

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования


О. В. Гневэк
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
5 курс

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук,
доцентом



/ Е.Г. Чигинцева /

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ
«С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы превентивной логопедии» является формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии речи и их предупреждения.

Задачи дисциплины:

-создание у студентов системных представлений о сущности ранней превентивной логопедической помощи, ее предмете, объекте, задачах и направлениях;

-создание условий для овладения теоретической и практической базой превентивной помощи у детей раннего и дошкольного возраста;

-обучение разработке и реализации содержательных моделей превентивных логопедических программ по профилактике нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста;

- обучение разработке и реализации содержательных моделей превентивных логопедических программ по логопедической коррекции детей с ДЦП;

-консультирование родителей по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: профессиональный. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логопсихология и психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Логопедические практикумы».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Основы превентивной логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода

ДПК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе

ДПК-3 способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

ДПК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Владеть	навыками обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	ДПК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода
Знать	классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода
Уметь	проводить классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода
Владеть	способностью к организации, классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода
	ДПК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
Знать	использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
Уметь	использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	консультировании, профилактике и логопедической работе
Владеть	способностью осуществлять современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
ДПК-3Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -
Уметь	проводить работу по проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -
Владеть	способностью проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -
ДПК-4готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Уметь	осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой
Владеть	навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часа:

- контактная работа –21 часа;
- ВНК р -1час;
- самостоятельная работа – 83 часа;
- контроль-3,9 часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)1			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия1	самост. раб.		
Раздел 1. Особенности, характерные для раннего и дошкольного возраста в норме и специфика детей с речевыми нарушениями	5 к					ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
1.1. Онтогенез психо-моторного развития детей раннего и дошкольного возраста		1	1	10	Устный опрос.	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
1.2. Дизонтогенез психо-моторного развития детей раннего возраста и дошкольного "группы риска"		1	1	10	Устный опрос.	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
Итого по разделу	5 к	2	2	20		ДПК –2 зув

						ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
Раздел 2. Общая характеристика развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Причины и диагностика нарушений речи.	5 к				Тестирование	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
2.1. Онтогенез речевого развития детей		0.5	2	10	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме лад	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
2.2. Этиология речевых нарушений.		0.5	2	10	Устное сообщение	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
2.3 Логопедическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста		1	2	10	Контрольный опрос, аудиторные контрольные работы промежуточное тестирование	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
Итого по разделу		2	6	30		ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
Раздел 3. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста						ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув,

						ДПК-3зув,
3.1. Формирование моторной сферы.		0,5	2	12	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
3.2. Развитие высших психических функций.		1	2	12	Работа с видеоматериалами	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
3.3 Содержание коррекционно-логопедической работы		0,5	2	9	Контрольный опрос, аудиторные контрольные работы промежуточное тестирование	ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
Итого по разделу	5 к	2	6	33		ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,
Подготовка к зачету						
Итого по дисциплине	5 к	6	14	83		ДПК –2 зув ДПК - 1зув, ДПК-4зув ПК-5зув, ДПК-3зув,

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основы превентивной логопедии» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Особенности, характерные для раннего и дошкольного возраста в норме и специфика детей с речевыми нарушениями			
1.1. Онтогенез психо-моторного развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой	10	Текущий контроль Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
1.2. Дизонтогенез психо-моторного развития детей раннего возраста и дошкольного "группы риска"	Составление таблицы «Дизонтогенез психо-моторного развития детей раннего возраста» 2. Посещение детского учреждения для детей с нарушениями в развитии.	10	Текущий контроль Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
Итого по разделу		20	Текущий контроль
Раздел 2. Общая характеристика развития речи детей раннего и дошкольного			Текущий контроль

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
возраста. Причины и диагностика нарушений речи.			
2.1. Онтогенез речевого развития детей	1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой.	10	Текущий контроль Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
2.2. Этиология речевых нарушений.	Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой.	10	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
2.3 Логопедическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. Работа с литературой.	10	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
Раздел 3. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста			Текущий контроль Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
3.1. Формирование моторной сферы.	Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.	12	Текущий контроль Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
3.2. Развитие высших психических функций.	Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. Работа с литературой	12	Текущий контроль Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
3.3 Содержание коррекционно-логопедической работы	эссе, проект	9	Текущий контроль Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
Итого по разделу		73	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Итого по дисциплине		83	Итоговый контроль (зачет)

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняются студентами очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска студентов к зачёту. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую студенты предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы или на консультации перед зачётом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками студента и после проверки остается у него.

Раздел 1. Особенности, характерные для раннего и дошкольного возраста в норме и специфика детей с речевыми нарушениями

1.1. Онтогенез психо-моторного развития детей раннего и дошкольного возраста. Ранний возраст как особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Характерные особенности: чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер; неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений; сензитивный период для развития всех видов восприятия, произвольной памяти и речи; взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей; высокая степень ориентировочных реакций на окружающее; повышенная эмоциональность.

1.2. Дизонтогенез психо-моторного развития детей раннего и дошкольного возраста "группы риска" по речевой патологии. Характерные особенности детей раннего возраста "группы риска". Особенности развития у детей в норме и у детей с ОВЗ

Литература:

Основная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 293 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010

3. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ

Раздел 2. Общая характеристика развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Причины речевого недоразвития

2.1. Онтогенез речевого развития детей до трех лет. Общая характеристика развития речи детей до трёх лет.

2.2. Этиология речевых нарушений. Общая характеристика причин отклонений речевого развития у детей раннего и дошкольного возраста. Варианты нарушения речи у детей раннего возраста.

2.3 Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи. Рекомендации к проведению логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.

Литература:

Основная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 293 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010
3. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ

Раздел 3. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3.1. Формирование моторной сферы. Взаимосвязь моторного и речевого развития. Пальчиковая гимнастика.

3.2. Развитие высших психических функций. Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи

3.3 Превентивная работа. Общение на основе речи. Комплекс игр-занятий. Семейно-центрированный подход к логопедической коррекции. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни. Семейно-центрированный подход к логопедической коррекции. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП. Особенности реализации принципов и положений современного коррекционно-развивающего обучения применительно к устранению отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Представлено обобщение опыта, накопленного такими исследователями как Т.А. Датешидзе, Е.Ф. Архипова, В.А. Гофман, Ю.А. Лисичкина, О.Е. Громова, В.Л. Рыбкина, А.В. Тишкова, Е.А. Шумилова, Н.Н. Матвеева, Е.В. Жулина.

Литература:

Основная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 293 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010
3. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода

ДПК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе

ДПК-3 способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

ДПК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		
<p>Знать</p>	<p>обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития у детей в норме и у детей с ОВЗ 2. Причины задержки речевого развития 3. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста. 4. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста. 5. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Осуществить сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.
Владеть	навыками обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Практические задания:</p> <p>Конспектирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет; • порядок появления звуков в речи ребенка; частота нарушений звукопроизношения у дошкольников и младших школьников <p>Реферирование</p> <p>Составление таблицы «Этапы развития фонетической системы речи», составление схем «Артикуляция звуков», описание артикуляции гласных и согласных звуков, составление схемы «Дифференциальные характеристики звуков»</p>
<p>ДПК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>		
Знать	классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формы и содержание взаимодействия с родителями, направленного на профилактику отклонений речи у детей раннего возраста. 2.Рекомендации родителям по организации профилактической работы с детьми. 3.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 1 этапе. 4.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 2 этапе. 5.Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>проводить классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>	<p>Практические задания: Составить таблицу (рисунок) о взаимодействии в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи? 1. Описать практические, наглядные и словесные методы на разных этапах работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Привести примеры.</p>
Владеть	<p>способностью к организации, классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>	<p>Практические задания: Конспектирование Составить таблицу, в которой выделить основные причины возникновения функциональной дислалии, механической дислалии, дизартрии, ринолалии, предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств, социальные факторы в возникновении речевых нарушений, формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого (эмоционально-положительного, предметно-действенного) общения в первые два года жизни ребенка. В конспекте описать лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления. Составить таблицу в которой выделить структуру дефекта, фонологические и фонетические нарушения речи (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Дать психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией. Составить таблицу, в которой выделить основные формы функциональной дислалии: акустико – фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно – фонематическая; форм дизартрии (по локализации), форм ринолалии (по направленности выдоха). Дать характеристику каждой формы. Показать различия между ними. Привести примеры. Описать статику (артикуляционный уклад) правильных звуков: м, н и их мягкие варианты.</p>
<p>ДПК-2готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание специальных принципов логопедической работы. 2. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия. 3. Практические, наглядные и словесные методы логопедической работы. 4. Строение и функции речевого аппарата. 5. Основные формы дислалии, их характеристика. 6. Виды нарушений строения артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией. 8. Этапы логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения.
Уметь	использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реабилитационных карт для детей, имеющих комбинированный характер выраженных нарушений развития. Составление плана коррекционной логопедической работы для детей, разработка конспектов занятий на различных этапах работы.
Владеть	способностью осуществлять современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составить формализованную схему обследования 2) Подобрать практический материал 3) Составить перспективный план логопедической работы с ребенком дошкольного возраста 1) Составить перспективный план логопедической работы с ребенком старшего дошкольного возраста 2) Разработать конспект занятия 1) Составить перспективный план логопедического сопровождения в семье ребенка от 0 до 3х лет 2) Составить план консультации родителей по общению с ребенком
ДПК-3 Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -		
Знать	основы проектирования	Теоретические задания:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляция речевой активности. 2. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи. 3. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса. 4. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста. 5. Использование языковых моделей для формирования речевых навыков.
Уметь	проводить работу по проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить картотеку дидактических материалов для коррекции ошибок звукобуквенного состава слова/выполнить анализ конспекта занятия по коррекции звукобуквенного состава слова Составить картотеку дидактических материалов для коррекции аграмматизмов / выполнить анализ конспекта занятия по коррекции аграмматизмов Составить картотеку дидактических материалов для коррекции графических ошибок / выполнить анализ конспекта занятия по коррекции графических ошибок Составить конспекты занятий по преодолению фонематической и артикуляторно-фонематической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового (звукобуквенного и слогового) анализа и синтеза, дизорфографии.
Владеть	способностью проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	Анализом реабилитационных карт для детей, имеющих комбинированный характер выраженных нарушений развития. Составление индивидуальной коррекционной программы плана коррекционной логопедической работы для детей с заиканием, разработка конспектов занятий на различных этапах работы.
<p>ДПК-4готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>		
Знать	выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики рук. 2. Формирование навыков общения в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	процессе логопедической работы с детьми третьего года жизни. 3. Развитие у ребенка умения применять навыки общения в практической жизни. 4. Пропедевтическая логопедическая работа с детьми раннего возраста. Комплексы игр-занятий по годам.
Уметь	осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Практические задания: Овладение студентами упражнениями, используемыми для развития активных движений губ, языка, мягкого неба, нижней челюсти (занятия проводятся перед зеркалом). Составить таблицу «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти». Описать задачи подготовительного этапа коррекционной работы.
Владеть	навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Подобрать практический игровой материал для стимуляции потребности детей в общении Составить перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей, для выработки лексической системности. Подготовить практический материал (карточки, картинки, таблицы) для развития внимания ребенка («Чем похожи или не похожи?», «Что изменилось?» и др.).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета с оценкой (5курс)**.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Основы превентивной логопедии»

1. Особенности развития у детей в норме и у детей с ОВЗ
2. Причины задержки речевого развития
3. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста.
4. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.
5. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста.
6. Формы и содержание взаимодействия с родителями, направленного на профилактику отклонений речи у детей раннего возраста.
7. Рекомендации родителям по организации профилактической работы с детьми.
8. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 1 этапе.
9. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 2 этапе.
10. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
11. Стимуляция речевой активности.
12. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
13. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
14. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.
15. Использование языковых моделей для формирования речевых навыков.
16. Развитие мелкой моторики рук.
17. Формирование навыков общения в процессе логопедической работы с детьми третьего года жизни.
18. Развитие у ребенка умения применять навыки общения в практической жизни.
19. Пропедевтическая логопедическая работа с детьми раннего возраста. Комплексы игр-занятий по годам.

Тематика рефератов по предмету «Основы превентивной логопедии»

1. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
2. Государственная концепция раннего вмешательства.
3. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
4. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
5. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
6. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.
7. Содержание СРП с разными категориями детей с ОВЗ

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимый уровень представлений о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Николаева Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1315.pdf&show=dcatalogues/1/1123540/1315.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной	Персональные компьютеры с пакетом MS Office,

работы обучающихся	выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.