



**1 Цели производственной - преддипломной практики**

Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе**.**

## 2 Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## 3 Место производственной - преддипломной практики в структуре образовательной программы

Модуль «Практики»: «Производственная - преддипломная практика» (Б2.В.04(П)) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождении производственной - преддипломной практики*,* будут необходимы для успешной сдачиитоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).

## 4 Место проведения практики

Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения производственной - преддипломной практики*:* стационарная.

Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - преддипломной практики*,* и планируемые результаты

В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья** | |
| Знать | способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь | принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть | способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты** | |
| Знать | методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты |
| Уметь | самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты |
| Владеть | способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса |
| **ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| Знать | классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь | разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть | в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности** | |
| Знать | способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь | самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности |
| Владеть | практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности |
| **ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования** | |
| Знать | сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования |
| Уметь | применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования |
| Владеть | способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования |
| **ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы** | |
| Знать | достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| Уметь | осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатовобразовательно-коррекционной работы |
| Владеть | практическими навыками анализа планируемых результатовобразовательно-коррекционной работы |
| **ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности** | |
| Знать | достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| Уметь | осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач |
| Владеть | практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| **ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования** | |
| Знать | достаточные представления для использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования |
| Уметь | использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования |
| Владеть | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования |
| **ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий** | |
| Знать | достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий |
| Уметь | осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий |
| Владеть | способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий |

## 6 Структура и содержание производственной – преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной – преддипломной практики составляет \_3\_ зачетных единиц, \_108\_ акад. часов, в том числе:

– контактная работа 4,1 акад. часов;

– самостоятельная работа \_103,9\_ акад. часов.

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике,  включая самостоятельную работу студентов | Код и структурный элемент компетенции |
|  | **I Подготовительный этап** | | |
| 1 | Ориентировочный | Установочная конференция студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами. | ПК-1 -з  ПК-2 - з  ПК-3 - з  ПК-4 - з  ПК-5 - з  ПК-6 – з  ПК-8– з  ПК-9– з  ДПК-2-з |
|  | **II Организационный этап** | | |
| 2 | Ознакомление с логопедической службой данного учреждения | 1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды.  2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.  3.Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности специалистов.  4. Анализ коррекционно-развивающей среды санитарно—гигиенических условий в соответствии с ГОСТом и требованиями СанПиН  5. Знакомство с перечнем и содержанием документации логопеда учреждения. | ПК-1 -зу  ПК-2 - зу  ПК-3 - зу  ПК-4 - зу  ПК-5 - зу  ПК-6 – зу  ПК-8– зу  ПК-9– зу  ДПК-2-з |
|  | **III Основной этап** | | |
| 3 | Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы | 1. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников);  2. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы, специальные методы;  3. Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций;  4. Изучение расписания и методики организации логопедических занятий и работы логопедической службы;  5. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов и других студентов; | ПК-1 -зув  ПК-2 - зув  ПК-3 - зув  ПК-4 - зув  ПК-5 - зув  ПК-6 – зув  ПК-8– зув  ПК-9– зув  ДПК-2-зув |
| 4 | Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса) | 1.Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий;  2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации;  3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО.  4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям.  Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов.  5. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий.  6. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. | ПК-1 -зув  ПК-2 - зув  ПК-3 - зув  ПК-4 - зув  ПК-5 - зув  ПК-6 – зув  ПК-8– зув  ПК-9– зув  ДПК-2-зув |
|  | **IV Заключительный этап** | | |
| 5 | Оформление итоговой документации. | Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета | ПК-1 -зув  ПК-2 - зув  ПК-3 - зув  ПК-4 - зув  ПК-5 - зув  ПК-6 – зув  ПК-8– зув  ПК-9– зув  ДПК-2-зув |
| 6 | Итоговая конференция | Защита итогового отчета по практике |  |

# **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по** производственной – преддипломной практики

# Вид аттестации по итогам производственной – преддипломной практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1 Тит. лист

2. Задание

3. Реферат

4. Заключение

5. Доклад

1. Ознакомление с системой логопедической работы (учебно-материальная база, деятельность логопеда, методического объединения (ассоциации логопедов), медико-психолого-педагогического консилиума, расписания занятий и др.

2. Изучение:

- системы планирования деятельности логопедической службы/ логопедической работы (индивидуальной, подгрупповой);

-индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника/учащегося и нарушения речевой деятельности;

- лучшего опыта логопедов учреждения.

3. Самостоятельная (производственно-методическая) работа:

- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;

- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;

- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

- разработка и проведение внеклассных, развлекательных мероприятий (логопедический утренник, логопедический досуг и др.);

- разработка и проведение интегрированного логопедического занятия;

- участие в разнообразной учебно-коррекционной работе учреждения (по плану учреждения) по нравственному, экологическому, трудовому, правовому и экономическому, эстетическому воспитанию детей, охране их жизни и здоровья и др.;

- проведение работы с родителями (оформление «уголка для родителей», проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, родительского собрания);

- ведение документации логопеда;

- участие в работе консилиума учреждения, педагогического совета, методического объединения;

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. Самостоятельная научно-исследовательская работа.

- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;

- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;

- Составление программы эксперимента;

- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;

- Отчет о результатах обучающего эксперимента;

- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

* Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
* Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
* Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
* Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
* Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда;
* Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

**Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

* **«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.
* **«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.
* «**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.
* **«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

**а) Основная литература:**

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

**9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение ДОО, СОШ, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – преддипломной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи  и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Персональные компьютеры  с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Оборудование для проведения он-лайн занятий:  Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620  Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson  Графический планшет WacomIntuosPTH  Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769  Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS  Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9  Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B  Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)  Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867  Комплект для передачи сигнала  Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400  Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |