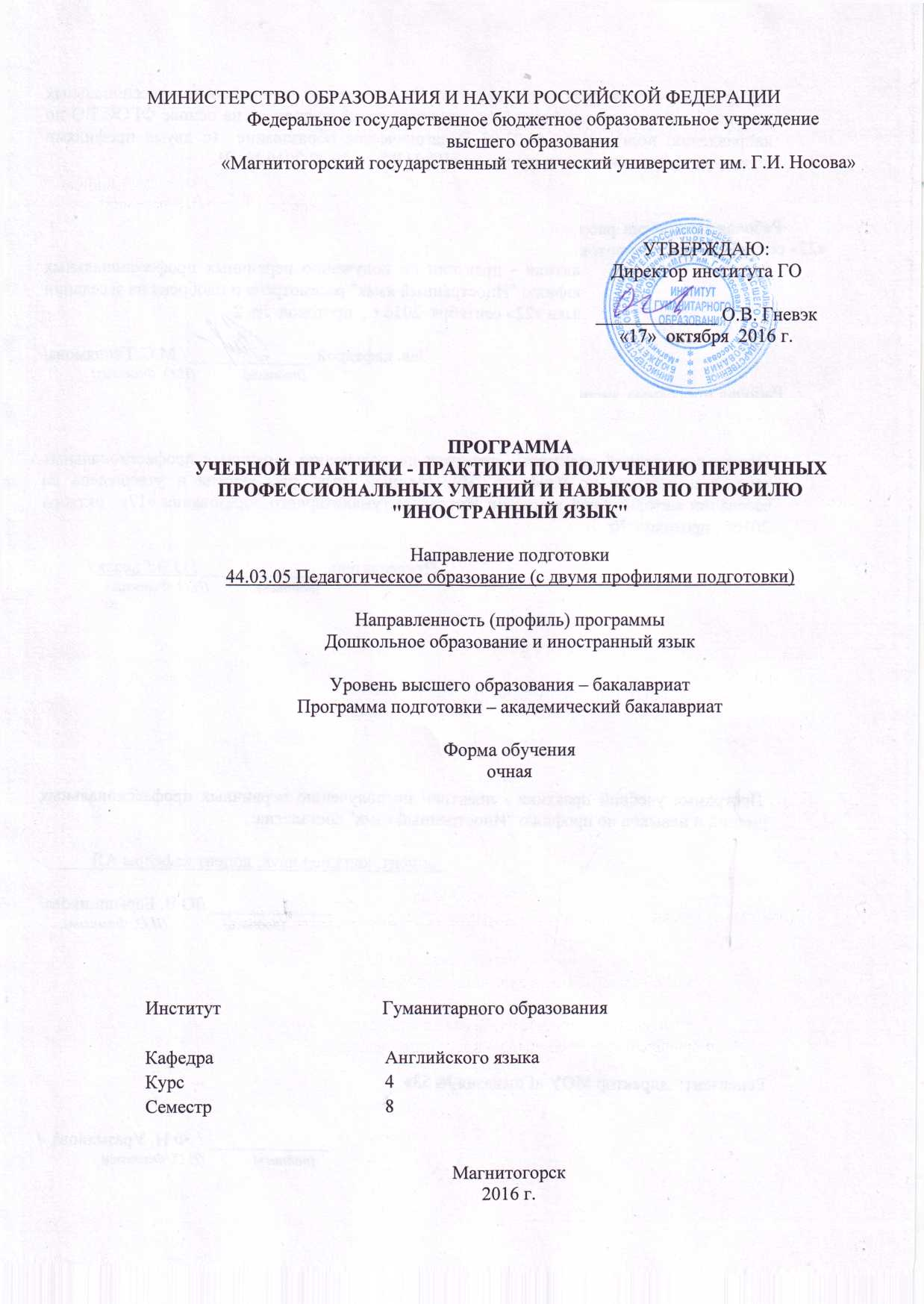
****

****

# Безымянный

# **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"» являются: углубление и расширение знаний обучающихся, полученных в процессе изучения курса «Игровой компонент в обучении иностранному языку», осмысление этих знаний в ходе наблюдения на практике, выработка у студентов умений и навыков сбора и обработки необходимого методического, дидактического, наглядного материала, подготовка студентов к организации и проведению занятий по английскому языку с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями направления подготовки 44.03.05, Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.

# 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"» входит в вариативную часть блока Б2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Практический курс иностранного языка (английский язык)», «Игровой компонент в обучении иностранному языку», является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык», проведения научно-исследовательской работы, прохождения студентами педагогической практики.

Учебная практика проводится на базе кафедры английского языка, научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МДОУ Детский сад № 150**,** МДОУ Детский сад № 165**,** МДОУ Детский сад № 134**,** МДОУ Детский сад № 8**,** МДОУ Детский сад № 137.

Способ проведения учебной практики: стационарный.

По способу организации проведения учебная практика является концентрированной.

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОПК – 5** владением основами профессиональной этики и речевой культуры | | | |
| Знать | культурные особенности английского языка;  различия в культурных системах английского и русского языков;  основные проблемные вопросы английской этики и культуры | | Теоретические вопросы для подготовки к экзамену.  1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку.  2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации.  3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения. |
| Уметь | применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности;  приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования;  корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. | | 1.Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду?  А Четырёхлетний.  Б Пятилетний.  С Трехлетний.  2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма?  А После шести-семи лет.  Б. После пяти лет.  В После трёх лет.  3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм?  А От трёх до семи лет.  Б От года до двух лет.  В От десяти до одиннадцати лет.  4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка?  А К трём-четырём годам.  Б К семи-восьми годам.  В К пяти-шести годам.  5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?  А Потому что его заставляют.  Б Потому что он сам этого хочет.  С Потому что у него есть острая жизненная потребность.  6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?  А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние. |
| Владеть | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;  возможностью применения полученных знаний в области образования;  профессиональным языком предметной области знания; | | 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.  3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.  4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.  5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave…Give…Take…Thankyou) с использованием игровых приёмов.  6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples). |
| **ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | |
| Знать | - знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | | Теоретические вопросы для подготовки к зачёту  1. Что такое «мотив»? Дайте определение.  2. В чем состоит значимость целевой мотивации?  3. Какие условия необходимы для осознания цели?  4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?  5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.  6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве? |
| Уметь | - уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | | Выберите правильный ответ  1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?  А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние.  2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.  3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?  А Мотив самоутверждения.  Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).  С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.  Д Чувство долга перед родителями.  4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?  А Выготский Л. С.  Б Щерба Л.В.  С Эльконин Д.Б.  5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?  А Зимняя И. А.  Б Рубинштейн С.Л.  С Мерлин В.С.  6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?  А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.  7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?  А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.  Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке». |
| Владеть | * практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.  . 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave…Give…Take…Thankyou) с использованием игровых приёмов.  3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).  4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов. |
| **ДПК-1** умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | | | |
| Знать | - основные требования к построению устных и письменных высказываний.   * основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.   - способы обобщения и анализа учебной информации;  - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; | | Теоретические вопросы к зачёту   1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников. 2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом. |
| Уметь | * свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | | Выберите правильный ответ:  1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка?  А Автоматизированность.  Б Гибкость.  С Сознательность.  Д Коммуникативность.  2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку?  А Грамматико-переводной.  Б Коммуникативно-когнитивный.  С Прямой.  3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?  А Потому что его заставляют.  Б Потому что он сам этого хочет.  С Потому что у него есть острая жизненная потребность.  4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?  А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние. |
| Владеть | * способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | | Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов  1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Ilike).  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню“One and two and three and four I am sitting on the floor…” .  3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, My name is…, аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов. |
| **ДПК-2** владеет основными особенностями офицального, нейтрального и неофицального регистров общения | | | |
| Знать | * основные нормы и особенности офицального, нейтрального и неофицального регистров общения | | 1. В чем суть принципа коммуникативности? 2. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. |
| Уметь | * применять основные нормы и особенности офицального, нейтрального и неофицального регистров общения | | Выберете правильный ответ  1.. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал. |
| Владеть | * возможностью применения основные нормы и особенности офицального, нейтрального и неофицального регистров общения | | 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, My name is…, аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов |
| **ДПК-3** владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | | | |
| Знать | * основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, * обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков | | 1. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.  2. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду. |
| Уметь | * выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, * применять знания об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков | | Выберите правильный ответ.  1. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.  2. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?  А Мотив самоутверждения.  Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).  С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.  Д Чувство долга перед родителями.  3. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?  А Выготский Л. С.  Б Щерба Л.В.  С Эльконин Д.Б.  4. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?  А Зимняя И. А.  Б Рубинштейн С.Л.  С Мерлин В.С. |
| Владеть | * практическими умениями и навыками использования основных средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, * способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков | | 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. |
| **ДПК-4** умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | | | |
| Знать | * основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | | Теоретические вопросы для подготовки к экзамену  1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.  2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.  3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.  4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.  5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе. |
| Уметь | * применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | | Выберите правильный ответ.  1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?  А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.  2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?  А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.  3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?  А Игра.  Б Стремление к достижениям.  С Познавательная потребность.  5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?  А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.  Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.  С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.  6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении.  7. В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.  8. Что является основной целью обучения фонетике?  А Формирование лексических навыков.  Б Формирование интонационных навыков.  С Формирование произносительных навыков.  9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?  А Принцип аппроксимации.  Б Принцип речемыслительной активности.  С Принцип новизны.  Д Принцип ситуативности.  10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?  А Аудирование.  Б Говорение.  С Чтение  Д Письмо. |
| Владеть | * основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | | 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.  4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов. |
| **ДПК-5** умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения | | | |
| Знать | * теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения | Теоретические вопросы для подготовки к экзамену  1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.  2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.  3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.  4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.  5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе. | |
| Уметь | * анализировать и применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения | | Выберите правильный ответ.  1. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении.  2 В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.  3. Что является основной целью обучения фонетике?  А Формирование лексических навыков.  Б Формирование интонационных навыков.  С Формирование произносительных навыков.  4. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?  А Принцип аппроксимации.  Б Принцип речемыслительной активности.  С Принцип новизны.  Д Принцип ситуативности.  5. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?  А Аудирование.  Б Говорение.  С Чтение  Д Письмо. |
| Владеть | * практическими умениями и навыками использования теоретических знаний из области грамматики в практике межкультурного общения | | 1 Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры I have…Give…Take…Thank you) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples |
| **ДПК-6** знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка | | | |
| Знать | * основные понятия о национально-культурной специфики стран изучаемого языка | | 1. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.  2. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе |
| Уметь | * приобретать знания об национально-культурную специфику стран изучаемого языка | | Выберите правильный ответ.  1. В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.  2. Что является основной целью обучения фонетике?  А Формирование лексических навыков.  Б Формирование интонационных навыков.  С Формирование произносительных навыков.  3. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?  А Принцип аппроксимации.  Б Принцип речемыслительной активности.  С Принцип новизны.  Д Принцип ситуативности.  4. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?  А Аудирование.  Б Говорение.  С Чтение  Д Письмо. |
| Владеть | * возможностью применения норм культурного общения, принимая во внимание национально-культурную специфику стран изучаемого языка | | 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями овощей и фруктов и структурой I like).  2 Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с использованием речевого образца I have. |
| **ДПК-7** способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | | | |
| Знать | * основные закономерности и особенности социального взаимодействие и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах * знать основные этические и социальные нормы | | Теоретические вопросы для подготовки к экзамену  1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.  2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.  3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку. |
| Уметь | * способность анализировать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах * соблюдать этические и социальные нормы | | Выберите правильный ответ.  1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?  А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.  2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?  А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.  3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?  А Игра.  Б Стремление к достижениям.  С Познавательная потребность.  4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.  А Футерман З.Я.  Б Ушинский К.Д.  С Крупская Н.К.  Д Негневицкая Е.И.  5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?  А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.  Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.  С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.  6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении. |
| Владеть | * практическими умениями и навыками использования социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | | 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-названий цветов) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Pairs».  3. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Who has it?»  4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name Game». |

# **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 3,7 акад. часов:

– внеаудиторная – 3,7 акад. часов

– самостоятельная работа – 104,3 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание практики  Вид деятельности студентов | Этап практики | Формы отчетности |
| 1 | 2 | 3 |
| I. | | |
| *Инструктаж по практике:* Подготовка студентов к решению задач учебной практики; ознакомление с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности прохождения каждого этапа.  Отбор языкового, дидактического материала. | Мотивационно-подготовительный | Методическая копилка (текстовый вариант) |
| *Учебная практика наблюдения в детском саду* | Основной -деятельностный | Дневник наблюдения обучающегося, портфолио |
| *Подведение итогов практики. Конференция* | Результативно-оценочный | Отчет по учебной практике |

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| 1. *Инструктаж по практике:* Подготовка студентов к решению задач учебной практики; ознакомление с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности прохождения каждого этапа.  Отбор языкового, дидактического материала. | 8 |  |  |  |  |  | Методическая копилка (текстовый вариант) |  |
| 1.1. *Учебная практика наблюдения в детском саду* | 8 |  |  |  | 104,3 | Дневник наблюдения обучающегося, портфолио | Дневник наблюдения обучающегося, портфолио | ОПК-5 –зув.,ПК-1 – зув  ДПК-1-7 – зув |
| 1.2. *Подведение итогов практики. Конференция* | 8 |  |  |  |  | Отчет по учебной практике | Отчет по учебной практике | ОПК-5 –зув.,ПК-1 – зув  ДПК-1-7 – зув |
| **Итого за семестр** | **8** |  |  |  | **104,3** |  | **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** |  |
| **Итого по дисциплине** |  |  |  |  | **104,3** |  |  |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии**

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. **Технологии проблемного обучения**

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Интерактивные технологии**

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии**

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий.

**Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):**

**Раздел 1. АКР №1 “Проблема мотивации в обучении дошкольников иностранному языку”**

№1. Что такое «мотив»? Дайте определение.

№2. В чем состоит значимость целевой мотивации?

№3. Какие условия необходимы для осознания цели?

№4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?

№5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.

№6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?

**Докажите утверждение:** “У ребёнка 5-6 лет нет потребности общаться на иностранном языке”.

**АКР №2 «Роль игры как основного источника мотивации дошкольников»**

№1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению дошкольников иностранному языку?

№2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении дошкольников?

№3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?

№4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.

№5.Какова роль подвижных игр в обучении иностранному языку дошкольников.

**Докажите утверждение:** «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

**АКР №3 «Интенсификация процесса обучения иностранному языку дошкольников»**

№1. Назовите основные направления интенсификации процесса обучения иностранному языку дошкольников.

№2. В чём заключается суть дифференциации и индивидуализации обучения ИЯ?

**Докажите утверждение: «**Учёт родного языка важен при обучении дошкольников иностранному языку».

**АКР №4 «Проектная методика в обучении иностранному языку»**

№1. Почему элементы проектной методики следует применять уже на этапе дошкольного обучения?

№2. Каковы этапы работы над проектом?

**АКР №5 «Особенности ролевой игры и её функции в обучении иностранному языку»**

№1. «Каковы функции ролевой игры в обучении ИЯ?»

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

**ИДЗ №1 «Особенности формирования иноязычных речевых навыков у дошкольников»**

№1. Назовите ведущие принципы в обучении дошкольников иностранному языку.

№2. Какова роль родного языка в обучении в обучении иностранному языку дошкольников.

№3. Каковы особенности нового подхода в обучении иностранному языку дошкольников.

№4. Что означает речевое умение?

№5. Что лежит в основе формирования произносительных , лексических и грамматических навыков у дошкольников?

№6.Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников иностранному языку?

**ИДЗ №2 « Игровые ситуации в обучении английскому языку»**

№1. Функции ситуации в обучении иностранному языку.

№2. Роль родного языка в обучении в обучении иностранному языку дошкольников.

№3. На каком языке задается ситуация в обучении дошкольников?

№4. Виды ситуаций в обучении иностранному языку дошкольников.

№5. Что означает речевое умение?

№6. Что лежит в основе формирования произносительных , лексических и грамматических навыков у дошкольников?

№7. Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников иностранному языку?

**ИДЗ №3 «** **Подвижные игры: музыкальные игры, игры с мячом»**

**№1. Разработайте фрагменты занятий по обучению иностранному языку** дошкольников с использованием подвижных игр:

«Пожалуйста», «Карлики-великаны», «Любимый цвет», «Ворон и лиса», «Отгадай, чей голосок», «Глухой телефон».

Определите цель, распишите необходимое оборудование и ход игры.

**№2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку** с использованием игр с мячом: «Двенадцать месяцев», «Полслова за вами», «Колобок», «На заданную тему», «Цвета».

Определите цель игры, оборудование, пропишите ход игры и правила.

**ИДЗ №4 «Организация сюжетной ролевой игры при обучении иностранному языку в детском саду»**

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием куклы в ролевой игре. Продумайте сюжет, а также какую роль будет выполнять кукла.

**ИДЗ № 5 «Games for whole language**»

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «What’s missing?»

№2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «A bunch in a box».

№3. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «I’m going…».

№4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name game».

№5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Monkey see, monkey do».

№6. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Happy Hunting».

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ОПК – 5** владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать | культурные особенности английского языка;  различия в культурных системах английского и русского языков;  основные проблемные вопросы английской этики и культуры |
| Уметь | применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности;  приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования;  корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. |
| Владеть | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;  возможностью применения полученных знаний в области образования;  профессиональным языком предметной области знания; |
| **ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать | - знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Уметь | - уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Владеть | * практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| **ДПК-1** умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | |
| Знать | - основные требования к построению устных и письменных высказываний.   * основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.   - способы обобщения и анализа учебной информации;  - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; |
| Уметь | * свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Владеть | * способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| **ДПК-2** владеет основными особенностями офицального, нейтрального и неофицального регистров общения | |
| Знать | * основные нормы и особенности офицального, нейтрального и неофицального регистров общения |
| Уметь | * применять основные нормы и особенности офицального, нейтрального и неофицального регистров общения |
| Владеть | * возможностью применения основные нормы и особенности офицального, нейтрального и неофицального регистров общения |
| **ДПК-3** владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | |
| Знать | * основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, * обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Уметь | * выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, * применять знания об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Владеть | * практическими умениями и навыками использования основных средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, * способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| **ДПК-4** умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | |
| Знать | * основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Уметь | * применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Владеть | * основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| **ДПК-5** умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения | |
| Знать | * теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения |
| Уметь | * анализировать и применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения |
| Владеть | * практическими умениями и навыками использования теоретических знаний из области грамматики в практике межкультурного общения |
| **ДПК-6** знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка | |
| Знать | * основные понятия о национально-культурной специфики стран изучаемого языка |
| Уметь | * приобретать знания об национально-культурную специфику стран изучаемого языка |
| Владеть | * возможностью применения норм культурного общения, принимая во внимание национально-культурную специфику стран изучаемого языка |
| **ДПК-7** способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать | * основные закономерности и особенности социального взаимодействие и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах * знать основные этические и социальные нормы |
| Уметь | * способность анализировать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах * соблюдать этические и социальные нормы |
| Владеть | * практическими умениями и навыками использования социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Контроль осуществляется посредством ДЗ в 8 семестре.

Критерии оценки качества прохождения студентами учебной практики:

- пороговый («оценка «удовлетворительно)

- средний (оценка «хорошо»)

- высокий (оценка «отлично»)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует |
| пороговый | Знание и понимание представленного в отчетных документах содержания с незначительными пробелами; низкое качество выполнения всех предусмотренных программой отчетных документов; низкий уровень мотивации выполнения внеаудиторной СРС по разделам учебной практики; |
| средний | Полное знание и понимание представленного в отчетных документах содержания, без пробелов; хорошее качество выполнения всех предусмотренных программой отчетных документов; в некоторых отчетных документах просматриваются незначительные ошибками; средний уровень мотивации выполнения внеаудиторной СРС по разделам учебной практики; |
| высокий | Полное знание и понимание представленного в отчетных документах содержания, без пробелов, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой отчетных документов; высокий уровень мотивации выполнения внеаудиторной СРС по разделам учебной практики. |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

**1.** Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1295.pdf&show=dcatalogues/1/1123500/1295.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**2.**Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

**б) Дополнительная литература:**

1. Лешер О. В. Организация педагогической практики студентов (магистрантов) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. В. Балакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1429.pdf&show=dcatalogues/1/1123948/1429.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Лешер О. В. Методическое обеспечение развития коммуникативной креативности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения дисциплины "Иностранный язык") [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, А. В. Сарапулова, О. В. Тулупова. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1036.pdf&show=dcatalogues/1/1119334/1036.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в)**Методические указания:**

Представлены в приложении 1

**г)** **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дошкольных организаций г. Магнитогорска, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяют в полном объеме реализовать цели и задачи учебной практики и сформировать соответствующие компетенции.

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| --- | --- |
| Лекционная аудитория | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации |
| Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации |
| Компьютерный класс | Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки | Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |

**Приложение 1**

**Методические указания**

Учебная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Студенты очной формы обучения проходят учебную практику на 4-м курсе. Практика дискретная.

Подробное рассмотрение особенностей функционирования конкретной школьной организации и участие в педагогическом процессе позволяют студенту самостоятельно оценить уровень приобретенных им за время обучения в вузе знаний и сопоставить их с тем уровнем, который сегодня и в дальнейшей перспективе будет необходим для будущей профессии.

Учебно-профессиональная практика проводится, как правило, на основе прямых договоров, заключаемых между МДОУ ДС г. Магнитогорска и вузом.

По результатам освоения программы практики студенты представляют на профильную кафедру письменный отчет с последующей защитой. Во время учебной практики студент осуществляет подбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ (проектов) и для научно-исследовательской работы в последующий период обучения.

Конкретные даты устанавливаются рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Практика проводится в соответствии с рабочей программой, которая предусматривает:

* оформление и получение направлений в МДОУ ДС
* получение индивидуальных заданий;
* выполнение самостоятельных заданий на конкретном рабочем месте;
* оформление отчета;
* защита отчета по практике.

Перед началом практики проводятся конференция руководителем практики.

На собрании студенты должны быть ознакомлены с условиями формирования приказа по практике, сроками и порядком организации практики.

Контроль за прохождением учебной практики осуществляется руководителем практики.

Текущий контроль - за регулярным ведением студентом дневника практики, отражением проведенной работы, наличием аналитической документации.

Итоговый контроль - проверка наличия отчета по практике и дневника, защита отчета.

В процессе прохождения практики студент обязан:

* изучить программу практики и порядок ее проведения;
* получить индивидуальное задание;
* совместно с руководителем практики от организации составить план прохождения практики;
* ознакомиться с содержанием деятельности организации;
* изучить внутреннюю и внешнюю нормативную документацию,

регламентирующую деятельность организации;

* осуществить сбор и анализ необходимого материала;
* защитить отчет в установленный срок и сдать его на кафедру.