

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

 О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
специального образования и медико-биологических дисциплин  
4

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневск

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом

 / Е.Л. Мицан /

Рецензент: профессор кафедры ОТ и ДО Магнитогорского отделения ЧГПУ, доктор медицинских наук, доцент

 / Н.А. Антипанова /



**1. Цели и задачи дисциплины:** ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)**

Данная дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Владеть	навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ДПК - 1 - способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	
Знать	обладать знаниями в области нейропсихологии, патофизиологии и психолого-педагогического подхода
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
ДПК- 3- Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Знать	Основы проектирования коррекционной программы для детей с ДЦП на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий
Уметь	Составить индивидуальную коррекционную программу для лиц с ДЦП и нарушением речи на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий
Владеть	Способностью к осуществлению индивидуальной коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 часов:

- контактная работа – 12,7 часов;
- неконтактная работа – 0,7 часов;
- самостоятельная работа – 127,4 часов;
- контроль – 3,9 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	Лабор. занятия				
1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	4							
1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья		1		1	12	Ответить на вопросы		ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув
1.2 Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами		1	1	1	13,4	Выполнение задания Практическое задание	Лабораторная работа №1	ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25,4</b>			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	Лабор. занятия				
Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом								
2.1 История заболевания ДЦП. Причины ДЦП		1	1	1	25	Ответить на вопросы и подготовить презентации	Обсуждение на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3 ПК-3,7 ДПК 1-ув ДПК 3-ув
2.2 Формы и степени ДЦП		1		1	25	Практическое задание	Лабораторная работа №2	ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>50</b>			
Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП								
3.1 Коррекция нарушения звукопроизношения			1		26	Ответить на вопросы и подготовить презентации	Обсуждение на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	Лабор. занятия				
3.2 Особенности проведения логопедических занятий			1		26	Выполнение задания Практическое задание	Лабораторная работа №3	ОПК-3-ув ПК-3-ув ПК-7-ув ДПК 1-ув ДПК 3-ув
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	-	<b>52</b>			
<b>Итого по курсу</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>127,4</b>		<b>Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическая работа – отработка практических навыков диагностики и проведения коррекционного лечебного массажа детям с ОВЗ.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья				
1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья		Практическое задание	12	Обсуждение на практическом задании
1.2 Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами		Изучение литературы, написание лабораторной работы и контрольного теста	13,4	Лабораторная работа №1
<b>Итого по разделу</b>			<b>25,4</b>	Контрольный тест
Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом				
2.1 История заболевания ДЦП. Причины ДЦП		Практическое задание	25	Обсуждение на практическом задании
2.2 Формы и степени ДЦП		Изучение литературы, написание лабораторной работы и контрольного теста	25	Лабораторная работа №2
<b>Итого по разделу</b>			<b>50</b>	Контрольный тест
Тема 3. Особенности логопедической работы с				

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
детьми с ДЦП				
3.1	Коррекция нарушения звукопроизношения		26	
3.2	Особенности проведения логопедических занятий	Изучение литературы, написание лабораторной работы и контрольного теста	26	Лабораторная работа №3
<b>Итого по разделу</b>			<b>52</b>	<b>Контрольный тест Итоговый тест</b>
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>102</b>	<b>Промежуточный контроль: Зачет с оценкой</b>

### Темы и краткое содержание

#### Раздел 1 Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

##### 1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья

Изучить понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья»

Ответить на вопросы:

-Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.

-Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

##### 1.2 Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Изучить понятия: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); историю изучения данного вопроса.

*Ответить на следующие вопросы и подготовить доклады:*

1. Дать определение понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья»
2. Перечислить категории детей с ОВЗ
3. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением слуха?
4. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением зрения?
5. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
6. Какие нарушения опорно-двигательного аппарата у детей Вы знаете?
7. Дайте определение понятий «сколиоз» и «нарушение осанки». В чем принципиальная разница этих определений.
8. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением речи?
9. Какие виды умственной отсталости Вы знаете?
10. В чем особенность воспитания и обучения детей с умственной отсталостью?
11. Какие специальные условия необходимо создавать для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?

#### Раздел 2. Особенности развития детей с церебральным параличом

##### 2.1 История заболевания ДЦП. Причины ДЦП

Изучить понятия: детский церебральный паралич, парез и паралич

Ответить на вопросы и подготовить доклады:

1. Первый врач, описавший ДЦП
2. Основные причины рождения ребенка с церебральным параличом
3. Вредные привычки матери и болезни ребенка в раннем детстве

## **2.2 Формы и степени ДЦП**

Изучить понятия: «мышечный тонус», «гиперкинез», «тетанус», «тремор», «синкинезии», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика»

Ответить на вопросы и подготовить презентации на темы:

1. Основные формы ДЦП
2. Нарушение мышечного тонуса
3. Развитие мелкой моторики при ДЦП
4. Особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом
5. Основные методы работы с детьми с церебральным параличом
6. Степени ДЦП по тяжести их проявления.
7. Основные принципы работы с детьми с ДЦП.

## **3. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП**

### **3.1 Коррекция нарушения звукопроизношения**

Изучить понятия: «нарушение звукопроизношения», «дислалия», «ринолалия», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая моторика»

Ответить на вопросы:

1. Проанализируйте возрастную динамику речевого развития детей
2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с церебральным параличом
3. Особенности речевого обследования детей дошкольного возраста с церебральным параличом

### **3.2 Особенности проведения логопедических занятий**

Изучить понятия: «дизартрия», «дислалия», «ринолалия», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая моторика»

Практические задания:

1. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с дизартрией
2. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с ОНР и ФФНР
3. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с тяжелыми нарушениями речи

*Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. В чем заключаются особенности логопедической работы с детьми с ДЦП и нарушением речи?
2. Особенности коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФНР, страдающими ДЦП.
3. Какие основные принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с ДЦП?
4. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.

5. Перечислите направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
6. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП
7. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
8. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
9. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
10. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
11. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте возрастную динамику психомоторного развития детей с ДЦП</li> <li>2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с церебральным параличом</li> <li>3. Особенности клинико-психологического обследования детей дошкольного возраста с церебральным параличом</li> <li>4. Особенности физического воспитания детей с ДЦП</li> <li>5. Формы и методы проведения занятий лечебной гимнастикой с детьми с ДЦП</li> </ol>
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</li> <li>2. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</li> <li>3. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.</li> </ol>
Владеть	навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и	<p>Подготовить презентационный материал:</p> <p>Специальные условия для получения образования детьми с ДЦП</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Знать	структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Изучить понятия: «нарушение звукопроизношения», «дислалия», «ринолалия», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая моторика»
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Ответить на вопросы и подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы ДЦП</li> <li>2. Нарушение мышечного тонуса</li> <li>3. Развитие мелкой моторики при ДЦП</li> <li>4. Особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом</li> <li>5. Основные методы работы с детьми с церебральным параличом</li> <li>6. Степени ДЦП по тяжести их проявления.</li> <li>7. Основные принципы работы с детьми с ДЦП.</li> </ol>
Владеть	навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Подготовить доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с дизартрией</li> <li>2. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с ОНР и ФФНР</li> <li>3. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с тяжелыми нарушениями речи</li> </ol>
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучить понятия: «нарушение звукопроизношения», «дислалия», «ринолалия», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая моторика»
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются особенности логопедической работы с детьми с ДЦП и нарушением речи?</li> <li>2. Особенности коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФНР, страдающими ДЦП.</li> <li>3. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.</li> </ol>
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с ДЦП?</li> <li>2. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.</li> <li>3. Перечислите направления психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей</li> <li>4. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП</li> <li>5. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.</li> <li>6. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.</li> <li>7. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</li> <li>8. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</li> </ol>
ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	обладать знаниями в области нейропсихологии, патофизиологии и психолого-педагогического подхода	Изучить понятия: «нарушение звукопроизношения», «дислалия», «ринолалия», «тремор», «синкинезии», «гиперкинезы», «общая и мелкая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		моторика»
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.</li> <li>2. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.</li> <li>3. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</li> <li>4. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</li> </ol> <p>Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм</p>
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Подготовить доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с дизартрией</li> <li>2. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с ОНР и ФФНР</li> <li>3. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с тяжелыми нарушениями речи</li> </ol>
ДПК- 3- Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	Основы проектирования коррекционной программы для детей с ДЦП на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><i>Ответить на следующие вопросы и подготовить доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>2. Дайте определение понятий «сколиоз» и «нарушение осанки». В чем принципиальная разница этих определений.</li> <li>3. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением речи?</li> <li>4. Какие виды умственной отсталости Вы знаете?</li> <li>5. В чем особенность воспитания и обучения детей с умственной отсталостью?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Какие специальные условия необходимо создавать для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?</p>
Уметь	Составить индивидуальную коррекционную программу для лиц с ДЦП и нарушением речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить категории детей с ОВЗ</li> <li>2. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением слуха?</li> <li>3. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением зрения?</li> <li>4. В чем особенность воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?</li> <li>5. Какие нарушения опорно-двигательного аппарата у детей Вы знаете?</li> </ol>
Владеть	Способностью к осуществлению индивидуальной коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Подготовить доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с дизартрией</li> <li>2. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с ОНР и ФФНР</li> <li>3. Особенности логопедической работы с детьми с церебральным параличом с тяжелыми нарушениями речи</li> </ol>

### Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с нарушениями развития.
3. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
4. Основные категории детей с ОВЗ.
5. Особенности ЛФК с детьми с нарушением слуха.
6. Особенности ЛФК с детьми с нарушением зрения.
7. Особенности логоритмических занятий с детьми с нарушением речи.

8. Основные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
9. Характеристика различных форм ДЦП.
10. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
12. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
13. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
14. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
15. Чем обусловлен сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП?
16. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.
17. Какое характерно отношение к собственному двигательному дефекту у детей с гемипарезами?
18. Основные черты отличающие такой тип воспитания как гипопротекция (гипоопека)?
19. Основные черты отличающие такой тип воспитания как потворствующая гиперпротекция
20. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП
21. Что такое синдром раздражительной слабости у детей с ДЦП
22. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
23. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
24. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
25. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.

#### **Вопросы для подготовки реферата:**

1. Истории становления такой отрасли психологической науки, как психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика различных форм ДЦП.
4. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
6. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
7. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
8. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
9. Чем обусловлен сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП?
10. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.
11. Какое характерно отношение к собственному двигательному дефекту у детей с гемипарезами?
12. Основные черты отличающие такой тип воспитания как гипопротекция (гипоопека)?
13. Основные черты отличающие такой тип воспитания как потворствующая гиперпротекция
14. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей — это...

15. Перечислите направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей
16. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП
17. Что такое синдром раздражительной слабости у детей с ДЦП
18. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
19. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
20. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
21. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
22. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.

## **Итоговый тест по дисциплине**

### **1 вариант**

Выберите один правильный ответ:

1. Двигательное умение – это ?
  - а) такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью;
  - б) выполнение упражнения с некоторыми ошибками;
  - в) это скорость исполнения движения под музыку.
2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:
  - а) метод использования слова;
  - б) метод наглядного восприятия;
  - в) метод – интервью;
  - г) практический метод;
  - д) игровой метод.
3. Чему способствуют занятия по логоритмике?
  - а) развитию гнозиса;
  - б) развитию генезиса;
  - в) развитию праксиса.
4. Объектом изучения логопедии является:
  - а) нарушения речи;
  - б) процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
  - в) человек с речевыми нарушениями.
5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:
  - а) центр Вернике;
  - б) центр Брока;
  - в) затылочная область.
6. Цель логопедической ритмики?
  - а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
  - б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;
  - в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.
7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:
  - а) В.А. Гринер;
  - б) Н.А. Баженов;
  - в) Э. Жак – Далькроз.
8. Какие упражнения не обязательны в коррекции недостатков звукопроизношения при ринолалии:
  - а) упражнения на развитие мимики лица;

- б) упражнения на развитие речевого дыхания;
- в) упражнения на развитие воображения;
- г) упражнения на развитие небной занавески.

9. При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата?

- а) дисфонии;
- б) дизартрия;
- г) ринолалия.

10. Что является предметом музыкально – ритмического воспитания?

- а) развитие голоса;
- б) музыка и движение;
- в) развитие музыкальных способностей и слуха.

11. При обследовании речи не проверяем:

- а) состояние интеллекта;
- б) состояние звукопроизношения;
- в) состояние словаря;
- г) состояние связной речи.

12. Что не является резонатором:

- а) глотка;
- б) ротовая полость;
- в) гортань;
- г) носовая полость;

13. Что не является причиной носового произношения звуков:

- а) повышенный тонус мышц мягкого неба;
- б) укорочение подъязычной уздечки;
- в) пониженный тонус мышц мягкого неба.

14. Ускоренная речь, сопровождающаяся необоснованными паузами, спотыканиями – это?

- а) баттаризм;
- б) парафразия;
- г) брадилалия;
- д) тахилалия.

15. Какой задачи не выделяется в логопедической ритмике:

- а) коррекционная;
- б) образовательная;
- в) педагогическая;
- г) воспитательная.

16. Что не относится к звеньям логоритмического воспитания:

- а) развитие ритмической стороны речи;
- б) развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у людей с речевой патологией;
- в) развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Установите соответствие

17. Средства музыки

Определения

- |         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 1) темп | а) отрезок произведения от одной сильной доли до другой.   |
| 2) такт | б) скорость исполнения музыки                              |
| 3) ритм | в) сочетание музыкальных звуков различных по длительности. |

Вставьте пропущенное слово:

18. Логопедическая ритмика идеально подходит для тренировки процесса \_\_\_\_\_ и возбуждения у лиц с речевой патологией, способствует выявлению индивидуального ритма человека и коррекции речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста.

19. Темп речи принято определять как \_\_\_\_\_ протекания речи во времени или как число звуковых единиц, произносимых в единицу времени.

20. \_\_\_\_\_ - индивидуальные, конституционные, а также связанные с полом и возрастом особенности двигательных реакций человека.

## 2 вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Объект логоритмики – это:

- а) система движений в сочетании с музыкой и словом;
- б) многообразие нарушений психомоторных функций человека с речевой патологией;
- в) человек с речевой патологией.

2. На развитие чего направлено данное упражнение? Маршировать, чередуя шаг и хлопок.

- а) на исследование двигательной памяти;
- б) на исследование динамической координации движений;
- в) на исследование статической координации движений.

3. Обследование состояния психомоторики не включает в себя?

- а) исследование подвижности органов артикуляции;
- б) исследование координации движений;
- в) исследование словарного запаса;
- г) исследование произвольной мимической моторики;

4. Средствами музыкально – ритмического воспитания не является:

- а) элементарные основы музыкальной грамоты;
- б) упражнения на согласование движений с музыкой;
- в) гимнастика;
- г) упражнения ритмической гимнастики.

5. Выразительные средства музыки не включают в себя:

- а) ритм;
- б) такт;
- в) темп;
- г) чтение.

6. Скорость исполнения музыки – это?

- а) темп;
- б) ритм;
- в) мелодия;
- г) такт.

7. Структура занятия по логоритмике не имеет:

- а) подготовительной части;
- б) основной части;
- в) предупредительной части;
- г) заключительной части.

8. Выбери упражнение, не направленное на развитие голоса:

- а) «Успокой куклу»;
- б) «Эхо»;
- в) «Фокус»;
- г) «Вьюга»;

9. Типы дыхания (исключи лишнее):

- а) ключичный;
- б) диафрагмальный;
- в) плечевой;
- г) брюшной;

10. Цель логопедической ритмики?

- а) коррекция недостатков звукопроизношения;
- б) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;



знать основные понятия дисциплины «мышечный тонус», «гиперкинез», «тетанус», «тремор», «синкинезии», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика»; особенности больных ДЦП.

уметь применить основные коррекционные логопедические методики при работе с детьми с ДЦП и нарушениями речи.

владеть практическими умениями и навыками коррекционной логопедической работы. на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;

знать основные понятия дисциплины «мышечный тонус», «гиперкинез», «тетанус», «тремор», «синкинезии», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика»; особенности больных ДЦП.

уметь частично применить основные коррекционные логопедические методики при работе с детьми с ДЦП и нарушениями речи.

частично владеть практическими умениями и навыками коррекционной логопедической работы.

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература**

1. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0994-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Семихатская С. В. Основы психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет-ресурсы**

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную

проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.