МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Логопедические технологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Институт | гуманитарного образования |
| Кафедра | специального образования и медико-биологических дисциплин |
| Курс | 3,4 |
|  |  |

Магнитогорск

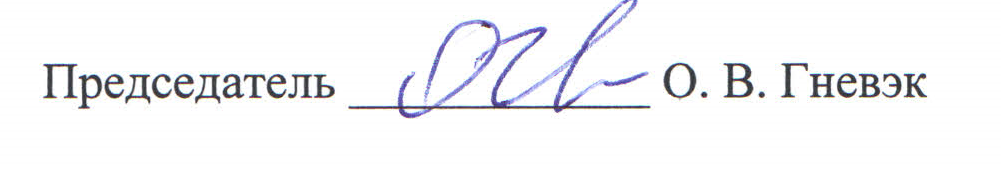
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» \_сентября\_ 2016 г., протокол № *\_\_*1*\_\_.*

Зав. кафедрой  / \_Е.В. Исаева\_/

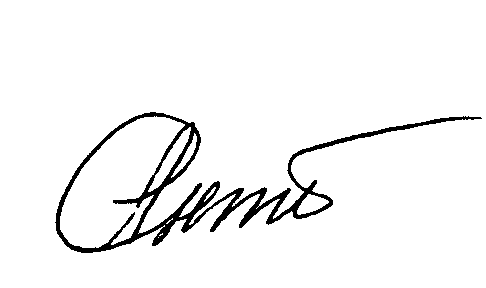
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «\_05\_» \_сентября\_ 20\_16\_ г., протокол № \_\_1\_\_.



Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом

 / Е.Л. Мицан\_\_\_/

Рецензент: профессор кафедры ОТ и ДО Магнитогорского отделения ЧГПУ, доктор медицинских наук, доцент

/ \_ Н.А. Антипанова /



**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» являются:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ**.**

Задачи дисциплины**:** сформировать у студентов научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, используемых в комплексе различных систем реабилитации; обеспечить условия для практического овладения студентами логопедическими технологиями коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Логопедические технологии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к обязательнымдисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 3 и 4 курсах.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические практикумы», «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации*.*

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения   
   дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Логопедические технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| Знать | классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь | разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть | способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования** | |
| Знать | Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с различными формами речевой патологии, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями |
| Уметь | Проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослыхс различными формами речевой патологии. |
| Владеть | Практическими навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулирования диагностических и прогностических выводов по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослыхс различными формами речевой патологии. |
| **ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности** | |
| Знать | Педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| Уметь | Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| Владеть | Практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| **ДПК – 2- готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе** | |
| Знать | Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе |
| Уметь | Использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств |
| Владеть | Практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств |

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа:

- контактная работа – 40/10 часов;

- внеконтактная работа – 2,3 часов;

- самостоятельная работа – 237,9 часа;

- контроль – 7,8 часов.

| Раздел/ тема  дисциплины | Курс | Виды учебной работы,  включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Формы текущего и  промежуточного  контроля успеваемости | Код и структурный  элемент компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | практич. занятия | лаборат. занятия |
| *Раздел 1 Технологии обследования моторных функций* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.Научные основы и принципы логопедического обследования. |  | 1/1 | 2/1 |  | 22,4 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зу  ПК-5-зу  ПК-8-зу  ПСК-2-зу |
| 1.2. Технология обследования разных сторон речи и моторных функций. |  | 1/1 | 2/1 |  | 22,4 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале |  |
| **Итого по разделу** | 3 | **2/2** | **4/2** |  | **44,8** |  |  |  |
| *Раздел 2 Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Обследование артикуляционного аппарата. |  | 1 | 2/1 |  | 5 | Выучить понятия. Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зу  ПК-5-зу  ПК-8-зу  ПСК-2-зу |
| 2.2. Общее звучание речи. |  | 1 | 2/1 |  | 5 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале |  |
| 2.3. Обследование звукопроизношения. |  | 1 | 2/1 |  | 5 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале |  |
| 2.4. Обследование фонематического слуха и фонетического восприятия. |  | 1 | 2/1 |  | 5 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зу  ПК-5-зу  ПК-8-зу  ПСК-2-зу |
| 2.5. Приемы формирования и коррекции речевых звуков. |  | 1 | 2 |  | 5 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале |  |
| 2.6. Методика формирования речевого дыхания. |  | 1 | 2 |  | 5 | Ответить на вопросы. подготовка к зачету |  |  |
| **Итого по разделу** | **3** | **6** | **12/4** |  | **30** |  | **Промежуточный контроль (зачет)** |  |
| *Раздел 3 Технологии формирования интонационной стороны речи* | 4 |  |  |  |  |  | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале |  |
| 3.1.Интонация как паралингвистическое средство общения |  | 2/1 | 1/1 |  | 3 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зу  ПК-5-зу  ПК-8-зу  ПСК-2-зу |
| 3.2. Онтогенез интонационной стороны речи |  | 2/1 | 1/1 |  | 3 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| 3.3.Восприятие, понимание и воспроизведение интонации |  | 2 | 1 |  | 3 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале |  |
| 3.4.Связь эмоции и интонации |  |  | 1 |  | 3 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале |  |
| 3.5.Методика обследования интонационной стороны. |  |  |  |  | 3 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| 3.6. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия |  |  |  |  | 4,1 | Практическое задание | Выполнение задания на образовательном портале МГТУ | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| **Итого по разделу** | **4** | **6/2** | **4/2** |  | **19,1** |  | **Промежуточный контроль (зачет)** |  |
| *Раздел 4Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). |  |  | 1 |  | 20 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| 4.2.Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. |  |  | 1 |  | 20 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| 4.3.Характеристики интонации в норме и при заикании. |  |  | 1 |  | 20 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| 4.4.Изучение средств для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи. |  |  | 1 |  | 20 | Ответить на вопросы | Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| 4.5.Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. |  |  | 1 |  | 20 | Практическое задание | Выполнение задания на образовательном портале МГТУ | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| 4.6.Инструментальные методы коррекции заикания |  |  | 1 |  | 20 | Практическое задание | Выполнение задания на образовательном портале МГТУ | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| 4.7.Углубленное изучение отдельных наиболее эффективных технологий. |  |  |  |  | 24 | Практическое задание | Выполнение задания на образовательном портале МГТУ | ПК-3-зув  ПК-5-зув  ПК-8-зув  ПСК-2-зув |
| **Итого по разделу** | **4** |  | **6** |  | **144** |  | **Промежуточный контроль (зачет с оценкой)** |  |
| **Итого по дисциплине** | **3**  **4** | **14/4** | **26/8** |  | **237,9** |  | **Промежуточный контроль (зачет на 3 курсе, зачет с оценкой на 4 курсе)** |  |

**5. Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Логопедические технологии» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом, в рамках семинарских и лекционных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в дошкольном образовании; проведение мини-конференций и др.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Примерная структура оценочных средств для проведения текущего контроля:**

***Перечень тем для подготовки к семинарским (практическим) занятиям:***

1. **Технологии обследования моторных функций**

**1.1 Научные основы и принципы логопедического обследования**.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Объект, предмет и задачи логопедического обследования.
2. Этапы логопедического обследования.
3. Формы и виды логопедического обследования.
4. Принципы логопедического обследования.

**1.2. Технология обследования разных сторон речи и моторных функций.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Логопедическая технология обследования моторных функций и речи как вид педагогической технологии.
2. Специфические особенности общего психического, психомоторного и речевого развития детей с нарушениями речи.
3. Психомоторное развитие детей раннего возраста и особенности обследования моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Уровневая теория организации движений по Н.А.Бернштейну.
5. **Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи**

**2.1 Обследование артикуляционного аппарата.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

* возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
* организацию и проведение обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика);
* качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретацию эмпирических данных, формулировку логопедического заключения (диагноза) по результатам обследования;
* учет результатов обследования при планировании коррекционно-логопедической работы.

2.2. Общее звучание речи.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

* методы и приемы обследования произносительной стороны речи;
* способы постановки звуков.
* Основные психофизиологические и психолингвистические закономерности речевого развития.
* Характеристика структуры дефекта при различных видах нарушений речи

2.3. Обследование звукопроизношения.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

* методы и приемы обследования произносительной стороны речи;
* способы постановки звуков.
* Основные психофизиологические и психолингвистические закономерности речевого развития.
* Характеристика структуры дефекта при различных видах нарушений речи.
* Виды нарушений анатомического строения артикуляционного аппарата.
* Аномалии прикуса.
* качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретацию эмпирических данных, формулировку логопедического заключения (диагноза) по результатам обследования;
* возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
* организацию и проведение обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика);

2.4. Обследование фонематического слуха и фонетического восприятия.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

* методы и приемы обследования фонематического слуха;
* методы и приемы обследования фонематического восприятия.

2.5. Приемы формирования и коррекции речевых звуков.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

* методы и приемы обследования произносительной стороны речи;
* способы постановки звуков.
* планирование, организация и содержание работы по информированию родителей об особенностях произносительной стороны ребенка.
* учет результатов обследования при планировании коррекционно-логопедической работы.
* возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;

2.6. Методика формирования речевого дыхания.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

* строение и функционирование артикуляционного аппарата;
* значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;
* Приемы проверки и коррекции речевого дыхания.

***Для самоконтроля по темам разделов 1 и 2 необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Что служит предметом и объектом логопедического обследования? Каковы его цели и задачи?
2. Перечислите принципы логопедического обследования.
3. Какие этапы включает логопедическое обследование? Дайте их содержательную характеристику.
4. В чем заключаются основные требования к организации и процедуре проведения логопедического обследования?
5. Каким образом осуществляется моторная организация речевого акта?
6. Какие возрастные особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики можете выделить?
7. Какие диагностические пробы применяются для обследования моторных функцийу детей (общая, мелкая, артикуляционная моторика, а также моторика мимической мускулатурыили лицевая моторика)?
8. В чем заключаются содержательно-методические основы организации обследования звукопроизношения?
9. На какие показатели обращаем внимание при обследовании строения и подвижности артикуляционного аппарата; исследовании голосовой функции у детей?
10. Какие существуют приемы обследования звуков речи, проверки речевого дыхания и проверки слоговой структуры слова?
11. Как проводится обследование и формирование фонематического слуха и восприятия у детей?
12. В какой форме могут фиксироваться результаты логопедического обследования произносительной стороны речи?
13. Как учитываются результаты обследования при составлении плана логопедической работы?
14. Какие существуют способы постановки звуков?
15. В какой последовательности проводится работа по формированию речевого дыхания?
16. **Технологии формирования интонационной стороны речи**

**3.1.Интонация как паралингвистическое средство общения**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Интонация как паралингвистическое средство общения;
2. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения;
3. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение;
4. Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике).

**3.2. Онтогенез интонационной стороны речи**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Что такое интонация?
2. Перечислите компоненты интонационной стороны речи.
3. Какие функции выполняет интонация?
4. Назовите основные этапы онтогенеза интонационной стороны речи.
5. Выделите специфические особенности обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.

**3.3.Восприятие, понимание и воспроизведение интонации**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Практическое задание:

Охарактеризуйте основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

**3.4.Связь эмоции и интонации**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

**3.5.Методика обследования интонационной стороны.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Озвучьте направления и содержание методики обследования интонационной стороны.
2. Основные средства и приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации;
3. Формулировку инструкций, определение параметров анализа результатов обследования;
4. Проведение анализа экспериментальных материалов и формулировку выводов по его результатам.
5. Характеристику и анализ методик работы над интонацией.

**3.6. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Практическое задание:

1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.

2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.

3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей.

1. **Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании**
   1. **Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)

1. Научные теории, связывающие лингвистические параметры языка, в частности его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н.П. Бехтерева, Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, М.И. Лохов, Л.В. Чистович и др.).
2. Роль ритма как «скелета слова», в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов;

**4.2.Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)

Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпоритмом» движения и речи при подготовке актеров.

**4.3.Характеристики интонации в норме и при заикании.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся.
2. Комплекс упражнений для работы над голосом, рациональной голосоподачи и голосоведением у детей, подростков и взрослых при заикании. Комплекс упражнений для формирования речевого дыхания у детей, подростков и взрослых при заикании.
3. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи у заикающихся детей.

**4.4.Изучение средств для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.

**4.5.Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании;
2. Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.

**4.6.Инструментальные методы коррекции заикания**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Особенности интонационной системы заикающихся;
2. Сравнительную характеристику интонации в норме и при заикании.
3. Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании;
4. Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.

**4.7.Углубленное изучение отдельных наиболее эффективных технологий.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы.
2. Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.
3. Подготовка планов-конспектов деловых игр, моделирующих коммуникативные ситуации с использованием полного стиля произношения (по заданной тематике).

***Для самоконтроля по разделу 4 необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Что такое «темп», «ритм», «темп речи», «ритм речи»?
2. Расскажите о значение темпоритма (в психофизиологическом и психолингвистическом аспекте);
3. Сравните характеристику интонации в норме и при заикании.
4. Расскажите об основном содержании логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
5. В чем суть коррекционно-логопедического воздействия и какова последовательность логопедических занятий с заикающимися дошкольниками:

а) по системе Н.А. Власовой;

б) по системе Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой?

1. Охарактеризуйте наиболее эффективные технологий формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| Знать | классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ответить на вопросы:   1. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы. 2. Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. 3. Подготовка планов-конспектов деловых игр, моделирующих коммуникативные ситуации с использованием полного стиля произношения (по заданной тематике). |
| Уметь | разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Практическое задание:  1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.  2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.  3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей. |
| Владеть | способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)  Научные теории, связывающие лингвистические параметры языка, в частности его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н.П. Бехтерева, Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, М.И. Лохов, Л.В. Чистович и др.).  Роль ритма как «скелета слова», в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов; |
| **ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования** | | |
| Знать | Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с различными формами речевой патологии, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями | Ответить на вопросы:  1.Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании;  2.Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи. |
| Уметь | Проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослыхс различными формами речевой патологии. | Ответить на вопросы:   1. Особенности интонационной системы заикающихся; 2. Сравнительную характеристику интонации в норме и при заикании. 3. Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании; 4. Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи. |
| Владеть | Практическими навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулирования диагностических и прогностических выводов по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослыхс различными формами речевой патологии. | Ответить на вопросы:   1. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. 2. Комплекс упражнений для работы над голосом, рациональной голосоподачи и голосоведением у детей, подростков и взрослых при заикании. Комплекс упражнений для формирования речевого дыхания у детей, подростков и взрослых при заикании. 3. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи у заикающихся детей. |
| **ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности** | | |
| Знать | Педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Ответить на вопросы:   1. Логопедическая технология обследования моторных функций и речи как вид педагогической технологии. 2. Специфические особенности общего психического, психомоторного и речевого развития детей с нарушениями речи. 3. Психомоторное развитие детей раннего возраста и особенности обследования моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста. 4. Уровневая теория организации движений по Н.А.Бернштейну. |
| Уметь | Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Практическое задание:  1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.  2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.  3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей. |
| Владеть | Практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Ответить на вопросы:   * методы и приемы обследования произносительной стороны речи; * способы постановки звуков. * планирование, организация и содержание работы по информированию родителей об особенностях произносительной стороны ребенка. * учет результатов обследования при планировании коррекционно-логопедической работы. * возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; |
| **ПСК – 2- готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе** | | |
| Знать | Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе | Ответить на вопросы:   * методы и приемы обследования произносительной стороны речи; * способы постановки звуков. * Основные психофизиологические и психолингвистические закономерности речевого развития. * Характеристика структуры дефекта при различных видах нарушений речи. * Виды нарушений анатомического строения артикуляционного аппарата. * Аномалии прикуса. * качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретацию эмпирических данных, формулировку логопедического заключения (диагноза) по результатам обследования; * возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; * организацию и проведение обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика); |
| Уметь | Использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств | Практическое задание:  1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.  2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.  3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей. |
| Владеть | Практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств | Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)  Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпоритмом» движения и речи при подготовке актеров. |

***Перечень вопросов к зачету по всему курсу (устный опрос):***

***Вопросы к зачету по разделам 1 и 2.***

1. Предмет и объект логопедического обследования.

2. Принципы диагностического логопедического обследования.

3. Цели и задачи логопедического обследования.

4. Основные этапы логопедического обследования и их содержательная характеристика.

5. Основные требования к организации и процедуре проведения логопедического обследования.

6. Исследование импрессивной стороны речи.

7. Исследование активного словарного запаса и фразовой речи ребенка. Критерии анализа результатов обследования.

8.Построение «гипотезы» логопедического обследования. Основные разделы обследования речевых и неречевых процессов ребенка.

9. Моторная организация речевого акта. Фазы онтогенеза моторной функции.

10. Возрастные особенности развития общей моторики и методы обследования по направлениям.

11. Возрастные особенности развития мелкой моторики рук и методы обследования по направлениям.

12. Обследование артикуляционной моторики и мимической мускулатуры у детей.

13. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.

14.Обследование строения артикуляционного аппарата.

15. Обследование подвижности речевого аппарата.

16. Исследование голосовой функции.

17.Приемы проверки речевого дыхания.

18.Приемы проверки слоговой структуры слова.

19.Обследование фонематического слуха и восприятия

20. Оформление результатов логопедического обследования.

***Вопросы к зачету по разделу 3.***

1. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.
2. Становление интонационной стороны речи в норме.
3. Характеристика механизмов восприятия и воспроизведение интонационных структур.
4. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.
5. Интонация как средства выражения эмоционально-волевой стороны речи.
6. Изучение различных элементов интонации у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
7. Характеристика и анализ приемов и способов работы над интонацией, используемых в логопедии.
8. Содержание работы над интонацией на разных этапах коррекционного воздействия при дизартрии.
9. Связь эмоций и интонации.
10. Направления работы над интонационной стороной речи.
11. Последовательность развития интонационных средств общения у детей.
12. Обследование интонационной стороны речи у детей с дизартрией

***Вопросы к зачету по разделу 4.***

1.Значение темпо-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).

2. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.

3. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.

4. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.

5. Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.

6. Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

7. Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

8. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

9. Использование эталонных текстов.

10. Пути формирования устойчивых автоматизированных навыков непрерывной речи заикающихся в различных условиях коммуникации.

11. Особенности полного стиля произношения в отличии от разговорного (коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения).

12.Функциональные речевые тренировки. Их комбинированное использование с различными элементами комплекса реабилитации заикающихся (релаксация, библиотерапия, кинезетерапия).

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, владений) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

**Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета с оценкой по дисциплине:** для получения **«отлично»** – студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы логопедического обследования; основные этапы и направления логопедического обследования, его основные виды и формы; понятие о речедвигательном анализаторе; возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; строение и функционирование артикуляционного аппарата; способы постановки звуков; значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;

уметь создавать модели обследования и структурно-содержательную характеристику этапов обследования; заполнять документацию, отражающую результаты обследования; проводить качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретировать данные, формулировать логопедическое заключение (диагноз); выявлять патологию развития органов артикуляции; особенности дикции, выразительности, просодической стороны речи, внятности речи, способность дифференцировать на слух различные группы звуков; подбирать лексический материал, наглядный материал, необходимый для обследования и коррекционной работы;

владетьнавыками организации и проведения обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика); способностью учитывать результаты обследования при планировании коррекционно-логопедической работы; навыкамиобследования фонем русского языка, проверки слоговой структуры слов, развития речевого дыхания; приемами постановки и автоматизации звуков речи;

наличие в полном объеме аналитических записей по вопросам и заданиям, отведенным на самостоятельное изучение.

Для получения «**хорошо**» - студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы логопедического обследования; основные этапы и направления логопедического обследования, его основные виды и формы; понятие о речедвигательном анализаторе; возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; строение и функционирование артикуляционного аппарата; способы постановки звуков; значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;

уметь создавать модели обследования и структурно-содержательную характеристику этапов обследования; заполнять документацию, отражающую результаты обследования; проводить качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретировать данные, формулировать логопедическое заключение (диагноз); выявлять патологию развития органов артикуляции; особенности дикции, выразительности, просодической стороны речи, внятности речи, способность дифференцировать на слух различные группы звуков; подбирать лексический материал, наглядный материал, необходимый для обследования и коррекционной работы;

наличие аналитических записей по вопросам и заданиям, отведенным на самостоятельное изучение.

Для получения **«удовлетворительно»** студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы логопедического обследования; основные этапы и направления логопедического обследования, его основные виды и формы; понятие о речедвигательном анализаторе; возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; строение и функционирование артикуляционного аппарата; способы постановки звуков; значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;

задания по самостоятельной работе выполнены не в полном объеме, представлены на описательном уровне без аналитической основы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случаеотсутствия у студента знаний и умений по программе дисциплины, программа самостоятельной работы не выполнена.

***Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:***для получения **«зачтено»** – студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы логопедического обследования; основные этапы и направления логопедического обследования, его основные виды и формы; понятие о речедвигательном анализаторе; возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; строение и функционирование артикуляционного аппарата; способы постановки звуков; значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;

уметь создавать модели обследования и структурно-содержательную характеристику этапов обследования; заполнять документацию, отражающую результаты обследования; проводить качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретировать данные, формулировать логопедическое заключение (диагноз); выявлять патологию развития органов артикуляции; особенности дикции, выразительности, просодической стороны речи, внятности речи, способность дифференцировать на слух различные группы звуков; подбирать лексический материал, наглядный материал, необходимый для обследования и коррекционной работы;

владеть навыками организации и проведения обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика); способностью учитывать результаты обследования при планировании коррекционно-логопедической работы; навыкамиобследования фонем русского языка, проверки слоговой структуры слов, развития речевого дыхания; приемами постановки и автоматизации звуков речи;

наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям, отведенным на самостоятельное изучение.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) *Основная литература:***

1. Николаева Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1315.pdf&show=dcatalogues/1/1123540/1315.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**б) *Дополнительная литература***

1. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . – Макрообъект
2. Семихатская С. В. Основы психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) **Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в Приложении к РПД.

г) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

Програмное обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021  27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-русурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки МГТУ или электронно-библиотечных системах. Доступ к печатным источникам возможен с помощью специальных технических и программных средств, имеющимся в научной библиотеке МГТУ.*

# **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

**Приложение**

**Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.