отсутствует: а) Мы два грозой зажжённые ствола, Мы два в ночи летящих метеора. (В. Иванов) б) Далёкие ропоты дня Как тихие звуки клавира. (В. Брюсов) в) Малиновый, зелёный, желтый цвет Твои цвета. (М. Кузмин) 2. В этом предложении тире выделяет уточняющий член предложения:	Б1.Б.18 Нормативность устной и письменной речи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) И ныне воспрять Россию — Не человечество ль принять? б) Убить Россию — это значит Отнять надежду у Земли. в) Люблю великий русский стих, Не всеми понятый однако, И всех учителей своих — От Пушкина до Пастернака. (И. Сельвинский) 3. В этом предложении между подлежащим и сказуемым ставится тире: а) Вся земля, весной окутанная, Словно белый май. б) Море, синее и дерзкое, дом для моряка. в) Дождик, летящий косыми линейками, звонко стучится в окно. (П. Галин)	
Уметь	Видеть орфограммы и пунктограммы в письменном тексте и правильно атрибутировать их тип; Демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации	Примерные практические задания для экзамена: Отметьте номера пропусков, где ставится знак препинания: 1. Пьер принял¹ молча² перчатку от адъютанта³ сел на место дамы⁴ положив свои большие руки⁵ на симметрично выставленные колени⁶ и решил про себя⁷ что все так⁸ именно должно быть. 2. Элен была так хороша, что не только не было в ней заметно и тени кокетства, но¹ напротив² ей³ как будто⁴ совестно было за свою несомненную и⁵ слишком сильно и победительно действующую⁶ красоту. 3. Мать встретила сына у околицы¹ и² взволнованная свиданием³ засыпала его вопросами о жизни и о городе. 4. И она¹ как белое знамя² и она³ как свет маяка. 5. Но здравый смысл¹ твердость и свобода² горячее участие в чужих бедах³ словом⁴ все её достоинства⁵ точно родились с нею.	
Владеть	Навыками эффективно и целенаправленного пользования норматив-	Пример комплексного задания по курсу: Вставить буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания. Все орфограммы и пунктограммы объяснять	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ной письменной речью в профессиональной и учебно-научной дея- тельности	(графически или словами). 1. Постепен..о в его сознание нач..ли входить звуки р..ждающ..гося дня глухой говор прохожих отдален..ый скрип двери гр..мыхание дворницкой метлы сметающ..й снег с подокон..ика весь (н..) определен..ый гул просыпающ..гося большого города. 2. И судьба его и жизнь и самый характер все у него было как (то) (н..) на что (н..) похоже горячо стран..о и трогательно совсем (н..) (по) писан..ому. 3. Пекашино ра..познают по листве..ице громадному зеленому дереву царстве..о возвышающ..муся на отлогом склоне горы. 4. Одинокий человек в лесу как сорвавшаяся блесна среди огромного озера ищи месяцами (н..) отыщ..шь. 5. Они вышли подышать свеж..м воздухом (н..) смотря на открытые окна в б..раке было жарко. 5. Разбитые дома изрытые воронками м..стовые и тр..туары обугл..н..ые стропила закопчен..ые стены все это говорило о войне и о длительной осаде. 6. В передвижении современ..ого человека по планете есть что (то) небрежно щегольское. То он пол..жив л..коток на опущен..ое боковое стекло мчит..ся с ветерком на автомашине то откинувшись удобно на спинку кресла летит в самолете и позавтракав в Москве дума..т о том чем буд..т обедать в Новосибирске то сладко спит на ломких простынях убаюка..ный мягким ходом вагона. 7. У костра вытаращив и..пуга..ные глазенки держась одной рукой за кнут а другую в болтающ..мся рукаве пр..подняв точно защищаясь стоял худенький черноволосый мальчишка в лаптях в изорва..ных штанишках в дли..ном н.. по росту пиджаке обернутом вокруг тела и подпояса..ном пенькой. 8. (Н..) станем уверять что пр..краснее Байкала нет (н..) чего на свете каждому из нас любя и мила своя сторона и для эскимоса как извес..но его тундра и лед..ная пустыня есть венец пр..родного совершенства и богатства. 9. Бес..мысл..но сравнивать отдавая	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		чему (либо) пр..дпочтение льды Гренландии с песками Сахары (С,с)ибирскую (Т,т)айгу со (С,с)реднерусской степью даже Каспий с Байкалом можно лишь передать о них свои впеч..тления. 10. Чудилось, буд(то) к..рчуют сразу весь лес и выд..ра..мые из земли корни и сама земля стонут и вопят от боли.	
Знать	Методы анализа информации; Способы получения и обобщения информации; Алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Тестовые задания: 1. В структуру модели порождения любого текста не входит... а) мотивация и замысел б) восприятие в) осуществление замысла г) редактирование замысла 2. В перечень важнейших составляющих деятельности по созданию текста не включается... а) читатель б) автор в) жизненный опыт г) отображаемая действительность 3. Укажите текстовую категорию. а) замысловатость б) интонационность в) членимость г) несвязность 4. Всякое речевое произведение обязательно содержит в себе... а) содержательно-фактуальную информацию б) содержательно-подтекстовую информаию в) содержательно-концептуальную информацию г) все виды информации Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Виды членения текстов в концепции И. Р. Гальперина. 2. Основные виды автосемантизации отрезков текста.	Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистика текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Понимание терминов <i>сверхфразовое единство, абзац</i> в современной лингвистической науке. 4. Категория связности. Понятие "когезии". 5. Категория интеграции и завершенности. Сходство и отличие понятий «интеграция» и «завершенность»	
Уметь	Применять методы анализа информации; Применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; Применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Задание 1. Проанализируйте рассказ Н. Тэффи «Жизнь и воротник». Какой концепт лежит в его основе? Задание 2. Познакомьтесь с методикой дискурсивного анализа, разработанной О.Л. Михалевой в монографии «Политический дискурс как сфера реализации манипулятивного воздействия», и образцом анализа дискурса из учебно-методического комплекса «Основы психолингвистики». В чем их сходство и различия?	
Владеть	Навыками применения методов анализа информации; Навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; Навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Задание. Проанализируйте новостной дискурс.	
Знать	Способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, го-	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1.Методика овладения интонационными особенностями русской речи. 2. Интонация и ее составляющие: мелодика, логическое ударение, громкость, темп речи, пауза.	Б1.В.ДВ.05.01 Техника речи

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; Особенности методики работы над техникой речи ведущего; Рекомендации к профессиональной гигиене голоса журналиста; Критерии анализа техники речи	3. Виды пауз и их характеристики. Понятие речевого такта. 4. Основные интонационные конструкции. 5. Тембр голоса. Развитие речевого слуха. 6. Методика работы над выразительностью звучащей речи.	
Уметь	Использовать приемы формирования правильного произношения звуков; Пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения	Примерные практические задания: Упражнение 6. Четко, медленно произносите следующие сочетания звуков (каждый звук должен звучать полно, точно, отчетливо; обратите внимание на двойные согласные, не сливайте их в один звук): ПАББА – ПОББО – ПУББУ – ПЭББЭ – ПЫББЫ – ПИББИ БАППА – БОППО – БУППУ – БЭППЭ – БЫППЫ – БИППИ КАГГА – КОГГО – КУГГУ – КЭГГЭ – КЫГТЫ – КИГГИ ГАККА – ГОККО – ГУККУ – ГЭККЭ – ГЫККЫ – ГИККИ ТАДДА – ТОДДО – ТУДДУ – ТЭДДЭ – ТЫДДЫ – ТИДДИ ДАТТА – ДОТТО – ДУТТУ – ДЭТТЭ – ДЫТТЫ – ДИТТИ ФАВВА – ФОВВО – ФУВВУ – ФЭВВЭ – ФЫВВЫ – ФИВВИ ВАФФА – ВОФФО – ВУФФУ – ВЭФФЭ – ВЫФФЫ – ВИФФИ ЛАЛЛА – ЛОЛЛО – ЛУЛЛУ – ЛЭЛЛЭ – ЛЫЛЛЫ – ЛИЛЛИ РАРРА – РОРРО – РУРРУ – РЭРРЭ – РЫРРЫ – РИРРИ ЛАРРА – ЛОРРО – ЛУРРУ – ЛЭРРЭ – ЛЫРРЫ – ЛИРРИ РАЛЛА – РОЛЛО – РУЛЛУ – РЭЛЛЭ – РЫЛЛЫ – РИЛЛИ МАММА – МОММО – МУММУ – МЭММЭ – МЫММЫ –	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		МИММИ НАННА – НОННО – НУННУ – НЭННЭ – НЫННЫ – НИННИ МАННА – МОННО – МУННУ – МЭННЭ – МЫННЫ – МИННИ НАММА – НОММО – НУММУ – НЭММЭ – НЫММЫ – НИММИ СТАЗДА – СТОЗДО – СТУЗДУ – СТЭЗДЭ – СТЫЗДЫ – СТИЗДИ ЗДАСТА – ЗДОСТО – ЗДУСТУ – ЗДЭСТЭ – ЗДЫСТЫ – ЗДИСТИ ШАЖЖА – ШОЖЖО – ШУЖЖУ – ШЭЖЖЭ – ШИЖЖИ ЖАШША – ЖОШШО – ЖУШШУ – ЖЭШШЭ – ЖИШШИ ЧАЩЦА – ЧОЩЦО – ЧУЩЦУ – ЧЭЩЦЭ – ЧИЩЦИ ЩАЧЧА – ЩОЧЧО – ЩУЧЧУ – ЩЭЧЧЭ – ЩИЧЧИ ХАХХА – ХОХХО – ХУХХУ – ХЭХХЭ – ХЫХХЫ – ХИХХИ Достигнув четкого произношения, пробуйте ускорять темп.	
Владеть	Методикой редактирования аудиотекста	Пример комплексного задания по курсу: Прочитайте текст, соблюдая повествовательную интонацию. Ваша цель – информировать слушателя. Выделите логические центры. Определите места пауз, повышения и понижения интонации. Сделайте партитуру текста. Темп чтения – средний. Будьте внимательны, соблюдайте современные орфоэпические нормы. Информационное сообщение об очередном заседании Государственной Думы. На очередном заседании Государственной Думы была принята поправка к "Закону о добыче и транспортировке по нефтепроводу западносибирской нефти". Одновременно с этим фракция "Яблоко" предложила об-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		судить вопрос по обеспечению мер, призванных облегчить положение малоимущих слоев населения. С ходатайством о включении этого вопроса в повестку дня выступил депутат Колюжный. Вопрос был включен и после его рассмотрения принято решение во втором квартале обратиться к компетентным, сведущим специалистам, экспертам по финансовой политике с тем, чтобы ускорить процесс создания малых предприятий, заняться упрочением их финансового положения. Параллельно с этим решено выделить необходимые средства, углубить и расширить государственную опеку над теми слоями общества, которые уже не могут принимать активного участия в процессах собственного жизнеобеспечения. Обо всех этих вопросах Государственная Дума уведомила работников средств массовой информации на прошедшей поздно вечером пресс-конференции.	
Знать	Лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка; Понятийный аппарат дисциплины; Приемы выбора темы, сбора и систематизации материала	Тестовые задания: 1. Какую модель коммуникативного PR-взаимодействия образуют приведенные ниже характеристики: 1) функция двусторонней симметричной модели заключается в установлении взаимопонимания между организацией и общественностью; 2) имеет двусторонний сбалансированный характер, корректируя взаимоотношения между организацией и влияющей на нее общественностью; 3) информационная модель стремится установить такие отношения, которые были бы приемлемыми для обеих сторон. Поэтому появляется новый принцип информационного взаимодействия: обе стороны воспринимаются как группы, достигшие взаимного соглашения; 4) оценочная природа исследований соотносится с серьезным анализом общественного мнения, результаты которого в значительной степени корректируют деятельность ор-	Б1.В.ДВ.05.02 Теория коммуникации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ганизации; 5) примерами реализации подобной модели PR могут быть бизнес-агентства, деятельность которых определяется государством. 2. Массовой коммуникацией можно называть: 1) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативных уровень; 2) взаимодействие с большим количеством людей, имеющих различный коммуникативный опыт и уровень; 3) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативных уровень, и с использованием технических средств; 4) коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между специально организованной группой и отдельным человеком, группой и группой; 5) коммуникацию, направленную на внутреннюю или внешнюю среду организации. 3. Кодирование в коммуникационном процессе означает: 1) определение идеи, которую стремится донести до получателя источник сообщения с помощью любых символов и кодов; 2) определение идеи, которую стремится донести до получателя источник сообщения с помощью визуальных символов или кодов; 3) определение идеи, которую стремится донести до получателя источник сообщения с помощью вербальных символов или кодов; 4) определение идеи, которую стремится донести до получателя источник сообщения с помощью аудиальных символов или кодов; 5) определение идеи, которую стремится донести до получателя источник сообщения с помощью пластических сим-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		волов или кодов. 4. Вербальными коммуникациями называют: 1) коммуникации посредством визуального текста и пластики; 2) коммуникации посредством устного слова; 3) коммуникации посредством жеста и слова; 4) коммуникации посредством письменной речи; 5) коммуникации посредством письменной речи, визуального и пластического текста. Перечень вопросов к зачету: 1. Предмет, цели и задачи курса «Основы теории коммуникации». 2. Основные этапы развития теории коммуникации. 3. Методы исследования и анализа коммуникации 4. Представление о коммуникации как о процессе и структуре	
Уметь	Ориентироваться в основных понятиях; Собирать и систематизировать материал; Редактировать медиа-тексты	Задание 1. Психологами доказано, что разговор на повышенных тонах блокирует понимание, потому что внимание адресата, на которого направлен поток возмущенных слов, концентрируется не на смысле объяснения, а на отношении говорящего к партнеру. Отвлекают от содержания речи говорящего практически все неречевые проявления голоса (=шум): хихиканье, хныканье, шепот, крик, зевота, хезитация. Докажите правоту этой точки зрения или опровергните ее. Задание 2. Определите, какие прагматические максимы соблюдены, а какие нарушены. Тексты какого ряда неприемлемы и почему? 1. Дорогая Наташа! Поздравляю тебя с днем рождения и желаю тебе всего самого лучшего, исполнения всех твоих желаний. Твоя Таня. 2. Дорогая Наташа! Поздравляю тебя с днем рождения и желаю тебе избавиться от полноты, которая тебя мучает.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		разговорная речь язык кино	эпистолярный стиль публичная речь
Уметь	Применять принципы оценки качества медиатекста с учетом требований филологической науки	Примерные практические задания для зачета: Задание. Оцените способ предъявления статистического материала, предложите правку.  В чем, на ваш взгляд, причина низкой политической активности граждан на прошедших выборах? 1. Результаты были предсказуемыми 2. Выборы не изменят ситуацию 3. Все равно, кто будет у власти 4. Мало информации о кандидатах 5. Нет достойных кандидатов 6. Низкий уровень политической культуры населения	
Владеть	Навыками применять принципы оценки качества медиатекста с учетом требований филологической науки	Пример комплексного задания по курсу: Прочитайте текст, оцените функции цитат из произведения В. Бианки. Кто не выпал из гнезда? Некоторые люди ведут себя, как птицы. Не в том смысле, что высоко парят. А наоборот, копируют нехорошие повадки пернатых. Сюжет про кукушонка, попавшего в чужое гнездо и выкинувшего оттуда всех других птенцов, знаком нам с детства. Увы, сказкой дело не ограничилось. Сюжет получил распространение и в современной политической жизни. Главным образом среди людей особого сорта, готовых ради карьерного роста и личного благосостояния топтать не только врагов, но и друзей. Нам показалось любопытным сопоставить некоторые эпизоды местной политической жизни и ключевые фрагменты известной сказки Виталия Бианки. Сопоставить и поискать совпадения и отличия. «Птенец» новой формации Сейчас многие известные политики и бизнесмены носталь-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		гируют по восьмидесятым и особенно – по началу девяностых годов, когда предприниматели вдруг становились олигархами всероссийского масштаба, а из комсомольцев-активистов «вылуплялись» жестокие и дальнзоркие политики. Впрочем, на осколках коммунистического прошлого еще продолжала теплиться идейная жизнь – люди цеплялись за прошлое, надеясь возродить его в настоящем. На челябинской земле есть такой пример: ЗВУ – общественное движение «За возрождение Урала». Отличие создателей ЗВУ от тех, кто потом стал пожинать плоды, в том, что стоявшие у истоков люди были, что называется, идейными деятелями, для которых вопросы идеологии, политической морали стояли выше денег. Но время этих романтиков закончилось на рубеже тысячелетий. А началось время совсем других личностей. Точь-в-точь как у Бианки: «Тут вышел из яйца пятый птенец. У него была очень толстая голова, большущий рот, покрытые кожей глаза навывкате. И весь он был какой-то жилистый, нескладный». Иными словами – новой формации. Андрей Косилов не был в числе организаторов общественно-политического движения «За возрождение Урала», которое возникло в середине девяностых годов прошлого века. Организаторами вместе с Петром Суминым были другие люди: Владимир Уткин, Михаил Жмаев, Александр Саломаткин, Валентин Буравлев, Виктор Тимашов. А Косилов тогда прославился разве что тем, что не уплатил в положенный срок налоги с доходов на сотни тысяч долларов. Но он уже успел оказаться к тому моменту в команде победившего на выборах губернатора Петра Сумина. Налоговики ограничились ведомственной перепиской. Студенческая карьера Биография Андрея Николаевича была бы похожа на сотни других биографий комсомольцев, попавших «в нужное ме-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		сто в нужный час», если бы не ряд обстоятельств, смоделированных им, предугаданных или построенных судьбой. Первый шаг к заветной цели – поступление в ЧИМЭСХ. Студенческие будни в стройотряде, секретарство в комитете ВЛКСМ института, «Клянусь верой и правдой...», и вот Андрей Косилов уже помощник кандидата на выборах народных депутатов СССР. Следующий подарок – должность управляющего делами областного Совета народных депутатов и знакомство с Петром Суминым. Вслед за страной лихорадило и Андрея Косилова. Завхоз хотел быть идеологом, потом бизнесменом... Криминальный, по некоторым данным, «Уралинвест» сменился чековым «Атлантом», который впоследствии чуть не испортил Андрею Косилову карьеру. Бизнес-попытки даже чуть не стоили ему жизни: в декабре 1995 года киллер выпустил в Косилова пять пуль. Жертва выжила. Покушение, кстати, обратило Андрея Косилова в религию. Православную. И в 2000 году он был награжден орденом Святого Благоверного князя Даниила Московского 3-й степени за помощь в строительстве российских храмов. Кардинал при губернаторе В 1996 году метод проб и ошибок вновь привел «испытателя» в политическое гнездо. Словно вооружившись бианковским «Что ты, что ты! Не виноват же он, что таким родился», Петр Сумин взял под свое крыло юношу, ходившего по городу с охраной, которую ему выделил Михаил Юревич. Сейчас можно строить разные догадки по поводу того, почему пошел против своего патрона на губернаторских выборах 2000 года вице-губернатор Владимир Уткин. Незадолго перед этим средства массовой информации на все лады обсуждали конфликт в областной администрации между вице-губернаторами Уткиным и Косиловым. По	

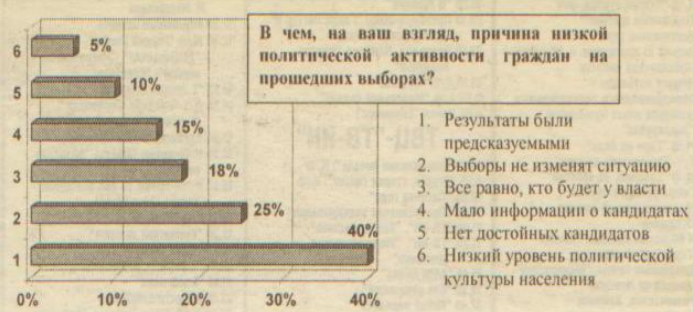
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		многим экспертным оценкам, авторитетный для многих промышленников Уткин просто не выдержал закулисных интриг Косилова и быстро выпал из «гнезда». Вскоре он уехал из города. Против другого создателя губернаторского движения и творца победы губернатора на выборах Александра Саломаткина, еще недавно работавшего вице-спикером Законодательного собрания, вдруг возбудили уголовное дело. Ему тоже пришлось покинуть Челябинск. За происходящими событиями первым лицам региона некогда было анализировать обстоятельства превращения своих друзей во врагов («Когда Мухолов и Пеструшка прилетели, они увидели двух своих пушистых птенчиков на земле под липой. Они ударились головой о корень и разбились насмерть. Но как они могли выпасть из дупла? Пеструшке и Мухолову некогда было горевать и раздумывать. Оставшиеся птенцы громко кричали от голода. Всех громче кричал уродец». – В. Бианки). Область надо было вытягивать из кризиса... Лишние в «гнезде» «Верный оруженосец» Косилов за предвыборную помощь получил в кураторство социалку. Позже в круг его интересов добавились сельское хозяйство и бюджетный процесс. По ряду сведений, в одно время Андрей Николаевич курировал от 70 до 90 процентов бюджетных средств. Позднее выяснилось, что он «заведует» одновременно аж 14 направлениями работы областной администрации. «Пятый птенец» по замыслу Бианки ел больше всех. Андрей Косилов тоже наращивал вес – политический. Официоза избегал – милей ему было неформальное и кулуарное общение с представителями всех трех ветвей российской власти. История ясно показывает, насколько это выгоднее. Расчет оказался верным. Обрастая связями и вербуя союзников, он постепенно стал «вторым первым» вице-губернатором	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		и получил под свой контроль кадровые вопросы и силовые структуры. Опытнейший аппаратчик Виктор Тимашов, проработав первым вице-губернатором области несколько лет, не смог разглядеть внезапно возникшей опасности. Хотя он занял место Владимира Уткина и просто обязан был быть настороже. Но тем не менее не учел, что налаженные отношения с губернатором не спасут, если другие вице-объявят ему войну. Аппаратное усиление совершенно не входило в планы вице-губернатора Косилова. Как и одного ныне печально известного высокопоставленного сотрудника УФСБ, который вдруг прицелился сам занять кресло Тимашова. Устное обвинение одного из подследственных, и вот – очередной «птенчик» мертв. Пустой кабинет Виктора Тимашова медленно покрывается пылью закулисных интриг. Уголовное дело против вице-губернатора Константина Бочкарева возникло на ровном месте. Его инициаторами стали некоторые руководители Челябинского УФСБ, по слухам, искавшие какую-то теневую кассу и вроде бы очень дружные с Косиловым. Похоже, где-то эти люди в погонах уже ранее оставляли свой след. Теперь он остался в гнезде один. Эра кукловода В работе областной исполнительной власти наступила новая эпоха – эра Косилова. Он, как правило, оставался исполнять обязанности губернатора в периоды отпусков и командировок главы региона. А на заседаниях областного правительства через несколько дней после отъезда губернатора забывал говорить: «Надо посоветоваться с Петром Ивановичем». Он перерезал ленточки и открывал торжественные собрания. Он стал мелькать на телеэкранах не просто чаще своего патрона, а намного чаще. («И кто бы мог	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		подумать, что он такой злодей!» – ужаснулась Пеструшка»). Человек с прищуренным усталым взглядом умудряется «строить» не только местных политологов, но и чиновников, и предпринимателей. В свое время депутаты города Миасса взбунтовались против работы с курируемой Косиловым Продкорпорацией. Как выяснилось, цены на ее продукцию для бюджетных учреждений Миасса были существенно завышены по сравнению с розничными ценами. Председатель горсобрания Ярошенко привел конкретные цифры: наценка составляла 30%. Косилов освоился в роли руководителя всего и вся. («Погляди, какой он стал толстый, - говорил Мухолов Пеструшке, когда они встречались у дупла, каждый с мушкой в клюве. - И такой обжора: прямо ненасытный чертенок!») Он взял в свои руки проведение выборных кампаний, на которые требовал деньги у крупных предприятий, с легкостью рассуждал об аминокислотах в женском грудном молоке, жонглировал сельскохозяйственными терминами, открывал новые строительные объекты в малых городах, пропагандировал достижения народных танцевальных коллективов и входил в попечительские советы клубов бальных танцев. Он достиг своего пика. Однажды даже дошло до того, что Косилов стал публично заявлять об ошибочности некоторых решений губернатора, вынесенных в прежние годы. Осень Афера с гуманитарной мукой наделала много шума. Все помнят, как поступивший из Штатов продукт, предназначенный для бесплатной раздачи населению, был в наглухо использован для выдачи матерям в счет детских пособий. Потом счетная палата выявила странную убыточность целого ряда ГУПов, учрежденных областной исполнитель-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ной властью. Вопросы возникли и к чиновникам от медицины, практиковавшим более чем спорные методы поставок для бюджетных нужд. Виновные тогда ответственности не понесли. И кое-кто решил, что так будет всегда. Но вдруг в Челябинской области сменился прокурор. Он обратил пристальное внимание на работу в том числе высших должностных лиц региона и сильно удивился некоторым вещам. Именно в тот момент стало расти число прогнозов, предсказывающих, что людям, которые привыкли годами кормиться за счет бюджета, скоро придется очень туго. Уголовное дело Продкорпорации возникло вполне ожидаемо. Бесследно исчезнувшие миллионы, договор, подписанный по факсу, фирма-однодневка как партнер по сделке – не исключено, что организаторы аферы, давно переставшие бояться, не смогли остановиться и правильно оценить изменившуюся обстановку. И продолжали творить в открытую то, что нужно было тщательно скрывать от посторонних глаз. Дело об исчезновении 170 миллионов рублей, по мнению опытных оперативников, скорее всего, лишь верхушка айсберга. Давно практикуемая в интересах отдельных VIP-персон схема массового банкротства сельских хозяйств (эти банкротства, скорее всего, потребовались для заметания следов других подобных хищений) может стать темой для отдельного криминального романа. Впрочем, дальше все будет зависеть от расторопности и непредвзятости следственных органов. Особенно с учетом того факта, что в областной администрации никто нынче не хочет быть стрелочником. Ряд челябинских политологов пророчат новую эру под эгидой Андрея Косилова – эру передела собственности и прихода новой политической элиты. Политический вес по	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		всем канонам жанра должен сопутствовать весу экономическому. А в детской сказке Бианки пришла осень, полили дожди, пернатые улетели на юг. Кукушонку уже некого было выкидывать из гнезда, и некому было его кормить. И он так и не научился летать.															
Знать	Принципы оценки качества медиатекста с учетом требований теории литературного редактирования	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Особенности редакторской работы в условиях различных каналов массовой коммуникации (в газете, на радио, на телевидении, в информационном агентстве). 2..Система рациональных приемов работы над текстом массовой коммуникации. 3. Методика редактирования отдельных функциональных разновидностей текстов. Тесты: 30. Укажите тяготение каждого из объектов к: <table> <tr> <td>А) устной;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б) письменной формой речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>деловой стиль</td> <td>телевизионная речь</td> </tr> <tr> <td>язык радио</td> <td>научный стиль</td> </tr> <tr> <td>публицистический стиль</td> <td>язык худож. лит-ры</td> </tr> <tr> <td>разговорная речь</td> <td>эпистолярный стиль</td> </tr> <tr> <td>язык кино</td> <td>публичная речь</td> </tr> </table>	А) устной;		Б) письменной формой речи		деловой стиль	телевизионная речь	язык радио	научный стиль	публицистический стиль	язык худож. лит-ры	разговорная речь	эпистолярный стиль	язык кино	публичная речь	Б1.В.ДВ.08.02 Редакторская деятельность
А) устной;																	
Б) письменной формой речи																	
деловой стиль	телевизионная речь																
язык радио	научный стиль																
публицистический стиль	язык худож. лит-ры																
разговорная речь	эпистолярный стиль																
язык кино	публичная речь																
Уметь	применять принципы оценки качества медиатекста с учетом требований филологической науки	Примерные практические задания для зачета: Задание 1. Оцените способ предъявления статистического материала, предложите правку.															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 В чем, на ваш взгляд, причина низкой политической активности граждан на прошедших выборах? 1. Результаты были предсказуемыми 2. Выборы не изменят ситуацию 3. Все равно, кто будет у власти 4. Мало информации о кандидатах 5. Нет достойных кандидатов 6. Низкий уровень политической культуры населения	
Владеть	Навыками применять принципы оценки качества медиатекста с учетом требований филологической науки	Пример комплексного задания по курсу: Прочитайте текст, оцените функции цитат из произведения В. Бианки. Кто не выпал из гнезда? Некоторые люди ведут себя, как птицы. Не в том смысле, что высоко парят. А наоборот, копируют нехорошие повадки пернатых. Сюжет про кукушонка, попавшего в чужое гнездо и выкинувшего оттуда всех других птенцов, знаком нам с детства. Увы, сказкой дело не ограничилось. Сюжет получил распространение и в современной политической жизни. Главным образом среди людей особого сорта, готовых ради карьерного роста и личного благосостояния топтать не только врагов, но и друзей. Нам показалось любопытным сопоставить некоторые эпизоды местной политической жизни и ключевые фрагменты известной сказки Виталия Бианки. Сопоставить и поискать совпадения и отличия. «Птенец» новой формации Сейчас многие известные политики и бизнесмены ностальгируют по восьмидесятым и особенно – по началу девяностых годов, когда предприниматели вдруг становились олигархами всероссийского масштаба, а из комсомольцев-активистов «вылуплялись» жестокие и дальнзоркие политики. Впрочем, на осколках коммунистического прошлого	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		еще продолжала теплиться идейная жизнь – люди цеплялись за прошлое, надеясь возродить его в настоящем. На челябинской земле есть такой пример: ЗВУ – общественное движение «За возрождение Урала». Отличие создателей ЗВУ от тех, кто потом стал пожинать плоды, в том, что стоявшие у истоков люди были, что называется, идейными деятелями, для которых вопросы идеологии, политической морали стояли выше денег. Но время этих романтиков закончилось на рубеже тысячелетий. А началось время совсем других личностей. Точь-в-точь как у Бианки: «Тут вышел из яйца пятый птенец. У него была очень толстая голова, большущий рот, покрытые кожей глаза навывкате. И весь он был какой-то жилистый, нескладный». Иными словами – новой формации. Андрей Косилов не был в числе организаторов общественно-политического движения «За возрождение Урала», которое возникло в середине девяностых годов прошлого века. Организаторами вместе с Петром Суминым были другие люди: Владимир Уткин, Михаил Жмаев, Александр Саломаткин, Валентин Буравлев, Виктор Тимашов. А Косилов тогда прославился разве что тем, что не уплатил в положенный срок налоги с доходов на сотни тысяч долларов. Но он уже успел оказаться к тому моменту в команде победившего на выборах губернатора Петра Сумина. Налоговики ограничились ведомственной перепиской. Студенческая карьера Биография Андрея Николаевича была бы похожа на сотни других биографий комсомольцев, попавших «в нужное место в нужный час», если бы не ряд обстоятельств, смоделированных им, предугаданных или построенных судьбой. Первый шаг к заветной цели – поступление в ЧИМЭСХ. Студенческие будни в стройотряде, секретарство в комитете ВЛКСМ института, «Клянусь верой и правдой...», и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		вот Андрей Косилов уже помощник кандидата на выборах народных депутатов СССР. Следующий подарок – должность управляющего делами областного Совета народных депутатов и знакомство с Петром Суминым. Вслед за страной лихорадило и Андрея Косилова. Завхоз хотел быть идеологом, потом бизнесменом... Криминальный, по некоторым данным, «Уралинвест» сменился чековым «Атлантом», который впоследствии чуть не испортил Андрею Косилову карьеру. Бизнес-попытки даже чуть не стоили ему жизни: в декабре 1995 года киллер выпустил в Косилова пять пуль. Жертва выжила. Покушение, кстати, обратило Андрея Косилова в религию. Православную. И в 2000 году он был награжден орденом Святого Благоверного князя Даниила Московского 3-й степени за помощь в строительстве российских храмов. Кардинал при губернаторе В 1996 году метод проб и ошибок вновь привел «испытателя» в политическое гнездо. Словно вооружившись бианковским «Что ты, что ты! Не виноват же он, что таким родился», Петр Сумин взял под свое крыло юношу, ходившего по городу с охраной, которую ему выделил Михаил Юревич. Сейчас можно строить разные догадки по поводу того, почему пошел против своего патрона на губернаторских выборах 2000 года вице-губернатор Владимир Уткин. Незадолго перед этим средства массовой информации на все лады обсуждали конфликт в областной администрации между вице-губернаторами Уткиным и Косиловым. По многим экспертным оценкам, авторитетный для многих промышленников Уткин просто не выдержал закулисных интриг Косилова и быстро выпал из «гнезда». Вскоре он уехал из города. Против другого создателя губернаторского движения и творца победы губернатора на выборах	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Александра Саломаткина, еще недавно работавшего вице-спикером Законодательного собрания, вдруг возбудили уголовное дело. Ему тоже пришлось покинуть Челябинск. За происходящими событиями первым лицам региона некогда было анализировать обстоятельства превращения своих друзей во врагов («Когда Мухолов и Пеструшка прилетели, они увидели двух своих пушистых птенчиков на земле под липой. Они ударились головой о корень и разбились насмерть. Но как они могли выпасть из дупла? Пеструшке и Мухолову некогда было горевать и раздумывать. Оставшиеся птенцы громко кричали от голода. Всех громче кричал уродец». – В. Бианки). Область надо было вытягивать из кризиса... Лишние в «гнезде» «Верный оруженосец» Косилов за предвыборную помощь получил в кураторство социалку. Позже в круг его интересов добавились сельское хозяйство и бюджетный процесс. По ряду сведений, в одно время Андрей Николаевич курировал от 70 до 90 процентов бюджетных средств. Позднее выяснилось, что он «заведует» одновременно аж 14 направлениями работы областной администрации. «Пятый птенец» по замыслу Бианки ел больше всех. Андрей Косилов тоже наращивал вес – политический. Официоза избегал – милей ему было неформальное и кулуарное общение с представителями всех трех ветвей российской власти. История ясно показывает, насколько это выгоднее. Расчет оказался верным. Обрастая связями и вербуя союзников, он постепенно стал «вторым первым» вице-губернатором и получил под свой контроль кадровые вопросы и силовые структуры. Опытнейший аппаратчик Виктор Тимашов, проработав первым вице-губернатором области несколько лет, не смог разглядеть внезапно возникшей опасности. Хотя он занял	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		место Владимира Уткина и просто обязан был быть насто- роже. Но тем не менее не учел, что налаженные отношения с губернатором не спасут, если другие вице- объявят ему войну. Аппаратное усиление совершенно не входило в планы вице-губернатора Косилова. Как и одного ныне пе- чально известного высокопоставленного сотрудника УФСБ, который вдруг прицелился сам занять кресло Ти- машова. Устное обвинение одного из подследственных, и вот – очередной «птенчик» мертв. Пустой кабинет Виктора Тимашова медленно покрывается пылью закулисных ин- триг. Уголовное дело против вице-губернатора Константина Бочкарева возникло на ровном месте. Его инициаторами стали некоторые руководители Челябинского УФСБ, по слухам, искавшие какую-то теневую кассу и вроде бы очень дружные с Косиловым. Похоже, где-то эти люди в погонах уже ранее оставляли свой след. Теперь он остался в гнезде один. Эра кукловода В работе областной исполнительной власти наступила но- вая эпоха – эра Косилова. Он, как правило, оставался ис- полнять обязанности губернатора в периоды отпусков и командировок главы региона. А на заседаниях областного правительства через несколько дней после отъезда губер- натора забывал говорить: «Надо посоветоваться с Петром Ивановичем». Он перерезал ленточки и открывал торжест- венные собрания. Он стал мелькать на телеэкранах не про- сто чаще своего патрона, а намного чаще. («И кто бы мог подумать, что он такой злодей!» – ужаснулась Пеструш- ка»). Человек с прищуренным усталым взглядом умудряется «строить» не только местных политологов, но и чиновни- ков, и предпринимателей. В свое время депутаты города	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Миасса взбунтовались против работы с курируемой Косиловым Продкорпорацией. Как выяснилось, цены на ее продукцию для бюджетных учреждений Миасса были существенно завышены по сравнению с розничными ценами. Председатель горсобрания Ярошенко привел конкретные цифры: наценка составляла 30%. Косилов освоился в роли руководителя всего и вся. («Погляди, какой он стал толстый, - говорил Мухолов Пеструшке, когда они встречались у дупла, каждый с мушкой в клюве. - И такой обжора: прямо ненасытный чертенок!») Он взял в свои руки проведение выборных кампаний, на которые требовал деньги у крупных предприятий, с легкостью рассуждал об аминокислотах в женском грудном молоке, жонглировал сельскохозяйственными терминами, открывал новые строительные объекты в малых городах, пропагандировал достижения народных танцевальных коллективов и входил в попечительские советы клубов бальных танцев. Он достиг своего пика. Однажды даже дошло до того, что Косилов стал публично заявлять об ошибочности некоторых решений губернатора, вынесенных в прежние годы. Осень Афера с гуманитарной мукой наделала много шума. Все помнят, как поступивший из Штатов продукт, предназначенный для бесплатной раздачи населению, был в наглухо использован для выдачи матерям в счет детских пособий. Потом счетная палата выявила странную убыточность целого ряда ГУПов, учрежденных областной исполнительной властью. Вопросы возникли и к чиновникам от медицины, практиковавшим более чем спорные методы поставок для бюджетных нужд. Виновные тогда ответственно не понесли. И кое-кто решил, что так будет всегда. Но вдруг в Челябинской области сменился прокурор. Он об-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ратил пристальное внимание на работу в том числе высших должностных лиц региона и сильно удивился некоторым вещам. Именно в тот момент стало расти число прогнозов, предсказывающих, что людям, которые привыкли годами кормиться за счет бюджета, скоро придется очень туго. Уголовное дело Продкорпорации возникло вполне ожидаемо. Бесследно исчезнувшие миллионы, договор, подписанный по факсу, фирма-однодневка как партнер по сделке – не исключено, что организаторы аферы, давно переставшие бояться, не смогли остановиться и правильно оценить изменившуюся обстановку. И продолжали творить в открытую то, что нужно было тщательно скрывать от посторонних глаз. Дело об исчезновении 170 миллионов рублей, по мнению опытных оперативников, скорее всего, лишь верхушка айсберга. Давно практикуемая в интересах отдельных ВИП-персон схема массового банкротства сельских хозяйств (эти банкротства, скорее всего, потребовались для заметания следов других подобных хищений) может стать темой для отдельного криминального романа. Впрочем, дальше все будет зависеть от расторопности и непредвзятости следственных органов. Особенно с учетом того факта, что в областной администрации никто нынче не хочет быть стрелочником. Ряд челябинских политологов пророчат новую эру под эгидой Андрея Косилова – эру передела собственности и прихода новой политической элиты. Политический вес по всем канонам жанра должен сопутствовать весу экономическому. А в детской сказке Бианки пришла осень, полили дожди, пернатые улетели на юг. Кукушонку уже некого было выкидывать из гнезда, и некому было его кормить. И он так и не научился летать.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики:	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и жур-	- знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	наристами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руково-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными норма-	В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными норма-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	доставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, специфич-	тивными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	кой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систе-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	материализует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибы-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной	документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготов-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и	ки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет кон-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	троль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавли-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
ПК-4 – способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции			
Знать	Основные законы и современные тенденции развития медиабизнеса; особенности локальной медиасреды	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Типология СМИ. Критерии типологии. Общий обзор. 2. Социальный статус журналиста в обществе. Права и обязанности. 3. Взаимоотношения журналиста с аудиторией. Типы журналистских профессиональных «идеологий». Тесты:	Б1.Б.20.04 Теория и практика массовой информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. К оперативно-новостным текстам не относится 1) заметка 2) статья 2. К оперативно-исследовательским текстам не относится 1) репортаж 2) интервью 3) эссе 4) отчет 3. К исследовательско-новостным текстам не относится 1) корреспонденция 2) комментарий 3) колонка 4) обозрение 4. К исследовательским текстам не относится 1) статья 2) обозрение 3) фельетон 4) письмо 5. К исследовательско-образным текстам не относится 1) очерк 2) рецензия 3) эссе 4) фельетон	
Уметь	Разрабатывать концепцию авторского медиа-проекта; Уметь корректировать основные позиции проекта в соответствии с региональными условиями рынка	Примерные практические задания для зачета: Подготовьте информационную заметку на заданную тему.	
Владеть	Навыками анализа и коррекции концепции	Пример комплексного задания по курсу: Охарактеризуйте палитру студенческих СМИ своего вуза с	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проекта; Навыками организации совместной работы над проектом	точки зрения теории и практики массовой информации, дайте оценку и аргументируйте ее.	
Знать	Основные законы и современные тенденции развития медиабизнеса; Особенности локальной медиасреды	Перечень теоретических вопросов к зачету: Что включает содержательная модель периодического издания. Оформительская модель издания. Организационная модель СМИ. Типологические характеристики печатных СМИ. Виды СМИ по локализации. Тесты: 1.Определите, что не указывает на характеристику СМИ по локализации: А) федеральные Б) региональные В) городские Г) студенческие	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	Разрабатывать концепцию авторского медиа-проекта; Уметь корректировать основные позиции проекта в соответствии с региональными условиями рынка	Примерные практические задания: Упр.1 Проанализируйте локальный медиарынок, выявите лакуны или наименее конкурентную среду, предложите оригинальную концепцию для заполнения рыночной ниши. Упр. 2 Проведите сравнительно-сопоставительный анализ нескольких авторских телепередач одного формата (например, с портретными интервью), выявите различия в концепциях создателей.	
Владеть	Навыками анализа и коррекции концепции проекта; Навыками организации совместной работы над проектом	Пример комплексного задания по курсу: Проведите сравнительно-сопоставительный анализ студенческих СМИ региона, сделайте выводы о механизмах продуктивности и обоснуйте свои предложения по изменениям концепции	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Основные законы и современные тенденции развития медиабизнеса; Особенности локальной медиасреды; Основные законодательные инициативы, проекты и программы поддержки бизнеса в регионе	Перечень теоретических вопросов к зачету: Язык и стиль Интернет-газеты Перспективы и тенденции развития веб-журналистики XXI века Правовое регулирование Интернет-СМИ	Б1.В.ДВ.02.01 Контент-менеджмент интернет-СМИ
Уметь	Разрабатывать концепцию авторского медиа-проекта; Уметь корректировать основные позиции проекта в соответствии с региональными условиями рынка; Уметь прогнозировать экономическую эффективность и окупаемость проекта	Практические задания 1. Какие типы контраста, значимые с точки зрения эргономики издания, вы знаете? 2. Как влияет на восприятие информации контраст высокой интенсивности? 3. Что такое «чистые цвета» и каков характер их воздействия на человеческую перцепцию? 4. Какое значение для контраста имеют эффекты освещения на странице?	
Владеть	Навыками анализа и коррекции концепции проекта; Навыками организации совместной работы над проектом; Навыками презентации проекта для разных типов аудитории; навыками поиска спонсоров, кредиторов и ин-	Пример комплексного задания по курсу: Оцените представленные рекламные макеты на страницах интернет-сайтов и выявите принципы организации контраста, использованные в каждом случае. Какой из представленных макетов, по вашему мнению, оказывает наиболее интенсивное воздействие на восприятие?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	весторов; Навыками экономического планирования работы проекта в краткосрочной перспективе		
Знать	Основные законы и современные тенденции развития медиабизнеса; Особенности локальной медиасреды; Основные законодательные инициативы, проекты и программы поддержки бизнеса в регионе	Перечень теоретических вопросов к зачету: Каким образом журналисты могут участвовать в продвижение своих материалов? Назовите основные количественные метрики аудитории. Назовите основные индикаторы качества поведения аудитории. В чем выражается вовлеченность пользователя, чем она может быть увеличена?	Б1.В.ДВ.02.02 Новейшие медиа в системе СМИ
Уметь	Разрабатывать концепцию авторского медиа-проекта; Уметь корректировать основные позиции проекта в соответствии с региональными условиями рынка; Уметь прогнозировать экономическую эффективность и окупаемость проекта	Практические задания: Кратко охарактеризуйте технологические и форматные ограничения материала в современных цифровых медиа. Расскажите о роли повестки в современных цифровых СМИ и инструментах, которые применяются для обозначения повестки. Приведите собственные примеры.	
Владеть	Навыками анализа и коррекции концепции проекта; Навыками организации совместной работы над проектом;	Пример комплексного задания по курсу: Сформулируйте краткую памятку по расшариванию журналистских материалов в различных социальных сетях (не менее пяти площадок)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Навыками презентации проекта для разных типов аудитории; Навыками поиска спонсоров, кредиторов и инвесторов; Навыками экономического планирования работы проекта в краткосрочной перспективе		
Знать	Жанры и форматы рекламы и PR в СМИ; Понимать процессы жанровой интеграции рекламы	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Организация пресс-конференций и брифингов. 2. Принципы работы пресс-службы. 3. Основы корпоративной культуры фирмы. 4. Аудитория в рекламе: целевая аудитория и целевое поведение. 5. Рекламная идея и принципы ее разработки. Тесты: 1. Как называется подготовка клиентов к покупке путем прохождения их через определенные этапы: а) стратегия рекламы + б) понимание в) задача рекламы 2. Как называется распространение информации о существовании продукта: а) понимание б) знание + в) отношение 3. Как называется установление долгосрочных двухсторонних коммуникаций между производителем и потребителем: а) директ — маркетинг + б) сейлз — промоушн	Б1.В.ДВ.03.02 Рекламный дискурс

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) таргетинг 4. Канал информации, по которому рекламное сообщение доходит до потребителя называется: а) рынок б) средство распространения рекламы + в) рекламное	
Уметь	Контролировать весь «жизненный цикл» рекламных и PR текстов: от замысла до промоутирования	Примерные практические задания для зачета: Компании «Кока-Кола», «Макдоналдс» стали уже давно культурными символами США. Назовите по две торговые марки ставшие культурными символами следующих стран: Япония; Россия; Италия; Колумбия; Германия; Франция; Ирландия; Мексика; Швейцария; Австралия; Страны ближнего востока.	
Владеть	Навыками сопровождения рекламного или PR текста необходимыми дополнительными материалами: иллюстрациями, графикой, подкастами и видеороликами	Пример комплексного задания по курсу: Проанализируйте различные события и явления, которыми могут воспользоваться для рекламной пропаганда своих услуг следующие работники: садовники; юристы; бухгалтера; организаторы массовых мероприятий; повара; учителя.	
Знать	Установочное собрание	Установочное собрание по практике, на котором озвучи-	Б2.В.02(П) Производственная –

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской	ваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ты по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций	Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к само-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	стоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предприятия, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем орга-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществ-	низации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществ-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы	ляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профиллю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактиче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ский и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руко-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	(далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	скими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности сту-	- изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дента-практиканта. Специалист, назначен- ный непосредственным руководителем практи- ки: - знакомит практикан- тов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Рос- сийской Федерации, а также внутриведомст- венными нормативными актами, касающимися деятельности, осущест- вляемой организацией, где проводится практи- ка; - привлекает практикан- тов, в зависимости от их подготовки, к выполне- нию отдельных поруче- ний; - изучает деловые и личные качества прак- тикантов, выявляет их способности к само- стоятельной практиче- ской деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет кон- троль над работой прак-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане	Б2.В.03(П) Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	
Уметь	Прописать план работы	Прописать план работы над исследованием. Определить	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на	объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Владеть	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее зна-	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	чимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданно-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	го списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов.	Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена вклю-	Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	часть два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принци-	записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражает практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансер-	б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	- Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	-выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного	Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной ра-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др.	боты Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена</i> Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции	Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, раз-	уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студен-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		тов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.	во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая	Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образ-	Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIXв. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.).Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (концаXIX – началаXX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	цами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в пе-	1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры ньюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	риод обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского ме-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		талла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
ПК-5 - способностью участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами			
Знать	- теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности; - процессы групповой динамики и принципы формирования команды - принципы аудита че-	Контрольные вопросы: 1. Содержательные теории мотивации 2. Процессуальные теории мотивации 3. Теории лидерства 4. Управление неформальными организациями 5. Типология организационной культуры Проверочный тест: Тест	Б1.Б.13 Менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ловеческих ресурсов, диагностики организационной культуры.	<i>1. Процесс воздействия на персонал с целью побуждения его к определенным действиям называется:</i> а) мотивацией; б) мотивированием; в) мотивационной тенденцией; г) мотивационной структурой. <i>2. К содержательной относится теория:</i> а) ожиданий Врума; б) справедливости Адамса; в) Мак–Клелланда»; г) модель Портера–Лоулера. <i>3. Концепция двухфакторной теории мотивации разработана:</i> а) А. Маслоу; б) В. Врумом; в) М. Месконом; г) Ф. Герцбергом. <i>4. Модель Лаймана Портера–Эдварда Лоулера основана на теориях:</i> а) Маслоу и Герцберга; б) постановки цели и ожидания; в) человеческих потребностей; г) ожидания и справедливости. <i>5. Не существует следующей теории мотивации:</i> а) оптимальности активизации и стимуляции; б) политического воздействия; в) личностной причастности; г) самодетерминации. <i>6. Все группы в организации, прежде всего, классифицируются на:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) формальные; б) неформальные; в) команды ; г) комитеты. 7. К числу возможных негативных характеристик неформальных групп не относят: а) возможность формирования противоречивых с организацией целей; б) ограничение интенсивности и результативности деятельности; в) сопротивление изменениям; г) нет верного ответа. 8. Преимущества наличия неформальных групп в организации – это: а) облегчение нагрузки на менеджмент; б) улучшение коммуникаций; в) снижение конфликтности; г) нет верного ответа. 9. Чтобы устранить негативное и усилить позитивное влияние неформальных групп, руководству не целесообразно: а) признать их существование; б) учитывать мнение неформальных лидеров и членов группы; в) привлекать неформальные группы к разработке и принятию решений; г) верно (а+б+в); д) нет верного ответа. 10. Определение власти как организационного процесса не подразумевает, что: а) власть – это потенциал, имеющийся у ее пользователя; б) между тем, кто использует власть и тем, к кому она	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		применяется, существует взаимосвязь; в) тот, к кому применяют власть, имеет определенную свободу действий; г) нет верного ответа. <i>11. Форма власти, при которой работник выполняет рекомендации начальника потому, что так принято, называется:</i> а) традиционной; б) законной; в) эталонной; г) нет верного ответа. <i>12. Влияние – это:</i> а) манера поведения руководителя по отношению к подчиненным; б) поведение одного лица, которое вносит изменения в поведение другого; в) верно (а+б); г) нет верного ответа. <i>13. Лидерство – это:</i> а) отношение к человеку и влияние на него; б) стандартный набор характеристик; в) способность оказывать влияние; г) нет верного ответа. <i>14. «Теория Х» предполагает, что:</i> а) работа так же естественна, как игра для ребенка; б) средний человек стремится к ответственности; в) средний человек предпочитает, чтобы им руководили, он избегает ответственности; г) верно (а+б). <i>15. «Теория У» предполагает, что:</i> а) человек может осуществлять самоуправление и самоконтроль;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		б) награда–результат, связанный с достижением цели; в) человека следует принуждать, контролировать, угрожать наказанием для достижения цели организации; г) человек не стремится к ответственности.	
Уметь	- анализировать условия эффективного применения способов мотивации, лидерства и властных полномочий для решения управленческих задач; - управлять неформальными организациями; - диагностировать организационную культуру организации, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	Практические занятия 1. Дайте определение понятиям «мотивация» и «мотивирование». Какой термин чаще всего используете Вы лично? Почему? 2. Какие два направления выделяют в исследовании мотивации? Какое Вы считаете более перспективным? Почему? 3. Что представляют собой мотивационные тенденции? Охарактеризуйте наиболее актуальные, на Ваш взгляд. 4. Основываясь на знании теорий мотивации, сформулируйте основные, по Вашему мнению, выводы для управления. 5. Охарактеризуйте организационную культуру, типичную для представленных организаций (по вариантам)	
Владеть	- способами применения основных теорий мотивации, лидерства и власти в управлении организацией; - методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры	1. Если Вас назначат менеджером по персоналу, какой мотивационной теории Вы отдадите предпочтение и почему? 2. Если Вы станете руководителем организации, то как будете влиять на сотрудников? Какие черты харизматической личности у Вас преобладают? 3. В какую клеточку «управленческой решетки» Вы поместили бы себя в качестве руководителя организации и почему	
Знать	Этапы реализации медиапроекта;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1 Взаимосвязь качества печатной продукции и допечатных	Б1.В.01 Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Особенности аудитории СМИ	процессов. 2 Обобщенная структурная схема телевизионной системы. 3 Цифровые носители информации, их характеристики. 4 Телевизионная техника для внестудийных и репортажных передач. 5 Децентрализация печати, значение, технологическая схема. Централизованный выпуск периодических изданий. 6. Аналоговые и аналого-цифровые технологии студийной звукозаписи. Особенности цифровых технологий звукозаписи. Тесты: Выберите то, что не является объективной демографической характеристикой аудитории СМИ: а) возраст б) образование в) национальность г) эмоциональное состояние	
Уметь	Участвовать в реализации медиатекста в различных знаковых системах	Примерные практические задания для экзамена: Упр. 1 Выполните обязанности бильд-редактора очередного номера печатного студенческого СМИ. Упр.2 Сопроводите свой текстовый материал фоторепортажем. Упр. 3. Выступите в качестве ведущего очередного выпуска студенческой теле/радиопередачи. Проанализируйте свою технику речи и особенности невербального поведения в эфире.	
Владеть	Навыками планирования собственной работы; Навыками продвижения медиапродукта	Пример комплексного задания по курсу: Предложите меры активизации подписчиков пабликов отделения журналистики в социальных сетях, укажите адресную аудиторию каждого из предлагаемых типов воздействия, спланируйте количественный и качественный результат мер продвижения	
Знать	Систему финансирования	Перечень вопросов к зачету по курсу:	Б1.В.02 Продвижение научной про-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ния медиапроектов по государственным контрактам; Порядок и особенности выполнения работ по созданию медиапроектов. Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике	1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	продукции
Уметь	Определять эффективные пути продвижения медиапродукта на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов	Задание: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	Методами стимулирования сбыта медиапродукции, способами оце-	Задание: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нивания значимости и практической пригодности инновационной продукции		
Знать	Особенности взаимодействия языка и политики; Жанры политического дискурса и их характеристики; Тактико-стратегические параметры политического дискурса	Вопросы к зачету 1. Политическое интервью как жанр политического дискурса. 2. Политические теледебаты как жанр политического дискурса. 3. «Прямая линия» как жанр политического дискурса. 4. Инаугурационная речь как жанр политического дискурса. 5. Предвыборное обращение как жанр политического дискурса. 6. Политическая реклама как жанр политического дискурса Тесты: Укажите жанр, не относящийся к политическому дискурсу: Инаугурационная речь Послание федеральному собранию Митинговая речь Листовка Воззвание Памфлет Новогоднее обращение президента Конституция РФ Инструкция	Б1.В.ДВ.03.01 Политические технологии в СМИ
Уметь	Анализировать и интерпретировать разные политические тексты; Подготовить политические тексты разных	Примерные практические задания: Создать и представить предвыборную программу молодежной партии, особое внимание обратив на экспрессию убеждающего политического выступления.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	жанров; Защищать и аргументировать свою позицию		
Владеть	Основными методами анализа политического текста; Навыками публичного выступления; Навыками групповой работы	Пример комплексного задания по курсу: 1. Прочтите текст и определите его коммуникативную направленность. 2. Прочтите текст, обращая внимание на подчеркнутые фразеологизмы. Определите их значения в данном контексте. 3. Прочтите текст, выделите в нем просторечия и проанализируйте их. 4. Прочтите текст, выделите в нем заимствованную лексику и проанализируйте ее. 5. Прочтите текст, выделите в нем метафорические обороты и проанализируйте их. Тексты для выполнения практических заданий: Речь В.В. Путина на заседании Президиума Госсовета, посвященное политике в области семьи, материнства и детства (17.02.2014) Уважаемые коллеги, добрый день! Прежде всего хочу поблагодарить президиум Госсовета за то, что вы взялись за эту тему, которая называется «Государственная поддержка в сфере семьи, материнства и детства». Имея в виду наши усилия последних лет в демографической сфере, это ключевая тема, над которой мы работаем, и поэтому это всегда важно. Я только сейчас был на предприятии у металлургов, говорил с работниками этого предприятия. В целом ситуацию они оценивают положительно, но всё-таки есть какие-то вопросы, которые вызывают особую озабоченность, пожелания что-то подправить, дополнительно отрегулировать. Вот надеюсь, что мы сегодня все эти проблемы пообсуждаем.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Создание условий для роста рождаемости, охрана материнства и детства, укрепление института семьи – это приоритетные социальные задачи в России. Они имеют ключевое значение для настоящего и для будущего нашего государства и требуют системной, согласованной работы органов власти всех уровней и общества, и граждан, работы, которая должна иметь единые цели и чёткие, понятные критерии их достижения. Обсуждение этих вопросов на президиуме Госсовета актуально, как я уже сказал, и своевременно в том числе и потому, что сейчас Правительство работает над концепцией семейной политики. Основная задача государства в этой области – создание условий для устойчивого семейного благополучия. Оно зависит от целого ряда факторов: доходов семьи в первую очередь, жилищных условий, доступности качества образовательных и медицинских услуг, физического и нравственного здоровья детей и взрослых, да и от многих других факторов. Этот принцип должен быть положен в основу концепции и проводимой государством семейной политики. Для этого нам предстоит во многом изменить сам вектор семейной политики. До сих пор он был направлен преимущественно в сторону заботы о тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации и нуждается в социальной защите.	
Знать	Этапы реализации рекламного и PR медиа-проекта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Проблемы оценки эффективности рекламного воздействия. 2. Расчет бюджета рекламной кампании. 3. Оценка коммуникативной эффективности рекламы. 4. Тестирование качества рекламных материалов. 5. Правовое регулирование рекламной деятельности. Тесты:	Б1.В.ДВ.03.02 Рекламный дискурс

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. Канал информации, по которому рекламное сообщение доходит до потребителя называется: а) рынок б) средство распространения рекламы в) рекламное агентство 2. К какому виду рекламы относится информирование покупателя об особенностях и достоинствах услуг, пробуждает интерес к ним: а) информативная реклама б) престижная реклама в) товарная реклама 3. Процесс создания рекламного продукта включает в себя именно такое количество действий: а) 7 б) 6 в) 11 4. Выберите правильное определение: издание, не сброшюрованное, а многократно сфальцованное – это: а) проспект б) плакат в) буклет	
Уметь	Планировать работу по продвижению рекламного и PR медиапродукта	Примерные практические задания для зачета: Согласно результатам классического рекламного исследования, «волшебными словами» любого рекламного материала являются: новый; сегодня; уникальный; наконец-то; бесплатно; удивительный; прорыв; быстрый;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		распродажа; простой; особый; впервые. Разработайте по два синонима к каждому «волшебному слову»?	
Владеть	Навыками планирования собственной работы по продвижению рекламного и PR медиа-продукт	Пример комплексного задания по курсу: Напишите небольшую статью, которую можно было бы опубликовать на условиях рекламы?	
Знать	Особенности взаимодействия языка и политики; Жанры политического дискурса и их характеристики; Тактико-стратегические параметры политического дискурса	Вопросы к зачету: 1. Политическое интервью как жанр политического дискурса. 2. Политические теледебаты как жанр политического дискурса. 3. «Прямая линия» как жанр политического дискурса. 4. Инаугурационная речь как жанр политического дискурса. 5. Предвыборное обращение как жанр политического дискурса. 6. Политическая реклама как жанр политического дискурса Тесты: Укажите жанр, не относящийся к политическому дискурсу: Инаугурационная речь Послание федеральному собранию Митинговая речь Листовка Воззвание Памфлет Новогоднее обращение президента	Б1.В.ДВ.06.02 Политический дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Конституция РФ Инструкция	
Уметь	Анализировать и интерпретировать разные политические тексты; Подготовить политические тексты разных жанров; Защищать и аргументировать свою позицию	Примерные практические задания: Создать и представить предвыборную программу молодежной партии, особое внимание обратив на экспрессию убеждающего политического выступления.	
Владеть	Основными методами анализа политического текста; Навыками публичного выступления; Навыками групповой работы	Пример комплексного задания по курсу: 1. Прочтите текст и определите его коммуникативную направленность. 2. Прочтите текст, обращая внимание на подчеркнутые фразеологизмы. Определите их значения в данном контексте. 3. Прочтите текст, выделите в нем просторечия и проанализируйте их. 4. Прочтите текст, выделите в нем заимствованную лексику и проанализируйте ее. 5. Прочтите текст, выделите в нем метафорические обороты и проанализируйте их. Тексты для выполнения практических заданий: <i>Речь В.В. Путина на заседании Президиума Госсовета, посвященное политике в области семьи, материнства и детства (17.02.2014)</i> Уважаемые коллеги, добрый день! Прежде всего хочу поблагодарить президиум Госсовета за то, что вы взяли за эту тему, которая называется «Государственная поддержка в сфере семьи, материнства и детства». Имея в виду наши усилия последних лет в демографической сфере, это ключевая тема, над которой мы работаем, и поэтому это всегда важно.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Я только сейчас был на предприятии у металлургов, говорил с работниками этого предприятия. В целом ситуацию они оценивают положительно, но всё-таки есть какие-то вопросы, которые вызывают особую озабоченность, пожелания что-то подправить, дополнительно отрегулировать. Вот надеюсь, что мы сегодня все эти проблемы пообсуждаем. Создание условий для роста рождаемости, охрана материнства и детства, укрепление института семьи – это приоритетные социальные задачи в России. Они имеют ключевое значение для настоящего и для будущего нашего государства и требуют системной, согласованной работы органов власти всех уровней и общества, и граждан, работы, которая должна иметь единые цели и чёткие, понятные критерии их достижения. Обсуждение этих вопросов на президиуме Госсовета актуально, как я уже сказал, и своевременно в том числе и потому, что сейчас Правительство работает над концепцией семейной политики. Основная задача государства в этой области – создание условий для устойчивого семейного благополучия. Оно зависит от целого ряда факторов: доходов семьи в первую очередь, жилищных условий, доступности качества образовательных и медицинских услуг, физического и нравственного здоровья детей и взрослых, да и от многих других факторов. Этот принцип должен быть положен в основу концепции и проводимой государством семейной политики. Для этого нам предстоит во многом изменить сам вектор семейной политики. До сих пор он был направлен преимущественно в сторону заботы о тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации и нуждается в социальной защите.	
Знать	Этапы реализации ме-	Перечень теоретических вопросов к экзамену:	Б1.В.ДВ.10.01 Медиакритика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	диапроекта; особенно-сти аудитории СМИ	1. Жанрово-стилевые характеристики медиакритики. 2. Рубрики о медиа в трех федеральных изданиях (на выбор студента). 3. Качество творческого почерка Анри Вартанова. 4. Особенности критики И.Петровской 5. Критическое творчество Ю.Богомолова 6. Телевизионная критика как часть медийной критики. 7. Проблема жанровой системы критики СМИ.	
Уметь	Участвовать в реализации медиатекста в различных знаковых системах	Примерные практические задания для экзамена: Познакомьтесь с очередной публикацией авторской колонки С. Тароциной, определите тезис и аргументацию автора, прокомментируйте выбор средств выражения авторской модальности	
Владеть	Навыками планирования собственной работы; участвовать в планировании работы редакции	Пример комплексного задания по курсу: Записать видеовыступление («медиакритический ролик») в одном из жанров медиакритики (реплика, рецензия, зарисовка, творческий портрет и др.) в формате тематического видеоблога. Выступление в кадре можно «перекрывать» фото- и видеорядом, перемежать видеоиллюстрациями (например, выступлений героя творческого портрета или фрагментами анализируемой программы). На занятии представить свой ролик, обосновать выбор жанра, описать сложности при создании. В рамках занятия проводится обсуждение, возможен ли такой формат развития медиакритики, в чем специфика создания медиакритических текстов для устного произнесения и восприятия на слух.	
Знать	Этапы реализации медиапроекта; Особенности аудитории СМИ; Специфику информационного рынка в сфере масс-медиа	Перечень теоретических вопросов к зачету: Методы исследования в медиапланировании. Способы оценки эффективности медиапланирования. Критерии эффективности медиапланирования.	Б1.В.ДВ.10.02 Медиапланирование

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Реализовывать медиатекст в различных знаковых системах	Практические задания: 1. Перечислите требования к формулировке целей медиапланирования. 2. Перечислите цели медиапланирования. 3. Перечислите основные возможности медиапланирования. 4. Назовите виды медиапланирования по степени точности. 5. Назовите виды медиапланирования по стадиям разработки. 6. Назовите виды медиапланирования по типам целей.	
Владеть	Навыками планирования собственной работы; Участвовать в планировании работы редакции; Навыками продвижения медиапродукта	Пример комплексного задания по курсу: Выбрать любые периодические печатные СМИ из категории (не менее пяти). Подготовить медиаобсчет и медиаплан на «март, текущего года» для фирмы «Праздник всем!» г. Магнитогорск. «Праздник всем!» специализируется на проведении детских, семейных и корпоративных праздников. Бюджет на рекламу 80 000 руб. В размере модуля ограничений нет (главное вписаться в бюджет). Необходимо обосновать выбор каждого издания. Дайте развернутое описание целевой аудитории с учетом специфики деятельности заказчика. Цель рекламной кампании: обеспечить максимальный охват аудитории со средней частотой контакта с рекламным сообщением 3+. Требования заказчика: использование только полноцветных рекламоносителей, обеспечивающих качественное отображение фирменного цвета. При подготовке медиаобсчета необходимо учесть следующие показатели: – Рейтинг СМИ (%) – Охват (%) – Стоимость рекламной площади (руб)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		– Стоимость охвата 1% ЦА (руб) – Предпочтения по охвату (проранжировать от наибольшего к наименьшему) – Предпочтения по стоимости рекламы – Предпочтения по по стоимости охвата 1% ЦА – Количество публикаций (распределение делать в соответствии с рейтингом и общим бюджетом) – Общий бюджет (руб) – GRP (%) – Частота (F=3+) Сделать выводы (до 20 предложений).	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима рабо-	Б2.В.01(У) Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений;	ты и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководи-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися	теля практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретиче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ские знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Про-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя	- закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией,	подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полу-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ченного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных	стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика;	практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руково-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	директором практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от орга-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами.	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	низации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как прави-	Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ло, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их	практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённым видам профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация сту-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой:	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными	и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсужде-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ми качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений;	ние полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и жур-	- знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материал, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	наLISTами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руково-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		

ПК-6 – способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
СМИ социально значимых акций			
Знать	Жанры устной комму- никации; Жанры письменной коммуникации; Особенности, законы и правила риторики	Тестовые задания: 1. Верно ли перечислены элементы композиции поздравительной речи? Вступление (представляет собой обращение к собравшимся, сообщение повода); в основной части последовательно излагается а) история жизни или деятельности объекта поздравления, б) его достоинства и достижения, в) высказываются пожелания; в заключении произносится тост или здравица. 1) верно 2) неверно Ответ: 1) 2. Верно ли перечислены недостатки речи на презентации? Полное отсутствие эпидейктических элементов (слов, отражающих похвалу, благодарность, чувства радости, гордости и т.п.); отсутствие вступления и заключения; завершение речи прямым призывом к совершению определенного действия (учиться в определенном вузе, покупать представленную продукцию и др.). 1) верно 2) неверно Ответ: 1) 3. Поздравительная речь – это 1) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (например, книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации). 2) речь в связи с торжественным мероприятием, праздником и включает пожелание юбиляру. 3) вербальная и невербальная демонстрация знаний, достижений собственной личности в системе внешних коммуникаций. 4) жанр, который предназначен для объяснения сущности	Б1.Б.14 Риторика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		понятия, явления, предмета, процесса людям, собирающимся работать с этими предметами или осуществлять эти процессы, чтобы они могли сознательно применять в своей практике полученные знания. Ответ: 1) 4. Определите цель речи-мнения. 1) убедить в несостоятельности слов, действий оппонента. 2) представить субъективную оценку сложившейся ситуации. 3) доказать неправдоподобность тезиса оппонента. 4) побудить их к высказыванию предложений. Ответ: 2) 5. Какая речь представляет собой выступление, направленное на предупреждение или исправление ошибки, допущенной определенным человеком или группой лиц? 1) презентационная речь 2) введение в проблему 3) речь-критика 4) похвала Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Перечислите жанры, направленные на убеждение коммуникативного партнера. 2. Перечислите жанры, направленные на информирование коммуникативного партнера. 3. Перечислите эпидейктические жанры. 4. В чем специфика письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов.	
Уметь	Создавать тексты жанров устной коммуникации; Создавать тексты жанров письменной комму-	Задание 1. Прочитайте пример речи-критики подчиненного по поводу срыва ввода новых компьютеров, необходимых для выполнения важного заказа. Выделите композиционные части. Какими средствами снижения категоричности пользуется говорящий?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	никации; Учитывать в коммуникации особенности, законы и правила риторики	«Директор: Николай Иванович, я знаю вас как человека серьезного и ответственного, поэтому думаю, что вы сами понимаете, в каком затруднительном положении мы оказались. Именно сегодня я должен был сообщить заказчику о нашей готовности приступить к выполнению задания, которое для нас представляет огромный интерес. Я понимаю, что обстоятельства оказались сильнее вас. Я понимаю, что вы наверняка не хотели создавать панику, и не сомневаюсь, что прилагали все усилия для того, чтобы уложиться в срок. Однако вы допустили серьезную ошибку, и она состоит в том, что вы не сообщили мне о складывающейся по не зависящим от вас причинам ситуации заранее. Вы непременно должны были поставить меня в известность сразу, когда поняли, что в установленные сроки будет трудно уложиться. Нужно было описать ситуацию, которую нельзя было предсказать при обсуждении сроков. Договоры должны соблюдаться! Это должно стать правилом в корпоративной работе! Если бы вы сообщили мне неделю назад, можно было бы вступить в переговоры с заказчиками, объяснить причины и заключить новое соглашение. Люди обычно сердятся не на то, что невозможно получить обещанное в срок, а на то, что их заранее об этом не предупредили. В этом случае передоговориться и означает выполнить договор. Мы бы выглядели в глазах заказчиков не как необязательные, а как вполне надежные партнеры, которые, даже если и встречаются с непреодолимыми обстоятельствами, способны беречь партнерские отношения и общаться конструктивно. Теперь, конечно, все будет значительно труднее. Поэтому давайте договоримся на будущее: если у вас что-то случается и вы не можете действовать, как условлено,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		информируйте меня заблаговременно. И будем заключать новый договор. А сейчас нам нужно выполнить этот договор, поэтому готов выслушать и обсудить ваши предложения по решению проблемы в минимальные сроки. Времени у нас на размышления и выработку предложения о новых сроках очень мало. Но сегодня в первой половине дня мы непременно должны связаться с заказчиками. Будем объяснять ситуацию и просить о переносе срока выполнения заказа, обещать теперь уже строжайшее их соблюдение, поэтому они должны быть минимальными, но реальными. Надеюсь, мы с вами больше не попадем в подобную ситуацию, потому что нынешняя стала для нас хорошим уроком. <i>Зам. по снабжению:</i> Специалист по техническому обслуживанию у нас один, поэтому на введение в действие 20 компьютеров ему понадобится не меньше недели. Однако если подключить к этому еще двух человек из отдела программного обеспечения, которые могли бы ему помочь, то можно справиться за три дня. <i>Директор:</i> Ну что же. Это вариант. Надо посоветоваться с начальником отдела программного обеспечения». <u>Задание 2.</u> Прочитайте возражение по проекту устава ЖСК «Стройпластик», опубликованное на интернет-ресурсе http://www.132-6.ru/?p=544. Насколько оно удовлетворяет требованиям, предъявляемым к композиции и аргументации возражения? «Проект нового устава ЖСК «Стройпластик», который некоторые видели, но не все читали (так как он не был роздан) содержит несколько подводных камней, а именно: 1. Неограниченная материальная ответственность членов ЖСК по его обязательствам. Иными словами, долг любого размера (хоть 10 миллионов рублей), который будет у ЖСК, будут погашать его члены. Вы должны понимать,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		что если сегодня в правление входят те люди, которым вы доверяете, через несколько лет ситуация может измениться, и у ЖСК появятся крупные долги из-за ошибок (или правонарушений) управления. 2. Принятие решения о банковском кредите возможно без решения общего собрания членов ЖСК. Иными словами, правление (или даже председатель ЖСК единолично) может подписать договор с банком о кредите на любых условиях, потом не расплатиться, и весь долг окажется на плечах рядовых членов ЖСК. При этом объектом залога потенциально может выступить общая долевая собственность. Годами потом будем судиться с банком, доказывая, что это было неправомерно. Таким образом, необходимо прописать, что принятие решения о кредите (и обо всех условиях его) входит в исключительную компетенцию общего собрания членов ЖСК. На основании всего изложенного, предлагаю еще раз внимательно прочитать проект устава и сделать для себя выводы. Понимаете ли вы, что именно вы подписываете? Это очень важный документ, и он принимается на годы вперед. Устав в таком виде принимать не стоит, т.к. он несет угрозу неограниченной материальной ответственности членов ЖСК (в условиях возможности получения банковских кредитов) и концентрации власти в руках правления и лично председателя правления ЖСК. Права будут у правления, а ответственность – на рядовых членах. Необходимо срочно внести изменения в проект устава, чтобы сделать его более приемлемым».	
Владеть	Навыками создания текстов жанров устной коммуникации; Навыками создания текстов жанров пись-	<i>Подготовьте текст одного из изученных жанров, произнесите его публично.</i> Слушатели должны проанализировать ваше выступление по следующим параметрам: 1) коммуникативная ситуация (место, повод и др.); 2) презентация речи оратором (правильность и выразительность ре-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	менной коммуникации; Навыками применения в практической деятельности особенностей, законов и правил риторики	чи, жестикация, мимика, использование конспекта речи, контакт с аудиторией и др.); 3) композиция речи (структура, логичность, содержательность, соответствие теме, соразмерность частей); 4) аргументация (для убеждающей речи); 5) языковые средства выразительности (риторические фигуры, тропы).	
Знать	Методы анализа информации; Способы получения и обобщения информации; Алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Тестовые задания 1. Что не является критерием диагностики толерантности/интолерантности монологических текстов? 1) Достоверность рассматриваемых фактов. 2) Рассмотрение фактов и анализ событий в контексте конкретной общественно-политической, социальной, морально-психологической обстановки. 3) Цитирование без должного комментария соответствующих высказываний и текстов. 4) Преодоление избирательности в выборе фактов и событий из всей их совокупности. 2. Что не является фактором эффективности стратегий и тактик? 1) Отнесённость стратегии к кооперативному типу. 2) Приём психологического сближения. 3) Общее зрительское впечатление относительно того, добился ли журналист результата (оправдание информационных ожиданий). 4) Ощущение «приятного послевкусия», в основе которого – выполнение риторического закона об удовольствии. 3. Какая тактика не относится к стратегии аргументации? 1) Тактика обоснованных оценок. 2) Тактика эмоционального воодушевления. 3) Тактика обоснования за счёт объяснения цели. 4) Тактика обоснования за счёт объяснения следствия. 4. Какая тактика не относится к стратегии воздействия? 1) Тактика выражения авторской оценки.	Б1.Б.15 Коммуникативные тактики и стратегии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) Тактика эмоционального воодушевления. 3) Тактика консолидации. 4) Тактика контрастивного (сопоставительного) анализа. 5. Какую тактику вербализует следующее выражение: «Да что ты говоришь?!»? 1) Тактика выражения неприятия слов коммуникативного партнёра. 2) Тактика запроса возражений. 3) Тактика угрозы. 4) Тактика укора. Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Опишите специфику прагмалингвистического метода при анализе ситуаций, угрожающих взаимоотношениям коммуникантов. 2. Назовите факторы, от которых зависит выбор стратегий и тактик в рамках кризисных речевых актов. Какие способы управления коммуникативным конфликтом вы знаете? 3. Опишите условия и правила оправданности реализации интолерантных стратегий и тактик в речи. 4. Охарактеризуйте собственную типологию профессионально значимых стратегий и тактик. Какие стратегии и тактики относятся к толерантным?	
Уметь	Применять методы анализа информации; Применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; Применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Задание 1. Выявите тактики используемые в следующем фрагменте ток-шоу «Судите сами» на Первом канале (12.05.2009): М. Шевченко: Господин Гудков, Вы являетесь одним из видных депутатов фракции «Справедливая Россия» в Думе. Почему Ваша фракция голосовала против этих, кажется, логичных предложений «Единой России» и правительства? Г. Гудков: На самом деле, никакой дискуссии в Государственной Думе нет. При всём уважении к «Единой России», бюджет не проводился по Думе, а протаскивался. Прави-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		тельство 4 месяца работало над бюджетом. В четверг вечером этот бюджет поступает в Думу. В пятницу комитеты, многие - не имея тексты, рассматривают бюджет, вносят «одобрямс». В понедельник бюджет идёт на первое чтение. После первого чтения назначается 48 часов для всех фракций для поправок. М. Шевченко: Геннадий Владимирович, Вы нас запугиваете процедурой? А если по существу? Скажите, почему Вы были против? Г. Гудков: Скажите, ну, можно за 2 дня принять какие-то вменяемые поправки? М. Шевченко: Сложно. Но приняты, значит, можно. В чём Ваши расхождения с «Единой Россией»? <u>Задание 2.</u> Выявите стратегию и тактики текста: <i>Воспитанники хореографической студии «Дети Магнитки» стали лауреатами I степени на VI Международном фестивале-конкурсе хореографического искусства «Славянский кубок», прошедшем в Санкт-Петербурге.</i> В фестивале приняли участие 57 хореографических коллективов из Республики Беларусь, Итальянской Республики, Китайской Народной Республики, Латвийской Республики, Эстонской Республики, а также представители Уральского, Приволжского, Сибирского, Центрального, Северо-Западного федеральных округов Российской Федерации, более 30 творческих коллективов Ленинградской области. В этом году фестиваль собрал две тысячи участников. Основной задачей конкурса является формирование у детей и молодёжи культуры национальной коммуникации, патриотизма, толерантности, любви к родине, родному краю, а также воспитание любви и уважения к традициям и духовным основам народа. Ребята хореографической студии «Дети Магнитки» под	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		руководством Светланы Поповой и Юлии Талапиной стали лауреатами I степени в двух номинациях: эстрадный и современный танец. Коллектив «Дети Магнитки» приглашён в Италию в школу современного танца для представления мастер-класса и обучения хореографии у педагогов международного уровня (Газета «Магнитогорский металл». 07.04.2016).	
Владеть	Навыками применения методов анализа информации; Навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; Навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Задание. Для совершенствования собственного речевого поведения найдите в печатных СМИ несколько текстов определённого жанра, в которых в качестве основной выступает функция аргументации (например, можно взять тексты, написанные в жанре аналитической статьи). Выявите, систематизируйте и охарактеризуйте использованные в них коммуникативные стратегии и тактики.	
Знать	Принципы работы редакционной почты; Формы организации и осуществления интерактивного общения	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Теория общения. Определение. Сущность и функции. Общение и массовая информация, СМИ. 2. Структура общения. Психологические механизмы. Формы общения. Языки общения. 3. Основные психологические функции массовой коммуникации и СМИ. Тесты: 1. При сегментировании рынка прессы учитываются такие аспекты, как <i>географический, психографический, поведенческий, демографический</i> 2. К коллективным источникам информации, используемым журналистами, относятся <i>соборания, совещания, кон-</i>	Б1.Б.20.04 Теория и практика массовой информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ференции, заседания «круглых столов», «клубов деловых встреч», товарищеские суды, пресс-конференции, беседы с группой людей в неофициальных условиях 3. Штатный сотрудник, постоянно проживающий в каком-либо ином городе или регионе и снабжающий редакцию информацией о происходящих в этом регионе событиях, называется <i>собственным корреспондентом</i> 4. Сотрудник редакции, который по заданию редакции готовит обзоры, называется <i>обозревателем</i> 5. Корреспондент, который по заданию редакции выезжает на места важнейших событий для их оперативного освещения, называется <i>специальным корреспондентом</i>.	
Уметь	Сотрудничать с представителями различных сегментов общества с целью получения информации, необходимой для подготовки журналистских публикаций	Примерные практические задания для зачета: Подготовьте комментарий на заданную тему.	
Владеть	Навыками работы с информацией, получаемой из различных источников; Навыками поиска источников получения информации	Пример комплексного задания по курсу: Задание Охарактеризуйте адресную аудиторию предложенного для анализа текста, аргументируйте ответ.	
Знать	Профессиональную терминологию; Базовые профессионально-этические принципы журналистики; Этические нормы ис-	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Моральная составляющая имиджа журналиста. 2.. Эпатажные роли и имидж журналиста: ролевой репортаж. 3. Проблема стереотипов: имидж журналиста в литературе и публицистике.	Б1.В.09 Профессиональный имидж журналиста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	пользования информацией в журналистике	Тесты: 1. Вербальным элементом имиджа является ... а) речь б) одежда в) почерк 2. Дресс-код – это ... а) форма одежды, требуемая во время посещений определенных мероприятий, заведений и организаций б) иностранная забава в) правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем.	
Уметь	Применять профессиональную терминологию; Применять базовые профессионально-этические принципы журналистики; Применять этические нормы использования информации в журналистике	Примерные практические задания для зачета: Сравните групповой профессиональный имидж двух теле-радиокомпаний нашего города.	
Владеть	Навыками применения профессиональной терминологии; Навыками применения базовых профессионально-этических принципов журналистики; Навыками применения этических норм использования информации в журналистике	Пример комплексного задания по курсу: Охарактеризуйте имидж как источник саморекламы и дайте рекомендации по изменению имиджа направления подготовки «Журналистика» в рекламных целях.	
Знать	Методы анализа информации;	Тестовые задания: 1. Закончить определение (одно слово).	Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Способы получения и обобщения информации; Алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности изучает _____. 2. Выбрать один из вариантов ответа. Речевое воздействие в психолингвистике — это ... а) различные формы социально ориентированного общения б) взаимодействие в процессе совместной деятельности в) личностно-ориентированное общение г) любая форма общения 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа. Система социально и социально-психологически ориентированных действий, определяемая как «...планомерное ведение пропаганды, главная цель которой заключается в том, чтобы влиять на взгляды, настроения, ориентацию и поведение войск и населения противника, население нейтральных и союзных стран, с тем чтобы содействовать осуществлению государственных целей и задач» - это ... а) «психологическая война» б) «психологическая атака» в) психологическое воздействие г) психологическое напряжение 4. Дать однозначный ответ (фамилия ученого) Отечественный автор (СССР) теории речевого воздействия _____. Ответ: Рубакин 5. Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека а) В. фон Гумбольдт б) Н.Я.Март в) Ж.Вандриес г) А.Р.Лурия Перечень вопросов для подготовки к зачету:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. Чем характеризуется речь человека в состоянии эмоциональной напряжённости? 2. Каковы особенности речи человека в состоянии изменённого сознания? Какие еще нарушения речи встречаются? 3. Значение психолингвистики при нейролингвистическом программировании и автоматическом анализе текстов, при изучении проблем словесного манипулирования личностью. 4. Что такое гендер? Основные особенности речевого стиля мужчин и женщин	
Уметь	Применять методы анализа информации; Применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; Применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей	Задание. Возьмите любой художественный текст, прочитайте. Определите тип акцентуации личности его автора, пользуясь теорией о психолингвистической типологии художественных текстов по эмоционально-смысловой доминанте В.П. Белянина. Задание. Ваша задача – придумать как можно больше пар слов или фраз, означающих одно и то же действие или качество, но с разной оценкой. Мои стимулы для рефрейминга: лень – (экономия энергии);.... жадность – бережливость; занудство – настойчивость; доносчик – социально активный; безвкусный – оригинальный; карьерист – человек, который хочет многого достигнуть в жизни; истеричная – эмоциональная; лживость – дипломатичность.	
Владеть	Навыками применения методов анализа информации; Навыками применения	Задание. Напишите личное письмо человеку, учитывая его репрезентативную систему.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; Навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей		
Знать	Принципы работы редакционной почты; Формы организации и осуществления интерактивного общения; Цели и задачи проведения PR-акций	Перечень теоретических вопросов к зачету: Зачем журналисту разбираться в веб-аналитике? Чем маркетинговые метрики отличаются от редакционных? Почему важно диверсифицировать источники аудитории? Перечислите основные источники аудитории для новостного медиа. В каком случае трафик, приведенный из определенного источника на сайт или в его мобильную версию, может считаться эффективным и качественным? Почему редакция должна быть заинтересована в контакте с аудиторией?	Б1.В.ДВ.02.02 Новейшие медиа в системе СМИ
Уметь	Сотрудничать с представителями различных сегментов общества с целью получения информации, необходимой для подготовки журналистских публикаций; Работать с авторами и редакционной почтой; Организовывать интерактивное общение с аудиторией СМИ	Практические задания: Возьмите несколько новостных заметок из сегодняшних трендов и выделите общее для них семантическое ядро	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками работы с информацией, получаемой из различных источников; Навыками поиска источников получения информации; Навыками работы с редакционной почтой; сотрудничества с аудиторией СМИ в т.ч. в социальных сетях навыками организации интерактивного общения с аудиторией СМИ; первичными навыками планирования PR-акции	Пример комплексного задания по курсу: Сформулируйте темы и разработайте режиссерский план лонгрида и мультимедийной истории с опорой на региональную новостную повестку.	Б1.В.ДВ.03.01 Политические технологии в СМИ
Знать	Принципы таргетирования аудитории, определения каналов взаимодействия с адресной аудиторией; Традиционные и интерактивные формы взаимодействия	Вопросы к зачету: 1. Идеологическая речь. 2. Речевая агрессия. 3. Приемы языковой трансформации реальности. 4. Стилиобразующие факторы политической риторики. 5. Компоненты индивидуального речевого имиджа. 6. Политическая речь в СМИ. Тесты: 4. Какова основная цель политической лингвистики? а) лингвистическое описание языковой системы б) сформулировать законы, по которым функционирует язык и, в конечном счете, построить общую теорию языка с) исследование взаимоотношений между субъектами какой-либо деятельности и состоянием общества.	
Уметь	Организовывать информационный обмен с	Примерные практические задания: 1. Составить сводную таблицу жанров политического	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	источниками информации о политических реалиях, устанавливать контакт с адресной аудиторией СМИ или пи-ар-акции	дискурса. 2. Проанализировать инаугурационные речи Президентов РФ (2000, 2004, 2008, 2012, 2018 годов). Обозначить общие жанровые черты и специфические для каждой из речей. Какие экстралингвистические факторы обуславливают специфические составляющие инаугурационных речей 3. Охарактеризовать политическое интервью как жанр, составить перечень возможных вопросов политику 4. Проанализировать политические дебаты как жанр политического дискурса: А) специфика речевого поведения и отбора языковых средств; В) специфика невербального поведения; С) специфика аргументации.	
Владеть	Навками организации традиционного и интерактивного информационного обмена с аудиторией	Пример комплексного задания по курсу: Определите жанр данного текста, назовите основные жанровые особенности, прокомментируйте текст с точки зрения соответствия структурным особенностям жанра. Охарактеризуйте тактико-стратегические параметры данного текста. Опишите текст с содержательной точки зрения, определите специфику использования языковых средств для реализации авторских интенций. <i>Уважаемые граждане России!</i> Дорогие друзья! Вступая в должность Президента Российской Федерации, понимаю всю свою ответственность перед Родиной. Её интересы, безопасность, благополучие граждан страны всегда были и всегда останутся для меня превыше всего. Сделаю всё, чтобы оправдать доверие миллионов наших граждан. Считаю смыслом всей своей жизни и своим долгом служение Отечеству, служение нашему народу, поддержка которого вдохновляет и помогает решать самые сложные и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		трудные задачи. Мы вместе прошли большой и сложный путь, поверили в себя, в свои силы, укрепили страну, вернули себе достоинство великой нации, мир увидел возрождённую Россию, и это результат усилий нашего народа, общей напряжённой работы, в которой есть личный вклад каждого. Сегодня у нас есть всё для движения вперёд, для созидания: дееспособное и развивающееся государство, прочная экономическая и социальная база, активное и ответственное гражданское общество. Я вижу в этом большую заслугу Дмитрия Анатольевича Медведева. Его президентство обеспечило преемственность и устойчивость развития страны, придало дополнительный импульс модернизации всех сторон нашей жизни. Впереди у него сложные и очень ответственные задачи. Я желаю ему успехов. Сегодня мы вступаем в новый этап национального развития, нам потребуется решать задачи принципиально иного уровня, иного качества и масштаба. Ближайшие годы будут определяющими для судьбы России на десятилетия вперёд. И мы все должны понимать, что жизнь будущих поколений, историческая перспектива государства и нашей нации зависят сегодня именно от нас, от реальных успехов в создании новой экономики и современных стандартов жизни, от наших усилий по сбережению народа и поддержке российских семей, от нашей настойчивости в обустройстве огромных российских пространств от Балтики до Тихого океана, от нашей способности стать лидерами и центром притяжения всей Евразии. Мы добьёмся наших целей, если будем единым, сплочённым народом, если будем дорожить нашим Отечеством, укреплять российскую демократию, конституционные права и свободы, расширять участие граждан в управлении страной, в формировании национальной повестки дня,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		чтобы стремление каждого к лучшей жизни было воплощено в совместной работе для процветания всей страны. Мы обязательно добьёмся успеха, если будем опираться на прочный фундамент культурных и духовных традиций нашего многонационального народа, на нашу тысячелетнюю историю, на те ценности, которые всегда составляли нравственную основу нашей жизни, если каждый из нас будет жить по совести, с верой и любовью к Родине, к своим близким, заботиться о счастье своих детей и благополучии своих родителей. Мы хотим и будем жить в демократической стране, где у каждого есть свобода и простор для приложения таланта и труда, своих сил. Мы хотим и будем жить в успешной России, которую уважают в мире как надёжного, открытого, честного и предсказуемого партнёра. Я верю в силу наших общих целей и идеалов, в силу нашей решимости преобразить страну, в силу объединённых действий граждан, в наше общее стремление к свободе, к правде, к справедливости. Мы готовы к грядущим испытаниям и грядущим свершениям. У России великая история и не менее великое будущее. И мы будем работать с верой в душе, с искренними и чистыми помыслами. Спасибо!	
Знать	Формы организации и осуществления интерактивного общения	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Федеральный закон «О рекламе». 2. Этика и право в PR. 3. Социальная реклама. 4. Политическая реклама. Тесты: 1. Как называется тематическая радиопередача информационно — рекламного характера: а) радиообъявление б) радиожурнал +	Б1.В.ДВ.03.02 Рекламный дискурс

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) радиорепортаж 2. Рекламно — информационное письмо относится к: а) почтовой рекламе + б) рекламным сувенирам в) наружной рекламе 3. Изделия, которые используются в ходе деловых встреч руководителей высшего звена организаций по случаю различных юбилеев называются: а) фирменные упаковочные материалы б) фирменные сувенирные изделия в) подарочные изделия + 4. Что такое средство рекламы: а) материальное средство, которое служит для распространения рекламного сообщения и способствует достижению необходимого рекламного эффекта + б) действие по разработке товарного предложения предприятия и его имиджа, направленные на то, чтобы занять обособленное благоприятное положение в сознании целевой группы потребителей в) программа коммуникаций, имеющая общие цели, стратегию, бюджет, и часто ориентированная на одну и ту же целевую аудиторию.	
Уметь	Работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной)	Примерные практические задания для зачета: Выберите из любых русских и греческих мифов, сказаний, преданий и сказок архетипы, которые могут быть использованы в современной рекламной практике?	
Владеть	Навыками работы с редакционной почтой; навыками сотрудничества с аудиторией СМИ в т.ч. в социальных сетях с целью подготовки рекламных и PR мате-	Пример комплексного задания по курсу: Сформулируйте собственные дополнения к Федеральному закону «О рекламе» и Российскому рекламному кодексу? Проиллюстрируйте ваши взгляды примерами из рекламы?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	риалов		
Знать	Принципы таргетирования аудитории, определения каналов взаимодействия с адресной аудиторией; Традиционные и интерактивные формы взаимодействия	Вопросы к зачету: 1. Идеологическая речь. 2. Речевая агрессия. 3. Приемы языковой трансформации реальности. 4. Стилиобразующие факторы политической риторики. 5. Компоненты индивидуального речевого имиджа. 6. Политическая речь в СМИ. Тесты: 4. Какова основная цель политической лингвистики? а) лингвистическое описание языковой системы б) сформулировать законы, по которым функционирует язык и, в конечном счете, построить общую теорию языка с) исследование взаимоотношений между субъектами какой-либо деятельности и состоянием общества.	Б1.В.ДВ.06.02 Политический дискурс
Уметь	Организовывать информационный обмен с источниками информации о политических реалиях, устанавливать контакт с адресной аудиторией СМИ или пи-ар-акции	Примерные практические задания: 1. Составить сводную таблицу жанров политического дискурса. 2. Проанализировать инаугурационные речи Президентов РФ (2000, 2004, 2008, 2012, 2018 годов). Обозначить общие жанровые черты и специфические для каждой из речей. Какие экстралингвистические факторы обуславливают специфические составляющие инаугурационных речей 3. Охарактеризовать политическое интервью как жанр, составить перечень возможных вопросов политику 4. Проанализировать политические дебаты как жанр политического дискурса: А) специфика речевого поведения и отбора языковых средств; В) специфика невербального поведения; С) специфика аргументации.	
Владеть	Навыками организации традиционного и инте-	Пример комплексного задания по курсу: <i>Определите жанр данного текста, назовите основные</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	рактивного информационного обмена с аудиторией	<i>жанровые особенности, прокомментируйте текст с точки зрения соответствия структурным особенностям жанра. Охарактеризуйте тактико–стратегические параметры данного текста. Опишите текст с содержательной точки зрения, определите специфику использования языковых средств для реализации авторских интенций.</i> Уважаемые граждане России! Дорогие друзья! Вступая в должность Президента Российской Федерации, понимаю всю свою ответственность перед Родиной. Её интересы, безопасность, благополучие граждан страны всегда были и всегда останутся для меня превыше всего. Сделаю всё, чтобы оправдать доверие миллионов наших граждан. Считаю смыслом всей своей жизни и своим долгом служение Отечеству, служение нашему народу, поддержка которого вдохновляет и помогает решать самые сложные и трудные задачи. Мы вместе прошли большой и сложный путь, поверили в себя, в свои силы, укрепили страну, вернули себе достоинство великой нации, мир увидел возрождённую Россию, и это результат усилий нашего народа, общей напряжённой работы, в которой есть личный вклад каждого. Сегодня у нас есть всё для движения вперёд, для созидания: дееспособное и развивающееся государство, прочная экономическая и социальная база, активное и ответственное гражданское общество. Я вижу в этом большую заслугу Дмитрия Анатольевича Медведева. Его президентство обеспечило преемственность и устойчивость развития страны, придало дополнительный импульс модернизации всех сторон нашей жизни. Впереди у него сложные и очень ответственные задачи. Я желаю ему успехов. Сегодня мы вступаем в новый этап национального разви-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		тия, нам потребуется решать задачи принципиально иного уровня, иного качества и масштаба. Ближайшие годы будут определяющими для судьбы России на десятилетия вперед. И мы все должны понимать, что жизнь будущих поколений, историческая перспектива государства и нашей нации зависят сегодня именно от нас, от реальных успехов в создании новой экономики и современных стандартов жизни, от наших усилий по сбережению народа и поддержке российских семей, от нашей настойчивости в обустройстве огромных российских пространств от Балтики до Тихого океана, от нашей способности стать лидерами и центром притяжения всей Евразии. Мы добьемся наших целей, если будем единым, сплоченным народом, если будем дорожить нашим Отечеством, укреплять российскую демократию, конституционные права и свободы, расширять участие граждан в управлении страной, в формировании национальной повестки дня, чтобы стремление каждого к лучшей жизни было воплощено в совместной работе для процветания всей страны. Мы обязательно добьемся успеха, если будем опираться на прочный фундамент культурных и духовных традиций нашего многонационального народа, на нашу тысячелетнюю историю, на те ценности, которые всегда составляли нравственную основу нашей жизни, если каждый из нас будет жить по совести, с верой и любовью к Родине, к своим близким, заботиться о счастье своих детей и благополучии своих родителей. Мы хотим и будем жить в демократической стране, где у каждого есть свобода и простор для приложения таланта и труда, своих сил. Мы хотим и будем жить в успешной России, которую уважают в мире как надежного, открытого, честного и предсказуемого партнера. Я верю в силу наших общих целей и идеалов, в силу нашей решимости преобразить страну, в силу объе-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		динённых действий граждан, в наше общее стремление к свободе, к правде, к справедливости. Мы готовы к грядущим испытаниям и грядущим свершениям. У России великая история и не менее великое будущее. И мы будем работать с верой в душе, с искренними и чистыми помыслами. Спасибо!	
Знать	Принципы работы редакционной почты; Формы организации и осуществления интерактивного общения; Цели и задачи проведения PR-акций	Перечень теоретических вопросов к зачету: Федеральные законы, касающиеся СМИ. Подзаконные нормативные акты, касающиеся массовой информации.	Б1.В.ДВ.07.01 Правовые основы журналистики
Уметь	Сотрудничать с представителями различных сегментов общества с целью получения информации, необходимой для подготовки журналистских публикаций; Работать с авторами и редакционной почтой; Организовывать интерактивное общение с аудиторией СМИ	Практические задания: 1 К международным документам об авторском праве относятся (2): ☐ Конституция РФ. ☐ Закон «Об авторском праве и смежных правах». ☐ Бернская конвенция 1886 года. ☐ Женевская конвенция 1971 года. ☐ Женевская конвенция 1949 года. ☐ Конвенция ООН 1989 года. 2 Главным признаком, за счёт которого произведение защищается по авторскому праву, - это (2): ☐ Оригинальность. ☐ Объём произведения, оговоренный в Законе. ☐ Обязательная регистрация произведения.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		☐ Материальное воплощение. ☐ Известность автора и определение произведения страны. 3 По российскому законодательству регистрация произведения является: ☐ Обязательной частью. ☐ Не обязательным процессом.	как достояния
Владеть	Навыками работы с информацией, получаемой из различных источников; Навыками поиска источников получения информации Навыками работы с редакционной почтой; Сотрудничества с аудиторией СМИ в т.ч. в социальных сетях навыками организации интерактивного общения с аудиторией СМИ; Первичными навыками планирования PR-акции	Пример комплексного задания по курсу: <i>Права журналиста.</i> Студент факультета журналистики Игорь Полянский возвращался из туристической поездки. На горной дороге автобус вдруг остановился. -Впереди пробка, - объяснил водитель. Игорь, обходя машины, прошел вперед. На дороге столпились люди. -Что случилось? - Обвал. Автобус с пассажирами перевернулся, упал с откоса. К счастью,здесь пологий склон. Ведутся спасательные работы. -Вот он, случай! Напишу интересный репортаж, - решил Игорь, проталкиваясь вперед. -Я журналист. Разрешите пройти на место аварии, - обратился Игорь ксотруднику патрульной службы, стоящему у ограждения. Тот осмотрел шорты и полосатую майку Игоря. - Журналисты здесь сейчас не нужны. Врачи нужны. Проанализируйте ситуацию. Дайте правовой и этический комментарий.	
Знать	Принципы работы редакционной почты; Формы организации и осуществления интерактивного общения; Цели и задачи проведе-	Перечень теоретических вопросов к зачету: Может ли реклама полностью являться объектом авторского или смежных прав? Какая реклама является недостоверной (назовите не менее пяти признаков)? Продолжите фразу: «В радио- и телепрограммах не допуска-	Б1.В.ДВ.07.02 Правовые нормы в СМИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ния PR-акций	ется прерывать рекламой...» Каковы полномочия федерального антимонопольного органа по государственному контролю в области рекламы?	
Уметь	Сотрудничать с представителями различных сегментов общества с целью получения информации, необходимой для подготовки журналистских публикаций; Работать с авторами и редакционной почтой; Организовывать интерактивное общение с аудиторией СМИ	Практические задания: <i>Правовые нормы, регламентирующие участие журналиста в предвыборной кампании</i> 1. Выборы и журналистское расследование. 2. Политическая агитация и информирование: в чем разница? 3. Анализ наиболее частых нарушений журналистами закона во время предвыборной кампании.	
Владеть	Навыками работы с информацией, получаемой из различных источников; Навыками поиска источников получения информации Навыками работы с редакционной почтой; Сотрудничества с аудиторией СМИ в т.ч. в социальных сетях навыками организации интерактивного общения с аудиторией СМИ; Первичными навыками планирования PR-акции	Пример комплексного задания по курсу: <i>Задание 7</i> Депутаты Костровского городского законодательного собрания, выполняя пожелания избирателей, приняли решение запретить в городе распространение выпусков специализированных радио- и телепрограмм эротического характера, а также розничную продажу продукции СМИ, специализирующихся на эротических материалах и сообщениях. С данным решение сессии согласился глава городской администрации. СМИ Костровска, специализирующиеся на материалах и сообщениях эротического характера, обжаловали действия депутатов законодательного собрания и главы администрации в суд. <i>Кто в этой ситуации прав?</i> <i>Задание 8</i> Публицист Юрков напечатал в «Независимой газете» ин-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		тересную статью под названием «Неоценимый капитал России», в которой приводил полученные от эксперта Совета безопасности России Коротких общие сведения о государственных запасах драгоценных металлов и камней, а также назвал размеры золотого запаса и валютных резервов РФ. Начальник отдела Совета безопасности Романов, прочитав в газете статью Юркова и выяснив, откуда он получил информацию, поставил перед своим руководством вопрос о привлечении к ответственности Коротких за разглашение сведений, которые относятся к государственной тайне. <i>Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения норм информационного права.</i>	
Знать	Особенности различных сегментов общества, нормы и традиции поведения	Вопросы к зачету: 1.Использование иллюстраций, не соответствующих этическим требованиям. 2.. Способы разрешения профессионально-этических затруднений в журналистике. 3. Условия, мешающие и способствующие этизации журналистики. Особенности «ведомственного» мышления журналистов. Тесты: <i>При освящении детской-подростковой тематики журналисту рекомендуется:</i> А) Дать возможность детям выступать в материале по детско-подростковой проблеме в качестве одного из основных источников информации (без какого-либо стимулирования) Б) Публиковать фото и видео материалы с изображением детей без их согласия В) Брать интервью и фото с разрешения детей без присутствия родителей Г) Просить детей воспроизвести конфликтную ситуацию	Б1.В.ДВ.09.01 Профессиональная этика журналиста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<i>Может ли журналист совмещать свою работу с PR и рекламной деятельностью?</i> а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить <i>Возможно ли совмещение статуса журналиста и члена политической партии?</i> а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить	
Уметь	Выстраивать продуктивную коммуникацию с учетом особенностей ценностных предпочтений различных адресных аудиторий	Примерные практические задания для зачета: Задание 1. Прочтите в журнале «Сноб» публикацию К.Собчак и А.Красовского «Дорога к храму», найдите нарушения профессиональной этики при освещении религиозной тематики. Задание 2. Напишите пять принципов профессиональной этики журналиста, которые вы считаете наиболее важными для себя и, которым будете стремиться соответствовать в своей работе.	
Владеть	Навыками интерактивного общения посредством различных медийных средств	Пример комплексного задания по курсу: Проанализируйте по модели Гинна ситуацию: Руководство предвыборного штаба одного из известных политиков Вам возглавить их пиар службу на время выборной гонки. Они предлагают Вам очень большую зарплату, и не возражают против того, чтобы Вы совмещали работу у них с журналистской деятельностью. Ваши действия: А. Вы соглашаетесь и пытаетесь совмещать две работы, потому что с журналистикой Вам расставаться не хочется. Б. Вы увольняетесь с работы и уходите в пиар. Вы понимаете, что нельзя совмещать журналистику и пиар. В. Вы отказываетесь от заманчивого предложения, так как еще не исчерпали своего интереса к журналистике.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Г. Ваш вариант.	
Знать	Особенности различных сегментов общества, нормы и традиции поведения	Вопросы к зачету: 1.Использование иллюстраций, не соответствующих этическим требованиям. 2.. Способы разрешения профессионально-этических затруднений в журналистике. 3. Условия, мешающие и способствующие этизации журналистики. Особенности «ведомственного» мышления журналистов. Тесты: При освящении детской-подростковой тематики журналисту рекомендуется: А) Дать возможность детям выступать в материале по детско-подростковой проблеме в качестве одного из основных источников информации (без какого-либо стимулирования) Б) Публиковать фото и видео материалы с изображением детей без их согласия В) Брать интервью и фото с разрешения детей без присутствия родителей Г) Просить детей воспроизвести конфликтную ситуацию Может ли журналист совмещать свою работу с PR и рекламной деятельностью? а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить Возможно ли совмещение статуса журналиста и члена политической партии? а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить	Б1.В.ДВ.09.02 Международная журналистская этика
Уметь	Выстраивать продуктивную коммуникацию	Примерные практические задания для зачета: Задание 1. Прочтите в журнале «Сноб» публикацию	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	с учетом особенностей ценностных предпочтений различных адресных аудиторий	К.Собчак и А.Красовского «Дорога к храму», найдите нарушения профессиональной этики при освещении религиозной тематики. Задание 2. Напишите пять принципов профессиональной этики журналиста, которые вы считаете наиболее важными для себя и, которым будете стремиться соответствовать в своей работе.	
Владеть	Навыками интерактивного общения посредством различных медийных средств	Пример комплексного задания по курсу: Проанализируйте по модели Гинна ситуацию: Руководство предвыборного штаба одного из известных политиков Вам возглавить их пиар службу на время выборной гонки. Они предлагают Вам очень большую зарплату, и не возражают против того, чтобы Вы совмещали работу у них с журналистской деятельностью. Ваши действия: А. Вы соглашаетесь и пытаетесь совмещать две работы, потому что с журналистикой Вам расставаться не хочется. Б. Вы увольняетесь с работы и уходите в пиар. Вы понимаете, что нельзя совмещать журналистику и пиар. В. Вы отказываетесь от заманчивого предложения, так как еще не исчерпали своего интереса к журналистике. Г. Ваш вариант.	
Знать	Принципы работы редакционной почты; формы организации и осуществления интерактивного общения; цели и задачи проведения PR-акций	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Творческий портрет – один из основных жанров критики СМИ. 2. Проблема функционирования информационных жанров медиакритики 3. «Гражданская» медиакритика: проблемы и перспективы. 4. Телевизионная критика в передачах радио. 5. Телевидение на страницах профессиональных журналов.	Б1.В.ДВ.10.01 Медиакритика
Уметь	Организовывать интер-	Примерные практические задания для экзамена:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ративное общение с аудиторией СМИ	Написать медиакритический текст в жанре реплики на один из журналистских материалов федерального или нижегородского СМИ (ТВ, радио, печатное, сетевое издание) объемом не более 3 000 знаков (с пробелами). Придумать выразительный заголовок. При написании реплики, обращайтесь внимание на следующие моменты: 1. Выбирайте публикацию (программу) на тему, в которой вы компетентны. 2. Определите жанр публикации (программы) и вспомните законы этого жанра. Не следует ждать от автора больше, чем предполагает жанр или формат. Подумайте, как информационная политика самого СМИ могла повлиять на автора программы. 3. Подумайте, в каком издании мог бы появиться ваш текст. 4. Реплика предполагает эмоциональную окрашенность текста, однако помните и о рациональных аргументах. «Градус оценочности» не должен быть чрезмерным. Соблюдайте нормы журналистской этики. 5. Подбирая заголовок, помните о специфике ресурса, на который рассчитан ваш текст (печатный, сетевой). В работе обозначьте, на какой тип ресурсов рассчитана ваша публикация.	
Владеть	Навыками организации интерактивного общения с аудиторией СМИ; Первичными навыками планирования PR-акции	Пример комплексного задания по курсу: Подготовиться к итоговой деловой игре. Заключительное практическое занятие Деловая игра «Научная конференция «Проблемы отечественной медиакритики» Деловая игра представляет собой учебную мини-конференцию по проблематике курса. Студенты готовят выступления на 5-6 минут, где ставят проблемы, касающиеся современной российской медиакритики. В начале выступления должна быть сформулирована гипотеза (например, «Медиакритика	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в России переживает упадок» (или подъем), или «Тематика медиакритических выступлений не выходит за рамки популярных телепередач», или «Жанровый спектр медиакритики сужается до реплики и рецензии», или «Аудитория профессиональной медиакритики постепенно сужается» и т.д.). Далее в ходе доклада студент доказывает свое утверждение аргументами, примерами из практики современной медиакритики. Задача докладчика – убедить коллег, что ваша гипотеза верна или что выделенная вами проблема действительно имеет место. Задача слушающих – тренировка критического мышления. Во время доклада все слушатели придумывают вопросы к докладчику по его теме. Предпочтительно, чтобы вопрос содержал сомнение и конструктивную критику докладчика. Докладчик защищает свою позицию. Студенты должны попытаться обнаружить какие-либо логические нарушения в докладе или недостаточность аргументации, выдвинуть собственные контраргументы. В результате дискуссии начальная гипотеза может быть скорректирована или опровергнута. В ходе занятия магистранты отрабатывают следующие навыки: • Постановка гипотезы; • Анализ имеющейся информации; • Построение доказательства того или иного суждения; • Составление научного доклада; • Выступление перед аудиторией; • Критическое осмысление утверждений коллег; • Участие в дискуссии; • Корректировка изначального утверждения. В течение занятия каждый студент должен выступить с докладом и принять участие в дискуссии.	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики.	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным	Б2.В.01(У) Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика;	лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение	- привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю;		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руко-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	водителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	(далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	скими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности сту-	- изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дента-практиканта. Специалист, назначен- ный непосредственным руководителем практи- ки: - знакомит практикан- тов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Рос- сийской Федерации, а также внутриведомст- венными нормативными актами, касающимися деятельности, осущест- вляемой организацией, где проводится практи- ка; - привлекает практикан- тов, в зависимости от их подготовки, к выполне- нию отдельных поруче- ний; - изучает деловые и личные качества прак- тикантов, выявляет их способности к само- стоятельной практиче- ской деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет кон- троль над работой прак-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения)	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное под-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ния, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	разделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической дея-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначен-	тельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасно-	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными	сти. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подго-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практи-	товкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ки: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет харак-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	теристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практи-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ке, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимает решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами	в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством	практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содер-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	жать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает ха-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	рактеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от ор-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методически-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ганизации), принимает-ся решение о направле-нии студентов в кон-кретное подразделение и закреплении руково-дителей практики. Про-водится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполно-моченное лицо от орга-низации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков рабо-ты по направлению «Журналистика», пре-доставляет им возмож-ность пользоваться имеющейся служебной литературой, методиче-скими пособиями, ком-пьютерной базой дан-ных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблю-дение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима	ми пособиями, компьютерной базой данных (с учетом пра-вил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внут-реннего трудового распорядка организации, режима рабо-ты и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководите-лем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Россий-ской Федерации, а также внутриведомственными норма-тивными актами, касающимися деятельности, осуществ-ляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготов-ки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выяв-ляет их способности к самостоятельной практической дея-тельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подго-товкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Ха-рактеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных за-даний, отношении к работе, умении на практике приме-нять теоретические знания, склонности к определённым	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Рос-	виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сийской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководи-		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теля практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
ПК-7 – способностью участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями			
Знать	Основные этапы технологического процесса выпуска печатного издания, теле-, радиопрограммы; специфику создания мультимедийного контента; Современные технологические требования к печатной и аудиовизуальной продукции	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Цифровые носители информации, их характеристики. 2. Телевизионная техника для внестудийных и репортажных передач. 3. Децентрализация печати, значение, технологическая схема. Централизованный выпуск периодических изданий. 4. Аналоговые и аналого-цифровые технологии студийной звукозаписи. Особенности цифровых технологий звукозаписи. 5. Технология «Компьютер – печатная форма». 6. Технические предпосылки появления телевидения, изобретение различных технических устройств формирования и передачи телевизионного сигнала. 7. История воспроизведения изобразительного материала. 8. Студийные и репортерские магнитофоны	Б1.Б.22 Техника и технология СМИ
Уметь	Находить информационные поводы, создавать тексты в наиболее	Практические задания: Ознакомиться с основными показателями, характеризующими особенности различных видов и способов печати.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подходящем жанре для конкретного формата; Осуществлять подбор, продумывание и координацию процесса создания иллюстраций; осуществлять литературную и корректорскую правку	Изучить особенности основных видов печати, визуально оценив строение печатных форм и отметив их основные характеристики. Провести классификацию предложенных образцов печатных форм по принадлежности их к различным видам и способам печати	
Владеть	Навыками групповой работы над материалом, выпуском, проектом; Навыками разработки концепции проектов разного масштаба; Навыками промоутирования материала, выпуска, проекта	Пример комплексного задания по курсу: Группа студентов разделяется на 3–4 подгруппы. Каждая подгруппа получает от преподавателя комплект пронумерованных образцов печатных форм различных видов и способов печати. Студенты оценивают печатные формы, обращая внимание: • на строение формы, включая взаимное расположение печатающих и пробельных элементов; • на материал и структуру формных пластин, использованных для изготовления печатных форм различных видов печати; • на зеркальность изображения на печатной форме	
Знать	Основные этапы технологического процесса выпуска печатного издания, теле-, радиопрограммы	Перечень вопросов к зачету: 1. Устройства для ввода и передачи текстовой информации. Современные технологии и средства связи. 2. Принципы организации кабельного телевидения. 3. Особенности технологических стадий производства печатной продукции. 4. Микрофоны, их конструкции, технические характеристики, особенности применения в журналистике. 5. Значение Интернета для организации редакционно-издательских процессов. Доменная система имен. Сервисы E-mail и WWW как составные части Интернета. 6. Телецентр, его назначение и состав. 7. Основные полиграфические процессы: формные, печат-	Б1.В.01 Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ные, послепечатные (на примере любого издания). 8. Типовое оборудование аппаратных и студий радиодома. 9. Устройства для ввода изобразительной информации. Аналоговые и цифровые фотокамеры. Специфика использования в журналистике.	
Уметь	Находить информационные поводы, создавать тексты в наиболее подходящем жанре для конкретного формата	Примерные практические задания: Упр1. Проанализируйте текущую повестку дня, определите спектр информационных поводов для федерального, регионального, городского и студенческого СМИ. 2. Соотнесите выбранные инфоповоды с жанровой палитрой современных СМИ, выберите оптимальное жанровое решение для каждого случая.	
Владеть	Навыками групповой работы над материалом, выпуском, проектом; Навыками разработки концепции проектов разного масштаба	Пример комплексного задания по курсу: Составьте содержательную модель очередного выпуска студенческой газеты/журнала/радиопередачи	
Знать	Принципы оценки качества медиатекста с учетом требований теории текста и дискурса; Принципы редактирования медиатекста в соответствии с требованиями теории текста и дискурса; Принципы приведения медиатекстов в соответствие с дискурсивными правилами массовой коммуникации	Тестовые задания: 1. При каком подходе к изучению текста актуален аспект соотносительности «язык – текст»? а) текстоцентрическом б) когнитивном в) антропоцентрическом г) лингвоцентрическом Ответ: г 2. В структуру модели порождения любого текста не входит... а) мотивация и замысел б) восприятие в) осуществление замысла г) редактирование замысла Ответ: б	Б1.В.ДВ.04.01 Текст и дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Психологический статус дискурса обеспечивается... а) интерсубъектностью б) динамичностью и линейностью в) деятельностью г) восприятием всеми органами чувств Ответ: в 4. Что не является признаком дискурса? а) статичность и иерархичность б) объемное восприятие процесса взаимодействия всеми органами чувств в) процесс означивания г) речемыслительная или коммуникативная деятельность Ответ: а 5. Дискурс - протекающая в реальных координатах пространства и времени, ситуативно и социально обусловленная коммуникативная деятельность, одним из продуктов которой в результативной сфере является ... а) денотат б) концепт в) текст г) сценарий Ответ: в Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Виды текстовой информации в концепции И.Р. Гальперина. Отличие содержательно-фактуальной информации от содержательно-концептуальной и подтекстовой. Отличие содержательно-концептуальной информации от содержательно-подтекстовой. 2. Способы воплощения содержательно-фактуальной информации. Методика денотативного анализа. 3. Способы воплощения содержательно-подтекстовой информации. Методика контекстного анализа. 4. Способы воплощения содержательно-концептуальной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		информации. Методика когнитивного анализа. 5. Категория модальности. Определение понятий «модальность в предложении» и «модальность в тексте», «объективная модальность» и «субъективная модальность». Средства выражения модальных значений	
Уметь	Применять принципы оценки качества медиатекста с учетом требований теории текста и дискурса; Применять принципы редактирования медиатекста в соответствии с требованиями теории текста и дискурса; Применять принципы приведения медиатекстов в соответствие с дискурсивными правилами массовой коммуникации	Задание 1. На материале журналистского текста постарайтесь описать категорию информативности (СФИ, СПИ, СКИ). Задание 2. Прочитайте в хрестоматии главы из «Русской грамматики – 80» (см.: Русская грамматика – М., 1980. – С. 214–231.). Какие средства формирования и выражения субъективно-модальных значений выделяются в данной работе?	
Владеть	Навыками применения принципов оценки качества медиатекста с учетом требований теории текста и дискурса; Навыками применения принципов редактирования медиатекста в соответствии с требованиями теории текста и дискурса; Навыками применения	Задание. Охарактеризуйте каждую из категорий текста, придерживаясь плана, данного ниже. Для лучшего понимания теоретического материала постарайтесь найти текстообразующие категории в журналистской публикации. Отметьте особенности проявления каждой текстовой категории в журналистском тексте. 1. Определите виды текстовой информации в концепции И.Р. Гальперина. 2. Покажите на текстовом материале отличие содержательно-фактуальной информации от содержательно-концептуальной и подтекстовой; отличие содержательно-концептуальной информации от содержательно-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	принципов приведения медиатекстов в соответствие с дискурсивными правилами массовой коммуникации	подтекстовой. 3. Охарактеризуйте категорию модальности. Определите, в чем суть понятий «фразовая модальность» и «текстовая модальность», «объективная модальность» и «субъективная модальность». Отметьте средства выражения модальных значений. 4. Назовите базовые составляющие временного и пространственного континуума. 5. Истолкуйте понятия «ретроспекция» и «проспекция»; опишите, каковы средства выражения данных феноменов в тексте. 6. Выделите виды членения текстов в концепции И.Р. Гальперина. 7. Изучите основные виды автосемантизации отрезков текста. 8. Рассмотрите, как И.Р. Гальперин описывает категорию связности, что он понимает под термином «когезия». 9. Охарактеризуйте категории интеграции и завершенности. В чем, по мнению И.Р. Гальперина, состоит сходство и различие понятий «интеграция» и «завершенность».	
Знать	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными доку-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой:	Б2.В.02(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ментами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблю-	- создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Ха-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикан-	рактика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характе-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих ма-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	териалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Уметь	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – упол-	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользо-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	номоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка	ваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике приме-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством	нять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Владеть	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении	Установочное собрание по практике, на котором озвучиваются цели и задачи, требования к прохождению практики. В первый день прибытия на практику руководителем организации (предприятия, учреждения, органа), либо иным лицом, уполномоченным в соответствии с нормативными документами организации исполнять данные обязанности (далее – уполномоченное лицо от организации), принимается решение о направлении студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами);	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нии студентов в конкретное подразделение и закреплении руководителей практики. Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Уполномоченное лицо от организации осуществляет общее руководство практикой: - создает необходимые условия для получения студентами в период практики навыков работы по направлению «Журналистика», предоставляет им возможность пользоваться имеющейся служебной литературой, методическими пособиями, компьютерной базой данных (с учетом правил работы с секретными документами); - контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает	- контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка организации, режима работы и трудовой дисциплины и сообщает вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к работе, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	вузам обо всех случаях нарушений; - закрепляет непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных сотрудников, имеющих стаж работы, как правило, не менее 3 лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта. Специалист, назначенный непосредственным руководителем практики: - знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомст-	руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материалы, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	венными нормативными актами, касающимися деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика; - привлекает практикантов, в зависимости от их подготовки, к выполнению отдельных поручений; - изучает деловые и личные качества практикантов, выявляет их способности к самостоятельной практической деятельности по соответствующему профилю; - осуществляет контроль над работой практикантов, подготовкой отчетов по практике, которые утверждает, а также составляет характеристику на каждого практиканта. Характеристика должна содержать сведения о выполнении практикантом программы практики, индивидуальных заданий, отношении к рабо-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	те, умении на практике применять теоретические знания, склонности к определённому виду профессиональной деятельности. Подписывает и документально заверяет характеристику непосредственный руководитель практики. Практикант наблюдает за работой редакции, выполняет задания под наблюдением руководителя практики на предприятии, собирает, обрабатывает и систематизирует фактический и литературный материала, подготавливает журналистские материалы. Студент анализирует материалы, готовит отчетную документацию по практике, собирает ксерокопии или вырезки своих материалов, получает характеристику с места прохождения практики с подписью руководителя практики из числа сотрудников редакции		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	или главного редактора. Презентация отчета по практике. Защита отчета, обсуждение полученного опыта с однокурсниками и руководителем практики, итоговая аттестация студента. Участие в итоговой конференции по практике.		
Знать	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме выбрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	Б2.В.03(П) Производственная преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Уметь	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения пробле-	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения пробле-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	
Владеть	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, мето-	Прописать план работы над исследованием. Определить объект, предмет, цель, задачи, методы бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продемонстрировать сте-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ды бакалаврской работы. Отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Продemonстрировать степень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент.	пень изученности проблемы. Наметить пути решения проблемы. Осуществить прогнозирование по проблеме исследования. Определить приоритетные направления в исследовании вопроса бакалаврской работы. Из всего многообразия существующей научной литературы по рассматриваемой проблеме отобрать наиболее значимую в плане анализа, сопоставления, обобщения по вопросам научного проекта. Создать проект – журналистский продукт, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., на теле-, радиоканалах, в печатных изданиях), провести эксперимент. Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите научного проекта.		
Знать	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)».	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право	БЗ.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения ко-	Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на вто-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	торых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту твор-	рой этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гра-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литера-	жданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-нюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	турного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику	отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещившего контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Уметь	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право Гражданское право Трудовое право	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	«Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образова-	Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым профессиональным дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на анализ/редактуру/создание/преобразование текста	Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подъячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, динамических процессов в системе СМИ, а также	Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражает практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемому предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профессиональной деятельности. При оценке порт-	Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныюсмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете открылась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	фолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещенного контента и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ» Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	
Владеть	Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов: -выбор одного правильного ответа из заданного списка; -восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши кур-	Философия, ее место в культуре Исторические типы философии Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Особенности человеческого бытия Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация История в системе гуманитарных наук Цивилизации Древнего мира Эпоха средневековья Новое время XVI-XVIII вв. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв. Россия и мир в XX – начале XXI в. Новое время и эпоха модернизации Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы Конституционное право	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Второй этап государственного экзамена про-	Гражданское право Трудовое право Семейное право Уголовное право Я и моё окружение (на иностранном языке) Я и моя учеба (на иностранном языке) Я и мир вокруг меня (на иностранном языке) Я и моя будущая профессия (на иностранном языке) Страна изучаемого языка (на иностранном языке) Формы существования языка Функциональные стили литературного языка Проблема межкультурного взаимодействия Речевое взаимодействие Деловая коммуникация Основные понятия культурологии Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития Личностные характеристики членов команды Организационно-процессуальные аспекты командной работы Технология создания команды Саморазвитие как условие повышения эффективности личности Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом Техническая подготовка и обучение двигательным действиям Методики воспитания физических качеств. Виды спорта	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	водится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «Профессиональный имидж журналиста», «Техника и технология в СМИ», «Система СМИ», «Теория и практика массовой информации», «Профессиональная этика журналиста», «Литературное редактирование», «История журналистики». «Периодическая печать», «Телерадио-журналистика» и др. Второй этап государственного экзамена включает два теоретических вопроса по базовым дисциплинам и два компетентностно ориентированных задания: 1) практическое задание на ана-	Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена Начало русской журналистики. «Куранты» как правительственное дипломатическое издание Московской Руси. Петр I и первая русская газета. Основное содержание и жанры «Ведомостей Московского государства», задачи и характер первой русской газеты. Возникновение оппозиционной русской журналистики. Журнальная полемика 1769 г.: спор о сатире, о подьячих, вопрос о крестьянах, отношение к галломании. Позиция «Всякой всячины», «Адской почты», «Смеси» и «Трутня». Роль Екатерины II в развитии российской журналистики. Н.И.Новиков — журналист, издатель, просветитель. Роль Н.М.Карамзина в развитии российской журналистики. «Московский журнал» и «Вестник Европы». Становление традиций «толстого журнала». Возникновение российской коммерческой журналистики. Издания «журнального триумвирата» (Греч, Сенковский, Булгарин). «Сын Отечества» (1812-1852). «Библиотека для чтения» ((1834-1865). «Северная пчела» (1825-1864, 1869). Профессионализация журналистики во второй трети 19 века. Издатель и редактор А.А.Краевский. «Отечественные записки» 40-х годов. Журналистская деятельность В.Г. Белинского. «Письмо к Гоголю» в истории русской общественной мысли. А.С. Пушкин – журналист. Пушкинский «Современник». Журналистская деятельность А.И. Герцена («Полярная звезда» и «Колокол»). Социально-политические и философские взгляды А.И. Герцена. «Современник» в 60-е гг. XIX в. Журналистская деятель-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лиз/редактуру/создание/преобразование текста массовой коммуникации и (2) защиту творческого досье. Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ. Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться хрестоматиями с текстами классиков отечественной и зарубежной публицистики, предоставленными комиссией образцами современной журналистской продукции для подбора примеров особенностей, принципов, закономерностей создания и функционирования текстов различной жанровой и тематической принадлежности, демонстрации приемов взаимодействия с аудиторией, дина-	ность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев – сотрудник «Русского слова». Журналистская и редакторская деятельность Ф.М. Достоевского в 60-е – 70-е гг. XIX в. («Время» и «Эпоха», «Гражданин»). «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского. Журналистская и редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»). Журнально-публицистическая деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Журналы русского модерна. Периодическая печать рубежа веков (конца XIX – начала XX вв.). Компетентностно ориентированное задание отражают практические навыки студента в авторской и редакторской деятельности. Экзаменуемым предлагается провести правку текстов СМИ и выполнить анализ медиаконтента в соответствии с различными методиками. ЗАДАНИЕ 1 Проведите суггестивный анализ текста План суггестивного анализа 1. Выявите эмоциональную доминанту. 2. Выявите лингвистические средства суггестии на разных уровнях: а) фонологический; б) просодический; в) лексико-стилистический; г) лексико-грамматический; д) морфолого-синтаксический. 3. Проанализируйте суггестивное использование автором тропов и фигур речи. 4. Выявите приемы мифологического уровня. 5. Сделайте вывод о потенциальной суггестивности текста	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мических процессов системе СМИ, а также для демонстрации приемов работы литературного редактора с текстами, нуждающимися в правке. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Материалы творческого досье самостоятельно избираются обучающимся из числа работ, выполненных им в период обучения в рамках учебных занятий, разного вида практик и тренингов, фрилансерской деятельности. К включению в досье рекомендуются не более 20 работ наиболее репрезентативного характера, отражающих овладение студентом любым из видов профес-	для целевой аудитории. ЗАДАНИЕ 2 Проведите анализ статьи с позиции пиара кафедры-ныусмейкера; учитывая результаты проведенного анализа, отредактируйте статью и предложите свою пиар-программу кафедры. Илья Московец. "Пестрая" журналистика Десять лет назад в МаГУ открыли новую специальность. Какие только слухи не ходили вокруг отделения журналистики филологического факультета МаГУ: и что студентов - недобор, и что скоро "лавочку" прикроют ввиду того, что городские средства массовой информации перекормлены вчерашними выпускниками, и что в Челябинске-то отделение круче, чем здесь, - сам не могу судить, так как не учился в ЮУрГУ, - и... сплошные "и". Но журналистское отделение магнитогорского университета не только живет и здравствует, чего и вам желает, но и отмечает свой первый серьезный юбилей - десять лет. Вместе с ним отмечает пятилетие кафедра журналистики и речевой коммуникации. Наверное, мало кто помнит, но Магнитогорский государственный университет признали классическим - авансом. Чтобы окончательно утвердиться в этом статусе, ему требовалось открыть новые специальности. - Сейчас трудно передать, как мы боролись за неведомую специальность "журналистика", - вспоминал на встрече юбиляров ректор МаГУ Владимир Семенов. - Это теперь, видя, как бывшие студенты работают в газетах, на радио, телевидении, в различных пресс-службах, мы понимаем - и отделение, и филологический факультет и, конечно же, университет - состоялись. - Десять лет прошло с тех пор, как в университете откры-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сиональной деятельности. При оценке портфолио жюри учитывает жанр, объем, тематику представленного материала, долю личностного участия студента в его создании, уровень профессиональной компетенции в его работе. Статус СМИ, размещившего контент и наличие реакции адресной аудитории также оценивается.	лась новая специальность - журналистика, - рассказала декан филологического факультета, профессор кафедры журналистики и речевой коммуникации Любовь Пономарева. - Помню все до мелочей: решали кадровые вопросы, укрепляли материальную базу, приобретали дорогостоящее оборудование - это далеко не полный перечень дел, которые решаются и сейчас. Было сложно, но добились многого. Чего стоит только становление кафедры журналистики и речевой коммуникации, но зато какая она получилась "пестрая"! И это благодаря идейному вдохновителю Вере Сенниковой. Журналистика не только состоялась, но и обросла множеством традиций - это и конкурс ораторов, и всероссийская научно-практическая конференция "СМИ и общество", и собственный печатный орган - литературно-публицистический журнал "Пятый этаж"... Дело Веры Ивановны достойно продолжает руководитель кафедры Дарья Бужинская. Спасибо и руководителям городских СМИ, которые поддерживают нас в организации практики студентов-журналистов. Поздравил кузницу журналистских кадров от всего медиахолдинга ММК и главный редактор "Магнитогорского металла" Олег Фролов: - В редакции "ММ" многих нынешних и бывших студентов знают в лицо. И я твердо заявляю: двери редакции для вас открыты - практикуйтесь, набирайтесь опыта. Уверен, вам есть чему поучиться не только на отделении журналистики, но и у нас. Задание 3 Проанализируйте структуру жесткой новости (модель перевернутой пирамиды) и атрибуции-ссылки (грамматическая структура, функция, ошибки и погрешности в использовании атрибуций). В ШТАБ-КВАРТИРЕ ЕС НАЙДЕНЫ «ЖУЧКИ»	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Электронные подслушивающие устройства обнаружены в Брюсселе в здании, где сегодня должен начаться саммит Евросоюза. Об этом сообщил пресс-секретарь ЕС Доминик-Жорж Марро. По его словам, «жучки» обнаружены в офисах, где должны разместиться делегации Германии, Франции, Италии, Испании, Великобритании и Австрии. Кто установил подслушивающие устройства, пока не известно. Но, как передает Рейтер, пресс-секретарь не подтвердил мнение французской газеты «Фигаро», считающей, что установка «жучков» — дело рук американских спецслужб	