

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.04 государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

институт
Кафедра

Курс
Семестр

Экономики и управления
Государственного и муниципального управления и
управления персоналом
2,3,4
5,6,8,9

Магнитогорск
2017

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель _____ /Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: старшим преподавателем кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом Л.М. Рахимовой

_____ / Л.М. Рахимова/

Рецензент:

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»
Д.Б. Симаков

_____ /Д.Б. Симаков/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.19 «Проектная деятельность» в базовую часть блока 1 образовательной программы Б1 по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в процессе обучения на бакалавриате: владением базовых навыков практической работы по сбору реальных фактических материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части, касающейся решения проектной деятельности, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью принимать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, нести ответственность за их реализацию, готовность пользоваться нормативными документами на практике

Знания, умения, владения, полученные при изучении дисциплины необходимы в освоении следующих курсов: «Технология командообразования и саморазвития», «Основы государственного и муниципального управления». Знания по проблемам проектной деятельности нужны в научно - исследовательской работе и практической деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	– базовые философские категории и социогуманитарные категории и концепции – основы философских знаний и специфику философии как формы мировоззрения – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития – основы философских знаний об обществе, государстве и власти – роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах
Уметь	– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений – проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
Владеть	– навыками анализа текстов, имеющих философское содержание – методами философского анализа действительности и современных научных концепций
ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Знать	– принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации – различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов – отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик) – исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России – содержание проектирования организационных структур – стратегические принципы управления человеческими ресурсами организации – задачи и основные направления кадровой политики, соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом – виды и специфику кадрового аудита – принципы распределения и делегирования полномочий в организации
Уметь	– проводить количественный и качественный анализ организационных структур управления – проектировать организационные структуры – формулировать цели организации и определять направления организационных действий в организациях сферы государственного и муниципального управления – применять современные методики кадрового администрирования – осуществлять макро- и микроанализ организаций в их развитии и взаимодействии с окружающей средой – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию – организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия управленческих решений – характеризовать специфику инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации – планировать и осуществлять мероприятия, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия – самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций – сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы</i>
Владеть	— современными методами управления человеческими ресурсами — навыками оценки эффективности управления персоналом — навыками целостного подхода к анализу организационных проблем — практическими методами разработки и принятия управленческих решений — навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита — навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	
Знать	— основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами — сущность управления и развития организационной структуры — особенности профессионального развития личности — особенности профессионального управления кадрами — теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом — закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления — личностные и социально-психологические основы организационного поведения, способы разрешения конфликтных ситуаций — основные принципы аудита человеческих ресурсов — типы организационной культуры и методы ее формирования
Уметь	— организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений — применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию — осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию — анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений — анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности, выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение — регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию - проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения - использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих - разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации.
Владеть	- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач - методами, способами и приемами управления персоналом - методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы - навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.) - навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов - современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации - инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста
ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	
Знать	- понятие и виды инвестиций - принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов - методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов - основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы - особенности и методы планирования и прогнозирования - принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов - основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов
Уметь	- обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов - обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса - решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений - применять методы, необходимые для прогнозирования социально-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов – осуществлять анализ конкурентной среды региона – осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты
Владеть	– навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории – приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования – навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков – методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности
ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	
Знать	– особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов, методы управления проектом – содержание и сущность социальных изменений, особенности их проведения в условиях глобализации и интеграции социально-экономических процессов – методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и интеграции – особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти – основы проектирования, прогнозирования и моделирования – инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании – ресурсы местного сообщества
Уметь	– разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ – проводить анализ окружающей среды государства и региона – разрабатывать предложения социальных изменений на основании обнаружения проблем
Владеть	– навыками разработки и анализа перспектив реализации проектов по активизации взаимодействия власти и институтов гражданского общества – навыками определения тенденций в социально-экономическом развитии общества – навыками написания программы изменений в социально-экономической политике региона, муниципального образования – навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах – навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета – навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления и методами управления проектом

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 89,15 акад. часов;
- аудиторная – 88 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,15 акад. часа;
- самостоятельная работа – 234,85 акад. часа;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел I. Введение в проектную деятельность.	4							
1.1.Тема: Проектирование как целостный процесс. Проектная деятельность как интеллектуальная система, организующая сумму знаний и навыков, определяющая связи дизайна с более широкими процессами, формирующими искусственную среду. Проектная деятельность в понимании и использовании алгоритма восприятия произведений искусства в процессе их создания. Проектная деятельность в понимании и оценка эволюции	4	3		3	14	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками,	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
промышленных форм и их языка как постоянного диалектического взаимодействия между новациями и привычными элементами.						каталогами, словарями, энциклопедиями).		
1.2. Тема:Историкокультурные источники развития проектирования управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. Проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты проектирования: системы, процессы, ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.	4	3		3	14	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
1.3. Тема: Проектирование нового содержания технологий,	4	3		3	14	Изучение учебного материала, вынесенного	Устный опрос. Проверка индивидуальных	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 –</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и						на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	заданий.	зுவ, ПК-2 - зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе проектирования.								
1.4. Тема: Индивидуальный проект. «Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования.	4	3		3	14	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.5. Тема: Организация группового проекта. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексирование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.	4	5		5	17,1	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
Итого по разделу		17		17	73,1		Проверка индивидуальных заданий	.
Итого за семестр	4	17		17	73,1		Промежуточная аттестация – зачет	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел II. Этапы проектирования.	5							
2.1. Тема: Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. Материалы и инструменты для проектирования (в зависимости от профиля). Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектном коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. Наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.	5			9	27	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
2.2. Тема: Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией. Сайты, специальные	5			9	26,9	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 -</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
журналы, книги, библиотечные ресурсы для поиска специальной художественно-проектной информации. Характеристика отдельных источников. Чужой опыт и достижения. Понятие плагиата. Творческое восприятие чужого опыта. Организация информационной деятельности проектного коллектива. Библиографический поиск теоретической базы проектов источников. Обработка полученной информации. Интернет, как один из источников информации. Система банков изображений. Авторство в произведении изобразительного искусства, фотографии, идеи. Понятие заимствования, реплики, переработки, копии, репринта.						проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		зுவ; ПК-4-зув; ПК-27-зув.
Итого по разделу				18	53,9		Проверка индивидуальных заданий	
Итого за семестр	5			18	53,9		Промежуточная	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							аттестация – зачет	
2.3 Тема: Формирование навыков оценки получаемой информации. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала, клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение файла.	6			9	27	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.</i>
2.4 Тема: Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости. Возможности студентов для профессионального роста в рамках учебной работы. Апробация в учебном	6			9	27	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
процессе идей проектирования сегодняшнего дня. Временные рамки проектной работы. Другие конкретные условия - необходимость соответствия заданным параметрам.						с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
Итого за семестр	6			18	54		Промежуточная аттестация – зачет	
2.5. Тема:Выполнение проекта. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования Рекламно-информационная поддержка проектов.	7			18	53,9	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
Итого за семестр	7			18	53,9		Промежуточная аттестация – зачет	
Итого за дисциплину		17		71	234,85		Промежуточная аттестация – зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Проектная деятельность» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Проектная деятельность» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 «Проектирование как целостный процесс».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний понятийно-категориального аппарата дисциплины с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 1. Проектная деятельность как интеллектуальная система, организующая сумму знаний и навыков, определяющая связи дизайна с более широкими процессами, формирующими искусственную среду.

Проектная деятельность в понимании и использовании алгоритма восприятия произведений искусства в процессе их создания.

Проектная деятельность в понимании и оценка эволюции промышленных форм и их языка как постоянного диалектического взаимодействия между новациями и привычными элементами.

АПР №2 «Историкокультурные источники развития проектирования Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний понятийно-категориального аппарата дисциплины с элементами дискуссии.

Опрос по материалам лекции 2. Проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты проектирования: системы, процессы, ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.

АПР №3 «Проектирование нового содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 3. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития,

уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе проектирования.

АПР №4 «Индивидуальный проект».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 4. «Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования.

АПР №5 «Организация группового проекта».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 5. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексирование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.

АПР №6 «Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Материалы и инструменты для проектирования (в зависимости от профиля). Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектной коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. Наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.

АПР №7 «Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Сайты, специальные журналы, книги, библиотечные ресурсы для поиска специальной художественно-проектной информации. Характеристика отдельных источников. Чужой опыт и достижения. Понятие плагиата. Творческое восприятие чужого опыта. Организация информационной деятельности проектного коллектива. Библиографический поиск теоретической базы проектов источников. Обработка полученной информации. Интернет, как один из источников информации. Система банков изображений. Авторство в произведении изобразительного искусства, фотографии, идея. Понятие заимствования, реплики, переработки, копии, репринта.

АПР №8 «Формирование навыков оценки получаемой информации».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала, клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение файла.

АПР №9 «Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Возможности студентов для профессионального роста в рамках учебной

работы. Апробация в учебном процессе идей проектирования сегодняшнего дня. Временные рамки проектной работы. Другие конкретные условия - необходимость соответствия заданным параметрам.

АПР №10 «Выполнение проекта».

Структура курсового проекта. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта. Оформление письменной части проекта.

Оформление слайдов в программе PowerPoint. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания про-екта. Способы оценки. Самооценка. Выполнение индивидуального проекта. Защита проекта.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1 «Проектирование как целостный процесс».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 1.

ИДЗ № 2 «Историкультурные источники развития проектирования Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 2.

ИДЗ №3 «Проектирование нового содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 3.

ИДЗ №4 «Индивидуальный проект».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 4.

ИДЗ №5 «Организация группового проекта».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 5.

ИДЗ №6 «Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности».

Задание для самостоятельной работы:

*Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.
Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом.*

ИДЗ №7 «Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией».

Задание для самостоятельной работы:

Найти информацию по теме проекта. Провести сравнительный анализ поиска информации над проектом.

ИДЗ №8 «Формирование навыков оценки получаемой информации».

Задание для самостоятельной работы:

*Изучить: Терминологию проектирования (варьируется в зависимости от профиля).
Профессиональный язык. Систематизацию материалов теоретического обеспечения
проекта. Качество изобразительного материала,
клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение
файла.*

ИДЗ №9 «Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости».

Подготовить и представить результат участия в конкурсах или выставках.

ИДЗ №10 «Выполнение проекта».

Подготовиться к публичной защите индивидуального проекта.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	– базовые философские категории и социогуманитарные категории и концепции – основы философских знаний и специфику философии как формы мировоззрения – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития – основы философских знаний об обществе, государстве и власти – роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах	Теоретические вопросы: 1. Исторический опыт формирования мировоззренческой позиции. 2. Философия как форма мировоззрения. 3. Роль науки в развитии цивилизации. 4. Перечислите базовые философские категории. 5. Основные направления, проблемы, теории и методы философии в проектной деятельности. 6. Тематическая классификация проектной деятельности. 7. Основные характеристики проектной деятельности. 8. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов. 9. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 10. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. 11. Охарактеризовать историко-культурные источники развития процесса проектирования. 12. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. 13. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
Уметь	– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений – проводить системный	Образцы заданий и контролирующих материалов: 1. Иерархия, соподчиненность, структура частей. Модулирование как прием структурирования 2. План в проектной работе. Структура. 3. Система мер и условных обозначений в проектах. Единообразие Задания для самостоятельной работы студентов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений – аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	1. Найти вербальный образный ряд к предложенной теме проекта. (Написать список).
Владеть	- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание методами философского анализа действительности и современных научных концепций	Образцы заданий и контролирующих материалов: 1. Проект в завершённом виде, подача. 2. Наброски и эскизы как записная книжка в проектной деятельности. 3. Частичная детализация, проекции и планы. 1. Найти визуальный ассоциативный ряд к предложенному названию, теме (только список- перечень тех изображений, которые могли ассоциативно и многозначно раскрыть тему).
ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
Знать	- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации	Теоретические вопросы: 1. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности. 2. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов - отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик) - исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России - содержание проектирования организационных структур - стратегические принципы управления человеческими ресурсами организации - задачи и основные направления кадровой политики, соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом - виды и специфику кадрового аудита - принципы распределения и делегирования полномочий в организации	3. Назвать условия организации проектной деятельности. 4. Назвать виды проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности. 5. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса. 6. Сформулировать требования к составлению образовательных программ. 7. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 8. Охарактеризовать составляющие проекта образовательном учреждении. 9. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности. 10. Назвать и прокомментировать требования к участникам проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта. 11. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектирования. 12. Сформулировать особенности проектного мышления. 13. Выделить особенности проектирования индивидуальных маршрутов. 14. Назвать особенности технологии проектирования.
Уметь	- проводить количественный и качественный анализ организационных структур	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	управления — проектировать организационные структуры — формулировать цели организации и определять направления организационных действий в организациях сферы государственного и муниципального управления — применять современные методики кадрового администрирования — осуществлять макро- и микроанализ организаций в их развитии и взаимодействии с окружающей средой — анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию — организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия управленческих решений — характеризовать специфику инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	– планировать и осуществлять мероприятия, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия – самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций – сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы	
Владеть	– современными методами управления человеческими ресурсами – навыками оценки эффективности управления персоналом – навыками целостного подхода к анализу организационных проблем – практическими методами разработки и принятия управленческих решений – навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	области кадровой политики и кадрового аудита – навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.		
Знать	– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами – сущность управления и развития организационной структуры – особенности профессионального развития личности – особенности профессионального управления кадрами – теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организаций в целом – закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления – личностные и социально-	Теоретические вопросы: 1. Распределение функций и ролей в проекте 2. Составление плана работы группы 3. Вопросы мотивации и командообразования в проектной деятельности. 4. Основы поведения групп и организаций в целом. 5. Особенности профессионального развития личности. 6. Закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления 7. Сбор информации, обзор аналогичных проектов высокого уровня, генерирование идей. 8. Определение объема работы 9. Эскизы целого и частей. Модульные системы проектирования 10. Обсуждения и дискуссии. 11. Защита проекта. Оппонирование. Основные этапы. 12. Типы организационной культуры и методы ее формирования в проектной деятельности. 13. Характеристика личностных и социально-психологических основ организационного поведения в проектной деятельности. 14. Применение особенностей профессионального развития личности в проектной деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	психологические основы организационного поведения, способы разрешения конфликтных ситуаций — основные принципы аудита человеческих ресурсов — типы организационной культуры и методы ее формирования	
Уметь	— организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений — применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию — осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию — анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений — анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности, выявлять проблемы организационного поведения и	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	обеспечивать их эффективное решение — регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации — диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию — проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения — использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих — разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации.	
Владеть	— навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач — методами, способами и приемами управления персоналом — методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы — навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.) — навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов — современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации — инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста	управления.
ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		
Знать	— понятие и виды инвестиций — принципы принятия и методы обоснования экономическими	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов – методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов – основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы – особенности и методы планирования и прогнозирования – принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов – основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов	
Уметь	– обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов – обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса – решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений – применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов - осуществлять анализ конкурентной среды региона - осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты	
Владеть	- навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории - приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования - навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков - методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления		
Знать	- особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов, методы управления проектом - содержание и сущность социальных	Теоретические вопросы: 1. Перечислите методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и интеграции. 2. Особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти 3. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования 4. Охарактеризуйте инфраструктуру реализации социальных услуг в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	изменений, особенности их проведения в условиях глобализации и интеграции социально-экономических процессов – методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и интеграции – особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти – основы проектирования, прогнозирования и моделирования – инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании – ресурсы местного сообщества	муниципальном образовании.
Уметь	– разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ – проводить анализ окружающей среды государства и региона – разрабатывать предложения социальных изменений на основании обнаружения проблем	Практическое задание: Разработать итоговый проект в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ.
Владеть	– навыками разработки и анализа перспектив реализации проектов по	Практическое задание: Разработать итоговый проект в области развития взаимодействия органов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	активизации взаимодействия власти государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ. – навыками определения тенденций в социально-экономическом развитии общества – навыками написания программы изменений в социально-экономической политике региона, муниципального образования – навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах – навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета – навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления и методами управления проектом	государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по вопросам, охватывающие теоретические основы дисциплины «Проектная деятельность».

Защита практических работ проводится непосредственно на практических занятиях.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

- 1.Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография [Электронный ресурс] / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.Режим доступа:<https://studfiles.net/preview/5604306/>
2. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник [Электронный ресурс] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 620 с. Режим доступа: <https://id.hse.ru/data/2015/04/18/1290428633/%D0%90%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%BD-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>
3. Чусавитина, Г. Н. Методы оценки эффективности ИТ-проектов. Инвестиционные методы : учебное пособие. Ч. 1 / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Чусавитина, Г. Н. Практикум по проектному менеджменту : учебное пособие / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Чусавитина, Г. Н. Управление ИТ-проектами : учебно-методическое пособие / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, О. Л. Колобова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе: материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 4–5 марта 2013 года)[Электронный ресурс] / Под ред. Т. А. Лопатик — Минск: АПО «Белорусская ассоциация «Конкурс», 2013 — 680 с. Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/sborn_otmom-2014.pdf
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Электронный ресурс] / И.С. Сергеев — М.: АРКТИ, 2005Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2189275.html>
3. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении [Электронный ресурс]/ С.Г. Щербакова — Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.Режим доступа:<https://www.twirpx.com/file/516115/>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoinд Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – url: <http://edication.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/proiest_risc.asp.
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.