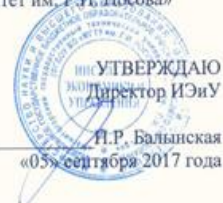


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

Экономики и управления

Кафедра

Государственного и муниципального управления и
управления персоналом

Курс
семестр

4
7

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 г. № 1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: канд.ист.наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и управления персоналом В.М. Гафуровой

_____ / В.М. Гафурова/

Рецензент: доцент кафедры экономики, управления и права Магнитогорского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», канд. филол. наук

_____ / И.Е. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Россия в глобальной политике»

формирование представления о сфере политических процессов в России, выявление закономерности и тенденции развития политической жизни в России на современном этапе, их взаимосвязь с экономическими, социальными, культурными и этнополитическими изменениями в стране; формирование представление о политическом процессе как предмете политической науки, о его динамике и принципах функционирования; формирование способности давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества; развитие навыков администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ

2 Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра

Дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Регионоведение», «Взаимодействие РФ со странами СНГ», «Международные связи регионов».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Дисциплины «Россия в глобальной политике»

В результате освоения дисциплины «Россия в глобальной политике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК – 9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества	
Знать	– закономерности и тенденции развития политической жизни в России на современном этапе, их взаимосвязь с экономическими, социальными, культурными и этнополитическими изменениями в стране – подходы к изучению внешнеполитической стратегии РФ, условия развития внешней политики России на современном этапе – основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике, источники угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем – основные исторические, экономические и правовые факторы, воздействующие на развитие глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений
Уметь	– понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических, экономических и социальных процессов, и их возможных последствий для России – выявлять связи основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений
Владеть	– навыками характеристики исторических этапов формирования всемирной политической системы международных отношений в контексте экономических и правовых условий развития внешней политики России.
ПК-2 навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ	
Знать	– сущность, этапы, принципы, методы и особенности администрирования управленческих процессов, и их влияние на формирование внешнеполитических задач – основные характеристики внешней политики зарубежных стран и среды международной безопасности
Уметь	– применять теоретическое знание о разных видах администрирования управленческих процессов в органах государственной власти в профессиональной деятельности – организовывать административные, управленческие и информационные процессы на региональном, национальном и международном уровнях
Владеть	– навыками администрирования управленческих процессов в органах власти, формирующих и реализующих внешнеполитическую стратегию РФ

4 Структура и содержание дисциплины «Россия в глобальной политике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
 - аудиторная – 54 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену - 35,7 акад. Часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1: Глобализация и глобальная политика	7							
Трансформация системы международных отношений	7	2		2/1	3	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос доклады	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Глобализация и глобальные проблемы мирового развития	7	1		3/2	3	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос Доклады тестирование	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Глобализация и мировое общественное мнение	7	1		3/2	5,1	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос Доклады	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Раздел 2. Россия как актор глобальной политики	7							

Исторические корни российской внешней политики	7	1		3/2	5	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос Доклады тестирование	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Россия в мировом военно-стратегическом балансе	7	2		3/2	5	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос Доклады	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Россия в мировой экономике	7	2		4/3	5	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос Доклады	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Раздел 3. Территориальные векторы политики России в глобализирующемся мире	7							
Россия и постсоветское пространство	7	2		4/3	3	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос доклады	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Россия и США в глобальной политике	7	1		4/3	3	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Доклады тестирование	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Европейский вектор во внешней политике России	7	2		4/3	3	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Азиатско-Тихоокеанское пространство в глобальной политике и системе внешнеполитических приоритетов России	7	1		2/2	3	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Устный опрос	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Россия и развивающиеся страны	7	1		2/2	3	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	Доклады	ОПК-9 зув ПК-2 зув

Раздел 4. Россия и глобальное управление	7	2		2/1	10	Подготовка к занятиям Изучение дополнительной литературы Выполнение заданий	тестирование	ОПК-9 зув ПК-2 зув
Итого по дисциплине		18		36/26И	51,1		Промежуточная аттестация (эк- замен)	

5 Образовательные и информационные технологии

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на лекционных и практических учебных занятиях. Объяснение нового материала с использованием презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению материала. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

• 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы, решить тесты, выполнить проектные (творческие) задания.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинар (лат. seminarium - буквально: "рассадник") – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные

документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

- 1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;
- 2) чтение конспекта лекции;
- 3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Тема: Трансформация системы международных отношений

Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «модернизация», «переходный период», «глобализация»
2. Типы модернизации и пути модернизации.
3. Опыт модернизации в России, российский тип модернизации общества.
4. Социальные, культурные и экономические детерминанты современной трансформации России.
5. Общая характеристика современной политической модернизации страны. Кризисы модернизации.
6. Глобализация: причины, особенности
7. Дихотомия политического процесса в России: демократия – авторитаризм; унитаризм – федерализм; индивидуализм – коллективизм/ корпоративизм.
8. Трансформация системы международных отношений
9. Теоретические школы в исследовании глобальной политики
10. Глобализация: процесс и теории

Тема: Глобализация и глобальные проблемы мирового развития

1. Мировая политика в условиях глобализации
2. Глобализация и регионализация
3. Глобализация и мировая политическая элита
4. Происхождение и содержание глобальных проблем
5. Глобальные проблемы мирового развития как система

Тема: Глобализация и мировое общественное мнение

1. Сторонники и противники глобализации в современном мире
2. Антиглобализм как политическое течение современного мира
3. Альтерглобализм

Тема: Россия как актор глобальной политики

1. Исторические аспекты российской внешней политики
2. Вхождение России в глобальную политику. Исторические вехи
3. Россия в условиях новой геополитической реальности.
4. Распад СССР и его геополитические последствия.
5. Крушение биполярного мира как объективный фактор мировой политики.
6. Геополитический статус России.
7. Европейское направление внешней политики. Взаимоотношения с США.
8. Россия и Тихоокеанский регион.
9. Российско-китайские отношения.
10. Россия на Ближнем Востоке.
11. Ведущие международные организации.
12. Россия в международных организациях.
13. Проблема расширения НАТО.
14. Основные тенденции развития внешнеполитической стратегии России.
15. Изменение парадигмы национального интереса.
16. Национально-государственные интересы и приоритеты России, и общемировые императивы современного исторического процесса.

Тема: Территориальные векторы политики России в глобализирующемся мире

1. Распад СССР и возникновение новых независимых государств.
2. Общая характеристика геополитического пространства бывшего СССР.
3. Рождение и эволюция Содружества независимых государств.
4. Основные институты СНГ. Украина.
5. Становление независимого государства.
6. Российско-украинские отношения. Белоруссия.
7. Специфика экономических реформ и политической жизни в Белоруссии.
8. Особая роль Белоруссии в отношениях с РФ.
9. Страны Прибалтики: Литва, Латвия и Эстония.
10. Специфика обретения ими независимости и взаимоотношений с Россией.
11. Страны Средней Азии: особенности политических режимов и экономических преобразований.
12. Особенности отношений с Россией.
13. Страны Закавказья.
14. Этнополитические конфликты.
15. Проблемы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве.
16. Россия в мировом военно-стратегическом балансе
17. Евразийский вектор интеграции и европейский выбор
18. Россия и Центральная Азия

Тема.

Тестовые задания

Тест №1

1. К виду политических знаний не относится:

- 1) обыденные
- 2) эмпирические
- 3) теоретические
- 4) прикладные

2. Верны ли следующие утверждения:

А. Политическое сознание вырабатывается на основании собственного или иного опыта участия в политической жизни.

Б. В любом политическом сознании содержатся элементы утопичности.

- 1) верны оба утверждения
- 2) верно утверждение А
- 3) верно утверждение Б
- 4) оба утверждения не верны

3. Исследователь, считающий утопичным сознание, которое не находится в соответствии с окружающим его бытием:

- 1) С.Л. Франк
- 2) К. Мангейм
- 3) Д. Истон
- 4) В. Соловьев

4. Автором утверждения «никакие злодеи и преступники не натворили в мире столько зла, не пролили столько человеческой крови, как люди, хотевшие быть спасителями человечества» является:

- 1) К. Мангейм
- 2) Д.Истон
- 3) С.Л. Франк
- 4)Э. Дюркгейм

5. Политическое бытие, отраженное в понятиях, составляющих политические знания, представляет собой:

- 1) политическую культуру;
- 2) политическую утопию
- 3) политическое сознание
- 4) политические представления

6. Под системой трансцендентного знания о желаемом политическом устройстве общества, которое не может быть достигнуто в данных исторических условиях, понимается:

- 1) политические знания
- 2) политическую утопию
- 3) ценностные ориентации
- 4) нет верного ответа

7. Верны ли следующие утверждения:

А. «Государственный» человек, его готовность подчинить своим личные интересы интересам государства продолжают оставаться одними из проявлений самобытности в массовом сознании россиян, но если это имеет отношение к реальной, а не надуманной угрозе безопасности страны.

Б. Проведенные исследования обнаружили тенденцию вытеснения в массовом сознании россиян частных, семейных ценностей государственными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения не верны

8. Автором либерального понимания равенства, сущность которого заключается в

равенстве условий существования, а не в равенстве результатов, является:

- 1) А. де Токвиль
- 2) Г. Рормозер
- 3) И. Кант
- 4) М. Вебер

9. Верно ли следующее утверждение: политическое сознание тождественно категории идейного сознания.

- 1) верно
- 2) не верно

10. Верны ли следующие утверждения:

А. В условиях современной России человеческие качества, составлявшие позитивные и отличные от европейских русско-российские и советские экзистенциальные начала, изменяются с пугающей интенсивностью. И изменяются они в «западном» направлении, точнее, в буржуазно-рыночном.

Б. Несмотря на трансформацию массового российского сознания, его движение в сторону западных ценностей, сломать окончательно архетипы «старого сознания» не получилось.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Тест №2

1. История ментальности, как направление исторических исследований, появилось:

- 1) в первой трети XIX века
- 2) в 70-х гг. XIX века
- 3) в 20 – 30-е гг. XX века
- 4) в конце XX века

2. Верны ли следующие утверждения:

А. В «социальной истории» при изучении менталитета проявлялся особый интерес к маргинальным социальным группам и прослойкам – преступникам, сумасшедшим, проституткам, еретикам и т.д..

Б. Разработка истории ментальности как интегральной части социальной истории активно развернулась в 60-х гг. под «крышей» так называемой «новой исторической науки», которая включала в себя широкий спектр методологических ориентаций.

- 1) верны оба утверждения
- 2) верно утверждение А
- 3) верно утверждение Б
- 4) оба утверждения не верны

3. Исследователь, связывающий менталитет с вопросами религии и народных верований:

- 1) С.Л. Франк
- 2) М. Блок
- 3) Л. Февр
- 4) нет верного ответа

4. Автором идеи о том, что менталитет проявляется самым ясным образом в иррациональном и ненормальном поведении, имея в виду менталитет всего общества, является:

- 1) Ж. Ле Гофф
- 2) Ж. Дюби
- 3) С.Л. Франк
- 4) Л. Февр

5. Совокупность осознанных и неосознанных политических представлений, ценностей и установок определенных социальных общностей в сфере политической повседневности представляет собой:

- 1) политическую культуру;
- 2) политический менталитет
- 3) политическое сознание
- 4) политические представления

6. Под образными знаниями о политической реальности, которая непосредственно нами не воспринимается, понимается:

- 1) политические знания
- 2) политические представления
- 3) ценностные ориентации
- 4) нет верного ответа

7. Верны ли следующие утверждения:

А. Политический менталитет и политическая ментальность являются взаимозаменяемыми категориями.

Б. Политические представления могут быть простым воспроизведением «следов» прошлых воздействий политической реальности на человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения не верны

8. Автором определения коллективных представлений как надиндивидуальных феноменов сознания, имеющих собственное содержание, не сводимое к сумме индивидуальных сознаний, является:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) Ж. Пиаже
- 3) И. Кант
- 4) С. Московичи

9. Верно ли следующее утверждение: в современной литературе выделяют разные типы политических представлений: стихийно-рациональные, рефлексивные и инертно-фаталистические.

- 1) верно
- 2) не верно

10. Верны ли следующие утверждения:

А. Политическое воображение можно рассматривать как процесс создания новых образов на основе переработки и творческого преобразования политических представлений.

Б. Политическая утопия является формой политического воображения

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Тест №3

1. Понятие политической культуры введено в научный оборот:

- 1) Т. Знанецким
- 2) М. Вебером
- 3) К. Марксом
- 4) И. Гердером

2. Верны ли следующие утверждения:

А. М. Вебер выделял два типа политической этики – «этику идеи» и «этику ответственности».

Б. Русский политолог И. Ильин считал, что цель человеческой жизни состоит не в том, чтобы заниматься политикой, а в том, чтобы творить культуру.

- 1) верны оба утверждения
- 2) верно утверждение А
- 3) верно утверждение Б
- 4) оба утверждения не верны

3. Исследователь, рассматривающий политическую культуру как исторически сформированную совокупность явных и скрытых представлений о разных аспектах жизни, в которую входят: а) политические нормы; б) политические институты; в) политические образцы; г) способы политического действия индивидуумов и общественных групп:

- 1) С.Л. Франк
- 2) М. Блок
- 3) А. Боднар
- 4) нет верного ответа

4. Автором идеи о том, что народное собрание имеет право ограничивать, изменить, отнять власть, доверенную правителям, является:

- 1) Ж. Ле Гофф
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) С.Л. Франк
- 4) Л. Февр

5. Исторически сформированная совокупность представлений о разных аспектах политической жизни, в которую входят: ценности, нормы, политические институты, способы политического действия индивидуумов и общественных групп, представляет собой:

- 1) политическую культуру;
- 2) политический менталитет
- 3) политическое сознание
- 4) политические представления

6. К элементам политической культуры не относится:

- 1) политические представления
- 2) политические ценности
- 3) политические установки

4) нет верного ответа

7. Верны ли следующие утверждения:

А. Одними из элементов политической культуры являются культура политического участия и культура электорального процесса.

Б. К элементам политической культуры не относится культура принятия и реализации политических решений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения не верны

8. Автором определения коллективных представлений как надындивидуальных феноменов сознания, имеющих собственное содержание, не сводимое к сумме индивидуальных сознаний, является:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) Ж. Пиаже
- 3) И. Кант
- 4) С. Московичи

9. Верно ли следующее утверждение: отечественные специалисты в области политической науки часто отождествляют политические ориентации и установки.

- 1) верно
- 2) не верно

10. Верны ли следующие утверждения:

А. Сущностной характеристикой российской политической культуры является патернализм.

Б. В современной России наиболее характерны пассивные типы политической культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК – 9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества		
Знать	– закономерности и тенденции развития политической жизни в России на современном этапе, их взаимосвязь с экономическими, социальными, культурными и этнополитическими изменениями в стране – подходы к изучению внешнеполитической стратегии РФ, условия развития внешней политики России на современном этапе – основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике, источники угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем – основные исторические, экономические и правовые факторы, воздействующие на развитие глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Рождение и эволюция СНГ. Основные институты СНГ. Особенности взаимоотношений России с государствами постсоветского пространства. 2. Геополитические потери России в результате развала СССР, характеристика геополитического статуса России. Национально-государственные интересы современной России. 3. Политические элиты. Классическая теория элит. Модели элитообразования. Российская модель. 4. Коммунистическая правящая элита и лидеры советской эпохи. 5. Политическая элита современной России. Этапы становления. Характеристика политико-административной элиты страны. 6. Региональные политические элиты. Политический корпоративизм и привилегии. Политический популизм. 7. Особенности российского политического лидерства. Портреты лидеров конца XX начала XXI вв. 8. Социально-экономическая модернизация в современной России. Стратегии реформ: программа ускорения социально-экономического развития СССР, экономическая программа перестройки. 9. Рыночные реформы «шоковой терапии» Ельцина-Гайдара, экономическая политика правительства В. Черномырдина. Причины экономического кризиса 1998 г. 10. Экономическая политика В. Путина.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Социальная структура советского общества к 1985 г. Основные направления социальной стратификации в ходе рыночных реформ. 12. Характеристика новых и традиционных социальных групп: предпринимательство, «новые» русские, новые бедные, крестьянство, рабочий класс и различные слои интеллигенции. 13. Социальные основы политики. Социальная дифференциация и политический процесс. 14. Государство и общество. Гражданское общество в России: условия и перспективы становления. Особенности взаимодействия общества и государства. 1 15. Национальная политика в СССР и общая характеристика этнополитической ситуации во второй половине 80-х гг. XX в. 16. Этнополитические процессы в России после распада СССР. Характеристика основных этнополитических конфликтов. 17. Проблемы национально-культурной идентификации русской нации. 18. Группы интересов как акторы российского политического процесса. 19. Демократизация. Политическое развитие и демократия. Исторические модели становления. Особенности российского процесса демократизации. 20. Политический режим в современной России. Недемократические и демократические тенденции в политическом режиме. 21. Политическое сознание. Особенности массового политического сознания в России, утопизм. Основные тенденции развития современного политического сознания. 22. Политический менталитет. Особенности политического менталитета россиян. Политические стереотипы. 23. Либеральные и консервативные тенденции массового политического сознания. 24. Политическая культура и политический процесс. Составные элементы политической культуры, основные традиции русской политической культуры. 25. Общая характеристика политической культуры современной России. Типы политических культур в России. Патернализм. 26. СМИ в политическом процессе. Политическая коммуникация в современной России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		27. Конфессиональная карта современной России. 28. Современная экологическая ситуации и политический процесс. 29. Глобальные проблемы современности и их проявление в России. 30. Информационное общество, его особенности в современной России. 31. Политические партии как субъекты политического процесса и элементы политической системы. 32. Процесс формирования и типология партий и движений в современной России. 33. Тенденции и противоречия развития партийно-политической системы в стране. 34. Классификации групп давления и интересов в России. 35. Характеристика ассоциаций и организаций представительства интересов в российской политике. 36. Модели и этапы отношений групп интересов и государства в России. 37. Российская практика лоббизма. 38. Политическая элита: понятие, теории, структура, функции, каналы и способы рекрутирования. 39. Основные направления элитообразования, типология элит в современной России. 40. Региональные элиты в современной России. 41. Политико-правовой статус и характеристика современных российских СМИ. 42. Профессиональные организации журналистов. Проблемы и пути финансирования СМИ. 43. Проблема государственного управления и контроля деятельности СМИ. 44. Национальный вопрос в России: история и современность. 45. Политика российского государства в области межнациональных отношений. 46. Явления национализма и этнического сепаратизма. 47. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране. 48. Значение традиционных конфессий в политическом процессе России. 49. Место и роль нетрадиционных конфессий в политическом процессе страны. 50. Государственная политика в области религии. 51. Теневые субъекты в политической системе и политическом процессе России. Типо-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		логия теневых субъектов. 52. Понятие, функции и типы политической культуры. 53. Особенности политической культуры в современной России. 54. Политическое сознание в современной России.
Уметь	– понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности – ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических, экономических и социальных процессов, и их возможных последствий для России – выявлять связи основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений	Примерные практические задания для экзамена: 1. Понятия «власть», «политические институты», «политический процесс», «политические отношения». Виды политических отношений. Политическая жизнь общества. 2. Политический процесс. Концептуальные подходы и интерпретации политического процесса. 3. Понятие и типология политических изменений. 4. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Институционализм, неоинституционализм, бихевиоризм. 5. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Структурно-функциональный и сравнительный подходы. 6. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Дискурсивный подход и системный (Матвеев). 7. Структура политического процесса, типология, субъекты и агенты политического процесса. 8. Политическая власть в России: исторические особенности, проблема легитимности. 9. Периодизация политической жизни современной России. 10. Политическое развитие и модернизация в современной России. 11. Кризисы модернизации. Их содержание и особенности проявления в России. 12. Современное российское государство. Этапы его развития. 13. Сущность и основные этапы конституционного процесса Система государственных органов власти. 14. Конституционные основы разделения властей. Особенности взаимодействия ветвей власти. Институт президентства. 15. Конституционные основы деятельности Правительства РФ, Федерального собрания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		и судебной ветви власти. 16. Государственно-территориальное устройство РФ. Конституционные основы российского федерализма. Особенности российского федерализма. 17. Органы государственной власти субъектов федерации. Взаимоотношения уровней государственной власти в России. Местное самоуправление. 18. Вертикаль государственной власти и регионы РФ. Процессы регионализации. Политико-экономическая специфика регионов России, особенности регионального самосознания. 19. Исторический опыт развития системы многопартийности в дореволюционной России. 20. Становление и развитие многопартийности в современной России. Этапы, их особенности, тенденции развития. 21. Эволюция основных направлений партийно-политического спектра. Основные политические партии. 22. Институт парламентаризма в России. Парламент, типы парламентов, функции. История современного российского парламентаризма. 23. Выборы как институт политической система общества. Понятие и типы избирательных систем. 24. Эволюция избирательного процесса в России, его особенности. 25. Эволюция основных идеологических течений в России. Причины разногласий в идеологических течениях. 26. Национализм и популизм в современной России. 27. Тенденции и перспективы политико-идеологического развития в стране. 28. Национальные интересы и национальная безопасность в различных сферах жизнедеятельности российского общества. 29. Концепции и стратегия национальной безопасности России. 30. Особенности современного российского избирательного процесса.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– навыками характеристики исторических этапов формирования всемирной политической системы международных отношений в контексте экономических и правовых условий развития внешней политики России.	Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы: 1. Политический процесс как объект исследований политической науки. 2. Соотношения политологии и политической истории (на материале России). Специфика политологического подхода. 3. От теории научного коммунизма к политологии: эволюция обществоведческой мысли в СССР в исследовании политических процессов. 4. Основные направления современной западной советологии. 5. Общие черты и особенности советского тоталитаризма. 6. Становление гражданского общества в СССР (1985-1991). 7. Этапы развития политического режима в России после августа 1991 г. 8. Основные направления теории модернизации. 9. Сравнительный анализ политической модернизации в России, странах Центральной и Восточной Европы и государствах третьего мира. 10. Евразийская парадигма российской модернизации. 11. Сравнительный анализ института президентства в России. 12. Становление и основные этапы развития российского парламентаризма. 13. Основные этапы конституционной реформы в современной России. 14. Кризис КПСС и социально-политические предпосылки российской многопартийности. 15. Эволюция коммунистического движения в России после 1985 г. 16. Политические партии РФ социал-демократической ориентации. 17. Политические партии либеральной ориентации и судьбы российского либерализма. 18. Предпосылки возникновения политических партий правозэкстремистской ориентации. 19. Сравнительный анализ российского фашизма. 20. Националисты в России. 21. Сравнительный анализ российского федерализма. Соотношение центростремительных и центробежных тенденций в российском федерализме. 22. Проблемы конфликта и консенсуса во взаимоотношениях между центром и субъек-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		тами федерации. 23. Договорная и конституционная федерация. 24. Политическая география современной России. 25. Регионализм и проблемы местного самоуправления. 26. Политический портрет региональных элит. 27. Политические портреты конкретных регионов и региональных лидеров. 28. Изменения геополитических интересов СССР и России после 1985 г. 29. Геополитические интересы России в республиках Закавказья. 30. Концепция нового мышления и изменения внешнеполитического курса СССР после 1985 г. 31. Внешнеполитическая стратегия России после 1991 г. 32. Современная Россия и третий мир. 33. НАТО и проблемы безопасности современной России. 34. Политические конфликты в современной России и их влияние на внешнеполитический курс 35. Административно-командная система СССР и ее кризис. 36. Борьба политических программ за социально-экономические реформы. 37. Социальные и политические последствия монетаристских реформ 1992 г. 38. Группы интересов в современной России. 39. Роль молодежи в современном политическом процессе. 40. Тенденции развития рабочего движения в современной России. 41. Средний класс в социальной структуре современной России. 42. Причины и последствия войны в Чечне. 43. Осетино-ингушский конфликт и пути его разрешения. 44. Политические и правовые механизмы разрешения межэтнических конфликтов. 45. Международный опыт разрешения межэтнических конфликтов и современная Россия: сравнительный анализ. 46. Конфликты в республиках бывшего СССР и геополитические интересы России. (По регионам).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		47. Политические и правовые аспекты сепаратизма в современной России. 48. Причины роста национализма на постсоветском пространстве. 49. Общее и особенное в политическом лидерстве современной России: сравнительный анализ. 50. Политические портреты российских лидеров (по персоналиям). 51. Особенности политического лидерства в регионах. 52. Политические клубы в России и их роль в формировании гражданского общества. 53. Коррупция и политика в современной России. 54. Клановые структуры и их место в правящей элите. 55. Идеология начального этапа перестройки и ее значение. 56. Трансформация коммунистической доктрины в современной России. 57. Проблемы интегративной идеологии в России. 58. Проблема взаимосвязи демократии и патриотизма в современных идеологических дискуссиях. 59. Особенности политической культуры переходного периода. 60. Проблемы соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций в современной России. 61. Тоталитарная политическая субкультура в современной России. 62. Становление информационного общества в современной России. 63. Политика гласности и борьба за свободу слова в годы перестройки (1985-1990). 64. Роль СМИ в процессе демократизации современной России. 65. СМИ и политические манипуляции. 66. Эволюция Государственной религиозной политики в СССР в годы перестройки. 67. Политические установки православной церкви и ее политическая роль в современной России. 68. Ислам и политика в современной России. 69. Современная экологическая ситуация в России и ее политические последствия. 70. Проявление основных глобальных проблем в современной России. 71. Глобальные проблемы в программных документах политических партий и движе-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ний в современной России.
ПК-2 навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ		
Знать	– сущность, этапы, принципы, методы и особенности администрирования управленческих процессов, и их влияние на формирование внешнеполитических задач – основные характеристики внешней политики зарубежных стран и среды международной безопасности	Вопросы к семинарским занятиям 1. Исторические аспекты российской внешней политики 2. Вхождение России в глобальную политику. Исторические вехи 3. Россия в условиях новой геополитической реальности. 4. Распад СССР и его геополитические последствия. 5. Крушение биполярного мира как объективный фактор мировой политики. 6. Геополитический статус России. 7. Европейское направление внешней политики. Взаимоотношения с США. 8. Россия и Тихоокеанский регион. 9. Российско-китайские отношения. 10. Россия на Ближнем Востоке. 11. Ведущие международные организации. 12. Россия в международных организациях. 13. Проблема расширения НАТО. 14. Основные тенденции развития внешнеполитической стратегии России. 15. Изменение парадигмы национального интереса. 16. Национально-государственные интересы и приоритеты России, и общемировые императивы современного исторического процесса. 17. Распад СССР и возникновение новых независимых государств. 18. Общая характеристика геополитического пространства бывшего СССР. 19. Рождение и эволюция Содружества независимых государств. 20. Основные институты СНГ. Украина. 21. Становление независимого государства. 22. Российско-украинские отношения. Белоруссия. 23. Специфика экономических реформ и политической жизни в Белоруссии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		24. Особая роль Белоруссии в отношениях с РФ. 25. Страны Прибалтики: Литва, Латвия и Эстония. 26. Специфика обретения ими независимости и взаимоотношений с Россией. 27. Страны Средней Азии: особенности политических режимов и экономических преобразований. 28. Особенности отношений с Россией. 29. Страны Закавказья. 30. Этнополитические конфликты. 31. Проблемы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве. 32. Россия в мировом военно-стратегическом балансе 33. Евразийский вектор интеграции и европейский выбор 34. Россия и Центральная Азия
Уметь	– применять теоретическое знание о разных видах администрирования управленческих процессов в органах государственной власти в профессиональной деятельности – организовывать административные, управленческие и информационные процессы на региональном, национальном и международном уровнях	Темы докладов 1. Интеграционные формирования на постсоветском пространстве 2. Проект «Большая Европа» как альтернатива «растворению» постсоветских государств в ЕС 3. Мотивы и движущие силы евразийской интеграции 4. Историческая роль СНГ как стартового этапа интеграционных процессов 5. Развитие сотрудничества России с Казахстаном и независимыми среднеазиатскими государствами в постсоветский период 6. Россия и страны Закавказья в постсоветскую эпоху 7. Роль России в урегулировании региональных конфликтов на постсоветском пространстве 8. Украинский политический кризис 2013-2014 года и Россия 9. Союзное государство России и Белоруссии – новая интеграционная форма на постсоветском пространстве 10. Защита прав соотечественников и русскоязычного населения в странах Балтии как задача внешней политики России 11. Газовый фактор в отношениях России и стран СНГ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– навыками администрирования управленческих процессов в органах власти, формирующих и реализующих внешнеполитическую стратегию РФ	Решение теста 1. Понятие политической культуры введено в научный оборот: 1) Т. Знанецким 2) М. Вебером 3) К. Марксом 4) И. Гердером 2. Верны ли следующие утверждения: А. М. Вебер выделял два типа политической этики – «этику идеи» и «этику ответственности». Б. Русский политолог И. Ильин считал, что цель человеческой жизни состоит не в том, чтобы заниматься политикой, а в том, чтобы творить культуру. 1) верны оба утверждения 2) верно утверждение А 3) верно утверждение Б 4) оба утверждения не верны 3. Исследователь, рассматривающий политическую культуру как исторически сформированную совокупность явных и скрытых представлений о разных аспектах жизни, в которую входят: а) политические нормы; б) политические институты; в) политические образцы; г) способы политического действия индивидуумов и общественных групп: 1) С.Л. Франк 2) М. Блок 3) А. Боднар 4) нет верного ответа 4. Автором идеи о том, что народное собрание имеет право ограничивать, изменить, отнять власть, доверенную правителям, является:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1) Ж. Ле Гофф 2) Ж.Ж. Руссо 3) С.Л. Франк 4) Л. Февр 5. Исторически сформированная совокупность представлений о разных аспектах политической жизни, в которую входят: ценности, нормы, политические институты, способы политического действия индивидуумов и общественных групп, представляет собой: 1) политическую культуру; 2) политический менталитет 3) политическое сознание 4) политические представления 6. К элементам политической культуры не относится: 1) политические представления 2) политические ценности 3) политические установки 4) нет верного ответа 7. Верны ли следующие утверждения: А. Одними из элементов политической культуры являются культура политического участия и культура электорального процесса. Б. К элементам политической культуры не относится культура принятия и реализации политических решений. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения не верны

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Автором определения коллективных представлений как надындивидуальных феноменов сознания, имеющих собственное содержание, не сводимое к сумме индивидуальных сознаний, является: 1) Э. Дюркгейм 2) Ж. Пиаже 3) И. Кант 4) С. Московичи 9. Верно ли следующее утверждение: отечественные специалисты в области политической науки часто отождествляют политические ориентации и установки. 1) верно 2) не верно 10. Верны ли следующие утверждения: А. Сущностной характеристикой российской политической культуры является патернализм. Б. В современной России наиболее характерны пассивные типы политической культуры. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам по билетам к экзамену, который включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания

«Отлично» (5 баллов) - бакалавр демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; глубоко понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (4 балла) - бакалавр проявляет полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; понимает специфику фундаментальных и прикладных исследований, качественных и количественных методов; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, исследовательской и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (3 балла) - бакалавр обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

«Неудовлетворительно» (2 балла) - бакалавр обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и теоретических положений дисциплины, не владеет способностью обнаруживать связи между явлениями, действиями результатами в реальной действительности.

«Неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.]; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/rossiya-v-globalnoy-politike-451672#page/1>
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/rossiya-v-globalnoy-politike-463205#page/109>.

б) Дополнительная литература:

1. Абрамов, В. Л. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.]; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0648-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361675> . – Режим доступа: по подписке.
2. Балынская, Н. Р. Особенности территориального устройства современных государств [Электронный ресурс]: монография / Н. Р. Балынская; МГТУ. - [2-е изд., испр.]. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1269.pdf&show=dcatalogues/1/1123450/1269.pdf&view=true> - (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный.
3. Балынская, Н. Р. Международное регулирование социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3213.pdf&show=dcatalogues/1/1136739/3213.pdf&view=true> - (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный.

в) Методические рекомендации

Представлены в приложении

г.) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/projest_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>

8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной стра-

нице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендованную к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную

литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использован-

ных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

