

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления
Н.Р. Балынская
«01» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – **бакалавриат**
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра

Курс
Семестр

*Экономики и управления
Государственного и муниципального управления и
управления персоналом*
2
3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 г. № 1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Н.Р. Бальнская/


Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: канд.ист.наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и управления персоналом В.М. Гафуровой

 / В.М. Гафурова/

Рецензент: доцент кафедры экономики, управления и права Магнитогорского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», канд. филол. наук

 / И.Е. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Политология»

- раскрытие содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение мира политики
- ознакомление студентов с основными теоретическими направлениями и школами, существующими в рамках науки о политике
- приобретение навыков анализа политических процессов
- формирование навыков к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- развитие способностей давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества
- формирование навыков и умений разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций

Задачи курса:

- дать студентам необходимый объём знаний о политике, власти, о политической системе общества и её структурных элементах;
- показать место и роль человека в политике. Сформировать понимание важности общественной роли гражданина в политическом процессе;
- познакомить студентов с основами социально-политического анализа общественной жизни;
- сформировать у студентов навыки политической культуры, умение применять теоретические знания политологии в своей практической деятельности;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина Б1.В.14 «Политология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы блока Б1. по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Теория государства и права», «Государственное право России и зарубежных стран», «Теория и история политических учений».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Философия», «Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов», «Политический консалтинг», «Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики», «Политические и избирательные технологии».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины «Политология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК-1 - готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные составляющие политической подсистемы жизни общества – логику и содержание политического процесса – особенности формирования и функционирования политических институтов – специфику функционирования политических отношений в современных обществах и механизмы развития государственных и гражданских институтов в социально-политической системе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными политическими категориями. – применять критический анализ и синтез информации при решении профессиональных задач – определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов – анализировать особенности политических отношений в современных обществах и механизмы развития государственных и гражданских институтов в социально-политической системе
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. – современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации – задавать цели профессиональной деятельности, выбирать средства и способы их достижения – применять приобретенные знания предметного поля политической науки, методов и процедур его исследования при анализе политических отношений в обществе
ОПК-9- способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы политической науки, позволяющие раскрывать механизмы влияния политического, социально-политического и политико-культурного контекста на характер развития государства и общества в современных социально-политических системах – основные концепции политического развития России применительно к объяснению происходящих в стране актуальных событий, явлений и процессов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку актуальным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, социально-политическим и политико-культурным контекстом развития государства и общества – выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ – рассматривать политический процесс в современной России в макрополитическом масштабе, применяя сравнительный подход в политологии; – прогнозировать эффективность практической применимости политических программ, доктрин, технологий в современном российском политическом процессе.
– Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа политических программ и политического прогнозирования – навыками выявления закономерностей и новых тенденций во внутригосударственной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	жизни современных государств и обществ
ПК-22-умением разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций	
Знать	– инновационные технологии совершенствования управления коммуникационными процессами в современных организациях
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации организаций – реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации в организации – определять степень развития гражданского общества по уровню развитости внешних и внутренних коммуникаций органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями и практическими навыками проведения горизонтальной и вертикальной коммуникации государственных, публичных и коммерческих организаций с населением – современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации – навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов:
 - аудиторная – 36 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Институциональные основы политики								
Политические системы общества	3	1			2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практического занятию и текущему контролю.	Входное тестирование	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Государство как политический институт	3	1		1	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практического занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Политические партии и партийные системы	3	1		1	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практического занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Избирательные системы и электоральный процесс	3	1		1	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практического занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
СМИ как политический институт	3			1	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практического занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Раздел 2. Политическая культура								
Феномен политической культуры	3	1			7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практического занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Политические мифы и идеологии	3	1		2	8	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Раздел 3. Группы и организации в политике								
Политические элиты	3	2		2	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Социальные группы в политике	3	1		1	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Лоббизм	3	1		1	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Раздел 4. Личность в политике								
Политическое сознание личности	3	1		1	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Политическое поведение	3	1		1	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Политические лидеры и политическое лидерство	3	2		2	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Раздел 5. Политические процессы и развитие								
Политическая модернизация	3	1		1	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Политический конфликт как вид политического	3	1		1	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Текущий контроль знаний	

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
процесса						ла и материала учебников, подготовка практического занятию и текущему контролю.	презентации	
Глобализация и политическое управления	3	2		2	8	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практического занятию и текущему контролю.	Текущий контроль знаний презентации	ОК-1 зув ОПК-9 зув ПК-22 зув
Итого по дисциплине		18		18	71		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

– **Лекции** – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций. При проведении проблемных лекций в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. Лекции-дискуссии предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. Лекции-беседы представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. Лекции-визуализации. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.

– **Практические занятия** используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

– **Самостоятельная работа студентов** является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию политологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного политического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Дать определение понятия «политический институт». Чем отличаются понятия «политический институт» и «политическая организация». Перечислить основные типы политических систем.
2. Какое значение имеет для политологии системный анализ.
3. Охарактеризовать состояние ПС если на «входе» преобладают «требования» и нет поддержки.
4. Определить отличия теории политической системы Г. Алмонда и Д. Истона.
5. Охарактеризовать структуру ПС. Выделить подсистемы и определить, какую роль они играют.
6. Определить, что такое «статусность» и «состоятельность» государства.
7. Рассмотреть классификацию ПС Г. Алмонда. Охарактеризовать достоинства этой классификации.
8. Роль государства в политической системе.
9. Охарактеризовать роль СМИ, церкви, институтов интересов в ПС.
10. Какие институты входят в государственное институциональное пространство.
11. Институциональные формы, в которых отражается специфика национально-территориального устройства государства.
12. Охарактеризовать особенности современной политической системы в России.
13. Охарактеризовать коммуникационный, системный, структурно-функциональный и реляционный подходы к определению власти.
14. Охарактеризовать основные избирательные системы, показать преимущества и ограничения каждой из них.

15. Определить ограничения, которые можно применить, исходя из анализа конституций различных государств.
16. Анализ концепций происхождения государства.
17. На основе Конституции РФ 1993 года охарактеризовать форму правления и форму государственного устройства РФ.
18. Охарактеризовать основные типы партийных систем.
19. Охарактеризовать избирательные системы.
20. Дать характеристику избирательной системы современной России.
21. Охарактеризовать политические технологии, используемые в избирательных компаниях.
22. Общественное мнение и роль СМИ в его формировании.
23. Место и роль СМИ в современной российской политике.
24. Дать сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
25. Сравнить опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.
26. Место и роль России в современной геополитической картине мира.
27. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
28. Национальные интересы России.
29. Геополитические регионы современного мира.
30. Внутренние и внешние пределы развития человечества.
31. Глобальное управление как мировая проблема.
32. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме

Перечень основных тем для самостоятельной подготовки

1. Власть: сущность, природа, свойства.
2. Правовое государство.
3. Права человека и гражданина.
4. Социальное государство. Идеологические интерпретации концепции социального государства.
5. Теория политической системы
6. Структура и функции политической системы
7. Политические институты. Политическая институционализация
8. Теоретические концепции и исторические формы демократии
9. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии.
10. Типология тоталитарных режимов
11. Авторитаризм как тип политического режима
12. Тоталитаризм как социальный и политический феномен.
13. Взаимодействие государства и гражданского общества
14. Современная российская государственность
15. Типология партий и партийных систем
16. Партия как политический институт.
17. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.
18. Партийная система России: история и современность
19. Понятие избирательной системы и основные виды выборов.
20. Типы избирательных систем
21. Эволюция избирательной системы России
22. Политические технологии в избирательных компаниях
23. Сущность, структура и функции СМИ
24. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом
25. Политическая коммуникация и политические технологии

26. Политическая культура и политическая система общества
27. Политические идеологии
28. Политическая элита
29. Социальные группы и группы интересов в политике
30. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие.
31. Система представительства интересов
32. Гражданское общество
33. Лоббизм
34. Политические лидеры. Теории лидерства
35. Сущность и типология политических конфликтов
36. Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах
37. Пути урегулирования политических конфликтов
38. Политические революции
39. Международные отношения и мировая политика как объект изучения
40. Проблемы международных отношений в истории политической мысли
41. Геополитические концепции международных отношений
42. Современная Россия в мировом политическом процессе
43. Международные конфликты и международная безопасность

Аудиторная практическая работа 1

Задание 1. Сравните определения власти Г. Лассуэлла и Р. Даля. Какие особенности властных отношений фиксируются в этих определениях?

Задание 2. Попробуйте определить основные признаки легитимности власти, а также основные признаки ее делегитимизации. Заполните таблицу.

<i>Признаки легитимности власти</i>	<i>Признаки делегитимизации власти</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 3. Назовите основные политические институты современного демократического общества. Каковы их отличительные особенности?

Задание 4. Перечислите основные функции современного государства. Каковы, на ваш взгляд, границы государственной власти?

Задание 5. Чем различаются пропорциональная и мажоритарная системы? Каковы их (сравнительно друг с другом) преимущества и недостатки?

Задание 6. В политологической литературе средства массовой информации чаще всего подразделяют на правительственные, оппозиционные и независимые. Попробуйте российские СМИ распределить по названным группам.

Аудиторная практическая работа 2

Задание 1. Сравните авторитарный и тоталитарный политические режимы. В чем их сходство, чем они отличаются друг от друга.

Задание 2. Сравните модели и специфические черты политической социализации в советский период и в современной России. Найдите общие черты и различия.

Задание 3. Дайте определение понятию идеологии. С чем связано, по вашему мнению, существование идеологии. Определите основные признаки политического экстремизма.

Задание 4. Рассмотрите и сравните содержание понятий «политический лидер» и «политическое лидерство». Охарактеризуйте различия между ними.

Задание 5. Попробуйте объяснить, объяснить, почему лица с более высоким образованием демонстрируют большую политическую активность?

Задание 6. Существует точка зрения, согласно которой роль СМИ в современном обществе амбивалентна. К примеру, СМИ являются не только информатором о трагедии, но и — в эпоху медиа — едва ли не важнейшим жанрообразующим элементом самого насилия. Телевидение на службе у террористов является самым эффективным оружием массового

поражения. Террористы страшны не только захватом заложников, но и захватом повестки дня, тем самым они демонстрируют беспомощность власти. Террористы стреляют в мир, а не в конкретного заложника; например, захват «Норд-оста» «разошелся» по всему миру. Поэтому, утверждают сторонники этой точки зрения, терроризм должен быть уничтожен не только физически, но и символически. Соответственно в деле предотвращения терроризма сегодня на первый план выходят меры по блокированию его медийной составляющей, без которой он начинает терять свой смысл. Можно ли согласиться с подобной постановкой вопроса? Ответ аргументировать.

Внеаудиторное тестирование

Тест 1

1. **Отрасль политологии, в рамках которой изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов и социальных групп, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения, называется:**
 - а. сравнительная политология
 - б. прикладная политология
 - в. история политических учений
 - г. теория политики
2. **Какую из указанных форм правления считал правильной Аристотель:**
 - а. тиранию
 - б. олигархию
 - в. полицию
 - г. демократию
3. **Кто из нижеперечисленных философов может быть отнесен к античной парадигме:**
 - а. Платон
 - б. Ш.-Л. Монтескье
 - в. В. И. Ленин
 - г. Э. Берк
4. **Под ресурсами власти понимаются:**
 - а. наиболее ценные для субъекта власти средства
 - б. способы достижения целей объектом власти
 - в. средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти
 - г. средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти
5. **Согласно Г. Алмонду, политическая система представляет собой:**
 - а. совокупность институтов (таких, как парламенты, бюрократии и суды), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп
 - б. совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
 - в. совокупность устойчивых взаимодействий по поводу распределения власти
 - г. совокупность стандартных отношений исполнителей политических ролей
6. **Придание однородности множеству разнохарактерных требований и интересов, выработка общих требований и их иерархизация, соединение требований в партийные программы — это содержание процесса:**
 - а. политической социализации
 - б. политической коммуникации

- в. артикуляции интересов
- г. агрегирования интересов
- 7. Какие из указанных структур формулируют нормы и правила политической системы:**
 - а. избирательные системы
 - б. суд
 - в. законодательные органы
 - г. группы интересов
 - д. политические партии
 - е. правительство
- 8. Для того чтобы регулировать общие интересы, создаются:**
 - а. институты исполнительной власти
 - б. институты законодательной власти
 - в. институты судебной власти
 - г. институты принуждения.
- 9. Федерализм представляет собой:**
 - а. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами и центральным правительством и каждый тип правительства имеет область принятия окончательных решений
 - б. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами, каждое из которых имеет область принятия окончательных решений
 - в. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между структурами центральной власти, каждая из которых имеет область принятия окончательных решений
 - г. модель организации государственной власти, в которой власть между региональными правительствами и центральным правительством объединяется.
- 10. К какой группе прав человека относят право на жизнь:**
 - а. социальные права
 - б. политические права
 - в. личные (гражданские) права
 - г. культурные права
- 11. Пропорциональная система с использованием открытых партийных списков представляет собой:**
 - а. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель может дополнять партийный список своими собственными кандидатурами
 - б. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель голосует за партийный список в целом
 - в. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель имеет право не только голосовать за партийный список в целом, но и переставлять кандидатов в списке по своему выбору
 - г. голосование, допускающее выбор одной из двух или нескольких кандидатур
- 12. Политическая партия представляет собой:**
 - а. политическую структуру, ставящую своей целью контроль за процессом принятия решений государственными органами власти
 - б. организацию, целью которой является лоббирование интересов определенных социальных групп
 - в. институт, включающий в себя ограниченное число иерархически ранжированных групп интересов, которые монополизируют право представительства соответствующих сфер общественной жизни перед государством
 - г. институт, который выражает интересы определенной социальной группы (или групп) и/или идеологию и стремится к государственной власти для их реализации
- 13. Политический режим представляет собой:**

- а. совокупность взаимодействий, посредством которых распределяются ценности в обществе
 - б. совокупность политических норм и ограничений, организующих взаимоотношения людей по поводу распределения и осуществления власти
 - в. упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти и достижения политических целей
 - г. возможность определенных групп реализовать свою волю вопреки сопротивлению других.
- 14. Совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы, образующая основание политических действий и придающая им значение в политической науке, обозначается как:**
- а. политическая культура
 - б. политическая установка
 - в. политический стереотип
 - г. политическая диспозиция
- 15. Какое из приведенных положений соответствует политологическому определению понятия «правлящая элита»:**
- а. социальная группа, состоящая из лучших представителей общества
 - б. совокупность высших, привилегированных групп, слоев, осуществляющих властные функции
 - в. совокупность лиц, обладающих наивысшим IQ (коэффициентом интеллекта)
 - г. руководство политической партии

Тест 2

- 1. Теория политики представляет собой отрасль политической науки, в рамках которой основное внимание уделяется:**
- а. конкретным политическим проблемам и ситуациям, выработке практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения
 - б. истории политических идей и учений
 - в. выделению общих черт и специфических различий разнообразных групп политических объектов
 - г. выявлению каузальных связей и построению теорий, описывающих политические процессы и претендующих на объяснение причин политических явлений
- 2. Основными естественными правами человека Дж. Локк считал:**
- а. свободу, равенство, братство
 - б. жизнь, свободу, стремление к счастью
 - в. жизнь, свободу, собственность
 - г. труд, счастье, справедливость
- 3. К принудительным ресурсам власти относятся:**
- а. материальные и социальные блага
 - б. правоохранительные органы, суды и тюрьмы
 - в. законы
 - г. ценности общества
- 4. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:**
- а. является законной
 - б. поддерживается обществом
 - в. обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей
 - г. представляет интересы меньшей части общества
- 5. С точки зрения теории Д. Истона политическая система — это:**
- а. совокупность институтов (таких, как парламенты бюрократии и суды), которые

- формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп
- б. совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
- в. совокупность устойчивых взаимодействий по поводу распределения власти
- г. совокупность стандартных отношений исполнителей политических ролей.
- 6. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа»:**
- а. политическая партия
- б. исполнительные органы власти
- в. группы интересов
- г. массовые движения
- 7. Какие из перечисленных структур осуществляют контроль за принятием решений:**
- а. правительство
- б. группы интересов
- в. суд
- г. политические партии
- д. законодательные органы
- е. избирательные системы
- 8. Целью исполнительных институтов власти является:**
- а. разрешение возникающих конфликтов и интерпретация правил
- б. применение негативных санкций по отношению к нарушителям норм
- в. регулирование общих интересов
- г. воплощение в жизнь принятых решений.
- 9. При какой форме правления глава исполнительной власти избирается на всеобщих выборах в:**
- а. парламентской республике
- б. президентской республике
- в. полупрезидентской республике
- г. дуалистической монархии
- 10. К экономическим правам человека относятся:**
- а. право создавать профессиональные союзы
- б. свобода передвижений
- в. тайна переписки
- г. право на собственность
- 11. Выберите правильное определение понятия «избирательная квота»:**
- а. электоральная формула
- б. процент набранных по итогам голосования голосов
- в. минимум голосов избирателей, необходимый для избрания одного депутата
- г. определенный законом минимум голосов, необходимый для победы на выборах кандидата или партии.
- 12. Кадровая партия — это разновидность партии, для которой характерно:**
- а. широкое, активное членство, определенные идеология и мировоззрение, строгая дисциплина, неукоснительное соблюдение устава и программы ее приверженцами
- б. преследование единственной цели, контроль за процессом принятия решений государственными органами власти
- в. «объединения нотаблей», целью которых выступает проведение выборов, победа на них определенных кандидатов и сохранение связи с ними
- г. слабоструктурированное объединение последователей вокруг харизматического лидера
- 13. Характерной чертой тоталитаризма является:**
- а. монополия на власть какой-либо одной партии, группировки или института
- б. стремление государства к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью все-

- го общества в целом и каждой личности в отдельности
- в. широкое политическое участие масс в формировании законодательных и исполнительных органов власти (выборах главы исполнительной власти) и отсутствие реальных ограничений исполнительной власти в период между выборами
 - г. ограниченная политическая конкуренция, допускаемая в той мере, в какой она не угрожает монополии на власть правящей элиты

14. Содержанием первого этапа политической социализации — политизации — выступает:

- а. формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях
- б. формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами
- в. формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям
- г. формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики.

15. Преимущественное применение лидером санкций и угроз — характерная черта:

- а. авторитарно-демократического стиля лидерства
- б. демократического стиля лидерства
- в. не вмешивающегося стиля лидерства
- г. авторитарного стиля лидерства

ИДЗ

Задание 1.

Выберите по своему усмотрению 2-3 российских политических лидера. Охарактеризуйте факторы, определяющие их качества.

Задание 2.

Сравнить основные достоинства и недостатки федерализма. Привести примеры из политической жизни современного государства, являющегося федеративным государством (по выбору обучающегося), подтверждающие перечисленные достоинства и недостатки. Заполнить таблицу:

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1.	1.
2.	2.

Задание 3.

Найти отличия президентской и парламентской республик. Заполнить таблицу

<i>Президентская республика</i>	<i>Парламентская республика</i>
1.	1.
2.	2.

Задание 4.

Основная проблема при выборе избирательной системы состоит в определении того, какое правительство лучше: более сильное или более представительное. Что вы думаете на этот счет? Приведите примеры того или другого случая.

Задание 5.

Сформулируйте основные отличия лоббизма от корпоративизма.

Задание 6.

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политических режимов»

<i>Характеристики режима</i>	<i>тоталитарный</i>	<i>авторитарный</i>	<i>демократический</i>
Гарантии прав человека			
Политические структуры, осуществляющие власть			
Методы осуществления власти			

Степень учета интересов различных сегментов общества			
Степень дифференциации государства и общества			
Структурная дифференциация			

Решение кейса

Главный вопрос мировой политики после 11 сентября – усиление государственности. На рубеже XX–XXI веков большинство международных кризисов сосредоточилось вокруг слабых или несостоявшихся стран (Сомали, Гаити, Косово, Руанда, Либерия, Сьерра-Леоне и др.). А далее – делает лживо-пропагандистский ход: «События 11 сентября выявили новую проблему.

Власть в Афганистане была настолько слабой, что ее мог захватить кто угодно, в том числе и террористическая организация «Аль-Каида». Во-первых, «Аль-Каида» никогда не захватывала Афганистан – бен Ладен лишь платил талибам за укрытие. Во-вторых, в кланово-племенной, принципиально без государственной стране Афганистан талибы продемонстрировали наиболее сильную власть за последние десятилетия. Американцы эту власть разрушили и создали вместо нее действительно абсолютно слабую власть своей марионетки Карзая.

Слабость государства, считает Фукуяма, во многом коренится в организационной неопределенности, главный источник которой – ограничения рациональности в постановке организационных целей. Ограниченная рациональность, в свою очередь, обусловлена несоответствием применяемых подходов к данной социальной реальности. Так, рыночные подходы редко формируют у индивидов чувство групповой идентичности, что делает их мало приемлемыми в их чистом виде для обществ с коллективистской традицией.

Восточноазиатские реформаторы быстро разобрались в этом и успешно модифицировали рыночную систему в соответствии со спецификой своих обществ и государств, делая их сильными. Сильные государства – залог безопасного международного порядка. Основа силы – укрепление демократической легитимности и создание самодостаточных политических институтов, например, в таких слабых государствах, как Ирак и Афганистан, в отношении которых администрация Буша допустила немало ошибок.

Фукуяма сравнивает европейский и американский подходы к укреплению государственности в мире слабых государств, подчеркивая, что время покажет, чей подход лучше. Однако в любом случае он настаивает на содействии демократии, самоуправлению и правам человека и на том, что любая попытка управлять другим народом – просто временная мера, а не империалистическое устремление. Как говорил Глеб Жеглов, «а вот здесь у них логово». Ведь главный вывод автора «Конец истории» прост: американский ли, европейский ли контроль над большей частью мира – это ни в коем случае не империализм, а временное присутствие из лучших побуждений.

При этом Фукуяма «забывает», что, во-первых, нет ничего более длительного, чем временное; во-вторых, слабые государства Юга – это во многом результат целенаправленных действий Севера, правительств его стран, его ТНК: опыт Югославии и Ирака показал, что Запад сам уничтожает относительно сильную государственность.

Фукуяма Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке. – М.: АСТ, Хранитель, 2006 222 с.

1. В чем, по мнению автора, заключается слабость современных государств? Согласны ли вы с этим высказыванием? Какие функции государства не может выполнять современное государство.
2. В чем автор видит пути укрепления государств в современном мире? Какие государства, по мнению Ф. Фукуямы, в большей степени приспособлены к реалиям современного мира? Как вы считаете, почему именно эти государства?
3. В чем демократическая легитимность современных политических режимов? Возможна ли «не демократическая» легитимность?

4. Господство ТНК в мире более выгодно развивающимся странам или развитым? Элементом какого процесса является распространение ТНК? На ваш взгляд, возможно ли подменить слабую государственность мощным ТНК?
5. В чем суть, по мнению Ф. Фукоямы, становление государственности в Афганистане? Каким образом кланово-родовые отношения влияют на противостояние США и талибов?

Темы докладов с презентацией

1. Политические взгляды Платона, Аристотеля.
2. Вклад в историю политической мысли Н. Макиавелли.
3. Концепция естественного права и общественного договора в истории политических учений.
4. Политика как наука и искусство.
5. Политика и экология.
6. Политика и образование.
7. Политика и армия.
8. Концепция современного неоконсерватизма и неолиберализма.
9. Вклад М. Вебера в развитие современной политологии.
10. Природа и функции политической власти.
11. Власть и политика.
12. Политическая власть и политическая оппозиция.
13. Проблема собственности и политическая власть.
14. Плюрализм в политике: сущность, практика развития.
15. Современные концепции политической системы.
16. Бюрократизация власти в условиях функционирования политической системы. М. Вебер о бюрократии.
17. Американская и европейская политические системы.
18. Тоталитаризм: сущность, основы, особенности.
19. Проблема становления гражданского общества в России.
20. Правовое государство: сущность, проблемы утверждения и функционирования.
21. Проблема разделения властей и гражданское общество.
22. Политика и коммерция. Лоббизм в политике.
23. Значение неформальных движений.
24. Роль молодежных организаций в политике.
25. Политический процесс и политический прогресс.
26. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные последствия в политике.
27. Политика и религия.
28. Современная международная политика, ее особенности.
29. Международные отношения как особый вид социально-политической деятельности.
30. Место и роль международных организаций в современном политическом процессе.
31. Молодежь и политика.
32. Политическое поведение и деятельность в политике.
33. Лидерство и политическая элита.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 - готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные составляющие политической подсистемы жизни общества – логику и содержание политического процесса – особенности формирования и функционирования политических институтов – специфику функционирования политических отношений в современных обществах и механизмы развития государственных и гражданских институтов в социально-политической системе 	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и основные этапы развития политической науки 2. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 3. Функции, границы, виды политики. 4. Власть: понятие, основные теории власти. 5. Виды власти. Специфика политической власти. 6. Легальность и легитимность власти. 7. Политическая система: понятие, структура, функции. 8. Понятие и структура политических институтов. 9. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 10. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 11. Административно-территориальные формы организации государственной власти 12. Формы правления. 13. Характер государственности в современной России. 14. Правовое государство: понятие, признаки и функции. 15. Проблемы становления и развития правового государства в России. 16. Социальное государство: понятие, сущностные характеристики 17. Понятие и типы политического режима 18. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки. 19. Выборы и референдумы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право. 20. Парламент как политический институт. Парламентаризм. 21. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология. 22. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ. 23. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы

		<p>давления в политике.</p> <p>24. Лоббизм как функциональная система представительства интересов</p> <p>25. Роль и место средств массовой информации в политической системе.</p> <p>26. Политическая культура: понятие, структура, типология.</p> <p>27. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>28. Политическая идеология: понятие, функции, структура</p> <p>29. Политические идеологии современности.</p> <p>30. Правящая элита как политический актор.</p> <p>31. Место и роль групп интересов в политическом процессе.</p> <p>32. Массовые социальные движения как субъект политики</p> <p>33. Политическое лидерство: теории, типология. Стили лидерства. Функции политических лидеров.</p> <p>34. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>35. Политическое поведение: понятие, типы.</p> <p>36. Электоральное поведение.</p> <p>37. Политический протест.</p> <p>38. Содержание и структура политической коммуникации</p> <p>39. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>40. Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>41. Политическое развитие и политическая модернизация</p> <p>42. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>43. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.</p> <p>44. Роль международных организаций в мировой политике.</p>
Уметь	<p>– оперировать основными политическими категориями.</p> <p>– применять критический анализ и синтез информации при решении профессиональных задач</p> <p>– определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов</p> <p>– анализировать особенности политических отношений в</p>	<p>Темы докладов с презентацией</p> <p>1. Политические взгляды Платона, Аристотеля.</p> <p>2. Вклад в историю политической мысли Н. Макиавелли.</p> <p>3. Концепция естественного права и общественного договора в истории политических учений.</p> <p>4. Политика как наука и искусство.</p> <p>5. Политика и экология.</p> <p>6. Политика и образование.</p> <p>7. Политика и армия.</p> <p>8. Концепция современного неоконсерватизма и неолиберализма.</p> <p>9. Вклад М. Вебера в развитие современной политологии.</p> <p>10. Природа и функции политической власти.</p>

	<p>современных обществах и механизмы развития государственных и гражданских институтов в социально-политической системе</p>	<p>11. Власть и политика. 12. Политическая власть и политическая оппозиция. 13. Проблема собственности и политическая власть. 14. Плюрализм в политике: сущность, практика развития. 15. Современные концепции политической системы. 16. Бюрократизация власти в условиях функционирования политической системы. М. Вебер о бюрократии. 17. Американская и европейская политические системы. 18. Тоталитаризм: сущность, основы, особенности. 19. Проблема становления гражданского общества в России. 20. Правовое государство: сущность, проблемы утверждения и функционирования. 21. Проблема разделения властей и гражданское общество. 22. Политика и коммерция. Лоббизм в политике. 23. Значение неформальных движений. 24. Роль молодежных организаций в политике. 25. Политический процесс и политический прогресс. 26. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные последствия в политике. 27. Политика и религия. 28. Современная международная политика, ее особенности. 29. Международные отношения как особый вид социально-политической деятельности. 30. Место и роль международных организаций в современном политическом процессе. 31. Молодежь и политика. 32. Политическое поведение и деятельность в политике. 33. Лидерство и политическая элита.</p>
Владеть	<p>– навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. – современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации – задавать цели профессиональной деятельности, выбирать средства и</p>	<p>Итоговый тест (примерный вариант) 1. Федерация – это ... а. Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей; б. Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью в. Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий г. Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения 2. Унитарное государство состоит из:</p>

	<p>способы их достижения</p> <p>– применять приобретенные знания предметного поля политической науки, методов и процедур его исследования при анализе политических отношений в обществе</p>	<p>а. государственно-территориальных единиц</p> <p>б. несuverенных государств</p> <p>в. суверенных государств</p> <p>г. административно-территориальных единиц</p> <p>3. Определите главный признак президентской формы правления:</p> <p>а. В государстве имеется президент</p> <p>б. Президент имеет право распускать парламент</p> <p>в. Президент является главой государства и правительства</p> <p>г. Президент может быть привлечен к ответственности</p> <p>4. Определите главный признак смешанной формы правления:</p> <p>а. Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга</p> <p>б. Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты</p> <p>в. Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения</p> <p>г. Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом.</p> <p>5. Президент РФ, согласно Конституции, избирается сроком на ...лет</p> <p>6. Президент РФ, согласно Конституции, является:</p> <p>а. Главой государства</p> <p>б. Главой правительства</p> <p>в. Главой государства и правительства</p> <p>7. Отрешить Президента РФ от должности может:</p> <p>а. Конституционный Суд</p> <p>б. Правительство</p> <p>в. Совет Федерации</p> <p>г. Государственная Дума</p> <p>8. Государственной Думы РФ</p> <p>а. Утверждает кандидатуру председателя правительства</p> <p>б. Утверждает кандидатуру председателя правительства и ключевых министров</p> <p>в. Кабинет формируется лидером парламентского большинства</p> <p>г. Дума не участвует в формировании правительства</p> <p>9. Из данного списка выберите ту страну, в которой не сохранилась монархия...</p> <p>а. Бельгия</p> <p>б. Испания</p> <p>в. Нидерланды</p> <p>г. Португалия</p> <p>д. Швеция</p>
--	---	---

		<p>10. <i>Из данного списка выберите ту страну, в которой сохранилась монархия...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. Австрия б. Ливия в. Египет г. Дания д. Камерун <p>11. <i>Антиподами по характеру властных отношений являются...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. светское государство б. социальное государство в. правовое государство г. теократическое государство <p>12. <i>Укажите название палат российского парламента.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. Государственная Дума б. Федеральное собрание; в. Совет Федерации г. Государственный совет <p>13. <i>Российский парламент – это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. Государственная Дума б. Конституционное Собрание в. Совет Федерации г. Федеральное Собрание д. Государственный совет <p>14. <i>Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. Аристотеля и Платона б. Т. Гоббса и Дж. Локка в. К. Маркса и Ф. Энгельса г. А. Августина и Ф. Аквинского <p>15. <i>Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. унитарного государства б. монархии в. конфедеративного государства г. республики <p>16. <i>Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. манипулирования б. убеждения в. авторитета
--	--	--

		<p>г. насилия</p> <p>17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется...</p> <p>а. неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти</p> <p>б. ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства</p> <p>в. неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности</p> <p>г. сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной</p> <p>18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это...</p> <p>а. правящая партия</p> <p>б. властвующая элита</p> <p>в. законодательная власть;</p> <p>г. государство</p> <p>19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является...</p> <p>а. Н. Макиавелли</p> <p>б. М. Вебер</p> <p>в. К. Маркс</p> <p>г. Т. Гоббс</p> <p>20. Функция государства, проявляющаяся в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании поддержка незащищенных групп населения и т.д.</p> <p>а. экономическая функция</p> <p>б. социальная функция</p> <p>в. образовательная функция</p> <p>культурно-воспитательная функция</p>
<p>ОПК-9- способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества</p>		
Знать	– теоретические основы политической науки, позволяющие раскрывать	<p>Перечень основных вопросов для самостоятельной подготовки</p> <p>1. Власть: сущность, природа, свойства.</p> <p>2. Правовое государство.</p>

	<p>механизмы влияния политического, социально-политического и политико-культурного контекста на характер развития государства и общества в современных социально-политических системах</p> <p>– основные концепции политического развития России применительно к объяснению происходящих в стране актуальных событий, явлений и процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Права человека и гражданина. 4. Социальное государство. Идеологические интерпретации концепции социального государства. 5. Теория политической системы 6. Структура и функции политической системы 7. Политические институты. Политическая институционализация 8. Теоретические концепции и исторические формы демократии 9. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. 10. Типология тоталитарных режимов 11. Авторитаризм как тип политического режима 12. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. 13. Взаимодействие государства и гражданского общества 14. Современная российская государственность 15. Типология партий и партийных систем 16. Партия как политический институт. 17. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. 18. Партийная система России: история и современность 19. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. 20. Типы избирательных систем 21. Эволюция избирательной системы России 22. Политические технологии в избирательных компаниях 23. Сущность, структура и функции СМИ 24. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом 25. Политическая коммуникация и политические технологии 26. Политическая культура и политическая система общества 27. Политические идеологии 28. Политическая элита 29. Социальные группы и группы интересов в политике 30. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. 31. Система представительства интересов 32. Гражданское общество 33. Лоббизм 34. Политические лидеры. Теории лидерства 35. Сущность и типология политических конфликтов 36. Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах 37. Пути урегулирования политических конфликтов 38. Политические революции
--	---	---

		39. Международные отношения и мировая политика как объект изучения 40. Проблемы международных отношений в истории политической мысли 41. Геополитические концепции международных отношений 42. Современная Россия в мировом политическом процессе 43. Международные конфликты и международная безопасность								
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– давать характеристику и оценку актуальным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, социально-политическим и политико-культурным контекстом развития государства и общества– выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ– рассматривать политический процесс в современной России в макрополитическом масштабе, применяя сравнительный подход в политологии;– прогнозировать эффективность практической применимости политических программ, доктрин, технологий в современном российском политическом процессе.	<p style="text-align: center;">Аудиторная практическая работа 1</p> <p>Задание 1. Сравните определения власти Г. Лассуэлла и Р. Даля. Какие особенности властных отношений фиксируются в этих определениях?</p> <p>Задание 2. Попытайтесь определить основные признаки легитимности власти, а также основные признаки ее делегитимизации. Заполните таблицу.</p> <table><tr><th><i>Признаки легитимности власти</i></th><th><i>Признаки делегитимизации власти</i></th></tr><tr><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td><td>3.</td></tr></table> <p>Задание 3. Назовите основные политические институты современного демократического общества. Каковы их отличительные особенности?</p> <p>Задание 4. Перечислите основные функции современного государства. Каковы, на ваш взгляд, границы государственной власти?</p> <p>Задание 5. Чем различаются пропорциональная и мажоритарная системы? Каковы их (сравнительно друг с другом) преимущества и недостатки?</p> <p>Задание 6. В политологической литературе средства массовой информации чаще всего подразделяют на правительственные, оппозиционные и независимые. Попробуйте российские СМИ распределить по названным группам.</p>	<i>Признаки легитимности власти</i>	<i>Признаки делегитимизации власти</i>	1.	1.	2.	2.	3.	3.
<i>Признаки легитимности власти</i>	<i>Признаки делегитимизации власти</i>									
1.	1.									
2.	2.									
3.	3.									
Владеть	<ul style="list-style-type: none">– навыками анализа политических программ и политического прогнозирования	<p style="text-align: center;">ИДЗ</p> <p>Задание 1. Выберите по своему усмотрению 2-3 российских политических лидера. Охарактеризуйте факторы,</p>								

- навыками выявления закономерностей и новых тенденций во внутригосударственной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ
- методикой выявления в современном информационном поле целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в России и мире

определяющие их качества.

Задание 2.

Сравнить основные достоинства и недостатки федерализма. Привести примеры из политической жизни современного государства, являющегося федеративным государством (по выбору обучающегося), подтверждающие перечисленные достоинства и недостатки. Заполнить таблицу:

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1.	1.
2.	2.

Задание 3.

Найти отличия президентской и парламентской республик. Заполнить таблицу

<i>Президентская республика</i>	<i>Парламентская республика</i>
1.	1.
2.	2.

Задание 4.

Основная проблема при выборе избирательной системы состоит в определении того, какое правительство лучше: более сильное или более представительное. Что вы думаете на этот счет? Приведите примеры того или другого случая.

Задание 5.

Сформулируйте основные отличия лоббизма от корпоративизма.

Задание 6.

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политических режимов»

<i>Характеристики режима</i>	<i>тоталитарный</i>	<i>авторитарный</i>	<i>демократический</i>
Гарантии прав человека			
Политические структуры, осуществляющие власть			
Методы осуществления власти			
Степень учета интересов различных сегментов общества			
Степень дифференциации государства и общества			
Структурная дифференциация			

ПК-22-умением разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной

власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций

Знать	инновационные технологии совершенствования управления коммуникационными процессами в современных организациях	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятия «политический институт». Чем отличаются понятия «политический институт» и «политическая организация». Перечислить основные типы политических систем. 2. Какое значение имеет для политологии системный анализ. 3. Охарактеризовать состояние ПС если на «входе» преобладают «требования» и нет поддержки. 4. Определить отличия теории политической системы Г. Алмонда и Д. Истона. 5. Охарактеризовать структуру ПС. Выделить подсистемы и определить, какую роль они играют. 6. Определить, что такое «статусность» и «состоятельность» государства. 7. Рассмотреть классификацию ПС Г. Алмонда. Охарактеризовать достоинства этой классификации. 8. Роль государства в политической системе. 9. Охарактеризовать роль СМИ, церкви, институтов интересов в ПС. 10. Какие институты входят в государственное институциональное пространство. 11. Институциональные формы, в которых отражается специфика национально-территориального устройства государства. 12. Охарактеризовать особенности современной политической системы в России. 13. Охарактеризовать коммуникационный, системный, структурно-функциональный и реляционный подходы к определению власти. 14. Охарактеризовать основные избирательные системы, показать преимущества и ограничения каждой из них. 15. Определить ограничения, которые можно применить, исходя из анализа конституций различных государств. 16. Анализ концепций происхождения государства. 17. На основе Конституции РФ 1993 года охарактеризовать форму правления и форму государственного устройства РФ. 18. Охарактеризовать основные типы партийных систем. 19. Охарактеризовать избирательные системы. 20. Дать характеристику избирательной системы современной России. 21. Охарактеризовать политические технологии, используемые в избирательных компаниях. 22. Общественное мнение и роль СМИ в его формировании. 23. Место и роль СМИ в современной российской политике. 24. Дать сравнительную характеристику традиционного и современного общества. 25. Сравнить опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран. 26. Место и роль России в современной геополитической картине мира.
-------	---	---

		<p>27. Многополярность как новая геополитическая модель мира.</p> <p>28. Национальные интересы России.</p> <p>29. Геополитические регионы современного мира.</p> <p>30. Внутренние и внешние пределы развития человечества.</p> <p>31. Глобальное управление как мировая проблема.</p> <p>32. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации организаций – реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации в организации – определять степень развития гражданского общества по уровню развитости внешних и внутренних коммуникаций органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций 	<p style="text-align: center;">Аудиторная практическая работа 2</p> <p>Задание 1. Сравните авторитарный и тоталитарный политические режимы. В чем их сходство, чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Задание 2. Сравните модели и специфические черты политической социализации в советский период и в современной России. Найдите общие черты и различия.</p> <p>Задание 3. Дайте определение понятию идеологии. С чем связано, по вашему мнению, существование идеологии. Определите основные признаки политического экстремизма.</p> <p>Задание 4. Рассмотрите и сравните содержание понятий «политический лидер» и «политическое лидерство». Охарактеризуйте различия между ними.</p> <p>Задание 5. Попытайтесь объяснить, объяснить, почему лица с более высоким образованием демонстрируют большую политическую активность?</p> <p>Задание 6. Существует точка зрения, согласно которой роль СМИ в современном обществе амбивалентна. К примеру, СМИ являются не только информатором о трагедии, но и — в эпоху медиа — едва ли не важнейшим жанрообразующим элементом самого насилия. Телевидение на службе у террористов является самым эффективным оружием массового поражения. Террористы страшны не только захватом заложников, но и захватом повестки дня, тем самым они демонстрируют беспомощность власти. Террористы стреляют в мир, а не в конкретного заложника; например, захват «Норд-оста» «разошелся» по всему миру. Поэтому, утверждают сторонники этой точки зрения, терроризм должен быть уничтожен не только физически, но и символически. Соответственно в деле предотвращения терроризма сегодня на первый план выходят меры по блокированию его медийной составляющей, без которой он начинает терять свой смысл. Можно ли согласиться с подобной постановкой вопроса? Ответ аргументировать.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями и практическими навыками проведения горизонтальной и вертикальной коммуникации государственных, публичных и 	<p style="text-align: center;">Решение кейса</p> <p>Главный вопрос мировой политики после 11 сентября – усиление государственности. На рубеже XX–XXI веков большинство международных кризисов сосредоточилось вокруг слабых или несостоявшихся стран (Сомали, Гаити, Косово, Руанда, Либерия, Сьерра-Леоне и др.). А далее – делает лживо-пропагандистский ход: «События 11 сентября выявили новую проблему.</p>

	<p>коммерческих организаций с населением</p> <p>– современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации</p> <p>– навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде</p>	<p>Власть в Афганистане была настолько слабой, что ее мог захватить кто угодно, в том числе и террористическая организация «Аль-Каида». Во-первых, «Аль-Каида» никогда не захватывала Афганистан – бен Ладен лишь платил талибам за укрытие. Во-вторых, в кланово-племенной, принципиально без государственной стране Афганистан талибы продемонстрировали наиболее сильную власть за последние десятилетия. Американцы эту власть разрушили и создали вместо нее действительно абсолютно слабую власть своей марионетки Карзая.</p> <p>Слабость государства, считает Фукуяма, во многом коренится в организационной неопределенности, главный источник которой – ограничения рациональности в постановке организационных целей. Ограниченная рациональность, в свою очередь, обусловлена несоответствием применяемых подходов к данной социальной реальности. Так, рыночные подходы редко формируют у индивидов чувство групповой идентичности, что делает их мало приемлемыми в их чистом виде для обществ с коллективистской традицией.</p> <p>Восточноазиатские реформаторы быстро разобрались в этом и успешно модифицировали рыночную систему в соответствии со спецификой своих обществ и государств, делая их сильными. Сильные государства – залог безопасного международного порядка. Основа силы – укрепление демократической легитимности и создание самодостаточных политических институтов, например, в таких слабых государствах, как Ирак и Афганистан, в отношении которых администрация Буша допустила немало ошибок.</p> <p>Фукуяма сравнивает европейский и американский подходы к укреплению государственности в мире слабых государств, подчеркивая, что время покажет, чей подход лучше. Однако в любом случае он настаивает на содействии демократии, самоуправлению и правам человека и на том, что любая попытка управлять другим народом – просто временная мера, а не империалистическое устремление. Как говорил Глеб Жеглов, «а вот здесь у них логово». Ведь главный вывод автора «Конец истории» прост: американский ли, европейский ли контроль над большей частью мира – это ни в коем случае не империализм, а временное присутствие из лучших побуждений.</p> <p>При этом Фукуяма «забывает», что, во-первых, нет ничего более длительного, чем временное; во-вторых, слабые государства Юга – это во многом результат целенаправленных действий Севера, правительств его стран, его ТНК: опыт Югославии и Ирака показал, что Запад сам уничтожает относительно сильную государственность.</p> <p style="text-align: right;"><i>Фукуяма Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке. – М.: АСТ, Хранитель, 2006 222 с.</i></p> <p>1. В чем, по мнению автора, заключается слабость современных государств? Согласны ли вы с этим высказыванием? Какие функции государства не может выполнять современное государство.</p>
--	---	---

		<p>2. В чем автор видит пути укрепления государств в современном мире? Какие государства, по мнению Ф. Фукоямы, в большей степени приспособлены к реалиям современного мира? Как вы считаете, почему именно эти государства?</p> <p>3. В чем демократическая легитимность современных политических режимов? Возможна ли «не демократическая» легитимность?</p> <p>4. Господство ТНК в мире более выгодно развивающимся странам или развитым? Элементом какого процесса является распространение ТНК? На ваш взгляд, возможно ли подменить слабую государственность мощным ТНК?</p> <p>5. В чем суть, по мнению Ф. Фукоямы, становление государственности в Афганистане? Каким образом кланово-родовые отношения влияют на противостояние США и талибов?</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на «зачёте».

Оценка «не зачтено» ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952. - ISBN 978-5-16-014758-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343224> . - Режим доступа: по подписке.
2. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politologiya-450437#page/1> .

б) Дополнительная литература:

1. Руденко, А. М. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/1717-3>. - ISBN 978-5-369-01717-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=300651> . - Режим доступа: по подписке.
2. Козырев, Г. И. Политология: учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0375-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356002> – Режим доступа: по подписке.
3. Чирун, С. Н. Новейшие направления современной политологии: методическое пособие / С.Н. Чирун. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 78 с. - ISBN 978-5-16-108165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=347324> - Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

представлены в приложении

г.) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/projest_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского

занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания,

то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.