

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра

Гуманитарного образования
Социальной работа и психолого-педагогического образования

Курс

1

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.15 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования 5 сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Согласовано:

Зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

_____ / Е.В. Исаева /

Рабочая программа составлена:

доцентом кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцентом

_____ / В.А. Пятунин /
доцентом кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцентом

Рецензент:

канд. психол. наук,
директор БФ «Гражданская инициатива»



_____ / Т.В. Сидухина /

_____ / А.А. Дегтярев /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовность осуществлять деятельность в учебно-воспитательном процессе, работать в коллективе, способность принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления мероприятий социально-педагогической направленности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психодиагностика в начальной школе».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	– особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; – специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;
Уметь	- выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
Владеть	- навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;;
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	– особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию
Уметь	– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; – выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,4 акад. часов:
 - аудиторная – 44 акад. часов;
 - внеаудиторная – 5,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 298 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введению в психологию	1							
1.1. Психология как наука	1	2		2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
1.2. Основные этапы развития психологии. Смена предмета психологии на различных этапах ее развития	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
1.3. Психика и сознание человека	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
Итого по разделу		2		2	30		Тестирование	
2. Психология личности	1							
2.1. Понятие личности в современной психологии	1	2		2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
2.2. Профессиональное саморазвитие и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	1	2		4/4	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
2.3. Личность и профессиональная деятельность	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
Итого по разделу		4		6	60		Тестирование	
3. Психология развития	1							
3.1. Введение в психологию развития	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Проблема развития: методологический и исторический аспекты	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.3. Введение в возрастную психологию	1	2		2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.4. Возрастная периодизация	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув
3.5. Проявления закономерностей развития в разны возрастных периодах	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зув ОК-6/зув ОПК-2/зув ОПК-3/зув ПК-2/зув ПК-6/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		2		2/И	50		Тестирование	
4. Возрастная психология	1							
4.1. Возрастная психология как наука	1				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.2. Психологические проблемы развития личности и периодизация психического развития	1			2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
4.3. Психологический анализ возрастных периодов развития	1	4		4	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.4. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	11				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.5. Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)					10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.6. Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.1. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.2. Юношество (от 15-16 до 20 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.3. Психология взрослого человека	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
Итого по разделу		4		6	85		Тестирование Зачет	
5. Введение в социальную психологию	2							
5.1. Концептуальные основы социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
5.2. Методологические основы социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6. Социальная психология личности	2	2			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.1. Понятие социализации					5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6.2. Особенности современной социализации	2	2		2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6.3. Стадии развития личности в процессе социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.4. Механизмы социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
6.5. Институты социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
Итого по разделу		4		2	65		Тестирование	
7. Социально-психологический анализ общения	2							
7.1. Понятие, структура, стороны общения	2			4/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
7.2. Социальная психология групп	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу				4/2И	15		Тестирование	
8. Социальная психология	2							
8.1. Социальная психология как наука	2	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.2. История социальной психологии	2				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.3. Психология малых групп	2	2		2	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.4. Общие проблемы специальной психологии	2				6			
Итого по разделу		4		2	13			
Итого по курсу		20		24/10И	298		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Психология» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн. В учебном плане по дисциплине «Психология» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов. В ходе он-лайн-практического занятия – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям

1. Психология как наука и ее предмет

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Житейская и научная психология, их специфика
3. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода.
4. Практическое значение психологии.
5. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)

Задание:

1. Заполните таблицу. Перечислите разделы психологии и опишите, какие задачи они решают

Разделы психологии	Что изучается в рамках раздела

Какие отрасли психологии наиболее тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью и почему?

2. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные, обоснуйте свой выбор.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

3. С какими из суждений можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? Обоснуйте свой ответ

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

2. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие

1. Ощущение как первичный психологический процесс в познании окружающего мира. Классификация и виды ощущений. Пороги ощущений. Адаптация ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

2. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Классификация и виды восприятий. Свойства восприятий.

3. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Основные функции, виды и свойства внимания.

4. Виды и процессы памяти. Рациональные приемы запоминания. Произвольное и произвольное запоминание.

5. Мышление. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления.

6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции, виды воображения. Индивидуальные качества воображения. Этапы творческого воображения.

3. Понятие личности в психологии

1. Понятие о личности в психологии. Структура личности.

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект личности».

3. Биологическое и социальное в личности человека.

4. Понятие о темпераменте и его типах.

5. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

6. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

7. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера.

8. Формирование характера. Самовоспитание характера. Проблема перевоспитания характера.

9. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков.

4. Профессиональное саморазвитие и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

1. Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Виды действий.

2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Знания, умения, навыки, привычки и их особенности.

3. Навыки, их структура и закономерности выработки. Проблема переноса и интерференции навыков.

4. Виды человеческой деятельности и их развитие.

5. Понятие и виды способностей.

6. Природа человеческих способностей.

7. Формирование и развитие способностей.

8. Понятие о мотивации и структура мотивационной сферы человека.

9. Психологические теории мотивации.

10. Формирование и развитие мотивационной сферы личности.

5. Введение в психологию развития человека

1. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

2. Закономерности динамики психического развития.

3. Понятие сензитивного периода развития

4. Социальная ситуация развития, ее роль в становлении индивидуальности ребенка
5. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста
6. Проблема периодизации развития в онтогенезе.

Задания:

1. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.
2. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.
3. «Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к годам не сформировался внутренний план действий». Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

6. Психологический анализ возрастных периодов развития

1. Психическое развитие с позиции психоанализа З. Фрейда;
2. Концепция Л.С. Выготского
3. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
4. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.
5. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте
6. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
7. Особенности развития детей в подростковом возрасте
8. Особенности развития в юношеском возрасте

Задание:

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки»
2. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.

7. Психология образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды и ее факторы.
5. Роль учителя в создании безопасности образовательной среды.
6. Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты

Задания:

1. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?
2. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.

3. Заполните таблицу:

Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды

4. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.

8. Педагог как субъект педагогической деятельности

- «Я»-концепция учителя. Педагогические способности и психологическая компетентность учителя.
- Имидж учителя как фактор профессионализма.
- Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
- Психологическое здоровье учителя, его влияние педагогический процесс. Способы профилактики нарушения психологического здоровья учителя.

Задания:

1. Составьте портрет «идеального педагога» и «реального педагога». Объясните причины расхождения.
2. Разработайте систему критериев диагностики педагогических способностей.
3. Разработайте и обоснуйте систему психолого-педагогического сопровождения психологического здоровья учителя.
4. Разработайте рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.

9. Психологический анализ общения

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе
2. Вербальные средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов.
3. Невербальная коммуникация, ее функции. Невербальные средства коммуникации: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт
4. Понятие слушания. Приемы активного слушания и сферы их применения
5. Затрудненное общение и его причины. Социально-психологический портрет личности как субъекта затрудненного общения. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
6. Социально-психологические условия оптимального общения
7. Психологическая близость и дистанция. Понятие значимых людей. Симпатия, привязанность, дружба, любовь.

10. Социализация личности

1. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии
2. Понятие о социальной идентичности личности
3. Социально-психологические свойства личности (коммуникативная компетентность, социальная ответственность, ценностные ориентации, социальные мотивы и потребности), статус и роли
4. Содержание процесса социализации. Стадии, сферы и институты социализации
5. Основные механизмы социализации (идентификация, подражание, заражение, отчуждение, типизация и т.д.)
6. Теории социализации
7. Проблема адаптации личности
8. Деадаптация личности, ее причины. Особенности поведения дезадаптированной личности
9. Виктимная личность. Факторы виктимизации личности

Задание:

1. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки: Пороки ребенка от его родни. Хорошее воспитание – великое наследство. Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься. Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью. Дитяtko что тесто: как замесил, так и выросло.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<p>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;</p> <p>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 2. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 3. Структура и развитие учебной деятельности. 4. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 5. Принципы организации учебного процесса. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 7. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 8. Виды, характеристики и параметры знаний. 9. Уровни усвоения знаний. 10. Формирование знаний, умений и навыков. 11. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 12. Психологический анализ урока. 13. Психологические основы традиционного обучения. 14. Психологические основы проблемного обучения. 15. Психологические основы программированного обучения. 16. Психологическая сущность инновационного обучения. 17. Личностно - ориентированное обучение. 18. Психологические основы развивающего обучения. 19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 20. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		21. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 22. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 23. Структура процесса учения. 24. Учение как деятельность. 25. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 26. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 27. Познавательные учебные мотивы. 28. Социальные познавательные мотивы. 29. Психологические особенности педагогической деятельности. 30. Педагогические способности. 31. Стили педагогической деятельности. 32. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Подготовить эссе на темы: «Моя будущая профессиональная деятельность» «Что значит быть педагогом-дефектологом» «Зачем нужна профессия педагога-дефектолога»
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения	Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций). На основе этого докажете необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Выполнить методики, направленные на изучение мотивации личности и составить свой

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;;	мотивационный профиль «Изучение ценностных ориентаций» (Рокич)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия возрастной психологии; – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в онтогенезе. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 8. Ощущение и их свойства. 9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 10. Понятие о мышлении. Виды мышления. 11. Содержательные и операциональные виды мышлений. 12. Воображение. Виды и функции воображения. 13. Внимание. Виды и функции внимания. 14. Память. Теория памяти. 15. Функции, виды и процессы памяти. 16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 18. Природа темперамента. Типы темперамента. 19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития. 22. Эпигенетическая теория развития личности.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Молодость. Кризис молодости. 33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии; 	1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов». <table border="1" data-bbox="936 954 2157 1145"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 954 1238 1066">Возрастной этап</th> <th data-bbox="1238 954 1541 1066">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1541 954 1843 1066">Ведущий тип деятельности</th> <th data-bbox="1843 954 2157 1066">Основные новообразования возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1066 1238 1106"></td> <td data-bbox="1238 1066 1541 1106"></td> <td data-bbox="1541 1066 1843 1106"></td> <td data-bbox="1843 1066 2157 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1106 1238 1145"></td> <td data-bbox="1238 1106 1541 1145"></td> <td data-bbox="1541 1106 1843 1145"></td> <td data-bbox="1843 1106 2157 1145"></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста								
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста											
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения 	Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах												

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в онтогенезе. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 8. Ощущение и их свойства. 9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 10. Понятие о мышлении. Виды мышления. 11. Содержательные и операциональные виды мышлений. 12. Воображение. Виды и функции воображения. 13. Внимание. Виды и функции внимания. 14. Память. Теория памяти. 15. Функции, виды и процессы памяти. 16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 18. Природа темперамента. Типы темперамента. 19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психодинамические теории детского развития. 22. Эпигенетическая теория развития личности. 23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Социально-психологическая адаптация личности. 33. Понятие социализации. Стадии, институты социализации. 34. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 35. Социальные установки личности. 36.										
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	–Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности. –Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. –Заполнить таблицу: <table border="1" data-bbox="936 1161 2159 1353"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 1161 1227 1353">Тип образовательной среды</th> <th data-bbox="1227 1161 1429 1353">Отношения учителя-учеников-родителей</th> <th data-bbox="1429 1161 1688 1353">Предпочитаемые технологии и концепции обучения</th> <th data-bbox="1688 1161 1928 1353">Критерии эффективности образования</th> <th data-bbox="1928 1161 2159 1353">Материальное оснащение среды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1353 1227 1425"></td> <td data-bbox="1227 1353 1429 1425"></td> <td data-bbox="1429 1353 1688 1425"></td> <td data-bbox="1688 1353 1928 1425"></td> <td data-bbox="1928 1353 2159 1425"></td> </tr> </tbody> </table> - Подготовить сообщение на тему «Профессиональное самоопределение учащихся»	Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды					
Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды								

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ: трудности и перспективы» «Профорientационная работа в образовательном учреждении»
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>– способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;;</p>	<p>.1. Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?</p> <p>2. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.</p> <p>3. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.</p> <p>4. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.</p>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	<p>– особенности психического развития детей разного возраста;</p> <p>– особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет и методы педагогической психологии. 7. Понятийная система педагогической психологии. 8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 9. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		социального опыта. 11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 13. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 14. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 16. Структура и развитие учебной деятельности.
Уметь	– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; – выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность	– Разработать систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
Владеть	– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;	Разработать коррекционно-развивающее занятие для ребенка определенного возраста (дошкольник, младший школьник, подросток) При оценивании учитывается соответствие подобранных упражнений возрасту и цели занятия

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает с себя зачеты и экзамен.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.

Показатели и критерии оценивания зачета

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>
2. Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>
2. Психология личности : сборник научных трудов / под редакцией Е. М. Разумовой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3845.pdf&show=dcatalogues/1/1530456/3845.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.