МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профильпрограммы - логопедия

Уровень высшего образования– бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Институт | гуманитарного образования |
| Кафедра | специального образования и медико-биологических дисциплин |
| Курс | 3 |
|  |  |

Магнитогорск

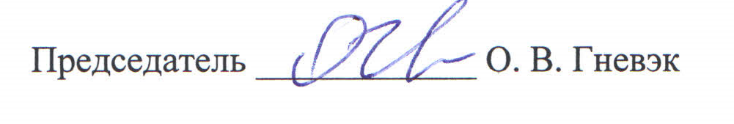
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО иН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобренана заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» \_сентября\_ 2016 г., протокол № *\_\_*1*\_\_.*

Зав. кафедрой\_Е.В. Исаева\_/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования«\_05\_» \_сентября\_ 20\_16\_ г., протокол № \_\_1\_\_.



Рабочая программа составлена: доцентом кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин, Долгушиной Натальи Александровны

/Долгушина Н.А./

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска

 / \_С.Н. Курцева\_\_/

****

**1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра**

Дисциплина «Речевое дыхание заикающихся детей» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате**следующего курсов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии».

**Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов**: «Методы работы с больными ДЦП», «Логопедия», «Логоритмика», «Логопедический массаж» и другие.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать | основы образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| Уметь | принимать профессиональные решения по организации образовательно-коррекционного процессазаикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| Владеть | способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием |
| ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать | классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь | разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть | способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать | эффективные способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;  основные методы мониторинга и коррекции основных патологических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья;методы эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры |
| Уметь | эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры; формировать и укреплять толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры |
| ДПК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой | |
| Знать | содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ |
| Уметь | применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ |
| Владеть | навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ДПК-5 - готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности | |
| Знать | основы обучения детей с заиканием, используя правильное речевое дыхание |
| Уметь | применять навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности в обучении заикающихся детей |
| Владеть | навыками подбора, анализа и реализации методов обучения детей с заиканием речевому дыханию |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_3\_ зачетных единиц \_\_108\_ акад. часов, в том числе:

– контактная работа – \_\_\_16,7\_\_ акад. часов:

– аудиторная – \_\_16/4И\_\_ акад. часов;

– внеаудиторная – \_\_0,7\_\_\_ акад. часов

– самостоятельная работа – \_\_87,4\_\_\_ акад. часов;

*-* Контроль - 3.9 часа.

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр 5 | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и  структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| **1.** Общие вопросы формирования речевого дыхания у детей |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Понятие о норме и отклонениях в развитии речевого дыхания у детей |  | 1 |  | 1/1И | 10 | Изучить материал, заполнить таблицу | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-3 |
| 1.2. Основные различия между физиологическим и речевым дыханием |  |  |  | 1/1И | 10 | Практическая работа | Устный опрос на семинарском занятии | ОПК-3 |
| 1.3. Развитие речевого дыхания в процессе индивидуального развития ребенка |  |  |  | 1/1И | 10 | Изучить материал, заполнить таблицу | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-3 |
| Итого по разделу |  | 2 |  | 3/3И | 30 |  |  |  |
| 2. Особенности речевого дыхания у заикающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Общая характеристика детей с заиканием |  | 1 |  | 1/1 | 10 | Подготовка к тестированию | Промежуточный контроль (экзамен)  Курсовая работа | ПК-3 |
| 2.2.Состояние речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием в сравнении с детьми с другими речевыми нарушениями и с нормальным речевым развитием |  |  |  | 1 | 10 | Практическая работа | Устный опрос на семинарском занятии | ПК-11 |
| Итого по разделу |  | 1 |  | 2/1 | 20 |  |  |  |
| 3.Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей |  |  |  |  |  |  | Промежуточный контроль (зачет) |  |
| *3.1.*Дыхательных гимнастика, как метод работы с заикающимися детьми |  | 1 |  | 1 | 10 |  |  | ДПК-4 |
| 3.2. Игры и упражнения для развития у детей с заиканием речевого дыхания |  |  |  | 2 | 10 | Практическая работа | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ДПК-4 |
| 3.3. Этапы работы по формированию речевого дыхания |  |  |  | 2 | 10 | Изучить материал, ответить на вопросы | Устный опрос на семинарском занятии | ДПК-5 |
| 3.4. Разработка рекомендаций логопедам, дефектологам и родителям по постановке правильного речевого дыхания у детей с заиканием |  |  |  | 2 | 7,4 | Изучить материал, ответить на вопросы | Устный опрос на семинарском занятии | ДПК-5 |
| Итого по разделу |  | 1 |  | 7 | 37,4 | Подготовка к тестированию | Тестирование |  |
| Итого по курсу | 5 | 4 |  | 12/4 | 87,4 | Контрольная работа | Промежуточный контроль (зачет с оценкой) |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Задание для самостоятельной работы №1*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:теоретические подходы к изучению речевого дыхания у детей.

*Задание для самостоятельной работы №2*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: вклад отечественных ученых в изучении речевого дыхания у детей в норме и при заикании.

*Задание для самостоятельной работы №3*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:развитие речи в онтогенезе.

*Задание для самостоятельной работы №4*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:развитие органов дыхания в процессе индивидуального развития ребёнка.

*Задание для самостоятельной работы №5*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:развитие органов дыхания в процессе индивидуального развития ребёнка.

*Задание для самостоятельной работы №6*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:характеристика детей с невротической и неврозоподобными формами заикания.

*Задание для самостоятельной работы №7*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:характеристика детей с невротической и неврозоподобными формами заикания.

*Задание для самостоятельной работы №8*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:состояние органов артикуляционного аппарата при заикании.

*Задание для самостоятельной работы №9*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:дыхательная гимнастика, как метод работы с заикающимися детьми.

*Задание для самостоятельной работы №10*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:игры и упражнения для развития у детей с заиканием.

*Задание для самостоятельной работы №11*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:дыхательная гимнастика, как метод работы с заикающимися детьми.

*Задание для самостоятельной работы №12*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: этапы работы по формированию речевого дыхания у детей при заикании.

*Задание для самостоятельной работы №13*

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса:разработка рекомендаций логопедам, дефектологам и родителям по постановке правильного речевого дыхания у детей с заиканием.

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

***№1.***Предмет и содержание курса: «Речевое дыхание заикающихся детей»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и задачи курса «Речевое дыхание заикающихся детей».

2. История становления и развития учения о речевом дыхании при заикании.

*Задания:*самостоятельно изучить учебную и научную литературуи привести определения терминов: «Речевое дыхание», «Заикание»; подготовить сообщение по вопросу: вклад отечественных ученых в становление и развитие учения о речевом дыхании при заикании.

**№2.** Теоретические подходы к изучению речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскрыть понятия: дыхание, речевое дыхание.

2. Нарушение речевого дыхания: причины, механизмы нарушения.

3. Методика А.Н. Стрельниковой.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№3.**Развитие физиологического и речевого дыхания у детей дошкольного возраста.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анатомия органов дыхательной системы.

2. Виды дыхания.

3. Процесс физиологического дыхания.

4. Речевое дыхание. Механизм звукообразования.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№4.** Характеристика детей дошкольного возраста с заиканием.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие заикание, причины, симптомы.

2. Степени проявления заикания, судороги речевого аппарата.

3. Признаки заикания у детей дошкольного возраста.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№5.** Методические указания при работе с заикающимися детьми.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Организация дыхательных упражнений.

2.Нужна ли игровая форма при занятиях с заикающимися детьми?

3. Вовлечение физической активности в постановке речевого дыхания у заикающихся детей.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№6.** Принципиальные требования к обучению заикающихся детей**.**

*Вопросы для обсуждения:*

1.Требования к учебному помещению.

2.Требования к внешнему виду ребёнка.

3.Требования к режиму дня заикающихся детей.

4.Требования к физическому и психологическому состоянию ребёнка.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№7.** Дыхательных гимнастика, как метод работы с заикающимися детьми.

*Вопросы для обсуждения:*

1.дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

2.методика дыхания через аппарат Фролова.

3.волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.

4.Рекомендации проведения занятий по дыхательной гимнастике.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№8.** Этапы работы по формированию речевого дыхания.

*Вопросы для обсуждения:*

1.расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).

2.формирование длительного фонационного выдоха.

3.формирование речевого выдоха.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№9.**Основные направления логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием***.***

*Вопросы для обсуждения:*

1.Основа правильного речевого дыхания и направления работы по коррекции речевого дыхания у детей дошкольного возраста.

2. Ученые, занимавшиеся вопросами коррекции заикания(Р.М. Боскис, Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Р.Е. Левина, Н.И. Жинкин, А.И. Богомолова, А.Г. Шембель, С.С. Ляпидевский и др.).

3. Задачи работы по развитию речевого дыхания.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

**№10.**Содержание логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Результаты различных эмпирических исследований при работе по развитию речевого дыхания с детьми дошкольного возраста (на основе детских садов и яслей).

2. Средства и приемы логопедической работы с детьми.

3. Понятие ПМПК.

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу, ответить на предложенные вопросы по теме.

***Методические рекомендации для подготовки к семинару:***

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

**Тесты**

***Указания.*** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

*К разделу 1:Общие вопросы формирования речевого дыхания у детей.*

**1.** Покраснение лица, учащение сердцебиения, усиленное потоотделение …

А) вегетативные реакции;

Б) логофобии;

В) сенсибилизация;

Г) все ответы верны.

**2.** Целостное непрерывистое артикулирование интонац ионно-логически завершённого отрезка высказывания в процессе одного вдоха это?

А) аритмичеое дыхание

Б) диафрагмально-реберное дыхание

В) плавность речи

Г) все ответы верны.

**3.** Дыхание- это..?

А) Высоко коррумпированных акт, во время которого артикуляция строго соотноситься в процессе речевого высказывания

Б) Физиологический процесс, независимый от сознания человека, основанный на вдохе и выдохе

В) Возможность в зависимости от содержания высказывания изменять силу и высоту голоса

Г) Все ответы верны.

**4.**При эмоциональном напряжении легко нарушается:

А) темп

Б) ритм

В) тембр

Г) все ответы верны.

**5.** Речевое дыхание представляет собой:

А) речевое высказывание

Б) высококоординированный акт

В)артикуляционный процесс

Г) все ответы верны.

**6.**Причина нарушения речевого дыхания:

А)дыхательная функция

Б)психическое состояние

В)психологическая травма

Г) все ответы верны.

*К разделу 2:Особенности речевого дыхания у заикающихся.*

1. Однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания лексемы: да вот; ну; это самое”:

А)речевые уловки;

Б) вегетативные реакции;

В) нарушение речевого дыхания;

Г) все ответы верны.

**2.** Патологическая личностная реакция на речевой дефект в виде боязни речевого общения:

А) нарушение речевого аппарата;

Б) логофобия;

В) задержка психического развития;

Г) все ответы верны.

**3.** Одним из постоянных признаков заикания является:

А) задержка психического развития

Б) нарушение речевого развития

В) подёргивание век

Г) все ответы верны.

**5.** При какой форме заикания изменений в функционировании головного мозга не наблюдается?

А) невротической

Б) неврозоподобной

В) смешанной

Г) все ответы верны

*К разделу 3:Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей.*

**1.**Понятие заикание и логоневроз?

А) вид речевого расстройства,при котором невозможно беглое слиток произнесение слов

Б)Основа звучащей речи, источники образования звуков,голоса

В)недостаточная работоспособность проблемы коррекции нарушений речевого дыхания

Г) Все ответы верны.

**2.**Какое дыхание у заикающихся детей?

А) смешанное

Б)ритмичное

В)аритмичное

Г) все ответы верны

**3.**Какое из мнений не является причиной заикания у детей:

А)усиленное развитие речи

Б) заучивание и пересказ не по годам

В)замедленное развитие речи

Г) все ответы верны.

**4.**Нарушение речевого дыхания порождает:

А)прерывистость,судорожность речи

Б)умственная отсталость

В)нарушение психофизического развития

Г) все ответы верны.

**5** . Серьёзную роль в затруднении дыхания играет:

А)наследственность

Б)неправильное питание

В)плохая осанка

Г) все ответы верны.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | | Планируемые результаты обучения | | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3:способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | | | | |
| Знать | основы образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | | | **Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:**  Теоретические:  1. Предмет и задачи курса «Речевое дыхание заикающихся детей».  2. История становления и развития учения о речевом дыхании при заикании.  3. Раскрыть понятия: дыхание, речевое дыхание.  4. Нарушение речевого дыхания: причины, механизмы нарушения.  **Тестовые задания:**  К разделу 1:Общие вопросы формирования речевого дыхания у детей.  **1.** Покраснение лица, учащение сердцебиения, усиленное потоотделение …  А) вегетативные реакции;  Б) логофобии;  В) сенсибилизация;  Г) все ответы верны.  **2.** Целостное непрерывистое артикулирование интонац ионно-логически завершённого отрезка высказывания в процессе одного вдоха это?  А) аритмичеое дыхание  Б) диафрагмально-реберное дыхание  В) плавность речи  Г) все ответы верны.  **3.** Дыхание- это..?  А) Высоко коррумпированных акт, во время которого артикуляция строго соотноситься в процессе речевого высказывания  Б) Физиологический процесс, независимый от сознания человека, основанный на вдохе и выдохе  В) Возможность в зависимости от содержания высказывания изменять силу и высоту голоса  Г) Все ответы верны.  **4.**При эмоциональном напряжении легко нарушается:  А) темп  Б) ритм  В) тембр  Г) все ответы верны.  **5.** Речевое дыхание представляет собой:  А) речевое высказывание  Б) высоко координированный акт  В) артикуляционный процесс  Г) все ответы верны.  **6.**Причина нарушения речевого дыхания:  А) дыхательная функция  Б) психическое состояние  В) психологическая травма  Г) все ответы верны. |
| Уметь | принимать профессиональные решения по организации образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | | | **Вопросы к зачёту с оценкой***:*  Практические:  1.Покажите на рисунке органы дыхательной системы.  2. Сравните различные виды дыхания.  3. Расскажите об этапах физиологического дыхания у детей. |
| Владеть | способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием | | | **Практические задания:**   1. Составьте основные этапы формирования речевого дыхания у детей. 2. Опишите основные механизмы звукообразования. 3. Покажите на схеме истинные и ложные голосовые связки, укажите особенности голосовых связок у детей и взрослых. |
| ПК-3:готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знать | | | классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | **Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:**  Теоретические:  1. Понятие заикание, причины, симптомы.  2. Степени проявления заикания, судороги речевого аппарата.  3. Признаки заикания у детей дошкольного возраста.  **Тестовые задания:**  *К разделу 2:Особенности речевого дыхания у заикающихся.*  *1.* Однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания лексемы: да вот; ну; это самое”:  А) речевые уловки;  Б) вегетативные реакции;  В) нарушение речевого дыхания;  Г) все ответы верны.  **2.** Патологическая личностная реакция на речевой дефект в виде боязни речевого общения:  А) нарушение речевого аппарата;  Б) логофобия;  В) задержка психического развития;  Г) все ответы верны. |
| Уметь | | | разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | **Вопросы к зачёту с оценкой:**  Практические:  1.Требования к учебному помещению для ребёнка с заиканием.  2.Требования к внешнему виду ребёнка с заиканием.  3.Требования к режиму дня заикающихся детей.  4.Требования к физическому и психологическому состоянию ребёнка с заиканием. |
| Владеть | | | способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | **Практические задания:**  1. Проведите сравнительную характеристику ребёнка с невротической и неврозоподобной формами заикания, выявите отличительные особенности.  2.Сравните различные методы формирования речевого дыхания при заикании.  3. Приведите примеры использования различных способов речевого дыхания при работе с заикающимися. |
| ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знать | | | эффективные способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;  основные методы мониторинга и коррекции основных патологических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья; методы эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры | **Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:**  Теоретические:  1. Организация дыхательных упражнений при заикании.  2.Нужна ли игровая форма при занятиях с заикающимися детьми?  3. Вовлечение физической активности в постановке речевого дыхания у заикающихся детей.  **Тестовые задания:**  *К разделу 2:Особенности речевого дыхания у заикающихся.*  **1.** Одним из постоянных признаков заикания является:  А) задержка психического развития  Б) нарушение речевого развития  В) подёргивание век  Г) все ответы верны.  **2.** При какой форме заикания изменений в функционировании головного мозга не наблюдается?  А) невротической  Б) неврозоподобной  В) смешанной  Г) все ответы верны |
| Уметь | | | эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры; формировать и укреплять толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | **Вопросы к зачёту с оценкой:**  Практические:   1. Проведите сравнение речевого дыхания при различных видах заикания. 2. Сравните речевое дыхание при заикании у детей, подростков и взрослых. 3. Приведите причины, влияющие на речевое дыхание у детей с заиканием. |
| Владеть | | | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры | **Практические задания:**   1. Проведите сравнительную характеристику дыхания при заикании и у здорового ребёнка. 2. Сравните дыхание при различных логопедических нарушениях. 3. Сравните дыхание при заикании с дыханием при алалии, дизартрии и афазии. |
| ДПК-4:готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой. | | | | |
| Знать | | | содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ | **Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:**  Теоретические:   1. Методика дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. 2. методика дыхания через аппарат Фролова. 3. 3. волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко. 4. Рекомендации проведения занятий по дыхательной гимнастике. 5. Средства и приемы логопедической работы с детьми. 6. Понятие ПМПК. 7. Игры и упражнения при заикании.   **Тестовые задания:**  *К разделу 3:Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей.*  **1.** Понятие заикание и логоневроз?  А) вид речевого расстройства, при котором невозможно беглое слиток произнесение слов  Б) Основа звучащей речи, источники образования звуков, голоса  В) недостаточная работоспособность проблемы коррекции нарушений речевого дыхания  Г) Все ответы верны.  **2.** Какое дыхание у заикающихся детей?  А) смешанное  Б) ритмичное  В) аритмичное  Г) все ответы верны  **3.** Какое из мнений не является причиной заикания у детей:  А) усиленное развитие речи  Б) заучивание и пересказ не по годам  В) замедленное развитие речи  Г) все ответы верны. |
| Уметь | | | применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ | **Вопросы к зачёту с оценкой:**  Практические:  1. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности.  2. Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой. |
| Владеть | | | навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Практические задания:**   1. Проведите сравнительную характеристику аутогенной тренировки у детей с заиканием.   2. Приведите примеры использования различных видов игр при работе с заикающимися.  3. Сравните различные способы гипноза и расскажите об их использовании в логопедии. |
| ДПК-5:готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности | | | | |
| Знать | | основы обучения детей с заиканием, используя правильное речевое дыхание | | **Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:**  Теоретические:  1. Раскройте 1-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).  2. Раскройте 2-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование длительного фонационного выдоха.  3. Раскройте 3-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование речевого выдоха.  **Тестовые задания:**  *К разделу 3:Логопедическая работа по коррекции речевого дыхания у заикающихся детей.*  **1.**Нарушение речевого дыхания порождает:  А) прерывистость, судорожность речи  Б) умственная отсталость  В) нарушение психофизического развития  Г) все ответы верны.  **2**. Серьёзную роль в затруднении дыхания играет:  А) наследственность  Б) неправильное питание  В) плохая осанка  Г) все ответы верны. |
| Уметь | | применять навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности в обучении заикающихся детей | | **Вопросы к зачёту с оценкой***:*  Практические:  1.Приведите рекомендации логопедам, дефектологам и педагогам по общению с заикающимися детьми.  2.Основные направления логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием***.*** |
| Владеть | | навыками подбора, анализа и реализации методов обучения детей с заиканием речевому дыханию | | **Практические задания:**  1. Массаж как средство статической релаксации.  2. Применение релаксационного массажа для снижения чрезмерной нервно-психической напряженности у заикающихся. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы релаксации и организации общения с заикающимися» проводится в форме дифференцированного зачёта, то есть зачёт с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:***

*Теоретические:*

1. Предмет и задачи курса «Речевое дыхание заикающихся детей».

2. История становления и развития учения о речевом дыхании при заикании.

3. Раскрыть понятия: дыхание, речевое дыхание.

4. Нарушение речевого дыхания: причины, механизмы нарушения.

5. Понятие заикание, причины, симптомы.

6. Степени проявления заикания, судороги речевого аппарата.

7. Признаки заикания у детей дошкольного возраста.

8. Организация дыхательных упражнений при заикании.

9.Нужна ли игровая форма при занятиях с заикающимися детьми?

10. Вовлечение физической активности в постановке речевого дыхания у заикающихся детей.

11. Методика дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

12. Методика дыхания через аппарат Фролова.

13. Волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.

14. Рекомендации проведения занятий по дыхательной гимнастике.

15. Средства и приемы логопедической работы с детьми.

16. Понятие ПМПК.

17. Игры и упражнения при заикании.

18. Раскройте 1-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).

19. Раскройте 2-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование длительного фонационного выдоха.

20. Раскройте 3-й этап работы по формированию речевого дыхания при заикании: формирование речевого выдоха.

*Практические:*

1. Покажите на рисунке органы дыхательной системы.

2. Сравните различные виды дыхания.

3. Расскажите об этапах физиологического дыхания у детей.

4Требования к учебному помещению для ребёнка с заиканием.

5.Требования к внешнему виду ребёнка с заиканием.

6.Требования к режиму дня заикающихся детей.

7.Требования к физическому и психологическому состоянию ребёнка с заиканием.

8. Проведите сравнение речевого дыхания при различных видах заикания.

9. Сравните речевое дыхание при заикании у детей, подростков и взрослых.

10.Приведите причины, влияющие на речевое дыхание у детей с заиканием.

11. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности.

12.Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой.

13.Приведите рекомендации логопедам, дефектологам и педагогам по общению с заикающимися детьми.

14. Основные направления логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием***.***

***Критерии обучения по дисциплине*** «Речевое дыхание заикающихся детей***»:***

* *на оценку* ***«отлично»*** *–* студент должен знать базовые понятия дисциплины, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребностидетей с заиканием, также содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; уметь самостоятельно использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и навыки подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* *на оценку* ***«хорошо»*** *–* студент должен пониматьбазовые понятия дисциплины, знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; частично владеть умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; частично владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, также подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* *на оценку* ***«удовлетворительно»*** *–* студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностией, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; частично умеет применять знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* *– на оценку* ***«неудовлетворительно»*** *–* студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; не умеет применять знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,; не владеетумениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

# 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная **литература:**

1. 1. Кувшинова И.А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

1. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в)Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г)Программное обеспечение иИнтернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |