МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология научного исследования

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль программы

Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Уровень высшего образования – бакалавриат Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения Очная

Институт Гуманитарного образования

Кафедра Языкознания и литературоведения

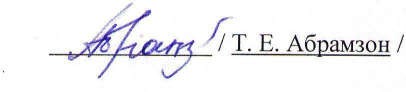
Курс 2

Семестр 4

Магнитогорск 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2014 № 940.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры языкознания и литературоведения «06» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой языкознания и

литературоведения

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель:  / О. В. Гневэк/

Согласовано:



Зав. кафедрой английского языка

Рабочая программа составлена: проф. кафедры языкознания и литературоведения, д-р филологических наук, доц. А.В. Петров



Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент, зам. директора по учебно-методической работе МОУ

«Санаторная школа-интернат №2 для де-тей, нуждающихся в длительном лечении» г.

Магнитогорска

# D:\актуализация 17-1\каф языкознания Листы согласования\2017.jpg

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» являются:

1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта, формулировка гипотезы и т.д.).
2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов.
3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской деятельности, необходимых для осуществления самостоятельных научных исследований.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Методология научного исследования» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История лингвистических учений», «Филологический анализ текста».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Проектная деятельность», а также для прохождения практик и написания научно-исследовательской работы (курсовая, ВКР).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ОПК-2** способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| Знать | понятия «наука», «филология», «методология науки», «междисциплинарность», типологию методов научного исследования, основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИР(С) |
| Уметь | применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», «междисциплинарное исследование», направленности и сущности научно-учебных жанров, предусмотренных НИР(С) |
| Владеть | навыками использования знаний об истории и современном состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы, в том числе междисциплинарной, в одном из жанров, предусмотренных НИР(С) |
| **ОПК-14** владением основами современной информационной и библиографической культуры | |
| Знать | жанры первичных и вторичных документов, их особенности  ГОСТы оформления текстовых документов и иных материалов  правила библиографического описания документов разных типов  структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек |
| Уметь | использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек  описывать документы и материалы разных типов в соответствии с ГОСТами |
| Владеть | практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках  навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы |
| **ОПК-15** способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | |
| Знать | основные (общие и частные) методы научного исследования  этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др.  правила аргументации и умозаключений в научном исследовании  особенности защиты студенческих учебно-научных работ |
| Уметь | формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности  навыками защиты учебно-научной работы |
| **ОПК-16** владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | |
| Знать | основные библиографические источники и поисковые системы  частные (филологические) научные методы и методики  стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки |
| Уметь | пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами  применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала |
| Владеть | навыками поиска материала, нужного для исследования  навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии  навыками филологического анализа |
| **ОПК-17** способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | |
| Знать | особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата  правила библиографического описания контента разного типа  структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС |
| Уметь | подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований  правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования |
| Владеть | навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами  навыками представления результатов собственного исследования |
| **ПК-24** способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | |
| Знать | основные (общие и частные) методы научного исследования  этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др.  правила аргументации и умозаключений в научном исследовании  особенности защиты студенческих учебно-научных работ |
| Уметь | формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности  навыками защиты учебно-научной работы |
| **ПК-25** владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | |
| Знать | основные (общие и частные) методы научного исследования  особенности жанров первичных и вторичных документов  ГОСТы оформления текстовых документов  правила библиографического описания документов разных типов |
| Уметь | использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности  использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности  описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами |
| Владеть | основами современных методов научного исследования  практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках  навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы |
| **ПК-26** владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | |
| Знать | основные библиографические источники и поисковые системы  частные (филологические) научные методы и методики  стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки |
| Уметь | пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами  применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала |
| Владеть | навыками поиска материала, нужного для исследования  навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии  навыками филологического анализа |
| **ПК-27** способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |
| Знать | особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата  правила библиографического описания контента разного типа  структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС |
| Уметь | подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований  правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования |
| Владеть | навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами  навыками представления результатов собственного исследования |

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа, в том числе:

* контактная работа – 72 акад. часа:
* аудиторная – 68 акад. часов, из них 14 ч. в интерактивной форме;
* внеаудиторная – 4 акад. часа
* самостоятельная работа – 36,3 акад. часа
* подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| **1. Раздел** **«Наука как феномен. Методы научного исследования»** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук. |  | **4** |  | **2** | **4** | Чтение следующих работ, их конспектирование, составление плана | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос |  |
| 1.2. Философские и общенаучные методы исследования. |  | **4** |  | **4** | **4** |  | Проверка конспектов, планов, опрос |  |
| 1.3. Филологические методы исследования. |  | **4** |  | **6/4** | **4** |  |  |  |
| **Итого по разделу** |  | **12** |  | **12/4** | **12** |  |  |  |
| **2. Раздел** **«Основы научного исследования»** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы. |  | **6** |  | **8/4** | **4** |  | Проверка конспектов, планов, опрос |  |
| 2.2. Виды НИР и НИРС |  | **2** |  |  | **2** |  | Проверка конспектов, планов, опрос |  |
| **Итого по разделу** |  | **8** |  | **8/4** | **6** |  |  |  |
| **3. Раздел** **«Учебно-научные жанры»** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Первичные и вторичные документы (жанры). |  | **2** |  | **2** | **4,3** |  | Проверка конспектов, планов, письменных заданий, опрос |  |
| 3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС. |  | **4** |  | **4/2** | **4** | Конспектирование научных работ: |  |  |
| 3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации. |  | **4** |  | **4/2** | **4** |  | Проверка конспектов, планов, письменных заданий, опрос |  |
| 3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. |  | **4** |  | **4/2** | **6** |  |  |  |
| **Итого по разделу** |  | **14** |  | **14/6** | **18,3** |  |  |  |
| **Итого за семестр** | 4 | **34** |  | **34/14** | **36,3** |  | **Промежуточная аттестация**  **Экзамен** |  |
| **Итого по дисциплине** | 4 | **34** |  | **34/14** | 36,3 |  | **Экзамен** |  |

**5 Образовательные и информационные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» предполагается использовать следующие традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), «мозговой штурм», работы в малых группах, письменные аналитические работы, презентации на основе современных мультимедийных средств, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане.

Методика оценки эффективности групповой работы:

1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.

2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.

3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.

4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.

5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.

6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.

7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

1. *Мультимедийное сопровождение* занятий, с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе PowerPoint, аудио- и видеоматериалов.
2. Система докладов, сопровождаемых *электронными презентациями*, подготовленных в программе PowerPoint.
3. Ознакомление с *электронными ресурсами образовательных порталов и интернет-библиотек*, использование их материалов при подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Методология научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания, создание планов и таблиц, написание письменных работ в разных учебно-научных жанрах.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде поиска и изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий, составления презентаций.

**1. Раздел «Наука как феномен. Методы научного исследования»**

**1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук**

**1.2. Философские и общенаучные методы исследования**

1) Чтение следующих работ, их конспектирование, составление плана:

- Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности. – СПб.: Алетейя, 2011. – 352 с.

- Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Новиков, А.М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

- Методология научного исследования: учеб. пособие / автор-сост. Е.А.Бокша. – Смоленск, 2014. – 114 с.

2) На основе прочитанного и конспектов составить глоссарий основных понятий курса «Методология научного исследования».

3) На основе полученных знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что такое наука?
2. Что такое информация?
3. Перечислите философские методы научного познания, кратко охарактеризуйте их.
4. Перечислите общенаучные методы и приемы научного познания, кратко охарактеризуйте их, приведите примеры.
5. Назовите филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

**1.3. Филологические методы исследования.**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Э. Штайн. – М. : Флинта, 2016. – 916 с. – ISBN 978-5-9765-2736-2. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83813>

- Веселовский, А.Н. О методе и задачах истории литературы как науки; Из введения в историческую поэтику.

- Академические школы в русском литературоведении. – М.: Наука, 1975.

- Киселев, В.С. Статьи по теории и истории метатекста. – Томск, 2004.

- Кирилина, А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. – М., 2004.

- Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Чувакина А.А. – М. : Флинта, 2015. – 496 с.

2) Выберите тему филологического исследования, подберите для нее методы, составьте план исследования.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите традиционные филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.
2. Назовите современные филологические методы исследования (конца XX – начала XXI вв.). Охарактеризуйте один из них.

**2. Раздел 2. «Основы научного исследования»**»

**2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы.**

**2.2. Виды НИР и НИРС**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Новиков, А.М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

- Методология научного исследования: учеб. пособие / автор-сост. Е.А.Бокша. – Смоленск, 2014. – 114 с.

**-** Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 244 с.

**-** Баскаков, А.Я., Туленков, Н.В. Методология научного исследования. – К: МАУП, 2004. – 216 с.

2) По заданной преподавателем теме составьте план исследования, разработайте его структуру.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В чем специфика научного исследования?
2. Какие типы научного исследования вы знаете?
3. Каковы этапы научного исследования?
4. Какова структура научного исследования?
5. Какие виды НИР и НИРС выделяются в отечественной науке?

**3. Раздел «Учебно-научные жанры»**

**3.1. Первичные и вторичные документы (жанры).**

**3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС.**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.

2) Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.

3) Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.

4) Напишите реферат на согласованную с преподавателем филологическую тему.

5) Напишите рецензию на согласованное с преподавателем произведение научного жанра.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Перечислите первичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.
2. Перечислите вторичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

**3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации.**

**3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы.**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] / У. Эко. - М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 240 с.

- Кузин, Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты [Текст] /Ф.А. Кузин // Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов – М.: Ось-89, 2008. – 448 с.

- Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.

2) Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение, Заключение.

3) По заданным преподавателем свободным описаниям книги сделайте ее библиографическое описание.

4) Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов или по заданное преподавателем теме.

5) Сделайте стилистическую правку предложенной преподавателем научной работы.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какова должна быть структура учебно-научной работы?
2. Каковы принципы рубрикации основной части учебно-научной работы (например, статьи, ВКР)?
3. Каковы общие требования к языку учебно-научной работы?

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-2** способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | | |
| Знать | понятия «наука», «филология», «методология науки», «междисциплинарность», типологию методов научного исследования, основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИР(С) | **Теоретические вопросы к экзамену:**   1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук. 2. Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования. 3. Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования. 4. Научное исследование: типы, структура, этапы. 5. Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.   **Тесты:**  1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, – это:  а) философия  б) трудовая деятельность  в) наука  г) мировоззрение  д) картина мира  2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:  а) гипотеза исследования  б) анализ как научный метод  в) тема исследования  г) объект исследования  д) диалектический закон отрицания отрицания  3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:  а) анализ  б) синтез  в) вывод  г) гипотеза  д) дедукция  4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:  а) умозаключение  б) суждение  в) индукция  г) дедукция  д) диалектика  5. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это:  а) анализ  б) синтез  в) индукция  г) дедукция  д) аналогия  6. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это:  а) индукция  б) аналогия  в) синтез  г) дедукция  д) аннотация |
| Уметь | применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», «междисциплинарное исследование», направленности и сущности научно-учебных жанров, предусмотренных НИР(С) | **Задание 1:** На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.  **Задание 2:** На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект и предмет.  **Задание 3:** На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу.  **Задание 4:** Напишите реферат – характеристику одного из филологических методов исследования. |
| Владеть | навыками использования знаний об истории и современном состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы, в том числе междисциплинарной, в одном из жанров, предусмотренных НИР(С) | **Задание:** Сформулируйте тему филологического исследования, его объект, предмет, гипотезу и разработайте его план. |
| **ОПК-14** владением основами современной информационной и библиографической культуры | | |
| Знать | жанры первичных и вторичных документов, их особенности  ГОСТы оформления текстовых документов и иных материалов  правила библиографического описания документов разных типов  структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек | **Теоретические вопросы к экзамену:**   1. Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры). 2. Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.   **Тесты:**  1. Какой тип издания содержит сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами?  а) брошюра  б) реферативный журнал  в) библиографический указатель  г) каталожная карточка  2. Какой из перечисленных документов не относится к первичным документам?  а) монография  б) брошюра  в) сборник научных трудов  г) учебник  д) справочник  3. Книжное издание объёмом от 4 до 48 страниц, соединенных скобкой или ниткой, – это:  а) книга  б) монография  в) статья  г) брошюра |
| Уметь | использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек  описывать документы и материалы разных типов в соответствии с ГОСТами | **Задание 1:** На основе каталога обычной библиотеки сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 10) по филологической тематике (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).  **Задание 2:** На основе каталога электронной библиотеки (например, РГБ) сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 20) по филологической тематике за последние 5 лет (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).  **Задание 3:** Составьте библиографию трудов преподавателей, членов выпускающей кафедры, представленных на кафедре (не менее 10 наименований). |
| Владеть | практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках  навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы | **Задание:** Составьте библиографию к разрабатываемой вами научной теме по любому учебному предмету (не менее 15 наименований, не менее трех классов материала контента). |
| **ОПК-15** способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | | |
| Знать | основные (общие и частные) методы научного исследования  этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др.  правила аргументации и умозаключений в научном исследовании  особенности защиты студенческих учебно-научных работ | **Теоретические вопросы к экзамену:**   1. Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме). 2. Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации. 3. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.   **Тесты:**  1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:  а) курсовая работа  б) реферат  в) дипломная работа  г) монография  2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу:  а) век – в.  б) страница – стр.  в) автор – авт.  г) издательство – изд-во  д) литература – лит.  3. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:  а) гипотеза исследования  б) анализ как научный метод  в) тема исследования  г) объект исследования  д) диалектический закон отрицания отрицания  4. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:  а) анализ  б) синтез  в) вывод  г) гипотеза  д) дедукция  5. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:  а) умозаключение  б) суждение  в) индукция  г) дедукция  д) диалектика |
| Уметь | формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений | **Задание 1:** Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.  **Задание 2:** Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.  **Задание 3:** Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключении выводам и Списку использованной литературы. |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности  навыками защиты учебно-научной работы | **Задание 1:** Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.  **Задание 2:** Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету.  **Задание 3:** Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе. |
| **ОПК-16** владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | | |
| Знать | основные библиографические источники и поисковые системы  частные (филологические) научные методы и методики  стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки | **Теоретические вопросы к экзамену:**   1. Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.   **Тесты:**   1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это:   а) герменевтический метод  б) семиотический метод  в) культурно-исторический метод  г) когнитивный метод  2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:  а) компаративный метод  б) герменевтический метод  в) когнитивный метод  г) интертекстуальный метод  д) семиотический метод  3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:  а) компаративный метод  б) герменевтический метод  в) когнитивный метод  г) интертекстуальный метод  д) семиотический метод |
| Уметь | пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами  применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала | **Задание 1:** Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.  **Задание 2:** Возьмите научную статью по филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики.  **Задание 3:** По соответствующему учебному пособию изучите один из филологических методов исследования; сделайте конспект. |
| Владеть | навыками поиска материала, нужного для исследования  навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии  навыками филологического анализа | **Задание 1:** Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов (курсовая, реферат, обзор и пр.).  **Задание 2:** Разработайте «Этический кодекс руководителя научной работы».  **Задание 3:** Разработайте «Этический кодекс исполнителя научной работы». |
| **ОПК-17** способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | | |
| Знать | особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата  правила библиографического описания контента разного типа  структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС | **Теоретические вопросы к экзамену:**   1. Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.   **Тесты:**  1. Адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста – это:  а) аннотация  б) реферат  в) библиография  г) статья  2. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это:  а) аннотация  б) реферат  в) тезисы  г) монография  д) курсовая работа  3. Кратко сформулированные основные положения собственного доклада, научной статьи, в которых логично раскрывается решение поставленных проблем, – это:  а) тезисы  б) аннотация  в) конспект  г) брошюра |
| Уметь | подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований  правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования | **Задание 1:** Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов.  **Задание 2:** На основе изучения жанра аннотации напишите свою аннотацию к любому текстовому изданию (брошюра, книга, статья, материалы конференции и др.) |
| Владеть | навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами  навыками представления результатов собственного исследования | **Задание 1:** Напишите реферат по теме одного из текущих учебных предметов.  **Задание 2:** Составьте библиографию (не менее чем из 20 позиций) по одному из текущих учебных предметов, описывая все возможные классы материала контента.  **Задание 3:** Напишите обзор научных работ за текущий год по выбранной теме (не менее 5 источников разных научных жанров) |
| **ПК-24** способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | | |
| Знать | основные (общие и частные) методы научного исследования  этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др.  правила аргументации и умозаключений в научном исследовании  особенности защиты студенческих учебно-научных работ | **Тесты:**  1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:  а) курсовая работа  б) реферат  в) дипломная работа  г) монография  2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу:  а) век – в.  б) страница – стр.  в) автор – авт.  г) издательство – изд-во  д) литература – лит.  3. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:  а) гипотеза исследования  б) анализ как научный метод  в) тема исследования  г) объект исследования  д) диалектический закон отрицания отрицания  4. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:  а) анализ  б) синтез  в) вывод  г) гипотеза  д) дедукция  5. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:  а) умозаключение  б) суждение  в) индукция  г) дедукция  д) диалектика |
| Уметь | формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений | **Задание 1:** Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.  **Задание 2:** Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.  **Задание 3:** Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключении выводам и Списку использованной литературы. |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности  навыками защиты учебно-научной работы | **Задание 1:** Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.  **Задание 2:** Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету.  **Задание 3:** Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе. |
| **ПК-25** владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | | |
| Знать | основные (общие и частные) методы научного исследования  особенности жанров первичных и вторичных документов  ГОСТы оформления текстовых документов  правила библиографического описания документов разных типов | **Теоретические вопросы к экзамену:**   * 1. Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).   2. Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.   **Тесты:**  1. Какой тип издания содержит сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами?  а) брошюра  б) реферативный журнал  в) библиографический указатель  г) каталожная карточка  2. Какой из перечисленных документов не относится к первичным документам?  а) монография  б) брошюра  в) сборник научных трудов  г) учебник  д) справочник  3. Книжное издание объёмом от 4 до 48 страниц, соединенных скобкой или ниткой, – это:  а) книга  б) монография  в) статья  г) брошюра |
| Уметь | использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности  использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности  описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами | **Задание 1:** На основе каталога обычной библиотеки сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 10) по филологической тематике (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).  **Задание 2:** На основе каталога электронной библиотеки (например, РГБ) сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 20) по филологической тематике за последние 5 лет (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).  **Задание 3:** Составьте библиографию трудов преподавателей, членов выпускающей кафедры, представленных на кафедре (не менее 10 наименований). |
| Владеть | основами современных методов научного исследования  практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках  навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы | **Задание:** Составьте библиографию к разрабатываемой вами научной теме по любому учебному предмету (не менее 15 наименований, не менее трех классов материала контента). |
| **ПК-26** владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | | |
| Знать | основные библиографические источники и поисковые системы  частные (филологические) научные методы и методики  стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки | **Тесты:**   1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это:   а) герменевтический метод  б) семиотический метод  в) культурно-исторический метод  г) когнитивный метод  2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:  а) компаративный метод  б) герменевтический метод  в) когнитивный метод  г) интертекстуальный метод  д) семиотический метод  3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:  а) компаративный метод  б) герменевтический метод  в) когнитивный метод  г) интертекстуальный метод  д) семиотический метод |
| Уметь | пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами  применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала | **Задание 1:** Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.  **Задание 2:** Возьмите научную статью по филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики.  **Задание 3:** По соответствующему учебному пособию изучите один из филологических методов исследования; сделайте конспект. |
| Владеть | навыками поиска материала, нужного для исследования  навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии  навыками филологического анализа | **Задание 1:** Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов (курсовая, реферат, обзор и пр.).  **Задание 2:** Разработайте «Этический кодекс руководителя научной работы».  **Задание 3:** Разработайте «Этический кодекс исполнителя научной работы». |
| **ПК-27** способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | | |
| Знать | особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата  правила библиографического описания контента разного типа  структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС | **Тесты:**  1. Адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста – это:  а) аннотация  б) реферат  в) библиография  г) статья  2. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это:  а) аннотация  б) реферат  в) тезисы  г) монография  д) курсовая работа  3. Кратко сформулированные основные положения собственного доклада, научной статьи, в которых логично раскрывается решение поставленных проблем, – это:  а) тезисы  б) аннотация  в) конспект  г) брошюра |
| Уметь | подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований  правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования | **Задание 1:** Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов.  **Задание 2:** На основе изучения жанра аннотации напишите свою аннотацию к любому текстовому изданию (брошюра, книга, статья, материалы конференции и др.) |
| Владеть | навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами  навыками представления результатов собственного исследования | **Задание 1:** Напишите реферат по теме одного из текущих учебных предметов.  **Задание 2:** Составьте библиографию (не менее чем из 20 позиций) по одному из текущих учебных предметов, описывая все возможные классы материала контента.  **Задание 3:** Напишите обзор научных работ за текущий год по выбранной теме (не менее 5 источников разных научных жанров) |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Методология научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

**Экзамен** по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.
2. Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.
3. Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.
4. Научное исследование: типы, структура, этапы.
5. Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.
6. Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).
7. Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.
8. Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.
9. Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).
10. Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.
11. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.
12. Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично» (5 баллов) –** обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, историю, классические труды, современное состояние, направления, типы межтекстовых связей, методику, стандартные приемы научных, в том числе филологических, исследований;

*умеет* выделять предмет научного исследования, применять на практике современные и традиционные методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования;

*свободно владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«хорошо» (4 балла) –** обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, современное состояние, направления и методику компаративных исследований, стандартные приемы компаративных исследований;

*умеет* выделять предмет компаративного исследования, применять на практике научные, в том числе филологические методы исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования

*владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла) –** обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, направления научных, в том числе филологических, исследований, стандартные приемы научных исследований;

*умеет* выделять предмет научного, в том числе филологического, исследования, применять на практике стандартные приемы научных исследований;

*владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** **(1 балл)** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) Основная **литература:**

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=346037 (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true. - Макрообъект.

2.

**б) Дополнительная литература:**

Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы II трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2554.pdf&show=dcatalogues/1/1130356/2554.pdf&view=true. - Макрообъект

**в) Учебные пособия и методические указания.**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021  27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

**Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |