

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневэк
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ РЕЛАКСАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ
ДЕТЬМИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
3

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО иН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель



О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры СОиМБД, Долгушиной Натальей Александровной



/Долгушина Н.А./

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №3» г. Магнитогорска



/ С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Paif</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Paif</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Paif</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Paif</i>

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Подготовить студентов по вопросам, касающихся основных методов релаксации и организации общения с заикающимися детьми в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методы релаксации и организации общения с заикающимися» входит в обязательный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующего курсов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Логоритмика», «Логопедический массаж», «Логопедические технологии» и другие.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	теоретико-методологические основы психологии общения, релаксации; происхождения и исторического развития методов релаксации; специфики организации и обучения методам релаксации; природы и актуальных проблем психических состояний; современных достижений методов психосаморегуляции, основного научно-категориального аппарата и понятий: «общение», «психическое состояние», «психорегуляция», «психосаморегуляция», «релаксация», «аутогенная тренировка».
Уметь	изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации; теоретически мыслить с целью дальнейшего использования методов релаксации в логопедической практике; организовывать и применять различные методы релаксации в логопедической работе с заикающимися детьми; оперировать основными категориями и понятиями; психологически грамотно ориентироваться, диагностировать и описывать психическое состояния заикающихся детей;
Владеть	обладать навыками обработки и интерпретации результатов
ДПК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	специфику диагностической работы с разными возрастными группами, теоретико-методологической основы психологии общения, релаксации; методы логопедической и психотерапевтической работы при заикании
Уметь	изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации, используемых в логопедии, в частности, при заикании;
Владеть	обладать навыками обработки и интерпретации психологических тестов, оценке психофизиологических параметров, полученных при диагностике и коррекции, проведения психолого-педагогической работы с заикающимися

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа):

- контактная работа – 16,7 часа;
 - аудиторная – 16 часов;
 - внеаудиторная – 0,7 часов, из них;
 - самостоятельная работа – 87,4 часов;
- Контроль - 3.9 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс 5	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Психологическая характеристика общения заикающихся детей. Теоретические основы.</i>	5							
1.1.Теоретические основы общения.		1		1	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-3
1.2.Психические состояния. Психосаморегуляция. Теоретические основы.		1		1	12	Самостоятельное изучение учебной, научной литературы и составление таблицы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-3
Итого по разделу		2	0	2	24	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>2. Релаксация в логопедической практике</i>	5							

Раздел/ тема дисциплины	Курс 5	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>с заикающимися детьми</i>								
2.1. Релаксация. Теоретические основы.		1		2	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-3
2.2. Применение релаксации в различных областях жизнедеятельности человека.				2	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-3
2.3. Обучающий курс релаксации для детей.				2	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-3
Итого по разделу		1	0	6	36	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>3. Аутогенная тренировка в логопедической практике с заикающимися детьми</i>	5							
3.1. Самовнушение.				2/2	14	Самостоятельное изучение учебной, научной литературы и подготовка докладов или презентации видеоматериалов	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семи-	ДПК - 4

Раздел/ тема дисциплины	Курс 5	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							нарском занятии	
3.2. Аутогенная тренировка.		1		2/	13,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ДПК - 4
Итого по разделу		1		4	27,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме.	Тестирование	
Итого по дисциплине	1	4	0	12/4	87,4		Зачёт с оценкой	

5. Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми» используются традиционная и модульно - компетентностная технологии, а также метод case-study или метод конкретных ситуаций. Эта технология реализуется посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс с соблюдением трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Лекции проходят в традиционной форме, в форме лекций-консультаций и проблемных лекций. Теоретический материал на проблемных лекциях является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения. На лекциях – консультациях изложение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопросы.

При проведении практических занятий используются работа в команде и методы ИТ.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при решении ситуационных задач на практических занятиях, при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы и нормативно-правовой документации по дисциплине «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми».

Задание для самостоятельной работы №2

Самостоятельное изучение учебной, научной литературы и сравнительная характеристика детей с невротической и неврозоподобной формами заикания.

Задание для самостоятельной работы №3

Самостоятельное изучение учебной, научной литературы и составление таблицы: характерные психологические особенности ребёнка с заиканием.

Задание для самостоятельной работы №4

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: психические состояния у заикающихся детей.

Задание для самостоятельной работы №5

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопросов: основные методы психотерапии, используемые при заикании.

Задание для самостоятельной работы №6

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: применение релаксации в различных областях жизнедеятельности человека.

Задание для самостоятельной работы №7

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: обучающий курс релаксации для детей.

Задание для самостоятельной работы №8

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: рекомендации

родителям по использованию методов релаксации у их заикающихся детей в домашних условиях.

Задание для самостоятельной работы №9

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы вопроса: самовнушение, применение этого вида психотерапии у детей с заиканием.

Задание для самостоятельной работы №10

Самостоятельное изучение учебной, научной литературы вопроса: аутогенная тренировка, её применение у детей с заиканием.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

№1. Предмет и содержание дисциплины: «Методы релаксации и организации общения с заикающимися»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи дисциплины «Методы релаксации и организации общения с заикающимися».
2. Значение изучаемой дисциплины.
3. История становления и развития методов релаксации и организации общения с заикающимися.

Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и привести определения терминов: «Методы релаксации», «Психотерапия», «Заикание»; подготовить сообщение по вопросу: вклад отечественных ученых в становление и развитие учения о методах релаксации в психотерапии.

№2. Теоретические основы общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения.
2. Стороны общения.
3. Функции общения.
4. Виды общения.
5. Средства общения.
6. Барьеры в общении.
7. Правила преодоления барьеров в общении.
8. Пути оптимизации общения.

Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу по основам общения в психологии, ответить на предложенные вопросы.

№3. Практические основы общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение заикающихся детей.
 2. Особенности общения заикающихся детей.
 3. Пути оптимизации общения заикающихся дошкольников.
 4. Общение дошкольников.
 5. Общение детей младшего школьного и подросткового возраста.
 6. Общение заикающихся детей и взрослых.
 7. Пути оптимизации общения заикающихся детей.
 8. Тренинги общения.
 9. Многофакторная (комплексная) оценка состояния здоровья детей, её алгоритм.
- Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу по основам общения в психологии, ответить на предложенные вопросы.

№4. Психические состояния заикающихся детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психического состояния.
2. Физиологические основы психических состояний.
3. Свойства психических состояний.
4. Классификация психических состояний.
5. Типичные положительные состояния человека.
6. Отрицательные психические состояния и их предупреждение («трудные» психические состояния).
7. Специфические состояния психики человека.
8. Методы и методики определения психического состояния человека.

Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу по характеристике психических состояний у заикающихся детей, ответить на предложенные вопросы.

№5. Основы психосаморегуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и понятие психорегуляции.
2. Сущность и понятие психосаморегуляции.
3. Основные методы психосаморегуляции.
4. Дополнительные приемы и средства психосаморегуляции.
5. Матрица для самооценки знаний и умений по психосаморегуляции.
6. Результаты самооценки эмоционального состояния по цветовой шкале (на занятиях по психосаморегуляции).

Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу по основам психосаморегуляции, ответить на предложенные вопросы.

№6. Основы релаксации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность релаксации.
2. Исторические аспекты релаксации.
3. Прогрессивная мышечная релаксация по Э.Джекобсону. Мозг и мышцы.
4. Психофизиология релаксации. Виды релаксации.
5. Показания и меры предосторожности при использовании релаксации.
6. Факторы эффективности релаксации.
7. Психогигиенические аспекты релаксации.
8. Этапы проведения сеанса релаксации.
9. Последовательность выполнения релаксационных упражнений.
10. Алгоритм релаксационного упражнения.
11. Методические указания для организации и проведения занятий по релаксации.

Использование наглядности при обучении релаксации.

Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу по основам релаксации, ответить на предложенные вопросы.

№7. Применение релаксации в различных областях жизнедеятельности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение релаксация в повседневной жизни.
2. Применение релаксация в логопедической практике.
3. Применение релаксация в детской ЛФК.
4. Релаксопедия.

Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу по применению релаксации в различных областях жизнедеятельности человека, отве-

тить на предложенные вопросы.

№8. «Самовнушение».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и понятие самовнушения.
2. Самовнушение по Э.Куэ.
3. Психофизиологический механизм самовнушения.
4. Формулы самовнушения. Самовнушение в различных областях жизнедеятельности человека.
5. Самовнушение в логопедической практике с заикающимися детьми.

Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу по применению самовнушения при работе с заикающимися детьми, ответить на предложенные вопросы.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тесты

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

К разделу 1: Психологическая характеристика общения заикающихся детей. Теоретические основы.

1. Заикающегося ребенка в первую очередь необходимо:
А) Чтобы он больше времени проводил в коллективе;
Б) Временно изолировать его от общества;
В) Заострять внимание на его заикании;
Г) Говорить с ребенком быстро, резко, подгоняя с ответом.
2. Для чего необходимо ограничить речевое общение ребенка с заиканием?
А) Для развития замкнутости;
Б) Установить телесное и душевное спокойствие;
В) Чтобы дефект закрепился;
Г) Для развития комплекса.
3. Каким должен быть тон с детьми-заиками
А) Резкий, раздражительный;
Б) Сочувствующий;
В) Спокойный, ласковый;
Г) Нетерпеливый.
4. Какие меры должны соблюдать родители заикающегося ребенка:
А) Соблюдение режима дня;
Б) Избегание семейных конфликтов;
В) Тактический подход к воспитанию;
Г) Все варианты верны.

5. Кто является одним из авторов 10 золотых правил общения:

- А) **Е.А. Пеллингера;**
- Б) Л.С. Выготский;
- В) А.Д. Плетеный;
- Г) Н.О. Плесневицкий.

К разделу 2: Релаксация в логопедической практике с заикающимися детьми.

1. Какой самый большой страх у заикающихся детей?

- А) Страх общения;
- Б) **Страх общения с новыми людьми;**
- В) Страх быть непонятым;
- Г) Страх разочаровать друзей.

2. Какая должна быть обстановка в комнате у заикающегося ребенка?

- А) **Спокойная, в бежевых или голубых тонах;**
- Б) Возбуждающая, в красных тонах;
- В) Депрессивная, в черных тонах;
- Г) Напрягающая, в фиолетовых тонах.

3. К чему может привести заикание?

- А) Неполная реализация личности;
- Б) Удар по самолюбию;
- В) Невозможность раскрытия личности;
- Г) **Все варианты верны.**

4. Метод имаготерапии подразумевает:

- А) Снятие поведенческих и мыслительных стереотипов;
- Б) **Воспроизведение «лечебного» образа, переживание чувств и ощущений больного;**
- В) Целительное воздействие музыки на психологическое состояние человека;
- Г) Расслабление мышц.

5. В качестве психологических механизмов коррекционного воздействия музыкотерапию называют:

- А) **Катарсис – эмоциональная разрядка;**
- Б) Все ответы верны;
- В) Улучшение работы мозговой деятельности;
- Г) Напряжение дистантных ощущений.

К разделу 3: Аутогенная тренировка в логопедической практике с заикающимися детьми.

1. Одним из важных методов, применяемых при заикании у подростков является:

- А) Имаготерапия;
- Б) **Аутогенные тренировки;**
- В) Гимнастика Стрельниковой;
- Г) Мышечная саморегуляция.

2. Механическое воздействие логопедического массажа эффективно при:

- А) Нарушении тонуса мышц;**
- Б) Атрофии мышц;
- В) Нарушении эмоционального состояния;
- Г) Все ответы верны.

3. Комплекс упражнений, направленный на самостоятельное снятие напряжения за счет телесной релаксации и отвлечения от тревожных мыслей:

- А) Имаготерапия;
- Б) Прием «Формула спокойствия»;
- В) Дыхательная гимнастика;
- Г) Аутогенная тренировка.**

4. Что свойственно для заикающихся детей в процессе речевого общения?

- А) Нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения;
- Б) Повышенная эмоциональность;
- В) Неуверенность, страх, тревога;
- Г) Все варианты верны.**

5. Когда заикающиеся чаще всего говорят свободно?

- А) В состоянии возбуждения;
- Б) В состоянии спокойствия;**
- В) В состоянии активности;
- Г) Никогда не говорят свободно.

6. Что включает в себя 2 этап обучения релаксации?

- А) Мышечная релаксация по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности;**
- Б) Мышечная релаксация по контрасту с напряжением;
- В) Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Выведение формулы правильной речи;
- Г) Релаксация мышц артикуляционного аппарата.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	теоретико-методологические основы психологии общения, релаксации; происхождения и исторического развития методов релаксации; специфики организации и обучения методам релаксации; природы и актуальных проблем психических состояний; современных достижений методов психосаморегуляции, основного научно-категориального аппарата и понятий: «общение», «психическое состояние», «психорегуляция», «психосаморегуляция», «релаксация», «аутогенная тренировка».	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения. Стороны общения. Функции общения. 2. Специфическая характеристика общения заикающихся детей и взрослых в экстремальных условиях жизнедеятельности. 3. Тренинг общения. Понятие, цель, задачи. 4. Алгоритм тренинга общения. 5. Психическое состояние. Понятие, классификация психических состояний. 6. Методы и методики исследования психических состояний. 7. Методы управления психическим состоянием. 8. Специфика психических состояний заикающихся. 9. Причины неблагоприятных психических состояний заикающихся. 10. Методы управления психическим состоянием заикающихся. 11. Психосаморегуляция и психорегуляция. Общие и отличительные признаки. 12. Психосаморегуляция в различных областях жизнедеятельности человека. 13. Классификация методов психосаморегуляции. 14. Психосаморегуляция в логопедической практике. 15. Релаксация. Исторические аспекты релаксации. <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Психологическая характеристика общения заикающихся детей. Теоретические основы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заикающегося ребенка в первую очередь необходимо: <ol style="list-style-type: none"> А) Чтобы он больше времени проводил в коллективе; Б) Временно изолировать его от общества; В) Заострять внимание на его заикании; Г) Говорить с ребенком быстро, резко, подгоняя с ответом. 2. Для чего необходимо ограничить речевое общение ребенка с заиканием? <ol style="list-style-type: none"> А) Для развития замкнутости; Б) Установить телесное и душевное спокойствие; В) Чтобы дефект закрепился; Г) Для развития комплекса. 3. Каким должен быть тон с детьми-заиками <ol style="list-style-type: none"> А) Резкий, раздражительный; Б) Сочувствующий; В) Спокойный, ласковый; Г) Нетерпеливый. 4. Какие меры должны соблюдать родители заикающегося ребенка: <ol style="list-style-type: none"> А) Соблюдение режима дня;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б) Избегание семейных конфликтов; В) Тактический подход к воспитанию; Г) Все варианты верны. 5. Кто является одним из авторов 10 золотых правил общения: А) Е.А. Пеллингер; Б) Л.С. Выготский; В) А.Д. Плетеный; Г) Н.О. Плесневицкий. К разделу 2: Релаксация в логопедической практике с заикающимися детьми. 1. Какой самый большой страх у заикающихся детей? А) Страх общения; Б) Страх общения с новыми людьми; В) Страх быть непонятым; Г) Страх разочаровать друзей. 2. Какая должна быть обстановка в комнате у заикающегося ребенка? А) Спокойная, в бежевых или голубых тонах; Б) Возбуждающая, в красных тонах; В) Депрессивная, в черных тонах; Г) Напрягающая, в фиолетовых тонах. 3. К чему может привести заикание? А) Неполная реализация личности; Б) Удар по самолюбию; В) Невозможность раскрытия личности; Г) Все варианты верны. 4. Метод имаготерапии подразумевает: А) Снятие поведенческих и мыслительных стереотипов; Б) Воспроизведение «лечебного» образа, переживание чувств и ощущений больного; В) Целительное воздействие музыки на психологическое состояние человека; Г) Расслабление мышц. 5. В качестве психологических механизмов коррекционного воздействия музыкотерапию называют: А) Катарсис – эмоциональная разрядка; Б) Все ответы верны; В) Улучшение работы мозговой деятельности; Г) Напряжение дистантных ощущений.</p>
Уметь	изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации; теоретически мыслить с целью дальнейшего использования методов релаксации в логопедической практике; организовывать и применять различные методы релаксации в логопедической работе с заикающимися детьми; оперировать основными кате-	<p>Вопросы к зачёту с оценкой: Практические: 1. Виды релаксации. Психофизиологический механизм релаксации. 2. Релаксация в различных областях жизнедеятельности человека. 3. Методика релаксации: этапы, основные приемы и правила, дозировка, учет возрастных особенностей. 4. Алгоритм релаксационного упражнения. 5. Музыкальное сопровождение сеанса релаксации. 6. Релаксация в работе с заикающимися детьми.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	гориями и понятиями; психологически грамотно ориентироваться, диагностировать и описывать психическое состояние заикающихся детей;	7. Релаксопедия.
Владеть	обладать навыками обработки и интерпретации результатов	Практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительную характеристику ребёнка с невротической и неврозоподобной формами заикания, выявите отличительные особенности. 2. Сравните различные методы психотерапии, используемые в логопедии. 3. Приведите примеры использования психотерапевтических методов при работе с заикающимися.
ДПК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.		
Знать	специфику диагностической работы с разными возрастными группами, теоретико-методологической основы психологии общения, релаксации; методы логопедической и психотерапевтической работы при заикании	Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой: Теоретические: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внушение и самовнушение. Самовнушение по Э.Куэ. Просоночное состояние. 2. Формулы самовнушения. 3. Возможности внушения и самовнушения в логопедической работе с заикающимися. 4. Аутогенная тренировка. Базовый комплекс АТ по Шульцу. 5. Этапы АТ и специфика обучающего курса. 6. Использование АТ в логопедической работе с детьми и взрослыми. Тестовые задания: К разделу 3: Аутогенная тренировка в логопедической практике с заикающимися детьми. <ol style="list-style-type: none"> 1. Одним из важных методов, применяемых при заикании у подростков является: <ol style="list-style-type: none"> А) Имаготерапия; Б) Аутогенные тренировки; В) Гимнастика Стрельниковой; Г) Мышечная саморегуляция. 2. Механическое воздействие логопедического массажа эффективно при: <ol style="list-style-type: none"> А) Нарушении тонуса мышц; Б) Атрофии мышц; В) Нарушении эмоционального состояния; Г) Все ответы верны. 3. Комплекс упражнений, направленный на самостоятельное снятие напряжения за счет телесной релаксации и отвлечения от тревожных мыслей: <ol style="list-style-type: none"> А) Имаготерапия; Б) Прием «Формула спокойствия»; В) Дыхательная гимнастика;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Г) Аутогенная тренировка. 4. Что свойственно для заикающихся детей в процессе речевого общения? А) Нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения; Б) Повышенная эмоциональность; В) Неуверенность, страх, тревога; Г) Все варианты верны. 5. Когда заикающиеся чаще всего говорят свободно? А) В состоянии возбуждения; Б) В состоянии спокойствия; В) В состоянии активности; Г) Никогда не говорят свободно. 6. Что включает в себя 2 этап обучения релаксации? А) Мышечная релаксация по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности; Б) Мышечная релаксация по контрасту с напряжением; В) Внушение мышечной и эмоциональной релаксации. Выведение формулы правильной речи; Г) Релаксация мышц артикуляционного аппарата
Уметь	изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации, используемых в логопедии, в частности, при заикании;	Вопросы к зачёту с оценкой: Практические: 1. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности. 2. Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой. 3. Массаж как средство статической релаксации. 4. Применение релаксационного массажа для снижения чрезмерной нервно-психической напряженности у заикающихся.
Владеть	обладать навыками обработки и интерпретации психологических тестов, оценке психофизиологических параметров, полученных при диагностике и коррекции, проведения психолого-педагогической работы с заикающимися	Практические задания: 1. Проведите сравнительную характеристику аутогенной тренировки у детей. 2. Приведите примеры использования самовнушения при работе с заикающимися. 3. Сравните различные способы гипноза и расскажите об их использовании в логопедии.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы релаксации и организации общения с заикающимися» проводится в форме дифференцированного зачёта, то есть зачёт с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

Теоретические:

1. Понятие общения. Стороны общения. Функции общения.
2. Специфическая характеристика общения заикающихся детей и взрослых в экстремальных условиях жизнедеятельности.
3. Тренинг общения. Понятие, цель, задачи.
4. Алгоритм тренинга общения.
5. Психическое состояние. Понятие, классификация психических состояний.
6. Методы и методики исследования психических состояний.
7. Методы управления психическим состоянием.
8. Специфика психических состояний заикающихся.
9. Причины неблагоприятных психических состояний заикающихся.
10. Методы управления психическим состоянием заикающихся.
11. Психосаморегуляция и психорегуляция. Общие и отличительные признаки.
12. Психосаморегуляция в различных областях жизнедеятельности человека.
13. Классификация методов психосаморегуляции.
14. Психосаморегуляция в логопедической практике.
15. Релаксация. Исторические аспекты релаксации.
16. Внушение и самовнушение. Самовнушение по Э.Куэ. Просоночное состояние.
17. Формулы самовнушения.
18. Возможности внушения и самовнушения в логопедической работе с заикающимися.
19. Аутогенная тренировка. Базовый комплекс АТ по Шульцу.
20. Этапы АТ и специфика обучающего курса.
21. Использование АТ в логопедической работе с детьми и взрослыми.

Практические:

1. Виды релаксации. Психофизиологический механизм релаксации.
2. Релаксация в различных областях жизнедеятельности человека.
3. Методика релаксации: этапы, основные приемы и правила, дозировка, учет возрастных особенностей.
4. Алгоритм релаксационного упражнения.
5. Музыкальное сопровождение сеанса релаксации.
6. Релаксация в работе с заикающимися детьми.
7. Релаксопедия.
8. Произвольная регуляция дыхания для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности.
9. Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
10. Массаж как средство статической релаксации.
11. Применение релаксационного массажа для снижения чрезмерной нервно-психической напряженности у заикающихся.

Критерии обучения по дисциплине «Методы релаксации и организации общения с заикающимися»:

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей с заиканием, также содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; уметь самостоятельно использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и навыки подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«хорошо»* – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; частично владеть умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; частично владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, также подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; частично умеет применять знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; не умеет применять знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не владеет умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинова И.А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон.

опт. диск (CD-ROM). - URL:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.