

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного  
образования

О.В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ**

Направление подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Профиль

**Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)**

Уровень высшего образования – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Институт	Гуманитарный
Кафедра	Педагогики
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2017

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2014 г. № 940

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31»  
августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой О.Ф. / Т.Ф. Орехова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарного института «11»  
сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель М.В. / О.В. Гневэк /

Согласовано:  
зав. кафедрой английского языка

М.С. Галлямова / М.С. Галлямова /

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцентом кафедры педагогики  
И.В. / И.В. Кашуба /

Рецензент:  
доцент каф. дошкольного и специального образования  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

к.п.н., доцент  
Е.А. Овсянникова / Е.А. Овсянникова /

## Лист регистрации изменений и дополнений

## **1. Цель освоения дисциплины «Технология командообразования и саморазвития»**

Целью освоения дисциплины «Технология командообразования и саморазвития» является усвоение обучаемыми теоретических основ и практических навыков самостоятельного обучения и адекватного оценивания своих образовательный и профессиональных возможностей, поиска оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей; управления группами и коллективами.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина Б1.Б.14 «Технология командообразования и саморазвития» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Обществознание».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение», «Введение в межкультурную коммуникацию».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология командообразования и саморазвития» и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Технология командообразования и саморазвития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
<b>Код и содержание компетенции ОК-4</b> (готовностью к работе в коллективе, социально-му взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений)	
Знать	-способы работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, проявления уважения к людям, несения ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений
Уметь	- работать в коллективе, социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Владеть	- способами работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, проявления уважения к людям, несения ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений
<b>Код и содержание компетенции ОК-9</b> (способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях)	
Знать	- способы занимания гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уметь	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Владеть	- способами занимания гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях
<b>Код и содержание компетенции ОК-11</b> (готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои до-	

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
стоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития)	
Знать	- способы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уметь	- саморазвиваться, повышать свою квалификации и мастерство; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Владеть	способами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
<b>Код и содержание компетенции ОПК-19</b> (владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива)	
Знать	способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уметь	организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Владеть	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Технология командообразования и саморазвития» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы, 108 часов:

- аудиторная работа 36 часов;
- самостоятельная работа 72 часов.

Рекомендуемая форма итога контроля – зачет.

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)*			Формы текущего контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	Практические занятия	Сам. раб		
1. Раздел «Психология»	1	8	8	36		
1.1. Психология личности. Понятие и структура психики. Психические	1	2	2	10	Конспект учебной литературы.	ОК-4 (зув)

процессы как основа функционирования психической сферы человека. Проблема личности в психологии. Психологическая структура личностной сферы человека.					Составленный глоссарий тем.	ОК-9 (зув) ОК-11 (зув)
<b>1.2. Диагностика особенностей психологической сферы личности.</b> Личность как объект изучения. Диагностика психологической сферы личности.	1	6	6	26	Конспект учебной литературы. Составленный глоссарий тем. Выступление на семинаре.	ОК-4 (зув) ОК-9 (зув) ОК-11 (зув)
Итого по разделу	1	8	8	36	Конспект учебной литературы. Выступление на семинаре. Составленный глоссарий тем. Написание психологического портрета.	ОК-4 (зув) ОК-9 (зув) ОК-11 (зув)
<b>2. Раздел «Социальная психология»</b>	1	10	10	36		
<b>2.1. Психология делового общения и взаимодействия людей.</b> Работа в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	1	4	4	6	Конспект учебной литературы. Составленный глоссарий темы.	ОК-4 (зув) ОК-9 (зув) ОК-11 (зув)
<b>2.2. Теория поведения личности в организации.</b> Теория командного менеджмента. Этапы развития команды. Инструменты командообразования. Управление конфликтами и стрессами. Оценка результативности команды.	1	6	6	30	Конспект учебной литературы. Составленный глоссарий темы. Подготовленный доклад-презентация. Итоговая аттестация.	ОК-4 (зув) ОК-9 (зув) ОК-11 (зув)
Итого по разделу	1	10	10	36	Конспект учебной литературы. Составленный глоссарий тем. Подготовленный доклад-презентация. Итоговая аттестация	ОК-4 (зув) ОК-9 (зув) ОК-11 (зув)
Итого по дисциплине	1	18	18	72	Конспект учебной литературы. Подготовленный доклад-презентация. Выступление на семинаре. Составленный глоссарий темы. Написание психологического	ОК-4 (зув) ОК-9 (зув) ОК-11 (зув)

					портрета. Итоговая аттестация.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

## 5. Образовательные и информационные технологии

В качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Технология командообразования и саморазвития» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии. Интерактивные методы и формы обучения используются как на практических, так и на лекционных занятиях по дисциплине «Профессиональная педагогика и психология».

Лекции проводятся как в традиционной форме, так и в форме лекций-консультаций. Задания для самостоятельного изучения материала выдаются студентам заранее. Студенты подготавливают вопросы для преподавателя, и лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия. Лекционный материал закрепляется на практических занятиях, где выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме. При проведении практических занятий используется технологии самопознания и метод проектов.

Технология самопознания позволяет решить задачи познания в предметном обучении. Студент не просто изучает дисциплину - он изучает самого себя. Теоретические знания, получаемые на лекционных занятиях, закрепляются на практических занятиях в процессе исследования различных свойств личности, анализа своего поведения, деятельности и общения. Постепенно от занятия к занятию через осознание своих личностных качеств, происходит осознание значимости системы теоретических и практических знаний для учебной и профессиональной деятельности, формируется положительное отношение к ним. Написание психологического портрета по результатам проведенной диагностики является промежуточной аттестацией.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов.

Самостоятельная работа студентов нацелена на самостоятельную проработку тем в процессе написания конспектов, интерпретации полученных диагностических данных, подготовки к зачету. Выполняя задания по самостоятельной работе, студенты используют учебную, справочную, научно-исследовательскую литературу. Проверка выполнения заданий осуществляется во время обсуждения на семинарских и практических занятиях.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел /темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол -во часов	Формы контроля
1. Раздел «Психология»		36	
1.1. <b>Психология личности.</b> Понятие и структура психики. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Проблема личности в психологии. Психологическая структура личностной сферы человека.	Конспектирование учебной литературы. Составление глоссария тем.	10	Конспект и глоссарий тем

<b>1.2. Диагностика особенностей психологической сферы личности.</b> Личность как объект изучения. Диагностика психологической сферы личности.	Конспектирование учебной литературы. Составление гlosсария тем. Подготовка к выступлению на семинаре. Написание психологического портрета.	26	Конспект и гlosсарий тем. Выступление на семинаре. Психологический портрет.
Итого по разделу	Конспектирование учебной литературы. Составление гlosсария тем. Подготовка к выступлению на семинаре. Написание психологического портрета.	36	Конспект и гlosсарий тем. Выступление на семинаре. Психологический портрет.
<b>2. Раздел «Социальная психология»</b>		36	
<b>2.1. Психология делового общения и взаимодействия людей.</b> Работа в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Конспектирование учебной литературы. Составление гlosсария тем.	6	Конспект и гlosсарий тем.
<b>2.2. Теория поведения личности в организации.</b> Теория командного менеджмента. Этапы развития команды. Инструменты командообразования. Управление конфликтами и стрессами. Оценка результативности команды.	Конспектирование учебной литературы. Составление гlosсария тем. Подготовка к докладу-презентации. Подготовка к итоговой аттестации.	30	Конспект и гlosсарий тем. Доклад-презентация Итоговая аттестация
Итого по разделу	Конспектирование учебной литературы. Составление гlosсария темы. Подготовка к докладу-презентации. Подготовка к итоговой аттестации.	36	Конспект и гlosсарий тем. Доклад-презентация Итоговая аттестация
Итого по курсу	Конспектирование учебной литературы. Составление гlosсария тем. Подготовка к выступлению на семинаре. Подготовка к докладу-презентации. Подготовка к итоговой аттестации.	72	Зачет

**Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов:**

1. Каковы источники формирования и развития психологии?
2. Объясните взаимозависимость психики, поведения и деятельности.
3. Обоснуйте логику развития человека в онтогенезе в последовательности: индивид-личность-субъект-индивидуальность.
4. Каково принципиальное различие в существующих подходах к определению личности и ее структуры?
5. Какую специфику поведению и деятельности человека придают мировоззренческий и социально-психологический компоненты его личности?
6. В чем заключается значимость психических образований в функционировании личностной сферы человека?
7. Оцените полноту характеристики человека путем получения ответа на вопросы, что он хочет, что он может и что он есть.
8. Почему информация об индивидуальных психологических особенностях человека имеет нравственно-этический признак?
9. Методы диагностики личностной сферы человека какой группы наиболее приемлемы для использования в профессиональной деятельности специалиста?
10. Назовите и обоснуйте сферы Вашей профессиональной деятельности, в которых возможно использование знания психологических особенностей человека.
11. Какова организационно-психологическая структура общества?
12. В чем заключаются сущность базовых компонентов психологии общества?
13. Изложите сущность, структуру и особенности психологии различных классов современного общества.
14. В чем заключаются особенности формирования и проявления национальной психологии?
15. Раскройте соотношение понятий «группа» и «коллектив», а также понятие и структуру психологии малой группы.
16. Изложите сущность обобщенных характеристик психологии малых групп и систему методов их диагностики.
17. Раскройте понятие и содержание общения как социально-психологического явления.
18. Выявите общие признаки и особенности содержания коммуникативной, перцептивной и интерактивной функций общения.
19. Определите, в каких действиях и поступках студентов Вашей группы проявляются межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли.
20. В чем заключаются особенности общения в условиях организации (фирмы) и как они влияют на эффективность ее функционирования?
21. Оцените целесообразность реализации менеджером представленной в настоящей главе модели и технологии общения с персоналом.
22. В чем заключается общечеловеческая ценность самообразования?

**Примерные темы для докладов-презентаций:**

1. Основные методы психологического исследования.
2. Типы психологических школ.
3. Исторические этапы развития психики.
4. Связь речи и сознания человека.
5. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
6. Проявление творческих способностей.
7. Память и ее значение в жизни человека. Основные методы успешного запоминания.
8. Значимость внимания в процессе познания.

9. Особенности процесса мышления.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
12. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
13. Предпосылки развития творческого мышления.
14. Характеристика эмоций.
15. Стress и способы преодоления стрессовых ситуаций.
16. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
17. Развитие волевых качеств.
18. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
19. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
20. Особенности развития самооценки.
21. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
22. Факторы, способствующие самореализации личности.
23. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
24. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
25. Особенности возникновения стереотипов.
26. Авторитет и способы его поддержания.
27. Комплексы: проявление и способы их устранения.
28. Аудит персонала.
29. Методы управления стрессами.
30. Функционально-ролевое распределение в команде.
31. Методы управления конфликтами.
32. Реструктуризация команд.
33. Тимбилдинг.

**Примерные темы для докладов на семинаре:**

1. Проблема человека в основных психологических школах XX – начала XXI века.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.
4. Мысление как психологический феномен.
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека.
7. Основы профессионального общения. Специфика социально-ролевого общения.
8. Эмпирическое и теоретическое мышление.
9. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
10. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
11. Субъективный мир человека как субъективная реальность.
12. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
13. Самосознание и самооценка.
14. Механизмы и формы психологической защиты.
15. Психологические механизмы воображения.
16. Цели и ценностные ориентации личности.
17. Проблема личностной ориентации образовательного процесса современной российской высшей школы.
18. Личностная ориентация организационно-педагогической сферы профессиональной деятельности бакалавра.
19. Личностное формирование и развития ребенка в семье

20. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности в основных формах учебы студентов высших образовательных учреждений.
21. Психолого-педагогические факторы внутрисемейного воспитания.
22. Принятие единого командного решения.
23. Конструктивное взаимодействие и самоуправление.
24. Ситуационное лидерство.
25. Принятие ответственности за результат команды.
26. Тимбилдинг.
27. Гармонизация целей.
28. Мотивация и стимулирование деятельности.
29. Этика деловых отношений.
30. Лидерство в команде.

#### **Тесты для самопроверки:**

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. В современном понимании психология - это: а) наука о поведении; б) наука о душе; в) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний; г) наука о сознании; д) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода.

2. Психология относится: а) к общественным наукам; б) к естественным наукам; в) к гуманитарным наукам; г) техническим наукам; д) занимает срединное положение между общественными и естественными науками.

3. Изучением связей между нервной системой и функционированием психики занимается: а) зоопсихология; б) психофармацология; в) психофизиология; г) генетическая психология.

4. В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируются все особенности и проявления психической деятельности человека? а) срез; б) лонгитюдное; в) сплошное; г) выборочное.

5. Укажите вид эксперимента, проводимого с целью развития у работников профессиональных навыков и умений: а) констатирующий; б) формирующий; в) функциональный тест; г) проективный тест.

6. С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, что бы по ним определить психологические характеристики их авторов? а) метод обобщения независимых характеристик; б) графология; в) анкетирование; г) контент-анализ; д) тестирование.

7. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого, называется а) наблюдение; б) анкета; в) беседа; г) близнецовый метод;

8. Какие из перечисленных методов относятся к практическим методам психологии? а) психотерапия; б) наблюдение; в) математические методы; г) психокоррекция; д) психотренинг.

9. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические процессы»? а) направленность; б) мышление; в) знания; г) воображение; д) речь; е) угнетение.

10. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические свойства»? а) память; б) умения; в) способности; г) темперамент; д) мастерство; е) подъем.

11. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические состояния»? а) характер; б) восприятие; в) угнетение; г) навыки; д) воля; е) подъем.

12. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические образования»? а) эмоции; б) темперамент; в) мышление; г) мастерство; д) знания; е) ощущения.

13. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение? а) когнитивная психология б) гештальтпсихология в) гуманистическая психология г) бихевиоризм

14. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения? а) бихевиоризм б) когнитивная психология в) фрейдизм г) гештальтпсихология

15. Как называется направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека? а) фрейдизм б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) когнитивная психология

16. Укажите характеристики ВНД, соответствующий сангвинику: а) сильный, уравновешенный, подвижный б) слабый, уравновешенный, подвижный в) сильный, уравновешенный, инертный г) слабый, неуравновешенный, инертный д) сильный, неуравновешенный, инертный

17. Укажите характеристики ВНД, соответствующий холерику: а) сильный, уравновешенный, подвижный б) слабый, уравновешенный, подвижный в) сильный, уравновешенный, инертный г) слабый, неуравновешенный, инертный д) сильный, неуравновешенный, инертный

18. Укажите характеристики ВНД, соответствующий флегматику: а) сильный, уравновешенный, подвижный б) слабый, уравновешенный, подвижный в) сильный, уравновешенный, инертный г) слабый, неуравновешенный, инертный д) сильный, неуравновешенный, инертный

19. Укажите характеристики ВНД, соответствующий меланхолику: а) сильный, уравновешенный, подвижный б) слабый, уравновешенный, подвижный в) сильный, уравновешенный, инертный г) слабый, неуравновешенный, инертный д) сильный, неуравновешенный, инертный

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной самоаттестации

1. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют... а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это... а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это... а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

**4. Вставьте пропущенные слова.**

1. Физиологическая концепция И. П. Павлова, получившая название учения ... ... . . . . . трансформировалась в учение о ... . . . . .

2. Свойства нервной системы трактуются как базовые характеристики ... , обеспечивающих ... деятельности мозга и всей ... . . . . .

3. Темперамент – ... категория, охватывающая лишь ... аспекты поведения, а ... – социopsихологическая категория, охватывающая ... характеристики поведения человека.

5. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суеверный, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмейна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

**6. Проверьте, все ли правильно в приведенном отрывке. Нет ли в тексте ошибок?**

Если попытаться кратко выразить суть различий между характером, темпераментом и личностью, то можно сказать, что свойства темперамента отражают то, почему человек действует определенным образом, черты характера – что именно он делает, а качества личности – то, как он это делает.

**Вопросы для итоговой аттестации:**

1. Понятие и структура психики.
2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека.
3. Проблема личности в психологии.
4. Психологическая структура личностной сферы человека.
5. Диагностика особенностей психологической сферы личности.
6. Личность как объект изучения.
7. Диагностика психологической сферы личности.
8. Психология делового общения и взаимодействия людей.
9. Работа в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия.
10. Работа в коллективе, толерантно воспринимая этнические различия.
11. Работа в коллективе, толерантно воспринимая конфессиональные различия.
12. Работа в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия.
13. Теория поведения личности в организации.
14. Теория командного менеджмента.
15. Этапы развития команды.
16. Инструменты командообразования.
17. Управление конфликтами и стрессами.
18. Оценка результативности команды.

**а) Основная литература:**

1. Технология командообразования и саморазвития : учебно-методическое пособие / [И. В. Гурьянова, Н. А. Кобзева, И. В. Лапчинская и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: Технология командообразования и саморазвития : учебно-методическое пособие / [И. В. Гурьянова, Н. А. Кобзева, И. В. Лапчинская и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2930.pdf&show=dcatalogues/1/1134610/2930.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Теория организации : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Тюплина, И. А. Социологическое сопровождение организационных взаимодействий и маркетинговых коммуникаций : монография / И. А. Тюплина, С. П. Распутина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2715.pdf&show=dcatalogues/1/1131997/2715.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Холл, Р. Х. Организации : структуры, процессы, результаты / Р. Х. Холл. - М. : Равновесие : Питер, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Менеджмент: теория и практика менеджмента). - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=201.pdf&show=dcatalogues/1/1053153/201.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-

	формационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.