|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» |



**ПРОГРАММА**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства

Профиль Технология и организация строительства

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

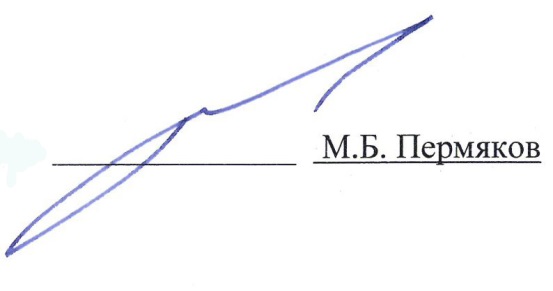
|  |  |
| --- | --- |
| Институт | *строительства, архитектуры и искусства* |
| Кафедра | *строительное производство* |
| Курс | *3* |
| Семестр | *5* |

Магнитогорск

2017 г.

Программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства*,* утвержденного приказом МОиН РФ от 30.07.2014 № 873

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры строительного производства « 04 » сентября 2017 г., протокол № 1.

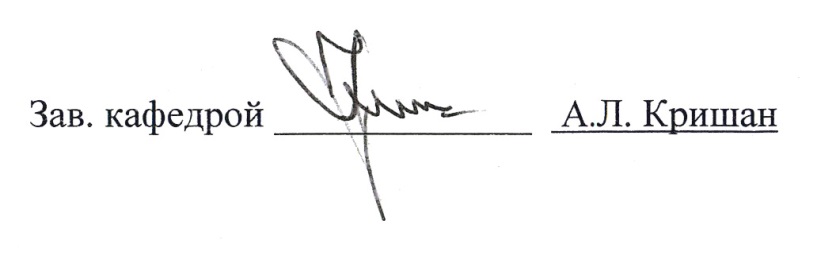


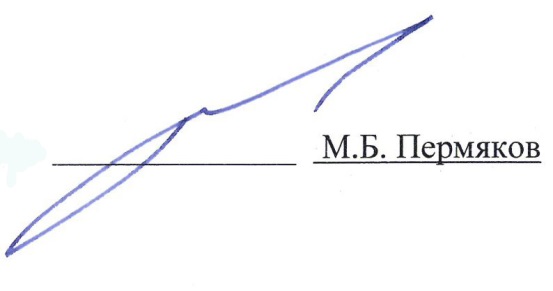
Заведующий кафедрой

строительного производства

Программа педагогической практики одобрена методической комиссией института строительства, архитектуры и искусства «18» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель



Программа составлена: доцент, к.т.н.



**Лист регистрации изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание  изменения/дополнения | Дата.  № протокола  заседания  кафедры | Подпись зав.  кафедрой |
| 1. | 7 | Корректировка оценочных средств для аттестации | 10.09.2018  Пр.№1 | Описание: D:\РП 2018\Уч.планы\Пермяков подписи.jpgОписание: Описание: пермяков2 |
| 2. | 8 | Актуализация раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 10.09.2018  Пр.№1 | Описание: D:\РП 2018\Уч.планы\Пермяков подписи.jpg |
| 3. | 9 | Корректировка раздела «Материально-техническое обеспечение» | 08.10.2019  Пр.№2 | Описание: D:\РП 2018\Уч.планы\Пермяков подписи.jpg |
| 4. | 8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 02.09.2020  Пр.№1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1 Цели педагогической практики**

Целью педагогической практикипо направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства является**:** формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

# **2 Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;

- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

# **3 Место педагогической практики в структуре образовательной программы**

Программа педагогической практики разработана на основе учебного плана направления 08.06.01 Техника и технологии строительства и является частью раздела Б.2.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД.1); Методология и информационные технологии в научных исследованиях (Б1.В.ОД.3).

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

# **4 Место проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе кафедры «Строительное производство», г. Магнитогорск, ул. Урицкого, 11,ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Способ проведения практики – стационарная.

По способу организации проведения педагогическая практика является концентрированной.

# **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта, должны быть сформированы следующие компетенции:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности** | |
| Знать | основы поведения в обществе, правила профессиональной этики |
| Уметь | применять знания правил профессиональной этики и поведения в обществе в профессиональной среде |
| Владеть | приёмами общения в коллективе, умением осуществлять профессиональную деятельность, используя правила поведения и профессиональную этику взаимоотношений в коллективе |
| **УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** | |
| с | основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала |
| Уметь | выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности |
| Владеть | основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала |
| **ОПК-7 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства** | |
| Знать | правила и приёмы организации работы исследовательского коллектива |
| Уметь | применять на практике правила и приёмы организации работы исследовательского коллектива |
| Владеть | приёмами организации работы исследовательского коллектива в области строительства |
| **ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** | |
| Знать | цель, задачи, принципы и методы преподавания в образовательных учреждениях |
| Уметь | применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать |
| Владеть | способностью свободного публичного выступления по актуальной для участников образовательного процесса теме |

## 6 Структура и содержание педагогической практики

Продолжительность практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9зачетных единиц (324 часа).

| №  п/п | Разделы (этапы) и  содержание практики | Виды работ на практике,  включая самостоятельную работу | Код и структурный элемент компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Подготовительный | Ознакомление с целями и задачами практики.  Составление индивидуального задания и плана проведения практики.  Знакомство с педагогическим коллективом кафедры, с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, календарно-тематическим планом, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения. | УК-5– зув,  УК-6 - зув,  ОПК-7 – зув,  ОПК-8 - зув |
| 2 | Основной | *Учебно-методическая деятельность.*  Изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Изучение плана работы предметно-цикловой комиссии.  Изучение индивидуального плана работы преподавателя. Анализ учебно-методического комплекса дисциплины.  *Преподавательская деятельность*  Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов в ходе учебных занятий. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (7-10 занятий). Оформление и анализ одного учебного занятия теоретического обучения.  На основании посещенных и проанализированных занятий, с помощью учебно-планирующей и учебно-методической документации подготовить методическую разработку пробного занятия, подготовить и разработать при необходимости дидактические материалы для проведения занятия, провести пробный занятия.  *Внеучебная и воспитательная деятельность*  Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и куратора студентов в ходе внеучебных мероприятий. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий. Оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятий.  *Психолого-педагогическая деятельность*  Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной деятельности и внеучебных интересах. Изучение журналов теоретического и производственного обучения, наблюдение за коллективом прикрепленной группы в учебной и внеучебной обстановке, проведение опросов, анкетирования, установление психологического контакта со студентами. Провести диагностику групповых ценностей (психологической атмосферы в группе), диагностику отношений по симпатиям (определение статуса студентов), определить уровень групповой сплоченности, определить отношение студентов к учебной деятельности и её мотивации, провести диагностику внеучебных интересов студентов, определить мотивы выбора профессии и уровень профессиональных интересов. | УК-5– зув,  УК-6 - зув,  ОПК-7 – зув,  ОПК-8 - зув |
| 3 | Заключительный | Проведение самоанализа педагогической деятельности магистрантом. Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдений.Подготовка и оформление отчета по педагогической практике. Оформление отзыва-характеристики. | УК-5– зув,  УК-6 - зув,  ОПК-7 – зув,  ОПК-8 - зув |

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по **педагогической практике**

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов);
2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант);
4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик);
5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов;
2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения;
3. Анализ одного внеучебного мероприятия;
4. Методические разработки проведенных занятий;
5. Документация по диагностическому исследованию.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

* заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогический практики аспиранта;
* справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

**Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:**

**Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:**

1.Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?

2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?

3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.

4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет чётко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчётных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует систематичность работы в период практики, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

**а) Основная литература:**

1. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 20.11.2020).

2. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 20.11.2020).

**б) Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 20.11.2020).
2. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 20.11.2020).
3. *Бермус, А. Г.* Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447411> (дата обращения: 20.11.2020). с.

**Периодические издания:**

1. Преподаватель XXI века – ISSN 2073-9613.

2. Развитие личности – ISSN 2071-9788.

3. Педагогика и психология образования – ISSN 2500-297X.

4. Образование и наука – ISSN 1994-5639.

**Методические указания:**

1.Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>

2. Назарова, О.Л. Методические указания по проведению педагогической практики магистрантов технических направлений / О.Л. Назарова – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2012. – 35 с.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
|  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | <https://dlib.eastview.com/> |
|  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: <https://scholar.google.ru/> |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: <http://window.edu.ru/> |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> |

## 9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| --- | --- |
| Лекционная аудитория | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации |
| Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Библиотека университета | Книжный фонд библиотеки |
| Кафедра педагогики профессионального образования | Книжный фонд кафедры |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации |