|  |  |
| --- | --- |
|  | Изображение 026МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» |

 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

 Целями освоения дисциплины «Управление образовательным процессом» являются: формирование способности управлять образовательным процессом дошкольной организации с учетом современных нормативно-правовых основ и требованиями образовательных стандартов.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
подготовки бакалавра**

Дисциплина «Управление образовательным процессом в ДОО» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.15.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Современная государственная образовательная политика», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»», «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы дошкольного образования».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин: «Образовательный мониторинг в ДОО», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО».

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательным процессом в ДОО» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  |
| --- | --- |
| **ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| Знать | - основные понятия: образовательный процесс, управление**-** нормативные правовые акты в сфере образования |
| Уметь | * анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования;
 |
| Владеть | **-** способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |
| **ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** |
| Знать | - специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь | - осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть | - технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

# **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 45,85 акад. часов:

 – аудиторная – 45 акад. часов;

 – внеаудиторная – 0,85 акад. часов

– самостоятельная работа – 62,15 акад. часов.

| Раздел/ темадисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.занятия | практич. занятия |
| *1.Раздел: Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО* | 9 |  |  |  |  |  |  | ОПК4-зув |
| 1.1. Тема: Развитие дошкольного образования на современном этапе |  | 2 |  | 4 | 6 | 1. Подготовка к семинарскому занятию.*2.* Анализ сайта Миннистерства просвещения РФ, подборка документов, представленных на сайте ипосвященных характеристике проблем и состояния дошкольного образования на современном этапе. 3. Аннотация 2-х документов (на выбор). | Семинарское занятие.Проверка задания на образовательном портале |
|  1.2 Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом |  | 1 |  | 4 | 4 | 1. Подготовка к семинарскому занятию.*2.* Анализ ФГОС ДО и подготовка материала с перечислением пунктов документа, необходимых руководителю для управления образовательным процессом (для реализации конкретных функций) | Семинарское занятие.Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| 1.3. Тема: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом |  |  |  | 1 | 2 | 1. Подготовка к семинарскому занятию.2. Анализ Порядка и подготовка обоснования роли документа в управлении образовательным процессом дошкольного учреждения | Семинарское занятие |
| 1.4. Тема: Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО |  | 2 |  | 3 | 6 | 1. Подготовка к семинарскому занятию.2. Анализ должностных инструкций руководителя ДОО и старшего воспитателя на предмет выделения обязанностей, связанных с управлением образовательным процессом | Семинарское занятие.Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| 1.5. Тема: Образовательный процесс ДОО как объект управления |  | 2 |  | 2 | 6 | 1. Подготовка к семинарскому занятию.2. Характеристика целостности образовательного процесса ДОО с позиций системного подхода. | Семинарское занятие. |
| **Итого по разделу** |  | **7** |  | **14** | **24** | тестирование | Проверка результатов тестирования |  |
| 2. *Раздел: Функции управления образовательным процессом в ДОО* |  |  |  |  |  |  |  | ОПК-4-зувПК1-зув |
| 2.1. Тема: Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО |  | 2 |  | 4 | 10 | 1.Подготовка к семинарскому занятию.2. Характеристика одной из форм планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении (из собственного опыта, из литературных источников и т.д.), укажите преимущества и недостатки данного вида | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| 2.2. Тема: Организация образовательного процесса ДОО |  | 2 |  | 4 | 9 | 1. Подготовка к семинарскому занятию.*2.* Анализ нормативно-правовых документов по дошкольному образованию и выделение основных требований к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении (дополнительно к обозначенным в лекции) | Семинарское занятие.Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| 2.3. Тема: Контроль образовательного процесса ДОО  |  | 2 |  | 4 | 10 | 1. Подготовка к семинарскому занятию2. . Разработка организационных, методических и психологических рекомендаций к проведению контроля образовательного процесса в дошкольном учреждении | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| 2.4. Тема: Анализ в управлении образовательным процессом ДОО |  | 2 |  | 4 | 9,15 | 1. Подготовка к семинарскому занятию.2. Разработка показателей анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО) | Семинарское занятие.Проверка индивидуального задания на образовательном портале |  |
| **Итого по разделу** |  | **8** |  | **16** | **38,15** | тестирование | Проверка результатов тестирования |  |
| **Итого по дисциплине** | **108** | **15** |  | **30** | **62,15** |  | **Промежуточный контроль: зачет** |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Управление образовательным процессом в ДОО» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом, в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации;

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Задания для самостоятельной работы:**

***Задание 1.1.***

Анализ сайта Министерства просвещения РФ, подборка документов, представленных на сайте и посвященных характеристике проблем и состояния дошкольного образования на современном этапе.

 Аннотация 2-х документов (на выбор).

* ***Задание 1.2.***

Анализ ФГОС ДО и подготовка материала с перечислением пунктов документа, необходимых руководителю для управления образовательным процессом (для реализации конкретных функций)

*Литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf>

***Задание 1.3.***

Анализ Порядка и подготовка обоснования роли документа в управлении образовательным процессом дошкольного учреждения

# *Литература:*

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html

* ***Задание 1.4.***

Анализ должностных инструкций руководителя ДОО и старшего воспитателя на предмет выделения обязанностей, связанных с управлением образовательным процессом

# *Литература:*

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел ″Квалификационные характеристики должностей работников образования″» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/199499/.
* ***Задание 1.5.***

Характеристика целостности образовательного процесса ДОО с позиций системного подхода. Построение модели образовательного процесса ДОО.

# *Литература:*

1. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединениемвузовРоссии по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов

педагогических вузов // <http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf>

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина // http://krotov.info/lib\_sec/shso/71\_slas0.html

* ***Задание 2.1***.

Характеристика одной из форм планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении (из собственного опыта, из литературных источников и т.д.), укажите преимущества и недостатки данного вида

# *Литература:*

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов /под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.
* ***Задание 2.2.***

Анализ нормативно-правовых документов по дошкольному образованию, образовательных программ и выделение основных требований к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении (дополнительно к обозначенным в лекции)

# *Литература:*

Навигатор образовательных программ на сайте Федерального института развития образования - <http://www.firo.ru/?page_id=11684>

* ***Задание 2.3.***

Разработка организационных, методических и психологических рекомендаций к проведению контроля образовательного процесса в дошкольном учреждении

# *Литература:*

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.
3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
4. Текст Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [44].
5. Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2001.
6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2004.
* ***Задание 2.4.***

Разработка показателей анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО)

# *Литература:*

1.Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд- во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Текст Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [44].

5. Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2001.

6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2004.

**Планы семинарских занятий**

**Раздел 1.**

**1.1** Развитие дошкольного образования на современном этапе.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме конференции. Студенты заранее распределяют между собой следующие роли:

* группа докладчиков – студентов, подготовивших материал по анализу состояния дошкольного образования;
* группа «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;
* группа независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленные позиции адекватны реальному состоянию дел.

*Литература.*

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc\_ussr/usr\_15714.htm
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2228/13.05.15-).
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образованияодобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\_DO.pdf.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html.
5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://base.garant.ru/194365/.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf>
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : http:// www.base.consultant.ru

***1.2.*** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.

*Задание:* провести анализ Порядка и подготовиться к обсуждению положений документа*,* регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

# *Литература:*

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html

***1.3.*** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.

*Задание:* провести анализ ФГОС ДО и подготовиться к обсуждению положений документа*,* регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

# *Литература:*

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

1.4. Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО (дебаты).

Тема для обсуждения: Управление образовательным процессом – главное направление в работе заведующего.

*Задание:* изучить должностные обязанности руководителей ДОУ, различные авторские подходы к управленческой деятельности, проанализировать и обобщить собственный опыт наблюдения за деятельностью руководителей ДОУ.

# *Литература:*

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел ″Квалификационные характеристики должностей работников образования″» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html.

***1.5.*** Образовательный процесс ДОО как объект управления.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение ОП (укажите источник). Соотнесите с понятием «образование», данном в ФЗ-273.

2. Раскройте сущностные признаки ОП (системность (морфологический, структурный, функциональный и динамический анализ системы); целостность (единство обучения и воспитания с целью гармоничного развития личности);социальный характер; двусторонность педагогического процесса; направленность на решение педагогических задач; противоречивость педагогического процесса).

3. Почему необходимо ОП рассматривать как систему? Уточните компоненты ОП.

4. *Задание:* **СР.** Охарактеризовать покомпонентно ОП, исследуемый в ВКР

*Литература:*

1. БабуноваТ.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ, // <http://nashaucheba.ru>

2. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединениемвузовРоссии по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов

педагогических вузов // <http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf>

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина // http://krotov.info/lib\_sec/shso/71\_slas0.html

! Приветствуется самостоятельный поиск учебников по общей и дошкольной педагогике.

***2.1* Планирование образовательного процесса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое планирование?

2. Что такое план?

3. Каковы принципы планирования и требования к планам?

4. Каким по форме может быть планирование?

5. Что включает в себя система планирования в дошкольном учреждении?

6. Какие виды планов входят в систему управленческого планирования?

7. Какие виды планов входят в систему педагогического планирования?

8. Как определяет образовательную программу ФЗ-273?

9. Что такое основная и примерная образовательные программы?

10. Какой документ определяет требования к структуре образовательной программы? Каковы эти требования?

11. Что такое рабочая программа?

12. Какова структура рабочей программы?

13. Охарактеризуйте каждый компонент рабочей программы.

*Литература:*

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов /под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.
2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОУ / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова //Управление ДОУ. – 2007. – №7. – С. 56-59.
3. Бережнова О.В. Рабочая программа как локальный нормативный документ дошкольной организации / О.В. Бережнова //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 42-51.
4. Гатченко Т.Г., Кригер Г.С., Ольнева И.Ф. Рабочая программа как средство индивидуализации образовательного процесса / Т.Г. Гатченко и др. //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 82-91.
5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Конструирование рабочей программы воспитателя: научно-практический дискурс / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 52-59.
6. Кириенко С.Д., Конышева В.М. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ С.Д. Кириенко, В.М. Конышева //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 76-81.
7. Майер А.А. Рабочая программа педагога: в чем интрига? / А.А. Майер //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 26-41.
8. О разработке рабочих программ воспитателя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/?page_id=23025>
9. Сажина С.Д. Роль рабочих учебных программ в проектировании содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода / С.Д. Сажина //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 92-99.
10. Солнцева О.В. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя / О.В. Солнцева //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 60-69.
11. Солянникова О.И. Как воспитателю разработать рабочую программу / О.И. Солянникова //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 70-75.
12. Хабарова Т.В. Рабочая программа – стоит ли ее писать педагогу детского сада? / Т.В. Хабарова //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 16-25.

**2.2 Тема: Организация образовательного процесса в ДОО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение организации как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция организации?
3. Какие условия необходимы для эффективной организации ОП?
4. Какова роль мотивации в организации ОП?
5. ***Практическое задание*.** Подготовить доклад-сообщение на тему: Мотивация как функция управления.

*Литература:*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 23 октября. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html](http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html).

**2.3. Контроль образовательного процесса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение контроля как функции управления ОП.

2. Какие конкретные действия включает в себя функция контроля?

3. Каковы принципы контроля? Раскройте различные подходы к определению принципов контроля.

4. Какие виды контроля используются в ДОУ?

5. Раскройте методы контроля.

***6. Практическое задание*.** Предложите тему и вопросы для контроля ОП.

*Литература:*

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Текст Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [44].

5. Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2001.

6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2004.

**2.4. Анализ образовательного процесса**

*Вопросы для обсуждения:*

1.Дайте определение анализа как функции управления ОП.

2. Какие конкретные действия включает в себя функция анализа?

3. Каковы принципы анализа?

4. Раскройте различные подходы к классификации видов анализа.

5. Какие виды анализа (по содержанию) используются в ДОУ?

6. Каков алгоритм анализа?

***7. Практическое задание*.** Разработать памятку для анализа самостоятельной деятельности детей, НОД.

*Литература:*

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Текст Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [44].

5. Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2001.

6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2004.

***Тесты для самопроверки:***

*Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом*

*Тест 1. Подходы к управлению образовательным процессом*

*Задание 1. Исключите аспект, который не входит в алгоритм системного анализа:*

1) функциональный;

2) составной;

3) структурный;

4) управленческий;

5) генетический.

*Задание 2. Определите, признак, обозначающий, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как самостоятельная система:*

1) управляемость;

2) субординация;

3) иерархичность.

*Задание 3.* Укажите правильный ответ. *Ситуационный подход основывается на том, что управление* - *это:*

1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;

2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;

3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;

4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

*Задание 4. Определите признак, предполагающий, что системе присущи интегративные свойства, т.е. взаимодействие элементов вызывает изменение системы в целом:*

1) наличие структуры;

2) целостность;

3) наличие совокупности элементов.

*Задание 5.* Найдите правильный вариант ответа. *В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования?*

1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений;

2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;

3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

*Задание 6.* Укажите правильный ответ. *Процессный подход основывается на том, что управление - это:*

1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;

2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;

3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;

4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

*Задание 7. Укажите вариант ответа, который не относится к классификационным признакам ДОУ как системы:*

1) вероятностная;

2) искусственная;

3) организационная;

4) открытая;

5) детерминированная.

Тест 2. Сущность образовательного процесса

1. *Закончите предложение.* Движущей силой педагогического процесса являются:

1) методы обучения; 2) закономерности педагогики; 3) правила воспитания; 4) противоречия;

5) цели образования

2. *Поставьте* в логический правильный порядок следующие компоненты педагогического процесса как системы: формы, принципы, цель, методы, результат, средства, содержание.

*3. Установите соответствие между списком А и Б.*

|  |  |
| --- | --- |
| Список А | Список Б |
| 1) цель, 2) методы, 3) средства, 4) содержание. | 1) часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения цели;2) предметы материального и духовного мира, а также виды деятельности, используемые в педагогическом процессе;3) прообраз результата;4) действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание |

4. *Продолжите определение*. Закономерности педагогического процесса – это:

1) совокупность законов;

2) подготовка подрастающего поколения к жизни;

3) основные требования, реализация которых приводит к наиболее эффективному результату в процессе воспитания и обучения;

4) объективные и устойчивые связи между объектами воспитания и обучения и педагогическими явлениями, определяющими их состояние и развитие;

5) категория, которая характеризует процессуальную сторону воспитания.

5. *Установите соответствие между списком А и Б.*

|  |  |
| --- | --- |
| Список А | Список Б |
| 1) принципы2) закономерности | 1) готовность выполнять действия на основе усвоенных знаний;2) основные требования, реализация которых приводит к наиболее эффективному результату в процессе воспитания и обучения;3) отражение человеком окружающей действительности в форме фактов, представлений, понятий;4) объективные устойчивые, существенные, повторяющиеся связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса |

6. Установите соответствие между списком А и Б.

|  |  |
| --- | --- |
| Список А | Список Б |
| 1) «зона актуального развития»;2) «зона ближайшего развития» | 1) опыт творческой деятельности;2) состояние, в котором ребенок может делать что – либо без помощи взрослого;3) уровень развития, когда ребенок потенциально способен освоить новое с чьей- либо помощью;4) умения и навыки, эмоционально – ценностные отношения |

*7. Выберите правильный ответ.* Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого яв­ляются взаимные изменения в их поведении, деятельности и от­ношениях, называется:

1) педагогический процесс; 2) педагогическая деятельность; 3) педагогическое взаимодействие; 4) педагогическая ситуация; 5) педагогическая задача

8. *Выберите правильный ответ.* Основной единицей педагогического процесса выступает: 1) педагогическая технология; 2) педагогическая деятельность; 3) педагогическое взаимодействие; 4) педагогическая ситуация; 5) педагогическая задача

*9. Исключите лишнее.* Сущно­стными характеристиками педагогического процесса явля­ются: 1) асоциальный характер; 2) целостность;3) двусторонность; 4) противоречивость

Тест 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности…

*Задание 1.* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования – пришел на смену:

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС ДО;
3. Типовое положение о ДОУ;
4. Положение о рабочей программе воспитателей ДОУ.

*Задание 2. Исключите лишнее.* Дошкольное образование может быть получено:

1. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. в форме семейного образования;
3. в дошкольных группах;
4. иное.

*Задание 3.* Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются:

1. органами управления образования;
2. образовательными организациями;
3. учеными;
4. педагогами-практиками ДОУ.

*Задание 4.* Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются:

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС ДО;
3. Типовое положение о ДОУ;
4. Положение о рабочей программе воспитателей ДОУ.

*Задание 5.* Освоение образовательных программ дошкольного образования:

1. сопровождается проведением промежуточных аттестаций обучающихся;
2. не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
3. сопровождается проведением итоговой аттестации обучающихся;
4. иное.

*Задание 6. Установите соответствие между списком А и Б.*

|  |  |
| --- | --- |
| Список А -  | Список Б |
| Группы:1)общеразвивающей направленности;2)компенсирующей направленности;3)оздоровительной направленности;4) комбинированной направленности. | 1)осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур; 2)осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования;3)осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования,4)реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;  |

*Задание 7. Исключите лишнее.* В образовательной организации могут быть организованы:

1) группы детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) без реализации образовательной программы дошкольного образования;

2) группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

3) классы предшкольной подготовки;

4) семейные дошкольные группы.

*Раздел 2.* *Функции управления образовательным процессом в ДОО*

*Тест 4. Функции управления образовательным процессом*

*Задание 1.* Выберите ведущую функцию управления, по мнению А. Файоля:

1) распорядительство

2) целеполагание;

3) планирование (принятие решений);

5) контроль

*Задание 2.* Что выступает системообразующим компонентом любой системы?

1)мотивы;

2) цель;

3) принципы;

4)деятельность.

*Задание 3. Исключите лишнее.* Основаниями для постановки цели ОП служат:

1) общие цели образования;

2) социальный заказ общества;

3) теоретические концепции и методологические подходы;

4)функции управления..

*Задание 4.* Процесс принятия решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью называется:

1) анализ;

2) целеполагание;

3) планирование (принятие решений);

4) организация деятельности.

*Задание 5.* К принципам планирования не относится:

1) систематичность;

2) последовательность;

3) приоритет какого-либо вида детской деятельности;

4) учет конкретных психолого-педагогических условий.

*Задание 6. Исключите лишнее.* Система планирования в дошкольном учреждении складывается из:

1. управленческого планирования.
2. административного планирования.
3. педагогического планирования.

*Задание 7. Исключите лишнее.* Систему управленческого планирования представляют следующие виды планов:

1) программа развития ДОУ;

2) годовой план работы ДОУ;

3) план-график внутрисадовского контроля (на месяц);

4) рабочая программа педагога.

*Задание 8. Исключите лишнее.* Систему педагогического планирования представляют:

1) образовательная [программа](http://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=1023&displayformat=dictionary),

2) рабочая программа

3) программа развития ДОУ.

Тест 5. Планирование образовательного процесса

*Задание 1.* *Установите соответствие между списком А и Б.*

|  |  |
| --- | --- |
| Список А | Список Б |
| 1) Рабочая программа 2) Примерная основная образовательная программа.3)Образователь-ная программа. | 1. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

2) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;3) локальный акт, проектируемый педагогическими работниками с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования), определяющий специфику задач, содержания, организации и мониторинга образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, либо по конкретной образовательной области. |

*Задание 2.* Исключите группу требований, которая не регламентируется в отношении основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1) требования к условиям реализации основных образовательных программ;

2) требования к результатам освоения основных образовательных программ;

3) требования к структуре основных образовательных программ.

*Задание 3.* Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:

1) требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ;

2) требования к структуре основных образовательных программ;

3) требования к условиям реализации основных образовательных программ;

4) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

*Задание 4. Найдите правильный вариант ответа.* В чем выражается содержательный аспект преемственности дошкольного и начального общего образования?

1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений;

2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;

3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

*Задание 5.* *Выберите правильный ответ.* Рабочие программы являются:

1. составной частью образовательной программы;
2. составной частью примерной программы;
3. составной частью программы развития;
4. составной частью годового плана.

*Задание 6. Выберите правильный ответ.* Рабочую программу разрабатывают:

1. заведующий и старший воспитатель ДОУ; 2) старший воспитатель и воспитатели ДОУ; 3) воспитатели и младшие воспитатели ДОУ.

*Задание 7. Исключите лишнее.* Основными структурными элементами рабочей программы являются:

1) Титульный лист. 2) Аннотация. 3) Перспективное планирование.

4) Диагностический пакет. 5) Мониторинг индивидуального развития детей.

Тест 6. Контроль, анализ, организация как функции управления ОП

*Задание 1. Выберите правильный ответ.* Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:

1) анализ;

2) целеполагание;

3) планирование (принятие решений);

4) организация деятельности.

*Задание 2. Выберите правильный ответ. Р*аспределение  работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:

1) планирование (принятие решений);

2) организация деятельности;

3) анализ;

4) мотивация.

*Задание 3. Выберите правильный ответ.* Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с за­планированными (с ФГОСом ДО) называется:

1) анализ;

2) целеполагание;

3) планирование (принятие решений);

4) организация деятельности;

5) контроль.

*Задание 4. Исключите лишнее.* Принципы контроля- это:

1) систематичность;

2) объективность;

3) связь с жизнью;

4) действенность;

5) компетентность лица, осуществляющего контроль.

*Задание 5. Исключите лишнее.* Виды контроля в ДОУ:

1) текущий контроль(промежуточный) контроль;

2) рубежный контроль;

3) предварительный (входной) контроль;

4) итоговый контроль.

*Задание 6. Выберите правильный ответ.* Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:

1. методы контроля;
2. формы контроля;
3. принципы контроля.

*Задание 7.* Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:

1) анализ;

2) целеполагание;

3) планирование (принятие решений);

4) организация деятельности;

5) контроль.

*Задание 8. Исключите лишнее.* Принципы анализа - это:

1) принцип систематичности;

2) принцип объективности;

*3)* принцип взаимосвязи и взаимодействия

4) принцип развития

5) принцип инновационности.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурныйэлементкомпетенции | Планируемыерезультаты обучения | Оценочные средства |
| **ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| Знать | - основные понятия: образовательный процесс, управление**-** нормативные правовые акты в сфере образования | *Тестирование:**Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом***1.** Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования: * 1. дошкольное образовательное учреждение (организация);
	2. дошкольная образовательная группа;
	3. частное учреждение (организация);
	4. дошкольное образование в семье.

2. Найдите правильный вариант ответа.В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:1. в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций);
2. в построении преемственности в общеобразовательных программах;
3. в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

3.Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:1. в группах компенсирующей направленности;
2. в семейных дошкольных группах;
3. в группах комбинированной направленности;
4. в группах оздоровительной направленности.

4.Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:1. требования к профессиональной компетентности педагогов;
2. требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
3. требования к условиям реализации основных образовательных программ;
4. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:1. социально-коммуникативное развитие;
2. личностное развитие;
3. познавательное развитие;
4. речевое развитие;
5. художественно-эстетическое развитие;
6. физическое развитие.

6.Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?1. формирование основной образовательной программы дошкольного образования;
2. информирование общественности относительно целей дошкольного образования;
3. анализ профессиональной деятельности;
4. аттестация педагогических кадров;
5. взаимодействие с семьями.

7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?1) деятельностный;2) ситуационный;3) процессный.9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;3) принцип демократизации и гуманизации управления. |
| Уметь  | * анализировать нормативные правовые акты в сфере образования;
 | 1. Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования. |
| Владеть  | **-** способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | 1. Решение управленческих задач. Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его. |
| **ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** |
|  |
| Знать | - специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | *Раздел 2.* *Функции управления образовательным процессом в ДОО*1. О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения.

1) Программа развития;2) годовой план;3) основная образовательная программа дошкольного образования.1. В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОО?

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;2) Федеральный стандарт дошкольного образования;3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.1. Какая из конкретных функций управления направлена на формирование определённой структуры взаимодействий членов педагогического коллектива посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного достижения целей образовательного процесса?

1) анализ;2) планирование;3) организация.1. В соответствии с каким принципом педагогического анализа предмет анализа следует рассматривать в процессе возникновения, становления, изменения и развития?
	1. принцип объективности;
	2. принцип развития;
	3. принцип взаимосвязи и взаимодействия.
2. Какое из требований к проведению контроля образовательного процесса ДОО направлено на регулярное проведение контроля?
	1. систематичность;
	2. объективность;
	3. действенность.
3. С какой из конкретных функций управления образовательным процессом у контроля идентичные виды и методы?

1) планирование;2) организация;3) анализ.Вопросы и задания:1. Раскройте подходы к выделению функций управления.2. Докажите, что управленческие действия (функции) представляют собой законченный цикл.3. Какой компонент выступает системообразующим компонентом любой системы? Дайте определение цели.4. Что служит основаниями для постановки цели?5. В чем специфика целевых ориентиров ДО? Докажите, что обеспечена преемственность целей До и НО 6.Что означает декомпозиция стратегической цели? |
| Уметь  | - осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | *Контрольная работа.*1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.
2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.
 |
| Владеть  | - технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО).Доказать целесообразность показателей анализа. 2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор). |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине«Управление образовательным процессом в ДОО» включает теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и выявляющие степень сформированности умений и владений, и проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме. Зачет может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМКОД кафедры.

**Перечень вопросов и заданий к зачету:**

*Вопросы к зачету:*

1. Состояние, проблемы и задачи развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Порядок): структура и основные положения документа.
4. Регламентация деятельности групп дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и основные положения документа.
6. История стандартизации в дошкольном образовании.
7. Охарактеризуйте значение любого нормативного документа (ФГОС ДО, Порядок) в управлении образовательным процессом ДОО.
8. Управление образовательным процессом: общая характеристика.
9. Принципы управления образовательным процессом.
10. Раскройте один из принципов управления образовательным процессом на примерах из практики.
11. Образовательный процесс ДОО как объект управления: системная характеристика.
12. Мониторинг как способ повышения эффективности образовательного процесса.
13. Охарактеризуйте мониторинг как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
14. Диагностика как способ повышения эффективности образовательного процесса.
15. Охарактеризуйте диагностику как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
16. Представьте сравнительную характеристику педагогического мониторинга и педагогической диагностики.
17. Планирование образовательного процесса: общая характеристика.
18. Виды планирования образовательного процесса ДОУ.
19. Выделите положения ФГОС ДО, относящиеся к процессу педагогического планирования в ДОО.
20. Охарактеризуйте одну из форм педагогического планирования в ДОО.
21. Организация образовательного процесса.
22. Требования к организации образовательного процесса в ДОО.
23. Представьте характеристику одного из требований к организации образовательного процесса в ДОО.
24. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся организации образовательного процесса в ДОО.
25. Анализ в управлении образовательным процессом.
26. Принципы педагогического анализа.
27. Опишите алгоритм педагогического анализа с примерами.
28. Раскройте один из видов педагогического анализа.
29. Контроль образовательного процесса.
30. Требования и принципы педагогического контроля.
31. Охарактеризуйте один из видов педагогического контроля.
32. Охарактеризуйте критерии и показатели педагогического контроля.
33. Представьте сравнительную характеристику методов педагогического контроля.
34. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся контроля образовательного процесса в ДОО.
35. Управление образовательным процессом в режиме развития: общая характеристика.
36. Представьте сравнительную характеристику любой из конкретных функций управления образовательным процессом ДОО в режиме функционирования и в режиме развития.

**Показатели и критерии оценивания:**

**- «зачтено»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true. - Макрообъект.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true.%20-%20Макрообъект.)

2. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true. - Макрообъект.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true.%20-%20Макрообъект.)

б) Дополнительная литература:

1. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true. - Макрообъект.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true.%20-%20Макрообъект.)

2. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true. - Макрообъект.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true.%20-%20Макрообъект.)

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.202127.07.201820.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

***Приложение 1***

***Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:*** самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

 0 баллов – программа не выполнена.

***Приложение 2***

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:***

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

***Приложение 3***

***Методические рекомендации к выполнению контрольной работы:*** контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

***Требования к оформлению материалов контрольной работы:***

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

***Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:***

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

 0 баллов – программа не выполнена.

***Приложение 4***

***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

* + при подготовке к зачету необходимо учитывать современные требования к организации взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста;
	+ использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий;
	+ при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на критерии оценки. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.