



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Логопедия**

Магнитогорск, 2016

ОП-ЗИСО6-16

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
Б1.Б.01	<p><b>История</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»: сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.</p> <p>Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и относится к базовой группе дисциплине образовательной программы.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «История» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Политология», «Социология».</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>(ОК 3)</b> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Основные события исторического процесса в хронологической последовательности</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности</p>	
Б1.Б.02	<p><b>Философия</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>– сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</li> <li>– привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;</li> <li>– сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</li> <li>– сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</li> <li>– определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культура речи», «История», «Культурология». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекуль-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>турными категориями, прослеживать динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Логика», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме;</li> <li>-уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– способами обоснования решения (индукция, дедукция,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>по аналогии) проблемной ситуации;</p> <p><b>ОК- 6</b> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать философские проблемы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее место в культуре</li> <li>2. Исторические типы философии</li> <li>3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</li> <li>4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения</li> <li>5. Проблема познания в философии. Концепции истины</li> <li>6. Особенности человеческого бытия</li> </ol>	
Б1.Б.03	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональ-</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Педагогика», «Политология», «Современный русский язык», «Основы отечественной литературы», « Психолингвистика».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в ситуациях, связанных с будущей профессией</li> </ul> <p><b>ОК-5</b> способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка,</li> <li>- принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения,</li> <li>- писать эссе или доклады, освещая 4 или аргументируя точку зрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>личностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОК- 7</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья. Я и мое образование.</li> <li>2. Я и мир. Я и моя страна</li> </ol>	
Б1.Б.04	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Дисциплина Б1.Б.4 «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <p>Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-4:</b> Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> </ul> <p>принципы применения юридической ответственности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> </ul>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> </ul> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК – 2:</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности;</li> <li>– виды источников права;</li> <li>– систему законодательства Российской Федерации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать правовую информацию;</li> <li>– использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант</li> </ul> <p>1.Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества.  2.Раздел Основы частного права.  3. Раздел Основы публичного права.  4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	
Б1.Б.05	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска.</p> <p>Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</p> <p>Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия ОВПФ на организм человека;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства индивидуальной защиты работников;</li> <li>- контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности;</li> <li>- распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информаци-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>онной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях</p>	
Б1.Б.06	<p><b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b> Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций. Целью обучения русскому языку и культуре речи является также формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи. Изучение дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации. Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: "Методология научного исследования", "Методика преподавания русского языка и литературы", "Практикум по русскому языку" и ряда профессиональных дисциплин. В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: <b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру. Знать: - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов; Уметь: - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</p> <p>Владеть:</p> <p>- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</p> <p>Раздел 1. Язык и речь</p> <p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Раздел 3. Стили современного русского литературного языка.</p> <p>Раздел 4. Культура научной речи.</p> <p>Раздел 5. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Раздел 6. Культура публичной речи.</p>	
Б1.Б.07	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p><b>Нет компетенций ок-1, ок-5</b></p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p><b>ОПК-5</b> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия математики;</li> <li>- способы представления и формализации данных;</li> <li>- методы математической обработки информации;</li> <li>- методы решения базовых математических задач;</li> </ul> <p>иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами;</p> <p>находить вероятность случайного события;</p> <p>определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия математики;</li> <li>- способы представления и формализации данных;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- методы математической обработки информации;  - методы решения базовых математических задач;  - иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах  Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.  Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	
Б1.Б.08	<p><b>Педагогика</b>  Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.  Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате параллельно изучаемого курса «Психология».  Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения курса «Специальная педагогика», «Специальная психология».  В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  <b>ОПК-1</b> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  Знать:  – особенности профессионального развития педагога-дефектолога;  – роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды;  специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;  Уметь:  – выделять компоненты профессиональной деятельности;  – выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности;  аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии  Владеть:  – навыками обнаружения сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  – навыками изучения мотивации к профессиональной дея-</p>	360 (103ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельности;  способами повышения мотивации к профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психологии и педагогической психологии;</li> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> </ul> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения;</li> </ul> <p>направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности психолого-педагогического</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><b>ПК – 7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;</li> </ul> <p>методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям.</p> <p>Изучает разделы:</p> <p>1. Педагогика как область гуманитарного, антропологиче-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ского, философского знания.</p> <p>2. История становления образования в России и за рубежом</p> <p>3. Воспитание</p> <p>4. Дидактика</p>	
Б1.Б.09	<p><b>Психология</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности, его конкурентоспособности, формирования психологической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате параллельно изучаемого курса «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ОПК-1</b> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионального развития педагога-дефектолога;</li> <li>– роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>– мотивацию педагогической деятельности;</li> </ul> <p>специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности</li> <li>- <b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психо-</li> </ul>	360 (103ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>логии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности протекания возрастных кризисов;</li> </ul> <p>особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам;</li> </ul> <p>приобретать знания в области возрастной психологии;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> </ul> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- <b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения;</li> </ul> <p>направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- <b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>– особенности психического развития детей разного возраста;</p> <p>- особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. История психологии</p> <p>Раздел 2. Общая психология</p> <p>Раздел 3. Возрастная психология</p> <p>Раздел 4. Педагогическая психология</p> <p>Раздел 5. Социальная психология</p>	
Б1.Б.10	<p><b>Профессиональная этика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические и социальные нормы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>- использовать знания педагогической этики в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования этических и социальных норм</li> </ul> <p><b>ПК-10</b> - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>- аксиологические основания педагогической этики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования профессионально-этической позиции у будущих педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>ПК-11</b> - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Раздел 1: Этические основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Раздел 2: Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
Б1.Б.11	<p><b>Современная государственная образовательная политика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков применения международных и отечественных нормативных документов, регламентирующих сферу образования, в будущей профессиональной деятельности для повышения мотивации к ней.</p> <p>Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Правоведение», «Специальная педагогика».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения :</p> <p><b>ОПК-1</b> – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</li> </ul> <p><b>ОПК-2</b> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания нормативно-правовых документов в сфере образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания нормативно-правовых документов в</li> </ul>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</li> </ul> <p>1 Раздел: Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</p> <p>2.Раздел: Образовательные правоотношения</p> <p>3.Раздел: Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</p>	
Б1.Б.12	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование».</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в Математический и естественнонаучный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Медиакультура», «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-5</b> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</li> </ul>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети</p> <p><b>ПК-6</b> Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать: перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p> <p>Уметь: применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p> <p><b>ДПК-2</b> Готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сти для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики ; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки в логопедической диагностике</p> <p>Уметь: Грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые в логопедической диагностике</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;</p> <p>1 Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы 2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии 3. Раздел Использование информационных технологий в обучении 4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	
Б1.Б.13	<p><b>Экономика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях рыночной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в современных условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.</p> <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Политология».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экономика образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-4</b> способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методы исследования экономических отношений на</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> </ul> <p>теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики;</li> <li>– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</li> <li>– анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</li> </ul> <p>ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> </ul> <p>самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в Российской Федерации</li> <li>2. Процесс управления образованием</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.14	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: формирование проектных качеств и способностей личности, определяющих профессиональную компетентность и обеспечивающих возможность работать с интеллектуальными системами, адаптироваться к условиям инновационных социально-экономических преобразований общества и освоить технологии поиска, конструирования и проектирования новых идей; освоение таких видов мыслительной деятельности, как философское размышление, критический анализ, публичная дискуссия, исследовательская работа и т. д., стимулирующих творческое и креативное мышление, способствующих развитию навыков самостоятельности в принятии решений и профессиональной подготовке с использованием проектных технологий, позволяющих эффективно формировать у будущих дефектологов профессиональные и личностные компетенции, обеспечивающие высокую конкурентоспособность.</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» относится к числу базовых дисциплин и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>Для освоения дисциплины «Проектная деятельность» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основы математической обработки информации", "Информационные технологии в образовании", "Продвижение научной продукции", "Методология научного исследования".</p> <p>Компоненты курса «Проектная деятельность» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Медиакультура»», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», для прохождения производственной практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-7:</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p><b>ПК-2:</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	324 (93ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать: методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Уметь: создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Владеть: способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: Способы постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения</p> <p><b>ПК-9:</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения</p> <p><b>ДПК-3:</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: Способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь: выбрать коррекционные (восстановительные) методики для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями и консультирования родителей</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.15	<p><b>Медико-биологические основы дефектологии</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:</p> <p>Ознакомить студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом, сформировать у студентов знания анатомии, физиологии и патологии различных систем организма, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности. Понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>Сформировать представления о гигиенических нормативах в дошкольных и школьных учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков; сформировать умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Сформировать систему знаний по нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, в том числе фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии нервной системы человека; формировании умений связать лечебно-восстановительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.17) и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на 1 и 2 курсах университета, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3:</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные положения и терминологию в области общей па-</p>	504 (14)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии и психопатологии;</p> <p>- психофизические, возрастные особенности организма ребенка</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-1:</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии</p> <p><b>ПК-3:</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать медико-биологические знания при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5:</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p>Знать:</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, принципы диагностики заболеваний органов и систем, этиологию и патогенез развития основных патологических состояний у детей и подростков, особенностей протекания патологических состояний у детей разных возрастных групп, механизмы реализации наследственности и среды на проявление признаков у человека, классификацию факторов среды, влияющих на проявление генов</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания медико-биологических основ дефектологии при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, изучать особенности развития и протекания различных патологических состояний у лиц с ОВЗ, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, способами решения проблемных задач по генетике</p> <p><b>ПК-7:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>Знать:</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть:</p> <p>Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК-11:</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1:</b> способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>Знать:</p> <p>медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б.1.Б.16	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос во по направлению подготовки 44.03.03 специальное-дефектологическое образование; формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации.</p> <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения, экономики.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК – 7:</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</li> </ul> <p><b>ОПК – 2:</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</li> <li>– принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: – определять патентоспособность полезной модели, изобретения, промышленного образца</p> <p>Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p><b>ПК – 8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</p> <p>Уметь: – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;</p> <p>Владеть: методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.</p>	
Б1.Б.17	<p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-</p>	72 (ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> Готовность совершенствовать свою речевую культуру Знать: Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу Уметь: Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции Владеть: Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p> <p><b>ОК-8</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Знать: Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности. Уметь: Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности. Владеть: Средствами и методами физического воспитания.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p> <p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</li> <li>2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</li> <li>3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</li> <li>4. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</li> <li>5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</li> </ol> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
Б1.Б.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>III. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»:</p> <p><b>ОК-8</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни,</li> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>правила и способы планирования занятий по физической культуре и спорту с целью укрепления и сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания, умения в области физической культуры и спорте в профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> </ul> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств ;</li> <li>– навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– навыками организации и проведения индивидуального,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>6. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>7. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p> <p>8. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>9. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</p> <p>10. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</p> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда</li> </ul>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</li> <li>– разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</li> <li>– разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;</li> <li>– проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</li> <li>– организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увели-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</li> <li>– привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</li> </ul> <p>Дисциплина «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-8-</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для органи-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
Б1.В.01	<p><b>Логопедия</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при органических и функциональных нарушениях речи, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической и психолого-педагогической) деятельности в условиях как лечебных, так и общеобразовательных учреждений.</p> <p>Задачами курса являются :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики коррекции речевых расстройств, обусловленных нарушением строения и функций центрального и периферического отделов речевого аппарата;</li> <li>- научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики речевых нарушений у разных групп детского и взрослого населения;</li> <li>- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при различных видах и формах речевых расстройств;</li> <li>- сформировать практические навыки коррекционной работы при различных видах и формах речевых расстройств</li> </ul> <p>Данная дисциплина основной профильной дисциплиной (вариативная часть), является обязательной, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотнесенных с различными видами и формами речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией речевых нарушений. Изучается на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестре. Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции</p>	540 (153ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>первичного дефекта и вторичных отклонений развития у лиц с функциональными и органическими расстройствами речи с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин: «Введение в дефектологию», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Теория речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Специальная психология» др.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>Определение, причины и механизмы речевого нарушения; симптоматику, отличие сходных нарушений; классификацию речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией; принципы и методы дифференциальной диагностики;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять основные психофизиологические механизмы речевых нарушений; объяснять влияние речевых нарушений на физическое и психическое развитие ребенка;</p> <p>объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных нарушениях речи</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным логопедическим аппаратом; планированием коррекционной работы с детьми с различными видами и формами речевых нарушений;</p> <p>разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых; инновационными коррекционными методиками и приемами коррекционной психолого-педагогической работой с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями</p> <p><b>ПК-5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Знать:</p> <p>Содержание комплексного подхода к диагностике; схему проведения логопедического обследования детей и взрослых с различными речевыми нарушениями; клинико-психолого-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогическую характеристику детей с различными речевыми расстройствами; методы и приемы логопедического обследования с целью дифференциального диагноза</p> <p>Уметь: Проводить логопедическое обследование детей и взрослых; проводить дифференциальный диагноз речевых нарушений в зависимости от этиопатогенетических механизмов речевых нарушений; формулировать логопедическое заключение по результатам обследования</p> <p>Владеть: навыками составления протоколов обследования речи детей и взрослых; навыками применения технологий психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; технологией нейропсихологического обследования взрослых с очаговыми поражениями головного мозга</p> <p><b>ПК-8</b> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; распространенность различных видов и форм речевых расстройств; историю развития учения о речевых дефектах</p> <p>Уметь: применять существующие коррекционные методики и проводить коррекционную психолого-педагогическую (логопедическую) работу в зависимости от этиопатогенеза и симптоматики, степени тяжести и индивидуальных особенностей детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками разработки исследовательских программ в области логопедии; навыками ведения документации в различных институциональных условиях</p> <p><b>ДПК-1</b> – способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата; строение и функции центрального и периферического отделов в норме и при нарушении; классификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода; структуру дефекта при различных видах и формах речевых нарушений (первичные и вторичные речевые нарушения)</p> <p>Уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>объяснять анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата в норме и при нарушениях; объяснять влияние речевых расстройств на физическое и психическое развитие ребенка; объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных видах и формах речевого нарушения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения анализа структуры речевого дефекта; определения первичных проявлений в структуре речевого дефекта; методами дифференциальной диагностики сходных нарушений; навыками классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p><b>ДПК-2</b> – готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать:</p> <p>современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Владеть:</p> <p>современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями при проведении всех основных этапов работы с учетом возраста и структуры дефекта</p> <p><b>ДПК-3</b> – Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы, задачи, этапы, методы и приемы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений в зависимости от этапа коррекции дефекта</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопе-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>формы и методики логопедического воздействия при различных видах и формах речевых нарушений, их эффективность; роль логокоррекционной работы в социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений, медицинское и общепедагогическое воздействие</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии</p>	
Б1.В.02	<p><b>Логопедические технологии</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, используемых в комплексе различных систем реабилитации; обеспечить условия для практического овладения студентами логопедическими технологиями коррекционного обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Логопедические технологии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 3 и 4 курсах.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>для дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические практикумы», «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедические технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с различными формами речевой патологии, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями</p> <p>Уметь: Проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых различными формами речевой патологии.</p> <p>Владеть: Практическими навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулирования диагностических и прогностических</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>выводов по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии.</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ДПК-2</b> готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Уметь: Использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств</p> <p>Владеть: Практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств</p>	
Б1.В.03	<p><b>Логопедический практикум</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической логопедической деятельности с детьми, имеющими НР;</li> <li>- овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии;</li> <li>- ознакомление студентов с организационно-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДООУ, с планированием, организацией и проведением фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Логопедический практикум» (Б1.В.03) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 3 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические технологии», «Общая и специальная психология», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Общая и специальная педагогика», «Методика развития речи дошкольников».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Логопедическая работа в классах КРО», «Логоритмика», «Индивидуальные формы логопедической работы», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: - теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью</p> <p>Уметь: - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми;</p> <p>- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)</p> <p>Владеть: - в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными воз-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: - сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>Уметь: - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p> <p>Владеть: -теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: - педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: - в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Владеть: - способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: - теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.04	<p><b>Методика развития речи дошкольников (специальная)</b></p> <p>Цель дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению логопедического воздействия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения при сохранном слухе и нормальном интеллекте.</p> <p>Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к <i>вариативной части профессионального цикла</i>.</p> <p>«Методика развития речи дошкольников (специальная)» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – логопедов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с тяжелыми нарушениями речи, усвоения знаний и становления навыков владения ими грамматическим материалом.</p> <p>Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии.</p> <p>Содержание дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Онтогенез речевой</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Алалия», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Содержание дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Индивидуальные формы логопедических занятий»; «Фронтальные формы логопедических занятий», для прохождения педагогических практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная) » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми;</li> <li>- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях</li> </ul> <p><b>ПК – 5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать:</p> <p>сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</li> <li>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организаци-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>онных формах обучения Владеть: теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития <b>ПК – 8</b> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Знать: - педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности Знать: основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности Уметь: обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности Владеть: методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.05	<p><b>Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)</b> <b>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить студентам теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;</li> <li>• вооружить студентов системой основ знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления у детей с тяжёлыми речевыми на-</li> </ul>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов основные понятия и практические умения по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ;</li> <li>• развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку;</li> <li>• сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта.</li> </ul> <p>Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» входит в вариативную часть первого блока (Б1.В.05) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Филологическое обеспечение профессиональной деятельности; Филологические основы дефектологического образования; Педагогика; Специальная педагогика; Психология; Специальная психология; Общеметодические аспекты обучения в специальном образовательном учреждении; Логопедия; Нарушение письменной речи; Методика развития речи дошкольников; Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями письма</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: Лингвистические проблемы дефектологии; Гендерные особенности речи; Методы работы с детьми ЗПР; Олигофренопедагогика; Производственные практики</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>основные лингвометодические принципы построения уроков, а также о психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса</p> <p>Уметь</p> <p>планировать и разрабатывать разные типы уроков русского языка в специальной коррекционной школе: урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописа-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами построения уроков с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения учащимися разных разделов курса</p> <p><b>ПК-5</b>-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать:</p> <p>основы методики и конкретный практический материал, относящимся к системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь</p> <p>применять систему знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Основы совершенствования профессиональных знаний, навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта</p> <p>Уметь</p> <p>при анализе методических выводов из сопоставления результатов обучения с выдвинутыми целями и задачами</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками педагогического мышления и способностью к творческому решению вопросов обучения детей с речевыми и умственными нарушениями русскому языку</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <p>особенности и этапы овладения учебными навыками литературно - изобразительной деятельности учащимися</p> <p>Уметь</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по предметам, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах</p> <p>Владеть: Вполне владеет основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков литературно-изобразительной деятельности детей. <b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: критерии отбора понятий, языкового и дидактического материала, который доступен для учащихся с речевыми и умственными нарушениями при изучении различных разделов курса русского языка</p> <p>Уметь проводить методический и сравнительно-сопоставительный анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках при подготовке к урокам русского языка в специальной коррекционной школе</p> <p>Владеть: навыками использования различных форм коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в специальной коррекционной школе</p>	
Б1.В.06	<p><b>Методика преподавания математики (специальная)</b></p> <p>Цели освоения дисциплины- Формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения. Усвоение будущими учителями-логопедами основ специальной методики обучения математики детей с нарушениями речи в начальных классах школы.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограни-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ченными возможностями здоровья», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в дефектологию».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов» «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта», «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми», «Методика обучения русскому языку (спец.)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: - особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: - сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul> <p>Уметь: - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</p> <p>Владеть: -теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Знать: - методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>- основы математической обработки информации</p> <p>Уметь: - определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию</p> <p>Владеть: - навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>- методами психолого-педагогического исследования</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: - основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: - обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: - методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.07	<p><b>Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительной деятельности» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», (уровень бакалавриата), для профиля «Логопедия»;</p> <p>развитие способностей проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>создание условий для развития готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности» входит в базовую часть блока Б.1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (уме-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния, владения), сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в дефектологию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении предмета «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ДПК-5</b> – готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и этапы овладения учебными навыками изобразительной деятельности учащимися</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по изобразительной деятельности, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков изобразительной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>ПК-11</b> – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	
Б1.В.08.	<p><b>Специальная педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» бакалаврами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Дошкольная дефектология» являются: ознакомление студентов с основами теории специальной дошкольной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, формирование обобщённых теоретических представлений о специальном образовании дошкольников как об особом социокультурном образовательном феномене.</p> <p>Дисциплина «Специальная педагогика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в дефектологию», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика», «Философия», «Филологические основы дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>Программа направлена на профильную подготовку</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>студентов в области коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов.</p> <p>Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями, является основной профильной дисциплиной (вариативная часть), обязательной для изучения, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотношенных с различными видами и формами нарушений развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией нарушений.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-1</b> -готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование»;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать педагогическую деятельность с точки зрения социальной значимости, повышать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, обосновывать роль образовательной среды для лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний</p> <p><b>Владеть:</b> приемами постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний</p>	
Б1.В.09	<p><b>Специальная психология</b></p> <p>Цель курса - освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p> <p>Специальная психология входит в базовую часть подготовки (Б1.В.09), изучается студентами на 3 курсе.</p> <p>Дисциплина «Специальная психология» содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-1</b>-готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>Уметь: определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограни-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	
Б1.В.10	<b>Филологические основы дефектологического образования</b>	
Б1.В.10.01	<p><b>Современный русский язык</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов по курсу «Современный русский язык» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия);</li> <li>- изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности;</li> <li>- формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой;</li> <li>- развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения;</li> <li>- повышение уровня культуры устной и письменной речи студентов;</li> <li>- совершенствование навыков лингвистического анализа;</li> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения русского языка.</li> </ul> <p>Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Филологические основы профессиональной деятельности», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Лингвистические проблемы в дефектологии», «Методика преподавания русского языка», для прохождения всех видов практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культу-</p>	216 (63ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ру</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы речевой культуры;</li> <li>– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики;</li> <li>– образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– основы русского языка, необходимые дефектологу;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать лингвистические явления различного типа;</li> <li>-производить грамматический разбор языковых единиц;</li> <li>- ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</li> <li>– навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы</li> </ul> <p><b>ОК-5</b> способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</li> <li>– содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</li> <li>-использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию;</li> <li>– сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</li> <li>– навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений</li> </ul> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка;</li> <li>– правила речевого общения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы;</li> <li>– использовать правила речевого общения для организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.</li> <li>2. Раздел Морфемика. Словообразование. Морфология.</li> <li>3. Раздел Синтаксис.</li> </ol>	
Б1.В.10.02	<p><b>Практикум по русскому языку</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов по курсу «Практикум по русскому языку» в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование;</li> <li>- изучение основных фактов и закономерностей русской орфографии с учетом профессиональной направленности обучения студентов;</li> <li>- формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; навыков грамотного письма;</li> <li>- изучение правил русского правописания как системы,</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть блока 1 обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения навыками), сформированные в результате изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», для прохождения всех видов практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> – готовностью совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевой культуры;</li> <li>– орфографические и пунктуационные нормы русского языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами устного и письменного литературного языка;</li> <li>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</li> </ul> <p><b>ОК-5</b> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– применять знание орфографических и пунктуационных норм в процессе письменной коммуникации на русском языке</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормами устного и письменного литературного языка;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p><b>ПК-10</b> – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Знать:</p> <p>– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации;</p> <p>– уметь отбирать для лингвистического комментирования высокохудожественные тексты</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Раздел 1: Орфография Раздел 2: Пунктуация</p>	
Б1.В.10.03	<p><b>Теория речевой деятельности</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» является ознакомление студентов с основами теории речевой деятельности как базы коррекционно-логопедической работы; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина «Теория речевой деятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)»</p> <p>В результате освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <p>в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК – 3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <p>особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования.</p> <p>Знать:</p> <p>психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p> <p>Уметь:</p> <p>применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятель-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ности</p> <p><b>ДПК-2</b> Готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p> <p>1.Раздел. Психолингвистика.</p> <p>2. Раздел Теория речевой деятельности</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- емкость, ча- сов (ЗЕТ)
Б1.В.11	<p><b>Социология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;</li> <li>- познакомить студентов с историей становления и развития социологии;</li> <li>- дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;</li> <li>- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мега-тенденций;</li> <li>- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;</li> <li>- познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов;</li> <li>- сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.</li> </ul> <p>Дисциплина «Социология» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03.62 – специальное\ дефектологическое».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ОК -1</b> способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и</p>	144 (43ЕТ)

	<p>профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</li> </ul> <p><b>ОК -6</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</li> </ul> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследования на основе информационных технологий;</li> <li>особенности информационного обеспечения социального управления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</li> <li>формировать статистику в области социальной работы;</li> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</li> </ul> <p><b>ПК- 6</b> - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные методы исследования на основе информационных технологий;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>особенности информационного обеспечения социального управления;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</p> <p>формировать статистику в области социальной работы;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Введение в социологию</li> <li>2. Раздел. Общество. Культура. Личность</li> </ol> <p>Социальные структуры</p>	
Б1.В.12	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена и параллельно изучаемой дисциплины – Основы математической обработки информации.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин Психология, Педагогика, написания курсовых работ и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями :</p> <p><b>ПК-8</b> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические материалы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять дефектологические, педагогические, психологи-</p>	108 (33ЕТ)

	<p>ческие, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9</b> – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>1 Раздел. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования 2 Раздел. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования</p>	
Б1.В.13	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы генетики», «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных по-</p>	144 (43ЕТ)

	<p>требностей обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</li> <li>- влияние наследственности и среды на организм человека;</li> <li>- строение и функции основных систем органов здорового человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять расположение основных органов и частей тела;</li> <li>- приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека;</li> </ul> <p><b>ПК- 6</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Знать:</b> диагностику психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	
Б1.В.14	<p><b>Концепции современного естествознания</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие и изучение важнейших концепций современного естествознания, имеющих существенное значение для формирования мировоззрения и общей культуры студентов;</li> <li>– ознакомление студентов с современными достижениями естествознания;</li> <li>– методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.</li> </ul> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию у студентов представлений о целостной организации природы посредством системной интеграции их разрозненных знаний по отдельным отраслям естествознания (астрономии, физики, химии, биологии, экологии);</li> <li>– способствовать формированию у студентов представлений о специфике познавательных процессов и методологии естественных наук, о методах и приемах естественнонаучного познания, обеспечивающих объективное и достоверное знание о природе посредством ознакомления с современным арсеналом познавательных процедур и принципов</li> </ul>	144 (3ЗЕТ)

	<p>пов, с особенностями их применения для познания природы как в отдельных отраслях естествознания, так и во всем естествознании в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию глубокого понимания места и роли человека в природе, взаимозависимости человека и природы, важности ее познания посредством идей единства культуры и науки, посредством единой научной картины мира;</li> <li>– способствовать формированию у студентов идеи оптимизации отношений в системе «природа-человек» на основе осознания ими необходимости в научно обоснованном природопользовании и роли природы не только в материальном, но и в духовном совершенствовании человека;</li> <li>– в конечном же счете курс должен способствовать формированию у учащихся наиболее общих, фундаментальных научных представлений об окружающем мире и раскрытию, так сказать, философской ипостаси современного естествознания.</li> </ul> <p>Дисциплина Б2.В.ОД.6 «Концепции современного естествознания» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История.</p> <p>Для изучения концепций современного естествознания необходимо знание следующих дисциплин в объеме средней школы: астрономия; физика; химия; математика; биология; география; история, обществоведение. Изучение дисциплины как предшествующее необходимо для освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и естественнонаучного циклов: социологии, философии, информатики, безопасности жизнедеятельности, теории управления, трудового права предусмотренных учебным планом специальности. Содержание данной дисциплины позволяет студентам освоить основные положения естественных наук, уяснить принципы и методологию познания окружающего мира, основные концепции, знания и достижения современного естествознания, а также проблемы, стоящие перед естествознанием в настоящее время. В результате изучения дисциплины студент должен знать основы концепций современного естествознания.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Знать:</p> <p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и объект отдельных естественных наук;</li> <li>- Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>- Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные;</li> <li>- Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</li> <li>- Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</li> <li>- Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</li> <li>- Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения</li> </ul> <p><b>ПК- 4</b> - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Научный метод познания</p> <p>Раздел 2. Структурные уровни и системная организация материи</p> <p>Раздел 3. Взаимодействие и движение структур мира</p> <p>Раздел 4. Пространство, время, симметрия</p> <p>Раздел 5. Порядок и беспорядок в природе</p> <p>Раздел 6. Биосфера и человек</p> <p>Раздел 7. Панорама современного естествознания</p>	
Б1.В.15	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>здоровья» являются: знакомство студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК-4</b> - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;</li> <li>- основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</li> <li>- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</li> <li>- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</li> </ul> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	
--	--	--

	<p>нарушений развития</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание закономерности психического развития;</li> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</li> <li>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</li> <li>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> </ul> <p><b>ПК-6-</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;</li> <li>- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;</li> <li>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> </ul> <p><b>ПК-7</b> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	
--	---	--

	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса</p> <p><b>ПК-9</b> - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Знать: - методы психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации</p> <p>Уметь: - определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию</p> <p>Владеть: - навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности; - методами психолого-педагогического исследования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики</li> <li>3. Основные направления в деятельности психолога</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить методологические подходы и принципы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;</li> <li>- познакомить студентов с условиями логопедической работы в дошкольных учреждениях коррекционного вида;</li> <li>- раскрыть задачи, содержание, методы и приемы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения в разных возрастных группах;</li> <li>- формировать умения планировать логопедические занятия с детьми с нарушениями зрения с учетом современных требований;</li> <li>- знакомить студентов с принципами анализа научной и методической литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, на-</p>	144 (4 ЗЕТ)

выки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», "Логопедия", "Логопедические технологии", «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Теория речевой деятельности».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте», «Нетрадиционные методы логопедии», а также для производственной-преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

В результате освоения дисциплины **«Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения»** обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-4** готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся

Уметь: Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся

Владеть: Методами логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся

**ПК-1** способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с нарушением зрения для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения

Уметь: Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

	<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Знать:</b> Основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p> <p><b>Уметь:</b> Рационально подбирать и использовать методы логопедической работы на основе психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования таких детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>Знать:</b> Особенности применения методов логопедической</p>	
--	--	--

	<p>работы у детей с нарушением зрения для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение слуха.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить методологические подходы и принципы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха;</li> <li>- познакомить студентов с условиями логопедической работы в дошкольных учреждениях коррекционного вида;</li> <li>- раскрыть задачи, содержание, методы и приемы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в разных возрастных группах;</li> <li>- формировать умения планировать логопедические занятия с детьми с минимальными нарушениями слуха с учетом современных требований;</li> <li>- знакомить студентов с принципами анализа научной и методической литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», "Логопедия", "Логопедические технологии", «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Теория речевой деятельности».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»,</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>«Подготовка детей с минимальными нарушениями речи к обучению грамоте», «Нетрадиционные методы логопедии», а также для производственной-преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: Методами логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с минимальными нарушениями слуха для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Уметь: Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Владеть: Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	
--	--	--

	<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: Основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Уметь: Организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Владеть: Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности с минимальными нарушениями слуха</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: Особенности применения методов логопедической работы у детей с минимальными нарушениями слуха для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями</p>	
--	--	--

	слуха в соответствии с коррекционной программой	
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Логоритмика</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; помочь студентам овладеть методикой работы по логоритмическому воспитанию людей с речевой патологией и умением использовать ее в системе комплексных реабилитационных методик.</p> <p>Данная дисциплина является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и изучается студентами на 4 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Введение в профессию», «Логопедические технологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Методы работы с больными ДЦП», «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «<b>Логоритмика</b>» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: Знать особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с огра-</p>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>ниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Владеть способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Обладать дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями</p> <p>Уметь: Реализовывать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: Знать коррекционные (восстановительные) методики работы с лицами, имеющими речевые нарушения</p> <p>Уметь: Обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Иметь готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов методологические подходы к решению вопросов обучения, коррекции и развития дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью на основе целостного представления об этиопатогенетических факторах нарушений речи у данных категорий детей и особенностях их психо-</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>моторного развития.</p> <p>– раскрыть особенности нарушений речи, методы и содержание логопедической работы по их коррекции у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР</p> <p>Уметь: Приобретать профессиональные теоретические знания в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР</p> <p>Владеть: Теоретическими основами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Теоретические основы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР</p> <p>Уметь: Рационально выбирать коррекционно-</p>	
--	--	--

	<p>образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР</p> <p>Владеть: Теоретическими основами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: организовать, совершенствовать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Владеть: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: Частично уметь проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь: выбрать коррекционные (восстановительные) методики для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями и консультирования родителей</p>	
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	<p><b>Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей</p>	108 (33ЕТ)

	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и особенности осуществления.</p> <p>Владеть: Профессиональными навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Теоретико-методологические, правовые основы, планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья типы, цели и задачи</p> <p>Уметь: Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Практическими навыкам планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-</p>	
--	---	--

	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: Теоретико-методологические, правовые основы, психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь: Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: Практическими навыками применения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ДПК-2:</b> готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: Теоретико-методологические основы, информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Уметь: Использовать современные научно обоснованные основы информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Владеть: Практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  Раздел I. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.  Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>Основы превентивной логопедии</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Основы превентивной логопедии» является формирование у студентов профессиональ-</p>	108 (33ЕТ)

	<p>ных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии речи и их предупреждения. Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание у студентов системных представлений о сущности ранней превентивной логопедической помощи, ее предмете, объекте, задачах и направлениях;</li> <li>-создание условий для овладения теоретической и практической базой превентивной помощи у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-обучение разработке и реализации содержательных моделей превентивных логопедических программ по профилактике нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обучение разработке и реализации содержательных моделей превентивных логопедических программ по логопедической коррекции детей с ДЦП;</li> <li>-консультирование родителей по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Цикл, к которому относится дисциплина: профессиональный. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логопсихология и психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Логопедические практикумы».</p> <p>В результате изучения дисциплины «Основы превентивной логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: навыками обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использо-</p>	
--	--	--

	<p>вания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Уметь: проводить классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Владеть: способностью к организации, классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p><b>ДПК-2</b> готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Уметь: использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Владеть: способностью осуществлять современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: проводить работу по проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способностью проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и про-</p>	
--	---	--

	<p>ведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь: выбрать коррекционные (восстановительные) методики для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями и консультирования родителей</p>	
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в дефектологию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;</li> </ul>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> </ul> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-11</b> – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы активизации участия семьи в инновационной педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностных отношений</li> </ul> <p><b>ДПК-2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>ДПК-3</b> - готовность к использованию знаний в области ней-</p>	
--	---	--

	<p>рофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Основы специальной семейной педагогики.</li> <li>5. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</li> </ol> <p>Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии.</p>	
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии;</li> <li>2. Ознакомить с технологиями организация различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах;</li> <li>3. Развить у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.</li> </ol> <p>Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о прогрессивных моделях обучения детей с ОВЗ и возможных вариантах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохожде-</p>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>ния Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p> <p>Владеть:</p> <p>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Знать:</p> <p>методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ПК-7</b>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными</p>	
--	---	--

	<p>ми возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p> <p>Владеть: приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p> <p><b>ПК-11</b> – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Разделы дисциплины: I Раздел. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления II Раздел. Мировая практика инклюзивного образования III. Раздел. Психолого –педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p>	
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	
Б1.В.ДВ.05.01	<p><b>Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми</b></p> <p>Подготовить студентов по вопросам, касающимся основных методов релаксации и организации общения с заикающимися детьми в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Данный курс является обязательной частью раздела Б1.В.ДВ.05.01, который входит в комплекс предметов подготовки студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>Дисциплина «Методы релаксации и организация общения с заикающимися детьми» изучается на 5 курсе в зимнюю и летнюю сессию.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы психологии общения, релаксации; происхождения и исторического развития методов релаксации; специфики организации и обучения методам релаксации; природы и актуальных проблем психических состояний; современных достижений методов психосаморегуляции, основного научно-категориального аппарата и понятий: «общение», «психическое состояние», «психорегуляция», «психосаморегуляция», «релаксация», «аутогенная тренировка».</p> <p>Уметь: изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации; теоретически мыслить с целью дальнейшего использования методов релаксации в логопедической практике; организовывать и применять различные методы релаксации в логопедической работе с заикающимися детьми; оперировать основными категориями и понятиями; психологически грамотно ориентироваться, диагностировать и описывать психическое состояния заикающихся детей;</p> <p>Владеть: обладать навыками обработки и интерпретации результатов</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: специфику диагностической работы с разными возрастными группами, теоретико-методологической основы психологии общения, релаксации; методы логопедической и психотерапевтической работы при заикании</p> <p>Уметь: изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации, используемых в логопедии, в частности, при заикании;</p> <p>Владеть: обладать навыками обработки и интерпретации психологических тестов, оценке психофизиологических параметров, полученных при диагностике и коррекции, проведения психолого-педагогической работы с заикающимися</p>	
Б1.В.ДВ.05.02	<p><b>Речевое дыхание заикающихся детей</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения рече-</p>	108 (33ЕТ)

	<p>вого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Дисциплина «Речевое дыхание заикающихся детей» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: основы образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения по организации образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием</p> <p><b>ПК-3</b>-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-</p>	
--	---	--

	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: эффективные способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные методы мониторинга и коррекции основных патологических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья; методы эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры; формировать и укреплять толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p> <p>Уметь: применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: основы обучения детей с заиканием, используя правильное речевое дыхание</p>	
--	---	--

	<p>Уметь: применять навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности в обучении заикающихся детей</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа и реализации методов обучения детей с заиканием речевому дыханию</p>	
Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	
Б1.В.ДВ.06.01	<p><b>Основы рационального питания</b></p> <p>Цель дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося необходимым условием гармоничного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение организационных и правовых основ санитарно-эпидемиологической службы: вопросов о причинах, эпидемиологии и профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций;</li> <li>• освоение теоретических знаний, необходимых для осуществления надзора за предприятиями пищевых отраслей промышленности, общественного питания и торговли в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>• освоение практических умений и навыков для организации сбалансированного питания детей и подростков</li> </ul> <p>Курс «Основы рационального питания» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин Направление подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки учителей-логопедов, изучается студентами на I курсе.</p> <p>Значительное место в программе отводится практическим занятиям, которые проводятся на пищевых объектах детских и подростковых учреждениях и в санитарно-эпидемиологических станциях, лабораторным занятиям.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-8</b> – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основы укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками составления и планирования сбалансированного режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности</p> <p><b>ОПК-4</b> – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопровож-</p>	72 (23ЕТ)

	<p>дения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-8</b> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: особенности развития, обучения и воспитания детей, а также основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития</p> <p>Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-3</b> - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями слуха</p> <p>Уметь: описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной и кинетической речи при нормальном и нарушенном слухе</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи</p> <p>Освоение содержания курса предполагает формирование у студентов знания о основах рационального, сбалансированного питания, знание основных профилактических направлений в работе с детьми в области питания, что поможет студентам находить и понимать новую информацию по вопросам питания детей и подростков.</p> <p>В ходе практических занятий студенты должны овладеть практическими навыками по гигиене питания, знать учетно-отчетную документацию отдела и отделения гигиены питания санитарно-эпидемиологической станции, быть знакомым с гигиеническими требованиями к технологическим процессам и санитарному режиму общественного питания, торговли, владеть правилами составления меню с учетом</p>	
--	--	--

	<p>индивидуальных особенностей детей и подростков, быть знакомым с традиционными и современными системами питания, с простейшими санитарно-химическими и санитарно-бактериологическими методами исследования и забора проб пищевых продуктов.</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена питания</li> <li>2. Рациональное питание</li> <li>3. Пищевые отравления и их профилактика</li> <li>4. Чужеродные вещества в продуктах питания</li> </ol> <p>Санитарно - эпидемиологические требования к производству питания в общественных школьных столовых</p>	
Б1.В.ДВ.06.02	<p><b>Иммунитет и здоровье</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о современном уровне иммунологии, основных механизмах иммунного ответа и основных нарушениях иммунной защиты организма.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иммунитет и здоровье» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Общая патология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-8:</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные методы и средства укрепления здоровья детей и подростков; понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</p> <p>Уметь: определять расположение основных органов иммунной системы человека;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека определять расположение основных органов иммунной системы человека;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека</p> <p>Владеть: методами оценки резистентности; умственной и физической работоспособности, определять уровень физической подготовленности детей и подростков;</p> <p><b>ОПК-4:</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их психолого-педагогическую характеристику;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом;</p>	72 (23ЕТ)

	<p>Владеть: навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом; составлением индивидуальных программ медико-психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом;</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные медико-биологические термины и понятия в области иммунологии</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистических, медико-биологических знания в области иммунологии</p> <p>Владеть: применять медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центральные и периферические органы иммунной системы;</li> <li>- теории и виды иммунитета;</li> <li>- современные достижения в области иммунологии;</li> <li>- механизмы формирования иммунитета в системах органов и о процессах, отвечающих за иммунную реакцию у различных организмов.</li> <li>- методы исследований, оценки состояния гуморального и клеточного звена иммунной системы</li> <li>- методы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- определение функциональных возможностей средства обеспечения детского и взрослого организма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять собственную иммунную систему различными традиционными и нетрадиционными методами;</li> <li>- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;</li> <li>- распознавать эффективные действия по сохранению жизни и здоровья от неэффективных;</li> <li>- применять знания по сохранению и укреплению здоровья в профессиональной деятельности</li> <li>-пользоваться методиками исследования органов иммунной системы</li> <li>- анализировать данные исследования иммунитета</li> <li>- выполнять основные лечебные процедуры, используемые в иммунологии;</li> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы, учитывая при этом особенности ВНД;</li> <li>- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- методами оценки показателей здоровья у детей и у взрослых;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки функциональных возможностей организма;</li> <li>- методиками оценки адаптационных возможностей организма у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- методиками оценки иммунных нарушений;</li> <li>- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов иммунной системы у детей разных возрастных групп;</li> <li>- навыками оценки функциональных возможностей иммунитета, учитывая при этом индивидуальные психофизиологические параметры</li> </ul> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: индивидуально-коррекционной программы для лиц с нарушениями речи, используя знания в области иммунитета и здоровьесбережения</p> <p>Уметь: разрабатывать и проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией, алалией, афазией, ОНР, заиканием и другими речевыми расстройствами, применяя здоровьесберегающие технологии</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуально-коррекционной программы для лиц с нарушениями речи, используя здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение. История развития науки. Теории иммунитета Раздел 2. Строение и онтогенез органов иммунной системы Раздел 3. Реакции гиперчувствительности</p>	
Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	
Б1.В.ДВ.07.01	<p><b>Нетрадиционные методы логопедии</b></p> <p>Цель курса - Формирование практических навыков использования нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике.</p> <p>Задачами курса являются изучение нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике. Овладение приемами арттерапии, фитотерапии, психотерапии и др.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» бакалавриат.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.7). Изучается в 5 семестре в объеме 108 часов (3 зачетные единицы)</p>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>Для освоения дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».</p> <p>Освоение дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедические практикумы», «Логопедические технологии», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Нетрадиционные методы логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: закономерности психического развития; учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществления образовательно-коррекционный процессом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности взаимодействия с общественными и со-</p>	
--	--	--

	<p>циальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: устанавливать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: приемами установления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: осуществление дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: осуществлять выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: выбором коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-5</b> -готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: методам и приемами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.07.02	<p><b>Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» является: изучение содержания и методик коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.</p>	108 (3ЗЕТ)

Дисциплина «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к дисциплинам по выбору. Изучается на 5 курсе и направлена на углубление и детализацию знаний, умений и навыков студентов в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «современный русский язык», модуля «логопедия (нарушение письменной речи)»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной, дисциплины будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Коррекционно-логопедическая работа в классах КРО», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-1** способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья

Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья

Владеть: навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-1** способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода

Знать: особенности образовательно-коррекционной деятельности

Уметь: обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании

Владеть: навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании

**ДПК-4** готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответ-

	<p>ствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>	
<b>Б1.В.ДВ.08.01</b>	<p><b>Практикум по постановке звукопроизношения</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей.</li> <li>2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления.</li> </ol> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами.</li> <li>2.Формирование основных навыков выявления у детей недостатков звукопроизношения.</li> <li>3.Обучение планированию и проведению работы по формированию звукопроизношения.</li> </ol> <p>Дисциплина «Практикум по постановке звукопроизношения» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы фонологии», «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для</p>	72 (23ЕТ)

	<p>изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Методика развития речи дошкольников».</p> <p>В результате изучения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать: организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p>Владеть: специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: схему методического анализа коррекционно-развивающего занятия, логику и структуру текста анализа</p> <p>Уметь: проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия</p> <p>Владеть: навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать:</p> <p>основные речевые нарушения, причины их возникновения, признаки, классификацию, характер течения. Основные требования нейропсихологического, патофизиологического и психолого-педагогического подходов к детям, имеющим речевые нарушения</p> <p>появление и развитие речевых нарушений в процессе индивидуального развития ребёнка</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии</p> <p>приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
--	--	--

	<p><b>Знать:</b> структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Б1.В.ДВ.08.02	<p><b>Практикум по выразительности речи</b></p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>изучается с целью ознакомления студентов с традиционными и новыми подходами к организации работы по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, с методиками формирования правильной дикции, техники речи, с основами анализа исполнительской деятельности и её компонентами.</p> <p>Дисциплина «Практикум по выразительности речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП.</p> <p>Для освоения дисциплины обучающиеся опираются на школьный опыт выразительной речи, на знания орфоэпических норм, норм культуры речи и правил риторики, усвоенные в школе и вузе.</p> <p>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p><b>Знать:</b> организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	72 (ЗЕТ)

	<p>Знать: социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями)</p> <p>Уметь: методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией и членов их семей</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: коррекционные (восстановительные) методики</p> <p>Уметь: Проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Навыками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: коррекционные (восстановительные) методики</p> <p>Уметь: Проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Навыками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.ДВ.09.01	<p><b>Логопедический массаж</b></p> <p>Цель курса – обучение студентов специализированному логопедическому массажу</p> <p>Задачами курса являются изучение теоретических и практических возможностей логопедического массажа, выработка у студентов навыков самостоятельной практической деятельности с детьми и взрослыми имеющими различные речевые нарушения.</p> <p>Дисциплина «Логопедический массаж» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное(дефектологическое)образование» бакалавриат.</p>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>Дисциплина «Логопедический массаж» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в 7 семестре.</p> <p>Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Логопедия».</p> <p>Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Логопедический массаж» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: Знать коррекционные (восстановительные) методики работы с лицами, имеющими речевые нарушения</p> <p>Уметь: Обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Иметь готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и про-</p>	
--	--	--

	<p>ведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.ДВ.09.02	<p><b>Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи» являются: углубленное изучение нарушений письма, связанных с трудностями формирования графомоторного навыка, и овладение современными методами коррекции данных нарушений у детей с нарушениями речи.</p> <p>Дисциплина «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи» (Б1.В.ДВ.09.02) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору. Изучается на 5 курсе и направлена на углубление и детализацию знаний, умений и навыков студентов в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «современный русский язык», модуля «логопедия (нарушение письменной речи)»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной, дисциплины будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Коррекционно-логопедическая работа в классах КРО», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> Готовность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания норм речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами демонстрации речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями на практике</li> </ul> <p><b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы коммуникации в устной и письмен-</li> </ul>	108 (33ЕТ)

	<p>ной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать комплексы правил устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: - навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способы межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: - теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью</p> <p>Уметь: - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)</p> <p>Владеть: - в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: - теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
--	--	--

Б1.В.ДВ.10.	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.10.01	<p><b>Основы нейропсихологии детей и подростков</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются:</p> <p>Формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p>Задачи курса:</p> <p>изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования головного мозга;</li> <li>- мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых;</li> <li>- характеристику основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга;</li> <li>- основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга</li> </ul> <p>Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», для успешного прохождения производственной практики и Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возраст-</p>	72 (23ЕТ)

	<p>тных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения;</p> <p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования;</p> <p>оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования,</p> <p>навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Знать:</b> содержании психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодей-</p>	
--	---	--

	<p>вии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга</p> <p>Владеть: основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ</p> <p>Владеть: методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.10.02	<p><b>Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «<b>Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов</b>» является: сформировать знания у студентов по проблеме воспитания и обучения инвалидов с проблемами развития.</p> <p>Основные задачи дисциплины: ознакомить с особенно-</p>	72 (23ЕТ)

	<p>ями организации логопедической помощи детям-инвалидам нарушениями развития, возможностями организации полноценной логопедической помощи детям-инвалидам, имеющим нарушения речевого развития, в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему.</p> <p>Дисциплина ориентирует будущих логопедов на коррекционно - развивающую, диагностико - аналитическую, учебно-воспитательную, социально - педагогическую, консультативные виды профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина <b>«Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов»</b> относится к дисциплинам по выбору базовой части профессионального цикла дисциплин</p> <p>Дисциплина базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и лабораторных занятий по общим разделам педагогики и психологии, дисциплинах медико-биологического цикла.</p> <p>Базой для усвоения дисциплины <b>«Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов»</b> является изучение дисциплин: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Алалия», «Заикание».</p> <p>Данная дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Предупреждение речевых нарушений», «Дифференциальная диагностика речевых и сходных состояний», «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада для детей нарушениями речи».</p> <p>Освоение дисциплины <b>«Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов»</b> является одной из завершающих дисциплин модуля Логопедия.</p> <p>Организация изучения данной дисциплины предполагает использования аудиторного фонда и выходов в практические образовательные учреждения</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p><b>ОК-2</b> Готовность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать:</p> <p>организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития;</p> <p>Владеть:</p> <p>специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	
--	---	--

	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые документы и применять их при решении конкретных профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения нормативно-правовых документов для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога на ребенка, имеющего отклонения в развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов; использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного</p>	
--	---	--

	<p>выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>основные методы и приемы коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>обеспечивать адекватный выбор форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания</p>	
Б1.В.ДВ.11.	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>	
Б1.В.ДВ.11.01	<p><b>Олигофренопедагогика</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой.</p> <p>Дисциплина «Олигофренопедагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Ос-</p>	72 (23ЕТ)

	<p>новы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Олигофренопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p>	
--	---	--

	<p>работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</li> </ul> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.11.02	<p><b>Сурдопедагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Сурдопедагогика» бакалаврами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Логопедия» являются: ознакомление студентов с основами теории сурдопедагогика, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами проведения д формирование обобщённых теоретических представления о специальном</p>	72 (23ЕТ)

образовании дошкольников как об особом социокультурном образовательном феномене.

Дисциплина «Сурдопедагогика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Специальная психология», «Филологические основы дефектологического образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Логоритмика», «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.

Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у дошкольников с ОВЗ.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями, является основной профильной дисциплиной (вариативная часть), обязательной для изучения, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотнесенных с различными видами и формами нарушений развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией нарушений. Изучается на 4 курсе.

В результате освоения дисциплины «Сурдопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-3** способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

	<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования, организации и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохране-</p>	
--	---	--

	<p>ния, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>Знать:</b> содержание и направленность коррекционных (восстановительных) методик и формы проведения логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения.</p>	
Б1.В.ДВ.12.	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.12.01	<p><b>Методы логопедической работы с детьми с ДЦП</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p>	144 (43ЕТ)

Данная дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».

Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

**ОПК-3** способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-3** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

	<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать: Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: Особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Владеть: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Б1.В.ДВ.12.02	<p><b>Методы работы с больными ДЦП</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о систе-</p>	144 (4 ЗЕТ)

ме лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.

Данная дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по **направлению подготовки 44.03.03** специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».

Дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

**ОПК-3** способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-3** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Уметь: реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать: Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: Особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Владеть: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-</p>	
--	--	--

	ориентированных технологий	
Б1.В.ДВ.13	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>	
Б1.В.ДВ.13.01	<p><b>Введение в дефектологию</b>  Целями освоения дисциплины «Введение в дефектологию» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов 1-го курса представления о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии;</li> <li>- ознакомить с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии в разных периодах детства;</li> <li>- сформировать основные представления о понятийно – категориальном аппарате науки;</li> <li>- ознакомить студентов с различными типами коррекционных учреждений.</li> </ul> <p>Дисциплина «Введение в дефектологию» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 2 курсе.</p> <p>Наряду с другими дисциплинами начинает цикл профессиональных дисциплин, изучается на 2 курсе и имеет пропедевтический характер, так как студенты только приступают к изучению систематических курсов по другим смежным дисциплинам.</p> <p>Изучение курса необходимо для формирования у студентов первоначальных представлений о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии, понятийно – категориальном аппарате науки, ознакомления с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии детей, системой помощи детям с различными нарушениями в развитии, а также для изучения последующих дисциплин: разделов специальной дошкольной педагогики, специальной дошкольной психологии, технологий обучения и воспитания</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>дошкольников с ОВЗ и др.  Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др., для прохождения учебной практики</p> <p>В результате изучения дисциплины «Введение в дефектологию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: - методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: - особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Владеть: навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-</p>	
--	--	--

	<p>педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-2</b> готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: - в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: - проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития</p> <p>Владеть: способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Б1.В.ДВ.13.02	<p><b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Дошкольная дефектология».</p> <p><b>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате</b> следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p><b>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов:</b> «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» <b>обучающийся должен обладать следующими ком-</b></p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p><b>петенциями:</b></p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Уметь: создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Владеть: способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Б2	Практики	
Б2.В.01(У)	<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</b>	108 (33ЕТ)

**умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.

Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профес-

	<p>сиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</p> <p>Владеть: теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: особенности планирования коррекционно-развивающей</p>	
--	--	--

	<p>работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции</p> <p>Уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	
--	--	--

	<p>Уметь: применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Владеть: способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы:  I. Этап. Ориентировочный.  II. Этап Основной этап логопедической практики  III Этап. Заключительный</p>	
Б2.В.02(У)	<p><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе</p>	108 (3ЗЕТ)

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.

Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.

	<p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</p> <p>Владеть: теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: основные психодиагностические методики и методы</p>	
--	---	--

	<p>наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции</p> <p>Уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Владеть: способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

	<p>Знать: способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы:          I. Этап. Ориентировочный.          II. Этап Основной этап логопедической практики          III Этап. Заключительный</p>	
Б2.В.03(II)	<p><b>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Для прохождения</b> производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>необходимы</b> знания, умения и владения, <b>сформированные в результате изучения</b> дисциплин гуманитарного цикла «Филологические основы дефектологического образования», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», естественнонаучного цикла «Основы математической обработки информации», «Совре-</p>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>менная государственная образовательная политика», профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Введение в дефектологию», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения и владения, <b>полученные</b> в процессе прохождении производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, <b>будут необходимы для</b> последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Специальная (специальная) психология», дисциплин базового модуля «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Онтогенез речевой деятельности».</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.</p> <p><b>В результате прохождения</b> производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать: нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в со-</p>	
--	---	--

	<p>ответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть: основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического со-провождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики</p> <p>Владеть: методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Уметь: самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Владеть: способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим</p>	
--	--	--

	<p>обеспечением</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть: практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать: особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых</p>	
--	---	--

	<p>образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <p>особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Б2.В.04(П)	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов</p>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Производственная - производственная практика» (Б2.П.2) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p>	
--	--	--

	<p>Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная.</p> <p>Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Уметь: самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Владеть: способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-</p>	
--	---	--

	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть: практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Владеть: способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного меди-</p>	
--	---	--

	<p>ко-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования <b>ПК-6</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать: достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	
--	--	--

Владеть: практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**ПК-9** способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать: достаточные представления для использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

**ПК-10** способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Знать:

особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Уметь:

проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Владеть:

в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

**ПК-11** способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к

	<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>Знать:</b> особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>Владеть:</b> приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-2</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>Знать:</b> достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
--	---	--

	<p>Уметь: осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Знать:</p> <p>походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>походы к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть</p> <p>приемами позволяющие осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в со-</p>	
--	--	--

	<p>ответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>достаточное представление о готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>приемами позволяющие осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
БЗ	<p><b>Государственная итоговая аттестация</b></p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-1</b>– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>ОК-2</b>- готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p><b>ОК-3</b>- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><b>ОК-4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах</p>	324 (93ЕТ)

	<p>с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p><b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p><b>ОПК-3</b>—способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-5</b>—способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p><b>ПК-1</b> —способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b>—готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-4</b>—способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b>—способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>	
--	--	--

	<p><b>ПК-6</b>–способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> -Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-2</b>–способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-3</b>–готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p><b>ДПК -4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Содержание итогового междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин/модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в профессию;</li> <li>- Специальная дошкольная психология.</li> <li>- Специальная дошкольная педагогика.</li> <li>-Технологии развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
--	--	--

- Медико-биологические основы дефектологии
- Филологические основы дефектологии

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, основанных на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся должен показать средний уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;

– ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;

– анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;

– применять теоретические знания при решении практических задач;

– делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;

– оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично

	<p>изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требования, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.</p>	
ФТД	<b>Факультативы</b>	
ФТД.В.01	<p><b>Медиакультура</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть сущность медиакультуры;</li> <li>– представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</li> </ul> <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработыванию у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно формулировать свою потребность в ин-</li> </ul>	36 (13ЕТ)

	<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение эффективно осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– умение перерабатывать информацию и создавать новую;</li> <li>– умение отбирать и оценивать информацию.</li> </ul> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-6:</b> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать: основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; определения медийных процессов.</li> <li>– Уметь: применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; анализировать свою потребность в информации в контексте социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p>Владеть: практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами медиакультурного анализа современной действительности с соблюдением этических и социальных норм;</li> </ul> <p>навыками социального взаимодействия, сотрудничества.</p> <p>1.Раздел: Медиагенезис 2. Раздел: Медиакультура и медиасреда</p>	
ФТД.В.02	<p><b>Нетрадиционные методы в логопедии</b></p> <p>Цель курса - Формирование практических навыков использования нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике.</p> <p>Задачами курса являются изучение нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике. Овладение приемами арттерапии, фитотерапии, психотерапии и др.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное(дефектологическое)образование» бакалавриат.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.7). Изучается в 5 семестре</p>	108 (33ЕТ)

	<p>в объеме 108 часов (3 зачетные единицы)</p> <p>Для освоения дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».</p> <p>Освоение дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедические практикумы», «Логопедические технологии», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Нетрадиционные методы логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--