



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Логопедия

Магнитогорск, 2016

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнить различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи с естественнонаучным знанием; Предмет и объект естественнонаучной картины мира; -	Концепция современного естествознания

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	- Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни и ориентирования в современном информационном пространстве	
Уметь	ориентироваться в современном информационном пространстве, в системе философского и естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;	
Владеть	навыками философского анализа различных типов мировоззрения на различных этапах развития естествознания Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;	
ОК-2 Готовность совершенствовать свою речевую культуру		
Знать	основы культуры речи иностранного языка; основные требования к адекватному использованию языковых средств в устной и письменной речи на иностранном языке	Иностранный язык
Уметь	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
Владеть	культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, а также ситуациях профессионального общения	
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
Знать	– основы речевой культуры; – нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики; – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основы русского языка, необходимые дефектологу;	Современный русский язык
Уметь	– анализировать лингвистические явления различного типа; – производить грамматический разбор языковых единиц; – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики	
Владеть	– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы	
Знать	– основы речевой культуры; – орфографические и пунктуационные нормы русского языка	Практикум по русскому языку
Уметь	– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка	
Владеть	– нормами устного и письменного литературного языка; – навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок	
Знать	строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции; способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, нормы литературного произношения, основы анализа прозаического или стихотворного текста	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	индивидуальными возможностями, использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков	
Владеть	навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом; навыками совершенствования дикции, навыками выразительного чтения	
Знать	о формировании общей культуры лиц с речевыми нарушениями	Практикум по выразительности речи
Уметь	выявлять особенности просодических нарушений, дифференцировать их	
Владеть	навыками сбора анамнестических данных лиц с нарушениями голоса, дикции и выразительности речи	
Знать	- нормы речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи
Уметь	- применять знания норм речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями в профессиональной деятельности	
Владеть	- способами демонстрации речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями на практике	
Знать	организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы	Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития;	
Владеть	специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов	
ОК-3 -способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах		
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права;	Правоведение

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	принципы применения юридической ответственности.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; <p>корректно выразить и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; <p>способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной сред</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; <p>теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p>	Экономика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне от- 	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	<p>дельного предприятия;</p> <p>– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p>	
<p>ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		
Знать	<p>лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка</p>	Иностранный язык
Уметь	<p>читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	
Владеть	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета</p>	
Знать	<p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <p>- коммуникативные качества речи в их системе;</p> <p>- стандартные методики создания различных типов текстов;</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <p>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</p>	
Владеть	<p>- нормами литературного языка;</p> <p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p>	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	– языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией	Современный русский язык
Уметь	– применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию; – сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;	
Владеть	– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений	
Знать	– правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации	
Уметь	– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – применять знание орфографических и пунктуационных норм в процессе письменной коммуникации на русском языке	Практикум по русскому языку
Владеть	– нормами устного и письменного литературного языка; – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	- теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи
Уметь	- самостоятельно использовать комплексы правил устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия	
Владеть	- навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способы межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Знать	Место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	Философия
Уметь	Понимать и анализировать философские проблемы	
Владеть	Методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы	
Знать	- этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества;	Профессиональная этика
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие сотрудничество;	
Владеть	- нормами профессиональной этики;	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	Медиакультура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные 	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	<p>процессы, воспринимая социальные, этические и культурные нормы;</p> <p>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</p>	
Владеть	<p>–навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных социальных групп;</p> <p>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</p> <p>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды</p>	
ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Знать	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Иностранный язык
Уметь	использовать приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	
Владеть	навыками самообразования и профессиональной мобильности	
Знать	- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах.	Продвижение научной продукции
Уметь	- выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	- практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации.	
ОК-8- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	Физическая культура и спорт
Уметь	Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	<p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познаватель- 	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	<p>ные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Знать	основы укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспече-	Основы рацио-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	ния полноценной социальной и профессиональной деятельности	нального питания
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	
Владеть	навыками составления и планирования сбалансированного режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности	Иммунитет и здоровье
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам со сниженным иммунитетом	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	Безопасность жизнедеятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации 	Физическая культура и спорт
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельно-		

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

сти		
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	– особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру	Психология
Уметь	выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	
Владеть	навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности	
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	
Знать	– понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование»;	Специальная педагогика
Уметь	– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения социальной значимости, повышать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, обосновывать роль образовательной среды для лиц с ОВЗ;	
Владеть	– способами формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	- сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий	Специальная психология
Уметь	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Владеть	- знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-2-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Знать	– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; – виды источников права; – систему законодательства Российской Федерации	Правоведение
Уметь	– находить и анализировать правовую информацию; – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций.	
Владеть	– практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант	
Знать	– знания нормативно-правовых документов в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	
Знать	- базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютер-	Продвижение на-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	<p>ных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники; - способы решения задач профессиональной деятельности - способы решения задач профессиональной деятельности при помощи современных цифровых технологий - общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основных видах баз данных и их типизации; 	учной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); - применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности - применять знания в области информационных технологий для понимания процессов, происходящих при получении, хранения, переработки информации - определять эффективные пути продвижения научной продукции на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов; - применять стандартные приемы форматирования и переработки информации; 	
Владеть	<p>навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint)</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий - навыками применения информационных технологий для получения, хранения, переработки информации - методами стимулирования сбыта инновационной продукции с применением современных цифровых технологий. - методами представления и первичного анализа информации и массивов данных. 	
Знать	– основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;	Специальная педагогика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.	
Знать	основные нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности	Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	анализировать нормативно-правовые документы и применять их при решении конкретных профессиональных задач	
Владеть	навыками самостоятельного изучения нормативно-правовых документов для осуществления профессио-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	нальной деятельности	
Знать	нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Владеть	основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	
ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии и педагогической психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Педагогика
Уметь	– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	
Владеть	– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Психология

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности протекания возрастных кризисов; особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; приобретать знания в области возрастной психологии; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	
Знать	<p>основные положения и терминологию в области общей патологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии и психопатологии;</p> <p>психофизические, возрастные особенности организма ребенка.</p>	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	<p>осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях.</p>	
Владеть	<p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	Специальная педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	<p>тных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	
Владеть	– навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Специальная психология
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	Теория речевой деятельности
Владеть	практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<p>- понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</p> <p>- влияние наследственности и среды на организм человека;</p>	Возрастная анатомия, физиология и

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	-строение и функции основных систем органов здорового человека;	гигиена
Уметь	- определять расположение основных органов и частей тела; - приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека	
Владеть	- навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека;	Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся сти осуществления	
Владеть	Профессиональными навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	основы образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Речевое дыхание заикающихся детей
Уметь	принимать профессиональные решения по организации образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием	
Знать	закономерности психического развития; учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	использовать в своей профессиональной деятельности возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	
Владеть	технологиями осуществления образовательно-коррекционный процессом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Олигофренопедагогика
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Сурдопедагогика
Уметь	– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	
Владеть	– навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Знать	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	Методы логопедической работы с детьми с ДЦП
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Владеть	навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Знать	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
Владеть	навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Введение в дефектологию
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Педагогика
Уметь	–анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;	
Владеть	–способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Психология
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	
Знать	– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Специальная педагогика
Уметь	– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;	Специальная психология
Уметь	- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении	
Владеть	- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении; -основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений;	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции; - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и под-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	росткам с нарушениями в развитии и поведении	
Владеть	основными психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции; - методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения
Уметь	Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	
Владеть	Методами логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	
Знать	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха
Уметь	Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	
Владеть	Методами логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся	
Знать	Теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта
Уметь	Приобретать профессиональные теоретические знания в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР	
Владеть	Теоретическими основами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы рационального питания
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
Владеть	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными воз-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	возможностями здоровья	
Знать	индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их психолого-педагогическую характеристику;	Иммунитет и здоровье
Уметь	проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом;	
Владеть	навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом; составлением индивидуальных программ медико-психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом;	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики	
Владеть	методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-5-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии		
Знать	сущность и основные принципы образовательно-коррекционного процесса; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потреб-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	ностей обучающихся	
Владеть	понятиями образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДПК-1-способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода		
Знать	медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании	
Знать	Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата; строение и функции центрального и перифери-	Логопедия

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	ческого отделов в норме и при нарушении; классификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода; структуру дефекта при различных видах и формах речевых нарушений (первичные и вторичные речевые нарушения)	
Уметь	объяснять анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата в норме и при нарушениях; объяснять влияние речевых расстройств на физическое и психическое развитие ребенка; объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных видах и формах речевого нарушения	
Владеть	навыками проведения анализа структуры речевого дефекта; определения первичных проявлений в структуре речевого дефекта; методами дифференциальной диагностики сходных нарушений; навыками классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	
Знать	классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	Основы превентивной логопедии
Уметь	проводить классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	
Владеть	способностью к организации, классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода	
Знать	способы активизации участия семьи в инновационной педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями	
Владеть	навыками межличностных отношений	
Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	-навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы	Практикум по по-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	при фонетических дефектах речи; задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.	становке звукопро- изношения
Уметь	проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	коррекционные (восстановительные) методики	Практикум по вы- разительности речи
Уметь	Проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	Навыками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах	Основы нейропси- хологии детей и подростков
Уметь	обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Методы логопеди- ческой работы с детьми с ДЦП
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образова- нии	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образова- нии	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Введение в дефектологию
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	
Владеть	-навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
ДПК-2-готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе		
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки в логопедической диагностике	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые в логопедической диагностике	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;	
Знать	современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	Логопедия
Уметь	проектировать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Владеть	современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями при проведении всех основных этапов работы с учетом возраста и структуры дефекта	
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	Логопедические технологии

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	Использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств	
Владеть	Практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств	
Знать	основные современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии, используемые в логопедической работе	Теория речевой деятельности
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	
Владеть	практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста
Знать	Теоретико-методологические основы, информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Уметь	Использовать современные научно обоснованные основы информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Владеть	Практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Знать	использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	Основы превентивной логопедии
Уметь	использовать современные научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Владеть	способностью осуществлять современные научно обоснованные информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Знать	специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Владеть	навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Введение в дефектологию
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
ДПК-3-Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Проектная деятельность
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей	
Знать	Принципы, задачи, этапы, методы и приемы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта	Логопедия
Уметь	осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений в зависимости от этапа коррекции дефекта	
Владеть	навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Логопедический практикум
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на	Методы логопеди-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	ческой работы с детьми с нарушением зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта
Уметь	Частично уметь проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	Основы превентивной логопедии
Уметь	проводить работу по проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	
Владеть	способностью проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий -	
Знать	специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Основы рацио-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	нального питания
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	индивидуально-коррекционной программы для лиц с нарушениями речи, используя знания в области иммунитета и здоровьесбережения	Иммунитет и здоровье
Уметь	разрабатывать и проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией, алалией, афазией, ОНР, заиканием и другими речевыми расстройствами, применяя здоровьесберегающие технологии	
Владеть	навыками проектирования индивидуально-коррекционной программы для лиц с нарушениями речи, используя здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Методы логопедической работы с детьми с ДЦП
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
ДПК-4-готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой		
Знать	особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	Проектная деятельность
Уметь	выбрать коррекционные (восстановительные) методики для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями и консультирования родителей	
Знать	формы и методики логопедического воздействия при различных видах и формах речевых нарушений, их эффективность; роль логокоррекционной работы в социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями	Логопедия
Уметь	осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую рабо-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	ту при различных видах и формах речевых нарушений, медицинское и общепедагогическое воздействие	
Владеть	навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Логопедический практикум
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	Особенности применения методов логопедической работы у детей с нарушением зрения для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения
Уметь	Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой	
Знать	Особенности применения методов логопедической работы у детей с минимальными нарушениями слуха для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха
Уметь	Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой	
Знать	Знать коррекционные (восстановительные) методики работы с лицами, имеющими речевые нарушения	Логоритмика
Уметь	Обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	Иметь готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) ме-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	тодик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта
Уметь	Осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	Профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Основы превентивной логопедии
Уметь	осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	специфику диагностической работы с разными возрастными группами, теоретико-методологической основы психологии общения, релаксации; методы логопедической и психотерапевтической работы при заикании	Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми
Уметь	изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации, используемых в логопедии, в частности, при заикании;	
Владеть	обладать навыками обработки и интерпретации психологических тестов, оценке психофизиологических параметров, полученных при диагностике и коррекции, проведения психолого-педагогической работы с заикающимися	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Речевое дыхание заикающихся детей
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	осуществление дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	осуществлять выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	выбором коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Владеть	приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	коррекционные (восстановительные) методики	Практикум по выразительности речи
Уметь	Проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	Навыками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	Знать коррекционные (восстановительные) методики работы с лицами, имеющими речевые нарушения	Логопедический массаж
Уметь	Обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	Иметь готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	основные методы и приемы коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания.	Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	обеспечивать адекватный выбор форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства	
Владеть	методами и приемами коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания	
Знать	- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления диффе-	Олигофренопедаго-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	ренцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	гика
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Знать	– содержание и направленность коррекционных (восстановительных) методик и формы проведения логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;	Сурдопедагогика
Уметь	– выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;	
Владеть	– методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;	
Знать	походы к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать знания в области дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
	–	
ДПК-5-готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности		
Знать	основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Методика развития речи дошкольников

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	(специальная)
Владеть	методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	критерии отбора понятий, языкового и дидактического материала, который доступен для учащихся с речевыми и умственными нарушениями при изучении различных разделов курса русского языка	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
Уметь	проводить методический и сравнительно-сопоставительный анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках при подготовке к урокам русского языка в специальной коррекционной школе	
Владеть	навыками использования различных форм коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в специальной коррекционной школе	
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Методика преподавания математики (специальная)
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)
Уметь	обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Владеть	методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	основы обучения детей с заиканием, используя правильное речевое дыхание	Речевое дыхание заикающихся детей
Уметь	применять навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности в обучении заикающихся детей	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации методов обучения детей с заиканием речевому дыханию	
Знать	обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Владеть	методам и приемами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	- основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности	Олигофренопедагогика
Уметь	- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Владеть	- методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Знать	– приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;	Сурдопедагогика
Уметь	– анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями;	
Владеть	– способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения.	
Знать	достаточное представление о готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать знания в области обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	
Знать	Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с нарушением зрения для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения
Уметь	Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения	
Владеть	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения	
Знать	Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с минимальными нарушениями слуха для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха
Уметь	Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха	
Владеть	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха	
Знать	Теоретические основы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта
Уметь	Рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	
Владеть	Теоретическими основами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР	
Знать	-психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; выбор и реализацию коррекционно-	Семейное воспита-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ние детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Введение в дефектологию
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возмож-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	ностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения	
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения	
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Производственная – преддипломная практика

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Проектная деятельность
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
Знать	— характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями; осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Владеть	- навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	
Владеть	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	
Владеть	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	
ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	использовать медико-биологические знания при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Определение, причины и механизмы речевого нарушения; симптоматику, отличие сходных нарушений; классификацию речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией; принципы и методы дифференциальной диагностики;	Логопедия
Уметь	объяснять основные психофизиологические механизмы речевых нарушений; объяснять влияние речевых нарушений на физическое и психическое развитие ребенка; объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных нарушениях речи	
Владеть	понятийным логопедическим аппаратом; планированием коррекционной работы с детьми с различными видами и формами речевых нарушений;	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых; инновационными коррекционными методиками и приемами коррекционной психолого-педагогической работой с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями.	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логопедические технологии
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	Логопедический практикум
Уметь	- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)	
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)	
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	
Знать	основные лингвометодические принципы построения уроков, а также о психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
Уметь	планировать и разрабатывать разные типы уроков русского языка в специальной коррекционной школе: урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописания	
Владеть	приемами построения уроков с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения учащимися разных разделов курса	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	- особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Методика преподавания математики (специальная)
Уметь	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний	Теория речевой деятельности
Уметь	применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы	
Владеть	практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логоритмика
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья типы, цели и задачи	Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	Практическими навыкам планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	
Знать	— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	—использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	
Владеть	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета прин-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	ципа онтогенетического развития; планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	
Знать	теоретико-методологические основы психологии общения, релаксации; происхождения и исторического развития методов релаксации; специфики организации и обучения методам релаксации; природы и актуальных проблем психических состояний; современных достижений методов психосаморегуляции, основного научно-категориального аппарата и понятий: «общение», «психическое состояние», «психорегуляция», «психосаморегуляция», «релаксация», «аутогенная тренировка».	Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми
Уметь	изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации; теоретически мыслить с целью дальнейшего использования методов релаксации в логопедической практике; организовывать и применять различные методы релаксации в логопедической работе с заикающимися детьми; оперировать основными категориями и понятиями; психологически грамотно ориентироваться, диагностировать и описывать психическое состояния заикающихся детей;	
Владеть	обладать навыками обработки и интерпретации результатов	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Речевое дыхание заикающихся детей
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логопедический массаж
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	здоровья	
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи
Уметь	- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)	
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	
Владеть	навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	
Знать	- планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога на ребенка, имеющего отклонения в развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Владеть	- навыками применения логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов ; использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе	
Знать	- особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Олигофренопедагогика
Уметь	- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Сурдопедагогика
Уметь	– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Владеть	– способами планирования, организации и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Методы логопедической работы с детьми с ДЦП
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Владеть	навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Знать	структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Владеть	навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нетрадиционные методы в логопедии

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции	
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

		деятельности
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная – преддипломная практика
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Педагогика
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Знать	– особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию	Психология
Уметь	– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; – выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	– Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;	
Знать	основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности Предмет и объект отдельных естественных наук; - Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;	Концепция современного естествознания
Уметь	Осуществлять анализ собственной деятельности Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования, анализировать имеющиеся данные, умение организовать и совершенствовать	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	свою деятельность. Использовать знания о методах естественнонаучных дисциплин в решении учебных задач и профессиональных задач.	
Владеть	Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники). Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности. Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач	
Знать	Основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми с минимальными нарушениями слуха	Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха
Уметь	Организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с минимальными нарушениями слуха	
Владеть	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности с минимальными нарушениями слуха	
Знать	особенности образовательно-коррекционной деятельности	Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта
Уметь	организовать, совершенствовать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность	
Владеть	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	схему методического анализа коррекционно-развивающего занятия, логику и структуру текста анализа	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия	
Владеть	навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия	
Знать	социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями)	Практикум по выразительности речи
Уметь	Методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами	
Владеть	способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией и членов их семей	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ	
Владеть	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	
Знать	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ	
Владеть	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных	Производст-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	венная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	
ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, принципы диагностики заболеваний органов и систем, этиологию и патогенез развития основных патологических состояний у детей и подростков, особенностей протекания патологических состояний у детей разных возрастных групп, механизмы реализации наследственности и среды на проявление признаков у человека, классификацию факторов среды, влияющих на проявление генов	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать знания медико-биологических основ дефектологии при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, изучать особенности развития и протекания различных патологических состояний у лиц с ОВЗ, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе	
Владеть	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, способами решения проблемных задач по генетике	
Знать	Содержание комплексного подхода к диагностике; схему проведения логопедического обследования детей и взрослых с различными речевыми нарушениями; клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с различными речевыми расстройствами; методы и приемы логопедического обследования с целью дифференциального диагноза	Логопедия
Уметь	Проводить логопедическое обследование детей и взрослых; проводить дифференциальный диагноз речевых нарушений в зависимости от этиопатогенетических механизмов речевых нарушений; формулировать лого-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	педическое заключение по результатам обследования	
Владеть	навыками составления протоколов обследования речи детей и взрослых; навыками применения технологий психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; технологией нейропсихологического обследования взрослых с очаговыми поражениями головного мозга	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с различными формами речевой патологии, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями	Логопедические технологии
Уметь	Проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии.	
Владеть	Практическими навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулирования диагностических и прогностических выводов по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии 	Логопедический практикум
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии 	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения; 	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Владеть	-теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	основы методики и конкретный практический материал, относящимся к системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
Уметь	применять систему знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями	
Владеть	навыками разработки модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса	
Знать	- сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии	Методика преподавания математики (специальная)
Уметь	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;	
Владеть	-теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребёнка и взрослого	Теория речевой деятельности
Уметь	применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого	
Владеть	навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятельности	
Знать	- сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	организационных формах обучения;	
Владеть	- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	Основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения	Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения
Уметь	Рационально подбирать и использовать методы логопедической работы на основе психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования таких детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Владеть	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения	
Знать	Знать особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логоритмика
Уметь	Уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	Владеть способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Владеть	Практическими навыками применения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Основы превентивной логопедии
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Владеть	навыками обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Учебная - практика по получению первичных профессиональных
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	
ПК-6-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Знать	перспективные направления использования мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Информационные технологии в образовании

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	диагностику психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	- проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	- навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	
Знать	достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результа-	
		Производст-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	тов образовательно-коррекционной работы	венная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы	
Владеть	практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	-проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	-навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и ин-	Семейное воспита-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	дивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ние детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогическим сопровождением семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	
Знать	содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Методы логопедической работы с детьми с ДЦП
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Методы работы с больными ДЦП
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
Уметь	разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	
ПК-8-способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Знать	Способы постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности	Проектная деятельность
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	
Знать	- систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции
Уметь	- определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	
Владеть	- методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; распространенность различных видов и форм речевых расстройств; историю развития учения о речевых дефектах	Логопедия
Уметь	применять существующие коррекционные методики и проводить коррекционную психолого-педагогическую (логопедическую) работу в зависимости от этиопатогенеза и симптоматики, степени тяжести и индивидуальных особенностей детей и подростков	
Владеть	навыками разработки исследовательских программ в области логопедии; навыками ведения документации в различных институциональных условиях	
Знать	Педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Логопедические технологии
Уметь	Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владеть	Практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Логопедический практикум
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	Основы совершенствования профессиональных знаний, навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта	Методика преподавания русского языка и литературы
Уметь	при анализе методических выводов из сопоставления результатов обучения с выдвинутыми целями и зада-	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	чами	(специальная)
Владеть	навыками педагогического мышления и способностью к творческому решению вопросов обучения детей с речевыми и умственными нарушениями русскому языку	
Знать	– способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	Специальная педагогика
Уметь	– применять способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	
Владеть	– приемами постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний	
Знать	- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Специальная психология
Уметь	- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владеть	- практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические материалы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Методология научного исследования
Уметь	применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	
Владеть	– <i>навыками к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>	
Знать	Обладать дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями	Логоритмика
Уметь	Реализовывать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владеть	Владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Основы рационального питания

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	
Владеть	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	основные медико-биологические термины и понятия в области иммунологии	
Уметь	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистических, медико-биологических знания в области иммунологии	Иммунитет и здоровье
Владеть	применять медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Уметь	реализовывать дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Уметь	реализовывать дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Производст-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	гвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	венная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач	
Владеть	практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
ПК-9-способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Знать	методы психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации; современные программные средства для представления результатов исследования	Основы математической обработки информации
Уметь	Использовать прикладное программное обеспечение в решении различных профессиональных задач; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое исследование;	
Владеть	Навыками использования прикладного программного обеспечения для представления результатов исследования; Навыками математической обработки информации Навыками анализа результатов моделирования	
Знать	методы психолого-педагогического исследования	Проектная деятельность
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	
Знать	- методы психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации	Методика преподавания математики (специальная)
Уметь	- определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию	
Владеть	- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности;	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	- методами психолого-педагогического исследования	
Знать	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Методология научного исследования
Уметь	применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Владеть	навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать	- методы психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию	
Владеть	- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности; - методами психолого-педагогического исследования	
Знать	достаточные представления для использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Владеть	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
ПК-10-способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - содержание различных видов воспитания (духовно-нравственного, эстетического, ценностного и пр.);	Профессиональная этика
Уметь	- воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; - распознавать этически эффективное решение профессиональных задач;	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
Знать	особенности и этапы овладения учебными навыками литературно - изобразительной деятельности учащимися	Методика преподавания русского

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по предметам, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах	языка и литературы (специальная)
Владеть	Вполне владеет основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков литературно-изобразительной деятельности детей.	
Знать	- особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)
Уметь	- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Владеть	- методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	- содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка; - правила речевого общения	Современный русский язык
Уметь	- анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы; - использовать правила речевого общения для организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка	
Владеть	- навыками критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы	
Знать	- содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации	
Уметь	- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации; - уметь отбирать для лингвистического комментирования высокохудожественные тексты	Практикум по русскому языку
Владеть	- навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Владеть	в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Производственная – преддипломная практика
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Владеть	в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
ПК-11-способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Профессиональная этика
Уметь	- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Специальная психология
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, взаимодействием с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования,	
		Инклюзивное обра-

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	зование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Владеть	Приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	эффективные способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные методы мониторинга и коррекции основных патологических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья; методы эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры	Речевое дыхание заикающихся детей
Уметь	эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры; формировать и укреплять толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Нетрадиционные методы логопедии
Уметь	устанавливать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	приемами установления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Олигофренопедагогика
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	– способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Сурдопедагогика
Уметь	– осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	– приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	– в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Производственная – преддипломная практика
Уметь	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

