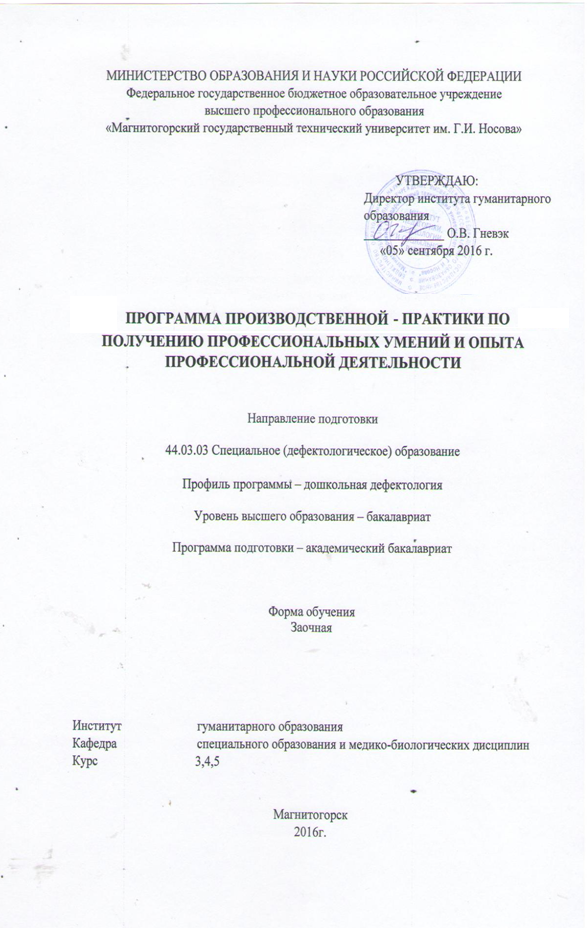
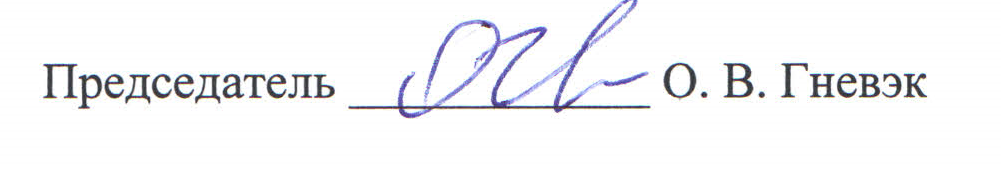
****

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «02» сентября 2016 г., протокол № 1*.*

Зав. кафедрой\_Е.В. Исаева\_/

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института педагогики, психологии и социальной работы «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

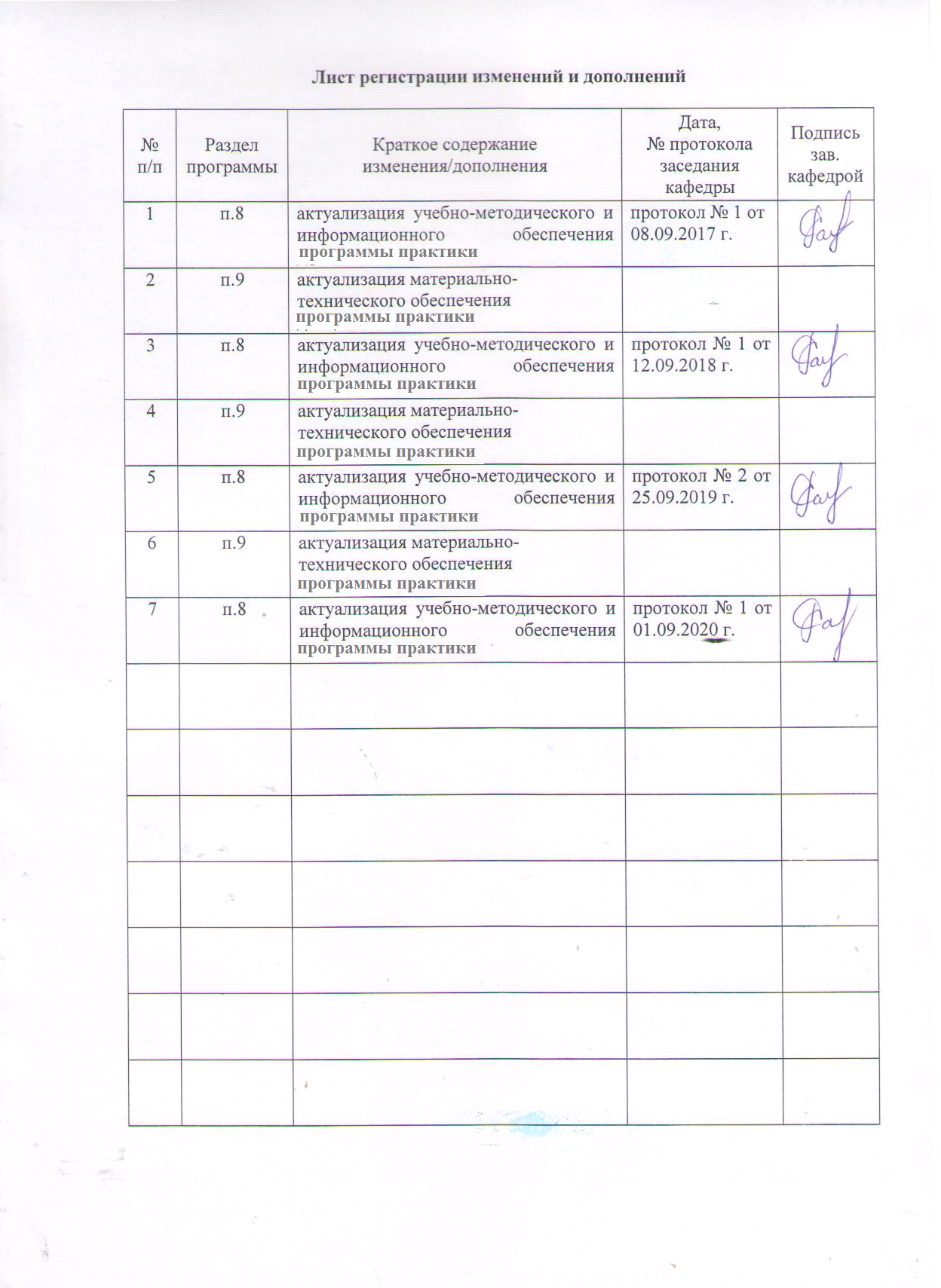


Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук

 /Е.В. Исаевой/

Рецензент:учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 / \_С.Н. Курцева\_\_/



**1 Цели производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе**.**

## 2 Задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## 3 Место производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Для прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Филологические основы дефектологического образования», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», естественнонаучного цикла «Основы математической обработки информации», «Современная государственная образовательная политика», профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Введение в дефектологию», модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*,* будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Специальная (специальная) психология», дисциплин базового модуля «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Онтогенез речевой деятельности».

## 4 Место проведения практики

Производственная – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*:* стационарная.

Производственная – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*,* и планируемые результаты

В результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | |
| Знать | достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь | осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть | технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| **ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами** | |
| Знать | нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность |
| Уметь | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| Владеть | основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| **ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| Знать | подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь | анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики |
| Владеть | методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты** | |
| Знать | методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты |
| Уметь | самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты |
| Владеть | способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением |
| **ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| Знать | классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь | разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть | способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности** | |
| Знать | способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь | самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности |
| Владеть | практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности |
| **ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением** | |
| Знать | особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| Уметь | разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| Владеть | навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям |
| **ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры** | |
| Знать | особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| Уметь | проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| Владеть | в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| **ПК-11** **способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья** | |
| Знать | особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь | навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть | в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| **ДПК-1 способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании** | |
| Знать | особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании |
| Уметь | осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании |
| Владеть | приемами позволяющие осуществлятьинновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании |
| **ДПК-3** **готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога** | |
| Знать | походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога |
| Уметь | использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога |
| Владеть | приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога |

## 6 Структура и содержание производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс) составляет **3 зачетных единиц, 108 акад. часов,** в том числе:

– контактная работа 4,1 акад. часов;

– самостоятельная работа 103,9 акад. часов.

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике,  включая самостоятельную работу студентов | Код и структурный элемент компетенции |
|  | **I Подготовительный этап** | | |
| 1 | Ориентировочный | Установочная конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами.  Прохождение инструктажа по технике безопасности | ОПК – 1 – з  ОПК – 2 – з  ОПК – 4 – з  ПК–2 – з  ПК–3 – з  ПК–4 – з  ПК–7 – з  ПК–10 – з  ПК–11 – з  ДПК–1–з  ДПК–3–з |
|  | **II Организационный этап** | | |
| 2 | Ознакомление с логопедической службой данного учреждения | 1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды.  2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике | ОПК – 1 – зу  ОПК – 2 – зу  ОПК – 4 – зу  ПК–2 – зу  ПК –3 – зу  ПК – 4 – зу  ПК – 7 – зу  ПК – 10 – зу  ПК – 11 – зу  ДПК – 1 – зу  ДПК – 3 – зу |
|  | **III Основной этап** | | |
| 3 | Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) | 1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога.  2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х).  3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий  Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК –2 – зув  ПК –3 – зув  ПК – 4 – зув  ПК –7 – зув  ПК –10 – зув  ПК – 11 – зув  ДПК – 1 – зув  ДПК – 3 – зув |
| 4 | Логопедическое обследование детей, используя методы беседы | Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 5 | Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). | Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 6 | Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов | Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда. Анализ занятий логопеда | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 7 | Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий | Составление конспектов занятий | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 8 | Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессио-нальной и профессиональной подготовки | Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(1 индивидуальных и 1 подгрупповых занятий) | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
|  | **IV Заключительный этап** | | |
| 9 | Оформление итоговой документации | Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 10 | Итоговая конференция | Защита итогового отчета по практике |  |

Задание на практику 3 курс

1. Тит. лист
2. Гарантийное письмо или справка с места работы
3. Режим дня (учреждения)
4. Список оборудование логопедического кабинета
5. Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей группе на тему «Цветы», «Логопедическое занятие Лето», и т.д.
6. Развивающие игры на тему лето для детей дошкольного возраста (2 игры)
7. Характеристика на студента
8. Ведомость
9. Аттестационная карта
10. Два конспекта индивидуальных занятий, два конспекта подгрупповых занятий

Общая трудоемкость производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс) составляет **6 зачетных единиц, 216 акад. часов**, в том числе:

– контактная работа 0,2 акад. часов;

– самостоятельная работа 211,9 акад. часов.

– в форме практической подготовки – 216 акад. часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике,  включая самостоятельную работу студентов | Код и структурный элемент компетенции |
|  | **I Подготовительный этап** | | |
| 1 | Ориентировочный | Знакомство с программой практики, распределение по объектам, составление графика прохождения практики  Участие в работе установочной конференции.  Прохождение инструктажа по технике безопасности | ОПК – 1 – з  ОПК – 2 – з  ОПК – 4 – з  ПК-2 – з  ПК-3 – з  ПК-4 – з  ПК-7 – з  ПК-10 – з  ПК-11 – з  ДПК-1-з  ДПК-3-з |
|  | **II Организационный этап** | | |
| 2 | Ознакомление с логопедической службой данного учреждения | 1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды.  2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике | ОПК – 1 – зу  ОПК – 2 – зу  ОПК – 4 – зу  ПК-2 – зу  ПК-3 – зу  ПК-4 – зу  ПК-7 – зу  ПК-10 – зу  ПК-11 – зу  ДПК-1-зу  ДПК-3-зу |
|  | **III Основной этап** | | |
| 3 | Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) | Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 4 | Логопедическое обследование детей, используя методы беседы | Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 5 | Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов | 1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога.  2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х).  3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий.  4. Проведение коррекционно-развивающих занятий.  5. Взаимопосешение занятий.  Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 6 | Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий | Составление конспектов занятий | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 7 | Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессио-нальной и профессиональной подготовки | Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(2 индивидуальных и 2 подгрупповых занятий) | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
|  | **IV Заключительный этап** | | |
| 8 | Подведение итогов практики. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета и отчетной документации | Оформление документации по практике, подготовка творческого отчета | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 9 | Итоговая конференция | Защита итогового отчета по практике |  |

Задание на практику 4 курс

1. Тит. лист
2. Задание по практике
3. Гарантийное письмо или справка с места работы
4. Режим дня (учреждения)
5. Список оборудование логопедического кабинета
6. Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(2 индивидуальных и 2 подгрупповых занятий)
7. Расписание занятий (лучше логопедической группы)
8. Список оборудование логопедического кабинета
9. Ведомость
10. Аттестационная карта
11. Итоговый отчет
12. Характеристика на студента

Общая трудоемкость производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (5 курс) составляет **9 зачетных единиц, 324 акад. часов**, в том числе:

– контактная работа 0,2 акад. часов;

– самостоятельная работа 319,9 акад. часов.

– в форме практической подготовки – 324 акад. часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике,  включая самостоятельную работу студентов | Код и структурный элемент компетенции |
|  | **I Подготовительный этап** | | |
| 1 | Ориентировочный | Знакомство с программой практики, распределение по объектам, составление графика прохождения практики  Участие в работе установочной конференции.  Прохождение инструктажа по технике безопасности | ОПК – 1 – з  ОПК – 2 – з  ОПК – 4 – з  ПК–2 – з  ПК–3 – з  ПК–4 – з  ПК–7 – з  ПК–10 – з  ПК–11 – з  ДПК–1–з  ДПК–3–з |
|  | **II Организационный этап** | | |
| 2 | Ознакомление с логопедической службой данного учреждения | 1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды.  2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике | ОПК – 1 – зу  ОПК – 2 – зу  ОПК – 4 – зу  ПК-2 – зу  ПК-3 – зу  ПК-4 – зу  ПК-7 – зу  ПК-10 – зу  ПК-11 – зу  ДПК–1–зу  ДПК–3–зу |
|  | **III Основной этап** | | |
| 3 | Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) | Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК–2 – зув  ПК–3 – зув  ПК–4 – зув  ПК–7 – зув  ПК–10 – зув  ПК–11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 4 | Логопедическое обследование детей, используя методы беседы | Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК-2 – зув  ПК-3 – зув  ПК-4 – зув  ПК-7 – зув  ПК-10 – зув  ПК-11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 5 | Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). | Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК-2 – зув  ПК-3 – зув  ПК-4 – зув  ПК-7 – зув  ПК-10 – зув  ПК-11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 6 | Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов | 1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога.  2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х).  3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий.  4. Проведение коррекционно-развивающих занятий.  5. Взаимопосешение занятий.  Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК-2 – зув  ПК-3 – зув  ПК-4 – зув  ПК-7 – зув  ПК-10 – зув  ПК-11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 7 | Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий | Составление конспектов занятий | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК-2 – зув  ПК-3 – зув  ПК-4 – зув  ПК-7 – зув  ПК-10 – зув  ПК-11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 8 | Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессио-нальной и профессиональной подготовки | Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий) | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК-2 – зув  ПК-3 – зув  ПК-4 – зув  ПК-7 – зув  ПК-10 – зув  ПК-11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
|  | **IV Заключительный этап** | | |
| 9 | Подведение итогов практики. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета и отчетной документации | Оформление документации по практике, подготовка творческого отчета | ОПК – 1 – зув  ОПК – 2 – зув  ОПК – 4 – зув  ПК-2 – зув  ПК-3 – зув  ПК-4 – зув  ПК-7 – зув  ПК-10 – зув  ПК-11 – зув  ДПК–1–зув  ДПК–3–зув |
| 10 | Итоговая конференция | Защита итогового отчета по практике |  |

Задание на практику 5 курс

1. Тит. лист
2. Гарантийное письмо или справка с места работы
3. Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(2 индивидуальных и 2 подгрупповых занятий)
4. Ведомость
5. Аттестационная карта
6. Дневник практики
7. Итоговый отчет
8. Характеристика на студента

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.
2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.
5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.

**Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики**

1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.
2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.
4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.
5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ
6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.
7. Активизация мышления учащихся.
8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.

**Руководство и контроль за прохождением практики**

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дошкольного и специального образования.

Руководитель практики от кафедры

- согласовывает программу учебной практики;

- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;

- определяет график проведения практики, режим работы бакалавра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;

- оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.

Студент - бакалавр:

- осуществляет учебную работу в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- готовит отчет о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

# **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по** производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

# Вид аттестации по итогам производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

* Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
* Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
* Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

Промежуточная аттестация по производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 5-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

* активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
* наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
* степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
* характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
* качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

**Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

* **«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.
* **«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.
* «**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.
* **«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**а) Основная литература:**

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

**9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение ДОО, СОШ, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи  и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Персональные компьютеры  с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Оборудование для проведения он-лайн занятий:  Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620  Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson  Графический планшет WacomIntuosPTH  Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769  Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS  Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9  Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B  Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)  Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867  Комплект для передачи сигнала  Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400  Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |