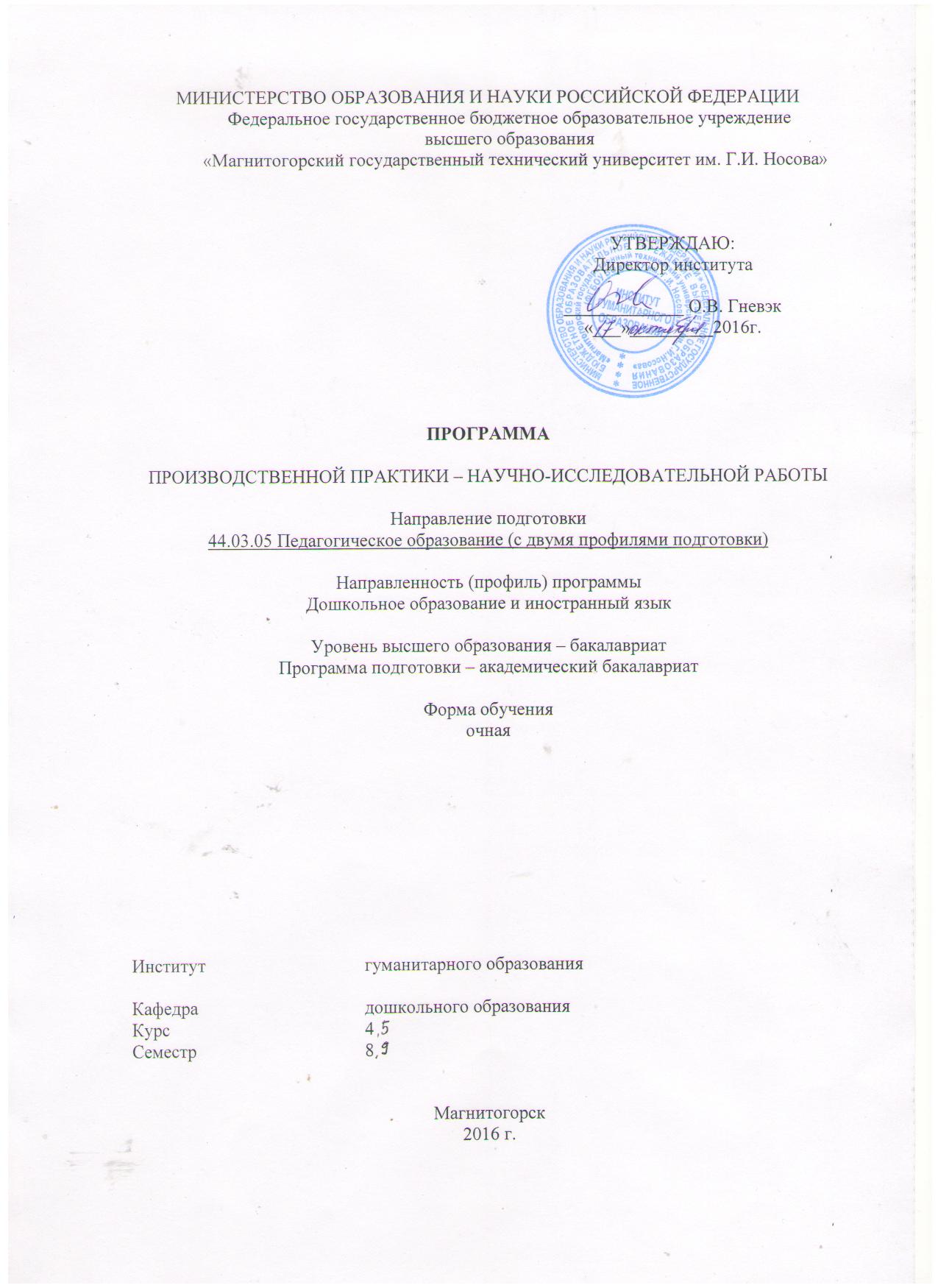
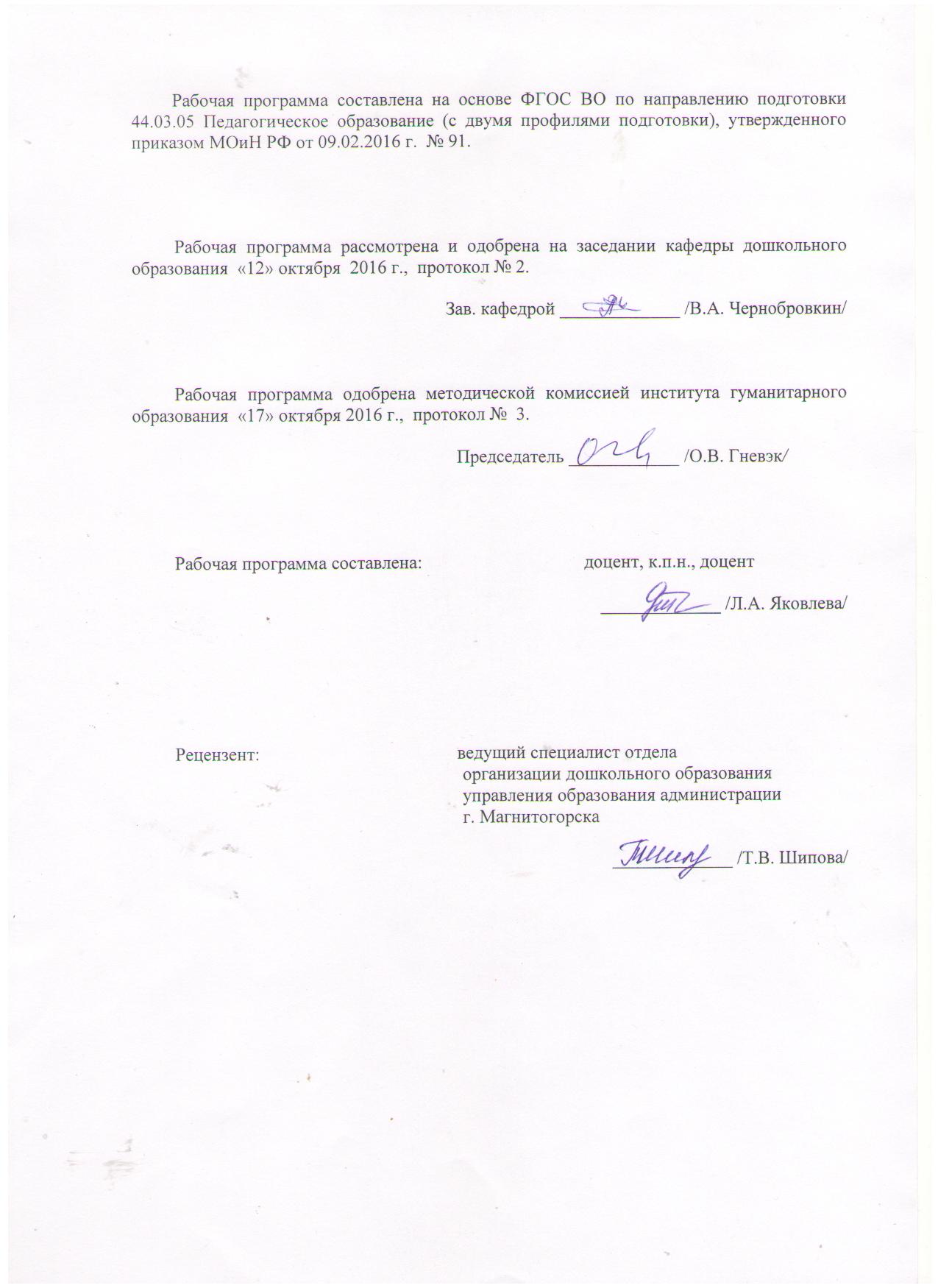
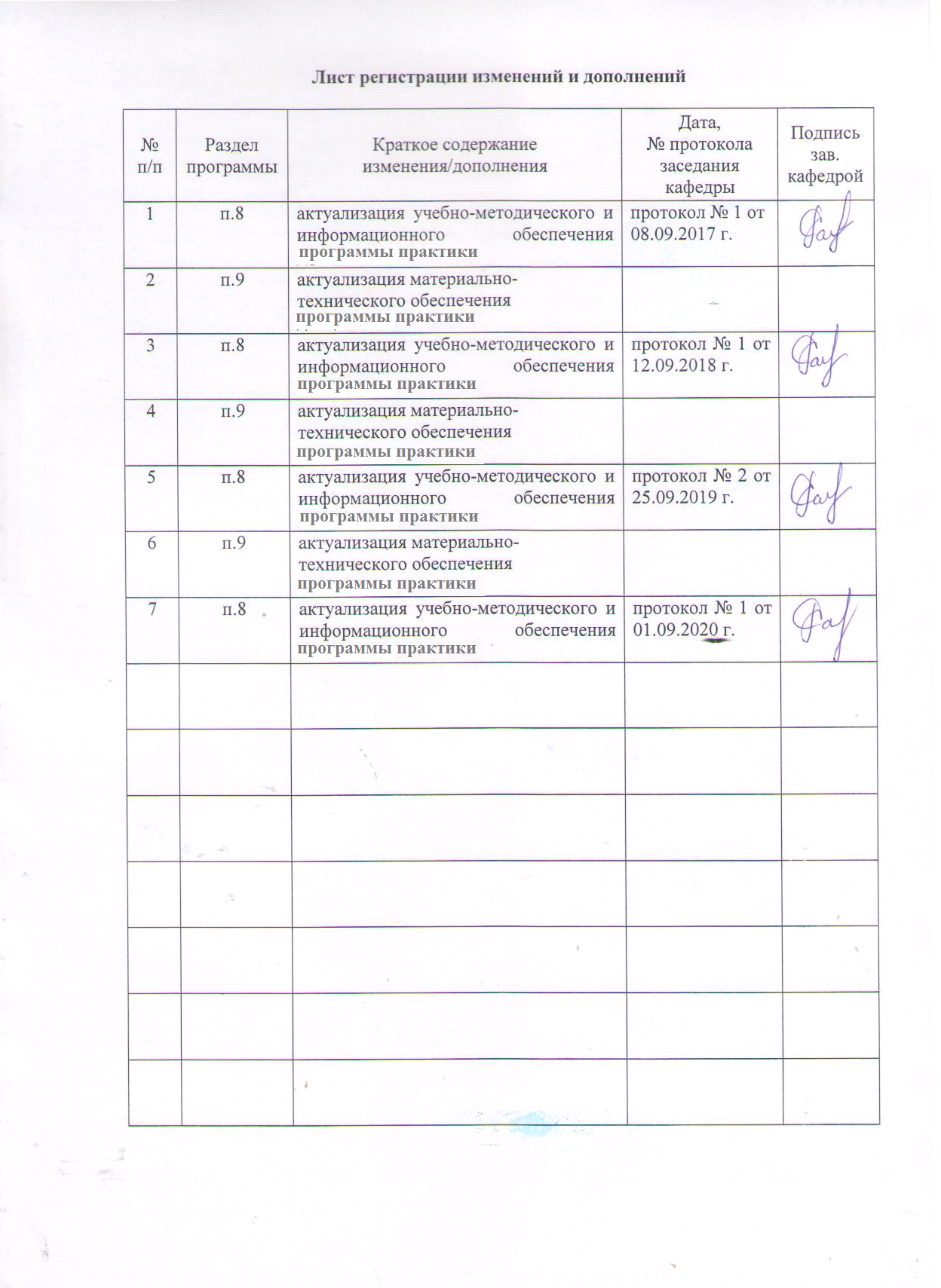
****





## 1 Цели Производственной практики – научно-исследовательской работы

Целями Производственной практики – научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) являются: закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию и решению практических психолого-педагогических задач.

## 2 Задачи Производственной практики – научно-исследовательской работы

Задачами производственной практики - научно-исследовательской работы являются:

- формирование у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;

- формирование умения работать с научной литературой, осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;

- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- формирование и развитие таких профессиональных качеств как самостоятельность, инициативность, творческое мышление, ответственность.

## 3 Место Производственной практики – научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Производственная практика - научно-исследовательская работа входит в блок 2 образовательной программы подготовки бакалавров.

Производственная практика - научно-исследовательская работа предполагает наличие умений поиска необходимой литературы, включая Интернет-источники, самостоятельной работы с литературой, умений осуществлять мониторинг, обработку и представление научной информации. Эти умения должны быть сформированы в результате освоения предшествующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Практикум по научно-исследовательской работе».

Производственная практика - научно-исследовательская работа связана с производственной – педагогической практикой, производственной – практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также с производственной – преддипломной практикой.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения производственной практики - научно-исследовательской работы, необходимы для выполнения производственной – преддипломной практики, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ходегосударственной итоговой аттестации.

## 4 Место проведения практики

Производственная практика - научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры дошкольного и специального образования, научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики.

Способ проведения производственной практики - научно-исследовательской работы – стационарный.

Производственная практика - научно-исследовательская работа осуществляется на 4 (2 семестр) и 5 (1 семестр) курсах – непрерывно.

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Производственной практики – научно-исследовательской работы*,* и планируемые результаты

В результате прохождения Производственной практики – научно-исследовательской работы у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Уметь | самостоятельно реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Владеть | методами и технологией обучения и диагностики |
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать | теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь | использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Владеть | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать | особенности реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уметь | руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Владеть | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

## 6 Структура и содержание Производственной практики – научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет \_3\_ зачетных единиц, \_108\_ акад. часов, в том числе:

– контактная работа \_1.3\_ акад. часов;

– самостоятельная работа \_106.7\_ акад. часов.

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике,  включая самостоятельную работу студентов | Код и структурный элемент компетенции |
| 1 | Теоретический этап | Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.  Уточнение ведущих понятий исследования.  Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. | ПК-2 – зув  ПК-11 – зув  ПК-12 – зув |
| 2 | Экспериментальный этап | Диагностика исследуемого процесса.  Разработка методических рекомендаций по совершенствованию исследуемого процесса. | ПК-2 – зув  ПК-11 – зув  ПК-12 – зув |

# **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по** Производственной практики – научно-исследовательской работы

Промежуточная аттестация по производственной практике - научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчетной документации:

4 курс (2 семестр)

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.
2. Уточнение ведущих понятий исследования.
3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

5 курс (1 семестр)

1. Диагностика исследуемого процесса.
2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

* активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
* наличие интереса к деятельности специалистов (педагога-психолога), заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
* степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
* характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
* качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

**Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми).

**«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

***Примерное индивидуальное задание на производственную*** практику – научно-исследовательскую работу***:***

# *Цель прохождения практики:*

* *изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);*

# *изучение профессиональной деятельности педагога-воспитателя ДОО.*

# *Задачи практики:*

* *ознакомление с нормативно-правовой документацией организации;*
* *развитие у студентов умения анализировать образовательную деятельность педагога в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников и изучая психолого-педагогическую литературу;*

*Вопросы, подлежащие изучению:*

* *работа с психолого-педагогической литературой по проблеме НИР, уточнение ведущих понятий исследования, продуктов профессиональной деятельности педагога и психолога дошкольного учреждения;*
* *подготовка и оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.*

*Планируемые результаты практики:*

* *теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса;*
* *диагностика исследуемого процесса;*
* *методические рекомендации по совершенствованию исследуемого процесса.*

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики

**а) Основная литература**

1. Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник материалов научных исследований / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3379.pdf&show=dcatalogues/1/1139234/3379.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3379.pdf&show=dcatalogues/1/1139234/3379.pdf&view=true%20) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1089-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true%20) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература**

1. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true%20) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) **Методические указания:**

Форма отчета для студентов по освоению практики (приложение).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

**Интернет-ресурсы:**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

# 9 Материально-техническое обеспечение производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Материально-техническое обеспечение ДОО (дошкольные образовательные организации), СОШ, специализированных учреждений, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяют в полном объеме реализовать цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

Кафедра \_\_\_дошкольного и специального образования\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПРАКТИКЕ**

**научно-исследовательской работе**

Исполнитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, студент курса, группа

Руководитель практики: \_\_

Период прохождения производственной практики

Работа защищена «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г. с оценкой \_\_\_\_\_\_\_ /

(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 201