

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования



Гневжк О.В.

«...» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки  
**22.06.01 Технологии материалов**

Направленность (профиль) программы  
**Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
**очная**

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Институт гуманитарного образования  
Педагогики  
1  
2

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 22.06.01 Технологии материалов, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.07.2014 № 888.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Т.Ф.Орехова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк /

Согласовано:

Зав. кафедрой технологии металлургии и литейных процессов

 / К.Н. Вдовин /

Рабочая программа составлена: профессором кафедры педагогики, доктором педагогических наук, профессором О.В.Лешер

 / О.В.Лешер /

Рецензент: профессор кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

 / Е.Н.Рашикулина /



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

- История и философия науки;
- Методология и информационные технологии в научных исследованиях;
- Защита интеллектуальной собственности.

Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин:

- Методика написания и оформления диссертационной работы;
- Научно-исследовательская работа;
- Подготовка и защита ВКР.

## 3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>ОПК – 17</b> <b>способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований</b>			
Знать	– понятия: «научно-исследовательская работа», «коллектив», «исследовательский коллектив»	– принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	– основы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности
Уметь	– выявлять характерные признаки исследовательского коллектива, организовывать работу	– выделять структурно-содержательные компоненты в работе исследовательского	– организовывать работу исследовательского коллектива с использованием

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	на их основе	коллектива	современных технологий
Владеть навыками:	– организации работы исследовательского коллектива	– реализации структурно-содержательных компонентов в работе исследовательского коллектива	– внедрения в профессиональную деятельность специфики работы исследовательского коллектива.
<b>ОПК – 19 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>			
Знать	– понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»; – основные виды деятельности преподавателя высшей школы	– методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы	– теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы
Уметь	– осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности	– планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования	– реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Владеть навыками	– обоснованного выбора видов преподавательской деятельности	– планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования	– реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>			
Знать	понятия, функции и категории профессиональной этики.	нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности.	принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.
Уметь	определять цели и задачи, содержание	этично излагать и аргументировать	организовывать взаимодействия

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности.	собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности.	субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Владеть навыками:	определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности.	соблюдения этических норм профессиональной деятельности; этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности.	организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
<b>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>			
Знать	цель и перспективы профессионального и личностного развития	пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития	методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития	критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие	рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития
Владеть навыками:	планирования и решения задач профессионального и личностного развития	самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития	самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов:

- аудиторная работа – 23 часа;
- самостоятельная работа – 85 часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
<b>1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука</b>	<b>2</b>						
1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			<b>20</b>	<b>Отчет об индивидуальном задании</b>	
<b>2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы</b>	<b>2</b>						
2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.		4			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			<b>20</b>	<b>Представление программы эксперимента</b>	
<b>3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.</b>	<b>2</b>						
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.		2			10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
3.2. Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы.		4			12	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			<b>22</b>	<b>Отчет о выполнении задания</b>	
<b>4 Раздел. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе</b>	2						
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы		2			6	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
4.2. . Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза.		3			9	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза		2			8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			<b>23</b>		ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>23</b>			<b>85</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	ОПК-17зу ОПК-19зу УК-5 зу УК-6 зу

## 5 Образовательные и информационные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;

9. Технология рейтинга учебных достижений;

10. Технология портфолио.

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука</b>			
1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции, подготовка к проблемной дискуссии по теме лекционного материала	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка к защите индивидуального задания	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	
<b>2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы</b>			
2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.	Подготовка к защите исследовательского проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	
<b>3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.</b>			
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
3.2. Формирование	Сбор и анализ	12	Сбор материала и

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы.	дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта		подготовка раздела творческой работы
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	
<b>4 Раздел. Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования</b>			
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме;	6	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.2. Современные образовательные технологии высшей школы.	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме; подготовка к участию в проблемной дискуссии	9	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза	Сбор и анализ информации по проблеме; подготовка индивидуального проекта профессионального саморазвития	8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>Итого по разделу</b>		<b>23</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>85</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
Знать	Понятия, функции и категории профессиональной этики. Этические нормы в профессиональной деятельности	Составьте краткий глоссарий профессиональной этики. Перечислите основные этические нормы и правила, применяемые в конкретной профессиональной деятельности.
Уметь	Определять цели и содержание научного исследования,	Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития этических норм в различных областях деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	основанного на этических принципах профессиональной деятельности. Строить профессиональное взаимодействие в рамках этических норм	Какие пути развития профессиональных этических норм Вы видите в Вашей профессиональной деятельности.
Владеть навыками:	Организацией и взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в рамках научной этики	Сформулируйте положения научной этики, которых необходимо, на Ваш взгляд, придерживаться в профессиональной деятельности
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	Основные понятия, пути, способы совершенствования собственного профессионального и личностного развития	Опишите в форме эссе цели и перспективы профессионального и личностного развития. Определите пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития. Подготовьте сообщение на тему «Методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития».
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития, критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие	Определите методы, позволяющие выделять и формулировать цели и задачи собственного профессионального и личностного развития. Приведите примеры методов анализа и оценки собственного профессионального и личностного развития Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования.
Владеть	Навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития	Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования. Определите перспективы и направления решения задач собственного профессионального и личностного развития и самореализации в профессиональной деятельности.
ОПК-17 - способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований		
Знать	понятия «научный коллектив», «исследовательский	Дайте определение понятиям: «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коллектив», «программа научного эксперимента»; принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация.	Каковы принципы организации работы исследовательского коллектива в области Вашей профессиональной деятельности?
Уметь	выявлять объекты и цель программы научного эксперимента; определять этапы, структурные компоненты научного эксперимента; организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников.	Как определяются цели научной деятельности? Перечислите основные этапы экспериментальной деятельности, определите функции исполнителей на каждом этапе. Каким образом учитываются индивидуальные особенности членов исследовательского коллектива.
Владеть	навыками организации работы исследовательского коллектива по разработке программы научного эксперимента; навыками организации по определению этапов, структурных компонентов научного эксперимента; готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности.	Опишите конкретное научное исследование с выделением основных этапов и функциональных требований исполнителей. Приведите примеры методов определения готовности исполнителей к выполнению конкретного научного исследования.
ОПК-19 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	теоретико-методологические основы педагогической деятельности преподавателя высшей	Опишите объект и предмет педагогики и психологии высшей школы. Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	школы; основные понятия и методы педагогической деятельности	Приведите определения понятий «деятельность», «преподавательская деятельность»; перечислите основные виды деятельности преподавателя высшей школы. Разработайте глоссарий по теме «Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования»
Уметь	Планировать и осуществлять педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования	Дайте основные характеристики этапов планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования Перечислите основные условия выбора видов преподавательской деятельности
Владеть	Методами планирования и реализации педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования	Приведите примеры выбора видов преподавательской деятельности в условиях конкретной учебной группы. Разработайте план занятия по одной из учебных дисциплин.

#### **Перечень вопросов для самоконтроля:**

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели.
4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации.
5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов
6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач.
7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания.
8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы.
9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.
10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.
11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.
12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.
13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.
3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
5. Контекстное обучение в высшей школе.
6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал.
7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач.
8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы.
9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

#### **Перечень индивидуальных заданий:**

1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза.
4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).
5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы.
6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.
7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.
8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.

#### **Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.
2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в вузе.
7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.
11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.
12. Мониторинг качества обучения в вузе.
13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.

14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии
15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.
16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.
18. Информационные технологии в университетском образовании.
19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).
20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.
22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.
23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.
24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.
25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.
26. Типология личности преподавателя вуза.
27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.
28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.
29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
30. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету аспиранту рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- 1) выполнить все задания для самостоятельной работы и сдать все отчеты в срок и в полном объеме.
- 2) подготовить ответы на вопросы самоконтроля и подготовки к зачету.
- 3) выполнить примерные задания по подготовке к зачету.

### **Критерии оценки к зачету:**

- «зачет» – аспирант должен показать средний, высокий уровни или пороговый уровень освоения компетенций;
- «незачет» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач и выполнения элементарных заданий.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. 1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452096>

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437654>

#### **в) Методические указания:**

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.

2. Аришина Э.С., Лешер О.В. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект Электронное издание / Магнитогорск, 2020.

3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>. (дата обращения: 04.10.2019)
4. Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 04.10.2019)
5. Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России путем совершенствования информационного обеспечения учебного, учебно-методического и научного процессов на основе новых информационных технологий. – URL: <http://www.auditorium.ru> (дата обращения: 04.10.2019)
6. Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.– URL: <http://www.informika.ru> (дата обращения: 04.10.2019)
7. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.