

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления
Н.Р. Батынская
«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования – **бакалавриат**
Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра

Курс
Семестр

Экономики и управления
Государственного и муниципального управления и
управления персоналом

1
2

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом МОиН РФ от 20.10.2015 г. № 1174.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / Н.Р. Балынская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / Н.Р. Балынская/

Рабочая программа составлена: канд.ист.наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и управления персоналом В.М. Гафуровой

_____ / В.М. Гафурова/

Рецензент: доцент кафедры экономики, управления и права Магнитогорского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», канд. филол. наук

_____ / И.Е. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» являются:

- углубленное изучение важнейших положений конституционного права России и зарубежных стран;
- формирование представлений о конституционном строе, механизмах его закрепления в правовой системе России и зарубежных стран;
- получение знаний о роли зарубежного государства и конституционного права в политической системе общества, в общественной жизни.
- формирование навыков использования нормативных документов в своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Государственное право России и зарубежных стран» входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (академический бакалавриат).

Дисциплина «Государственное право России и зарубежных стран» дает базовые знания о механизме государства, системе и институтах конституционного права в зарубежных странах, методах конституционного регулирования, формах реализации норм конституционного права зарубежных стран.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения школьных дисциплин «Обществознание», «История». Изучение данной дисциплины связано с изучением дисциплины «Теория государства и права».

Успешное освоение дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» позволит студентам в учебном процессе эффективно освоить следующие дисциплины: «Взаимодействие РФ со странами СНГ», «Политология», «Международные связи регионов», «Международное публичное право». Знания, умения, владения, приобретенные в процессе освоения дисциплины будут необходимы для прохождения производственной, преддипломной практики и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5: способностью использовать нормативные документы в своей деятельности	
Знать	– общие категории и понятия конституционного (государственного) права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве – основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– основные положения и нормы конституционного (государственного) права зарубежных стран
уметь	– применять теоретические знания по конституционному праву, правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям – осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства – самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы
владеть	– способностью анализировать современные конституционно значимые проблемы и процессы, использовать теоретические знания о конституционно правовых нормах и отношениях на практике – навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа, в том числе:

- контактная работа – 69,8 академических часа
- аудиторная – 68 академических часа
- внеаудиторная – 1,8 академических часа
- самостоятельная работа – 38,2 академических часа
- промежуточная аттестация – зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	контроль	практич. занятия				
Конституционное (государственное) право – отрасль публичного права.	2	2		2	2	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5зув
Конституции зарубежных государств.		2		2	4	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5зув
Институт конституционного контроля и надзора в России и зарубежных странах		2		2	2	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Конституционно-правовые основы общественного строя		2		4	2	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Конституционные основы правового статуса личности человека и гражданина		4		2	2	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Конституционные основы формы правления, организации и функционирования публично-политической власти в России и зарубежных странах		4		4	4	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Конституционные основы государственно-территориального устройства России и зарубежных		4		4	4	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	контроль	практич. занятия				
странах								
Избирательное право и избирательная система. Институт референдума в Российской Федерации и конституционном законодательстве зарубежных стран		2		2	2	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Конституционные основы института главы государства в России и зарубежных странах		3		2	3	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Конституционно-правовой статус зарубежного парламента. Конституционные основы организации законодательной власти в России		3		4	4	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Конституционные основы организации высших органов исполнительной власти в России и зарубежных странах		2		2	3	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Конституционные основы организации судебной власти в России и зарубежных странах		2		2	3,2	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
Организация публичной власти на местах: опыт России и зарубежных стран		2		2	3	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы	Текущий контроль знаний	ОК-5 зув
зачет								
итого		34		34	38,2			

5. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

- **Лекции** – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – *информационные лекции*, так и в форме *проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций*. При проведении *проблемных лекций* в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. *Лекции-дискуссии* предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. *Лекции-беседы* представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. *Лекции-визуализации*. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.
- **Практические занятия** используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.
- **Самостоятельная работа студентов** является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Государственное право России и зарубежных стран» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждения теоретических вопросов, выполнения аудиторных контрольных работ.

Примерный перечень заданий для аудиторной работы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Конституционное право: система правовых норм, наука, учебная дисциплина.
2. Субъекты, источники и основные тенденции развития конституционного права.
3. Метод конституционно-правового регулирования.
4. Система конституционного права. Конституционно-правовые институты. Конституционно-правовые нормы, их виды и особенности реализации.
5. Конституция и ее виды, ее юридическая и социально-политическая сущность.
6. Основные доктринальные подходы к пониманию конституции.
7. Классификация конституций.
8. Пересмотр и внесение поправок в Конституцию РФ.
9. Соотношение Конституции РФ, общепризнанных принципов и норм международного права.
10. Правовая охрана Конституции в Российской Федерации и зарубежных странах.
11. Конституционный контроль в Российской Федерации. Место института конституционного контроля и надзора в системе правовой охраны конституции.
12. Понятие и модели конституционного контроля и надзора.
13. Общий порядок деятельности квазисудебных органов конституционного контроля.
14. Понятие общественного строя и его элементов.
15. Конституционно-правовые принципы экономической деятельности в зарубежных странах.

Конкурс на лучшую презентацию «Современные модели конституций»

Дискуссии:

1. «Что можно считать точкой отсчета в процессе формирования российского конституционализма?» (выигрывает группа, которая, по мнению независимых экспертов — студентов, не вошедших ни в одну из малых групп, привела наибольшее количество убедительных аргументов в обоснование своей позиции).
2. «Демократический потенциал смешанных республик». Две группы образуются из равного числа студентов, которые оценивают такой потенциал как высокий и, наоборот, как значительно более скромный по сравнению с классическими формами правления: президентской и парламентарной республиками (ссылки на конституционные положения различных стран при обосновании своей позиции обязательны). Выигрывает группа, которая привела больше аргументов, не отвергнутых жюри

Деловая игра «Международная научно-практическая конференция «Дуалистическая, кооперативная и конкурентная модели федеализма: достоинства, недостатки, перспективы».

Аудиторная контрольная работа 1

1. Ответьте на вопросы:
 - Какие значения имеет термин «конституционное (государственное) право»?
 - Чем конституционное право отличается по своему предмету и методу от других отраслей права?
 - Как строится система конституционного права?
2. Первые ростки конституционализма в России принято связывать либо с реформами Александра II, либо с манифестами Николая II 1905– 1906 гг. Имеются ли, на ваш взгляд, основания для таких заявлений? Если да, то какая из приведенных точек зрения кажется вам более обоснованной с точки зрения изначальной идеи, смысла и причин появления в мире конституций? Если вы не согласны ни с одной из приведенных позиций, предложите свое видение событий, положивших

начало развитию конституционализма в нашей стране (возможно, это вечевые собрания в городах Древней Руси, созыв Земских соборов в XVI—XVII вв., принятие Конституции РСФСР 1918 г., демократизация, начавшаяся на рубеже 80-х — 90-х годов XX века «перестройка» и т.п.)?

Аудиторная работа 2

1. Какая из приведенных ниже характеристик конституции кажется вам наиболее удачной и точной в смысле отражения ее сущности конституции:
 - «Клетка для власти» (М.А. Краснов).
 - «Акт, который народ адресует правительству — в отличие от законов как актов, которые правительство адресует народу» (Х. Барнетт).
 - «Акт, который нация принимает, когда желает начать жизнь с чистого листа» (Дж. Алдер).
2. Перечислите способы принятия зарубежных конституций. Приведите содержание статей конституций, регулирующих порядок принятия основного закона в нижеперечисленных государствах:
 - Франция, Италия, Япония;
 - США, Германия, Индия.
3. Перечислите способы изменения конституций. Проведите сравнительный анализ порядка изменения конституций следующих государств:
 - США, Германия, Великобритания;
 - Франция, Италия, Япония.

Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальные конституционно-правовые институты в зарубежных странах.
2. Государство и религиозные общины.
3. Светское государство.
4. Проблема межнациональных отношений в конституционном праве зарубежных стран. Конституционно-правовые институты зарубежных стран в духовно-культурной сфере.
5. Политическая система и ее элементы.
6. Конституционный статус государства.
7. Правовое государство и господство права в зарубежных странах.
8. Конституционно-правовой статус политических партий, иных общественных объединений, средств массовой информации в современном мире.
9. Права человека в конституционном праве. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. Различие между правами и свободами.
10. Способы конституционного оформления прав и свобод в зарубежных странах.
11. Равенство прав, свобод и обязанностей в зарубежных странах. Запрет дискриминации.
12. Классификация прав и свобод.
13. Гарантии и ограничения прав и свобод в зарубежных странах. Государственная защита прав и свобод.
14. Основные обязанности человека и гражданина.
15. Гражданство, безгражданство, многогражданство, подданство в зарубежных странах. Порядок приобретения и утраты гражданства.
16. Хабеас корпус, Хабеас дата, ампаро, «народное действие».
17. Принцип разделения властей.
18. Система сдержек и противовесов.
19. Формы правления: монархия (абсолютная и конституционная) и республика (президентская, парламентарная, полупрезидентская и иные виды).
20. Государственные режимы и их связь с формами правления.
21. Значение и возможности непосредственной демократии в современном мире.

22. Выборы органов публичной власти и должностных лиц в зарубежных странах.
23. Избирательное право: понятие и источники.
24. Избирательно-правовые споры. Ответственность за избирательные правонарушения
25. Избирательные системы в зарубежных странах, сравнение их достоинств и недостатков.
26. Международно-правовые стандарты проведения выборов.
27. Референдумы (плебисциты) и иные формы прямой демократии в современном мире.
28. Понятие политико-территориального устройства и его значение. Многообразие форм территориального устройства, его исторический характер.
29. Формы территориально-политического устройства государства: унитарное, федеративное, их правовое отличие.
30. Автономия, ее понятие и конституционное закрепление. Правовой статус автономных образований и их взаимодействие с центральной властью.
31. Понятие и основные признаки федеративного государства. Типы федераций. Виды и правовой статус субъектов федерации.
32. Несубъекты в федеративном государстве. Конституционно-правовое положение федеральных и зависимых территорий.
33. Становление федерализма в России. Основные принципы современного российского федерализма.
34. Место и политическая роль главы государства в механизме государственной власти зарубежных стран.
35. Юридический и фактический статус главы государства.
36. Конституционно-правовое положение монарха. Системы и условия престолонаследия. Общие и специфические черты юридического и фактического положения монарха в современных государствах.
37. Правовое положение президента. Способы и процедуры избрания. Привилегии президента. Досрочное освобождение от должности: отставка, импичмент. Порядок замещения должности президента. Компетенция главы государства. Акты главы государства и их юридическая сила. Порядок осуществления полномочий главы государства: дискреционные полномочия, контрасигнатура.
38. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
39. Сущность законодательной власти и ее носители.
40. Парламент как орган законодательной власти. Его представительный характер и компетенция в зарубежных странах.
41. Однопалатная и двухпалатная структура парламента. Причины создания и виды двухпалатных парламентов.
42. Формирование парламентских палат в зарубежных странах. Сроки их полномочий. Организация парламентских палат и внутренние органы парламентов и их палат в зарубежных странах.
43. Статус члена парламента в зарубежных странах.
44. Законодательный процесс в зарубежных странах.
45. Общая парламентская процедура в зарубежных странах. Контрольные и иные парламентские процедуры в зарубежных странах.
46. Парламент РФ.
47. Понятие и назначение судебной власти. Ее место в системе разделения властей.
48. Понятия юрисдикции, юстиции, правосудия, судебной инстанции.
49. Конституционные принципы судостроительства в зарубежных странах.
50. Виды и системы судебных органов. Централизованная (германская) и дуалистическая (американская) модели устройства судебных систем.
51. Местное самоуправление и управление: понятие, органы и их полномочия.
52. Административно-территориальное деление и его влияние на местное управление и самоуправление
53. Основные системы организации власти на местах: прямое государственное управление, муниципальное управление, смешанные формы управления

54. Модели (системы) организации публичной власти на местах: англосаксонская (английская), континентальная (французская), советская, иберийская.
55. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления.
56. Назначение и функции местного самоуправления в Российской Федерации.
57. Конституционное право в странах, в которых конституция принималась в связи со становлением национальной государственности
58. Конституционное право, в странах в которых нет писаной кодифицированной конституции

ИДЗ. В течение семестра студенты выполняют индивидуальное домашнее задание

1. Раскрыть порядок образования и сроки полномочия органов конституционного контроля в следующих государствах:
 - Япония, Испания, Германия;
 - Франция, Украина, Индия;
 - США, Италия.
2. Составить перечень различий между подходами Конституции РФ 1993 г. и Основного закона ФРГ 1949 г. к регламентации общих ограничений прав и свобод человека и гражданина.
3. Сделать анализ стихотворения А.С. Пушкина «Из Пиндемонти» с точки зрения предпочтительности для Пушкина и для выступающих конституционных прав человека и гражданина различных видов.
4. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий
5. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Из Пиндемонти». Какие виды конституционных прав и свобод поэт считал важными в жизни человека, а какие — не имеющими значимости? Согласны ли вы с такой оценкой?
6. В течение 2011 г. в ряде европейских государств (Бельгия, Франция, Швейцария) были приняты законы, запрещающие женщинам появляться в общественных местах в хиджабе, парандже, чадре и иных головных уборах, закрывающих лицо. Как вы думаете, в нарушении каких конституционных прав и принципов обвиняют противники данных законов их авторов? Содержат ли данные положения законов, по вашему мнению, нарушения прав человека?

Аналитическая работа

1. Используя тексты конституции и учебную литературу, сравните правовой статус региональных автономных объединений в Испании и областей в Италии.
2. Используя конституцию и учебную литературу, выделите признаки, характеризующие федеративную форму государственного устройства в США, ФРГ и Индии
3. Используя тексты конституции и учебную литературу, сравните порядок формирования палат парламентов в следующих государствах:
 - Великобритания, ФРГ, Италия;
 - США, Франция, Япония.
4. Используя тексты конституций и учебную литературу, сравните полномочия парламентов в США, ФРГ, Италии и Индии.

Рефераты с презентацией

1. Электронное голосование и принцип тайного волеизъявления на выборах.
2. Права, свободы и обязанности «четвертого поколения».
3. Народный суверенитет: реальность или фикция?
4. Регионализованные государства: современные тенденции.
5. Монархия в XXI веке: мировые тенденции.
6. Люстрация в XX веке: осознанная необходимость или способ борьбы с оппозицией?
7. Свобода мысли и слова в эпоху информатизации.

8. Иммуниет президента и главы правительства: новые подходы.
9. Социальная функция собственности.
10. Тенденции развития современных социалистических государств (конституционно-правовой аспект).
11. Клерикальное государство.
12. «Монархическая республика».
13. Государственный суверенитет в эпоху глобализации
14. Государственный суверенитет: современные тенденции ограничения.
15. Кандидат «против всех»: свобода слова или дискредитация выборов?
16. Конституционное право: отрасль права или «ядро» правовой системы страны?
17. Принцип разделения властей и его реализация в зарубежных странах.
18. Многопартийные системы с одной доминирующей партией.
19. Конституционная ответственность в зарубежных странах.
20. Экономические права, свободы и обязанности: современные тенденции конституционно-правового регулирования.
21. Петициарная и плебисцитарная демократия.
22. Представительное правление как форма реализации народного суверенитета: сущность и современные проблемы.
23. Бикамерализм: понятие и современные тенденции.
24. Лоббизм: институт демократии или неизбежное зло?
25. Конституционный статус омбудсменов и его реализация в зарубежных странах.
26. Конституционная юстиция и ее роль в развитии конституционного права в зарубежных странах.
27. Территориальное устройство как институт конституционного права в зарубежных странах.
28. Территориальная автономия в зарубежных странах.
29. Региональное и местное самоуправление в зарубежных странах.
30. Средства массовой информации как конституционный институт в зарубежных странах.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5: способностью использовать нормативные документы в своей деятельности		
знать	– общие категории и понятия конституционного (государственного) права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве – основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования – основные положения и нормы конституционного (государственного) права зарубежных стран	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Понятие конституционного права как отрасли права. 2. Конституционно-правовые нормы и их особенности. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды. 4. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. 5. Система конституционного права. 6. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, виды и их особенности. 7. Понятие и сущность конституции. 8. Классификация конституций. 9. Конституции развивающихся стран: общая характеристика. 10. Форма и структура конституций. 11. Способы принятия конституций. 12. Порядок изменения конституций. 13. Административная юстиция и её модели. 14. Конституционный контроль и надзор: понятие, виды, субъекты обращения и объекты контроля. 15. Конституционные характеристики современного зарубежного государства. 16. Конституционное оформление принципа разделения властей в различных странах 17. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституциях зарубежных стран. 18. Равенство прав, свобод и обязанностей, запрет дискриминации в зарубежных странах. 19. Гарантии прав и свобод в зарубежных странах. 20. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 21. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 22. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности

		в зарубежных странах. 23. Основы общественного строя как конституционно-правовой институт в зарубежных странах. 24. Государство как конституционно-правовой институт в зарубежных странах. 25. Негосударственные политические институты и их конституционно-правовой статус в зарубежных странах. 26. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах. 27. Принципы избирательного права и их реализация в зарубежных странах. 28. Системы распределения выборных мандатов в зарубежных странах. 29. Избирательный процесс в зарубежных странах, его стадии. 30. Референдум в зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия. 31. Понятие, компетенция и структура парламента. 32. Глава государства в зарубежных странах. 33. Правительство в зарубежных странах. 34. Функции, принципы и структура судебной власти в зарубежных странах. 35. Конституционная юстиция в зарубежных странах, ее компетенция, формирование, процедуры общая и специальные, статус конституционных судей. 36. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах. 37. Конституционные модели разграничения полномочий между федерацией и ее субъектами в зарубежных странах. 38. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах. 39. Основные модели организации публичной власти на местах в зарубежных странах. 40. Виды избирательных систем. 41. Суды: структура, порядок формирования, виды, компетенция. 42. Пропорциональная избирательная система: понятие, виды. 43. Законодательная процедура в парламенте. 44. Компетенция парламента. 45. Глава государства: понятие, признаки, компетенция. 46. Смешанные избирательные системы. 47. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды.
--	--	---

		48. Избирательные цензы в зарубежных странах. 49. Основные принципы избирательного права. 50. Понятие избирательного права и избирательной системы.
уметь	– применять теоретические знания по конституционному праву, правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям – осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства – самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы	ИДЗ. В течение семестра студенты выполняют индивидуальное домашнее задание 1. Раскрыть порядок образования и сроки полномочия органов конституционного контроля в следующих государствах: – Япония, Испания, Германия; – Франция, Украина, Индия; – США, Италия. 2. Составить перечень различий между подходами Конституции РФ 1993 г. и Основного закона ФРГ 1949 г. к регламентации общих ограничений прав и свобод человека и гражданина. 3. Сделать анализ стихотворения А.С. Пушкина «Из Пиндемонти» с точки зрения предпочтительности для Пушкина и для выступающих конституционных прав человека и гражданина различных видов. 4. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий 5. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Из Пиндемонти». Какие виды конституционных прав и свобод поэт считал важными в жизни человека, а какие — не имеющими значимости? Согласны ли вы с такой оценкой? 6. В течение 2011 г. в ряде европейских государств (Бельгия, Франция, Швейцария) были приняты законы, запрещающие женщинам появляться в общественных местах в хиджабе, парандже, чадре и иных головных уборах, закрывающих лицо. Как вы думаете, в нарушении каких конституционных прав и принципов обвиняют противники данных законов их авторов? Содержат ли данные положения законов, по вашему мнению, нарушения прав человека? Аналитическая работа 1. Используя тексты конституции и учебную литературу, сравните правовой статус региональных автономных объединений в Испании и областей в

		Италии. 2. Используя конституцию и учебную литературу, выделите признаки, характеризующие федеративную форму государственного устройства в США, ФРГ и Индии 3. Используя тексты конституции и учебную литературу, сравните порядок формирования палат парламентов в следующих государствах: – Великобритания, ФРГ, Италия; – США, Франция, Япония. 4. Используя тексты конституций и учебную литературу, сравните полномочия парламентов в США, ФРГ, Италии и Индии.
владеть	– способностью анализировать современные конституционно значимые проблемы и процессы, использовать теоретические знания о конституционно-правовых нормах и отношениях на практике – навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации	Конкурс на лучшую презентацию «Современные модели конституций» Дискуссии: 1. «Что можно считать точкой отсчета в процессе формирования российского конституционализма?» (выигрывает группа, которая, по мнению независимых экспертов — студентов, не вошедших ни в одну из малых групп, привела наибольшее количество убедительных аргументов в обоснование своей позиции). 2. «Демократический потенциал смешанных республик». Две группы образуются из равного числа студентов, которые оценивают такой потенциал как высокий и, наоборот, как значительно более скромный по сравнению с классическими формами правления: президентской и парламентарной республиками (ссылки на конституционные положения различных стран при обосновании своей позиции обязательны). Выигрывает группа, которая привела больше аргументов, не отвергнутых жюри Деловая игра «Международная научно-практическая конференция «Дуалистическая, кооперативная и конкурентная модели федерализма: достоинства, недостатки, перспективы».

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное право России и зарубежных стран» включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий.

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;

- свободное оперирование материалом;

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на «зачёте».

Оценка «не зачтено» ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Понятие конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды.
4. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
5. Система конституционного права.
6. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, виды и их особенности.
7. Понятие и сущность конституции.
8. Классификация конституций.
9. Конституции развивающихся стран: общая характеристика.
10. Форма и структура конституций.
11. Способы принятия конституций.
12. Порядок изменения конституций.
13. Административная юстиция и её модели.
14. Конституционный контроль и надзор: понятие, виды, субъекты обращения и объекты контроля.
15. Конституционные характеристики современного зарубежного государства.
16. Конституционное оформление принципа разделения властей в различных странах
17. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституциях зарубежных стран.
18. Равенство прав, свобод и обязанностей, запрет дискриминации в зарубежных странах.
19. Гарантии прав и свобод в зарубежных странах.
20. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
21. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
22. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
23. Основы общественного строя как конституционно-правовой институт в зарубежных странах.
24. Государство как конституционно-правовой институт в зарубежных странах.
25. Негосударственные политические институты и их конституционно-правовой статус в зарубежных странах.
26. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах.
27. Принципы избирательного права и их реализация в зарубежных странах.
28. Системы распределения выборных мандатов в зарубежных странах.
29. Избирательный процесс в зарубежных странах, его стадии.
30. Референдум в зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия.
31. Понятие, компетенция и структура парламента.
32. Глава государства в зарубежных странах.
33. Правительство в зарубежных странах.
34. Функции, принципы и структура судебной власти в зарубежных странах.
35. Конституционная юстиция в зарубежных странах, ее компетенция, формирование, процедуры общая и специальные, статус конституционных судей.
36. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах.
37. Конституционные модели разграничения полномочий между федерацией и ее субъектами в зарубежных странах.
38. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах.
39. Основные модели организации публичной власти на местах в зарубежных странах.
40. Виды избирательных систем.
41. Суды: структура, порядок формирования, виды, компетенция.
42. Пропорциональная избирательная система: понятие, виды.
43. Законодательная процедура в парламенте.
44. Компетенция парламента.

45. Глава государства: понятие, признаки, компетенция.
46. Смешанные избирательные системы.
47. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды.
48. Избирательные цензы в зарубежных странах.
49. Основные принципы избирательного права.
50. Понятие избирательного права и избирательной системы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Попова, М. Г. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 371 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-01448-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-433091#page/1>.
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Стрекозов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07945-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossii-431751#page/1>.

2. Дополнительная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08788-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossii-431859#page/1>.
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4461-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossii-praktikum-444148#page/1..>
3. Карпова, Е. В. Конституционное право Российской Федерации: словарь-справочник / Е. В. Карпова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 70 с.: ил. – URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3448.pdf&show=dcatalogues/1/1514277/3448.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст: электронный.
4. Рахимова, Л. М. Конституционное право: учебное пособие / Л. М. Рахимова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2843.pdf&show=dcatalogues/1/1133249/2843.pdf&view=true>. –Макрообъект. –Текст: электронный.

3. Методические указания

Представлены в приложении

4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: <https://elibrary.ru/projestrisc.asp>.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное

слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует ис-

пользовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необхо-

димо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Тестирование

Текущее тестирование – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.