

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
специального образования и медико-биологических дисциплин  
3,4

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО-иН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Е.В. Исаева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования « 05 » сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук,  
доцентом

 / Е.Л. Мицан /

Рецензент: профессор кафедры ОТ и ДО Магнитогорского отделения  
ЧГПУ, доктор медицинских наук, доцент

 / Н.А. Антипанова /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Гай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Гай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Гай</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Гай</i>

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» являются:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, используемых в комплексе различных систем реабилитации; обеспечить условия для практического овладения студентами логопедическими технологиями коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Логопедические технологии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 3 и 4 курсах.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические практикумы», «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Логопедические технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возмож-</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ностями здоровья на основе использования</b>	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с различными формами речевой патологии, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями
Уметь	Проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии.
Владеть	Практическими навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулирования диагностических и прогностических выводов по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии.
<b>ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>	
Знать	Педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Уметь	Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владеть	Практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<b>ДПК – 2- готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</b>	
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
Уметь	Использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств
Владеть	Практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа:

- контактная работа – 40/10 часов;
- внеконтактная работа – 2,3 часов;
- самостоятельная работа – 237,9 часа;
- контроль – 7,8 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
<i>Раздел 1 Технологии обследования моторных функций</i>	3							
1.1. Научные основы и принципы логопедического обследования.		1/1	2/1		22,4	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зу ПК-5-зу ПК-8-зу ПСК-2-зу
1.2. Технология обследования разных сторон речи и моторных функций.		1/1	2/1		22,4	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>2/2</b>	<b>4/2</b>		<b>44,8</b>			
<i>Раздел 2 Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи</i>	3							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
2.1. Обследование артикуляционного аппарата.		1	2/1		5	Выучить понятия. Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зу ПК-5-зу ПК-8-зу ПСК-2-зу
2.2. Общее звучание речи.		1	2/1		5	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	
2.3. Обследование звукопроизношения.		1	2/1		5	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	
2.4. Обследование фонематического слуха и фонетического восприятия.		1	2/1		5	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зу ПК-5-зу ПК-8-зу ПСК-2-зу
2.5. Приемы формирования и коррекции речевых звуков.		1	2		5	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	
2.6. Методика формирования речевого дыхания.		1	2		5	Ответить на вопросы. подготовка к зачету		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12/4</b>		<b>30</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	
<i>Раздел 3 Технологии формирования интонационной стороны речи</i>	4						Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	
3.1.Интонация как паралингвистическое средство общения		2/1	1/1		3	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зу ПК-5-зу ПК-8-зу ПСК-2-зу
3.2. Онтогенез интонационной стороны речи		2/1	1/1		3	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ПК-8-зув ПСК-2-зув
3.3.Восприятие, понимание и воспроизведение интонации		2	1		3	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	
3.4.Связь эмоции и интонации			1		3	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
3.5.Методика обследования интонационной стороны.					3	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ
3.6. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия					4,1	Практическое задание	Выполнение задания на образовательном портале МГТУ	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>6/2</b>	<b>4/2</b>		<b>19,1</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	
<i>Раздел 4 Технологии формирования темпоритмической организации устной речи при заикании</i>								
4.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).			1		20	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ
4.2.Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.			1		20	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
4.3.Характеристики интонации в норме и при заикании.			1		20	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ
4.4.Изучение средств для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи.			1		20	Ответить на вопросы	Обсуждение на семинарском занятии. Оценка ответов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ
4.5.Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.			1		20	Практическое задание	Выполнение задания на образовательном портале МГТУ	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ
4.6.Инструментальные методы коррекции заикания			1		20	Практическое задание	Выполнение задания на образовательном портале МГТУ	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ
4.7.Углубленное изучение отдельных наиболее эффективных технологий.					24	Практическое задание	Выполнение задания на образовательном портале МГТУ	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ПК-8-зுவ ПСК-2-зுவ
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>144</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>3 4</b>	<b>14/4</b>	<b>26/8</b>		<b>237,9</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет на 3 курсе, зачет с оценкой на 4 курсе)</b>	

## **5. Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Логопедические технологии» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом, в рамках семинарских и лекционных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в дошкольном образовании; проведение мини-конференций и др.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Примерная структура оценочных средств для проведения текущего контроля:**

*Перечень тем для подготовки к семинарским (практическим) занятиям:*

### **1. Технологии обследования моторных функций**

#### **1.1 Научные основы и принципы логопедического обследования.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Объект, предмет и задачи логопедического обследования.
2. Этапы логопедического обследования.
3. Формы и виды логопедического обследования.
4. Принципы логопедического обследования.

#### **1.2. Технология обследования разных сторон речи и моторных функций.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Логопедическая технология обследования моторных функций и речи как вид педагогической технологии.
2. Специфические особенности общего психического, психомоторного и речевого развития детей с нарушениями речи.
3. Психомоторное развитие детей раннего возраста и особенности обследования моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Уровневая теория организации движений по Н.А.Бернштейну.

### **2. Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи**

#### **2.1 Обследование артикуляционного аппарата.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

- возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- организацию и проведение обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика);
- качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретацию эмпирических данных, формулировку логопедического заключения (диагноза) по результатам обследования;
- учет результатов обследования при планировании коррекционно-логопедической работы.

## 2.2. Общее звучание речи.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

- методы и приемы обследования произносительной стороны речи;
- способы постановки звуков.
- Основные психофизиологические и психолингвистические закономерности речевого развития.
- Характеристика структуры дефекта при различных видах нарушений речи

## 2.3. Обследование звукопроизношения.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

- методы и приемы обследования произносительной стороны речи;
- способы постановки звуков.
- Основные психофизиологические и психолингвистические закономерности речевого развития.
- Характеристика структуры дефекта при различных видах нарушений речи.
- Виды нарушений анатомического строения артикуляционного аппарата.
- Аномалии прикуса.
- качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретацию эмпирических данных, формулировку логопедического заключения (диагноза) по результатам обследования;
- возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- организацию и проведение обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика);
- 

## 2.4. Обследование фонематического слуха и фонетического восприятия.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

- методы и приемы обследования фонематического слуха;
- методы и приемы обследования фонематического восприятия.

## 2.5. Приемы формирования и коррекции речевых звуков.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

- методы и приемы обследования произносительной стороны речи;
- способы постановки звуков.
- планирование, организация и содержание работы по информированию родителей об особенностях произносительной стороны ребенка.
- учет результатов обследования при планировании коррекционно-логопедической работы.
- возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- 

## 2.6. Методика формирования речевого дыхания.

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

- строение и функционирование артикуляционного аппарата;
- значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;
- Приемы проверки и коррекции речевого дыхания.

***Для самоконтроля по темам разделов 1 и 2 необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Что служит предметом и объектом логопедического обследования? Каковы его цели и задачи?
2. Перечислите принципы логопедического обследования.
3. Какие этапы включает логопедическое обследование? Дайте их содержательную характеристику.
4. В чем заключаются основные требования к организации и процедуре проведения логопедического обследования?
5. Каким образом осуществляется моторная организация речевого акта?
6. Какие возрастные особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики можете выделить?
7. Какие диагностические пробы применяются для обследования моторных функций у детей (общая, мелкая, артикуляционная моторика, а также моторика мимической мускулатуры или лицевая моторика)?
8. В чем заключаются содержательно-методические основы организации обследования звукопроизношения?
9. На какие показатели обращаем внимание при обследовании строения и подвижности артикуляционного аппарата; исследовании голосовой функции у детей?
10. Какие существуют приемы обследования звуков речи, проверки речевого дыхания и проверки слоговой структуры слова?
11. Как проводится обследование и формирование фонематического слуха и восприятия у детей?
12. В какой форме могут фиксироваться результаты логопедического обследования произносительной стороны речи?

13. Как учитываются результаты обследования при составлении плана логопедической работы?
14. Какие существуют способы постановки звуков?
15. В какой последовательности проводится работа по формированию речевого дыхания?

### **3. Технологии формирования интонационной стороны речи**

#### **3.1. Интонация как паралингвистическое средство общения**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Интонация как паралингвистическое средство общения;
2. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения;
3. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение;
4. Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике).

#### **3.2. Онтогенез интонационной стороны речи**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Что такое интонация?
2. Перечислите компоненты интонационной стороны речи.
3. Какие функции выполняет интонация?
4. Назовите основные этапы онтогенеза интонационной стороны речи.
5. Выделите специфические особенности обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.

#### **3.3. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Практическое задание:

Охарактеризуйте основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

#### **3.4. Связь эмоции и интонации**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

#### **3.5. Методика обследования интонационной стороны.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Ответить на вопросы:

1. Озвучьте направления и содержание методики обследования интонационной стороны.
2. Основные средства и приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации;

3. Формулировку инструкций, определение параметров анализа результатов обследования;
4. Проведение анализа экспериментальных материалов и формулировку выводов по его результатам.
5. Характеристику и анализ методик работы над интонацией.

### **3.6. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис».

Практическое задание:

1. Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.

2. Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.

3. Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей.

## **4. Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании**

### **4.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)

1. Научные теории, связывающие лингвистические параметры языка, в частности его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н.П. Бехтерева, Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, М.И. Лохов, Л.В. Чистович и др.).
2. Роль ритма как «скелета слова», в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов;

### **4.2. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)

Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпоритмом» движения и речи при подготовке актеров.

### **4.3. Характеристики интонации в норме и при заикании.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся.
2. Комплекс упражнений для работы над голосом, рациональной голосоподачей и голосоведением у детей, подростков и взрослых при заикании. Комплекс упражнений для формирования речевого дыхания у детей, подростков и взрослых при заикании.
3. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи у заикающихся детей.

#### **4.4.Изучение средств для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.

#### **4.5.Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании;
2. Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.

#### **4.6.Инструментальные методы коррекции заикания**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Особенности интонационной системы заикающихся;
2. Сравнительную характеристику интонации в норме и при заикании.
3. Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании;
4. Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.

#### **4.7.Углубленное изучение отдельных наиболее эффективных технологий.**

Изучить понятия: «речедвигательный аппарат», «общая моторика», «мелкая моторика», «артикуляционная моторика», «лицевая моторика», «праксис», «темп», «ритм».

Ответить на вопросы:

1. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы.
2. Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.
3. Подготовка планов-конспектов деловых игр, моделирующих коммуникативные ситуации с использованием полного стиля произношения (по заданной тематике).

*Для самоконтроля по разделу 4 необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Что такое «темп», «ритм», «темп речи», «ритм речи»?
2. Расскажите о значении темпоритма (в психофизиологическом и психолингвистическом аспекте);
3. Сравните характеристику интонации в норме и при заикании.
4. Расскажите об основном содержании логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
5. В чем суть коррекционно-логопедического воздействия и какова последовательность логопедических занятий с заикающимися дошкольниками:
  - а) по системе Н.А. Власовой;
  - б) по системе Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой?
6. Охарактеризуйте наиболее эффективные технологий формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы.</li> <li>2. Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.</li> <li>3. Подготовка планов-конспектов деловых игр, моделирующих коммуникативные ситуации с использованием полного стиля произношения (по заданной тематике).</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.</p> <p>2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.</p> <p>3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей.</p>
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)</p> <p>Научные теории, связывающие лингвистические параметры языка, в частности его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н.П. Бехтерева, Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, М.И. Лохов, Л.В. Чистович и др.).</p> <p>Роль ритма как «скелета слова», в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов;</p>
<b>ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</b>		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с различными формами речевой патологии, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>1.Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании;</p> <p>2.Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.</p>
Уметь	Проводить анализ результатов комплексного медико-	Ответить на вопросы:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	психолого-педагогического обследования, формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых различными формами речевой патологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности интонационной системы заикающихся;</li> <li>2. Сравнительную характеристику интонации в норме и при заикании.</li> <li>3. Изучение средств для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании;</li> <li>4. Характеристику основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.</li> </ol>
Владеть	Практическими навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулирования диагностических и прогностических выводов по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых различными формами речевой патологии.	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся.</li> <li>2. Комплекс упражнений для работы над голосом, рациональной голосоподачи и голосоведением у детей, подростков и взрослых при заикании. Комплекс упражнений для формирования речевого дыхания у детей, подростков и взрослых при заикании.</li> <li>3. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи у заикающихся детей.</li> </ol>
<b>ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>		
Знать	Педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическая технология обследования моторных функций и речи как вид педагогической технологии.</li> <li>2. Специфические особенности общего психического, психомоторного и речевого развития детей с нарушениями речи.</li> <li>3. Психомоторное развитие детей раннего возраста и особенности обследования моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Уровневая теория организации</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		движений по Н.А.Бернштейну.
Уметь	Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.</p> <p>2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.</p> <p>3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развития интонационных средств общения у детей.</p>
Владеть	Практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы обследования произносительной стороны речи;</li> <li>- способы постановки звуков.</li> <li>- планирование, организация и содержание работы по информированию родителей об особенностях произносительной стороны ребенка.</li> <li>- учет результатов обследования при планировании коррекционно-логопедической работы.</li> <li>- возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;</li> </ul>
<b>ПСК – 2- готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</b>		
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и лого-	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы обследования произносительной стороны речи;</li> <li>- способы постановки звуков.</li> <li>- Основные психофизиологические и психолингвистические закономерности речевого развития.</li> <li>- Характеристика структуры дефекта при различных видах нарушений речи.</li> <li>- Виды нарушений анатомического строе-</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	педической работе	<p>ния артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аномалии прикуса.</li> <li>- качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретацию эмпирических данных, формулировку логопедического заключения (диагноза) по результатам обследования;</li> <li>- возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;</li> <li>- организацию и проведение обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика);</li> </ul>
Уметь	Использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Разработка модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.</p> <p>2.Разработка протоколов обследования интонационной сферы (по разделам) и определение критериев оценки результатов обследования.</p> <p>3.Составление интонационной стороной речи, б) последовательность схемы, отражающей: а) направления работы над развитием интонационных средств общения у детей.</p>
Владеть	Практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств	<p>Практическое задание: подготовить доклад (презентацию)</p> <p>Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпоритмом» движения и речи при подготовке актеров.</p>

***Перечень вопросов к зачету по всему курсу (устный опрос):***

***Вопросы к зачету по разделам 1 и 2.***

1. Предмет и объект логопедического обследования.
2. Принципы диагностического логопедического обследования.
3. Цели и задачи логопедического обследования.
4. Основные этапы логопедического обследования и их содержательная характе-

ристика.

5. Основные требования к организации и процедуре проведения логопедического обследования.

6. Исследование импрессивной стороны речи.

7. Исследование активного словарного запаса и фразовой речи ребенка. Критерии анализа результатов обследования.

8. Построение «гипотезы» логопедического обследования. Основные разделы обследования речевых и неречевых процессов ребенка.

9. Моторная организация речевого акта. Фазы онтогенеза моторной функции.

10. Возрастные особенности развития общей моторики и методы обследования по направлениям.

11. Возрастные особенности развития мелкой моторики рук и методы обследования по направлениям.

12. Обследование артикуляционной моторики и мимической мускулатуры у детей.

13. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.

14. Обследование строения артикуляционного аппарата.

15. Обследование подвижности речевого аппарата.

16. Исследование голосовой функции.

17. Приемы проверки речевого дыхания.

18. Приемы проверки слоговой структуры слова.

19. Обследование фонематического слуха и восприятия

20. Оформление результатов логопедического обследования.

### ***Вопросы к зачету по разделу 3.***

1. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.

2. Становление интонационной стороны речи в норме.

3. Характеристика механизмов восприятия и воспроизведение интонационных структур.

4. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.

5. Интонация как средства выражения эмоционально-волевой стороны речи.

6. Изучение различных элементов интонации у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.

7. Характеристика и анализ приемов и способов работы над интонацией, используемых в логопедии.

8. Содержание работы над интонацией на разных этапах коррекционного воздействия при дизартрии.

9. Связь эмоций и интонации.

10. Направления работы над интонационной стороной речи.

11. Последовательность развития интонационных средств общения у детей.

12. Обследование интонационной стороны речи у детей с дизартрией

### ***Вопросы к зачету по разделу 4.***

1. Значение темпо-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).

2. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.

3. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.

4. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.

5. Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.

6. Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
7. Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
8. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
9. Использование эталонных текстов.
10. Пути формирования устойчивых автоматизированных навыков непрерывной речи заикающихся в различных условиях коммуникации.
11. Особенности полного стиля произношения в отличие от разговорного (коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения).
12. Функциональные речевые тренировки. Их комбинированное использование с различными элементами комплекса реабилитации заикающихся (релаксация, библиотерапия, кинезотерапия).

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, владений) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

**Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета с оценкой по дисциплине:** для получения «отлично» – студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы логопедического обследования; основные этапы и направления логопедического обследования, его основные виды и формы; понятие о речедвигательном анализаторе; возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; строение и функционирование артикуляционного аппарата; способы постановки звуков; значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;

уметь создавать модели обследования и структурно-содержательную характеристику этапов обследования; заполнять документацию, отражающую результаты обследования; проводить качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретировать данные, формулировать логопедическое заключение (диагноз); выявлять патологию развития органов артикуляции; особенности дикции, выразительности, просодической стороны речи, внятности речи, способность дифференцировать на слух различные группы звуков; подбирать лексический материал, наглядный материал, необходимый для обследования и коррекционной работы;

владеть навыками организации и проведения обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика); способностью учитывать результаты обследования при планировании коррекционно-логопедической работы; навыками обследования фонем русского языка, проверки слоговой структуры слов, развития речевого дыхания; приемами постановки и автоматизации звуков речи;

наличие в полном объеме аналитических записей по вопросам и заданиям, отведенным на самостоятельное изучение.

Для получения «хорошо» - студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы логопедического обследования; основные этапы и направления логопедического обследования, его основные виды и формы; понятие о речедвигательном анализаторе;

возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; строение и функционирование артикуляционного аппарата; способы постановки звуков; значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;

уметь создавать модели обследования и структурно-содержательную характеристику этапов обследования; заполнять документацию, отражающую результаты обследования; проводить качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретировать данные, формулировать логопедическое заключение (диагноз); выявлять патологию развития органов артикуляции; особенности дикции, выразительности, просодической стороны речи, внятности речи, способность дифференцировать на слух различные группы звуков; подбирать лексический материал, наглядный материал, необходимый для обследования и коррекционной работы;

наличие аналитических записей по вопросам и заданиям, отведенным на самостоятельное изучение.

Для получения **«удовлетворительно»** студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы логопедического обследования; основные этапы и направления логопедического обследования, его основные виды и формы; понятие о речедвигательном анализаторе; возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; строение и функционирование артикуляционного аппарата; способы постановки звуков; значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;

задания по самостоятельной работе выполнены не в полном объеме, представлены на описательном уровне без аналитической основы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае отсутствия у студента знаний и умений по программе дисциплины, программа самостоятельной работы не выполнена.

**Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:** для получения **«зачтено»** – студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы логопедического обследования; основные этапы и направления логопедического обследования, его основные виды и формы; понятие о речедвигательном анализаторе; возрастные и специфические особенности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; строение и функционирование артикуляционного аппарата; способы постановки звуков; значение речевого дыхания для правильного звукопроизношения;

уметь создавать модели обследования и структурно-содержательную характеристику этапов обследования; заполнять документацию, отражающую результаты обследования; проводить качественную и количественную оценку результатов обследования, интерпретировать данные, формулировать логопедическое заключение (диагноз); выявлять патологию развития органов артикуляции; особенности дикции, выразительности, просодической стороны речи, внятности речи, способность дифференцировать на слух различные группы звуков; подбирать лексический материал, наглядный материал, необходимый для обследования и коррекционной работы;

владеть навыками организации и проведения обследования моторных функций по разделам (общая моторика, мелкая моторика, лицевая и артикуляционная моторика); способностью учитывать результаты обследования при планировании коррекционно-логопедической работы; навыками обследования фонем русского языка, проверки слоговой структуры слов, развития речевого дыхания; приемами постановки и автоматизации звуков речи;

наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям, отведенным на самостоятельное изучение.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) Основная литература:**

1. Николаева Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1315.pdf&show=dcatalogues/1/123540/1315.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература**

1. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/124032/1500.pdf&view=true> . – Макрообъект

2. Семихатская С. В. Основы психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/121201/1163.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в Приложении к РПД.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет-ресурсы**

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки МГТУ или электронно-библиотечных системах. Доступ к печатным источникам возможен с помощью специальных технических и программных средств, имеющимся в научной библиотеке МГТУ.*

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целеобразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

### ***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

#### ***Показатели:***

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

#### ***Критерии:***

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

### ***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

#### ***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;  
**0 баллов** – программа не выполнена.