

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления
Н.Р. Балынская
«01» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика государственного управления

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра

Курс
Семестр

*Экономики и управления
Государственного и муниципального управления и
управления персоналом
2
3*

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 г. № 1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / Н.Р. Балынская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / Н.Р. Балынская/

Рабочая программа составлена
доц., к.ф.н.

(подпись)

С.В.Мусийчук

Рецензент: доцент кафедры экономики, управления и права Магнитогорского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», канд. филол. наук

/ И.Е. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

1. формирование целостного представления об этике государственного управления как самостоятельной научно-практической дисциплине
2. овладение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук
3. развитие способности к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций
4. развитие способности к внедрению коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Этика государственного управления» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Культурология и межкультурное взаимодействие».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Управление персоналом в органах государственной власти и местного самоуправления», прохождении производственной практики и при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Этика государственного управления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук	
Знать	– основные принципы и нормы управленческой этики, современные требования политической этики, содержание и элементы культуры управления – основы делового этикета, бизнес-протокола и атрибуты делового общения – основные теории и концепции, относящиеся к сфере формирования общественного мнения – основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений
Уметь	– использовать принципы этики в межкультурном и межличностном взаимодействии в профессиональной деятельности – диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений – ставить цели профессиональной политической деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения с учетом специфики политики и этики. – применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа в сфере социальных наук
Владеть	– навыками участия в политическом процессе, способностью организовать политическую деятельность группы с применением методов этики политического управления – навыками применения этических принципов в организационно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	управленческой деятельности. – навыками выявления типологии и сущностных характеристик социально-экономических и политических процессов и явлений современной жизни
ПК-3 способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций	
Знать	– теоретические основы и современные методологические подходы к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с нормами этического кодекса государственного служащего; – основные этапы и инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.
Уметь	– разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций, руководствуясь современными методическими подходами и этическими нормами; – применять инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере; – реализовывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации
Владеть	– методологическими подходами к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций; – способностью к реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере; – профессиональным языком предметной области знания умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-23 способностью к внедрению коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом	
Знать	– этические аспекты политики – формально-логические законы организации базовых форм коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – теоретические и методологические основы разработки и внедрения коммуникативных технологий коммуникации в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом.
Уметь	– организовывать базовые формы коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – разрабатывать и внедрять коммуникативные технологии в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– базовых форм коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – навыками разработки и внедрения коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде; – профессиональным языком предметной области знания.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. Часах)			Самостоятельная работа (в акад. Часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
Раздел I. Предмет этики государственного управления. Тема 1. Понятие этики государственного управления. Тема 2. Понятие госуправления. Тема 3. Понятие морали.	2	6/0И		6/0И	11	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Подготовка докладов с презентацией	Устный опрос Заслушивание докладов тестирование	<i>ОПК-1-зув; ПК-3- зув; ПК-23 - зув</i>
Раздел II. Классика этики государственного управления. Тема 5. Управленческая этика Платона. Тема 6. Управленческая этика Аристотеля. Тема 7. Управленческая этика Т. Гоббса. Тема 8. Управленческая этика Н. Макиавелли. Тема 9. Управленческая этика Вебера. Тема 10. Этическое и управленческое в философии К.Шмитта.	2	6/0И		6/0И	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Подготовка докладов с презентацией	Устный опрос Заслушивание докладов тестирование	<i>ОПК-1-зув; ПК-3- зув; ПК-23 - зув</i>
Раздел III. Нравственные проблемы этики государственного управления. Тема 11. Бюрократическая мораль. Тема 12. Политика и морализаторство. Тема 13. Этика анархизма. Тема 14. Терроризм и нравственность. Тема 15 Философия милитаризма и этика.	2	6/0И		6/0И	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Подготовка докладов с презентацией	Устный опрос Заслушивание докладов тестирование	<i>ОПК-1-зув; ПК-3- зув; ПК-23 - зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. Часах)			Самостоятельная работа (в акад. Часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
Тема 16. Либеральная мораль.								
Итого по дисциплине		18/0И		18/0И	35		Промежуточная аттеста- ция (зачет)	

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

В настоящее время на лекционных и практических учебных занятиях широко применяются информационные технологии. Ознакомление с новым материалом по средством презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению разделов дисциплины. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода, аналитическая работа в группах);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации)

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Семинар (лат. seminarium - буквально: «рассадник») – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный

поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

- 1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;
- 2) чтение конспекта лекции;
- 3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Примерная структура и содержание разделов

Раздел I. Предмет этики государственного управления.

Тема 1. Понятие этики государственного управления.

Предмет этики государственного управления. История становления и развития. К вопросу о единстве и различии политических и этических принципов. Макеты этики государственного управления.

Тема 2. Понятие государственного управления.

Определения государственного управления. Картезианское понятие политики. Политическая мотивация. Аполитичность и политическая апатия.

Тема 3. Понятие морали.

Деонтическая и стратегическая модели поведения. Политика как символическая деятельность и ритуал. Иррациональное в политике политики: мифология, утопическое сознание (Ж. Сорель, К. Мангейм). Политический нигилизм в начале XX в. «Трансполитическое» Ж. Бодрийера. Дискурс об аморальности политики. Единство морали и политики. Этантисские теории: моральное государство.

Тема 4. Политика и моральное зло.

Традиции этического осмысления зла. Некоторые категории «зла». Оправдание зла в политике (неизбежное зло, крайняя необходимость, неумышленное зло, «наименьшее зло» и др.) Институциональное зло. Категориальное зло. Отношение политики к страданию. Формула: «цель оправдывает средства». Проблема «грязных рук». О «честности политика». Классификация лжи. О лицемерии. Лицемерная политика. Проблема цинизма: политический цинизм.

Раздел II. Классика этики государственного управления.

Тема 5. Этика государственного управления Платона.

Классическая политическая этика: дискурс об идеальном государстве и добродетелях. Платон: политическая утопия и нравственный идеал в сочинениях «Государство», «Законы», «Политик».

Тема 6. Этика государственного управления Аристотеля.

Этика как введение в политику. «Никомахова этика» и «Политика»: каталог древнегреческих обычаев и идеология среднего класса. Портрет идеального гражданина. Сцена-

рий спасения и сохранения античного полиса.

Тема 7. Этика государственного управления Т. Гоббса.

Гоббс: теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественно-го договора и теория морали. Мораль и право. Мораль как консенсус прирожденных эгоистов. Идеал самосохранения.

Тема 8. Этика государственного управления Н. Макиавелли.

Доктрина вождизма, мессианизм, политический реализм. Этические грани макиавеллизма – романтизм, цинизм, патриотизм, платонизм, софизмы. «Государь» – апология политики силы, террора и жестокости, книга по психологии господства, технологии власти, ода лицемерию, страху и скупости. Идеал властителя-иммoralиста. Дж.Савонарола – идеалист и моралист, проповедник покаяния. Христианский гуманизм и политическая утопия. Т. Мор и Т. Кампанелла: печальная судьба политиков-идеалистов.

Тема 9. Этика государственного управления Вебера.

Веберовская модель политики: о демонизме политики. Политические субъекты. Мотивы социальных действий. Претензии на реализм, романтизм, идея компромисса морали и политики. Учение об «этике убеждения» и «этике ответственности». Р. Дарендорф: критика этики ответственности.

Тема 10. Этическое и управленческое в философии К.Шмитта.

Экзистенциализм и витализм Шмитта. Антилиберализм и милитаризм. О жертвенности. Антиномативизм в философии Шмитта.

Раздел III. Нравственные проблемы политики.

Тема 11. «Бюрократическая мораль».

История бюрократии. Социальное положение, система ценностей, функции, поведение и сознание бюрократии. Пороки и дисфункции бюрократии (ригидность, консерватизм, чванство, nepотизм, некомпетентность и др.). Идеализация бюрократии (Г.Гегель, М.Вебер). Критика бюрократии (К.Маркс, Фон Мизес и др.). «Средний класс» и протестантская этика. «Этика успеха» и трудовая этика. Личность и обоснование лидерства («этика самореализации»). Бюрократия и гедонизм. Бонапартизм: политические и нравственные черты.

Тема 12. Политика и морализаторство.

Определение морализаторства. Политический словарь (словарь полезности, словарь прав человека, «божественные термины») и политический язык. П.Рикер о политическом языке. Виды нравственно-политической аргументации (авторитарная, экспрессивная инструментальная, гуманистическая, и др.), другие формы политических морализаций. Выдающиеся политики-ораторы. Вербальная агрессия и диффамация оппонентов.

Тема 13. Этика анархизма.

К истории анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм. Нравственные идеалы Ж.Прудона. П.А.Кропоткин «Нравственные начала анархизма». Анархизм М.Бакунина. Социальная и политическая революции. Мистический анархизм 1920-х гг. в России. Революция как историческая драма и нравственная проблема.

Тема 14. Терроризм и нравственность.

Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм. Комментарий к истории терроризма. Исламский терроризм. Классический терроризм в России XIX в. Два десятка толкований современного терроризма («рессентимент», вид преступности, «неизвестная война», гражданская война, варварство и насилие, вызов западным демократиям, истеблишменту, борьба народа за справедливость, равенство, свободу) Кодекс террориста-революционера П.Лаврова. «Катехизис революционера» С.Нечаева.

Тема 15. Философия милитаризма и этика.

Из истории войн. Понятие войны. Концепции природы и сущности войны. Виды войны (империалистическая, гражданская, религиозная и т.д.) Образ воина и воинская

этика. Идеология и культура милитаризма. Концепция справедливой войны: история, содержание и критика. Правовая регуляция войны. Моральное оправдание военных действий. Понятие морального и гуманного оружия. Проблема иммунитета («невиновности») мирного населения.

Апокалиптическая трактовка войны. Концепция «метафизической» войны (Вл.Соловьев, И.Ильин, Ф.М.Достоевский, Н.Бердяев). Пацифизм и его истоки. Э. Роттердамский «Жалоба мира». И.Кант «К вечному миру». Пацифизм О.Хаксли и Б.Рассела. Пацифизм в России. Радикальный пацифизм Л.Толстого. Формы умеренного пацифизма. Аргументы пацифистов. Критика пацифизма.

Тема 16. Либеральная мораль.

Классическая философия либерализма (А.Смит, Дж.С.Милль). К истории либеральной политики и мировоззрения. Либеральные ценности и «открытое общество». Экономика и мораль в условиях рынка. Проблема толерантности. Либеральный индивид - «экономический человек», «гуманист», «случайный индивид», «несчастное сознание». Либерализм и гедонизм. Реклама как либеральная идеология. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей. Концепция прав человека – гуманизм, новая мораль и всеобщая этика.

Примерные тесты для самоконтроля

1. Основоположителем этики как отдельной науки был: А) Платон Б) Аристотель В) Сократ
2. Слово этос в переводе с древнегреческого обозначает: А) Нрав, характер, обычай Б) Привычка, традиция В) Душа, духовность
3. Какие элементы входят в структуру этики? А) нравы – обычай - мораль; Б) история этики - теория морали – нормативная этика - прикладная этика; В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
4. Кто, по мнению большинства ученых, ввел термин «мораль» А) Платон Б) Цицерон В) Аристотель
5. Какая этическая идея лежит в основании философии Платона А) идея добра Б) идея справедливости В) идея блага
6. Какая добродетель, по мнению Платона должна господствовать над другими а) мужество Б) Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций В1.Б.03 Тула Страница 9 из 19 б) благоразумие в) мудрость
7. Назовите число добродетелей по Платону а) две б) три в) четыре
8. Как Аристотель определяет благо а) наилучшее б) добродетель в) то, к чему все стремятся
9. Что такое благо в своей сущности по Аристотелю? а) жизнь б) смерть в) Бог
10. Что такое нравственная добродетель по Аристотелю? а) способность поступать наилучшим образом в отношении удовольствия и страдания б) способность переносить страдания в) способность искать удовольствия
11. Этика какой эпохи по праву может быть названа религиозной христианской? а) античность б) средние века в) возрождение
12. Современное определение этики: А) Этика – наука о добродетелях Б) Этика – наука о морали и нравственности В) Этика – наука о нравственности и добродетелях
13. Кто из философов обосновал этику сострадания А) Гегель Б) Швейцер В) Шопенгауэр
14. Кто является основателем этики благоговения перед жизнью? А) Швейцер Б) Гегель В) Бентам
15. Кто является основателем этики долга? А) Кант Б) Гегель В) Шопенгауэр
16. Единство морали и политики отстаивали А) Н. Макиавелли Б) И.Кант В) Ф.Ницше Г) Т.Гоббс
17. Подход, согласно которому «политика есть администрирование, технология управления и руководства различными видами деятельности» соответствует

А) Картезианской концепции политики. Б) Взглядам представителей экзистенциализма (Н. Бердяев, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти. В) Взглядам представителей русского после-октябрьского зарубежья (Г.П. Федотов, И.А. Ильин). Г) Взглядам Л.Н. Толстого.

18. Учение какого философа стало предтечей многочисленных школ, придерживающихся принципов эвдемонизма? А) Платона Б) Аристотеля В) Эпикура Г) Т. Гоббса

19. «Цель оправдывает средства» считал А) Л.Н. Толстой Б) И.А.Ильин В) Н. Макиавелли Г) Н.А. Бердяев

20. В Древнем Египте класс писцов относился А) к эксплуатируемым Б) к чиновникам В) социально не идентифицировался Г) эксплуататорам

Примерная тематика рефератов

1. Этика Сократа и античная демократия.
2. Античная концепция меритократии.
3. Античная этика и либерализм.
4. Правитель в философии Платона.
5. Этика и политические идеи позитивистов XIX в.
6. Христианская мораль и концепция власти.
7. Пророки и их роль в политике.
8. Нравственные проблемы цезаризма.
9. Анархизм и этика экзистенциализма.
10. Нравственно-политическое учение Ж. Сореля.
11. Нравственно-политическая философия Н. Бердяева.
12. Протестантский гуманизм XX в.
13. Нравственная сущность анархизма.
14. Н. Бердяев о свободе.
15. Критика К. Марксом Прудона как моралиста.
16. Консервативная этика Вебера.
17. Исповедь политика: автобиография и мемуары.
18. Электорат гитлеровского режима.
19. Платон и тоталитаризм (по К. Попперу).
20. Этика и политические взгляды И. Канта.
21. Нравственно-политическая доктрина И. Бентама.
22. Природа и сущность патриотизма.

Контрольные вопросы:

Часть I

1. Что Шан Ян называет «Единым»?
2. На что, по мнению Шан Яна и Конфуция, должен опираться правитель, стремящийся к эффективному управлению государством?
3. Чем обосновывает Шан Ян свою идею о благодати войны?
4. Чем «совершенный человек» Шан Яна отличается по своим моральным качествам от «благородного мужа» Конфуция?
5. Что Шан Ян называет «паразитами» и почему считает, что они губительны для страны?
6. Почему, по мнению Шан Яна, наказание является эффективным методом управления народом?
7. Назовите слабые стороны политических проектов Шан Яна и Конфуция
8. В чём сходство и различие этико-политических взглядов Конфуция и Шан Яна?

Часть II

1. Почему Н. Макиавелли считается основоположником политического реализма?
2. Почему полагают, что Н. Макиавелли отделил политику от морали?
3. Считаете ли вы, что Н. Макиавелли оправдывал аморальную политику?
4. Какими качествами, по мнению Н. Макиавелли, должен обладать государь, чтобы

сохранить и укрепить свою власть?

Часть III

1. Чем по мнению И. Канта союз мира отличается от мирного договора?
2. Назовите факторы, которые, по мнению И.Канта, могут способствовать установлению вечного мира?
3. В чём отличие взглядов политического моралиста и морального политика по вопросу о достижении вечного мира?
4. Существует ли, по мнению И.Канта, спор между моралью и политикой?
5. Какие положения теории «вечного мира» И. Канта должны быть пересмотрены, по мнению Ю. Хабермаса, с учётом современных реалий?

Часть IV

1. Перечислите модели взаимосвязи морали и политики.
2. Какими качествами, по мнению М. Вебера, должен обладать профессиональный политик для эффективного осуществления своей деятельности?
3. Что М. Вебер называет смертными грехами в сфере политике?
4. Являются ли этика убеждения и этика ответственности, по мнению М. Вебера, абсолютными противоположностями?
5. Почему М.Вебер полагает, что спасения не ищут на пути политики?
6. Что Б. Уильямс называет «политической благопристойностью»?
7. В чём сходство и различие взглядов М. Вебера и Б. Уильямса по вопросу о возможности взаимодействия морали и политики?

Часть V

1. Почему Б.Г. Капустин полагает, что определение насилия как «нежелательного физического воздействия» не обладает признаками ни необходимости, ни достаточности?
2. Чем насилие отличается от форм общественного принуждения и от природной агрессивности?
3. Возможно ли моральное обоснование насилия?
4. Почему с точки зрения политической философии насилие рассматривается как не как цель, а как средство?

Часть VI

1. Можно ли отождествлять понятия ненасилия и гражданского неповиновения?
2. Как Б. Сутор оценивает гражданское неповиновение с политической, правовой и этической точек зрения?
3. Почему ответные репрессии могут быть целью группы ненасильственного сопротивления?
4. Почему ненасильственные действия называют оружием в ненасильственной борьбе?
5. Можно ли говорить об абсолютном разрешении проблемы цели и средств при применении ненасильственных методов борьбы?
6. Что, по мнению Дж. Шарп, может быть итогом ненасильственных действий?

Часть VII

1. Может ли война быть справедливой?
2. Какие войны Х. Сисе называет менее сомнительными с точки зрения морали?
3. Какие критерии права на войну Х. Сисе называет основополагающими?
4. Может ли война, начавшаяся по справедливым причинам перерасти в несправедливую? Почему?
5. Что такое «культура насилия»? Приведите примеры.
6. Возможно ли моральное оправдание войны?
7. Какие идеи Г. Гроция, касающиеся вопросов справедливой войны, сохраняют на сегодняшний день свою актуальность?

Часть VIII

1. В чём специфика современных международных процессов?
2. В чём суть разногласий между реалистами и идеалистами по вопросу о природе и

специфике мировой политики?

3. Перечислите общепризнанные принципы этики международных отношений

4. Назовите известные вам подходы к этическому рассмотрению международной политики

5. Один из подходов к этическому рассмотрению международной политики Б. Сутор определяет как «правильно понятый интерес». Поясните в чём суть данного подхода.

Вопросы коллоквиумов

Коллоквиум по модулю № 1 учебного курса:

Платон. "Государство":

- Как соотносится мир идей и мир вещей? В чем философский смысл образа пещеры?
- Какие три начала души, три рода людей и три сословия выделяет Платон?
- Какие четыре добродетели государства называет Платон?
- Какие формы государства выделяет Платон?
- Чем сходна тимократия с аристократией, а чем - с олигархией? А что свойственно только тимократии?
- Что такое тимократический человек?
- Как происходит переход к тимократии на уровне государства и на уровне отдельной семьи?
- Что такое олигархический человек? Является ли олигархический человек порядочным по необходимости или по убеждению?
- Чем похожа олигархия на тимократию? А на демократию? А что свойственно только олигархии?
- Как олигархический строй переходит в демократию? А как - олигархический человек?
- Что такое демократический строй? Совместим ли он с добродетелями государства?
- Чем демократия сходна с олигархией и с тиранией, а что свойственно только демократии?
- Как демократия переходит к тирании?
- Каковы средства удержания тиранической власти?
- Что такое тиранический человек? Свободен ли он?
- Как выглядит в общем идеальное государство Платона, каковы его основные сословия?
- Как выглядит образ жизни стражей в государстве Платона?
- Как выглядит общая система обучения для стражей и философов? Каковы основные дисциплины "философской пропедевтики"?
- В чем особенности мусического воспитания воинов? Смысл претензий Платона к эпике и драме. Почему Платон называет искусство "подражанием подражания"?
- Что такое диалектика и каковы разделы диалектического метода?

Платон. "Политик":

- является ли политическое искусство "знанием, как бы вросшим в дела"?
- относится ли политическое искусство к практическому или к познавательному виду знаний? Всякое ли познавательное искусство является политическим?
- Что такое политическое попечение?
- Что отличает истинную царскую власть от неистинной? Как относятся "истинно знающие правители" к законам?
- В чем смысл и цель царского правления как "искусства ткачества"?
- является ли тираническое правление политическим?
- имеют ли отношение к политическому искусству деятельность судей, жрецов, военных и ораторов?
- В чем несовершенство законов? Для чего оно необходимо даже с учетом его несовершенства?
- Какие формы правления выделяет Платон в "Политике"?

- Какое государственное устройство является единственно правильным и почему?

Платон. "Законы":

- На чем должно основываться истинное законодательство: на интересах мира или войны?
- Какие два вида войны выделяет Платон, какой из них важнее для законодателя?
- Как далеко должен идти законодатель в регламентации общественной жизни?
- Что такое воспитание?
- Почему миф о том, что мы - куклы, способствовал бы сохранению добродетели?
- Почему тот, кто не упражняется в хороводах, не является воспитанным человеком?
- Чем нравятся Платону египетские законы о мусическом воспитании?
- Почему у персов перевелись великие цари?
- С чего началась чрезмерная свобода в Афинах?
- Чем отличается, по Платону, государство от простого "сожительства граждан"?

Аристотель. "Политика":

- какое общество называется государством?
- В чем состоит основная цель государственного общения?
- Чем государство отличается от военного или экономического союза?
- Чем отличается человек от других животных? Почему государство - первично, а индивид - вторичен?
- Какие части семьи выделяет Аристотель? Тождественная ли власть господина в семье власти государственного мужа?
- Чем отличаются раб по природе от раба по закону? Обладает ли раб рассудком?
- В чем состоит идея Фалея Халкедонского об уравнивании собственности? В чем, по Аристотелю, заключается утопичность этой идеи? Что является для государства более важным, чем уравнивание собственности?
- В чем состоят основные идеи государственного проекта Гипподама Милетского? За что критикует Гипподама Аристотель?
- В чем видит Аристотель недостатки Лакедемонской формы государственного правления? Объясните значение терминов: «спартиаты», «апелла», «илоты», «криптии», «герусия», «коллегия эфоров», «сисситии».
- В чем видит Аристотель отрицательные аспекты института космонов на Крите?
- Почему Аристотель называет критский строй не политией, а династией?
- Почему Аристотель называет Карфаген «прекрасным государственным устройством»?
- Кого следует называть гражданином?
- Кто является безусловным (истинным) гражданином, а кто - нет?
- Как гражданство зависит от формы государства? От чего еще зависит понятие гражданства?
- Что такое честь (time) гражданина?
- В чем состоит проблема субъекта верховной власти?
- Почему не может быть равного права на власть? На чем основано право на власть?
- Как, по Аристотелю, в нормальном случае соотносятся писанные и неписанные законы?
- Должна ли, по Аристотелю, верховная государственная власть находиться в руках большинства?
- Что такое остракизм?
- Как определяет Аристотель понятие государственного строя?
- Какие формы правления выделяет Аристотель, по какому принципу и в каком историческом порядке?
- Какие формы монархического правления выделяет Аристотель? Что такое эсимнетия?

- Какое государственное правление следует, по Аристотелю, считать наилучшим?
- Что такое полития? При каких условиях полития является наилучшей формой правления?
- Отличие демократии от олигархии по характеристикам количества, качества и сущности.
- Разновидности демократии и олигархии, основная причина их разнообразия.
- Как называется «правильное государство с демократическим уклоном»? А как - «правильное государство с олигархическим уклоном»?
- Почему, по Аристотелю, не бывает абсолютно плохих форм правления?
- Условия устойчивости демократии.
- Почему «государство средних» - наилучшее? Кто такие «большие мерзавцы» и «мелкие мерзавцы»?
- Какие четыре основные формы государственных переворотов выделяет Аристотель?
- Каковы первопричины государственных переворотов?
- Какие поводы для государственных переворотов называет Аристотель?
- Каковы средства самосохранения (т.е. исключения госпереворотов) демократического строя?
- Каковы средства самосохранения тиранического строя?
- Что такое счастливое государство, по Аристотелю?
- Согласен ли Аристотель с тем, что досуг существует для труда, а прекрасное – ради полезного?
- Что такое досуг, по Аристотелю? Есть ли досуг у рабов и ремесленников?
- Как воспитываются добродетели досуга? В чем смысл военного воспитания, по Аристотелю?
- Должно ли быть образование (воспитание) граждан частным или государственным делом, и почему?
- Нужно ли свободным людям музыкальное образование?
- Обладают ли разбойники мужеством, по Аристотелю?

Коллоквиум по модулю № 2 учебного курса:

А. Августин. О граде Божием.

- Как оценивает А. религиозность римлян и греков?
- Как оценивает А. Платона?
- Как оценивает А. отношение римлян к театральным деятелям? Как оценивает А. мнение Цицерона о греческой комедии?
- В чем непоследовательность римлян в вопросах искусства и веры по сравнению с греками? Можно ли упрекнуть греков за то, что они обижали своих богов?
- Согласен ли А. с мнением, что падение римских нравов есть следствие того, что «боги ушли из Рима»?
- В чем А. видит «коварство и ничтожность» римских богов? Как рассматривает это А. на примере деятельности Суллы?
- Какие степени человеческого общения выделяет А.?
- В чем отличие между *civitas* (городом, гражданским обществом) и *unitas civilis* (государством, империей)?
- С чего начинается «град земной»? В чем различие и единство града земного и града небесного?
- Что такое «небесный град в земном странствии»?
- В чем смысл первородного греха? В чем главное его последствие?
- Что такое гордыня?
- Греховен ли институт семьи? Греховна ли власть отцов семейств?
- Что такое «похоть плоти» и «похоть господствования»?
- Почему А. считает, что «римской республики никогда не существовало»?
- Как оценивает А. цicerоновское определение народа? А как А. определяет народ?

- Как определяет А. справедливость?
- Как интерпретирует А. историю о встрече Александра Македонского с морским пиратом?
- Желает ли А. падения римского государства?
- Почему царствование злых вреднее им самим, чем подвластным?
- Что есть причина рабства? Каким должно быть отношение христианина к рабству?
- Как соотносятся жизнь по богу, жизнь по человеку и жизнь по дьяволу? Чем человек похож на дьявола?
- Какие три предмета любви имеет в виду А.? Чем отличается любовь как *caritas* от любви как *amor*?

Н. Макиавелли. «Государь»:

- Какие виды монархий выделяет М.?
- Какое монархическое государство труднее завоевать: где государь управляет при помощи слуг или при помощи баронов? А какую из этих монархий, завоевав, легче удержать?
- Какие есть три способа сохранения власти над завоеванным государством?
- Какими четырьмя способами человек может стать государем (единовластвующим)?
- Как Фортуна помогает государям проявить их доблесть?
- Когда хорошо применять политическую жестокость?
- Какие виды «гражданского единовластия» выделяет М.?
- Какому государю труднее удержать власть: тому, кто пришел к власти при помощи народа или при помощи знати, и почему?
- Какие есть три способа разрешения столкновения между знатью и народом?
- Почему государь должен развивать в себе умение уклоняться от добра? Если да, значит ли это, что он должен уметь быть злодеем?
- Что лучше для государя: прослыть скупым или щедрым для своих подданных?
- Что лучше: чтобы государя (в народе) любили или чтобы его боялись?
- Каким двум животным должен подражать государь и почему?
- Должен ли мудрый государь оставаться верным своему обещанию?
- Почему государь должен уметь казаться народу другим, чем он есть на самом деле?
- Что надо делать государю, чтобы добиться почитания подданных?
- Почему государю нельзя надеяться на принятие безошибочных решений в политике?
- Почему политически благоразумно открыто и однозначно называть себя чьим-то другом или врагом в военно-политическом противоборстве?
- По чему судят прежде всего об уме государя? Каких трех видов бывают человеческие умы?
- Какой «третий путь» должен избрать государь в отношении к своим советникам?
- В каком смысле Фортуна – это женщина?

Н. Макиавелли. «Размышления о первой декаде Тита Ливия»

- Какие шесть форм правления и в какой исторической последовательности выделяет М.?
- Почему все шесть он считает плохими формами правления?
- А какая форма является для М. хорошей? Каковы, по М., исторические прецеденты хороших форм правления?
- На какие две основные формы правления разделяются все государства?
- Каковы два основных умонастроения, господствующих во всякой республике? Способен ли народ воспринять истину?
- Считал ли М, что народное (республиканское) правление лучше самодержавного?
- Почему основатели республик должны считать, что все люди – злы?
- Кто лучше (и почему) может защитить свободу: народ (плебс) или аристократы (гранды)?

- В чем состоят блага (преимущества) свободы, которую следует защищать? (см. кн. 1., гл. 16).
- За что люди мстят больше: за отнятую свободу или за ту, которой их только пытаются лишить?
- Почему в древности люди больше ценили свободу?
- Почему поддержка поклонения богам лежит в основе величия государств?
- В чем видит М. успешность использования римлянами религиозных представлений для политических целей (гадания и т.п.)?
- За что критикует М. папскую курию (римско-католическую церковь)?
- Какие претензии у М. к христианской религии? Отрицает ли М. христианство как таковое?
- Оправдывает ли в политике цель средства, и если да (нет), то почему и в каком случае?
- Что хуже для политика: делать большое зло или середину между добром и злом? Мог ли М. сказать, что злодейство и подлость обладают известным величием (силой) духа?
- Должен ли государь в захваченном им городе или стране все переделать по-новому? Если нет (да), то почему?
- Каких два важных стремления народа должен учитывать государь, чтобы приобрести его расположение?
- Зачем правитель, стремящийся мирно изменить государственный порядок в своей стране, должен сохранить в ней, по крайней мере, видимость прежних обычаев?
- Что лучше всего стирает из народной памяти исторические события?
- Что лучше для управления людьми – быть скорее строгим или скорее милостивым? И почему?
- Почему политику не стоит впадать в отчаяние от того, что невозможно узнать стремлений Фортуны?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
– ОПК-1	владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук	
Знать	– основные принципы и нормы управленческой этики, современные требования политической этики, содержание и элементы культуры управления – основы делового этикета, бизнес-протокола и атрибуты делового общения – основные теории и концепции, относящиеся к сфере формирования общественного мнения – основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Управленческая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности. 2. Г. Гегель, Ф. Ницше, К. Шмитт о войне. 3. Б. Сутор об управленческой этике. 4. Идеальный правитель в трактате Н. Макиавелли «Государь». 5. Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство». 6. Природа «политического аморализма» Н. Макиавелли. 7. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике. 8. Н. Луман о морали и политике. 9. О тирании. История тираноборчества. 10. Идеал гражданина. 11. Взгляды монархотомов XVI века. 12. К. Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»). 13. Классическая модель бюрократии Вебера. 14. Ценности и образ действий бюрократа. 15. Дисфункции и пороки бюрократии. 16. Бонапартизм. История и основные признаки. 17. Этическая составляющая этатизма и анархистских учений. Типология анархизма. 18. Нравственная сущность анархизма П. Прудона.
Уметь	– использовать принципы этики в межкультурном и межличностном взаимодействии в профессиональной деятельности – диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений	Примерные практические задания для зачета: К разделу I: 1. Когда и при каких обстоятельствах возникла этика государственного управления как отдельная дисциплина? 2. Какие существуют определения и типы этики государственного управления?

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	– ставить цели профессиональной политической деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения с учетом специфики политики и этики. – применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа в сфере социальных наук	3. Какие определения этики государственного управления вы можете назвать? 4. Какую роль в этике государственного управления выполняют мифы и ритуалы? 5. В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики? 6. Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали? 7. Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики? 8. Приведите аргументы в пользу единства морали и политики? 9. Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность. 10. Объясните различие между категориальным и институциональным злом. 11. Проанализируйте феномен обыденного зла. 12. Почему в политике зачастую встречается апология зла?
Владеть	– навыками участия в политическом процессе, способностью организовать политическую деятельность группы с применением методов этики политического управления – навыками применения этических принципов в организационно-управленческой деятельности. – навыками выявления типологии и сущностных характеристик социально-экономических и политических процессов и явлений современной жизни	Примерный перечень контрольных тестов: 1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благости законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является: а) Б.Г. Капустин б) Б. Сутор в) Д. Роулс 2. Следующие из нижеперечисленных характеристик отражают специфику политической морали: а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат в) может оправдать обман и насилие 3. В работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия» необходимыми качествами политика названы следующие: а) глазомер б) правдивость в) страсть

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) справедливость д) чувство ответственности 4. По словам М. Вебера (работа «Политика как призвание и профессия»): «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действовање может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимумам...»: а) оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности» б) оно может быть ориентировано либо на «этику справедливости», либо на «этику свободы» в) оно может быть ориентировано либо на «этику свободы», либо на «этику ответственности» 5. Для политической этики характерно следующее понимание насилия: а) насилие есть нежелательное физическое воздействие б) насилие есть принуждение свободной воли в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности 6. В политической этике ненасилие понимается как: а) активное сопротивление б) непротивление в) покорность 7. Гражданское неповиновение – это: а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики правительства
ПК-3 способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций		
Знать	– теоретические основы и современные методологические подходы к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с нормами этического	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Работа П. Кропоткина «Нравственные начала анархизма». 2. Анархо-индивидуализм М. Штирнера («Единственный и его собственность»).

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	кодекса государственного служащего; – основные этапы и инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.	3. Анархизм Бакунина. 4. Этический смысл трактата И. Канта «К вечному миру». 5. «Жалоба мира» Эразма Роттердамского. 6. Пацифизм. Типология и основные аргументы. 7. Концепция «справедливой войны». 8. Концепция войны Н.А. Бердяева («Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности», Гл. IV). 9. Гуго Гроций «Право войны и мира». Идея правовой регуляции войны. 10. Терроризм. История, типология, нравственное содержание. 11. Сравнение кодексов П. Лаврова («Социальная революция и задачи нравственности») и С. Нечаева («Катехизис революционера»). 12. Политическое убийство. 13. Проблема «цель оправдывает средства». 14. Метафизическая концепция войны Вл. Соловьева. 15. Проблема морализирования в политике. Инструментальная риторика и морализации. 16. Разновидности нравственно-политических «словарей» и стилей. 17. Классическая либеральная мораль (на примере А. Смита, Дж.С.Милля). 18. Противоречия и дефекты либеральной морали
Уметь	– разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций, руководствуясь современными методическими подходами и этическими нормами; – применять инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере; – реализовывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соот-	Примерные практические задания для зачета: К разделу II: 1. Покажите каким образом этика Платона повлияла на его политическую утопию. 2. Какие аргументы против демократии высказывал Платон? 3. Какие социальные добродетели Аристотель рассматривал в своей этике? 4. Чем отличается полиция от демократии у Аристотеля? 5. Как соотносятся этика и политика по Аристотелю? 6. Изложите общий смысл и контекст идеала самосохранения по Гоббсу. 7. Раскройте сущность свободы по Гоббсу. 8. В чем философия господства Макиавелли отходит от христианской этики?

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ветствии с целями и задачами организации	9. Какой переворот совершил Макиавелли в этике и в политическом мышлении? 10. Проведите критику взглядов Макиавелли. 11. Откуда в философии Вебера возникла идея демонизма политики? 12. Покажите кантианские корни этики убеждения у Вебера. 13. Кто является у Вебера политическим субъектом и какова мораль этого субъекта? 14. Прочтите книгу К.Шмитта «Политическая теология» и дайте оценку его взглядам.
Владеть	– методологическими подходами к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций; – способностью к реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере; – профессиональным языком предметной области знания умений путем использования возможностей информационной среды.	Примерный перечень контрольных тестов: 8. В своей работе «Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии права и государства» О. Хёффе «стратегиями справедливости» называет: а) права человека б) законы, принятые в государстве в) право наций на политическое самоопределение 9. По мнению О. Хёффе, справедливым государством: а) можно назвать лишь демократическое государство б) нельзя назвать ни одно из государств мира в) является то государство, которое гарантирует соблюдение прав человека 10. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать: а) любое общество б) упорядоченное общество в) неупорядоченное общество 11. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали: а) любовь б) ненасильственное сопротивление в) гражданское неповиновение 12. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы в эссе «О долге гражданского неповиновения», автором которого является: а) Махатма Ганди б) Мартин Лютер Кинг в) Б. Сутор г) Генри Дэвид Торо 13. К общепризнанным принципам этики международных отношений относятся: а) невмешательство во внутренние дела другого государства б) соблюдение договоров в) абсолютный приоритет интересов собственного государства 14. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования: а) федерации свободных государств б) единого всемирного государства в) ми-

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		рового правительства
ПК-23 способностью к внедрению коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом		
Знать	– этические аспекты политики – формально-логические законы организации базовых форм коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – теоретические и методологические основы разработки и внедрения коммуникативных технологий коммуникации в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Нравственная сущность неолиберализма (на примере Ф.Хайека, К. Поппера). 2. Либеральные идеи в 1) экономике, 2) политике, 3) морали. 3. Политика как мифология. 4. Политический нигилизм. 5. О честности политика. 6. Структура и этическое содержание «Всеобщей декларации прав человека». 7. Важнейшие документы о правах человека. Современный гуманизм. 8. Религиозные и философские истоки концепции прав человека. 9. Критика концепции прав человека. 10. «Три поколения прав человека». 11. «Теория справедливости» Дж. Ролса. 12. Идеология рынка и консюмеризма. 13. Реклама как новейшая нормативность. 14. О единстве морали и политики. 15. Об антагонизме морали и политики. 16. Функции политических мифов. 17. Значение ритуалов в политике.
Уметь	– организовывать базовые формы коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – разрабатывать и внедрять коммуникативные технологии в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом; – корректно выражать и аргументированно обосновывать	Примерные практические задания для зачета: К разделу III: 1. Прочтите книгу Вебера «Протестантизм и дух капитализма» и проведите сравнение протестантской морали и морали современной бюрократии. 2. Назовите особенные ценности бюрократии. 3. Покажите роль бюрократии в политических процессах. 4. Проведите анализ аксиологической и императивной функции политической речи. 5. Покажите особенности различных стилей и терминологических словарей, приме-

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	вывать положения предметной области знания.	няемых в политической сфере. 6. Определите исторические причины и место анархизма, значение его идейного и эмоционального арсенала. 7. Какие формы приобрел анархизм в современных условиях? 8. Какие различные подходы к явлениям терроризма вы знаете? 9. Покажите функции террора и дайте ему этическую характеристику. 10. Какими признаками обладают политические убийства? 11. Приведите моральные суждение, служащие апологией политического убийства. 12. Приведите различные типологии войны. 13. Объясните, почему апологии войны доминируют над пацифизмом. 14. Какие черты проявляются в моральном сознании нации в военное время? 15. Каковы признаки деморализации в обстановке войны? 16. Разъясните противоречия либерального мировоззрения. 17. В чем состоит опасность толерантности, индивидуализма, абстрактного мышления? 18. Чем объясняется современный кризис деонтологии и традиционализма?
Владеть	– базовых форм коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – навыками разработки и внедрения коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде; – профессиональным языком предметной области знания.	Примерный перечень контрольных тестов: 15. В ходе спора о природе мировой политики, реалисты пришли к выводу, что международная политика должна соответствовать следующим критериям: а) ориентация на формирование блоков, коалиций, союзов б) опора на моральные и этические категории в) ориентация на создание нормативных моделей мировых отношений 16. Дж. Шарп в своей работе «Роль силы в ненасильственной борьбе» называет 3 класса ненасильственного оружия в ненасильственной борьбе. Это: а) ненасильственный протест и убеждение б) забастовка в) не сотрудничество г) бойкот д) ненасильственная интервенция е) создание альтернативных социальных институтов ж) демонстрация 17. Ю. Хабермас полагает, что идея Канта об установлении вечного мира: а) недостижима, т.к. в мире отсутствует сила, способная установить вечный мир б) достижима, хотя механизм его достижения должен быть пересмотрен в) является утопич-

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ной, т.к. природа человека такова, что он не стремится к миру 18. Ненасильственный метод политической борьбы всегда неразумно применять в следующих случаях: а) если возможны репрессии со стороны государства по отношению к группе ненасильственного действия б) если это приведёт к большим жертвам среди населения в) если население не готово к ненасильственному сопротивлению 19. Х. Сисе полагает, что справедливыми причинами начала войны могут быть: а) необходимость завоевания новых земель б) самооборона в) интервенция с целью помощи тем, кто подвергся несправедливому нападению г) необходимость мщения за оскорбление высшего руководства страны д) наказание тех, кто несправедливым образом напал на других или собственный народ е) нехватка природных ресурсов в собственной стране 20. По мнению И. Канта спор между политикой и моралью: а) существует, т.к. политика и мораль не совместимы друг с другом б) не существует, т.к. политика и мораль могут совпадать на уровне целей в) объективно (в теории) не существует спора между политикой и моралью, субъективно же (в эгоистических склонностях человека) это противоречие остаётся. 21. По мнению Б. Уильямса признаком профессиональной непригодности политика является: а) неспособность по моральным соображениям к совершению морально предосудительных действий б) готовность к совершению морально предосудительных действий 22. Следующие пункты из предварительных статей договора о вечном мире между государства, по мнению И. Канта, нуждаются в немедленном исполнении: а) постоянные армии должны полностью исчезнуть б) ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство и правление других государств в) ни одно самостоятельное государство не должно быть приобретено другим государством, ни в обмен, ни куплей, ни в виде дара 23. Фраза Дж. Роулса – «принципы справедливости выбирают за занавесом неведения» – означает: а) никто не знает своего места в обществе, классового положения,

Структурный элемент компетенции	– Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		социального статуса и т.д. б) никто не просчитывает последствий их реализации

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Итоговая аттестация по курсу - зачет

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

Оценка за итоговую аттестацию не должна рассматриваться как окончательная. Она является составной частью всех видов работ, которые выполнял студент в течение учебного периода. Общая оценка промежуточной аттестации складывается из числа баллов, заработанных на рубежных контролях или текущем тестировании + баллы за посещаемость лекционных занятий + за работу на семинарах и по написанию реферата/эссе. Всего должно быть 100 баллов максимум (100%).

Оценка «зачтено» автоматически ставится студенту, набравшему более 70 баллов, студенты, имеющие 50 баллов, и более допускаются к сдаче зачета; студенты, набравшие меньше 50 баллов к сдаче зачета допускаются только при отработке всех пропусков и передаче всех необходимых работ.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / А. М. Кузнецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10378-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/etika-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450128#page/1>.
2. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/etika-449727#page/1>.
3. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568#page/1>.

б) Дополнительная литература:

1. Антикоррупционная этика и служебное поведение: науч.-практич. пособие / Н.А. Абузорова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.]; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. — Москва: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019. — 124 с. - ISBN 978-5-16-106405-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=327812> – Режим доступа: по подписке.
2. Балынская Н. Р. Актуальные проблемы организации труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2884.pdf&show=dcatalogues/1/1134159/2884.pdf&view=true> дата обращения (20.09.2020) - Макрообъект. - Текст: электронный
3. Федорченко, С. Н. Политическая и социальная этика: генезис и современное состояние: Монография / Федорченко С.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 109 с. ISBN 978-5-16-105302-7 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=252223> . – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания
представлены в приложении

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/projest_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендованную к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендованную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отве-

тить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего

суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Тестирование

Текущее тестирование – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.