|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| F:\СКАНЫ ВСЕ\ММСа-17-1\Педагогическая практика.jpg | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | |
| Autogenerated |
|  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ИММиМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Савинов  20.02.2020 г. | |
|  |  |  |  |
| **РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **ПРАКТИКИ/НИР** | | | |
|  |  |  |  |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ*** ***ПРАКТИКА*** | | | |
|  |  |  |  |
| Направление подготовки (специальность)  15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ | | | |
| Направленность (профиль/специализация) программы  Технологии и машины обработки давлением | | | |
|  |  |  |  |
| Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации | | | |
|  |  |  |  |
| Форма обучения  очная | | | |
|  |  |  |  |
| Институт/ факультет | | | Институт металлургии, машиностроения и материалообработки |
|  |  |  |  |
| Кафедра | | | Машины и технологии обработки давлением и машиностроения |
|  |  |  |  |
| Курс | | | 3 |
|  |  |  |  |
| Семестр | | | 5 |
|  |  |  |  |
| Магнитогорск  2017 год | | | |

|  |
| --- |
| C:\Users\latol\OneDrive\Рабочий стол\2017\13.11.2020\15.06.01_ММСа-17-1\РП\практика по получению (2).jpgПрограмма практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 881) |
|  |
| Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и машиностроения  18.02.2020 протокол № 6 |
| Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Платов |
|  |
| Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИММиМ  20.02.2020 г. Протокол № 5 |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Савинов |
|  |
| Программа составлена: |
| зав. кафедрой МиТОДиМ, д-р техн. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Платов |
|  |
| Рецензент: |
| профессор кафедры Механики, д-р техн. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Железков |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\l.kerimova.VUZ\Desktop\3 лист 2017.jpg Лист** **актуализации** **программы** | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018 - 2019 учебном году на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и машиностроения | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Платов |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и машиностроения | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Платов |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и машиностроения | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Платов |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и машиностроения | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Платов |

|  |
| --- |
| **1** **Цели** **практики/НИР** |
| Целью педагогической практики по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение является: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности. |
| **2** **Задачи** **практики/НИР** |
| Задачами педагогической практики являются:  - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;  - выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;  - изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;  - освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдель-ных этапах реализации педагогического процесса;  - овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;  - профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;  - приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;  - укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;  - комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;  - сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения выпускной квалификационной работы. |
|  |
| **3** **Место** **практики/НИР** **в** **структуре** **образовательной** **программы** |
| Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: |
| История и философия науки |
| Педагогика и психология высшей школы |
| Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик: |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** **Место** **проведения** **практики/НИР** | |
| Педагогическая практика проводится на базе кафедры машин и технологий обработки давлением и машиностроения ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова». Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами педагогической деятельностью в высшей школе.  В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета. | |
| Способ проведения практики/НИР: нет | |
| Практика/НИР осуществляется дискретно | |
|  |  |
| **5** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **прохождения**  **практики/НИР** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
|  |
| УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| Знать | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общества |
| Уметь | самостоятельно определять с использованием научно-технической литературы уровень техники и технологии, используемой в дисциплине |
| Владеть | обобщения, восприятия, анализа информации, постановки цели и выбору путей ее достижения |
| УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| Знать | требования к подготовке отчета по педагогической практике согласно утвержденным формам |
| Уметь | составлять отчет по практике |
| Владеть | правилами подготовки установленной отчетности по утвержденным формам |
| ОПК-6 способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций | |
| Знать | основные виды современных образовательных технологий |
| Уметь | осваивать в учебном процессе современные интерактивные средства; использовать новые результаты, полученные в ходе выполнения собственных исследований, для разработки разделов учебных дисциплин, формирования конспектов лекций и практических занятий, презентаций |
| Владеть | консультирования студентов при подготовке ими домашних заданий и курсовых работ |
| ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | классические методологические приемы для изложения и объяснения тем;  основные тенденции развития в соответствующей области науки |
| Уметь | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики с учётом специфики направления подготовки |
| Владеть | методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** **Структура** **и** **содержание** **практики/НИР** | | | | | |
| Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 0 акад. часов:  – самостоятельная работа – 324 акад. часов;  – в форме практической подготовки – 324 акад. часа. | | | | |  |
| №  п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Семестр | Виды работ на практике,  включая самостоятельную работу | Код компетенции | |
| 1. | 1. Ознакомительный этап | 5 | Установочная конференция.  Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | |
| 2. | 2. Практический этап | 5 | Изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации.  Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | |
| 2. | 2. Практический этап | 5 | Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов, включающая в себя исследовательский аспект. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности.  Подготовка методических разработок и планов-конспектов трех учебных занятий, изготовление дидактических материалов для | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проведения занятий.  Проведение учебных занятий, используя комплекс исследовательских умений |  |
| 2. | 2. Практический этап | 5 | Оценка эффективности способов деятельности преподавателя, куратора и студентов в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в университете.  Оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8 |
| 2. | 2. Практический этап | 5 | Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах. Проведение диагностического исследования. На основании анализа полученных результатов провести отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей.  Оформление документации по диагно-стическому исследованию | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8 |
| 2. | 2. Практический этап | 5 | Сотворчество аспиранта и студента: подготовка студента к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8 |
| 3. | 3. Итоговый этап | 5 | Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации | УК-6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** **по** **практике/НИР** | | | | | | | | | |
| Представлены в приложении 1. | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **практики/НИР** | | | | | | | | | |
| **а) Основная литература:** | | | | | | | | | |
| 1. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/read? id=329165.  2. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0512-2 - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/read? id=29556.  3. Акманова, З.С. Теоретические основы развития математического образования в условиях технического вуза: монография / З. С. Акманова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2770.pdf&show=dcatalogues/1/1132898/2770.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. | | | | | | | | | |
| **б) Дополнительная литература:** | | | | | | | | | |
| 1. Электронное обучение в учреждении высшего образования: учеб.-метод. посо-бие. / Б.А. Бурняшов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/21564. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/read?id=320785.  2. Уверенность в себе: Как повысить самооценку, преодолеть страхи и сомнения / Чаморро-Премузик Т. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 266 с.: ISBN 978-5- 9614-4583-1 - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/read? id=181814.  3. Веденеева, О.А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза: учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |
| **в) Методические указания:** | | | | | | | | | |
| 1. Лабораторный практикум по инженерным дисциплинам: дидактика и методика: учеб. пособие / А.А. Дорофеев. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 302 с. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20928. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/read?id=141228.  2. Шепилова, Н. А. Основы адаптации студентов к вузу: учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2348.pdf&show=dcatalogues/1/1129992/2348.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. | | | | | | | | | |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |
| **Программное обеспечение** | | | | | | | | | |
|  | |  | Наименование ПО | № договора | | | | Срок действия лицензии | |
|  | |  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | | | | 11.10.2021 | |
|  | |  |
|  | |  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | | | | бессрочно | |
|  | |  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | | | | бессрочно | |
|  | |  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | | | | бессрочно | |
|  | |  |  |  | | |  |  |  |
| **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | |
|  | Название курса | | | | Ссылка | | | |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | | | https://dlib.eastview.com/ | | | |  |
|  |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | | | URL: https://elibrary.ru/project\_risc. asp | | | |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | | | URL: https://scholar.google.ru/ | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |  |
|  | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: http://www1.fips.ru/ |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **практики/НИР** | | | |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена:  - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средства хранения, передачи и представления учебной информации;  - специализированной мебелью.  2. Учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена:  - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средства хранения, передачи и представления учебной информации;  - специализированной мебелью.  3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена:  - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;  - специализированной мебелью.  4. Помещение для самостоятельной работы оснащено:  - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;  - специализированной мебелью. | | | |

**Приложение 1**

# **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по** педагогической практике

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов);
2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант);
4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик);
5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов;
2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения;
3. Анализ одного внеучебного мероприятия;
4. Методические разработки проведенных занятий;
5. Документация по диагностическому исследованию.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

* заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогический практики аспиранта;
* справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

**Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:**

1.Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?

2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?

3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.

4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет чётко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчётных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует систематичность работы в период практики, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.