

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования


О. В. Гневэк
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	специального образования и медико-биологических дисциплин
Курс	3

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель



О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена:

доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук



/Е.В. Исаева /

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» бакалаврами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Логопедия» являются: ознакомление студентов с основами теории сурдопедагогике, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами проведения и формирование обобщённых теоретических представления о специальном образовании дошкольников как об особом социокультурном образовательном феномене.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Современная государственная образовательная политика», «Специальная психология», «Филологические основы дефектологического образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методики (специальные)», «Олигофренопедагогика», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сурдопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.

Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у дошкольников с ОВЗ.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями, является основной профильной дисциплиной (вариативная часть), обязательной для изучения, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотнесенных с различными видами и формами нарушений развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией нарушений. Изучается на 3 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	– понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование»;
Уметь	– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения социальной значимости, повышать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, обосновывать роль образовательной среды для лиц с ОВЗ;
Владеть	– способами формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать	– основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уметь	– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
Владеть	– навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых

	образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	– способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний
Уметь	– применять способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний
Владеть	– приемами постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 13,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 121,4 акад. часа;
- контроль – 8,7 акад. часа.

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. занятия				
Раздел I. Общетеоретические вопросы специальной педагогики	3						ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
1.1. Тема: Основные понятия и категории специальной педагогики. Предмет, цель, задачи, принципы специальной педагогики как науки. Основные методы специальной педагогики	3	1			6	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Консультации	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в;
1.2. Тема: Медицинский, философский, психологический, социально-правовой контекст понятий специальной педагогики	3	1			6	Работа с электронными библиотеками	Подготовка к практическому занятию	ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;
1.3. Тема: Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как	3	1			6	Самостоятельное изучение учебной и научно	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в;

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. занятия					
междисциплинарная проблема						литературы.			
1.4. Тема: Причины нарушений, отклонений и задержки развития человека с учетом единства социальных и биологических факторов	3			1	6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Написание реферата.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3 – 3,у,в; ОПК-4 – 3,у,в; ПК-8 – 3,у,в;	
Итого по разделу	3	3		1	24				
Раздел II. История становления специального образования в России и за рубежом	3							ОПК-1 – 3,у,в; ОПК-2 – 3,у,в; ОПК-3 – 3,у,в; ОПК-4 – 3,у,в; ПК-8 – 3,у,в;	
2.1.Тема: Этапы становления системы помощи лицам с нарушениями развития в мире в разные исторические периоды	3			1	6	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – 3,у,в;	
2.2. Тема: Отечественный и зарубежный опыт построения общественной и государственной системы помощи лицам с ОВЗ	3			1	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Реферат	ОПК-1 – 3,у,в; ОПК-2 – 3,у,в; ОПК-4 – 3,у,в; ПК-8 – 3,у,в;	
2.3. Тема: Значение теоретических концепций Л. С. Выготского,	3			1	6	Подготовка к практическому занятию	Консультации	ОПК-1 – 3,у,в; ОПК-2 – 3,у,в;	

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. занятия				
П. П. Блонского, ... и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики							ОПК-3 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
Итого по разделу	3			3	18		Текущий контроль (тест)	
Раздел III. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ	3						ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
3.1. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере	3				7	Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;
3.2. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	3				7	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;
3.3. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	3				7	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в;

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. занятия					
								ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
3.4. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА	3				7	Подготовка к тесту		ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
3.5. Тема: Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями	3				7	Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
3.6. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	3				7	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
3.7. Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения	3				7	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в;	

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. занятия					
								ПК-8 – з,у,в;	
Итого по разделу	3				49				
Раздел IV. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум	3					Самостоятельное изучение дополнительной литературы		ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
4.1. Тема: Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	3			1	10	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
4.2. Тема: Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии	3	1			10	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-8 – з,у,в;	
4.3. Тема: Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства	3			1	10,4	Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 – з,у,в; ОПК-2 – з,у,в; ОПК-3 – з,у,в;	

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. Занятия	практич. занятия				
								ОПК-4 – 3,у,в; ПК-8 – 3,у,в;
Итого по разделу	3	1		2	30,4			
Итого по дисциплине	3	4		6	121,4		Промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа)	

5 Образовательные и информационные технологии

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Логопедия» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру, при изучении темы «Комплексный медико-психолого-педагогический подход

при устранении речевых нарушений» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации обследования. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические занятия.

Раздел I. Общетеоретические вопросы специальной педагогики

1.4. Тема: Причины нарушений, отклонений и задержки развития человека с учетом единства социальных и биологических факторов

Презентация синдрома по плану:

1. Название. Краткая историческая справка.
2. Частота. Этиопатогенез.
3. Клиническая картина.
4. Возможности социальной адаптации, обучения и трудоустройства.

Раздел II. История становления специального образования в России и за рубежом

2.1. Тема: Этапы становления системы помощи лицам с нарушениями развития в мире в разные исторические периоды

1. Исторический экскурс.
2. Отношение к аномалии в эпоху Средневековья.
3. Отношение к аномалии в эпоху Возрождения.
4. Отношение к аномалии в странах Востока, Европы и Азии.
5. Модели отношения к лицам с ОВЗ в разных странах.

2.2. Тема: Отечественный и зарубежный опыт построения общественной и государственной системы помощи лицам с ОВЗ

Круглый стол «Отечественный и зарубежный опыт оказания помощи лицам с ОВЗ».

2.3. Тема: Значение теоретических концепций Л. С. Выготского, П. П. Блонского, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина, В. И. Лубовского, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики

Презентация по персоналиям: биография, поле научных интересов и деятельности, вклад в развитие отечественной науки.

Раздел IV. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум

4.1. Тема: Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

1. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
2. Инклюзивное образование.
3. Система тьюторства.

4.3. Тема: Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства

1. Создание «доступной среды».
2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ.
3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ.
4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.

Тесты для самопроверки

Тест 1.

Выберите нужный ответ.

Теория и практика специального образования включает в себя:

- 1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- 2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;
- 3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;
- 4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;
- 5 -медицинская коррекция;
- 6 - социальная адаптация и интеграция в общество.

Тест 2.

Выберите правильный ответ.

Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

- а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.
- б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.
- в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Тест 3.

Выберите правильный ответ.

Назовите **модально-неспецифические** закономерности психического развития при нарушениях:

- 1.Наличие соматических заболеваний.
- 2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
- 3.Трудность словесного опосредствования.
- 4.Замедление процесса формирования понятий.
- 5.Нарушение анализаторных систем.
- 6.Неспособность к усвоению образовательных программ.

Тест 4.

Выберите правильный ответ.

Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с

нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

- а) возрастом ребенка
- б) вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
- в) характером образовательно-воспитательной работы.

Тест 5.

Выберите правильный ответ.

Как проявляются **модально-специфические закономерности** при дефицитарном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

- а) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- б) определяют общий ход развития
- в) видоизменяют общую структуру дефекта.

Тест 6.

Вставьте нужное основание.

Л.С. Выготский обосновал понимание **компенсации** как...

Для справок:

- а) отрицание роли биологического фактора
- б) единственную возможность влияние социального фактора
- в) синтез биологического и социального факторов.

Тест 7.

Назовите **принципы** психолого-педагогической диагностики

Выберите правильный ответ.

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка.
3. Принцип динамического изучения ребенка.
4. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
5. Принцип единства теории и практики.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип непрерывности.

Тест 8.

Выбери правильный ответ.

Назовите **основные направления профессиональной деятельности логопеда**

1. Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
2. Повышение грамотности населения.
3. Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
4. Участие в комплектовании логопедического учреждения.
5. Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
6. Санитарно-просветительская работа с родителями.
7. Преодоление школьной неуспеваемости.

Тест 9.

Выберите правильный ответ.

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в **особых образовательных условиях**. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

- а) овладевать навыками самообслуживания
- б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
- в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
- г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с

ограничением возможностей.

д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

е) приобрести профессию.

ж) установить контакт с родителями.

Тест 10.

Выберите правильный ответ.

Выделите **специальные** образовательные условия:

1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;

3 - адекватная среда жизнедеятельности;

4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;

5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.

7- наличие спортивного комплекса.

Тест 11.

Выберите правильный ответ.

Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1.Контингентом обучающихся.

2.Практической направленностью обучения.

3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.

4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.

5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.

6.Расписанием учебных занятий.

Тест 12.

Выберите правильный ответ.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...

а) учетом ведущего вида деятельности

б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности

в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности

г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности

д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.

2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».

4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).

5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.

6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Виды и структура уроков.
15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Тематика курсовых работ

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития

ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.

4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.

5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.

8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.

9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.

10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.

11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

12. Задержка психического развития у детей.

13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.

14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).

15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.

16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.

19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.

21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.

22. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.

23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.

24. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.

25. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

26. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

27. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.

28. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.

29. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	– понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование»;	<p>Вопросы на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики. 2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 4. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. 5. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях. 6. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
Уметь	– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения социальной значимости, повышать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, обосновывать роль образовательной среды для лиц с ОВЗ;	<p>Практическое задание:</p> <p>Найти и описать исторические факты жизни и деятельности педагогов оказывавших помощь и поддержку детям с ОВЗ их семьям, о первых коррекционно-реабилитационных учреждениях (государственных и негосударственных учреждений).</p> <p>Написать реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.

		3. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
Владеть	– способами формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	Составить подборку фактов, когда благодаря педагогическому оптимизму и мастерству педагога, правильно созданной среде, желанию и упорству родителей ребенок с ОВЗ получал возможность успешной социальной адаптации. Составить буклеты/листочки работающие в качестве социальной рекламы.
ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Знать	– основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;	Вопросы экзамена: 1. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 2. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). 3. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 4. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике. 5. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития. 6. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. 7. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. 8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;	Практическое задание: 1. Ознакомиться с профстандартом и профессиограммой учителя-логопеда/педагога дефектолога. Выписать трудовые функции. 2. В ФЗ «Об образовании в РФ» ознакомиться с разделами правовой статус педагога, родителей, обучающихся.

		<p>3. Документы, подтверждающие статус федерального льготника (преимущества).</p> <p>Написать реферат.</p> <p>1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</p> <p>2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</p>
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.	Введение и второй параграф первой главы (указать нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность педагога в условиях специального и/или инклюзивного образования).
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<p>Вопросы на зачет:</p> <p>1. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).</p> <p>2. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>3. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>4. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p>
Уметь	– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p>Практическое задание:</p> <p>Составить рекомендации по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для каждой выделенной группы (по возрасту, по возможностям использования остаточного слуха, по сопутствующему заболеванию).</p>

	<p>потребностей обучающихся; – выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Написать реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей. 2. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. 3. Задержка психического развития у детей. 4. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 5. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 6. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа. 7. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта. 8. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР. 9. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. 10. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей. 11. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
<p>Владеть</p>	<p>– навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Составить памятки с рекомендациями по организации обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, разных возрастов и различных социальных групп, имеющих нарушения развития.</p>
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>Знать</p>	<p>– логику и содержание психолого-педагогического</p>	<p>Вопросы экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.

	<p>сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. 3. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии. 4. Виды и структура занятий и уроков. 5. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций. 6. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 7. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 8. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 9. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения. 10. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 11. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 12. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 13. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практическое задание. Написать реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. 3. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида. 4. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО). 5. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.

		<p>6. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>7. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</p> <p>8. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</p> <p>10. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.</p> <p>11. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</p> <p>12. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.</p> <p>13. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</p>
Владеть	– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Второй параграф первой и первый параграф второй главы с описанием всех этапов проведения коррекционно-образовательного процесса.
ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать	– способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	<p>Вопросы экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 2. Требования к диагностическому материалу. 3. Психолого-педагогический мониторинг в С(К)ОУ/инклюзивных учреждениях. 4. Постановка исследовательских задач при решении проблем организации

		коррекционно-развивающего обучения.
Уметь	– применять способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	<p>Практическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методы или методики психолого-педагогической диагностики для различных возрастных категорий детей с ОВЗ. 2. Проектировать процедуру диагностики. 3. Разработать сводные таблицы для сбора материала
Владеть	– приемами постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	<p>Введение курсовой работы с правильно определенными параметрами, логика проведения исследования (содержание курсовой работы), гипотеза и педагогические условия (описание процесса реализации), критериально-диагностический аппарат исследования.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная педагогика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Критерии оценки экзамена (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВЫХ РАБОТ

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Мотивы выбора темы		
Тема выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения. Актуальность темы всесторонне аргументирована, определены цели задачи, проявлен интерес к	Тема избрана по рекомендации руководителя. Актуальность темы аргументирована, четко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям,	Тема избрана наугад, её актуальность недостаточно аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи недостаточно осознанны. Активность и

<p>исследованию соответствующей литературе и к учебным лекциям</p> <p>Вопросы на консультациях содержательные и глубокие.</p>	<p>консультациям.</p> <p>Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена</p>	<p>заинтересованность в выборе темы не проявлена.</p>
<p>Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы</p>		
<p>Объём и выполнение работы соответствуют.</p> <p>Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно.</p> <p>Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана.</p> <p>Сноски по источникам сделаны точно.</p> <p>Работа переплетена, оформлена.</p>	<p>В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: список литературы не полно раскрывает проблему, сноски на источники сделаны правильно.</p> <p>Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам автора..</p>	<p>В объёме и оформлении допущены существенные недостатки.</p> <p>Имеет место нарушение правил библиографического описания использованных литературных источников.</p> <p>Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.</p>
<p>Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику</p>		
<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология практической реализации закономерностей науки.</p> <p>Работа иллюстрирована схемами, таблицами,</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.</p> <p>Технология практической реализации закономерностей науки недостаточно чётко отработана.</p> <p>Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками</p>	<p>Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.</p> <p>Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации.</p> <p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще</p>

диаграммами.		
Уровень защиты курсовой работы		
<p>Работа выполнена в соответствии с графиком.</p> <p>В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы.</p> <p>Выступление убедительно иллюстрировалось диаграммами, схемами, таблицами, графиками.</p> <p>Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком.</p> <p>В сообщении автора проявились умение выбирать самое существенное из работы и находчивость при ответах на вопросы.</p> <p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение.</p> <p>Соблюден регламент выступления.</p>	<p>График выполнения работы нарушен.</p> <p>Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы.</p> <p>Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p> <p>Регламент выступления не соблюден</p>

Критерии оценки реферата (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Реферат оценивается по критериям:

1. соответствие теме;
2. глубина изучения и обобщения материала;
3. адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
4. правильность оформления реферата.

«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сайгушев Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0986-1.

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие [электронный ресурс] / Л. Бахольская Н. А. Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3055.pdf&show=dcatalogues/1/1135047/3055.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

4. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

2. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	------------------------------	-----------

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.