

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы– дошкольная дефектология

Уровень высшего образования– бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
5

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель



О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом



/И.А Кувшиновой/

Рецензент: профессор кафедры ОТ и ДО ЮУрГГПУ, доктор мед. наук, доцент



/Н.А. Антипанова/

Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата, № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|-------|------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|
| 1 | п.8 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 1 от 08.09.2017 г. | <i>Гай</i> |
| 2 | п.9 | актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| 3 | п.8 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 1 от 12.09.2018 г. | <i>Гай</i> |
| 4 | п.9 | актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| 5 | п.8 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 2 от 25.09.2019 г. | <i>Гай</i> |
| 6 | п.9 | актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| 7 | п.8 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 1 от 01.09.2020 г. | <i>Гай</i> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» являются:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические подходы и принципы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;

- познакомить студентов с условиями логопедической работы в дошкольных учреждениях коррекционного вида;

- раскрыть задачи, содержание, методы и приемы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения в разных возрастных группах;

- формировать умения планировать логопедические занятия с детьми с нарушениями зрения с учетом современных требований;

- знакомить студентов с принципами анализа научной и методической литературы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Теория речевой деятельности».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте», «Нетрадиционные методы логопедии», а также для производственной-преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать | Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся |
| Уметь | Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся |
| Владеть | Методами логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся |
| ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать | Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с нарушением зрения для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения |
| Уметь | Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения |
| Владеть | Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения |
| ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать | Основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения |

| | |
|--|---|
| Уметь | Рационально подбирать и использовать методы логопедической работы на основе психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования таких детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| Владеть | Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения |
| ДПК-3: Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий | |
| Знать | Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий |
| Уметь | Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий |
| Владеть | Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий |
| ДПК-4: Готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой | |
| Знать | Особенности применения методов логопедической работы у детей с нарушением зрения для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой |
| Уметь | Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой |
| Владеть | Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 16,9 акад. часов:
 - аудиторная – 14 акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 118,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей | 5 | 1 | | 2 | 20 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. | Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование. | ДПК-3: 3 |
| 2. Психолого-педагогические основы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения. | 5 | 0,5 | | 2/0,5И | 20 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию | Контрольная работа. Практическая работа. | ДПК-2:ЗУВ ДПК-3:ЗУВ |
| 3. Методические основы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения | 5 | 0,5 | | 2/0,5И | 30 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. | Контрольная работа. Практическая работа. | ДПК-1: ЗУВ |
| 4. Программное содержание и особенности коррекционно-логопедической работы | 5 | 1 | | 2/0,5И | 30 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Контрольная работа. Практическая работа. | ПК-3: ЗУВ |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------|--|----------------------|----------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лабораторные занятия | практические занятия | | | | |
| с детьми с нарушением зрения | | | | | | Подготовка к практическому занятию. | | ДПК-2: ЗУВ |
| 5. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ. | 5 | 1 | | 2/0,5И | 24,1 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Контрольная работа. Выполнить индивидуальное задание. Подготовка к тестированию. | Контрольная работа. Проверка индивидуального задания. Тестирование. | ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ |
| Итого по дисциплине | 5 | 4 | | 10/2И | 118,4 | | Промежуточная аттестация (экзамен) | |

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» планируется проведение лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру, при изучении нарушений устной или письменной речи учащихся можно провести деловую (ролевою) игру с имитацией логопедического обследования или коррекционного занятия. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для логопедической работы и ОПП с детьми с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Раскройте содержание следующих понятий:

Амблиопия –

Косоглазие -

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ –

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ –

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ –

Задание для самостоятельной работы № 2

Соотнесите термин и его содержание. Ответы обозначайте двумя цифрами, записанными в столбик, например:

1-3,

2-4 и т.д.

| Термин | Значение термина |
|-----------------------|--|
| 1.ПОЛЕ ЗРЕНИЯ | 1.объединенное зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые в каждом глазу, сливаются в одно, единое. |
| 2.БИНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ | 2.это процесс определения человеком своего местонахождения при помощи какой-либо системы отсчета. |

| | |
|---------------------------------|---|
| 3.ПОЛЕ ВЗОРА | 3.системы признаков объектов, которые ребенок усваивает и использует при обследовании предметов и выделении их свойств. |
| 4.ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА | 4.пространство, которое может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы. |
| 5.СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ | 5.пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное |
| 6.СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ | 6.дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (остротазрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков). |
| 7.СЛЕПЫЕ ДЕТИ | 7.дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. Наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности. Вследствие неточности, фрагментарности и замедленности чувственный опыт обеднен. Познание окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности строятся на суженной наглядной и действенной основах; при этом развитие речи остается близким к норме. Обучение осуществляется в специальных дошкольных учреждениях и школах с учетом их возможностей и специфики дефекта. |

Задание для самостоятельной работы № 3

Ответьте на вопросы:

- 1) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?
- 2) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?
- 3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?
- 4) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?
- 5) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?

Задание для самостоятельной работы № 4

1. Составьте конспект фронтального (подгруппового) логопедического занятия с детьми с нарушением зрения.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:
3. Внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении.
4. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении.
5. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия).
6. При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.

Литература:

1. Вяткина А.Ф. Организация свободного пространства для логопедической работы с детьми с нарушением зрения. \Дошкольная педагогика.\ 2006.-№№.-с.30-33.
2. Григорьева Л.П. Формирование сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения. \Дефектология.\ -2000. – № 2.-с.92-96.
3. Замашнюк Е.В. Развитие зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности с детьми с нарушениями зрения. \Логопед в детском саду.\ - 2006.- № 1.- с.34-38.
4. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
3. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию с детьми с косоглазием и амблиопией.
4. Использование психофизиологических методов логопедической работы зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
5. Клиническая картина заболевания органа зрения в процессе логопедической работы зрительного восприятия.
6. Содержание работы тифлопедагога по развитию в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
7. Комплексные коррекционные занятия.

Тест

1. Зрительное восприятие выполняет функции в поведении человека.
2. Акт связан:
А-с обнаружением объекта,
Б- с выделением и различением признаков,
В- с местоположением объектов в пространстве.
3. Сличение с образом-эталоном может быть ...
4. Одновременное сличение образа и эталона называется...

5. Свойства зрительного восприятия:

| | |
|---------------------|-------------------|
| А- избирательность, | Д- антиципация, |
| Б- предметность, | Е- константность, |
| В- целостность, | Ж- обобщенность, |
| Г- апперцепция, | З- детальность. |
6. Апперцепция – это...
7. Для логопедической работы используются методы:

| |
|-----------------------------|
| А- психофизиологический, |
| Б- психологопедагогический, |
| В- общепедагогический. |
8. Психофизиологические методики направлены:

| |
|--|
| А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, |
| Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации. |
9. Перечислите условия организации занятий по развитию зрительного восприятия.
10. Задачи первого этапа логопедической работы зрительного восприятия: ...
11. Развитие восприятия сложных сюжетных рисунков, формирование и обогащение запаса зрительных представлений – задачи ... какого этапа логопедической работы зрительного восприятия?
12. На начальном этапе обучения ведущим методом является...
13. Специфика использования общедидактических методов по развитию обусловлена ...
14. Какая форма деятельности позволяет педагогу заинтересовать ребенка?
15. Зрительное восприятие – это ...
16. Воспитание познавательных интересов, формирование потребности реагировать на сенсорно-перцептивном уровне при воздействии раздражителей внешнего мира – это...методы.
17. К формам работы по развитию зрительного восприятия относятся:

| |
|--|
| А- специальные занятия тифлопедагога, |
| Б- общеразвивающие занятия, |
| В- сюжетно-ролевые и дидактические игры. |
18. Укажите типы коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия:

| |
|--|
| А- по совершенствованию сенсорных эталонов, |
| Б- по расширению и автоматизации способов обследования предметов, |
| В- по расширению и коррекции предметных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, |
| Г- по совершенствованию восприятия глубины пространства, |
| Д- по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение, |
| Е- по развитию зрительно-моторной координации. |
19. Назовите общедидактические темы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия.
20. Приведите примеры трех упражнений, используемых для снятия зрительного утомления.
21. Психологопедагогические методики направлены:

| |
|--|
| А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, |
| Б- на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации, категоризации. |
22. Задачи 2 этапа логопедической работы зрительного восприятия:
23. Основным средством логопедической работы является ...
24. На этапе обобщения ведущим методом является:

| |
|---------------|
| А- наглядный, |
|---------------|

- Б- словесный,
- В- практический.

25. Назовите приемы наглядного метода, используемые для логопедической работы зрительного восприятия.

26. На какие принципы должна опираться диагностическая работа тифлопедагога.

27. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия.

28. Условием эффективного логопедической работы является тесное взаимодействие и функций зрения.

29. Сколько групп задач по развитию реализует тифлопедагог в своей работе:

А- 3

Б- 6

В- 8.

30. Приведите примеры трех упражнений, используемых для снятия зрительного утомления.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знать | Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия. 2. Значение невербальных средств в формировании общения с нарушением зрения 3. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения. 4. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. 5. Предмет, задачи тифлопедагогики, её связь с другими науками. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для логопедической работы используются методы: А- психофизиологический, Б- психологопедагогический, В- общепедагогический. 2. Психофизиологические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации. 3. Специфика использования общедидактических методов по развитию обусловлена 4. На этапе обобщения ведущим методом является: А- наглядный, Б- словесный, В- практический. 5. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия. 6. Назовите приемы наглядного метода, используемые для логопедической работы зрительного восприятия. |
| Уметь | Применять в своей профессиональной работе методы логопедической рабо- | <p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха у детей с нарушением зрения. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | |
|--|--|--|----------|-------------------------|
| | ты с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения для усвоения графических навыков 3. Упражнения для развития мелкой моторики для детей с нарушением зрения. 4. Упражнения на развитие согласования обследующих движений руки и глаз ребенка. 5. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. 6. Упражнения для развития устной и письменной речи для детей с нарушением зрения 7. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для детей с нарушением зрения. 8. Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха | | |
| Владеть | Методами логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся | <p>Практические задания: Заполните таблицу <u>«Психические особенности детей с нарушениями зрения»</u></p> <table border="1" data-bbox="711 999 1481 1133"> <tr> <td data-bbox="711 999 983 1133">Критерии</td> <td data-bbox="983 999 1481 1133">Дети с нарушения зрения</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими нарушение зрения. | Критерии | Дети с нарушения зрения |
| Критерии | Дети с нарушения зрения | | | |
| ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями | | | | |
| Знать | Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с нарушением зрения для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частно- | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: <i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с нарушениями зрения. 2. Особенности логопедической работы с детьми с патологией подкорково-коркового отдела зрительного анализатора. 3. Особенности логопедической работы с детьми с патологией проводникового отдела зрительного анализатора. 4. Особенности логопедической работы с детьми с патологией оптической системы глаза. 5. Особенности логопедической работы с детьми с патологией сетчатки. <p>Тестовые задания: 1. Психофизиологические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных</p> | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|----------------------------|---|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|----------------------|--|--------------------|----------------------------|---|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|
| | сти к детям с нарушением зрения | <p>свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>2. Сколько групп задач по развитию реализует тифлопедагог в своей работе: А- 3 Б- 6 В- 8.</p> <p>3. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения | <p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Составить перспективный план коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.</p> <p>2. Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с нарушениями зрения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения | <p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="730 1462 1465 1720"> <thead> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="730 1821 1465 2072"> <thead> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">II период обучения – декабрь, январь, февраль, март</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Направления работы | Основное содержание работы | I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | | Выход в связную речь | | Направления работы | Основное содержание работы | II период обучения – декабрь, январь, февраль, март | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II период обучения – декабрь, январь, февраль, март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|--|---|--|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|----------------------|--|
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Выход в связную речь</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Направления работы</td> <td style="text-align: center;">Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">III период обучения – апрель, май</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> | Выход в связную речь | | 3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» | | Направления работы | Основное содержание работы | III период обучения – апрель, май | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | | Выход в связную речь | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III период обучения – апрель, май | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <p>Основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p> | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. 2. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. 3. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия 4. Психические особенности детей с нарушениями зрения. 5. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми. 6. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько групп задач по развитию реализует тифлопедагог в своей работе: А- 3 Б- 6 В- 8. 2. Условием эффективного логопедической работы является тесное взаимодействие и функций зрения. 3. На какие принципы должна опираться диагностическая работа тифлопедагога. <p>Назовите приемы наглядного метода, используемые</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------|-------------------------|--|--|
| | | для логопедической работы зрительного восприятия. | | | | |
| Уметь | Рационально подбирать и использовать методы логопедической работы на основе психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования таких детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм логопедического обследования дошкольника с нарушением зрения. 2. Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с нарушениями зрения. | | | | |
| Владеть | Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «<u>Психические особенности детей с нарушениями зрения</u>» <table border="1" data-bbox="710 1227 1481 1357"> <tr> <td data-bbox="710 1227 979 1267">Критерии</td> <td data-bbox="979 1227 1481 1267">Дети с нарушения зрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1267 979 1357"></td> <td data-bbox="979 1267 1481 1357"></td> </tr> </table> | Критерии | Дети с нарушения зрения | | |
| Критерии | Дети с нарушения зрения | | | | | |
| | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ДПК-3: Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий | | |
| Знать | Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения. 2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих технологий 3. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе личностно-ориентированных технологий. 4. Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психофизиологические методики направлены: <ul style="list-style-type: none"> А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации. 2. Психологопедагогические методики направлены: <ul style="list-style-type: none"> А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б- на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации, категоризации. 3. Сколько групп задач по развитию реализует тифлопедагог в своей работе: <ul style="list-style-type: none"> А- 3 Б- 6 В- 8. 4. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы, используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия. 5. На какие принципы должна опираться диагностическая работа тифлопедагога. |
| Уметь | Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно- | <p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перспективный план коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения. 2. Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с нарушениями зрения. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|----------------------------|---|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|----------------------|--|--------------------|----------------------------|---|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|----------------------|--|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|----------------------|--|
| | ориентированных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий | <p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="730 577 1487 801"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="730 902 1487 1126"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">II период обучения – декабрь, январь, февраль, март</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»</p> <table border="1" data-bbox="730 1249 1487 1451"> <tr> <td>Направления работы</td> <td>Основное содержание работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">III период обучения – апрель, май</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </table> | Направления работы | Основное содержание работы | I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | | Выход в связную речь | | Направления работы | Основное содержание работы | II период обучения – декабрь, январь, февраль, март | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | | Выход в связную речь | | Направления работы | Основное содержание работы | III период обучения – апрель, май | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | | Выход в связную речь | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II период обучения – декабрь, январь, февраль, март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III период обучения – апрель, май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДПК-4: Готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | Особенности применения методов логопедической работы у детей с нарушением зрения для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления коррекционной работы по преодолению неречевых средств у детей с нарушением зрения. 2. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми. 3. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия. 4. Особенности формирования процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации у слепых детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | соответствии с коррекционной программой | <p>5. Формирование зрительного анализа и синтеза у детей с нарушенным зрением.</p> <p>6. Формирование произвольного зрительного внимания и запоминания у детей с нарушенным зрением.</p> <p>7. Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с нарушениями зрения.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Для логопедической работы используются методы: А- психофизиологический, Б- психологопедагогический, В- общепедагогический.</p> <p>2. Психофизиологические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>3. К формам работы по развитию зрительного восприятия относятся: А- специальные занятия тифлопедагога, Б- общеразвивающие занятия, В- сюжетно-ролевые и дидактические игры.</p> <p>Укажите типы коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия: А- по совершенствованию сенсорных эталонов, Б- по расширению и автоматизации способов обследования предметов, В- по расширению и коррекции предметных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, Г- по совершенствованию восприятия глубины пространства, Д- по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение, Е- по развитию зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Психологопедагогические методики направлены: А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений, Б- на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации, категоризации.</p> <p>5. Условием эффективного логопедической работы является тесное взаимодействие и функций зрения.</p> <p>6. Назовите приемы наглядного метода, используемые для логопедической работы зрительного восприятия.</p> |
| Уметь | Осуществлять дифференцированный | <p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие фонетико-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|----------------------------|---|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|----------------------|--|--------------------|----------------------------|---|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|----------------------|--|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|--|---------|--|---------------------------|--|----------------------|--|
| | выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой | фонематического слуха у детей с нарушением зрения. 2. Упражнения для усвоения графических навыков 3. Упражнения для развития мелкой моторики для детей с нарушением зрения. 4. Упражнения на развитие согласования обследующих движений руки и глаз ребенка. 5. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. 6. Упражнения для развития устной и письменной речи для детей с нарушением зрения 7. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для детей с нарушением зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой | Практические задания: 1. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» <table border="1" data-bbox="730 1010 1487 1234"> <thead> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» <table border="1" data-bbox="730 1339 1487 1585"> <thead> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">II период обучения – декабрь, январь, февраль, март</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» <table border="1" data-bbox="730 1691 1487 1890"> <thead> <tr> <th>Направления работы</th> <th>Основное содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">III период обучения – апрель, май</td> </tr> <tr> <td>Понимание речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Словарь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выход в связную речь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Направления работы | Основное содержание работы | I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | | Выход в связную речь | | Направления работы | Основное содержание работы | II период обучения – декабрь, январь, февраль, март | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | | Выход в связную речь | | Направления работы | Основное содержание работы | III период обучения – апрель, май | | Понимание речи | | Словарь | | Грамматический строй речи | | Выход в связную речь | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II период обучения – декабрь, январь, февраль, март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления работы | Основное содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III период обучения – апрель, май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выход в связную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы логопедической работы с деть-

ми с нарушением зрения» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, выполнение индивидуального задания, результаты тестирования и контрольные работы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические

1. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
2. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения.
3. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
4. Предмет, задачи тифлопедагогики, её связь с другими науками.
5. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей.
6. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия
7. Психические особенности детей с нарушениями зрения.
8. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия.
9. Значение невербальных средств в формировании общения с нарушением зрения
10. Направления коррекционной работы по преодолению неречевых средств у детей с нарушением зрения.
11. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми.
12. Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей.
13. Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения.
14. Реализация принципа развития межанализаторных связей в логопедических коррекционных занятиях для детей с нарушением зрения.
15. Особенности формирования процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации у слепых детей.
16. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения
17. Реализация принципа развития динамичности восприятия в логопедических коррекционных занятиях для детей с нарушением зрения.
18. Реализация принципа одновременного включения в работу артикуляционных органов и мелкой моторики рук в коррекционных занятиях для детей с нарушением зрения.
19. Формирование зрительного анализа и синтеза у детей с нарушенным зрением.
20. Формирование произвольного зрительного внимания и запоминания у детей с нарушенным зрением.
21. Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с нарушениями зрения.
22. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.
23. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
24. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих технологий
25. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе личностно-ориентированных технологий.
26. Требования к наглядностям в процессе логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

27. Коррекционная работа по устранению фонематического недоразвития у детей с нарушением зрения.
28. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
29. Особенности логопедической работы с детьми с патологией подкорково-коркового отдела зрительного анализатора.
30. Особенности логопедической работы с детьми с патологией проводникового отдела зрительного анализатора.
31. Особенности логопедической работы с детьми с патологией оптической системы глаза.
32. Особенности логопедической работы с детьми с патологией сетчатки.
33. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.
34. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
35. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
36. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
37. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

Практические.

1. Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха у детей с нарушением зрения.
2. Упражнения для усвоения графических навыков
3. Упражнения для развития мелкой моторики для детей с нарушением зрения.
4. Упражнения на развитие согласования обследующих движений руки и глаз ребенка.
5. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
6. Упражнения для развития устной и письменной речи для детей с нарушением зрения
7. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для детей с нарушением зрения.
8. Разработайте методические рекомендации для родителей по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.
9. Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию, детей с нарушениями зрения.
10. Разработать модели занятий с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.
11. Составить перспективный план коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.
12. Разработать алгоритм логопедического обследования дошкольника с нарушением зрения.
13. Заполните таблицу «Психические особенности детей с нарушениями зрения»

| Критерии | Дети с нарушения зрения |
|----------|-------------------------|
| | |

14. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»

| Направления работы | Основное содержание работы |
|---|----------------------------|
| I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь | |
| Понимание речи | |
| Словарь | |
| Грамматический строй | |

| | |
|----------------------|--|
| речи | |
| Выход в связную речь | |

15. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»

| Направления работы | Основное содержание работы |
|---|----------------------------|
| II период обучения – декабрь, январь, февраль, март | |
| Понимание речи | |
| Словарь | |
| Грамматический строй речи | |
| Выход в связную речь | |

16. Заполните таблицу «Направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»

| Направления работы | Основное содержание работы |
|-----------------------------------|----------------------------|
| III период обучения – апрель, май | |
| Понимание речи | |
| Словарь | |
| Грамматический строй речи | |
| Выход в связную речь | |

Критерии обучения по дисциплине «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения»:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене

| | |
|----------------|---|
| 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>их применять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевенсенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/130126/2424.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/124046/1512.pdf&view=true> . - Макрообъект.
3. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|---|--|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки МГТУ или электронно-библиотечных системах. Доступ к печатным источникам возможен с помощью специальных технических и программных средств, имеющимся в научной библиотеке МГТУ.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон- | Доска, мультимедийный проектор, экран |

| | |
|--|---|
| сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Компьютерные классы, оборудованные современной техникой и мебелью для проведения практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

| Категории обучающихся по нозологиям | Специальные технические средства и программное обеспечение |
|--|---|
| С нарушениями зрения | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; -ручной видеоувеличитель (Videomouse,); -портативный видеоувеличитель MARS - переносной видеоувеличитель ClearNoteHD -увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); -клавиатуры с увеличенными разноцветными клавишами Clevi k-83 -принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille - принтер для печати тактильной графики PIAF. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (NVDA); -программа для чтения вслух текстовых файлов (Balabolka); - программы экранного увеличения, программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков, программы речевого синтеза для мобильных устройств, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор, программа для распознавания речи. |
| С нарушениями слуха | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарнитура с костной проводимостью SPORTZ - FM-приемник Roger My Link - FM-передатчик Roger inspiro PHONAK - индивидуальная индукционная система универсал v.1 - система свободного звукового поля -мультимедийное оборудование; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | -интерактивные и сенсорные доски. |
| С нарушениями опорно-двигательного | Специальные технические средства: - клавиатуры с увеличенными разноцветными клавишами Clevi k-83 - роллеры Optima Trackball; |

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Словарь терминов (гlossарий).

АБИЛИТАЦИЯ – система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, нормы стилей поведения, принятых в обществе. Адаптация социальная детей ограниченными возможностями здоровья затруднена из-за психофизиологических отклонений в развитии. Этим обусловлено значение коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии.

АККОМОДАЦИЯ – динамический процесс приспособления зрения, позволяющий видеть предметы, находящиеся на различных расстояниях. Ослабление А. приводит к потере способности различать мелкий шрифт, мелкие детали на близком расстоянии.

АКТИВНОЕ ОСЯЗАНИЕ (ГАПТИКА) – это форма осязания, которая возникает в результате активного ощупывания объектов. В ее основе лежит совместная, интегративная деятельность кожно-механического и двигательного анализаторов. Активное осязание как совместно со зрением, так и при его утрате является ведущим способом отражения пространственных признаков, отношений и физических свойств материального мира.

АЛЬБИНИЗМ – врожденное отсутствие пигментации кожи, волос, радужной оболочки глаза. Возникает в результате генетически обусловленного нарушения синтеза пигмента меланина. У страдающих А. (альбиносов) волосы бесцветные, как бы седые, радужная оболочка глаза красновато-серая, кожа молочно-белая, не подверженная загару. Наиболее частые нарушения у альбиносов – понижение зрения, в ряде случаев доходящее до слабо-видения.

АМБЛИОПИЯ – понижение зрения, без видимых причин, выражающееся в снижении остроты центрального зрения. Часто возникает вследствие вынужденного бездействия глаза при косоглазии и нарушении бинокулярного зрения. Иногда является следствием острых аффективных переживаний (истерическая А.).

АНОМАЛИИ РЕФРАКЦИИ – отклонения в развитии преломляющей способности глаза. В зависимости от состояния преломляющей системы глаза, положения главного фокуса по отношению к сетчатке различают разные формы А.р.: миопическую и гиперметропическую. А.р. корректируются очками. Одной из форм А.р. является астигматизм. При значительном снижении зрения, не поддающемся достаточной коррекции оптическими средствами, учащиеся с А.р. подлежат обучению в специальных школах для слабовидя-

щих детей.

АНОФТАЛЬМ – отсутствие глаз – редкая врожденная аномалия логопедической работы органа зрения. А. наблюдается при недоразвитии переднего мозга или нарушении нормального логопедической работы зрительного пузыря на ранней эмбриональной стадии. А. характеризуется отсутствием глазного яблока и сопровождается, как правило, аномалиями логопедической работы зрительного нерва и зрительных центров.

АСТЕНОПИЯ – ослабление зрения, обусловленное его утомлением. При А. появляются неприятные ощущения в области глаз и лба. При астенопических явлениях у детей снижается работоспособность, что может отрицательно сказываться на усвоении знаний.

АСТИГМАТИЗМ – сочетание в одном и том же глазу разных видов аномалий рефракции или разных степеней одной и той же рефракции. При А. зрительное восприятие страдает нечеткостью.

АТРОФИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА – заболевание, при котором имеют место отек, воспаление, сдавливание, повреждение, дегенерация волокон зрительного нерва или сосудов, питающих его.

АФАКИЯ – отсутствие в глазу хрусталика.

БИНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ – объединенное зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые в каждом глазу, сливаются в одно, единое.

БЛИЗОРУКОСТЬ (МИОПИЯ) – нарушение зрения, вследствие которого страдающие им лица плохо видят отдаленные предметы. При Б. нарушена рефракция глаза, поэтому лучи света фокусируются не на сетчатке, как в норме, а впереди нее. Различают три степени Б.: слабая (от 0 до 3,0 Д), средняя (3,0–6,0 Д), сильная или высокая (свыше 6,0 Д). От сильной Б. необходимо отличать прогрессирующую (злокачественную) Б., при которой наблюдаются органические изменения сосудистой и сетчатой оболочек глаза, приводящие к потере зрения.

БРАЙЛЬ ЛУИ – французский тифлопедагог, изобретатель азбуки для слепых.

ВЕРБАЛИЗМ – недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего. Вербализм в обучении – недостаток обучения, выражающийся в книжном, оторванном от жизни догматическом преподавании и усвоении учебного материала.

ГЕМИАНОПСИЯ – выпадение одной из половин поля зрения в обоих глазах, причиной которого является заболевание зрительных путей центрального конца зрительного нерва. При Г. расстраивается глубинное, бинокулярное, и стереоскопическое зрение. Это значительно затрудняет зрительный анализ при восприятии и создает трудности в развитии пространственной ориентации и пространственного мышления.

ГЛАУКОМА – хроническое заболевание глаз, характеризующееся повышением внутриглазного давления, снижением зрительных функций, особой формой атрофии зрительного нерва.

ДАЛЬНОЗОРКОСТЬ (ГИПЕРМЕТРОПИЯ) – снижение остроты зрения, расстройства аккомодации и бинокулярного зрения. Недостаток зрения, мешающий ясно видеть на близком расстоянии.

ДАЛЬТОНИЗМ – нарушение цветного зрения, проявляющееся в неспособности различать отдельные цвета (чаще всего красный цвет).

ДЕКОМПЕНСАЦИЯ – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации.

ДЕПРИВАЦИЯ – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

ДИОПТРИЯ – единица измерения оптической силы линз.

ЗРЕНИЕ – функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПЕРЦЕПТИВНАЯ СИСТЕМА – многоуровневая функциональная си-

стема, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ – содружественные движения глаз и руки как внешние перцептивные действия. При нарушениях зрения координация движений глаз и руки может быть плохо сформирована вследствие недостаточного логопедической работы навыка использования остаточного зрения.

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ – способность воспринимать свет, цвет, форму и пространственные отношения предметов. Различают центральное зрение и периферическое зрение, светоощущение и цветоощущение, бинокулярное зрение.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР – сложная нервно-перцептивная система человека и животных, осуществляющая восприятие и анализ зрительных раздражений. Зрительный анализатор служит важнейшим источником формирования представлений о внешнем мире. Зрительный анализатор включает в себя три отдела: периферический (глаз), проводниковый (зрительный нерв, зрительные и подкорковые нервные образования) и центральный (зрительная зона коры головного мозга).

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ – обучение и воспитание детей с дефектами психофизического логопедической работы в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Этот подход в обучении детей с ограниченными возможностями в настоящее время не является основным, а чаще осуществляется в виде эксперимента.

КАТАРАКТА – помутнение хрусталика глаза, которое ведет к резкому ухудшению зрения.

КЕРАТИТ – воспаление роговой оболочки, сопровождающееся снижением остроты зрения, появлением светобоязни, слезоточения, спазм мышц век.

КОЖНО-ОПТИЧЕСКОЕ ЧУВСТВО – способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ – физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности поврежденных систем, органов и тканей, развертывающиеся за счет активизации как пораженной, так и смежных физиологических систем.

КОМПЕНСАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

КОНВЕРГЕНЦИЯ – сведение зрительных осей при переходе фиксации взора с дальнего объекта на ближний.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – особый вид обучения, имеющий целью частичное или полное преодоление конкретной недостаточности ученика, обусловленной дефектом зрения.

КОСОГЛАЗИЕ – дефект зрительного анализатора, характеризующийся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного глаза от совместной точки фиксации. Часто на косящем глазу наблюдается снижение остроты зрения. Содружественное К.: при направлении одного глаза на обозреваемый предмет другой отклоняется в сторону виска (расходящееся К.) или носа (сходящееся К.). Паралитическое К. обусловлено параличом одной или нескольких глазодвигательных мышц, характеризуется отсутствием или ограничением подвижности косящего глаза в сторону парализованной мышцы.

МИКРОФТАЛЬМ – значительное уменьшение в размере глазного яблока.

МИОПАТИЯ – хроническое прогрессирующее, наследственное заболевание мышц, связанное с нарушением обмена веществ в мышечной ткани. Характеризуется мышечной слабостью и атрофией мышц.

МОНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ – процесс видения одним глазом.

НИСТАГМ ГЛАЗНОЙ – ритмическое подергивание глазных яблок в ту или иную сторону. Различают два компонента: медленное отведение глазных яблок в сторону и быстрое приведение их к исходному положению. Направление нистагма определяют по

быстрому компоненту: направление может быть горизонтальным, и вертикальным. Наиболее отчетливо нистагм бывает выражен при взгляде в сторону.

ОПОЗНАНИЕ – сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку зрительной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию.

ОПОСРЕДОВАННОЕ ОСЯЗАНИЕ (ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ) – форма осязания, при которой процесс ощупывания объекта производится рукой при помощи какого-либо инструмента или орудия.

ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ – глубокие поражения различных структур зрительной системы приводят к диспропорции изменений различных параметров форменного, цветового, периферического зрения, а также многих других зрительных функций. В совокупности характеристик остаточного зрения наряду с центральным и периферическим форменным зрением имеет значение цветоразличение. Однако нельзя ограничиваться этими статическими характеристиками. Необходимо знание прогноза дальнейших изменений зрительных функций, так как одна из особенностей остаточного зрения – неустойчивость, лабильность.

ОСТРОТА ЗРЕНИЯ – способность глаза видеть отдельно две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними.

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ – область медицины, объединяющая различные разделы науки, касающиеся лечения и профилактики болезней органа зрения, анатомии, гистологии, эмбриологии и физиологии зрительного анализатора, рефракции глаза и физиологической оптики.

ПАССИВНОЕ ОСЯЗАНИЕ – это форма осязания, характеризующаяся относительным покоем рецепторной поверхности (кожного покрова ладони руки или любой другой части тела) и соприкасающегося с ней предмета. Образуется при сочетании различных видов кожной чувствительности. В его основе лежит деятельность кожно-механического анализатора.

ПЕРИФЕРИЧЕСКОЕ ЗРЕНИЕ – зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высоко светочувствительные клетки, т.е., палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.

ПОЛЕ ВЗОРА – пространство, которое может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы.

ПОЛЕ ЗРЕНИЯ – пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное поля зрения.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – это образы, запечатлевшиеся в памяти в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в мозгу при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА – это процесс определения человеком своего местонахождения при помощи какой-либо системы отсчета.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности. Реабилитация имеет целью по возможности быстро восстановить способность жить и трудиться в обычной среде.

РЕЛЬЕФНЫЙ ШРИФТ – специальный объемный шрифт, созданный для чтения и письма людей с нарушениями зрения.

РЕТРОЛЕНТАЛЬНАЯ ФИБРОПЛАЗИЯ – тяжелое заболевание обоих глаз, при котором за хрусталиком образуется плотная мембрана из соединительной ткани и отслоенной сетчатки, развивается обычно у недоношенных детей. Основная причина его возникновения – токсическое действие 80–100% кислорода, который дают недоношенным детям. Ретролентальная фиброплазия не редко заканчивается слепотой.

РЕФРАКЦИЯ – характеристика преломляющей силы оптической системы глаза, определяемая по положению заднего главного фокуса по отношению к сетчатке. Выража-

ется в диоптриях.

РЕТИНОПАТИЯ – поражение сетчатой оболочки (ретины) глаза при кислородном голодании и расстройстве питания сетчатки в связи с сосудистыми и обменными нарушениями (гипертоническая болезнь, сахарный диабет и др.).

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ – системы признаков объектов, которые ребенок усваивает и использует при обследовании предметов и выделении их свойств.

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ – биологический процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей. Этот термин используется также для характеристики изменения чувствительности органов чувств, возникающего вследствие действия какого-либо раздражителя или в результате взаимодействия анализаторов.

СИСТЕМА БРАЙЛЯ – система чтения с помощью осязания рельефного шрифта.

СКОТОМА – очаговый дефект поля зрения, не сливающийся полностью с его периферическими границами.

СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ – дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. Наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности. Вследствие неточности, фрагментарности и замедленности чувственный опыт обеднен. Познание окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности строятся на суженной наглядной и действенной основах; при этом развитие речи остается близким к норме. Обучение осуществляется в специальных дошкольных учреждениях и школах с учетом их возможностей и специфики дефекта.

СЛЕПОТА – снижение зрения, при котором невозможно или очень ограничено зрительное восприятие окружающего из-за глубокого нарушения остроты центрального зрения (от 0 до 0,04) или сужения поля зрения (от 10 до 15) при большей остроте зрения.

СЛЕПЫЕ ДЕТИ – дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – 1. Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Включает в себя: социальное познание (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное научение (приемам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности), социальную адаптацию и социальное преобразование себя и социальной действительности. 2. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

ТАКТИЛЬНАЯ ЧУСТВИТЕЛЬНОСТЬ – один из видов кожной чувствительности, чувствительность к прикосновению, давлению и вибрационным воздействиям на поверхность кожи и некоторых слизистых оболочек. Тактильная чувствительность осуществляется тактильными рецепторами, которые представлены в коже в виде мозаически разбросанных чувствительных точек, плотность распределения которых в различных участках кожи различна.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА – отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики слепых и слабовидящих людей.

ТИФЛОТЕХНИКА – отрасль дефектологии, разрабатывающая общие принципы конструирования технических средств (приборов, приспособлений) для компенсации зрения у слепых и слабовидящих; технические приборы и приспособления.

ТРАХОМА – хроническое инфекционное двустороннее воспаление слизистой оболочки глаза, характеризующееся ее инфильтрацией и утолщенным образованием фолли-

кулов и последующим их рубцеванием Возбудитель трахомы – вирус.

УВЕИТ – воспаление сосудистого (uveального) тракта глаза.

УТОМЛЕНИЕ ЗРЕНИЯ (астенопия) – проявляется в субъективных жалобах на чувство утомления, тяжести, боли в глазах и голове, расплывание контуров, двоение изображений. Выражается в снижении работоспособности светоощущающего, нервного и двигательного аппарата органа зрения.

ХОРИОРЕТИНИТ – воспаление сосудистой оболочки и сетчатки.

ЭКЗОФТАЛЬМ – выпячивание глазного яблока.