

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования

 О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное-дефектологическое образование

Профиль программы - логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
специального образования и медико-биологических дисциплин
5

Магнитогорск
2016 г.

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Гай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Гай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Гай</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Гай</i>

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления реализации образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть	Профессиональными навыками осуществления коррекционно-образовательных программ в области образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста
Владеть	Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста
ДПК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание проектирования информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
Уметь	Проводить анализ результатов проектирования информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
Владеть	Практическими навыками анализа результатов информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Владеть	Практическими навыками применения знаний в области психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа –1,1 акад. часов:
- аудиторная –20 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 14 акад. часов
- самостоятельная работа –83акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
I. Раздел. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста	5							
1.1. Тема. Отличительные признаки психомоторики детей раннего возраста		1		2	20	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3зув ДПК-2зув ПК-3зув ПК-5зув
1.2. Тема Игра, как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. История науки об игре.		1		4	13	Работа с электронными библиотеками	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3зув ДПК-2зув ПК-3зув ПК-5зув
Итого по разделу		2		6	33	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							Проверка индивидуальных заданий	
Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста	5					Подготовка к практическому занятию. Устный опрос	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
2.1. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе.		2		4	25	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3 зуб ДПК-2зуб ПК-3зуб ПК-5зуб
2.2. Методические рекомендации по применению игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста		2		4	25	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3 зуб ДПК-2зуб ПК-3зуб ПК-5зуб
Итого по разделу	5	4		14	50			ОПК-3 зуб ДПК-2зуб ПК-3зуб ПК-5зуб
Итого по дисциплине	5	6		14	83			ОПК-3 зуб ДПК-2зуб ПК-3зуб ПК-5зуб

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в реализации принципов этики педагогического общения (например, степень реализации принципов на примере собственного опыта и образовательной практики).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

I. Раздел. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Тема. Игра современного дошкольника

Изучить понятия и ответить на следующие вопросы:

Что влияет на игры современного дошкольника? Игровые предпочтения дошкольников в контексте гендерного подхода. Влияние СМИ на тематику и содержание игр современных дошкольников.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.2. Тема Игра, как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. История науки об игре.

Изучить понятия и ответить на следующие вопросы:

Феномен игры с точки зрения разных методологических позиций зарубежных и отечественных ученых(философских, культуротворческих, педагогических, психологических и этнографических). Особенности игры взрослого и ребенка. Игра как деятельность

Возможности использования игры в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра- основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании(презентация опыта слушателей курсов)

Литература:

1.Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе.

Изучить понятия и ответить на следующие вопросы:

Возможности использования игры в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра- основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании(презентация опыта слушателей курсов)

Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение? Особенности педагогического мониторинга творческих игр дошкольников. Создание психологически комфортной и безопасной предметно-игровой среды. Этапы педагогического сопровождения творческих игр(сюжетных, театрализованных, режиссерских)

Литература:

1.Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА;

МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.2. Методические рекомендации по применению игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Изучить понятия и ответить на следующие вопросы:

Взаимодействие в создании и изменении предметно-игровой среды в разных группах дошкольной образовательной организации(особенности планирования).Задачи и особенности планирования взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, находящимися на разном уровне развития игровых способностей.

Специфика использования игровых технологий в процессе обучения дошкольников. Проблемы в процессе использования игровых технологий для обучения дошкольников и возможные пути их преодоления.

Игровые технологии познавательного развития ребенка в детском саду

Игровые технологии экологического образования дошкольников

Игровые технологии развития речи дошкольников

Игровые технологии экологического образования дошкольников

Игровые технологии математического развития детей

Здоровьесберегающие игровые технологии для дошкольников

Литература:

1.Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Темы для самостоятельной работы

- 1.Особенности игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Функции игры.
- 2.Игра как ведущий вид деятельности, новообразования дошкольного возраста. Право ребенка на игру.
- 3.Педагогическое и психологическое значение игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста .
- 4.Педагогические условия развития детских игр, принципы организации игры. Мотивы выбора игры.
- 5.Теории происхождения игры.
- 6.Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
- 7.Виды дидактических игр. Классификация творческих игр.
- 8.Технология использования игры в педагогическом процессе ДООУ.
- 9.Связь игры с другими видами деятельности ребенка. Тип игрового материала.
- 10.Структура игры. Компоненты сюжетно-ролевой и дидактической игр

- 12.Значение игрушки для детей разного возраста.
 - 13.Классификация игрушек. Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект и партнер по общению в игре.
 - 14.Критерии выбора игрушек. Игрушка и анти игрушка.
 - 15.Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей.
 - 16.Задачи руководства играми детей в развитии детей раннего и дошкольного возраста .
 - 17.Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей.
 - 18.Детский коллектив играющих, способы поведения в игре.
 - 19.Воспитательные задачи и методы воспитания в игре.
 - 20.Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми.
- Психолого-педагогические условия организации детских игр.
- 21.Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника.
 - 22.Компьютерные игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Психомоторное развитие детей раннего возраста. 2. История науки о игре. 3. Игра как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. 4. Классификации игр. 5. Методика игр.
Уметь	Применять в профессиональной деятельности	Тематика сообщений и докладов 1.Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	теоретические знания и практические умения осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	организации); 2. Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям); 3. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру. 4. Теории происхождения игры
Владеть	Профессиональные навыки осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1. Взаимосвязь в работе дефектолога, воспитателя и родителей по применению игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста: тетради взаимодействия, консультации для родителей. 2. Требования к игрушкам при работе с детьми с различными нарушениями. 3. Виды игр, направленные: - на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта; - на развитие ручной моторики; - на сенсорное воспитание; на развитие мышления; - на развитие речи.
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ипы, цели и задачи	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей. 2. Детский коллектив играющих, способы поведения в игре. 3. Воспитательные задачи и методы воспитания в игре. 4. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми. Психолого-педагогические условия организации детских игр. 5. Организация игрового пространства,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>место игры в режиме дня дошкольника.</p> <p>6.Компьютерные игры в жизни ребенка дошкольника.</p>
Уметь	<p>Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Написать фрагмент научной статьи по проблемам: <i>Тема 1.1. Игра современного дошкольника</i> Что влияет на игры современного дошкольника? Игровые предпочтения дошкольников в контексте гендерного подхода. Влияние СМИ на тематику и содержание игр современных дошкольников.</p> <p><i>Тема 1.2. Использование игры в образовательном процессе</i> Возможности использования игры в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра- основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>
Владеть	<p>Практическими навыкам планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы педагогического сопровождения творческих игр дошкольников. • Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение? • Особенности педагогического мониторинга творческих игр дошкольников. Создание психологически комфортной и безопасной предметно-игровой среды. • Этапы педагогического сопровождения творческих игр(сюжетных,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>театрализованных, режиссерских)</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
<p>ДПК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>		
Знать	<p>Теоретико-методологические основы, информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1.Коррекционные игры (для агрессивных, гиперактивных, тревожных, застенчивых и др. детей).</p> <p>2..Игры на освоение морали, нравственности и норм поведения в обществе.</p> <p>3.Традиционные народные игры, отражающие обычаи, обряды, ритуалы, церемонии.</p>
Уметь	<p>Использовать современные научно обоснованные основы информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p>	<p>Практические задания :</p> <p>1. Взаимодействие в создании и изменении предметно-игровой среды в разных группах дошкольной образовательной организации(особенности планирования). Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию.</p> <p>2. Задачи и особенности планирования взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, находящимися на разном уровне развития игровых способностей Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию.</p>
Владеть	<p>Практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике,</p>	<p>Практические задания :</p> <p>1. Игровые технологии для удовлетворения потребности ребенка дошкольного возраста в движении.</p> <p>Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	консультировании, профилактике и логопедической работе	<p>2. Место игровых технологий в различных формах организации работы по укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности, в зависимости от различных форм организации работы.</p>
<p>ДПК-2 Способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности игровой деятельности у детей с ТНР. 2. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР. 3. Особенности игровой деятельности у детей с УО. 4. Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП. 5. Особенности игровой деятельности у детей с соматической ослабленностью. 6. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
Уметь	Проводить анализ результатов проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания по теме:</p> <p>"Современные информационные технологии как эффективное средство развития детей с ОВЗ".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое использование современных информационных технологий в дошкольных образовательных организациях развития детей с ОВЗ. <p>Подготовить презентации по темам планирования.</p>
Владеть	Практическими навыками анализа результатов индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе	<p>Практические задания :</p> <p>Подобрать игры направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта; - на развитие ручной моторики; - на сенсорное воспитание; - на развитие мышления;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	- на развитие речи.
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		
Знать	<p>Теоретико-методологические, правовые основы, психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1.Сущность понятия «игра» в отечественных и зарубежных клинико-психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>2.Феномен игры с точки зрения разных методологических позиций зарубежных и отечественных ученых(философских, культуротворческих, педагогических, медицинских, психологических и этнографических).</p>
Уметь	<p>Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	<p>Практические задания на тему:</p> <p>Методы диагностики уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста</p> <p>Подобрать диагностические методики (психолого-педагогические) для определения уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Практическими навыками применения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста 2. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста <p>Подготовить методические рекомендации по указанным темам.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой (5 курс), также предусмотрена контрольная работа.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста»

- Психомоторное развитие детей раннего возраста.
- История науки о игре.
- Игра как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.
- Классификации игр.
- Методика игр.
- Роль дидактических игр в коррекционно-воспитательном процессе.
- Этапы усвоения игр для развития познавательной деятельности, речи. Виды игр по этапам.
- Взаимосвязь в работе дефектолога, воспитателя и родителей по применению игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Возрастные закономерности психомоторного развития в раннем детстве.
- Особенности игровой деятельности у детей с ТНР.
- Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
- Особенности игровой деятельности у детей с УО.
- Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП.
- Особенности игровой деятельности у детей с соматической ослабленностью.
- Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ТНР.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с УО.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ДЦП.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с соматической ослабленностью.
- Особенности использования игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
- Требования к игрушкам при работе с детьми с различными нарушениями.

Перечень тем для контрольной работы по дисциплине «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста»

:

1. Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего возраста в условиях
2. ДОО
3. Проектирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО
4. Проектирование игровой среды группы ДОО
5. Экспертиза игр и игрушек в группе ДОО
6. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста
7. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста

Зачет по данной дисциплине проводится предъявлением всех выполненных заданий в письменной форме

Зачет студент получает в том случае, если студент выполнил анализ программ, представил презентацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы,

дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил и не представил на проверку анализ программ, не представил группе презентацию, не выполнил учебные таблицы, дидактический материал, не владеет системой знаний, умений и навыков по программному материалу, не владеет способностью к рассуждению, не может анализировать нормативные документы, показывает полную неподготовленность по курсу.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература (актуализированный список):

1.Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2.Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература (актуализированный список):

1.Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2.Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	------------------------------	-----------

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.