



****

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «физическое развитие» являются: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра.

Дисциплина «Практикум по образовательной области «физическое развитие» относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

Для освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «физическое развитие» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Практикум по образовательной области «физическое развитие» формирует следующие общие профессиональные компетенции и компетенции в области образовательной деятельности в дошкольном образовании:

ПК-2 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-4 - готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Физическое развитие» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Дисциплина формирует следующие общие профессиональные компетенции и компетенции в области образовательной деятельности в дошкольном образовании:

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| ПК-4 - готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | |
| Знать | содержательную характеристику раздела «физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста |
| Уметь: | проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий |
| Владеть: | методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников |
| ПК-2 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; | |
| Знать | методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Уметь: | самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели |
| Владеть: | навыками организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников с применением современных здоровьесберегающих технологий |

# 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108/ 6И акад. часов, в том числе:**

**–** контактная работа – 11,2/6 И акад. часов:

– аудиторная –8/6И акад. часов;

- внеауд.работа.-3,2 акад. часов;

– самостоятельная работа –88 акад. часов;

– подготовка к экзамену –8,7 акад. часа.

| Раздел/ тема  дисциплины | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции |  | практич. занятия |
| Раздел 1. Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | 5 |  |  |  |  | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале | ПК-3 з |
| Тема 1.1. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста с учетом норм ГТО. |  | 1/1 |  | 10  10 | Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных мониторингу физической готовности детей к обучению в школе. |
| Тема 1.2. Педагогический контроль физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. |  |
| Тема 1.3. Врачебный контроль физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия. |  | 1/1 |  | 10 | Дать характеристику учета пульсовых данных ребенка на физкультурном занятии.  Обозначить отличительные особенности общей и моторной плотности физкультурного занятия.  Практическая работа 1.  Тест 1. |
| **Итого по разделу** |  | **2/2** |  | **30** |  | Тестирование 1 |  |
| Раздел 2. *Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура»* |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Цель, задачи, планируемые результаты ОО «Физическое развитие» ДДВ с учетом ФГОС ДО. |  |  | 1 | 10 | 1.Раскрыть планируемые результаты реализации блока «Физическая культура». Практическая работа 2-Сравительная характеристика 2 парциальных прлограмм по оо физ. разв.  2.Подготовить план-конспект: УГГ, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики с ДДВ. | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале |
| Тема 2.2. Анализ, планирование и учёт работы ОО «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с учетом ведущих форм физкультурной деятельности (УГГ, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика после дневного сна, специально-организованная деятельность). |  | 1/1 | 1 |
| 10 |
| Тема 2.3. Развитие физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования. Реализация дополнительного образования дошкольников в ОО «Физическое развитие» |  | 1/1 | 2 | 10 | Разработка программы дополнительного образования ДДВ на развитие физических качеств. | Презентация для родителей и педагогов к РП дополнительного образования ДДВ. | ПК-3 зув |
| **Итого по разделу** |  | **2/2** |  | **30** |  | Тестирование 2 |  |
| Раздел 3. *Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Здоровье»* |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительной направленности |  | 1/1 |  | 10  10 | 1. Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных современным здоровьесберегающим технологиям с детьми в условиях непрерывного образования. 2. Разработка комплекса упражнений, игр на сохранение и стимулирование здоровья ДДВ в условиях ДОУ и семейного воспитания (практическое задание 2). 3. Подготовка к контрольной работе. 4. Тест 3. | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале  Проверка контрольной работы | ПК-4 зув |
| Тема 3.2. Реализация ЗСТ физкультурно-оздоровительной направленности в условиях ДОУ и семьи |  | 2 |  |
| Тема 3.3. Реализация ЗСТ физкультурно-оздоровительной направленности с детьми ОВЗ |  | 1/1 |  | 8 |
| **Итого по разделу** |  | **4/2** |  | 28 |  | Тестирование 3 |  |
| **Итого по курсу** | 108/ 6И | **8/6** | **2** | **88** |  | Тест  экзамен |  |

# 5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по образовательной области «физическое развитие» планируется использование в учебном процессе использование видеоматериалов на практических занятиях; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по образовательной области «физическое развитие» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как обсуждение планирования ведущих форм физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем управления физкультурной деятельностью дошкольников и младших школьников; проведение мини-конференций (например, по теме – реализация современных здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности детей).

# 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Раздел/ тема  дисциплины | Вид самостоятельной  работы | Часы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | | | |
| Тема 1.1. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста с учетом норм ГТО.  *Литература:*  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. | Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных мониторингу физической готовности детей к обучению в школе. | 10 | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале |
| Тема 1.2. Педагогический контроль физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.  *Литература:*  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. | Дать характеристику учета пульсовых данных ребенка на физкультурном занятии. | 10  10 |
| Тема 1.3. Врачебный контроль физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия. | Обозначить отличительные особенности общей и моторной плотности физкультурного занятия. Практическая работа 1.  Тест 1. |
| Раздел 2. *Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура»* | | | |
| Тема 2.1. Цель, задачи, планируемые результаты ОО «Физическое развитие» ДДВ с учетом ФГОС ДО.  *Литература:*  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. | 1.Раскрыть планируемые результаты реализации блока «Физическая культура». Практическая работа 2-Сравительная характеристика 2 парциальных прлограмм по оо физ. разв. | 10 | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале |
| Тема 2.2. Анализ, планирование и учёт работы ОО «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с учетом ведущих форм физкультурной деятельности (УГГ, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика после дневного сна, специально-организованная деятельность).  *Литература:*  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. | 2.Подготовить план-конспект УГГ, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики с ДДВ. | 10 |
| Тема 2.3. Развитие физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования. Реализация дополнительного образования дошкольников в ОО «Физическое развитие»  *Литература:*  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. | Разработка программы дополнительного образования ДДВ на развитие физических качеств.  Тест 2. | 10 |
| Раздел 3. *Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Здоровье»*  Разработка программы дополнительного образования ДДВ на развитие физических качеств. | | | |
| Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительной направленности  *Литература:*  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. | 1. Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных современным здоровьесберегающим технологиям с детьми в условиях непрерывного образования. 2. Разработка комплекса упражнений, игр на сохранение и стимулирование здоровья ДДВ в условиях ДОУ и семейного воспитания. 3. Подготовка к контрольной работе. 4. тест 3. | 10 | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале. |
| Тема 3.2. Реализация ЗСТ физкультурно-оздоровительной направленности в условиях ДОУ и семьи  *Литература:*  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. | 10 |
| Тема 3.3. Реализация ЗСТ физкультурно-оздоровительной направленности с детьми ОВЗ  *Литература:*  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект. | 8 |
| **Итого** |  | 88 | Тест  экзамен |

**Перечень тем для подготовки к подготовки к практическим занятиям:**

*Диагностика физического развития и физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста. Физическая готовность детей к обучению в школе.*

1.Подготовить листы диагностики

*Врачебно-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия*

1. Сделать шаблонпротокола хронометрирования физкультурного занятия.

Протокол хронометрирования физкультурного занятия

Физкультурное занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физкультурное занятие проводил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи физкультурного занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В группе по списку \_\_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за педагогом и занимающимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хронометрировал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Пр – простой

П - показ

Р – рассказ (объяснение)

Х –ходьба

Б – бег

ОРУ –

С – построения, перестроения

У - задания, выполняемые детьми (упражнения в беге, прыжках, лазании, ползании.)

Шаблон протокола измерения ЧСС во время физкультурного занятия.

**Протокол измерения ЧСС во время физкультурного занятия**

Группа: средняя группа Детский сад №

Дата: . Место проведения

Ф.И.О. проводящего физкультурное занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. анализирующего физкультурное занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за ребенком:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время**  **измерения** | **Пульс**  **за 10 сек** | **Пульс**  **за 1 мин.** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| **1.** | **00** |  |  | до занятия |  |
| **2.** | **3** |  |  |  |  |
| **3.** | **6** |  |  |  |  |
| **4.** | **9** |  |  |  |  |
| **5.** | **12** |  |  |  |  |
| **6.** | **15** |  |  |  | **.** |
| **7** | **18** |  |  |  |  |
| **8** | **21** |  |  |  |  |
| **9** | **24** |  |  |  |  |
| **10** | **27** |  |  |  |  |
| **11** | **30** |  |  |  |  |
| **12** | **33** |  |  |  |  |
| **13** | **36** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Практическое задание (1, 2) к разделу 1**

**Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста**

***Задание 1:***

*На основании протокола измерения ЧСС во время физкультурного занятия*

1. *Представьте данные в графе –пульс за мин. таблицы.*
2. *Определите возрастную группу.*
3. *Обозначьте на рисунке 1 по вертикали ЧСС за мин. от наименьшего показателя до наибольшего, по горизонтали – время измерения в минутах 0, 3, 6, 9.....)*
4. *Вычертите физиологическую кривую.*
5. *Определите продолжительность частей данного физкультурного занятия с учетом данных в таблице (см. виды деятельности).*

*Вводно-подготовительная часть-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Основная:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Заключительная: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Напишите выводы.*

*Группа: \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа Детский сад № 125*

*Дата: 23.04.2020 г. Место проведения спортивный зал*

*Ф.И.О. проводящего физкультурное занятие \_\_\_Панакшева Виктория\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И.О. анализирующего физкультурное занятие \_\_Александрова Анастасия\_\_\_\_\_\_*

*Наблюдение проводилось за ребенком: Иванова Саша*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Время*  *измерения* | *Пульс*  *за 10 сек* | *Пульс*  *за 1 мин.* | *Виды деятельности* | *Примечание* |
| *1.* | *00* | *15* |  | *До занятия* |  |
| *2.* | *3* | *18* |  | *После бега* |  |
| *3.* | *6* | *24* |  | *Прыжки в ОРУ* |  |
| *4.* | *9* | *21* |  | *Перестроение* |  |
| *5.* | *12* | *25* |  | *Ведение мяча в движении, броски по кольцу* |  |
| *6.* | *15* | *22* |  | *Отдых* | *.* |
| *7* | *18* | *28* |  | *Подвижная игра «Перестрелка»* |  |
| *8* | *21* | *25* |  | *Перестроение* |  |
| *9* | *24* | *21* |  | *Подвижна игра малой интенсивности «Колобок»* |  |
| *10* | *27* | *17* |  | *Подведение итогов, выход из зала* |  |

***Задание 2.***

1. *Посчитайте общую и моторную плотность с учетом № занятия (см. формулы О.П. М.П., решение под таблицей представьте), данные представьте в таблице.*
2. *Определите по продолжительности физкультурного занятия возрастную группу, данные представьте в таблице.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показателили/№ занятия* | *№ 1* | *№ 2* | *№ 3* | *№ 4* |
| *Продолжительность физк занятия (мин.)* | *15.00* | *27, 30* | *34.40* | *21.50* |
| *Простой (мин.)* | *1.10* | *4.20* | *21.50* | *0.30* |
| *Показ (мин.)* | *2.05* | *3.25* | *4.05* | *3.05* |
| *Объяснение педагогом* | *3.30* | *3.10* | *3.30* | *2.55* |
| *Отдых* |  | *4.05* | *5.05* |  |
| *Общая плотность (ОП)* |  |  |  |  |
| *Моторная плотность (МП)* |  |  |  |  |
| *Возрастная группа* |  |  |  |  |

Задача 1.

Пример:

О.П.=(15-1.10)Х100:15=?

М.П.=15-(1.10+2..05+3.30)Х100:15=

**Практические задание 2**

*Вопросы:*

*1.Приведите примеры 2 комплексных программ, 2 парциальных программ и 1 программы дополнительного образования по физическому воспитанию детей дошкольного (младшего школьного) возраста (название, автор (ы), год издания.*

*2. Заполните содержание таблиц 8, 9, 10 «Сравнительная характеристика на примере 2 парциальных, 2 комплексных программ, 2 дополнительных программ по физическому воспитанию дошкольников» (цель, задачи, планируемые результаты, отличительные особенности содержания). Не дублировать содержание таблицы 7!*

*Пример - таблица 7.*

*Таблица 8*

*Сравнительная характеристика 2 парциальных по физическому воспитанию дошкольников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Парциальная программа по ф.в. | |
| Название-авторы | 1 | 2 |
| Цель |  |  |
| Задачи |  |  |
| Планируемые  Результаты |  |  |
| Отличительные особенности |  |  |

*Таблица 9*

*Сравнительная характеристика 2 комплексных программ (с разделом) по физическому воспитанию дошкольников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Общепринятая программа по ф.в. | |
| Название-авторы |  |  |
| Цель |  |  |
| Задачи |  |  |
| Планируемые  Результаты |  |  |
| Отличительные особенности |  |  |

*Таблица 10*

*«Сравнительная характеристика 2 дополнительных программ по физическому воспитанию дошкольников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Дополнительная программа по ф.в. | |
| Название-авторы |  |  |
| Цель |  |  |
| Задачи |  |  |
| Планируемые  Результаты |  |  |
| Отличительные особенности |  |  |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»**

**(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)**

Институт гуманитарного образования

Кафедра дошкольного и специального образования

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**"ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

Выполнил:

студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил:

Преподаватель

Ильина Г.В.

Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_---

Направление *44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направление-Психология и педагогика дошкольного образования*

Дата выполнения

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильина Г.В.

**Студенту необходимо выполнить следующие задания:**

**Задание 1.** Посчитайте общую (ОП) и моторную (МП) плотность физкультурного занятия, данные представьте в таблице 1.

Таблица 1

Хронометраж физкультурного занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа-общая продолж физк занятия | Простой (ПР) | Показ педагогом | *Показ ребенком* | Объяснение | *Отдых* | ОП-Общая плотность физк занятия (%) | МП-Моторная плотность физк занятия (%) |
| 33 мин. | 4.10 | 3.30 | *0.50* | 2.10 | *2.30* |  |  |
| 15 мин. 20 сек. | 1.05 | 1.50 | *-* | 2.40 | *2.20* |  |  |
| 27 мин. 40 сек. | 3.20 | 3.50 | *1.10* | 2.50 | *3.10* |  |  |

**Задание 2.**

Познакомьтесь с данными в таблице 2.

2. Посчитайте уровень прироста по формуле Усакова (W=100(V2-V1)

½(V2+V1)

где W –прирост показателей темпов в %,

V1-исходный уровень (начало года),

V2- конечный уровень (конец года).

Запишите данные в таблице 2.

Таблица 2

Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств-мальчик-Петров Виктор- 6,1-7 лет (начало-конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Показатель | | | | Уровень прироста по Усакову ( %), низк, ср, выс. |
| Нач. года- V1 | Показатель  (низкий, средний. высокий) | Кон года -V2 | Показатель  (низкий, средний. высокий) |  |
| Бег 30 м, сек. | 6.2 |  | 5.7 |  |  |
| Прыжок в длину  с места, см | 120 |  | 139 |  |  |
| Наклон вниз из положения стоя на гимнастической скамейке (наклон вперед из положения сед упор сзади) | +4 |  | +10 |  |  |
| Бег на 300 м. | 95 сек. (1, 35) |  | 87 сек. (1.27) |  |  |

**Задание 3.** Составьте и заполните содержание карточки-задания с подвижной игрой для детей 6-7 лет на развитие силы и внимания *- 1 вариант (четная цифра Ф.И.О. по списку),* на развитие ловкости и памяти – 2 вариант(*нечетная цифра Ф.И.О. по списку).*

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка | Ход игры | Правила |
|  |  |  |

**Задание 4.** Составьте и заполните содержание карточки-задания - 1 вариант - комплекс ОРУ для детей 4-5 лет с мячом *(четная цифра Ф.И.О. по списку),* 2 вариант - комплекс ОРУ для детей 6-7 лет с гимнастической палкой *(нечетная цифра Ф.И.О. по списку).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка № 1** | | |
| Содержание | Дозировка | ОМУ |
|  |  |  |

**Задание 5.**

1. *Рассмотрите протокол измерения ЧСС во время физкультурного занятия*
2. *Представьте данные в таблице (пульс за 1 мин.).*
3. *Определите возрастную группу.*
4. *Вычертите физиологическую кривую.*
5. *Определите продолжительность частей данного физкультурного занятия.*
6. *Напишите выводы.*

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа Детский сад № 125

Дата: 23.04.2020 г. Место проведения спортивный зал

Ф.И.О. проводящего физкультурное занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. анализирующего физкультурное занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за ребенком: Иванов Саша

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Время  измерения | Пульс  за 10 сек | Пульс  за 1 мин. | Виды деятельности | Примечание |
| 1. | 00 | 15 |  | До занятия |  |
| 2. | 3 | 19 |  | После бега |  |
| 3. | 6 | 23 |  | Прыжки в ОРУ |  |
| 4. | 9 | 21 |  | Перестроение |  |
| 5. | 12 | 26 |  | Ведение мяча в движении, броски по кольцу |  |
| 6. | 15 | 23 |  | Отдых | . |
| 7 | 18 | 28 |  | Подвижная игра «Перестрелка» |  |
| 8 | 21 | 25 |  | Перестроение |  |
| 9 | 24 | 22 |  | Подвижна игра малой интенсивности «Колобок» |  |
| 10 | 27 | 18 |  | Подведение итогов, выход из зала |  |

# 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ** | | |
| Знать | методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста | П просчитать уровень прироста показателей физической подготовленности детей ДВ (используя формулу Усакова). |
| Уметь | проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели | Провести диагностику физической подготовленности детей 6-8 лет с учетом требований ГТО. |
| Владеть | навыками организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников с применением современных здоровьесберегающих технологий | Провести бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми ДВ, используя ЗСТ эстетической направленности. |
| **ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности** | | |
| Знать | содержательную характеристику ОО «Физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста | 1.Показатели физической подготовленности дошкольников:  А) динамометрия  Б) бег на 30 м  В) вес  Г) ЖЁЛ  2. Здоровьесберегающие технологии, которые не относятся к физкультурно-оздоровительным:  А) технологии сохранения и стимулирования здоровья  Б) коррекционные технологии  В) коммуникативные технологии  Г) технологии информационные  3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в двигательной деятельности дошкольников:  А) гимнастика ортопедическая  Б) корригирующая гимнастика  В) гимнастика бодрящая  Г) биссероплетение  4. Упражнения, не ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:  А) прыжок в длину с места  Б) наклоны головы назад  В) подлезание в туннель  Г) сидение на пятках  *5.* Уровень развития физических качеств детей 6-7 лет определяется:  А) бег на 100 м  Б) полоса препятствий  В) перетягивание каната  Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке |
| Уметь | проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий | 1.Провести сравнительный анализ ОО «Физическое развитие» 2 общепринятых программ в ДОУ.  2. Дать характеристику одной из подвидов коррекционных здоровьесберегающих технологий к реализации с детьми ОВЗ. |
| Владеть | методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников | 1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.  2. Разработать и провести комплекс упражнений (подвижных игр) на выравнивание психоэмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

***Тест 1 к разделу 1***

*Выполните тест, выделив правильный (е) вариант (ы) ответа (ов) шрифтом или красным цветом*

*Подчеркните правильный (е) вариант (ы) ответов:*

*1. Методы, используемые в физическом воспитании детей дошкольного возраста:*

А) обучения

Б) указания

В) развития

Г) организации

*2. Методы развития физических качеств дошкольников:*

А) повторный

Б) соревновательный

В) круговой тренировки

Г) игровой

*3. Повторный метод развития физических качеств характеризуется:*

А) физической нагрузкой с одноразовым или многоразовым изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения

Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений

В) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления

Г) выполнением физической нагрузки постояннойинтенсивности

*4.Методы организации физкультурной деятельности дошкольников:*

А) повторный

Б) фронтальный

В) круговой тренировки

Г) переменный

*5. Равномерный метод развития физических качеств характеризуется:*

А) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления

Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений

В) физической нагрузкой с одноразовым или многоразовым изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения

Г) выполнением физической нагрузки постояннойинтенсивности

*6. Доминирующий метод развития физических качеств у детей дошкольного возраста:*

А) соревновательный

Б) переменный

В) игровой

Г) повторный

*7. Переменный метод развития физических качеств характеризуется:*

А) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления

Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений

В) физической нагрузкой с одноразовым или многоразовым изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения

Г) выполнением физической нагрузки постояннойинтенсивности

*8. Методы обучения физическим упражнениям:*

А) расчленённый

Б) целостный

В) информативный

Г) репродуктивный

9. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (бег):

А) Бег проводится на площадке с мягким покрытием

Б) Бег на 30 м выполняется с низкого старта

В) Участники стартуют по 2-4 человека.

Г) Бег на 60 и 100 м выполняется с низкого или высокого старта

10. Ошибки при при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (при выполнении подтягиваний из виса на высокой перекладине):

А) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);

Б) подбородок поднялся выше грифа перекладины;

В) фиксация менее 0,5 секунд исходного положения;

Г) одноименное сгибание рук.

11. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине):

А) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;

Б) одноименное сгибание рук.

В) подбородок поднялся ниже грифа перекладины;

Г) фиксация менее 0,5 секунд исходного положения;

12. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания)):

А) касание пола коленями, бедрами, тазом;

Б) прямая линия «плечи - туловище – ноги»;

В) поочередное разгибание рук;

Г) касание грудью пола (платформы)

13. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье):

А) фиксация результата пальцами двумя руками;

Б) сгибание ног в коленях;

В) фиксация результата менее 2 секунд.

Г) фиксация результата пальцами одной руки;

14. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (прыжок в длину с места толчком двумя ногами):

А) отталкивание 2-мя ногами ногами одновременно;

Б) выполнение отталкивания с предварительного подскока;

В) заступ за линию измерения или касание ее;

Г) отталкивание ногами разновременно.

**Тест 2 к разделу 2**

**Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура»**

*Выполните тест, выделив правильный (е) вариант (ы) ответа (ов) шрифтом или красным цветом*

*1.Подчеркните виды планирования физкультурной деятельности*

*дошкольников:*

А) блочное

Б) оперативное

В) классическое

Г) перспективное

*2.Какими документами представлено перспективное планирование физкультурной деятельности дошкольников:*

А) тема

Б) план-конспект

В) блок

Г) годовой план-график

*3.Этапы обучения технике основных движений, выделенные в блочном планировании физкультурной деятельности дошкольников:*

А) обучить

Б) закрепить

В) совершенствовать

Г) разучить

*4.Этапы обучения технике основных движений в планировании физкультурной деятельности дошкольников обозначены буквами:*

А) С

Б) Р

В) О

Г) З

5. *Этап обучения технике физического упражнения, в ходе которого у детей формируется двигательное умение:*

А) С

Б) Р

В) О

Г) З

6. *Ключевой вопрос при формулировании образовательной задачи физического воспитания дошкольников:*

А) что делать?

Б) что сделать?

В) что сделано?

Г) что предстоит?

7. *Ключевой вопрос при формулировании воспитательной задачи физического воспитания дошкольников:*

А) что сделано??

Б) что сделать?

В) что делать

Г) как сделать?

8. Самая продолжительная часть физкультурного занятия

А) ведущая

Б) заключительная

В) основная

Г) вводно-подготовительная

9.Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе

А) **20**-25 мин

Б) **30**-35 мин

В) **25**-30 мин

Г) **15**-20 мин

10. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на приведение различных систем организма ребёнка в спокойное состояние

А) основная

Б) заключительная

В) заминка

Г) вводно-подготовительная

11.Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам

А) основная

Б) вводная

В) разминка

Г) вводно-подготовительная

12.Разминка, основная часть, заминка являются структурными единицами

А) УГГ

Б) физкультурного занятия

В) тренировки

Г) соревнования

13. Физкультурное занятие состоит из

А) 2 частей

Б) 4 частей

В) 3 частей

Г) 5 частей

14. Задачи УГГ

А) формирование физической культуры детей

Б) разучивание техники физического упражнения

В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности

Г) обучение основным движениям

15.Задачи физкультурного занятия

А) образовательная

Б) подготовительная

В) воспитательная

Г) оздоровительная

**Тест 3 к разделу 3**

*Выполните тест, выделив правильный (е) вариант (ы) ответа (ов) шрифтом или красным цветом*

1. Понятие «физическое развитие» с позиции реализации ОО «физическое развитие» рассматривается как:

А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека

Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.

В) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок на физкультурную деятельность: стремления, интересы, цели, потребности, мотивы и т.д.

**Г)** процесс изменения форм и функций организма и развития физических качеств ребенка, который наиболее эффективно протекает в процессе физического воспитания, посредствам физических упражнений.

2. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в ОО «Физическое развитие»:

А) обучение технике основных движений, развитие физических качеств

Б) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

В) формирования предпосылок к трудовой деятельности

Г) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей

3. Тесты, определяющие уровень физического развития дошкольников:

А) вес

Б) бег на 30 метров

В) ЖЕЛ

Г) динамометрия

4. Типы здоровьесберегающих технологий физкульткрно-оздоровительной направленности, которые реализуются в ДОУ на современном этапе:

А) технологии обучения здоровому образу жизни

Б) коммуникативные технологии

В) коррекционные технологии

Г) технологии сохранения и стимулирования здоровья

5. Здоровьесберегающие технологии реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников

А) гимнастика ортопедическая

Б) бумагопластика

В) гимнастика бодрящая

Г) биссероплетение

6. Технологии физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемые с детьми ежедневно в режиме дня дошкольников:

А) гимнастика бодрящая

Б) танцевальная гимнастика

В) физкультурное занятие

Г) утренняя гигиеническая гимнастика

7. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях

А) сидение на пятках

Б) подлезание в туннель

В) наклоны головы назад

Г) прыжок в длину с места

8. Тест на гибкость по нормативам ГТО:

А) гимнастическое упражнение «мост»

Б) наклон туловища назад, сидя на гимнастической скамейке

В) кувырок назад

Г) наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке

9.Стретчинг – это упражнения:

А) глазодвигательные

Б) дыхательные

В) на растягивание разных групп мышц

Г) язычковые

10. Технологии эстетической направленности (предложенные Г.В. Ильиной) включают гимнастику:

А) ортопедическую

Б) нравственную

В) волевую

Г) глазодвигательную

11. К коррекционным технологиям в ДОУ не относятся:

А) цветотерапия

Б) психогимнастика

В) тай-бо

Г) стретчинг

12.Кинезеология- это наука изучающая:

А) животных

Б) мозг человека

В) робототехнику

Г) историю

13. Релаксация – это:

А) способность человеческого мышления к критическому самоанализу

Б) комплекс особых упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на борьбу с различными психологическими проблемами

В) полное расслабление организма вследствие снижения тонуса скелетных мышц

Г) невербальный прием коллективного взаимодействия, который подразумевает представление переживаний, психологических состояний, проблем с помощью невербальных методов общения, дает возможность детям выражать себя и поддерживать связь без помощи слов

14. Психогимнастика – это:

А) ряд психических упражнений, используемых в составе духовно-религиозной или оздоровительной практики, или же особое психическое состояние, возникающее в результате этих упражнений

Б) комплекс особых упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на борьбу с различными психологическими проблемами

В) полное расслабление организма вследствие снижения тонуса скелетных мышц

Г) невербальный прием коллективного взаимодействия, который подразумевает представление переживаний, психологических состояний, проблем с помощью невербальных методов общения, дает возможность детям выражать себя и поддерживать связь без помощи слов

15. Цветотерапия – это:

А) невербальный прием коллективного взаимодействия, который подразумевает представление переживаний, психологических состояний, проблем с помощью невербальных методов общения, дает возможность детям выражать себя и поддерживать связь без помощи слов

Б) полное расслабление организма вследствие снижения тонуса скелетных мышц

В) метод нетрадиционной медицины, воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

Г) ряд психических упражнений, используемых в составе духовно-религиозной или оздоровительной практики, или же особое психическое состояние, возникающее в результате этих упражнений

**Итоговый –экзаменационный тест по дисциплине**

*Выполните тест, выделив правильный (е) вариант (ы) ответа (ов) шрифтом или красным цветом*

*1. Методы развития физических качеств дошкольников:*

А) повторный

Б) соревновательный

В) круговой тренировки

Г) игровой

*2. Повторный метод развития физических качеств характеризуется:*

А) физической нагрузкой с одноразовым или многоразовым изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения

Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений

В) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления

Г) выполнением физической нагрузки постояннойинтенсивности

3*.Методы организации физкультурной деятельности дошкольников:*

А) повторный

Б) фронтальный

В) круговой тренировки

Г) переменный

*4.Равномерный метод развития физических качеств характеризуется:*

А) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления

Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений

В) физической нагрузкой с одноразовым или многоразовым изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения

Г) выполнением физической нагрузки постояннойинтенсивности

*5. Доминирующий метод развития физических качеств у детей дошкольного возраста:*

А) соревновательный

Б) переменный

В) игровой

Г) повторный

6. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (бег):

А) Бег проводится на площадке с мягким покрытием

Б) Бег на 30 м выполняется с низкого старта

В) Участники стартуют по 2-4 человека.

Г) Бег на 60 и 100 м выполняется с низкого или высокого старта

7. Ошибки при при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (при выполнении подтягиваний из виса на высокой перекладине):

А) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);

Б) подбородок поднялся выше грифа перекладины;

В) фиксация менее 0,5 секунд исходного положения;

Г) одноименное сгибание рук.

8. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине):

А) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;

Б) одноименное сгибание рук.

В) подбородок поднялся ниже грифа перекладины;

Г) фиксация менее 0,5 секунд исходного положения;

9. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания)):

А) касание пола коленями, бедрами, тазом;

Б) прямая линия «плечи - туловище – ноги»;

В) поочередное разгибание рук;

Г) касание грудью пола (платформы)

10. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье):

А) фиксация результата пальцами двумя руками;

Б) сгибание ног в коленях;

В) фиксация результата менее 2 секунд.

Г) фиксация результата пальцами одной руки;

11. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (прыжок в длину с места толчком двумя ногами):

А) отталкивание 2-мя ногами ногами одновременно;

Б) выполнение отталкивания с предварительного подскока;

В) заступ за линию измерения или касание ее;

Г) отталкивание ногами разновременно.

12. Самая продолжительная часть физкультурного занятия

А) ведущая

Б) заключительная

В) основная

Г) вводно-подготовительная

13.Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе

А) **20**-25 мин

Б) **30**-35 мин

В) **25**-30 мин

Г) **15**-20 мин

14. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на приведение различных систем организма ребёнка в спокойное состояние

А) основная

Б) заключительная

В) заминка

Г) вводно-подготовительная

15.Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам

А) основная

Б) вводная

В) разминка

Г) вводно-подготовительная

16.Разминка, основная часть, заминка являются структурными единицами

А) УГГ

Б) физкультурного занятия

В) тренировки

Г) соревнования

17. Физкультурное занятие состоит из

А) 2 частей

Б) 4 частей

В) 3 частей

Г) 5 частей

18. Задачи УГГ

А) формирование физической культуры детей

Б) разучивание техники физического упражнения

В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности

Г) обучение основным движениям

19.Задачи физкультурного занятия

А) образовательная

Б) подготовительная

В) воспитательная

Г) оздоровительная

20.Понятие «физическое развитие» с позиции реализации ОО «физическое развитие» рассматривается как:

А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека

Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.

В) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок на физкультурную деятельность: стремления, интересы, цели, потребности, мотивы и т.д.

**Г)** процесс изменения форм и функций организма и развития физических качеств ребенка, который наиболее эффективно протекает в процессе физического воспитания, посредствам физических упражнений.

21. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в ОО «Физическое развитие»:

А) обучение технике основных движений, развитие физических качеств

Б) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

В) формирования предпосылок к трудовой деятельности

Г) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей

22. Тесты, определяющие уровень физического развития дошкольников:

А) вес

Б) бег на 30 метров

В) ЖЕЛ

Г) динамометрия

23. Типы здоровьесберегающих технологий физкульткрно-оздоровительной направленности, которые реализуются в ДОУ на современном этапе:

А) технологии обучения здоровому образу жизни

Б) коммуникативные технологии

В) коррекционные технологии

Г) технологии сохранения и стимулирования здоровья

24. Здоровьесберегающие технологии реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников

А) гимнастика ортопедическая

Б) бумагопластика

В) гимнастика бодрящая

Г) биссероплетение

25. Технологии физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемые с детьми ежедневно в режиме дня дошкольников:

А) гимнастика бодрящая

Б) танцевальная гимнастика

В) физкультурное занятие

Г) утренняя гигиеническая гимнастика

26. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях

А) сидение на пятках

Б) подлезание в туннель

В) наклоны головы назад

Г) прыжок в длину с места

27. Тест на гибкость по нормативам ГТО:

А) гимнастическое упражнение «мост»

Б) наклон туловища назад, сидя на гимнастической скамейке

В) кувырок назад

Г) наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке

28.Стретчинг – это упражнения:

А) глазодвигательные

Б) дыхательные

В) на растягивание разных групп мышц

Г) язычковые

29. Технологии эстетической направленности (предложенные Г.В. Ильиной) включают гимнастику:

А) ортопедическую

Б) нравственную

В) волевую

Г) глазодвигательную

30. К коррекционным технологиям в ДОУ не относятся:

А) цветотерапия

Б) психогимнастика

В) тай-бо

Г) стретчинг

**Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:**

1. Формы организации физкультурной деятельности дошкольников и младших школьников.

2. Своеобразие задач физического воспитания: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

3. Методы физического воспитания дошкольников (общепедагогические, специфические, развития физических качеств, организационные).

4. Средства, методы, формы развития физических качеств детей 6-8 лет.

5. Методика проведения подвижных игр-эстафет с детьми 6-8 лет.

6. Нагрузка и отдых, их виды и характеристики.

7. Физкультурные занятия: задачи, структура, содержание, способы организации.

8. Утренняя гимнастика: задачи, структура, содержание, способы организации.

9. Медико-педагогический контроль за проведением различных форм физического воспитания дошкольников и младших школьников.

10. Активный отдых детей. Физкультурные досуги и праздники. Формы работы с родителями.

11. Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста.

13. Роль ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений, подвижных игр, эстафет в процессе физического воспитания дошкольников и младших школьников.

14. Структурное содержание: УГГ, физкультурное занятие, досуги, праздники, специально-организованная деятельность с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

15. Анализ, планирование и учёт работы по направлению «физическое развитие» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

16. Педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия.

17. Виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

18. Характеристика технологии обучения здоровому образу жизни с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

19. Характеристика технологии сохранения и стимулирования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

20. Характеристика коррекционных технологий технологии, реализуемых с детьми дошкольного возраста.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) Основная литература:**

1. Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина, Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0994-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) **Методические указания:**

1. Методические рекомендации для студентов представлены в приложении

г) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы:

# 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp

# 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/

# 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/

# 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/

# 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

# 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

# 7) Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru

# 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com

# 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com

# 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/

# 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

# 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи  и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Персональные компьютеры  с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Оборудование для проведения он-лайн занятий:  Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620  Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson  Графический планшет WacomIntuosPTH  Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769  Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS  Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9  Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B  Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)  Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867  Комплект для передачи сигнала  Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400  Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

*Прило****жение***

**Методические рекомендации для студентов**

***Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:*** самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

***Требования к оформлению материалов практической работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

***Требования к оформлению материалов контрольной работы:***

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

***Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:***

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.