МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ В.М. Колокольцев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психологическое сопровождение образования

Магнитогорск, 2016

ОП-зИППб-16-1

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	*Планируемые результаты обучения*	*Оценочные средства*	*Структурный элемент образовательной программы*
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Основные философские категории и спе-цифику их понимания в различных истори-ческих типах философии и авторских под-ходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и пробле-матику современной философии.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Место философии в культуре, ее специфика. 2. Особенности философского знания. Функции философии. 3. Мировоззрение. Его структура и формы. 4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 5. Философский анализ мифологического мировоззрения. 6. Религиозная картина мира. 7. Структура философского мировоззрения. Методы философии. 8. Особенности древневосточной философии. 9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Ари-стотеля. 11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 14. Основные черты философии эпохи Просвещения. 15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Но-вого времени. 17. Немецкая классическая философия. 18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 19. Основные направления неклассической философии. 20. Основные особенности отечественной философии. 21. Учение о бытии в современной философии. 22. Учение о материи как развитие современного представления о	Б1.Б.02 Философия

		субстанции в филосо фии. 23. Изменчивость мира: движение и развитие. 24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 25. Пространственно-временное измерение мира. 26. Проблема идеального в философии. Сознание. 27. Познание как процесс, его структура. 28. Специфика научного познания. Наука как институт. 29. Концепции истины в философии. 30. Особенности бытия человека. 31. Проблема свободы в философии. 32. Общество как система. Проблема социального. 33. Особенности социального развития. 34. Культура и цивилизация.	
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, кор-ректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной об-ласти знания. Представлять рассматривае-мые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские кон-цепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; похоронена республиканская модель правления – важ-нейшее	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, агрументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратить ся в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Мос-ковской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее про-клятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверен- 27 Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения Оценочные средства ный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар,	

	демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и	который превра-тил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который раз-бил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окра-ски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага то р-говли» (Ш.Фурье) О какой обществено-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при опре-делении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный чело-век от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее н е-нужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?	
Владеть	Навыками работы с философскими источ-никами и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и сво-бодного изложения философского материа-ла и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индук-ция, дедукция, по аналогии)	Примерный перечень вариантов письменных контрольных работ: Вариант 1. Часть первая. 1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характе-ре? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии? 4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? Часть вторая. Как в истории философии складывается учение о бытии? Что такое движение и развитие в философии? 3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения?	

	проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относи-тельно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии? 6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними? Вариант 2. Часть первая. 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? Часть вторая. 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии? 5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке? 6. Как в истории философии менялось представление о природе? 7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии? Вариант 3. Часть первая. 1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в филосо-фии? 3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии? Какие черты присущи номиналистической картине мира? 5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта? 6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии? Часть вторая. 1. Какие существуют типы бытия? 2. Как характеризуют развитие законы диалектики? 3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной?	

		4. Почему практику считают критерием истинности? 5. Что такое эмпирический уровень научного познания? 6. Что такое в философии личностное измерение человека? 7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии? Вариант 4. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения? 2. Какие существуют философские дисциплины? 3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля? 4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения? 5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному? 6. В чем суть сциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие модели единства мира существуют в философии? 2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии? 3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей? 4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, ме-ханизмы философия еще выделяет в познании? 5. Какие существуют концепции истины? 6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии? 7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их фи лософия? Вариант 5. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения? 2. Что такое гносеология как часть философии? 3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии? 4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения? 5. В чем суть объективного идеализма Гегеля? 6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие подходы к субстанции существуют в философии?	

		2. В чем сущность закона отрицания отрицания? 3. Какие черты сознания указывают на его идеальность? 4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения филосо-фии? 5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм? 6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества? 7. Каково соотношение культуры и цивилизации?	
Знать	- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра;	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. **Тесты:** I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС). 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обусловливают употребление языковых средств в том или ином стиле. 4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. 5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности. II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля А. Неличность изложения. Б. Императивность.	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

		В. Обобщенно-отвлеченность. Г. Точность, не допускающая разночтений. Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизированность. 1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д	
Уметь	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; -демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации;	**Примерные практические задания для экзамена:** I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ: 1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину. 2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры. 3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п. II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат. Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука. Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих	

		отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.	
Владеть	- риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	**Пример комплексного задания по курсу:** Напишите реферат предложенной научной статьи по плану: 1. Вводнаячасть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблемастатьи 4. Композициястатьи 5. Описаниеосновногосодержаниястатьи 6. Заключение, выводыавтора 7. Выводы и оценкиреферата	
Знать	– теоретические основы социальной психологии; – социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;	Вопросы к экзамену 1. Античная психология. Основные идеи, законы и направления. 2. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения. 3. Эмпирическая психология в философских учениях XVII века. 4. Психологическая мысль в XVIII веке. 5. Зарождение психологии как науки в конце XIX начале XX веков. 6. Основные идеи и достижения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Пифагора, Гераклита. 7. Основные идеи и достижения Ксенофана, Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора. 8. Основные идеи и достижения Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура. 9. Основные идеи и достижения Спевсипп, Ксенократа, Теофраста, Дикеарха, Страмтона. 10. Основные идеи и достижения Александра Афродизия, Зенона-стоика, Пиррона, Тита Лукреция Кара. 11. Основные идеи и достижения Рене Декарта, Томаса Гоббса, Бенидикта Спинозы, Готфрида Вильгельма Лейбница. 12. Объясните понятие ассоциация, радикальный феноменолизм. 13. Ассоциативная психология. Основные идеи, законы и направления. 14. Основные идеи и достижения Джорджа Беркли, Давида Юма, Дэвид Гартли, 15. Эмпиризм. Основные идеи, законы и направления. 16. Основные идеи и достижения Жюльена Офре де Ламетри, Этьена Бонно	Б1.В.ДВ.12.01 История психологии

		де Кондильяка, Клода Андриана Гельвеция, Пьера Жана Жоржа Касание, Джанбаттисто Вико. 17. Основные идеи и достижения Шарля Луи Монтескье, Мари Жана Антуана Никола Кондорсе, Иоганна Готфрида Гердера. 18. Основные идеи и достижения Александра Николаевича Радищева, Иммануила Канта, Иогана Готлиба Фихте, Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. 19. Основные идеи и достижения Людвига Андреаса Фейербаха, Чарльз Роберт Дарвин, Георгия Прохазки, Чарльза Белла. 20. Психофизиология. Психофизика. Психометрия, Основные идеи, законы и направления. «Научение». 21. В чем суть закона Белла-Мажанди, 22. Предмет психометрии. 23. Основные идеи и достижения Иоганнес Петер Мюллер, Томаса Брауна. Джона Стюарта Милля.	
Уметь	– использовать социально-психологические знания в анализе профессиональных задач; – учитывать в анализе профессиональных задач социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;	Примерные задания: .1. "Основной целью трансакционного анализа является анализ сценария, так как этот сценарий определяет судьбу и идентичность личности". Прокомментируйте это выражение Э. Берна. Обоснуйте точку зрения Э. 3.Берна с позиций бихевиоризма. 2. Берн определяет психологическую игру как "часто повторяемую последовательность трансакций со скрытым мотивом, имеющую внешне разумное обоснование, или, более кратко, как серию трансакций с уловкой". Чтобы серия трансакций образовывала игру необходимо наличие трех аспектов. Вставьте вместо точек необходимые термины: 1) ..., благовидных на социальном уровне; 2) ..., которая является сообщением, лежащим в основе игры; 3) ..., которая завершает игру и является ее настоящей целью. Термины: ожидаемая расплата, скрытая трансакция, непрерывная последовательность дополнительных трансакций. 3. Как полно и точно характеризует следующее высказывание Ф. Перлза основные положения концепции бихевиоризма? «Бихевиорист наблюдает людей и крыс, "как если бы" они не осознавали, как если бы они являлись предметами. В результате бихевиорист является инженером, создателем	

		поведения, а именно контролером и манипулятором». 4. Сценарий можно изменить. В качестве основных разрушителей сценариев выступают: 1) мировые катаклизмы - войны, революции; 2) психотерапевтическая или иная работа, специально направленная на изменение личности и, следовательно, ее сценария; 3) самостоятельное решение, сознательное решение изменить свой сценарий. Кто является автором концепции жизненных сценариев личности? Приведите примеры жизненных сценариев. Каков ваш жизненный сценарий?	
Владеть	– способностью применять социально-психологические закономерности и методы прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач	Примерные задания: 1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми. 2. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности членов группы 3. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения. 4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма.	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	Вопросы на знание основных проблем исторического процесса: 1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах?	Б1.Б.01 История

		5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 10. Какая форма правления была в России в XVI веке? 11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? 12. Каковы хронологические рамки Смуты? 13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? 14. С какого по какой век правила династия Романовых? 15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? 16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором? 17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов? 18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»? 19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.? 20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»? 21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война? 22. Какого императора и почему назвали «Освободитель»? 23. Какого императора и почему назвали «Миротворец»? 24. Какого императора и почему назвали «Кровавый»? 25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь? 26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем? 27. Кто управлял страной после падения самодержавия? 28. Когда большевики пришли к власти? 29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем? 30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война? 31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской	

		войны? 32. Когда большевики проводили новую экономическую политику? 33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток? 34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)? 35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)? 36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан? 37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан? 38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан? 39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС? 40. Когда был образован и когда распался СССР? 41. Кто был первым и последним Президентом СССР? 42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза? 43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)? 44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? 45. Как называется современный российский парламент? 46. Как называется верхняя палата современного российского парламента? 47. Как называется нижняя палата современного российского парламента? 48. Сколько субъектов в Российской Федерации? 49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? 50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?	
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.	

Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	Подготовить историографический обзор по одному из вопросов семинарского занятия. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.	
Знать	**Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу**	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика.	Б1.Б.15 Физическая культура и спорт
Уметь	**Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции**	**Перечень заданий для зачета:** 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?	
Владеть	**Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов**	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики.	Б1.Б.07 Экономика

	и на уровне отдельного предприятия; – методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.	4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного о писания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная	

характеристика.

30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования

31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.

32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.

33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.

34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.

35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.

36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.

37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.

38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.

39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.

40. Основные экономические школы

Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как …

Варианты ответов:

1) ограниченность ресурсов
2) чрезмерность потребностей
3) доминирование псевдопотребностей
4) отсутствие природных ресурсов

Задание 2 (укажите один вариант ответа).

Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является …

Варианты ответов:

1) производство
2) распределение
3) обмен
4) потребление

Задание 3 (укажите один вариант ответа).

Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.

Варианты ответов:

1) посреднической

		2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции … Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся … Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название … Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют … Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к … Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения	

		Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным **не относят** … Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой … Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является … Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор … Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»	
Уметь	– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в	**Практические задания** 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы.	

	своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.	Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо Qd = 15 – P, функция предложения Qs = –9 + 3P. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами Qd = 94 – 7P, Qs = 15P – 38. Найти равновесную цену и равновесный объём продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? 5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. 6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? 7. Коэффициент перекрестной эластичности Ex/y = (–2). Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. 8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. 9. Известно, что при L = 30 достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда? 10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли? 11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов? 12. Функция общих издержек фирмы имеет вид TC=30Q – Q2. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль? 13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.	

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252

14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_S = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек MC = 3Q + 5, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.

16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.

17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.

18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

19. Функция сбережений имеет вид S = -50 + 0.1Y, автономные инвестиции I = 25. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически

20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции.

Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.

21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно

		определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2). 22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы. 23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%. – 24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. 25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции **Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.** Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию. Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства. Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок … Варианты ответов: 1) пшеницы	

		2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются … Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса … Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы … Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала	
Владеть	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;	**Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.** **Кейс 1** В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.	

	– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	**Задание 1:** Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. **Задание 2:** Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется … 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией **Задание 3:** В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся … Укажите один вариант ответа 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции ***Кейс* 2** Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где Pd – цена спроса, Ps – цена предложения, Qd – объем спроса, Qs – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. ***Задание 1:*** Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель … Укажите один вариант ответа 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет	

4) поддержать производителей сигарет

Задание 2:

Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.

Выберите не менее двух вариантов

1) сокращению

2) предложения вправо вниз

3) увеличению

4) предложения влево вверх

Задание 3:

В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.

Кейс 3.

Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.

Варианты ответов:

1) редкость

2) неограниченность

3) исчерпаемость

4) материальная форма

Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).

Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить …

Варианты ответов:

1) лесные ресурсы

2) кондиционер

3) солнечный свет

4) воздух

Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).

Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.

1. Производство

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Распределение
3. Потребление
Варианты ответов:
1) процесс создания полезного продукта
2) определение доли каждого человека в произведенном продукте
3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей
4) процесс обмена одних продуктов на другие

Кейс 4
Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.
Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%.
Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.
Численность работающих на предприятии приведена в таблице:
<table>
<tr><td>рия</td><td>Численность, чел.</td><td>Среднемесячная заработная плата, р</td></tr>
<tr><td>ные рабочие</td><td>50</td><td>25000</td></tr>
<tr><td>огательные рабочие</td><td>30</td><td>22000</td></tr>
<tr><td>дители</td><td>10</td><td>40000</td></tr>
<tr><td>алисты</td><td>12</td><td>35000</td></tr>
<tr><td>щие</td><td>2</td><td>20000</td></tr>
</table>
Страховые взносу в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.
Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.
Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.
Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Знать</td>
<td>- основы экономики в различных сферах деятельности;
- принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;</td>
<td>Перечень вопросов к зачету по курсу:
1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.
2. Показатели характеризующие научную деятельность.
3. Классификация научно-технической продукции.
4. Виды продвижения научной продукции на рынке.
5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.
6. Виды научно-технических услуг.</td>
<td>Б1.Б.14 Продвижение научной продукции</td>
</tr>
</table>

		7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	
Уметь	- применять основы экономических знаний в операционной (производственной) деятельностью организаций;	**Задание:** Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	- определить наиболее эффективный способ продвижения научной продукта с опорой на экономические знания.	**Задание:** Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.	Б1.Б.04 Правоведение

		16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба.	

		47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	**Примерные практические задания** Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. **Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.**	
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления	**Примерные практические задания:** Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ	

	претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	- специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в функционировании общества; – основные виды охранных документов интеллектуальной собственности; – ключевые этапы и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; - формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;	**Тест:** – 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. – А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. – Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. – В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. – 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? – А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. – Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. – В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. – 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? – А) Наличие продавца и покупателя. – Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. – В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. – Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. – Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. – 4. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции

		К) Технопарки. Технополисы. – Л) Государство. – 5. Объекты инновационного рынка – это – А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. – Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. – В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. – Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме. –	
Уметь	– анализировать социально-политическую и научную литературу; – оформлять документацию; – использовать основные правовые знания при закреплении основных результатов экспериментальной и исследовательской работы; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; - составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ;	**Задание 1:** Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	– вопросами правового регулирования деятельности предприятия; – знаниями о научно-технической политики России навыками составления конкурсной документации.	**Задание 2:** Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Английский язык Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Not all British students study _____ at university or college as many of them combine their studies and work. Варианты ответов: 1) full time 2) part time 3) regularly 4) satisfactorily **2.** Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country. Варианты ответов: 1) an independent 2) a dependent 3) independently 4) depending 3. I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ... Варианты ответов: 1) theirs 2) their 3) them 4) her 4. If the problem gets any _____, we may need to inform the manager about it. Варианты ответов: 1) more serious 2) serious 3) less seriously 4) seriously **5.** The police _____ little information about the robbery. Варианты ответов: 1) have 2) has 3) possesses 4) has got Немецкий язык Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.	Б1.Б.03 Иностранный язык

		1. … kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt b) anstatt c) ohne d) um 2. Welche Schwierigkeiten … mir der Text …? a) werde bereiten b) wird bereitet c) wird bereiten d) werdet bereiten 3. Wie heißt der Professor , ... Vorlesung sehr interessant war ? a) denen b) die c) dessen d) deren 4. Gestern … der Deutschunterricht … . a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen 5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin.... a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig	
Уметь	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая 4 или аргументируя точку зрения	<u>Английский язык</u> 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) I'm afraid there's been a mistake, I only asked for a single room, not a suite. 2) What?! I didn't ask for a suite. 3) You must be kidding me. I don't need a suite. 4) I will book a room here. 2. Расположите части делового письма в парильном порядке. 1) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465 2) 2 May 2008 3) RBM Manufacturing company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055 4) Dear Sir or Madam	

		5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs. 6) Yours sincerely, 7) Willian, Wilson Office manager 3. Выберите один правильный вариант The chairman in the House of Commons of Great Britain is the ... 1) Speaker 2) Lord Chancellor 3) Prime Minister 4) Clerk of the House 4. Выберите один правильный вариант The state named after Queen Elizabeth I is ... Варианты ответов: 1) Virginia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Philadelphia 5. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of $ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks. Варианты ответов: 1) Offer Letter 2) Cover Letter 3) Letter of Complaint 4) Resume Немецкий язык Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. 1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____ a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.	

		2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“ a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück. 3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____ a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen. 4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. Von: *Frolowa (E)* Fax: *0038/044-260 70 30* An*: z. Hd. Frau Teßmer (C)* Fa (A): *Seifert GmbH* Fax: *1049/201-44 05 80* `` MFG (D) *Frolowa* Betr.(B): *Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer* 5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.	
		„… Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen …“	
		a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Английский язык Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal	

	взаимодействия	intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem. 3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.	

		Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized. Немецкий язык 1. Прочитайте текст и выполните задания Arbeitspraktika in Europa 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci" (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen", meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II". 4. Fьr das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.	

		b) Im Ausland kann man sich gut erholen. c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. 3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und … Варианты ответов: a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer 5. Определите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Язык. Функциияязыка. Историяпроисхождениярусскогоязыка. Формы существования языка.	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

	построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;	Понятие языковой нормы. Литературный язык как высшая форма национального языка. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется … нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	**Примерные практические задания для экзамена:** I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.	

		8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа): а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директоры, ректоры г) бухгалтеры, договоры	
Владеть	- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; **- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.**	**Пример комплексного задания по курсу:** Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ». В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
Знать	– психологические закономерности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач	– Вопросы для подготовки к зачету – 1. Понятие об общении. Структура и функции общения. – 2. Виды и формы общения. – 3. Особенности коммуникативного процесса. Модели коммуникации. – 4. Речь как основа межличностной коммуникации. Убеждающая коммуникация. – 5. Манипулятивное воздействие и его особенности.	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

	межличностного взаимодействия	– 6. Понятие делового общения, его формы. – 7. Коммуникативная сторона делового общения. – 8. Коммуникативные барьеры в деловом общении. – 10. Социальная перцепция и еѐ эффекты. Феномен первого впечатления. –	
Уметь	– применить разнообразные примы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия	Задачи 1. Расскажите об одном и том же событии, используя различные формы сообщения 2. Опишите приемы установления контакта с незнакомым человеком в деловом взаимодействии 3. Вспомните две ситуации общения, в которых Вы принимали участие: одну – успешную, а другую – неудачную. Исходя из структуры коммуникации, проанализируйте причины неудачной коммуникации. 4. Вспомните акт коммуникации, в котором Вы принимали непосредственное участие. Проанализируйте цели, которые стояли перед участниками. Опишите как участники воспринимали друг друга. Насколько одинаково коммуникатор и реципиент интерпретировали сообщение. Проанализируйте направления взаимного влияния коммуникатора и реципиента. 5. Вспомните ситуацию недавнего спора с партнером. Проанализируйте, какие факторы влияли на течение спора. 6. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны.	
Владеть	– навыками устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	Задание: Подготовьте тренинговые упражнения для развития коммуникативных умений навыков, с использованием техник аргументации, ведения спора и дискуссии.	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. – **Тесты:**	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

	межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	I. Под культурой речи понимается а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование? а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа идр.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения.	
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	**Примерные практические задания для экзамена:** I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу. 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу? II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения? (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным,	

		железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	**Пример комплексного задания по курсу:** **Подготовьтеинформационную речь** (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.	
Знать	- особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: 1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ). 2. Культура как социально-исторический феномен. 3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения. 3. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 4. Материальная и духовная культура Южного Урала 5. Педагогические пути реализации принципа регионализма. 7.Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 8. Сущность принципа педагогического регионализма. 9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей. 10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОУ. **Тестовые задания:** **1.** Выберите понятие, соответствующее данному определению: «это процесс и результат обучения в интересах человека, общества, государства, осуществляемый в системе специальных социальных институтов» – А) образование Б) воспитание В) обучение	Б1.Б.09.03 Поликультурное образование

		– 2. Что с англ. означает «воспитывать»? – А) тренировать Б) ставить на ноги В) давать знания – 3. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации» А)поликультурное образование Б)воспитание В)глобализация – 4. Какой аспект глобализации имеет позитивное значение – А) появление универсальных языков Б) утрата самобытности В) появление глобальных экологических проблем 5. Кто из исследователей в качестве одной из групп целей поликультурного образования выдвигает «плюрализм» как уважение и сохранение культурного многообразия – А) А.Н. Джуринский Б) Г.В. Палаткина В) В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова – 6. Какой вид поликультурного образования основан на взаимодействии этнических культур? А) поли-этно-культурное б) поли-социо-культурное в) поли-личностно-культруное – 7. Кому из педагогов и философов принадлежит теория о «Благодетельном синтезе»? – А) П.Ф. Каптереву Б) Я.А. Коменскому В) Н.К. Рериху – 8. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на культуру переселенцев, т.е. необходимость изучения культуры мигрантов? – А) аккультурационный Б) диалоговый В) социально – психологический – 9. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на рассмотрении поликультурного образования как способа приобщения к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания? – А) аккультурационный Б) диалоговый В) социально – психологический 10. Для какого принципа поликультурного образования характерным является отказ от единообразия и унификации: А) картины мира Б) этической актуальности В) вариативности – 11. Для какого принципа поликультурного образования характерным является способность к саморазвитию и творческому преобразованию информации? А) принцип преемственности Б) дифференциации и разнообразия В) креативности 12. Выбрать понятие, соответствующее определению: «совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности» А) метналитет Б) пассионарность В) субкультура 13. Какому понятию соответствует определение, обозначающее «часть культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства»? А) доминирующая культура Б) субкультура В) контркультура 14. К каким субъектам поликультурного образования относятся люди с	

		задержками в развитии, высокоодаренные, малоимущие, сексуальные меньшинства? А) доминирующая культура Б) представители субкультур В) малые этнические группы 15. Выбрать самый малочисленный народ мира А) гинухцы Б) ливы В) питкэрнцы 16. Какой малочисленный народ проживает на Таймырском полуострове? А) нганасаны Б) орочоны В) ливы 17. Какая западная образовательная модель включает: младшая средняя школа - средняя школа - старшая средняя школа - колледж двухгодичный - колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура А) американская Б) французская В) немецкая 18. В каком году начался Болонский процесс? А) 1999Б) 2001 В) 2003 19. Какое положение Болонской декларации относится к минусам? А) принятие системы сопоставимых степеней Б) развитие мобильности уч-ся В) снижение уровня массового образования, фрагментация знаний 20. Какому понятию соответствует следующее определение: совокупность норм и ценностей, посредством которых упорядочивается и организуется природа, задается или устанавливается смысл происходящим событиям? А) ценность Б) культура В) норма 21. Выбрать ценность, относящуюся к витальным А) гармония Б) любовь В) безопасность Г) семья 22. Дать определение понятию «Культурные универсалии»? 23. Выбрать черту культурных универсалий Запада А) невмешательство в природу Б) абсолютизация человеческой активности В) приспособление к миру 24. Какому подходу в определении семьи соответствует следующее определение: «круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка»? А) психологический Б) социальный В) территориальный и экономический 25. Какой стадии родительства соответствует период между рождениями первого и последнего детей? А) предродительство Б) репродуктивное родительство В) социализированное родительство Г) прародительство	

		26. Молодая семья, проживающая с родителями жены – это: А) матрилокальная Б) патрилокальная В) неолокальная 27. В каком типе семьи осн. требованием выступает беспрекословное подчинение старшим, представление о должном? А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная 28. В каком типе семьи осн. требованием выступает интегрированность и единство ценностных ориентаций? А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная 29. Выбрать компонент духовной культуры А) религия Б) наука В) производство Г) материальные ценности 30.Принудительное отдел-е какой либо группы населения А) сегрегация Б) селективность В) диверсификация Г) застой	
Уметь	- - самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания	**Практические вопросы**: 1. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации 2. Конструкция российской идентичности 3. Цели и приоритеты поликультурного образования 4. Система поликультурного образования 5. Структура идентичности в содержании образования 6. Основные принципы поликультурного образования 7. Языки обучения в полилингвальной школе 8. Основные принципы поликультурного воспитания	
Владеть	- навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	**Практические задания:** 1. Актуальность поликультурного образования в России и за рубежом (Будняя О.Н. Введение к работе) 2. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского по проблеме поликультурного воспитания 3. Педагогические идеи А.С.Макаренко 4. Творческое наследие В.А. Сухомлинского и проблема поликультурного воспитания 5. Идея общечеловеческого, энциклопедического образования, пангармонии и пансофии как основы поликультурного образования в трудах Я.А.Коменского 6. Предпосылки поликультурного образования в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци 7. Культуросообразность воспитания как методологический принцип поликультурного образования Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега 8. Школа как средство демократизации общества в педагогической теории Джона Дьюи 9. Концепция мультикультурного образования Дж. Бэнкса 10. Концепция мультикультурного образования Карла Гранта 11. Концепция мультикультурного образования американского ученого Юджина Гарсиа 12. Идея поликультурности Л.Л. Супруновой 13. Идея поликультурного образования О.В. Гукаленко	

		14. Идея поликультурного образования Г.Д. Дмитриева	
Знать	-основные определения и понятия психологии конфликта; -основные методы исследований, используемых в конфликтологии; -определения базовых понятий – конфликт, стороны конфликта, управление конфликтом и т.п.; - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии, называет их структурные характеристики;	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** o Виды конфликтов, их характеристика. o Основные теории в конфликтологии (анализ). o Виды внутриличностных конфликтов, их источников. o Виды межличностных конфликтов, их источники. o Психическое состояние людей в конфликтных ситуациях. o Психологическая несовместимость. o Стратегии и тактики конфликтного противоборства. o Динамика развития конфликтов. o Межгосударственные конфликты. o Источники возникновения семейных конфликтов.	Б1.В.ОД.24 Конфликтология
Уметь	-выбрать в зависимости от конфликтной ситуации, приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе -обсуждать способы эффективного решения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности; -распознавать эффективное решение конфликтных ситуаций от неэффективного;	**Примерные практические задания для экзамена:** **Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения конфликтных ситуаций:** **Ситуация 1** В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке. **Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?** **Ситуация 2** Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун	

	- применять конфликтологические знания в профессиональной деятельности; - использовать их на междисциплинарном уровне; - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. **И т.д.**	
Владеть	-практическими навыками использования элементов психологии конфликта на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; -способами демонстрации умения анализировать конфликтную ситуацию; -методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; -возможностью междисциплинарного применения знаний по психологии конфликта;	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** **Задачи и ситуации:** 1. Вы работаете практикующим психологом, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего ассистента при непосредственном контакте с ним за то, что: 1. Во время работы ваш ассистент испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; 2. За то, что ассистент грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. 2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться. 3.Проанализировать межгрупповой деструктивный социально-бытовой конфликт по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример. И т.п.	
Знать	– основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание.	ФТД.1 Медиакультура

	выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов.	5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. 11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации. 12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу. 13. Бизнес и формирование медиарынка. 14. Сетевое общество и границы приватной сферы. 15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу. **Тест:** **1. Медиакультура – это ….** **Укажите не менее двух вариантов ответа.** а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе; б) культура общения при помощи медийных средств; в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности; г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания. **2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между …** **Укажите не менее двух вариантов ответа.** а) обществом и государством; б) социумом и властью; в) регионами; г) государствами. **3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?** а) Ж. Бодрийяр; б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман;	

		г) Р. Барт. **4. Основные функции медиакультуры …** **Укажите не менее двух вариантов ответа**. а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая. **5. Медиакультура возникла как культура эпохи…** а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма. **6. Визуальные новации газеты – это…** **Укажите не менее двух вариантов ответа**. а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе. **7. Кинематограф – это…** а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство. **8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?** **Укажите не менее двух вариантов ответа.** а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом. **9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:** а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества».	

		10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение? а) к понятию «информационное общество»; б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура». **11. Медиа** (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК. а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэном; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.	
Уметь	– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.	**Практические задания**: 1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре). 2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу. 3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши). 4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.	

Владеть	– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности: 1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра. 2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа. 3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	– основные положения о процессах самоорганизации и самобразования	Вопросы к экзамену 1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук. 2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии. 3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры. 4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву). 5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении). 6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. 7. . Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания. 8. Понятие о методологии научного исследования. 9. Объект и предмет психологического исследования. 10. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании. 11. Цели и задачи психологического исследования. Тест Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология

		А) долговременной; В) произвольной; Б) эмоциональной; Г) механической Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен: А) 7+/- 2; В) предел неизвестен; Б) неограничен; Г) в среднем 10 Мышление – это: А) познавательный процесс изучения окружающей реальности; Б) процесс отражения свойств предметов и явлений; В) процесс познания; Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется: А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим; Б) наглядно-образным; Г) индуктивным Теоретическое и практическое мышление различают: А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта; Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется: А) анализом; В) обобщением; Б) синтезом; Г) классификацией Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: А) восприятием; В) воображением; Б) мышлением; Г) вниманием Пассивное и активное воображение различают: А) по предмету отражения; В) по направленности отражения; Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности	

		Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это: А) мечта; В) утопия; Б) грезы; Г) фантазия	
Уметь	– организовывать процессах самоорганизации и самобразования	Примерные задания: 1. Напишите доклад по одной из зарубежных или отечественных теорий личности способной заниматься вопросами самоорганизации и самообразования 3. Составьте таблицу «Основные теории личности» (фрейдизм, теории неофрейдизма, бихевиоризма, гуманистической психологии и проч.), отразить основные положения не менее 7 теорий. Выделить приемы саообразования и смоорганизации личности в рассмотренных теориях 4. Выпишите в словарь определения компонентов направленности личности (влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения. Каким образом данные компоненты способствуют самоорганизации и самообразованию личности.	
Владеть	– процессами самоорганизации и самобразования	Темы курсовых работ Динамика изменения характеристик внимания дошкольника способного к самоорганизации. Динамика изменения характеристик внимания школьника способного к самоорганизации. Изучение особенностей процессов памяти дошкольника способного к самоорганизации..	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	**Вопросы для подготовки к экзамену:** 1. Особенности педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Нормы педагогической этики. 4. Принципы педагогической этики. **Вопросы для самопроверки:** 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?	Б1.Б.12 Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в	– **Практические задания** – Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и	

	области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.	
Владеть	- способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики	– **Практические задания** *1.* Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. *2.* Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. *3.* **Этикетные формы поведения: общение по телефону.** *4.* **Этикетные формы поведения: составление резюме.** *5.* **Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.**	
Знать	– основные определения и понятия самоорганизации; – основные методы исследований, используемых в самообразовании; – основные принципы и правила самоорганизации; – виды образования и самообразования	1. Понятия «проект» и «управление проектами» 2. Методология управления проектами 3. Стандарты управления проектами 4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами 5. Цели проекта 6. Требования к проекту 7. Окружение проекта 8. Участники проекта 9. Жизненный цикл проекта 10. Структура проекта 11. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста	Б1.В.01Проектная деятельность
Уметь	– выделять способами эффективной самоорганизации; – распознавать эффективное самообразование от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели самообразовательных систем; – применять проектной деятельности знания в	1. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов: a) Инвестор проекта b) Куратор проекта c) Руководитель проекта d) Инициатор проекта e) Заказчик проекта 2. Сетевой график проекта предназначен для a) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта b) управления материальными затратами c) управления конфликтами проектной команды d) управления рисками 3. Назвать тип, соответствующий структурной декомпозиции работ по однородным элементам: a) Продуктовая СДР	

	профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	b) Функциональная СДР c) Организационная СДР 4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования a) Финансирование с полным регрессом на заемщика b) Финансирование без права регресса на заемщика c) Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика d) Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика 5. Метод критического пути управления проектом позволяет: a) сократить до минимума продолжительность разработки проекта b) получить точное и полное расписание реализации проекта c) определить наиболее длительные задачи, которые служат основой для исполнения проекта Ключ к тесту 1-e, 2-a, 3-a, 4-d, 5-c	
Владеть	-практическими навыками использования элементов самоорганизации и самообразования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; -способностью к самоорганизации -методами самоорганизации и самообразования; -способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; -возможностью междисциплинарного применения знаний; -основными методами решения задач в области проектной деятельности; -профессиональным языком предметной	**Ситуация** Сложный участник в группе («я самый умный, не мешайте мне», когда участники самоустраняются из проекта и т. п.). Что сделать? Честно поговорить с трудным участником, пытаясь понять его реальные цели пребывания в этом пространстве Договориться о норме работы над проектом Дать индивидуальную траекторию работы в проекте **Ситуация** «Никто ничего не понимает». Что сделать? Восстановить причинно-следственные связи и осознать себя в окружающей реальности Отрефлексировать предыдущие этапы работы Рефлексию лучше проводить в групповом ключе, возвращаясь на предыдущий этап проектирования.	

	области знания; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии образования.. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта, предмета и методов исследования;	Б2.В.06(П) Производственная - научно-исследовательская практика
Уметь	– Уметь обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии образования.. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта, предмета и методов исследования;	
Владеть	– Владеть навыками самосовершенствования – Владеть навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности	- Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта, предмета и методов исследования;	
Знать	индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии образования.. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта, предмета и методов исследования;	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика

	исследования		
Уметь	– Уметь обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования.	
Владеть	– Владеть навыками самосовершенствования – Владеть навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Внесение необходимых корректировок в ход исследования.	
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура и спорт».	Б1.Б.15 Физическая культура и спорт

	учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.		
Уметь	Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду	**Перечень заданий для зачета:** 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?	

	спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.		
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	– **основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;** – **формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;** – **знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;** – **современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;** – **основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;** — **технику выполнения** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс?	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

		пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме	Примерная тематика рефератов 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.

	учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность	
Владеть	– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190
		70	60	50	40	30
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.
Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.
Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Знать	– **основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;** – **формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;** – **знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;** – **современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и**	– **основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;** – **формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;** – **знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;** – **современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;** – **основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;** — **технику выполнения** *Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).*	Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

	производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).		
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
Владеть	• практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; • навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; • техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; • навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; • навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	основные методы защиты производственного персонала и населения от	1. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда 2. Способы нормализации микроклимата производственных помещений 3. Защита от теплового облучения	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	4. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ 5. Нормирование шума. Защита от шума 6. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение 8. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках 9. Защита от ионизирующих излучений 10. Защита от электромагнитных полей 11. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС 12. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС 13. Огнетушащие вещества 14. Установки пожаротушения 15. Организация пожарной охраны на предприятии 16. Молниезащита промышленных объектов 17. Обучение работающих по безопасности труда	
Уметь	распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных	1. Определите класс условий труда 2. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи 3. На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи 4. Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара 5. Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара 6. Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим характеристикам: • Основные характеристики явления • Параметры оценки • Причины возникновения • Объекты • Поражающие факторы • Негативные последствия 7. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций	

		(взрывы, пожары) по следующим характеристикам: • Основные характеристики явления • Параметры оценки • Причины возникновения • Объекты • Поражающие факторы • Негативные последствия.	
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Задача №1 В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения. Вопросы. - Предположите силу толчков произошедшего землетрясения. - Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности? - Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения - Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах. - Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений Задача №2 На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила 6мг/м³. Вопросы: - Укажите к какому типу относится произошедшая ЧС? - Определите токсическую дозу (D) аммиака. - Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС. - Как классифицируются химические аварии - Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необходимость в их использовании в данной ситуации. Задача №3 В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров. Вопросы: - Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. - Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС	

		- Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС. - Укажите действия населения при возникшей ЧС - Какие еще известны вам ЧС природного характера.	
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	Б1.Б.15 Физическая культура и спорт
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	**Перечень заданий для зачета:** 1. Что такое здоровье? 2.Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.	

		2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Анатомо-физиологические особенности детей. 2. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. 3. Острые респираторные заболевания. 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания. 5. Понятие о реанимации. Показания к реанимации. 6. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос. 7. Особенности проведения массажа сердца. 8. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. 9. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике. 10. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. 11. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах. 12. Иммобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей. Правила транспортировки пострадавших детей. 13. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга. 14. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. 15. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.	Б1.В.03 Основы педиатрии

		16. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика. 17. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика. 18. Первая помощь при утоплении. 19. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика. **Тестовые задания:** 1. Определите характер травмы ребёнка, если у него наблюдаются: патологическая подвижность в той части конечности, где физиологически движений быть не должно; деформация конечности; усиление боли при осевой нагрузке по конечности; укорочение конечности. а) ушиб; б) растяжение связок; в) вывих; г) перелом. 2. Какое из действий при наложении ребёнку термоизолирующей повязки в случае его обморожения следует выполнять первым? а) зафиксировать несколькими оборотами бинта; б) наложить слой ваты (байку, фланель, шерстяной платок); в) накрыть клеенкой или вощеной бумагой; г) кусок мягкой ткани, сложенной в несколько раз, смочить в воде комнатной температуры, слегка отжать и приложить к пораженному месту. 3. Выберите ошибочное утверждение. Игрушки из поливинилхлорида могут вызвать у ребёнка: а) заболевания органов дыхания; б) заболевания печени; в) заболевания ЖКТ; г) снижение иммунитета; д) развитие аллергических реакций. 4. Выберите ошибочное утверждение. Преодоление незначительного утомления в процессе учебной деятельности ребёнка способствует: а) повышению подвижности его нервных процессов в коре головного мозга; б) развитию уравновешенности нервных процессов в коре головного мозга; в) повышению устойчивости его нервной системы; г) увеличению его работоспособности; д) снижению его волевого напряжения.	
Уметь	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Практические вопросы к экзамену: 1. Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания. 2. Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в нос. 3. Раскрыть особенности проведения массажа сердца. 4. Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного	

		массажа сердца у детей дошкольного возраста. 5. Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях. 6. Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.	
Владеть	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Практические задания: 1. Обосновать применение правил первой медицинской помощи. 2. Обосновать применение правил реанимации. 3. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях. 4. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Вопросы к экзамену 1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности 2. Биологическое и социальное в структуре личности как особенности проявления на различных возрастных ступенях. 3. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях как особенности психического и психофизиологического развития. 4. Основные психологические теории личности. 5. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. 6. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. 7. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности кок особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных этапах.	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Примерные задания: 1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество» - 7 б, «Сотрудничество» -4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление» -2 б. Осуществите интерпретацию результатов. 2.Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте методику для его диагностики. Какие индивидуальные особенности личности способствуют формированию виктимного поведения. 3. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных	

		умений на основе данной методики. Приведите примеры особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе коммуникации на различных возрастных ступенях	
Владеть	общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Примерные задания: 1. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний. 2. Проведите самоисследование индивидуально-типологических свойств личности по методикам практикума. 3. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ. 4. Напишите эссе «Развитие способностей ребенка». 5. Выпишите в тетрадь особенности типов темперамента и особенности педагогического сопровождения детей каждого типа. Темы курсовых работ Изучение особенностей мышления школьника. Изучение мотивов учебной деятельности школьника. Эмоционально-волевая регуляция личности школьника.	
Знать	– основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – положения о прикладных технологиях	1. основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; 2. нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; 3. положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.	Б1.Б.10.03 Психология развития

	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.		
Уметь	– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития	4. применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития	
Владеть	способами определения возрастно-психологических, социально-	– способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения	

	психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.	Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

		2. Организм человека как единое целое. 3. Общая характеристика нервной системы. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 4. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 5. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 6. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов Строение рефлекторной дуги. 7. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 8. Понятие динамического стереотипа. 9. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 10. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 11. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 12. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 13. Железы: определение, классификация, общая характеристика. 14. Гормоны: определение, особенности строения, функции. 15. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза. 16. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы и паращитовидной желез. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы. 17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса. 18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы. 19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности	

		надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников. 20. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез. 21. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 22. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. 23. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. 24. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности. 25. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения. 26. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности. 27. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл. 28. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности. 29. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 30. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей. 31. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. 32. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма. 33. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация. 34. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 35. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах. 36. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью. 37. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. 38. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте	

		пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 39. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 40. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности. 41. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения. 42. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 43. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 44. Анатомо-физиологические особенности кожи. 45. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах. **Тестовые задания:** К разделу 1: Организм как целостная система **1.** Анатомия человека – это наука, которая изучает: а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом; б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом; в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом. **2.** Выберите ошибочное утверждение. Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности: а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов. **3.** Какая ткань характеризуется следующими признаками: а) образуется в организме раньше других тканей; б) развивается из всех зародышевых листков; в) ей присуща высокая способность к регенерации; г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию? Выберите правильный ответ:	

		а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная. **4.** Самый быстрые рост ребёнка и увеличение его массы наблюдаются: а) в антенатальном периоде; б) неонатальном периоде; в) в грудном возрасте; г) в дошкольном периоде. К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма **1.** Выберите ошибочное утверждение: а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток; б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами; в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме. **2.** Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством: а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции; в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции; д) терморегуляции. **3.** Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов? а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы; б) содержат много митохондрий; в) содержат много рибосом и лизосом; г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи; д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки. **4.** Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к: а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам. **5.** Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга: а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг; б) мост, средний и продолговатый мозг; в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;	

		г) промежуточный мозг и кора больших полушарий; д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг. **6.** Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга: а) хватательный рефлекс; б) коленный рефлекс; в) сухожильные рефлексы; г) рефлексы положения тела в пространстве. **7.** Найдите неправильный ответ. Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется: а) возрастанием массы нервной ткани; б) снижением степени миелинизации нервных волокон; в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл; г) увеличением количества ассоциативных связей; д) уменьшением проницаемости клеточных мембран. **8.** Выберите ошибочное утверждение. Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она: а) регулирует деятельность внутренних органов; б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза; в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды; г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды; д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов. **9.** В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в: а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет. **10.** Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы? а) повышение температуры тела ребёнка; б) повышение частоты его сердечных сокращений; в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка. К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	

		1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от: а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития. **2.** Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый. **3.** Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой. **4.** Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к. а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением; б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция; в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью. **5.** Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является: а) большая потеря крови; б) повышенная мышечная активность; в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь; г) нарушение функций красного костного мозга; д) повышенная скорость разрушения эритроцитов. **6.** Выберите ошибочное утверждение:	

		а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологичскую индивидуальность; б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их перерабатыванию и уничтожению; в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем; г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном. **7.** Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае? а) гуморальные механизмы гомеостаза; б) эндокринные механизмы гомеостаза; в) иммунные механизмы гомеостаза. **8.** При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета: а) естественный пассивный; б) естественный активный; в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный. **9.** Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка: а) пострадавшего ребёнка кладут на спину; б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды; в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри; г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту; д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка? **10.** Функция клапанов сердца ребёнка состоит в: а) направлении потоков крови; б) обеспечении беспрепятственного движения крови; в) предотвращении обратного движения крови; г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы. **11.** Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ: а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;	

		д) железы желудочно-кишечного тракта. **12.** Выберите ошибочное утверждение. Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций: а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений; б) кроветворную - образование клеток крови; в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты; г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела. **13.** Выберите ошибочное утверждение. К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся: а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ; б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте; в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы; г) испарение через поверхность кожи; д) теплоотдача при дыхании.	
Уметь	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Практические вопросы к экзамену: 1. Выполнить рисунок «Строение рефлекторной дуги» и указать названия основных элементов. 2. Составить схему: «Классификация желез». 3. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 4. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 5. Составить схему: «Виды иммунитета». 6. Выполнить рисунок «Строение кожи» и указать названия основных элементов.	
Владеть	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.	
Знать	основные направления государственной образовательной политики	1.Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.	Б1.В.09 Образование детей с ОВЗ

	в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. 4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» 5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 6. Этапы становления системы специального образования в России 7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г. 8. Экспериментальные модели инклюзивного образования. 9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.	
Уметь	разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.	1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с различными нозологиями. 3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития 4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».	
Владеть	представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе	1.Примерные вопросы к экзамену. 1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве 3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ. 4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. 5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. 2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.	

	дошкольного образования.	3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии; – основные методы исследований, используемых в возрастной психологии; – общие и специфические закономерности психического развития - характеристику возрастных периодов онтогенеза	Теоретические вопросы 1. Предмет и задачи возрастной психологии 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Общие и специфические закономерности психического развития 4. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. 5. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. 6. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. 7. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 9. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте. 10. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 11. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 12. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.	Б1.В.11 Возрастная психология
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, - устанавливать взаимосвязь	Написать реферат по одной из тем, привести примеры из практики: 1. Становление общения в диаде «мать-дитя» на первом году жизни 2. Педагогика раненого развития: возможности развития ребенка до 1 года 3. Адаптация ребенка к ДОУ 4. Игровая деятельность дошкольника 5. Психологические основы развития изобразительной деятельности в детском возрасте 6. Психологические основы развития конструктивной деятельности в детском возрасте 7. Психологическая готовность к обучению в школе. 8. Адаптация ребенка к школьному обучению 9. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. 10. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте.	

	обучения, воспитания и развития в онтогенезе	11. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. 12. Детская личность, особенности ее становления. 13. Развитие самосознания и самооценки в детском/подростковом возрасте. 14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.	
Владеть	Методами диагностики психического развития детей и подростков	1. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 2. Методы диагностики психического развития дошкольников. 3. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 4. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 5. Методы диагностики психосоциального развития подростка Тематика курсовых работ • Центральные психические новообразования детства • Особенности психического развития в младенчестве • Особенности психического развития в раннем возрасте • Особенности психического развития детей дошкольного возраста • Особенности психического развития в младшем школьном возрасте • Особенности психического развития в подростковом возрасте • Особенности психического развития в юношеском возрасте • Теория нормативных кризисов в возрастной психологии • Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение • Кризис юности и его психологическое сопровождение • Игровая деятельность ребенка • Продуктивная деятельность ребенка • Психологическая готовность к школьному обучению • Проблема школьной тревожности • Адаптация ребенка к школе • Причины и коррекция школьной неуспеваемости • Проблема общения в подростковом возрасте • Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление • Проблема профессионального самоопределения • Становление и развитие личности в онтогенезе • Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах	

		• Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах • Становление самосознания и самооценки в онтогенезе	
Знать	-предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - особенности регуляции поведения и деятельности человека -возрастные ступени, сенситивные и кризисные периоды развития, периодизации. - методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный: А) Ч. Дарвиным Б) И. М. Сеченовым **В) И. П. Павловым** Г) П. К. Анохиным 2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит: А) Ч. Дарвину **Б) И. М. Сеченову** В) И. П. Павлову Г) П. К. Анохину 3. Какая наука не является частью психофизиологии: **А) дифференциальная психология** Б) физиология высшей нервной деятельности В) рефлексология Г) нейропсихология 4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология **В) нейропсихология** Г) психофизиология 5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология **Г) психофизиология** 6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это: А) физиология ВНД **Б) физиологическая психология**	Б1.В.13 Психофизиология

В) нейропсихология
Г) психофизиология
7. Предметом психофизиологии является:
А) основы физиологических процессов организма
Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
В) свойства психических процессов
Г) нарушения психических процессов
8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:
А) И. М. Сеченов
Б) П. К. Анохин
В) И. П. Павлов
Г) А. Р. Лурия
9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:
А) блок приема, переработки и хранения информации
Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
В) блок анализа полученных результатов
Г) энергетический блок
10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:
А) реализация программы деятельности
Б) определение мотивов деятельности
В) сличение результата с исходным «образом результата»
Г) составление программы деятельности
11. Соотнесите блок мозга и его функцию:

А) блок приема, переработки и хранения информации	1. обеспечение оптимального уровня активности мозга
Б) энергетический блок	2. формирование программ деятельности

		<table><tr><td>В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</td><td>3. выбор операций для реализации психической деятельности</td></tr></table> И т.п.
Уметь	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - осуществлять регуляцию поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психофизиологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психосоматика - гигиена - физиология цнс и др. 2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вестник психофизиологии» **https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37664** (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице. 3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1Энцефалографический и топографический уровень изучения восприятия. 29. Вызванный потенциал как единица изучения восприятия. 30. Перцептивная специализация полушарий. 31. Физиологические теории эмоций. 32. Функциональная асимметрия мозга. 33. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность. 34. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение. 35. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ. 36. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их

		использование в психофизиологии. 37. Кардиоинтервалография. Индекс напряжения Баевского Р.М. 38. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии. 39. Томографические методы исследования мозга. 40. Движения глаз, их регистрация и применение в психофизиологии. 41. Модулирующие системы мозга. Генерализованная и локальная активация. 42. Виды памяти. Временная организация памяти. 43. Нервные структуры, связанные с памятью. 44. Нейронные механизмы памяти. 45. Молекулярно-генетические механизмы памяти. 46. Теории сознания. 47. Критерии сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга. 48. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания (гипноз, медитация). 49. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления 50. Психофизиологический подход к интеллекту 51. Организация двигательных систем 52: Электрофизиологические корреляты организации движений И т.п.	
Владеть	- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - профессиональным языком предметной области знания;	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** **Задача №12.** Правитель Бухары Нух II был не старым, но очень больным человеком. Тогда Авиценна намекнул ему, что многие его болячки происходят от боязни потерять деньги и власть. Эмир пообещал лишить врача головы, если приведенные им примеры будут неубедительны. Авиценна так проиллюстрировал свою мысль: на площади поставили три клетки. В две из них посадили по барану, а в третью- волка. Один из баранов не видел хищника, второй же был вынужден все время ощущать на себе заинтересованный взгляд серого врага. Животные вдоволь получали еды и питья, однако баран, трясшийся в ужасе рядом с волком, умер через две недели без видимой причины. Вопрос№1: Объясните, почему умер этот баран? Эталон ответа: он умер от стресса.	

		Вопрос №2: Что такое стресс? Эталон ответа: стресс, по Г.Селье, - это неспецифический ответ организма на действие достаточно сильных неблагоприятных факторов- стрессоров. Вопрос №3: Какие виды стресса вы знаете? Эталон ответа**:**1) острый и хронический (в зависимости от времени действия стрессора), 2) физический (защита от воздействия физических факторов) и эмоциональный, или психогенный (защита от воздействия психогенных факторов, вызывающих отрицательные эмоции), 3) эустресс ("хороший стресс", защитные реакции протекают без потерь для организма, безболезненно) и дистресс ("чрезмерный стресс", защитные реакции протекают с ущербом для организма, ослаблением его возможностей) и т.д. Вопрос №4: Какой вид стресса имеет место в данном примере? Эталон ответа: эмоциональный стресс, дистресс. Вопрос №5: Каково биологическое значение стресса? Эталон ответа: он имеет адаптационную направленность, так как активирует защитные механизмы организма для предотвращения патогенного действия неблагоприятных факторов. В результате вырабатывается устойчивость к действию повреждающих факторов. Вопрос №6: Почему стресс называется неспецифической реакцией организма? Эталон ответа: потому что в ответную реакцию организма вовлекаются одни и те же механизмы независимо от специфики действующего стрессора, а также вырабатывается устойчивость не только к данному стрессору, но и к другим неблагоприятным факторам. Вопрос №7: Почему, несмотря на то, что стресс-реакции способствуют выработке устойчивости организма к неблагоприятным факторам, животное все же погибло? Для ответа на этот вопрос вспомните стадии развития стресса по Г.Селье. Эталон ответа: в данном случае имел место дистресс. Согласно Селье, в динамике общего адаптационного синдрома прослеживаются 3 стадии: 1) тревоги (происходит активная мобилизация адаптационных процессов в организме в ответ на всякое смещение гомеостаза при стрессе. Устойчивость	

		организма к данному стрессору быстро возрастает; 2) резистентности (устанавливается повышенная сопротивляемость не только к действующему стрессору, но и к другим (неспецифический характер); 3) истощения (когда стрессор оказывается слишком сильным, как в ситуационной задаче, или длительно действующим, защитные приспособительные механизмы истощаются, снижается резистентность организма как к данному, так и к другим стрессорам, может наступить смерть. Вопрос №8: Какова роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии? Попытайтесь проанализировать, вследствие каких нарушений могло погибнуть животное? Эталон ответа: психоэмоциональный стресс- причина многих психосоматических заболеваний. Животное могло погибнуть от инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, невроза, язвенных поражений ЖКТ и т.д. Часто причиноRй психоэмоционального стресса являются конфликтные ситуации, когда человек при наличии у него сильно потребности длительное время не может ее удовлетворить. При этом возникают отрицательные эмоции, они могут суммироваться и переходить в форму застойного возбуждения, которое сохраняется в ЦНС даже после устранения конфликтной ситуации. Такое застойное возбуждение приобретает способность генерализованной активации различных структур ЦНС, особенно коры больших полушарий, а также нейрогуморальным путем начинает оказывать нисходящее негативное влияние на соматовисцеральные функции организма. Вопрос №9: Что такое "стресс-реализующие системы организма"? Каково их значение ? Эталон ответа: это механизмы, участвующие в реализации адаптационных реакций организма, направленных на противодействие стрессору. К ним относятся: симпато-адреналовая система, адренокортикальный, соматотропный и тиреоидный механизмы. Вопрос №10: Что такое "стресс-лимитирующие системы организма"? Каково их значение? Эталон ответа: это системы естественной профилактики стресса, механизмы, которые препятствуют развитию стресс-реакции или снижают ее побочные отрицательные эффекты. К ним относятся: ГАМК-эргическая система, эндогенные опиаты, простагландины, антиоксидантная система, парасимпатическая нервная система.	

		И т.п.	
Знать	– основные определения и понятия клинической психологии детей и подростков; – об основах теоретико-методологических проблем клинической психологии; базовых категорий теоретического аппарата; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития детей, психокоррекции и реабилитации и т.д., – основных категорий медицины (этнология, патогенез, симптом, синдром, клинический диагноз, нозология и т.д.), основы нейропсихологии, патопсихологии; проблемы аномального онтогенеза, клинику внутренних болезней, психофармакология.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1.Дефиниции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; направленность клинической психологии детей и подростков. 1. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Болезнь и личность. 2. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов. 3. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков; базовые категории теоретического аппарата. 4. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека 5. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 6. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 7. Психологическне особенности и психосоматические расстройства у подростков. 8. Патопсихологическая оценка нарушений памяти детей и подростков. 9. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия детей и подростков. 10. Патопсихологическая оценка нарушений мышления детей и подростков. 11. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта детей и подростков. 12. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций детей и подростков. . И т.п.	Б1.В.18 Клиническая психология детей и подростков

	– основные методы исследований, используемых в клинической психологии детей и подростков; - определения базовых понятий – болезнь, норма и ее виды и т.п.; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.		
Уметь	– выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья детей и подростков приемы и методы оказания им психологической помощи – самостоятельно проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; – подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования; умение осуществлять количественный и качественный анализ	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Клинической психологии детей и подростков» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: - социология - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - социальная психология - дефектология - девиантология и виктимиология и др. Далее предлагается отметить в конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «КПДиП» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.). 1. Составить презентацию по соответствующим тематикам: • Охарактеризуйте основные этапы становления патопсихологии и ее	

	результатов исследования – обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности подростков; – распознавать эффективные направления работы по клинической психологии детей и подростков от неэффективных.	современное состояние. • Приведите известные подходы к определению неврологии как нового научного направления. • Дайте анализ известных подходов к определению детской психосоматики. • Перечислите и охарактеризуйте различные аспекты гармонии личности ребенка • Дайте определение организационной патологии, перечислите ее признаки. • Дайте определение понятия «отношение к болезни». Назовите основные компоненты отношения к болезни. • Перечислите основные виды ранней психотерапевтической помощи, опишите специфику ее теоретических основ и способов реализации. • Раскройте концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности применительно к вопросу профессионального здоровья. И т.п.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов клинической психологии детей и подростков на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способностью самостоятельно проводить диагностику психического здоровья детей и подростков - основными клинико-психологическими методами, основными методами и приемами нейропсихологического исследования детей и подростков, методами выявления и анализа	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** ○ Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики болезни на основе изученного материала и методов психодиагностики. ○ Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики детей и подростков по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. ○ Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции детей и подростков по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. И т.п.	

	типичных патопсихологических синдромов детей и подростков с различными форами психических заболеваний, методами индивидуального, группового, семейного консультирования детей и подростков и их родителей.		
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «**Дифференциальная психология**»; – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Дифференциальная психология как наука. 2. Этапы развития дифференциальной психологии. 3. Направления дифференциально-психологических исследований. 4. Классификация методов дифференциальной психологии. 5. Взаимодействие среды и наследственности. 6. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. 7. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). 8. Структура индивидуальности в различных подходах. 9. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. 10. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). 11. Темперамент как свойство индивидуальности. 12. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. 13. Место характера в структуре индивидуальности. 14. Соотношение характера и темперамента. 15. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. 16. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. 17. Характер как ответ личности на фрустрации. 18. Понятие акцентуации характера, их развитие. 19. Теории способностей. 20. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. 21. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). 22. Теории множественности интеллектов.	Б1.В.26 Дифференциальная психология

		23. Источники вариативности интеллекта. 24. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. 25. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. 26. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. 27. Понятие психологической защиты. 28.	
Уметь	– уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Перечень практических вопросов к экзамену 29. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильяме. 30. Исследования интеллектуальных способностей. 31. К какому типу темперамента относится следующая характеристика: хладнокровен и терпелив	
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Дифференциальная психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Дифференциальная	Перечень практических вопросов к экзамену 32. Формирование характера. 33. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. 34. Классификация профессий и профессиография. 35. Диагностика вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.	

	психология» – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	– основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – положения о прикладных технологиях развития познавательной и	1. основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; 2. нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.	Б1.В.ДВ.04.01 Психология развития личности. Технологии личностного развития

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.		
Уметь	– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития	3. применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития	
Владеть	способами определения возрастно-	– способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях	

	психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	

	человека		
Знать	– методы психологии; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	Теоретические вопросы 1. Половая идентификация как социальный феномен 2. Теории половой идентификации 3. Маскулинность, феминность и андрогиния 4. Стадии половой идентификации 5. Нормативное давление как механизм половой идентификации 6. Нарушения половой идентичности 7. Половые различия в играх детей 8. Особенности половой идентификации в разных условиях социализации 9. Особенности воспитания в семье 10. Отношение детей к семье, матери и отцу 11. Пол и учебно-воспитательная деятельность 12. Совместное или раздельное обучение 13. Информационное влияние на половую идентификацию 14. Мужские образы в произведениях художественной литературы: анализ текстов 15. Женские образы в произведениях художественной литературы: анализ текстов Стратегии взаимоотношений с окружающим миром. 16. Стратегии поведения мужчин и женщин в роли покупателей. 17. Мода как специфическая форма поведения и пол. 18. Пол и бюджет времени. 19. Поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. Альтруистическое поведение и пол. 20. Половые различия в пагубных пристрастиях. 21. Агрессивное поведение и пол. 22. Антиобщественное поведение и пол. 23. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые различия в общительности	Б1.В.ДВ.08.01 Психология полового диморфизма
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать	Пример задания Провести психодиагностическое исследование самого себя с помощью опросника BSRI С. Бем, а также гендерного контент-анализа самоописания. Диагностика гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности посредством методик «Кто Я?» и заполнения опросника «Яженщина/мужчина» Организовать и провести диагностическое исследование гендерных	

	и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;	характеристик личности при помощи блока психодиагностических методик («Пословицы», «Гендерная автобиография», «Кто Я?», «Интерперсональный опросник Т. Лири», проективные рисуночные тесты и т.д.). Обосновать выбор методик.	
Владеть	– навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Примерная тематика контрольных работ: 1. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальная привлекательность (сексапильность) 2. Нарушение сексуального развития мужчин и женщин 3. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Гражданские браки 4. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком 5. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Муж как «денежный мешок». Типы жен. Семья и работа в жизни мужчины и женщины 6. Полоролевые особенности ухода за ребенком. Отцовство и материнство. 7. Гендерные особенности кризисов в семье 8. Половые различия в склонностях к профессиям. Представленность мужчин и женщин в различных профессиях 9. Половые особенности адаптации к профессии и удовлетворенности трудом 10. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес 11. Пол и служба в армии и в органах внутренних дел 12. Мужчины и женщины в период безработицы 13. Лидерство и пол: мужчины и женщины – руководители 14. Стили руководства, эффективность руководства и пол	
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях			
Знать	– основные качественные методы в психологических и педагогических	**Примерный перечень вопросов к зачетному тесту:** 1. Определение понятия «наука», виды научных исследований. 2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология	Б1.Б.08 Методология научного исследования

	исследованиях; – основные количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; – – отличия психологических и педагогических исследований	научного исследования». 3. Виды научного исследования и их характеристика 4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность. 5. Средства и методы научного исследования. 6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы. 7. Проблемы и противоречия в научном исследовании. 8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании 9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие. 10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь 11. Объект, предмет педагогического исследования. 12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки. 13. Программа научного педагогического исследования. 14. Характеристика теоретических методов научного исследования 15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования, 16. Характеристика моделирования как метода научного исследования 17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования 18. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки. 19. Характеристика методов обработки материала исследования. 20. Выбор методов научного исследования. 21. Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя	
Уметь	– применять знания о количественных и качественных методах для решения психолого-педагогических исследовательских задач; – – выбирать количественные и качественные исследовательские методы в соответствии со спецификой психологических и педагогических	***Задание 1.***. Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание ***Задание 2..*** Установление соотношение, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон исследователя и дайте полную характеристику педагога исследователя из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагог-исследователь». ***Задание 3.*** Установление наиболее полную характеристику процессов самоорганизация и самообразование из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий «самообразования и самоорганизации студента».	

	исследований	***Задание 4.*** Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются	
Владеть	– практическим навыками применения количественных и качественных методов для оценки эффективности результатов психологических и педагогических исследований; – – основными количественными и качественными методами для исследования педагогических процессов в системе дошкольного общего образования.	***Задание 1.*** Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года ***Задание 2.*** Установление соотношение, взаимосвязь научно-исследовательских умений и умения самоорганизации. Определите, над развитием каких умений вам необходимо работать. ***Задание 3.*** Напишите для себя примерную программу научно-исследовательской деятельности студента на годы обучения, указав направления и способы самоорганизации и самообразования свое личности	
Знать	- базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики, - тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники; - способы решения задач профессиональной деятельности - способы решения задач профессиональной деятельности при помощи современных цифровых технологий - общие сведения о	**Тест:** 1 Информационная технология базируется и зависит от технического, _____, информационного, методического и организационного обеспечения. 1) программного 2) документационного 3) правового 2 Основная цель базовой технологии – это: 1) обеспечение динамичности развития информационной технологии 2) комплектация узлов хранения и переработки информации 3) решение функциональных задач в той области, где она используется 3 Основные свойства информационной технологии: наличие компонентов и структуры, _____, взаимодействие с внешней средой, целесообразность, развитие во времени. 1) гибкость 2) системность 3) целостность 4) логичность 4 Составными компонентами текстового документа в текстовом редакторе являются: текст, _____, ссылки на внешние объекты или команды вставки объектов и коды этих объектов, элементы форматирования вставленных	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции

	информационно-коммуникационных системах и источниках, основные видах баз данных и их типизации	объектов. 1) текстовое окно 2) библиотека элементов форматирования 3) элементы форматирования текста 5. Протокалами электронной почты являются: 1) EDMS 2) IP 3) WWW 4) IMAP/POP3	
Уметь	- работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); - применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности - применять знания в области информационных технологий для понимания процессов, происходящих при получения, хранения, переработки информации - определять эффективные пути продвижения научной продукции на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов;	- переведите документ Word в формат JPEG - переведите документ JPEG в формат Word - создайте единый архив, состоящий из документов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint)	

	- применять стандартные приемы форматирования и переработки информации		
Владеть	- навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками применения информационных технологий для получения, хранения, переработки информации; - методами стимулирования сбыта инновационной продукции с применением современных цифровых технологий; - методами представления и первичного анализа информации и массивов данных.	**Задание 1:** Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по созданию базы данных.	
Знать	- специфику общей и экспериментальной психологии - основные методы исследования, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Теоретические вопросы: 1. Психические явления как предмет психологического исследования 2. Понятие психологического исследования 3. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования) 4. Виды психологических исследований 5. Структура научно-познавательной деятельности 6. Критерии научности в научном познании (признаки существенности,	Б1.В.02 Практикум по общей и экспериментальной психологии

	- структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	необходимости, устойчивости, повторяемости) 7. Психологические законы 8. Понятие метода, научной парадигмы 9. Понятие предмета и объекта психологического исследования 10. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании 11. Цели и задачи исследования 12. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев) 13. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное). 14. Психофизические шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений) 15. Методологические основы науки. 16. Наблюдение как метод психологического исследования 17. Метод балльных оценок 18. Метод ранжирования 19. Метод парных сравнений	
Уметь	- самостоятельно планировать и организовать психологические исследования - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации; - составлять	Практические задания: **Задача 1.** Можно ли согласиться с мнением автора по поводу одного из известных методов в психологии? Какого именно и в чем его суть? «Мыслящий индивид ... не может расщепиться так: чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением» (М.Г. Ярошевский). **Задача 2.** Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся: a) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; b) требования, характерные только для экспериментальных методов; c) требования, характерные только для естественного эксперимента. 1. Исследователь не вмешивается в течение психических процессов. 2. Исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений. 3. Добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.). 4. Изучается психика по ее объективным проявлениям. 5. Изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности. 6. Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное	

	психологические портреты личности и группы	психическое явление. **Задача 3.** Какие методы психологии имеются в виду? В чем слабые и сильные стороны каждого из них? 1. Главное достоинство данного метода заключается в возможности «активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого... исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения». Благодаря этому он служит основным инструментом «получения новых психологических фактов и объективного научного познания» (А.В.Петровский). 2. Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов - познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Однако это дело не простое - оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Педагог при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.	
Владеть	- навыками сбора и обработки эмпирических данных - навыками применения методов и методик психологического исследования - навыками организации экспериментов, мини-исследований, решения конкретных задач, - навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях	Комплексные задания: Составить программы психологической диагностики, коррекции и развития по тематике психолого-педагогической деятельности (на выбор)	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины	**Перечень теоретических вопросов к зачету**	Б1.В.08 Качественные и количественные

	«Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»; – качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	1. Общее представление о применении статистических процедур в психологии. 2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора. 3. Процесс измерения. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. 4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости). 5. Графические способы представления данных психологического исследования. 6. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. 7. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы. 8. Классификация задач и методов их статистического решения. 9. Методы анализа номинативных данных (χ2-критерий Пирсона). 10. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2x2, критерий φ - угловое преобразование Фишера).	методы в психолого-педагогических исследованиях
Уметь	– выбрать в зависимости от статистической задачи, качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи;	**Перечень практических вопросов к зачету** 1. Произвести следующие вычисления: Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса. 2. Решить задачу с помощью G критерия знаков. 3. Решить задачу с помощью Т критерия – Вилкоксона. 4. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. 5. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 6. Решить задачу с помощью критерия Макнамары. 7. Решить задачу с помощью критерия 8. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума.	

	– применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области качественных и количественных методов; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными качественными и количественными методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Качественные	**Перечень практических вопросов к зачету** 1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. 2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. 2. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых. 4. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением.	

	и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».		
Знать	– **качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях**	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Внесение необходимых корректировок в ход исследования.	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	– **применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях**	Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста. Оформление результатов исследования в виде бакалаврской работы	
Владеть	– **готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях**	Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение текста ВКР;	
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			
Знать	способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности	Примерный перечень вопросов: 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.	Б1.Б.10.02 Психолого-педагогическая диагностика

		14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта. 17. Психологические теории воспитания и самовоспитания. 18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности. 19. Учебная задача в структуре учебной деятельности. 20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока. 21. Технологии развивающего обучения в начальной школе. 22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. 24. Стили педагогического общения. 25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. 28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 30. Сущность учебных мотивов и их классификация. 31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе 32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 33. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 34. Особенности восприятия учебной информации. 35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения. 36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности. Примерный перечень контрольных работ 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.	

		4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 20. Личностно - ориентированное обучение. 21. Психологические основы развивающего обучения. 22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 26. Структура процесса учения. 27. Учение как деятельность. 28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 29. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 30. Познавательные учебные мотивы. 31. Социальные познавательные мотивы. 32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.	

		34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 35. Психология воспитания. 36. Психология самовоспитания. 37. Формирование Я-концепции у подростков. 38. Условия (факторы) социализации личности. 39. Психологические особенности педагогической деятельности. 40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства. Примерный тест для самопроверки: 1. Ведущим видом деятельности подростка является: А) учебная деятельность Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) эмоциональное общение 2.Схема учебного взаимодействия: А) субъект – объект Б) субъект – субъект В) субъект – реакция Г) объект – объект 3.Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является: А) притязание на признание среди подростков Б) похвала родителей В) желание получить хорошую оценку Г) нет стимула 4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является: А) практический мотив (связь с профессией) Б) чтобы быть не хуже других В) мотив получения хорошей оценки Г) все ответы верны 5.Выбрать 3 правильных ответа Структурными компонентами учения являются:	

		А) аудиальный компонент Б) мотивационный компонент В) операционный компонент Г) контрольно-оценочный компонент 6.Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка: А) ребенок – воспитатель Б) ребенок – учитель В) ребенок – родители Г) ребенок – сверстники Д) ребенок – ближайшее окружение 7.Выбрать 3 правильных ответа Особенности самосознания личности в подростковом возрасте: А) неадекватная самооценка Б) самосознание через сравнение себя с другими В) направленность на будущее Г) потребность быть взрослым 8.Выбрать 3 правильных ответа Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются: А) мировоззрение и убеждения Б) неадекватная самооценка В) самосознание через сравнение себя с другими Г) самоанализ Д) направленность на будущее Е) потребность быть взрослым 9.К мотивам плохого поведения подростков не относятся: А) власть Б) месть В) привлечение внимания Г) неудач Д) подражание 10.Знание компетентного человека характеризуется: А) оригинальностью	

		Б) субъективностью В) рефлексивностью Г) самостоятельностью 11.Специфическим видом межличностных отношений у подростка является: А) игра Б) общение В) учебная деятельность Г) общественно-полезная деятельность 12.Выбрать 3 правильных ответа К особенностям общения подростка со взрослыми относятся: А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе 13.Выбрать 3 правильных ответа К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся: А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся. 14.К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится: А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся 15.Выбрать 3 правильных ответа Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются: А) положительная мотивация	

		Б) осознание цели урока и отдельных его этапов В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом Г) симпатия к учителю.	
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию. Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции.	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей	Практические задания. *Задание 1.* Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.	
Знать	основные методы изучения	**Теоретические вопросы:**	Б1.Б.10.03

	психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	6. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 7. Методы диагностики психического развития дошкольников. 8. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 9. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 10. Методы диагностики психосоциального развития подростка	Психология развития
Уметь	Осуществлять отбор методов диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	Примеры заданий: **Задача 1.** Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не стали предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какова важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя. Подберите методы диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности для выявления причин описанной ситуации. **Задача 2.** Петя, ученик 1-го класса, получив неудовлетворительную оценку, спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» у Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается. Почему возникла данная ситуация? Подберите методы диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности для выявления причин описанной ситуации.	
Владеть	Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение	Разработать диагностическую программу по разным сферам развития, общения и деятельности в рамках тематики: 1. Программа диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 2. Программа диагностики психического развития дошкольников. 3. Программа диагностики психологической готовности к обучению в школе.	

		4. Программа диагностики психосоциального развития младших школьников. **5.** Программа диагностики психосоциального развития подростка	
Знать	высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач **отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**	Теоретические вопросы, тесты	Б1.В.16 Психолого-педагогический практикум
Уметь	высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам **отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**	Практические задания	
Владеть	понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках психодиагностического подхода	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
Знать	– понятия, методы, средства, этапы научных исследований по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Тест** 1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется … (выберите один правильный ответ) 3) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика 2 К эмпирическим методам научного познания относятся … (выберите все правильные ответы) 1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент 3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания … (выберите правильный ответ) 1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом 5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ) 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования 6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы) 1) релевантности (, *англ. Relevance – актуальность, уместность*)	Б1.Б.08 Методология научного исследования

		2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов 7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему … (выберите правильный ответ) 1) неверно 2) верно 8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это … (выберите правильный ответ) 1) синтез 2) анализ 3) индукция 4) дедукция 9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это … (выберите правильный ответ) 1) обобщение 2) аналогия 3) сравнение 4) анализ 10 Методология педагогической науки может быть определена как … (выберите правильный ответ) 1) учение о методах исследования педагогических явлений 2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений 3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности 11 Наблюдение – это … (выберите правильный ответ) 1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования 12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)	

		1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы 13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ) 1) измерение 2) сравнение 3) анализ 4) обобщение 14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ) 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения. 3) изучение педагогической действительности 15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ) 1) обязательной проверкой его на практике 2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений 3) элементарной логикой рассуждений 4) комплексом умозаключений 16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ) 1) наблюдение 2) эксперимент 3) анализ 4) моделирование 17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы) 1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза 18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и	

		отношений предметов и явлений, в определении общее понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ) 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием методов статической обработки результатов 20 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ) 1) описания фактов 2) проведения наблюдений 3) накопления экспериментальных данных 4) выдвижения гипотезы	
Уметь	**– формулировать тему, проблему, цель исследования** по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; **– определять объект и предмет исследования** по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	– ***Задание 1.*** По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования – ***Задание 2.*** По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования ***Задание 3.*** Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения – ***Задание 4.*** По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования – ***Задание 5.*** Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы — З***адание 6.*** Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования	
Владеть	– навыками выбора вида научного исследования с учетом проблем обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	– ***Задание 1.*** Сформулируйте противоречия по теме ВКР – ***Задание 2.*** Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР – ***Задание 3.*** По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций – ***Задание 4.*** По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи – ***Задание 5.*** Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании – ***Задание 6.*** Найдите ошибки в формулировки темы	

	– навыками анализа научной литературы по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	– ***Задание 7.*** Найдите ошибки в формулировках противоречий. ***Задание 8.*** В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 30 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки должны быть активны	
Знать	об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Личность как цель обучения и воспитания. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Дидактика как наука: общая характеристика. 4. Содержание обучения: принципы отбора. 5. Образовательный процесс: системная характеристика. 6. Закономерности образовательного процесса. 7. Этапы обучения. 8. Закономерности обучения. 9. Сущность процесса воспитания. 10. Цели и задачи воспитания. 11. Движущие силы процесса воспитания. 12. Этапы воспитания. **Тестовые задания:** Объектом педагогики выступает: А) ребенок; Б) образование; В) образовательный процесс; Г) воспитание. Предметом педагогики выступает: А) ребенок; Б) образование; В) образовательный процесс; Г) обучение. Что относится к фундаментальной категории педагогики? А) педагогическая технология; Б) педагогическая инновация; В) обучение;	Б1.Б.09.01 Теории обучения и воспитания

		Г) форма обучения. В широком педагогическом плане под воспитанием понимается? А) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие воспитателей на воспитуемого, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях; В) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни; Г) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.	
Уметь	– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития	Практические вопросы к экзамену: 7. Раскрыть особенности развивающего обучения: принципы, формы, методы, средства. 8. Раскрыть особенности адаптивной теории обучения: принципы, формы, методы, средства. 9. Раскрыть особенности теории обучения в сотрудничестве: принципы, формы, методы, средства. 10. Раскрыть особенности дистанционного обучения: принципы, формы, методы, средства. 11. Раскрыть особенности проблемного обучения: принципы, формы, методы, средства. 12. Раскрыть особенности личностно-ориентированного обучения: принципы, формы, методы, средства. Раскрыть особенности одной из современных авторских технологий обучения: принципы, формы, методы, средства.	
Владеть	способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Практические задания: Задание: подготовиться к защите доклада по одной из современных технологий обучения дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. В реферате отразить следующее: основную идею (цель, концепцию) выбранной теории; представителей теории; описание ведущих форм, методов и средств обучения выбранной теории. Задание: подготовиться к защите доклада по одной из современных технологий воспитания дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. В докладе отразить следующее: основную идею (цель, концепцию) выбранной технологии; представителей технологии; описание	

		ведущих форм, методов и средств воспитания выбранной технологии.	
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Вопросы к зачету:** 1. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.). 2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ среднего общего образования. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 5. Характеристика дополнительных программ среднего общего образования. 6. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ. **Тестовые задания:** 1. Образовательная программа – это: а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий …, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы,	Б1.Б.09.04 Образовательные программы

		планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы. 3. Целевые ориентиры Программы ДОО выступают основаниями: а) оценки качества образования; б) преемственности дошкольного и начального общего образования; в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; г) для аттестации педагогических кадров.	
Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Практические задания** – Задание 1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. – – Задание 2 Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования. – – Задание 3 Проведите сравнительный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО – Задание 4. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Задание 5. Выполнить сравнительный анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО	
Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Практические вопросы к зачету** – Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». – Задание 2. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования. – Задание 3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России. – Задание 4. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.	

		– Задание 5. Составьте портрет выпускника ДОУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.	
Знать	Психологические основы обучения, воспитания и развития детей;	Теоретические вопросы: 1. Психология обучения 2. Психология воспитания 3. Образовательные программы в ДОУ 4. Образовательные программы в СОШ	Б1.В.11 Возрастная психология
Уметь	разрабатывать психологические рекомендации для педагогов по проблемам, возникающим в образовательном процессе	Разработка групповых проектов по направлениям: 1. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по оптимизации обучения, воспитания и развития детей и подростков 2. Составление программы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной среде	
Владеть	Составлять программы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной среде	– Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий: – Программы раннего развития детей – Программы развития дошкольников – Программы психологического сопровождения первоклассников – Программа развития младших школьников – Программа развития подростков – Программа развития юношей	
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую			
Знать	психолого-педагогические организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	1.Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные типы развивающих игр (упражнений), обращая внимание на возрастные особенности детей. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. . Развивающая педагогическая технология в общей картине видов образовательных технологий. 2. Специфика современного понимания категории «развивающее образование». 3. Обоснуйте основные принципы развивающего образования. 4. Психолого-педагогические особенности реализации развивающей технологии образования. 5. Гармоничное развитие человека в теории И.Г. Песталоцци. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ 1. Преодоление кризисных явлений в образовании. 2. Стратегические задачи образования. 3. Перспективы модернизации образования.	Б1.Б.09.02 Педагогика развития

		4. Реализация национального проекта «Образование» в России. 5. Интеграция отечественного образования в мировую образовательную систему. 6. Структурные элементы российской системы образования. 7. Образование как фактор развития общества.	
Уметь	решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.	1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Характеристика ступеней усвоения учебного материала А. Дистервега. 2. «Умственные чувства» К.Д. Ушинского и их роль в современном понимании развивающего образования. 3. Характеристика этапов обучения К.Д.Ушинского. 4. Концептуальные идеи Л.В. Занкова о развитии ребенка. 5. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова. 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации досугового мероприятия для детей дошкольного возраста 3. Разработать индивидуальный план работы воспитателя с указанием основных культурно-досуговых мероприятий развивающего характера 4. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1 Образование как фактор развития общества. 2. Перспективы развития педагогической профессии. 3. Педагогические основы различных видов деятельности. 4. История профессии учитель. 5. Профессиональные способности педагога. 6. Нравственные характеристики личности педагога. 7. Основные проблемы современного российского образования.	
Владеть	способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).	1.Примерные вопросы к экзамену. 1. Специфика этапов формирования научных понятий в концепции Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова. 2. Система развивающего обучения с направленностью на творческое развитие (Г.С.Альтшуллер). 3. Творческое саморазвитие личности (определение, структура, основные принципы). 4. Факторы и условия, способствующие углублению самопознания учащихся. 5. Сущность категории «проблемное обучение». 2.Составить программу досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. 3.Разработайте проект по совершенствованию игровой деятельности (культурно-досуговой, продуктивной, учебной, предметной – на выбор).	

		4Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Гимназическое образование в современной России. 2. Воспитательно-образовательное учреждение лицей: вчера и сегодня. 3. Колледж как новый тип воспитательно-образовательного учреждения в России. 4. Нравственные основы религиозной педагогики. 5. Гуманно-личностная педагогика Ш. А. Амонашвили. 6 Основные проблемы воспитания в современной семье. 7. Сущность социализации и воспитания человека, общие черты и отличие. 8. Современная зарубежная школа (на примере одной страны). 9. Проблемы воспитания этнической толерантности у школьников. 10. Особенности дистанционного обучения. 12. Понятие цели образования в педагогике.	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности	Примерный перечень вопросов: 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта. 17. Психологические теории воспитания и самовоспитания. 18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности. 19. Учебная задача в структуре учебной деятельности. 20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического	Б1.В.04 Педагогическая психология

		анализа урока. 21. Технологии развивающего обучения в начальной школе. 22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. 24. Стили педагогического общения. 25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. 28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 30. Сущность учебных мотивов и их классификация. 31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе 32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 33. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 34. Особенности восприятия учебной информации. 35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения. 36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности. Примерный перечень контрольных работ 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).	

		10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 20. Личностно - ориентированное обучение. 21. Психологические основы развивающего обучения. 22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 26. Структура процесса учения. 27. Учение как деятельность. 28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 29. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 30. Познавательные учебные мотивы. 31. Социальные познавательные мотивы. 32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. 34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 35. Психология воспитания. 36. Психология самовоспитания. 37. Формирование Я-концепции у подростков. 38. Условия (факторы) социализации личности. 39. Психологические особенности педагогической деятельности. 40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.	

		Примерный тест для самопроверки: 1. Ведущим видом деятельности подростка является: А) учебная деятельность Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) эмоциональное общение 2.Схема учебного взаимодействия: А) субъект – объект Б) субъект – субъект В) субъект – реакция Г) объект – объект 3.Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является: А) притязание на признание среди подростков Б) похвала родителей В) желание получить хорошую оценку Г) нет стимула 4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является: А) практический мотив (связь с профессией) Б) чтобы быть не хуже других В) мотив получения хорошей оценки Г) все ответы верны 5.Выбрать 3 правильных ответа Структурными компонентами учения являются: А) аудиальный компонент Б) мотивационный компонент В) операционный компонент Г) контрольно-оценочный компонент 6.Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка: А) ребенок – воспитатель Б) ребенок – учитель В) ребенок – родители	

		Г) ребенок – сверстники Д) ребенок – ближайшее окружение 7.Выбрать 3 правильных ответа Особенности самосознания личности в подростковом возрасте: А) неадекватная самооценка Б) самосознание через сравнение себя с другими В) направленность на будущее Г) потребность быть взрослым 8.Выбрать 3 правильных ответа Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются: А) мировоззрение и убеждения Б) неадекватная самооценка В) самосознание через сравнение себя с другими Г) самоанализ Д) направленность на будущее Е) потребность быть взрослым 9.К мотивам плохого поведения подростков не относятся: А) власть Б) месть В) привлечение внимания Г) неудач Д) подражание 10.Знание компетентного человека характеризуется: А) оригинальностью Б) субъективностью В) рефлексивностью Г) самостоятельностью 11.Специфическим видом межличностных отношений у подростка является: А) игра Б) общение В) учебная деятельность Г) общественно-полезная деятельность	

		12.Выбрать 3 правильных ответа К особенностям общения подростка со взрослыми относятся: А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе 13.Выбрать 3 правильных ответа К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся: А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся. 14.К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится: А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся 15.Выбрать 3 правильных ответа Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются: А) положительная мотивация Б) осознание цели урока и отдельных его этапов В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом Г) симпатия к учителю.	
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое	Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.	

	состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции.	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей	Практические задания. Задание 1. Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.	
Знать	– основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, – проблемные несоответствия с точки зрения готовности	Перечень теоретических вопросов 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума

	организовывать различные виды деятельности детей, – причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, – эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности	9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания. 14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания. 15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума. 17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России. Тесты для самоконтроля 1. На социальном уровне важнейшими видами деятельности являются: 1) материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность; 2) развлекательная и культурно-досуговая деятельность; 3) интеллектуальная и научно-исследовательская деятельность. 2. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: 1) прошлый, настоящий, будущий; 2) перспективный, ситуативный, основной; 3) прошлый и настоящий. 3. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что: 1) в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей; 2) они основаны на соответствующих им потребностям и способностям; 3) это совокупность связей и ограничений социальных субъектов в ходе их совместной деятельности. **4. Социальные институты** – это исторически сложившиеся организационные формы: 1) деятельности и отношений; 2) деятельности и бездеятельности; 3) отношений и взаимодействий. 5. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить	

		формы оценки формирования социальных потребностей личности? 1) текущая и конечная (итоговая) оценка; 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка; 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка. 6. Принцип, сущность которого состоит в признании человека – высшей социальной ценностью общества и реализации воспитательного потенциала общества по отношению к нему, называется: 1) принципом гуманизма; 2) принципом нравственности; 3) принципом социумности. 7. От чего зависит социальный выбор молодого человека: 1) зависит от результата предшествующего социального воспитания; 2) зависит от желания и возможностей конкретного индивида; 3) зависит от возможности государства (общества). 8. Реализация общих педагогических закономерностей осуществляется в целенаправленной и осознанной деятельности двух взаимосвязанных субъектов: 1) воспитателя и воспитуемого; 2) учителя и учащегося; 3) учителя и родителя. 9. Социальное воспитание осуществляют: 1) государство (общество), различные учреждения, семья и сам человек; 2) семья и сам человек; 3) общество и различные государственные учреждения. 10. Социальная деятельность направлена: 1) на качественное изменение социальной среды, социума и отдельных людей, его представляющих; 2) на количественное изменение социальной среды и социума; 3) на качественное изменение отдельных людей, представляющих социум.	
Уметь	– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, – выбирать необходимые методы и	Практические задания Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и	

	формы для организации различных видов деятельности детей, – осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, – оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях.	проанализируйте потребности личности»). Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»). Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности». Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	
Владеть	– навыками организации различных видов деятельности детей, – навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, – навыками критического оценивания	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае? Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной,	

	организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, – навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей.	только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы. 2. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю? Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом. 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя? 1. «Не хочешь – заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?» 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав». 7._____. Темы контрольных работ по дисциплине **«Воспитательный потенциал социума»** 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Социум как социально-педагогическое явление. 3. Понятие социума как целостной социальной системы. 4. Сущность и содержание социального воспитания. 5. Сущность и содержание воспитательного потенциала социума.	

		6. Сущность социализации как социально-педагогического явления. 7. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. 8. Основные показатели воспитательного потенциала социума. 9. Социально-педагогическая карта как основной метод сбора информации о потенциале социума. 10. Общая характеристика процесса развития воспитательного потенциала социума. 11. Развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития воспитательного потенциала социума. 12. Совершенствование социальных способностей детей и подростков как форма развития как форма развития воспитательного потенциала социума. 13. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации воспитательного потенциала социума. 14. Включение детей и взрослых в социальные отношения как форма реализации воспитательного потенциала социума. 15. Установление взаимодействия с различными социальными институтами как форма реализации воспитательного потенциала социума.	
Знать	нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	1.Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней. 2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».	Б1.В.09 Образование детей с ОВЗ
Уметь	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; осуществлять	1. Примерные задания. 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 2. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других» 3. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании». 4. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».	

	продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.		
Владеть	методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	1. Примерные воросы к экзамену 1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Условия реализации задач инклюзивного обучения. 2. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включится в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком». 3. Примерные задания. 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Разработайте модель взаимодействия воспитателя ДО с различными специалистами, организациями в вопросах развития детей, в том числе с ОВЗ. 5. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».	
Знать	- о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ** 1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. 2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. 4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы). 5. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. 6. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. 7. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. 8. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.	Б1.В.10 Педагогика раннего возраста

		9. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста. 10. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. 11. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 12. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. 13. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 14. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. 15. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста. 16. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 17. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила. 18. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста. 19. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет. 20. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.	
Уметь	применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	**ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ** 1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни. 2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста. 3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности. 4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста. 5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни. 6. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные)	

		влияния на развитие ребенка 2-го года жизни. 7. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни. 8. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина). 9. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.). 10. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста. 11. Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста. 12. Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста. 13. Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий. 14. Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста. 15. Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста. 16. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 17. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста. 18. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста 19. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста. 20. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.	
Владеть	технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации	Привести примеры дидактических игр для детей раннего возраста	

	различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой		
ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
Знать	- основные определения и понятия теории межличностного взаимодействия; - основные принципы и правила межличностного взаимодействия в образовательной среде; - качественные характеристики субъектов образовательной среды; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	**Теоретические вопросы** 1. Понятие образовательной среды и ее субъектов. 2. Инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании. 3. Общее и специфическое в понятиях «взаимодействие», «общение», «деятельность». 4. Типы и виды взаимодействия. 5. Особенности взаимодействия со специалистами смежных специальностей. 6. Характеристика игровых методов как методов оптимизации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. 7. Коммуникативная культура субъектов образовательной среды. 8. Сплоченность коллектива как базовая характеристика межлистностных отношений. 9. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе.	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды
Уметь	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - эффективно использовать принципы и правила межличностного взаимодействия	1. Приведите примеры по каждому положению. Взаимоотношения «учитель-ученик»: • умение использовать каналы воздействий для снятия напряженности во взаимоотношениях; • искусство выбора методов педагогического воздействия; •формирование учителем гуманных отношений на уроке; • выбор учителем эффективных средств для осуществления воспитательного и развивающего аспектов цели; • создание социально-психологических механизмов общения учителя с учащимися; • создание педагогом условий для раскрепощения личности ребенка выражения ею потенциальных возможностей, творчества и инициативы; • пути к выработке положительных эмоций в процессе учебного труда;	

		• владение учителем методами контроля; • ученики и учитель: взаимопонимание - взаимодействие – сотрудничества. Практическое занятие 1. «Запрещение „нет" и „не"». Один из участников задает другому вопрос, на который нельзя ответить утвердительно, или делает заведомо невыполнимое предложение. Другой должен выразить свое несогласие таким образом, чтобы не произнести частицу „не" или слово „нет" (например: «Не мог бы ты сейчас залезть на стол и прокукарекать?» — «Боюсь, что это шокирует присутствующих») . Данную работу можно выполнять в парах, партнеры меняются ролями, либо по кругу по очереди. Если работа в парах, каждый предлагает 4—5 вариантов. 2. „Горячий стул". В центре комнаты стоит стул. Каждый по очереди занимает этот стул. Все остальные члены группы обращаются к сидящему со словами: «Мне в тебе не нравится…», затем: «Мне в тебе нравится…» (возможны варианты). Используется только фактическая информация, полученная в процессе работы в группе. Следует избегать определений „хорошо", „плохо". После того как все выскажутся, участник, занимавший „горячий стул", рассказывает о том, что он извлек из этих суждений, что принял, что отверг. Обратить внимание на то, что решение человека сесть на этот стул означает принятие им спокойно, без обид всего сказанного. Высказывания должны делаться в доброжелательной форме. 3. Игра „Найди по описанию". Один участник выходит за дверь. В группе договариваются, кого будут описывать, составляют описание и выбирают участника, который с этим описанием будет знакомить вышедшего. Затем первый участник входит и по описанию должен узнать, о ком идет речь. Угадывающий сидит к группе спиной. 4. Конфликты: «…Сегодня мы с вами занимаемся конфликтами. Сейчас я предлагаю встать тем, кто ни разу в жизни не был в конфликте с кем-нибудь, тем, кто не знает, не представляет себе, что это такое — конфликт… Никто из нас не встал. Все мы были в конфликтах и легко можем представить себе, что чувствует человек, находясь в этой непростой ситуации. Давайте попробуем выразить эти чувства. Сейчас тот, кто получит этот мячик (ручку, игрушку — предмет для эстафеты), попробует подобрать предмет живой или неживой природы, который ассоциируется со словом „конфликт". Итак, на что же „похож" конфликт?»… 5. „Запрещение повелительного наклонения". Один из участников предлагает другому ряд высказываний, содержащих глаголы в повелительном наклонении. Например: „Иди к доске" или „Иди в магазин". Другой должен тот же смысл выразить другими словами: „К доске пойдет", „Не пора ли обедать". При обсуждении обратить внимание на то, как выбор той или иной грамматической формы влияет на изменение переживаний, чувств, эмоциональных состояний. 6. „Формулировка вопросов, на которые можно дать лишь утвердительный ответ". После	

		непродолжительной подготовительной работы каждый задает партнеру ряд вопросов, на которые тот отвечает. Вопросы должны быть построены таким образом, чтобы ответить можно было лишь утвердительно (например: «Ты, конечно, хочешь закончить поскорее этот неприятный разговор?»). Отвечающий не должен давать искусственно неадекватных отрицательных ответов. По окончании парной работы проводится коллективное обсуждение. Каждая пара сообщает о наиболее удавшихся вариантах. Отвечающие делятся своими переживаниями (рефлексия). 7. „Лабиринт". Всем членам группы предлагается занять удобное положение, закрыть глаза а) представить себе лабиринт (рассказать о том, что увидели); б) услышать звуки в лабиринте (поделиться своими впечатлениями) ; в) почувствовать себя в лабиринте (рассказать об ощущениях); г) увидеть, услышать и почувствовать эту ситуацию. Рефлексия: обратить внимание на разницу в полноте образов. 8. «Коленочки» Группа сидит в кругу. Каждый кладет свои руки на колени соседям. Надо хлопать ладонями по коленям, так чтобы ладони хлопали строго по очереди, как они лежат. Сбившийся человек убирает руку, которой ошибся. 9. «Дотронуться до одежды …цвета» Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, который назовет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.	
Владеть	- способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; - возможностью междисциплинарного применения знаний о правилах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды	8. Выберите один правильный ответ из числа предложенных. 1. Межличностное взаимодействие включает компоненты: а) поведенческий, аффективный и информационный; б) поведенческий, деятельностный и коммуникативный; в) рефлексивный, поведенческий и информационный; г) мотивационный, аффективный и поведенческий. 2. Осмысливание субъектом того, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению, называется: а) стериотипизация; б) анализ; в) рефлексия; г) идентификация. 193. Речевая этика - это ...	

		а) употребление вежливых обращений, слов приветствия и прощания, одобрения, похвалы; б) правильное произношение слов и словосочетаний; в) выразительная, эмоциональная речь; г) образная, литературная речь. 4. К свойствам устной речи относятся: а) темп, тембр, дикция, громкость; б) темп, тембр, точность, чистота; в) дикция, громкость, выразительность, чистота; г) уместность, правильность, громкость, выразительность. 5. В структуре межличностного взаимодействия выделяются три взаимосвязанных компонента: а) поведенческий, аффективный и информационный; б) поведенческий, аффективный и деятельностный; в) процессуальный, аффективный и информационный; г) поведенческий, деятельностный и информационный. 6. В речевом общении выделяются три стороны: а) интерактивная, коммуникативная, перцептивная; б) интерактивная, коммуникативная, когнитивная; в) коммуникативная, перцептивная, конструктивная; г) интерактивная, двигательная, перцептивная.	
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Примерный перечень тем для подготовки к практическим занятиям**:** Тема 1.1. Психология общения 1. Общение и ее функции. 2. Классификация сторон и видов общения. 3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. 4. Вербальные и невербальные средства общения. 5. Теории межличностного взаимодействия. Тема 1.2. Психология взаимодействия 1. Понятие о взаимодействии в психологии. 2. Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия. 3. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной	Б1.В.04 Педагогическая психология

		деятельности. 4. Понятие «Межличностные взаимодействия». 5. Взаимодействия в группе. Личность и группа. 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Тема 2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса 1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. 2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». 3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. 4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 5. Изучение психологического климата коллектива. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями Тема 2.2. Общение в педагогической деятельности 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Образовательный процесс как взаимодействие. 3. Классификация стилей педагогического общения. 4. Синтоническая модель общения. 5. Диагностика стилей педагогического общения. Тема 2.3. Барьеры общения в межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса 1. Области затруднённого общения. 2. Понятие о «барьерах общения». 3. Классификация барьеров общения Г.Гибша и М.Форверга. 4. Классификация барьеров общения А.А.Рояк. 5. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. 6. Преодоление затруднений в общении. Тема 2.4. Общение в конфликтных ситуациях 1. Причины конфликтов в образовательном процессе. 2. Типы конфликтов 3. Динамика развития конфликта.	

		4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Тема 2.5. Методы повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей Примерный тест для самопроверки: 1. Общение, в ходе которого создаются условия для достижения определенного результат, решения конкретной проблемы или реализации определенной цели – это … а) манипулятивное общение; б) деловое общение; в) светское общение; г) прямое общение. 2. Существенное отличие делового общения от неформального заключается в том, что … а) в нем действуют социально-психологические механизмы; б) его можно прекратить в любой момент; в) в нем участвуют специально назначенные люди; г) в нем ставятся цель и конкретные задачи. 3. Наиболее благоприятную возможность убедить собеседника принять конкретные предложения создает … а) деловое общение; б) взаимное общение; в) деловая беседа; г) совещание. 4. Ответьте, верно или неверно утверждение 1. Особенность императивного типа общения в том, что конечная цель общения – принуждение партнера к определенным поступкам, действиям – завуалирована. 2. Коммуникативная сторона общения состоит в организации взаимодействия между общающимися, т.е. в обмене не только знаниями,	

		идеями, но и действиями. 3. Социальная роль несет в себе общественную оценку. 4. В структуру общения входит интеракция. 5. Коммуникатор – это человек получающий информацию. 6. Система невербальной коммуникации играет самостоятельную роль в коммуникативном процессе. 7. Эмпатия – это психологический механизм, с помощью которого человек отождествляет себя со значимыми людьми в манере поведения, жестах, речи. 8. Идентификация – это единый механизм познания и понимания другого человека. 9. Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности. 10. Атрибуция – это приписывание причин поведения другого человека 11. На этапе начала деловой беседы необходимо … а) предоставить слово инициатору деловой беседы; б) установить контакт с собеседником; в) сообщить свою аргументацию по данному вопросу; г) выслушать замечания партнеров по данному вопросу. 12. Вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет» – это… а) уточняющие вопросы; б) переломные вопросы; в) открытые вопросы; г) закрытые вопросы. 13. Процесс взаимодействия в ситуациях, в которых согласовываются или уточняются интересы, ищется общая точка зрения на какие-то вопросы – это… а) переговоры; б) совещания; в) беседа; г) деловое общение. 14. Переговоры следует начинать с … а) вопросов, по которым максимально расходятся позиции; б) со сложных вопросов; в) взаимовыгодных вопросов;	

		г) результатов, которые были достигнуты при решении вопросов, обсуждавшихся ранее. 15. В процесс переговоров на этапе обсуждения позиций участников происходит… а) согласование позиций и выработка договоренности; б) выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов и предлагаемых действий; в) взаимное уточнение интересов, точек зрения, подходов и взглядов; г) конфронтация позиций. 16. Воздействие на партнеров в ходе общения с целью достижения своих скрытых намерений – это … а) психологическое влияние; б) подчинение личности; в) конформность; г) манипулирование. 17. Если материалы, необходимые для обсуждения, не предоставляются участникам вовремя, или даются выборочно – это определяется как … а) дозирование; б) раздражение оппонента; в) двойной стандарт; г) срыв обсуждения. 18. Условием возникновения познавательного контакта в ходе публичного выступления является … а) личный контакт; б) интерес к теме выступления; в) актуальность темы выступления; г) логичность изложения материала. 19. Важным условием поддержания внимания к публичному выступлению является… а) периодическое использование сильных раздражителей; б) содержательность информации; в) яркое начало; г) лаконичный характер изложения информации. 20. Кинесические особенности невербального общения включают … а) пространство и время; б) жесты, позы, мимику; в) позиции партнеров;	

		г) визуальный контакт. 21. Психологические препятствия на пути передачи информации – это … а) затруднения в общении; б) избирательность; в) различия между партнерами по общению; г) барьеры в общении. 22. Рефлексивное слушание предполагает … а) активное речевое двустороннее взаимодействие; б) безоценочное слушание; в) активное использование невербальных средств; г) активное выражение согласия или несогласия с тем, что говорит собеседник; 23. Формирование аттракции основано на … а) способности преодолевать изначальное негативное отношение; б) умении организовывать взаимодействие; в) преодолении барьеров; г) способности привлекать и вызывать доверие. 24. Обращения к собеседнику по имени и отчеству, проявление уважения к его личности, обращение к нему за советом … а) свидетельствуют о начале деловой беседы б) способствуют установлению контакта с партнерами; в) показывают заинтересованность инициатора в деловом общении; г) свидетельствуют об отношении к партнеру. 25. Деловую беседу не рекомендуется начинать … а) не определив план ее проведения; б) не наметив перечень выступающих; в) со слов, вынуждающих собеседника подыскивать контраргументы и занимать оборонительную позицию; г) с извинения. 26. Активное слушание предполагает… а) постоянное внимание, заинтересованность; б) эмоциональную обратную связь; в) участие в решении проблем говорящего; г) ведение диалога между партнерами. 27. Социальная зона – это расстояние, которое… а) обычно разделяет на дружеских вечеринках; б) соблюдается, когда обращаются к большой группе людей;	

		в) разделяет с людьми, не очень хорошо знакомых; г) определяется как нужное человеку. 28. Коммуникативные барьеры – это… а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению; б) непонимание между партнерами по общению, связанное с наличием разных точек зрения на одну проблему; в) наличие физических преград, которые приводят к частичной или полной потере информации; г) психологическое препятствие, в основе которого лежит отказ человека вступать в общение.	
Уметь	разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). 3. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей	
Владеть	навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Практические задания: 1. Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: 2. мотивационно-смысловой 3. рефлексивно-оценочный 4. содержательно-процессуальный 5. деятельностно-регулятивный	

		6. коммуникативно-экспрессивный 2. Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.	
Знать	– особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	– Вопросы для подготовки к зачету 1. Механизмы восприятия и познания в деловом общении. 2. Понятие коммуникативной компетентности. 3. Техники налаживания эффективной деловой коммуникации. 4. Техники активного слушания. Трудности эффективного слушания. 5. Приемы правильного слушания. Типичные ошибки деловой коммуникации. 6. Трудности в межличностном общении. 7. Дефицитное общение. Дефектное общение. 8. Общение и отношения. Классификация межличностных отношений. 9. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении 10. Публичное выступление и его подготовка 11. Поведение в ходе публичного выступления 12. Композиционное построение выступления. 13. Понятие имиджа. Качества, приоритетные для имиджа. 14. Модель поведения как составляющая имиджа. 15. Внешний облик как составляющая имиджа. 16. Самопрезентация. Факторы, влияющие на стиль самопрезентации.	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
Уметь	– применять различные способы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Задачи: 1. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Какие приемы слушания можно использовать? 2. Подберите приемы сопротивления следующей попытке убеждения: «Я слышал о вас как о человеке, который никогда никому не отказывает. Не могли бы вы одолжить 5000 рублей? Мне скоро должны вернуть долг, и я сразу же вам отдам» 3. Какие приемы убеждающей коммуникации можно использовать в ситуации, когда по уважительной причине необходимо отпроситься у руководителя с работы? 4. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя.	
Владеть	– навыками организации совместной	Задание: Подготовьте тренинговые упражнения направленные на эффективную организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия и	

	деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	осуществите анализ, использованных в тренинге приемов воздействия на межличностные отношения и отношения субъекта с реальным миром. Какие отношения и как, на ваш взгляд, изменились?	
Знать	– теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, – проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, – причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства, – наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности.	Перечень теоретических вопросов 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума. 9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания. 14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания. 15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума. 17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России. – – Тесты для самоконтроля 1. Понятие «среда» в научно-методической литературе рассматривается как: 1) как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка; 2) как совокупность жизненных условий, конкретное, физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет индивидуальность, реализуется как личность; 3) все перечисленное. 2. Социальная среда – это: 1) с одной стороны, то что человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, а с другой – и среда влияет на человека, его поступки, проявления: может принять или отвергнуть; может относиться	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума

		к нему доброжелательно, а может и неприязненно; 2) не просто улица, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно; 3) это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. 3. К. Маркс называл несколько основных типов общества, ставя каждый из них в прямую зависимость от преобладающего способа производства: 1) первобытно-общинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический; 2) теологический, метафизический, позитивный; 3) традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. 4. Потенциал социума представляется как: 1) совокупность возможностей и ресурсов отдельного лица, социального института, социальной деятельности, социальных отношений, существующих в определенной социальной среде и способных воздействовать на развитие человека педагогическими средствами, формами и методами; 2) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство; 3) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации. 5. В социальной педагогике социум рассматривается, прежде всего, с точки зрения: 1) процесса включения ребенка в него через ближайшую социальную среду, в общество в целом для решения проблем его социализации педагогическими средствами, методами и формами воздействия; 2) сферы существования как институциональных, так и неинституциональных образований; 3) большой устойчивой общности, которая характеризуется единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры. 6. В процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным ролям следует отнести: 1) роль члена семьи, члена коллектива; 2) роль члена социума; 3) роль члена преступной группировки.	

		7. Любое из обществ может быть охарактеризовано как минимум с трех основных, исходных позиций, представляющих его в свете витальных, социальных и духовных определений. В рамках витальных признаков: 1) общество – это единение живых человеческих индивидов, имеющее ряд признаков, сближающих его с органическими системами и позволяющих видеть в нем гигантский социальный сверхорганизм; 2) общество предстает в качестве цивилизационной системы, то есть как совокупность множества искусственных, социогенных средств, позволяющих социуму в целом успешно решать задачи собственного саморазвития; 3) общество выступает как единый сверхсубъект культуры, создавший свой мир ценностей и смыслов, пронизанных нормативными принципами и предписывающих ему действовать и двигаться в определенном направлении, отвечающем критериям добра, красоты, истины. 8. Можно утверждать, что носителями социума являются отдельные личности, следовательно, социум можно представить через структуру личности, ее основных подсистем: внутрииндивидной, интериндивидной, метаиндивидной. Внутрииндивидная подсистема отражает: 1) «социумное» на сугубо индивидуальном уровне развития личности в виде социальных потребностей, социальных способностей и социальных ценностей; 2) «социумное» личности на межличностном уровне, на уровне взаимодействия с себе подобными, в виде социальной деятельности и социальных отношений; 3) «социумное» личности на высоком уровне взаимодействия с социальной средой, на уровне вкладов в других людей, персонализации в виде социальных институтов. 9. Развитие человека как социального существа происходит целенаправленно в ходе педагогической и управленческой деятельностей. Педагогическая деятельность: 1) передает индивиду социальный опыт человечества, который генетически не наследуется, а формирует готовность человека к деятельности; 2) мобилизует человека на социальную деятельность, превращает потенциальное (готов действовать) в актуальное (действую); 3) формирует личность. 10. Воспитательный потенциал социума – это категория педагогической науки, но если посмотреть на нее диалектически, то мы увидим ее оттенки в различных других науках. Например, с точки зрения педагогики, воспитательный потенциал социума – это: 1) активная форма существования объединенных индивидов; 2) обозначение его границы, уровня, объема;	

		3) обозначение своего цвета, своего запаха, своих образов, своих ассоциаций в сознании человека. 11. Всякий социум существует длительное время в том случае, если его ресурсы и возможности: 1) постоянно пополняются или восстанавливаются; 2) постоянно изменяются и преобразуются; 3) никогда не пополняются и не восстанавливаются. 12. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают: 1) способность или готовность человека сделать что-либо или помочь кому-либо; 2) желание или нежелание сделать что-либо или помочь кому-либо; 3) возможность сделать что-либо или помочь кому-либо. 14. Социальная деятельность от любой другой отличается: 1) наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта; 2) только наличием социальной цели; 3) только социально-значимого результата. 15. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности? 1) текущая и конечная (итоговая) оценка; 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка; 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка. 16. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают: 1) способность или готовность человека со отношению к чему оно осуществляется и с позиции кого планируется воспитание; 2) с позиции кого (какой социальной среды, личности) планируется (осуществляется) воспитание; 3) по отношению к чему (для какой социальной среды) оно осуществляется.	
Уметь	– организовывать и осуществлять межличностное	Практические задания Подготовка к семинарским занятиям.	

	взаимодействие субъектов образовательной среды, – выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, – осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, – оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия.	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»). Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»). Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности». Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	
Владеть	– навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, – навыками применения на практике средства реализации социально-ценной	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ». Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы: Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения. Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.	

	деятельности обучающихся, – навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, – навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде.	Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время. Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено. Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов. Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы. Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей. Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей. Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище. Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам. Скромность и т.д. Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта. 2. Смоделируйте диалоги в системах: «учитель – отец (мать)»; «учитель – ученица». Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя. 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда	

		смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из предложенных ниже вариантов. 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение» 7. _____. 4. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель? 1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности». 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства». 3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы». 4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить». 5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время тоже ничего не получалось». 7. _____. Темы контрольных работ по дисциплине **«Воспитательный потенциал социума»** 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Социум как социально-педагогическое явление. 3. Понятие социума как целостной социальной системы.	

		4. Сущность и содержание социального воспитания. 5. Сущность и содержание воспитательного потенциала социума. 6. Сущность социализации как социально-педагогического явления. 7. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. 8. Основные показатели воспитательного потенциала социума. 9. Социально-педагогическая карта как основной метод сбора информации о потенциале социума. 10. Общая характеристика процесса развития воспитательного потенциала социума. 11. Развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития воспитательного потенциала социума. 12. Совершенствование социальных способностей детей и подростков как форма развития как форма развития воспитательного потенциала социума. 13. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации воспитательного потенциала социума. 14. Включение детей и взрослых в социальные отношения как форма реализации воспитательного потенциала социума. 15. Установление взаимодействия с различными социальными институтами как форма реализации воспитательного потенциала социума.	
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	**Тест:** **1. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»** А.Г. Харчев, социолог С.И.Голод, социолог К.Маркс, философ М.Антонов, социолог **2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:** супружество, родство родительство, родство супружество, родительство, родство все ответы неверны 3**. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать** зарегистрированный брак фактический брак	Б1.В.12 Семьеведение и семейные отношения

		сожительство все ответы неверны **4. В зависимости от «возраста брака» семья относится:** а) к молодым; б) городским; в) доходным; г) региональным. **5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:** а) добрачное состояние; б) кризис брака; в) комплексы; г) противоречия. **6. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:** а) А.Г. Харчев; б) Ф. Энгельс; в) Брасс г) Энгельс.	
Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	1. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику 2. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи.	
Владеть	навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	**Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:** 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологи должны быть реализованы в	

		данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. 1. Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмосковье. 2. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»	
Знать	– особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	– Вопросы к экзамену 12. Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии. 13. Социально-психологические явления. 14. Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории. 15. Развитие социальной психологии в России и за рубежом. 16. Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии. 17. Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии. 18. Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии. 19. Интеракционизм в социальной психологии. 20. Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. 21. Методы практической социальной психологии. 22. Области практической социальной психологии. 23. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации. 24. Я-концепция личности. Социальная идентичность. 25. Механизмы и этапы социализации. 26. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения.	Б1.В.17 Социальная психология

		27. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов. 28. Диспозиционная концепция социального поведения личности. 29. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние 30. Групповые эффекты. 31. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние. 32. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе.	
Уметь	– применять различные способы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Примерные задания: 1. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «…Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее вгляделся в старуху. Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили внизу в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висящим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы…». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 2. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «… Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни …Но тут явился Данко и спас всех один. Данко – один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам: «Не своротить камня думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдём его сквозь, ведь имеет же он конец – всё на свете имеет конец! Идёмте! Ну! Гей!». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 3. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «…В тайне он надеялся, что если и Роберто проделывал то же самое, точно так же, испытывая те же чувства, значит, так поступают все, а то, что делают все, — нормально, то есть хорошо…». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.	
Владеть	– навыками организации совместной	Примерные задания: 5. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми. 6. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения	

	деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	социально-психологической компетентности членов группы 7. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения. 8. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма.	
Знать	-историю и теорию становления конфликтологии, -предмет конфликтологии; методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения. 2. Проблема конфликта в философии Нового времени. 3. Проблема конфликта в классической немецкой философии. 4. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии. 5. Современные проблемы развития конфликтологии. 6. Межгрупповые конфликты и их особенности.	Б1.В.24 Конфликтология
Уметь	- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов конфликта; учитывать особенности развития и формирования личности индивида; - проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и	**Примерные практические задания для экзамена:** **Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения конфликтологических задач с использованием основных формул конфликта, с целью дальнейшего планирования работы по устранения и регулированию конфликта:** 1. Определите природу конфликта (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь	

	развития общества на принципах гуманизма и демократии. - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	на то, что до пенсии ему осталось полтора года. 2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. 3. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? **И т.д.**	
Владеть	-навыками системного подхода к изучению конфликтной личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. -навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. - методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов, для принятия организационно-управленческих решений.	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** **Задачи и ситуации:** 1. Технологии эффективного поведения и рационального поведения в конфликте. Примеры. 2. Проанализировать межличностный деструктивный идеологический конфликт по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример 3. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года. 4. Проанализировать межгрупповой идеологический конструктивный конфликт по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример. И т.п.	
Знать	– закономерности и механизмы общения,	Вопросы к зачету: 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе	Б1.В.ДВ.06.01 Психология общения.

	организации совместной деятельности и межличностного взаимодействии субъектов образовательной среды	общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения в образовательной среде. 2. Методы изучения общения. 3. Общение и деятельность. Понятие общения. 4. Средства общения. Виды и типы общения. 5. Коммуникативная сторона общения в образовательной среде 6. Интерактивная сторона общения в образовательной среде 7. Перцептивная сторона общения. Эффекты и механизмы. 8. Коммуникация. Структура процесса коммуникации. 9. Психологические структурные компоненты речевой коммуникации. 10. Социально-ролевые структурные компоненты речевой коммуникации субъектов образовательной среды 11. Коммуникативные барьеры субъектов образовательной среды. 12. Невербальная коммуникация и ее роль в общении. 13. Проксемика и такесика. Значение в общении педагога 14. Кинесика и мимика. Значение в общении педагога 15. Экстралингвистика и паралингвистика в коммуникации. 16. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники. 17. Эмпатическое и активное слушание. Техники. 18. Понятие психологического влияния. Конструктивное и деструктивное влияние. 21. Виды психологического влияния в педагогическом взаимодействии. 22. Принципы психологического влияния. 23. Императивные и неимперативные формы воздействия. 24. Критика как форма воздействия. Способы защиты от воздействий 25. Убеждающая коммуникация. 26. Общение в сфере средств массовой информации. 27. Аргументация в процессах убеждения 28. Ассертивное общение. Техники ассертивногои общения. 29. Манипулятивное общение. Приемы манипуляций. Защита от манипуляций. 30. Коммуникативные навыки в общении.	Тренинг коммуникативных навыков
Уметь	– применять методики и методы диагностики коммуникативных	Примерное задание: 1. Подберите методики для диагностики особенностей конфликтного поведения личности. 2. Подберите методики для диагностики коммуникативной	

	особенностей личности, совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и разрабатывать рекомендации по их оптимизации	компетентности личности учителя 3. Опишите методы диагностики особенностей совместной деятельности, используемые в социально-психологическом тренинге 4. Предложите рекомендации субъектам образовательной среды по реализации стратегии сотрудничества в процессе взаимодействия	
Владеть	– приемами общения, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Примерное задание: 1. Опишите тренинговые упражнения, направленные на оптимизацию совместной деятельности и общения. Каким образом опыт, полученный в данном упражнении, будет способствовать заданной цели? 2. Предложите рекомендации педагогу, направленные на эффективную организацию межличностного взаимодействия учеников подросткового возраста	
Знать	– историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа, – предмет и объект психологии общения; - основные современные психологические теории и концепции уверенного поведения индивида в процессе общения.	**Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:** 1. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи. 2. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 3. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга. 4. Тренинг продаж. Особенности Специфика в организации. 5. Мотивационный тренинг в организации. 6. Тренинг уверенности в себе в организации. 7. Тренинг лидерских качеств в организации. 8. Тренинг командообразования в организации (корпорации). 9. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации. 10.Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и использование техник аргументации. И т.п.	Б1.В.ДВ.06.02 Треннинг ассертивности
Уметь	– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в	○ **Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:** 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации,	

	организациях разного типа; – учитывать особенности развития и формирования личности индивида; - проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях с целью развития уверенности каждого члена группы.	невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. 2. **Провести, подобранные упражнения непоредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.** И т.п.	
Владеть	– навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. – навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии ассертивного делового общения; - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара. И т.п.	
Знать	– основные определения и понятия **курса** – основные методы исследований, используемых в **курсе**	1. Становление и развитие научных основ управления. 2. Понятие «управление образовательными системами». 3. Управление как система. 4. Управление как процесс. 5. Управление как деятельность. 6. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании. 7. Психологические аспекты индивидуальной карьеры. 8. Органы управления образованием в Российской федерации.	Б1.В.ДВ.09.02 Управление образовательными системами

		9. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. 10. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации	
Уметь	– выделять управленческие проблемы; – обсуждать способы эффективного решения управленческих задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели управленческих задач; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области управления ОУ; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	1. Психологические особенности личности руководителя. 2. Типы руководителей. 3. Стили управления. 4. Критерии эффективности руководства. 5. Конфликты в сфере управления. Предупреждение и разрешение управленческих конфликтов. 6. Социально-психологический климат	
Владеть	– практическими навыками использования элементов **курса** «Управление образовательной деятельностью» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию;	Органы управления образованием в Российской федерации. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации	

	– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения …; – основными методами решения задач в области управления ОУ.		
ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе			
Знать	– понятия «**государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;** нормативно-правовые документы в сфере образования	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. **Тестовые задания:** 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.	Б1.Б.13 Современная государственная образовательная политика

		3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. 4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений: – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; Педагогический работник.	
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе	Практические вопросы к экзамену: 1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор). 2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели. 3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования». 4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования». 5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	**Практические задания:** 1. На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении. 2. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников. 3. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.	
ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики			
Знать	- социальное значение педагогической профессии в обществе;	**Вопросы для подготовки к экзамену:** – – Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. – 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика.	Б1.Б.12 Профессиональная этика

	- требования к личности педагога;	– 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. – 4. Уровни нравственно-этической регуляции.	
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	– **Практические задания** 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	– **Практические задания** На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики **–Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас**	
ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития			
Знать	- - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: 1. Красота природы и эстетическая развивающая среда. 2. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства 3. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии 4. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности 5. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации 6. Конструкция российской идентичности 7. Цели и приоритеты поликультурного образования 8. Система поликультурного образования 9. Структура идентичности в содержании образования 10. Основные принципы поликультурного образования 11. Языки обучения в полилингвальной школе 12. Основные принципы поликультурного воспитания	Б1.Б.09.03 Поликультурное образование

Уметь	- - самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; - самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	**Практические вопросы:** 1. Природно-климатические условия, рельеф, геологическое строение на Южном Урале, происхождение топонима «Урал» 2. Народы Южного Урала 3. Образование на Южном Урале: история и современность 4. Выдающиеся историко-культурные памятники на Южном Урале 5. «Страна городов» на Южном Урале: Аркаим, Каменный Амбар, Синташта… 6. Урал в культуре и искусстве: южно-уральские писатели, художники и композиторы 7. Семейные традиции русских на Южном Урале 8. Фольклор Южного Урала 9. Национальная русская кухня 10. Из истории казачества Южного Урала 11. Одежда и украшения казаков Южного Урала 12. Семейные традиции башкирского народа на Южном Урале 13. Башкирский национальный костюм 14. Казахские праздники 15. Татарские жилища и поселения 16. Немецкая культура на Южном Урале	
Владеть	- навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей	**Практические задания:** 1. Пользуясь словарными источниками дать определения следующим понятиям: «эмпатия», «толерантность»; «культурные инновации», «культурные трансферы», «культурная диффузия», «культурная селективность», «культурная вариабельность», «культурный контакт», «культурный лаг», «культурная аккумуляция», «культурная трансмиссия», «культурный застой», «диверсификация культуры», «аккультурация», «ассимиляция», «сепарация», «сегрегация»; «маргинальность», «культурная интеграция». 1. Основные формы распространения культуры в процессе межкультурной коммуникации: культурные заимствования культурная диффузия, культурный лаг, культурная трансмиссия, аккумуляция, интеграция 2. Понятие «культурный шок» в межкультурной коммуникации: причины, фазы, способы преодоления: геттоизация, ассимиляция, колонизация, взаимодействие 3. Диалог культур в современном мире: понятие, сущность, уровни, значение 4. Культура и цивилизация (О.Шпенглер)	
ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач			
Знать	-основы взаимодействия субъектов образовательной среды, - модели	**Теоретические вопросы** 1. Общение как вид педагогической деятельности. 2. Интерактивная функция взаимодействия. 3. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие

	междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	процессе. 4. Коммуникативная функция общения. 5. Перцептивная функция взаимодействия. 6. Модели педагогического общения	субъектов образовательной среды
Уметь	- выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач	**Выполните следующие задания** 1. Выбрать характерные приемы педагогического взаимодействия, используемые в опыте одного из педагогов-мастеров: А. С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, Т.И. Гончаровой и др. Показать их целесообразность в различных ситуациях межличностного взаимодействия педагога и учащегося. 2. Разработайте самостоятельно перечень социальных норм, на основе которых протекает совместная деятельность и общение учителя и учащихся. – – –	
Владеть	- навыком применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - навыком анализа	Тест по разделу 1. Проблемы социальной перцепции изучали: а) В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев; б) А.А. Бодалев, В.А. Лабунская; в) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава; г) Л.М. Митина, А.К. Маркова. 2. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости	

	существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	по предмету составляет суть…функций взаимодействия субъектов педагогического процесса: а) организационной; б) конструктивной; в) коммуникативно-стимулирующей; г) информационно-обучающей. 3. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется: а) педагогической направленностью; б) педагогической деятельностью; в) педагогическим общением; г) педагогической компетентностью. 4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению: а) патопсихологическом; б) социально-психологическом; в) нейролингвистическом; г) психофизиологическом. 5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует цели общения: а) информационной; б) координационной; в) амотивной; г) побудительной. 6. Сочувствие и сопереживание другому человеку - это а) эмпатия; б) идентификация; в) рефлексия; г) стереотипизация. 7. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения: а) информационной; б) контактной; в) эмотивной; г) координационной. 8. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к	

		умениям – а) межличностной коммуникации; б) восприятия и понимания друг друга; в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации. 9. Средство общения, относящееся к вербальной коммуникации: а) письменная речь; б) мимика; в) пантомимика; г) визуальное общение. 10. Неречевые знаковые системы являются средством общения а) вербального; б) невербального; в) письменного; г) делового. 11. Функциями общения являются а) коммуникативная; б) сензитивная; в) интеллектуальная; г) мнимическая. 12. Межличностное взаимодействие включает компоненты: а) поведенческий, аффективный и информационный; б) поведенческий, деятельностный и коммуникативный; в) рефлексивный, поведенческий и информационный; г) мотивационный, аффективный и поведенческий. 13. Осмысливание субъектом того, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению, называется: а) стериотипизация; б) анализ; в) рефлексия; г) идентификация. 14. Речевая этика - это ... а)употребление вежливых обращений, слов приветствия и прощания, одобрения, похвалы; б) правильное произношение слов и словосочетаний; в) выразительная, эмоциональная речь; г) образная, литературная речь.	

		15. К свойствам устной речи относятся: а) темп, тембр, дикция, громкость; б) темп, тембр, точность, чистота; в) дикция, громкость, выразительность, чистота; г) уместность, правильность, громкость, выразительность. 16. В речевом общении выделяются три стороны: а) интерактивная, коммуникативная, перцептивная; б) интерактивная, коммуникативная, когнитивная; в) коммуникативная, перцептивная, конструктивная; г) интерактивная, двигательная, перцептивная. –	
Знать	- основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	**Тест:** – 1. Что такое изобретение? – А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. – Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. – В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. – 2. Что такое инновация, нововведение? – А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. – Б) Это максимально эффективная технология. – В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. – 3. Выберите верное утверждение. – А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. – Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. – В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. – 4. Выберите неверное утверждение. – А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. – Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. – В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.	Б1.Б.14 Продвижение научной продукции

Уметь	- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	**Задание 1:** Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	
Владеть	- навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	**Задание 1:** Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по экономике.	
Знать	– основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении	Перечень теоретических вопросов 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума. 9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания. 14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания. 15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума. 17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России. Тесты для самоконтроля 1. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на: 1) своих членов, прежде всего, своими средствами, основными из которых являются внутрисемейное мнение, внутрисемейные традиции, внутрисемейные настроения, внутрисемейные отношения;	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума

	профессиональных задач, – наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	2) социум в целом; 3) на личность взрослых, но только в связи с воспитанием детей. 2. Самыми крупными из сугубо социальных формообразований следует считать: 1) государство и гражданское общество; 2) семья, как малая социальная группа; 3) личность. 3. Этимологически «потенциал» представляет собой: 1) совокупность взаимодействующих сил, заключенных в той или иной материально-духовной системе, вектор действия которых, может быть направлен как на саму эту систему, так и вовне; 2) источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области; 3) как навыки, знания или способности отдельных людей, организаций или секторов в отношении выполнения определенных ролей или изготовления конкретной продукции. 4. Концептуализация научного статуса категории «потенциал социума» связана с диалектическим движением анализа понятия от общего через особенное к частному: 1) потенциал – социальный потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – педагогический потенциал; 2) потенциал – творческий потенциал – педагогический потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал; 3) потенциал – педагогический потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал. 5. Общество обращается к педагогическому потенциалу социума тогда: 1) когда испытывает потребность в реформировании сложившейся социальной системы, когда ему необходимы новые средства для активизации человеческих сил и культурных ресурсов; 2) когда испытывает потребность в переустройстве мировой системы; 3) когда испытывает потребность в образовании. 6. Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Перспективный потенциал социума это: 1) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы,	

		образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т.д.); 2) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.); 3) многосферная и многоуровневая структура. 7. Для понимания сущности взаимодействия субъектов и объектов социализации в социуме целесообразно рассмотреть вертикальную и горизонтальную структуры социума. Кто предложил использовать такие структуры: 1) Л.А. Зеленов; 2) Л.В. Мардахаев; 3) М. Вебер. 8. **Вертикальная структура** социума: 1) представляет собой взгляд на содержательную часть социума; 2) отражает значимые для него сферы жизнедеятельности общества, города, села и т.д.; 3) выражает сущность взаимодействия субъектов и объектов социализации.	
Уметь	– организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, – выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного	Практические задания Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»). Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»).	

	взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач.	Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности». Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	
Владеть	– навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, – навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Составьте личный план развития по предложенной схеме. Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы. 1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента. – Хорошо ли я представляю выбранную специальность? – Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей? – Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза? – Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? – А через пять лет? – Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям. 2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями. – Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей? – Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы? – Умею ли я слушать? – Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли? – Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь? 3. Здоровье – психофизическое состояние. – Каково мое самочувствие? – Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха? – Занимаюсь ли я спортом? – Каков мой вес (масса тела)? – Достаточно ли я сплю? – Забочусь ли я о своем теле? – Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния? 4. Душевный комфорт – психическое состояние. – Занимаюсь ли я саморазвитием?	

	взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, – навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем? – Посещаю ли я выставки, концерты, театры? – Есть ли у меня какое-либо хобби? – Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями? – Достаточно ли развита моя воля? Что я могу делать для душевного комфорта? 2. Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, чтобы он сделал? Андрей сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Татьяна – круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед отпуском, Андрей запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывая смешные истории. Никто не уделял Татьяне такого внимания. Поэтому теперь ей казалось, что она андрею по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Андрей полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично». 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: 1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя». 2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у друго¬го учителя?» 4. «Тебе просто не хочется учиться». 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть	

что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____.

4. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.
Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____.

Темы контрольных работ по дисциплине
«Воспитательный потенциал социума»
1. Социум как среда человеческих отношений.
2. Социум как социально-педагогическое явление.
3. Понятие социума как целостной социальной системы.
4. Сущность и содержание социального воспитания.
5. Сущность и содержание воспитательного потенциала социума.
6. Сущность социализации как социально-педагогического явления.
7. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
8. Основные показатели воспитательного потенциала социума.
9. Социально-педагогическая карта как основной метод сбора информации о потенциале социума.
10. Общая характеристика процесса развития воспитательного потенциала социума.
11. Развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития воспитательного потенциала социума.
12. Совершенствование социальных способностей детей и подростков как форма развития как форма развития воспитательного потенциала социума.
13. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации

		воспитательного потенциала социума. 14. Включение детей и взрослых в социальные отношения как форма реализации воспитательного потенциала социума. 15. Установление взаимодействия с различными социальными институтами как форма реализации воспитательного потенциала социума.	
Знать	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	1. Семьеведение как отрасль знания о семье. Предмет и объект Семьеведения. 2. Семьеведение как отрасль знания о семье. Связь Семьеведения с другими науками. 3. Семьеведение как отрасль знания о семье. Основные категории Семьеведения. 4. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи. 5. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи. 6. Понятие о браке и семье. Проблема планирования семьи. 7. Понятие о браке и семье. Классификации семьей. 8. Понятие о браке и семье. Формы брака. 9. Правовые основы семейных отношений. 10. Понятие о государственной семейной политике. Её основные цели и принципы. 11. Понятие о государственной семейной политике. Её основные направления и разделы. 12. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию. 13. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 14. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений. 15. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках. 16. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы семейного воспитания. 17. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Цели и задачи социальной работы с семьёй. 18. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Принципы социальной работы с семьёй. 19. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Виды деятельности специалиста по социальной работе с семьёй. 20. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Функции	Б1.В.12 Семьеведение и семейные отношения

		социальной работы с семьёй. Факторы, оказывающие позитивное влияние на социальную работу с семьёй. 21. Формы семейного устройства детей. Опека и попечительство как форма семейного устройства детей. 22. Формы семейного устройства детей. Патронат как форма семейного устройства детей. 23. Формы семейного устройства детей. Приемная семья как форма семейного устройства детей. 24. Формы семейного устройства детей. Семейный детский дом как форма семейного устройства детей. 25. Формы семейного устройства детей. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей. 26. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста. 27. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей. 28. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями в зависимости от степени их благополучия. 29. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с семьями в зависимости от их структуры и состава. 30. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с дисгармоничными семьями (дистантной, разнородной, межнациональной).	
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	1. Определите родо-видовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести некорректное использование понятий. 2. Охарактеризуйте, какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?	
Владеть	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	**Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:** 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологи должны быть реализованы в	

	профессиональных задач	данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. 1. А.Н. Карева, мать 14-летней Веры: «Моя дочь уже целый год ходит как в воду опущенная. Дело в том, что она влюблена. И влюблена не в кого-нибудь, а в самого Дмитрия Маликова. Любовь очень серьезна: она не просто круглосуточно караулит его, как ее коллеги-фанатки, но и пишет ему каждый день письма и повторяет его имя во сне. Я пыталась переключить ее на другие увлечения, даже свозила за границу. Но ничего не помогло. Девочка серьезно, не по-детски страдает. Я уже подумывала, не пойти ли самой к этому певцу и не попросить ли его о свидании с моей дочерью? А может, моя дочь психически не здорова? Подскажите, кто и чем нам может помочь?» 2). «Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только год назад у нас сгорел дом, и до сих пору нас, его нет. Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить – тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь советует, как нам жить?»	
Знать	– особенности организации практической и научно-исследовательской деятельности психолога в образовательных учреждениях, специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. – стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Предмет, задачи, принципы практической психологии 2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом 3. История становления психологической службы образования в России 4. Современные проблемы психологической службы образования 5. Проблема развития психологической службы образования 6. Цели и задачи психологической службы образования. 7. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана 8. Подход А.А.Реана к организации психологической службы в школе	Б1.В.21 Психологическая служба в образовании

Уметь	– аргументировано и обоснованно применять знания теоретико-методологических подходов к постановке и решению конкретных научно-исследовательских и практических профессиональных задач при участии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии; формулировать задачи, возникающие в практической и исследовательской деятельности психолога, на языке научной терминологии.	Перечень практических вопросов к экзамену 9. Модель психологической службы образования И.В.Дубровиной 10. Модель школьной психологической службы М.Р.Битяновой 11. Формы работы психолога с учащимися в школе 12. Формы работы психолога с родителями	
Владеть	– основными и специфическими методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия.	Перечень практических вопросов к экзамену 13. Основные требования к оформлению кабинет психолога в образовании 14. Требования к оформлению документации, виды документации 15. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании 16. Особенности взаимодействие психолога с субъектами образовательного пространства 17. Формы работы психолога с учителями	
ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов			
Знать	международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1.Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. 2.Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. 3.Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. **Тестовые задания:** Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому: – На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом; – На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат; – Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического	Б1.Б.13 Современная государственная образовательная политика

		и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; – На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ. Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»: – К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования; – К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости); – К лицам, обучающимся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров – К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.	
Уметь	применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности	Практические вопросы к экзамену: 1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. 2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. 3. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). 4.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования»	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	Практическое задание: – выделить положения из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, касающиеся прав и обязанностей обучающихся и обучающихся-инвалидов. Подготовиться к решению практических задач; – составить перечень международных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления педагогической деятельности	
Знать	– основные нормативно-правовые акты регламентирующие работу с детьми-инвалидами и	- раскрытие сущности понятия «инклюзивное образование», выявление различий между понятиями «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»	Б1.В.ДВ.01.01 Психологические основы инклюзивного образования

	детьми с ОВЗ; – основные психолого-педагогические принципы и правила работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;		
Уметь	– применять психолого-педагогические знания в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – обсуждать способы эффективного решения проблеем в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – приобретать знания в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	- с учетом общей логической структуры определение иерархии в «пирамиде» понятий курса;	
Владеть	– практическими навыками использования психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ элементов; – основными методами решения задач в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	по материалам периодической печати подготовить подборку фактов, демонстрирующих социальные и социально-	
Знать	– основные нормативно-правовые акты	1. Школа как системный объект. 2. Типы образовательных учреждений.	Б1.В.ДВ.09.02 Управление

	регламентирующие работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – основные психолого-педагогические принципы и правила работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	3. Структура школы в социальном масштабе. 4. Структура образовательного учреждения в масштабе коллективов. 5. Общеобразовательная школа как объект управления. 6.	образовательными системами
Уметь	– применять психолого-педагогические знания в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – обсуждать способы эффективного решения проблеем в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – приобретать знания в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	1. Особенности управление функционирующей школой. 2. Режимы жизнедеятельности школы. 3. Управление развивающейся школой	
Владеть	– практическими навыками использования психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ элементов; – основными методами решения задач в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	– тест	

<table>
<tr><th colspan="4">ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</th></tr>
<tr><td>Знать</td><td>характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</td><td>1. Пожары в жилых и общественных знаниях: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения
2. Природные пожары: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения
3. Действия человека в различных ситуациях при пожаре, эвакуация.
4. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. .Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона РФ. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС</td><td rowspan="2">Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации;</td><td>Задача 1. В таблице 1 приведен ряд профессий по степени индивидуального риска фатального исхода в год. Используя данные табл.1 методом экспертных оценок охарактеризуйте вашу настоящую деятельность и условия вашей будущей работы.
Таблица 1. Классификация профессиональной безопасности
<table>
<tr><th>Категория</th><th>Условия профессиональной деятельности</th><th>Риск смерти (на человека в год)</th><th>Профессия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Безопасные</td><td>1*10-4</td><td>Текстильщики, обувщики, работники лесной промышленности, бумажного производства и др.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Относительно безопасные</td><td>1*10-4 до 1*10-3</td><td>Шахтеры,металлурги,судостроители и др.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Опасные</td><td>1*10-3 до 1*10-2</td><td>Рыбопромысловики, верхолазы, трактористы и др.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Особо опасные</td><td>больше 1*10-2</td><td>Летчики-испытатели, летчики реактивных самолетов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		После обсуждения письменно сформулируйте свою оценку. Для решения следующих задач используйте формулу определения индивидуального риска Rи=Т/С, (1) где Rи – индивидуальный риск (травмы, гибели, болезни и пр.); Т – количество реализации опасности с нежелательными последствиями за определенный период времени (день, год и т.д.); С – общее число участников (людей, приборов и пр.), на которых распространяется опасность. Задача 2. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск погибших на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек. Сравните полученный результат с вашей экспертной оценкой из задачи 1. Задача 3. Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек. Задача 4. Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год для населения США (данных по России нет), определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. При этом можно субъективно менять коэффициенты и набор опасностей.	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся	1. Основы поддержания здорового состояния позвоночника. 2. ВИЧ - клиника, профилактика 3. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания. 4. Профилактика и коррекция стресса 5. Дидактогении 6. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни 7. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью 8. Общие положения и основные понятия обеспечения безопасности образовательных учреждений. 9. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ. 10. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний	

		в ОУ. 11. Правовое обеспечение безопасности и сохранения здоровья учащихся. 12. Комплексное планирование безопасности ОУ. 13. Пропаганда культуры здоровья и безопасности. 14. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений. 15. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии». 2. Краткая характеристика этапов возрастного развития. 3. Анатомо-физиологические особенности детей. 4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей. 5. Группы здоровья дошкольников. 6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. 7. Острые респираторные заболевания. 8. Туберкулёз. 9. Краснуха. 10. Ветряная оспа. 11. Коклюш. 12. Дифтерия. 13. Корь. 14. Скарлатина. 15. Менингококковая инфекция. 16. Эпидемический паротит. 17. Вирусный гепатит. 18. Дизентерия. 19. Полиомиелит. 20. Педикулёз. 21. Аскаридоз. 22. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка. 23. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 24. Детский травматизм, его причины. 25. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 26. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в	Б1.В.03 Основы педиатрии

		дошкольном учреждении и семье. **Тестовые задания:** 1. Выберите правильный ответ. Педиатрия – это наука, изучающая: а) закономерности развития человеческого организма в возрастном аспекте; б) причины, механизмы возникновения и симптоматику заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста: в) способы диагностики заболеваний и особенности их течения в детском возрасте; г) способы лечения и профилактики детских заболеваний; д) все ответы верны. 2. Выберите ошибочное утверждение. Студент обязан знать основы педиатрии детей раннего и дошкольного возраста для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности: а) укреплять здоровье детей, способствуя их развитию; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать состояние здоровья ребёнка при организации режимных моментов. 3. Выберите ошибочное утверждение. К лечебно-оздоровительным мероприятиям в условиях ДОО относятся: а) создание для детей оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды; б) организация рационального питания детей наряду с обогащением пищи витаминами, минеральными солями, микроэлементами; в) иммунизация детей с учётом медицинских противопоказаний; г) получение детьми медицинских услуг в объёме программы добровольного медицинского страхования. 4. Выберите ошибочное утверждение. К числу, составляющих режим дня, относятся: а) точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей; б) условия проведения каждого из указанных режимных моментов; в) их содержание; г) продолжительность составных элементов занятий; д) их соответствие возрастным особенностям дошкольников. 5. Выберите правильный ответ. Ежедневный профилактический осмотр	

		обязателен для детей следующих детских образовательных учреждений: а) с дневным их пребыванием; б) с круглосуточным пребыванием; в) санаторного типа. 6. Выберите правильный ответ. Здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений, относятся к: а) I группе здоровья; б) ко II группе здоровья; в) к III группе здоровья; г) к IV группе здоровья; д) к V группе здоровья.	
Уметь	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Практические вопросы к экзамену:** 1. Профилактика ОРЗ. 2. Профилактика туберкулёза. 3. Профилактика краснухи. 4. Профилактика ветряной оспы. 5. Профилактика коклюша. 6. Профилактика дифтерии. 7. Профилактика кори. 8. Профилактика скарлатины. 9. Профилактика менингококковой инфекции. 10. Профилактика эпидемического паротита. 11. Профилактика вирусного гепатита. 12. Профилактика дизентерии. 13. Профилактика полиомиелита. 14. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма. 15. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 16. Профилактика педикулёза. 17. Профилактика аскаридоза. 18. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 19. Профилактика пищевых отравлений.	
Владеть	способностями использовать здоровьесберегающие технологии в	**Практические задания**: 1. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей. 2. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку».	

	профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	3. Составить правила проведения дезинфекции в ДОО	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** Теоретические: 1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте. 2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика. 6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами. 7. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты. 8. Здоровье педагога: общая характеристика. **Тестовые задания:** 1. Какие компоненты не выделяются к структуре понятия «здоровье»: А) физический (соматический); Б) психический; В) аксиологический; Г) социальный. 2. К какому компоненту здоровья относят нравственное здоровье: А) физический (соматический); Б) психический; В) аксиологический; Г) социальный. 3. Какая из групп факторов, ухудшающих состояние здоровья, характеризуется отсутствием рационального режима жизнедеятельности, гиподинамией: А) генетические; Б) состояние окружающей среды; В) медицинское обеспечение;	Б1.В.05 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

		Г) условия и образ жизни людей. 4. К какому уровню нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, относится Декларация прав ребенка: А) международный; Б) государственный; В) региональный; Г) муниципальный. 5. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений: А) Конституция РФ; Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; В) ФГОС дошкольного образования; Г) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». 6. К какой группе здоровьесберегающих технологий относят закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств: А) медико-гигиенические технологии; Б) физкультурно-оздоровительные технологии; В) экологические здоровьесберегающие технологии; Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. 7. Какая из закономерностей здоровьесберегающей педагогической деятельности предполагает подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом уровня состояния здоровья воспитанника: А) взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей и подростков; Б) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания; В) необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения; Г) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода.	

		8. Какой из принципов совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка предполагает построение взаимодействия на диагностической основе: А) построение целостной работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями; Б) принцип системности и последовательности работы; В) принцип индивидуального подхода; Г) принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей. 9. К какой группе форм взаимодействия с родителями относятся такие формы как организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий: А) информационно-аналитические; Б) досуговые; В) познавательные; Г) наглядно-информационные.	
Уметь	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Практические вопросы к зачету:** 1. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень. *2.* Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.	
Владеть	способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Практические задания**: 1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента). 2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога. 3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.	
Знать	- определение здоровья, психологической помощи,	Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам: 1.Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской	Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое

	психологического сопровождения, здорового образа жизни и компонентов здоровья -отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человекаи организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	культуры. 2. Понятие и виды здоровья. 3. Факторы здоровья. 4.Характеристика здоровья с позиций системного подхода. 5.Физическое и психическое здоровье. 6.Критерии психического здоровья. 7.Здоровье как социальный феномен. 8.Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9.Психологическая устойчивость личности. 10.Социальное здоровье. 11.Духовное здоровье и культура. 12.Проблема здоровья в гендерном аспекте. 13.Понятие и характеристика здорового образа жизни. 14.Профилактическая наркология. 17.Психическая саморегуляция и здоровье. И пр. 2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты: а) соматическое здоровье; б) психическое здоровье; в) индивидуальное здоровье. 3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является: а) закаливание организма; б) участие в соревнованиях; в) ежедневная утренняя гимнастика; г) выполнение физических упражнений. 4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный: а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей; г) подготовку к профессиональной деятельности. 5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений 6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать: а) экологические условия жизни; б) социальный статус; в) жилищные условия;	сопровождение детей с ОВЗ

		г) индивидуальный конституционный тип 7. Ведение здорового образа жизни начинается с… а)создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия	
Уметь	- выделить компоненты здоровья, этапов сопровождения -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства -применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни,эффективной психологической помощи и грамотного сопровождения - рационально относится к своему здоровью	Тематика презентаций 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь 3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; Психологический анализ жизненных ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактогении и неврозы.. 8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.	
Владеть	- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при	Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия) 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	

	анализе здоровья и болезни - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -способами организации здорового образа жизни	3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни. 7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. 8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми. 9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами.. 10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести. 11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры. 12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	
Знать	– теоретические основы психологии девиантного поведения; – факторы риска социальной среды и образовательного пространства в формировании девиантного и аддиктивного поведения	– Вопросы к экзамену 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертона, Т. Парсонса, теория дифференцированнных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе) 7. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус). 8. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман). 9. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 10. Медицинская классификация поведенческих расстройств.	Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

		11. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 12. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 13. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 14. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 15. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 16. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 17. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 18. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 19. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 20. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций. 21. Психологическая характеристика нехимических аддикций. 22. Психологические особенности аддиктивной личности. 23. Сущность и механизмы аддиктивного поведения. 24. Этапы формирования аддиктивного поведения. 25. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций. 26. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации. 27. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации. 28. Коммуникативные девиации. 29. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности. 30. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения. 31. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида. 32. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения. 33. Маркеры суицидальных рисков. –	
Уметь	– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в формировании аддиктивного и девиантного поведения	Задание: 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из	

		видов нехимической аддикции. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков. 11. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетариансво. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения 12. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.	
Владеть	– способностью осуществлять интерпретацию результатов психодиагностического исследования различных видов девиантного поведения, разрабатывать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, намечать стратеги и тактику психопрофилактическо й и коррекционной работы.	Задание: - осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются) - предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основ результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются) - предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека	

Знать	– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, специфику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Вопросы к экзамену 1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения. 2. Направления и принципы деятельности школьного психолога. 3. Требования к личности школьного психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения. 4. Понятие образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в различных образовательных учреждениях. 5. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на здоровье. 6. Здоровьесберегающие технологии в системе образования. 7. Содержание профессионально-педагогической деятельности. 8. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. 9. Методики изучения психологической и коммуникативной компетентности педагога. 10. Взаимодействие педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения. Содержание консультативной работы с педагогами. 11. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. 12. Место педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. 13. Понятие педагогического общения. Характерологические особенности педагогического общения. 14. Виды и стили педагогического общения. Личностно ориентированное общение. 15. Приемы и средства оптимального педагогического общения	Б1.В.ДВ.02.02 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
Уметь	– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Примерные задания. Раскрыть понятия: 1. Психологическое просвещение, психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде. 2. Психологическая диагностика и мониторинг психологического здоровья личности и профессионального здоровья педагогов. 3. Развивающая работа по формированию психологической и коммуникативной компетентности, развитию профессионально значимых личностных качеств педагога.	
Владеть	– здоровьесберегающ	Примерные задания:	

<table>
<tr><td></td><td>ими технологиями в профессиональной деятельности, способами предотвращения рисков и опасностей в социальной среде и образовательном пространстве</td><td>Разработать обучающую программу развития психологической компетентности педагога по здоровьсберегающим технологиямс концептуальным обоснованием целей, постановкой задач, с представлением содержательной части тренинга для разной целевой аудитории.
2. Обосновать и продемонстрировать наиболее эффективные технологии ведения разработанной программы здоровьесберегающего тренинга и отдельных его элементов.</td><td></td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни у индивидов и групп</td><td>Перечень вопросов к зачету:
1. Психология стресса как наука. История развития и современное состояние науки.
2. Основные теории и модели в психологии стресса.
3. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
4. Гормональные и физиологические проявления стресса.
5. Основные категории психологии стресса: стресс, дистресс, эустресс, стрессор, посттравматический синдром, общий адаптационный синдром.
6. Классификации стресса и стрессоров.
7. Особенности психологического стресса.
8. Поведенческие признаки стресса.
9. Интеллектуальные признаки стресса.
10. Физиологические признаки стресса.
11. Эмоциональные признаки стресса.
12. Общие закономерности развития стресса.
13. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса.
14. Факторы, влияющие на развитие стресса.
15. Субъективные причины возникновения психологического стресса.
16. Объективные причины возникновения психологического стресса.
17. Возрастная специфика стресса. Возрастной кризис как фактор стресса.
18. Основные причины возникновения психологического стресса у детей.
19. Детско-родительские конфликты как причина стресса.</td><td rowspan="2">Б1.В.ДВ.04.02 Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации</td><td>Практическое задание «Мои главные стрессоры»
<table><tr><th>Стрессор</th><th>Интенсив-ность</th><th>Контроль над событием</th><th>Временной фактор</th><th>Частота повторения</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

		В первой колонке коротко обозначьте ваши главные стрессоры – то, что чаще всего беспокоит вас и создает психологические проблемы. Во второй колонке оцените интенсивность каждого из них по 10-балльной шкале (10 баллов – это сверхзначимое событие, 1 балл – событие, вызывающее минимальный стресс). В третьей колонке попробуйте определить, какие из стрессогенных факторов доступны вашему контролю? Какие неподконтрольны? Степень вашего возможного воздействия на ситуацию также определите по 10-балльной системе. В четвертой колонке подумайте, где расположен стрессор – в прошлом (если вас тревожат мысли о прошедших событиях), в будущем (если вы беспокоитесь о том, что еще не произошло, но может произойти) или в настоящем? Соответственно в этой колонке поставьте буквы П, Б или Н. Пятая колонка оценивает частоту появления данного стрессора в вашей жизни. Что это? Редкое событие, которое надолго выбивает вас из колеи, или же хроническая ситуация в виде семейных разборок либо шумных соседей, которые регулярно отравляют вашу жизнь. Оцените частоту также по 10-балльной системе, где 1 – это крайне редкое событие, а 10 – регулярно повторяющееся. После выполнения упражнения проанализируйте свои стрессы и обсудите их на семинаре. Теперь у вас появился первый повод к размышлению. Вы уже можете выяснить, что вас больше беспокоит: крупные события или досадные мелочи, вы больше волнуетесь по поводу прошлого или будущего, вас угнетает нечто, на что вы не можете повлиять, или же вы просто пока не научились справляться с ситуацией. В ходе общей дискуссии ответьте на вопросы: 1. С чем могут быть связаны индивидуальные различия в реагировании на стрессы? 2. Почему у людей могут возникать стрессы при размышлении о будущих событиях, которые еще не наступили и, быть может, не наступят? 3. Как влияет возможность контроля над ситуацией на характер развития стресса?	
Владеть	методами конструирования и планирования базовых	*Темы для написания программ:* 1. Аутогенная тренировка.	

	программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в различных сферах жизнедеятельности	2. Метод биологической обратной связи. 3. Дыхательные техники. 4. Мышечная релаксация. 5. Рациональная психотерапия. 6. Использование позитивных образов (визуализация). 7. Нейролингвистическое программирование.	
Знать	- определение здоровья, психологической помощи, психологического сопровождения, здорового образа жизни и компонентов здоровья -отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человекаи организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам: 1.Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья. 3. Факторы здоровья. 4.Характеристика здоровья с позиций системного подхода. 5.Физическое и психическое здоровье. 6.Критерии психического здоровья. 7.Здоровье как социальный феномен. 8.Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9.Психологическая устойчивость личности. 10.Социальное здоровье. 11.Духовное здоровье и культура. 12.Проблема здоровья в гендерном аспекте. 13.Понятие и характеристика здорового образа жизни. 14.Профилактическая наркология. 17.Психическая саморегуляция и здоровье. И пр. 2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты: а) соматическое здоровье; б) психическое здоровье; в) индивидуальное здоровье. 3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является: а) закаливание организма; б) участие в соревнованиях; в) ежедневная утренняя гимнастика; г) выполнение физических упражнений. 4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный: а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей; г) подготовку к профессиональной деятельности.	Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка

		5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений 6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать: а) экологические условия жизни; б) социальный статус; в) жилищные условия; г) индивидуальный конституционный тип 7. Ведение здорового образа жизни начинается с… а)создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия	
Уметь	- выделить компоненты здоровья, этапов сопровождения -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства -применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни,эффективной психологической помощи и грамотного сопровождения - рационально относится к своему здоровью	Тематика презентаций 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь 3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; Психологический анализ жизненных ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства	

		учащихся. Дидактогении и неврозы.. 8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.	
Владеть	- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -способами организации здорового образа жизни	Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия) 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни. 7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. 8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми. 9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами.. 10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести. 11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры. 12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	
Знать	– основные категории и понятия сексологии; – представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; – основные методы	**Теоретические вопросы** 1. Сексология как наука. Предмет, объект, задачи и методы сексологии. 2. История развития сексологии как науки. 3. Эволюция представлений о сексе. Сексуальная революция. 4. Строение женской половой системы. 5. Строение мужской половой системы. 6. Сексуальность. Понятие психосексуальности по З. Фрейду. 7. Сексуальность и сексапильность. Проявление сексуальности.	Б1.В.ДВ.08.02 Основы сексологии

	сексологических исследований; – исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; – закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; – анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; – ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.	8. Мужские и женские половые гормоны. 9. Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половые функции. 10. Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды. 11. Модели сексуальной реакции мужчины и женщины. 12. Сексуальная ориентация и современное общество. 13. Воздействие средств массовой информации на сексуальное воспитание и развитие. 14. Заболевания, передающиеся половым путем. 15. СПИД. Пути передачи. Этиология, развитие, профилактика. 16. Заболевания мужских половых органов. 17. Заболевания женских половых органов. 18. Методы лечения сексуальных расстройств. 19. Перверсии. 20. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. 21. Психо-социальные и медико-генетические факторы, отрицательно влияющие на беременность 22. Беременность и роды. 23. Аборт. Виды абортов. Последствия. 24. Методы контрацепции. 25. .Сексуальное насилие. Причины, предупреждение. 26. Сексуальное воспитание в семье.	
Уметь	– использовать знания основ сексологии для выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Выполнить контрольную работу по одной из тем: 1. Основные исторические вехи становления и развития сексологии как науки в России и за рубежом. 2. Сексуальная революция: зарубежный и отечественный опыт и результаты 3. Основные методы исследования в сексологии. 4. Этапы (фазы, стадии) развития сексуальности 5. Возрастные особенности проявления сексуальности 6. Осознание собственного тела как важный фактор в становлении сексуальности 7. Расположение эрогенных зон на теле мужчины и женщины 8. Мужская половая система: строение и функции 9. Женская половая система: строение и функции 10. Модель сексуальной реакции	

	профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам – активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач; – строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности	11. Мужская сексуальная реакция 12. Женская сексуальная реакция 13. Характеристика гормонов, участвующих в регуляции сексуальных и репродуктивных функций человека: мини-доклады. 14. Сперматогенез: понятие, стадии. Строение сперматозоида. Нарушения сперматогенеза (причины и виды). 15. Оогенез: понятие, стадии. Строение ооцита (яйцеклетки). Нарушения оогенеза (причины и виды). 16. Характеристика парафилий. 17. Сексуальная ориентация и современное общество 18. Понятия: «сексуальная агрессия», «сексуальная зависимость», «сексуальные домогательства», «сексуальное принуждение», «вынужденные сексуальные отношения». 19. Последствия сексуального принуждения и насилия для психики жертв 20. Психологическая помощь жертвам изнасилования. 21. Основные способы предотвращения изнасилования.	
Владеть	– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья; – инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии; – методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и	Примеры заданий: 1. Проведите тест С.Бем «Маскулинность – femininность» на 10 испытуемых, напишите заключение 2. Проведите тест «Ваше отношение к болезням, передаваемым половым путем» на 10 испытуемых, напишите заключение 3. Проведите тест «Опросник для определения установок по отношению к сексуальности» на 10 испытуемых, напишите заключение. 4. Раскройте основные аспекты секс - терапии. 5. Раскройте возможности телесно-ориентированной терапии при решении психосексуальных проблем взрослого человека 6. Изучите вопросы уголовной ответственности за заражение другого лица венерическими заболеваниями.	

	при различных заболеваниях.		
Знать	основные направления профилактики нарушений здорового образа жизни в образовательной среде	**Теоретические вопросы** – 1. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. – 2. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. – 3. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья. – 4. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. – 5. Что представляют собой адаптационные резервы организма? – 6. Перечислите и охарактеризуйте различные аспекты гармонии личности. – 7. В чем состоит значение индивидуально-типологического подхода для психологии здоровья? – 8. Раскройте сущность девиантологического подхода к общественному здоровью; охарактеризуйте связи социологического и психологического подходов к изучению здоровья общества. – 9. Охарактеризуйте показатели здоровья гендерных групп. Назовите теоретические модели, объясняющие различия в состоянии здоровья в зависимости от пола. – 10. Дайте определение организационной патологии, перечислите ее признаки. – 11. Что означает понятие «образ жизни»? Каковы основные факторы, детерминирующие образ жизни? – 12. Дайте определение понятия «отношение к здоровью». Назовите основные компоненты отношения к здоровью..	Б1.В.ДВ.11.01 Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде
Уметь	прогнозировать и снижать факторы риска развития нарушений физического, психического, социального здоровья участников образовательного процесса	1. Диагностика психического здоровья: выбор методов исследования. 2. Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. 3. Психологические основы первичной профилактики зависимостей. 4. Психологические модели аддиктивного поведения. 5. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков. 6. Характеристика психоактивных веществ. 7. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков.	

		8. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа. 9. Программы психогигиены и психопрофилактики в образовательной среде.	
Владеть	- приемами и технологиями саморегуляции психического напряжения, эмоциональной и когнитивной саморегуляции и укрепления физического здоровья и психического благополучия в образовательной среде -навыками подбора методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий в образовательной среде	Что является психогигиеной в широком и точном смысле? **область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья человека;** область гигиены, разрабатывающая мероприятия по укреплению психического здоровья; отрасль медицины, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению психического здоровья населения. Область психологической науки На какие две отрасли делится психогигиена как наука? первичную и вторичную; **фундаментальную и прикладную;** вторичную и третичную. Профилактическую и практическую Что означается психогигиена как практика? **это реализация оздоровительных мероприятий, создание условий для более полного сохранения психического здоровья;** реализация оздоровительных мероприятий; создание условий для более полного сохранения психического здоровья. Профилактику болезней Психическое здоровье это состояние душевного благополучия, характеризующаяся отсутствием болезненных психических проявлений, и обеспечивающие адекватную условием окружающей действительности регуляцию поведения деятельности; это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества; **верны оба ответа** верен первый ответ	
Знать	– каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Поведение как результат личностно-ситуационного взаимодействия. Выбор стратегии поведения в значимых ситуациях.	Б1.В.ДВ.11.02 Экстренная психологическая

	методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях предмет и объект психологии общения; - основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций; - как общаться с человеком в кризисной ситуации.	2. Адаптация как совокупность стратегий поведения. 3. Общая характеристика соматически ориентированных форм поведения. 4. Общая характеристика личностно ориентированных форм поведения. 5. Общая характеристика социально ориентированных форм поведения. 6. Общая характеристика стратегий совладающего поведения. 7. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита. 8. Отношение человека к неблагоприятным жизненным ситуациями факторы его формирования. 9. Ситуации риска и социальная поддержка. 10. Исторический обзор исследований в области психологии среды. И т.д.	помощь
Уметь	- оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации; - использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций;	**Примерные практические задания для зачета** Выполнить практические задания. 1. Попросить больного человека нарисовать его болезнь (собрать 5—10 рисунков). Проанализировать общее и различное в рисунках больных. Цель задания: научиться выделять в переживаниях больного содержание его отношения к болезни 2. Исследование ВКБ у больных людей разного возраста с помощью беседы. Цель задания: осознать параметры ВКБ и их влияние на активность человека 3. Исследование семантического поля слова "болезнь" с помощью направленного ассоциативного эксперимента у пяти взрослых исследуемых. Цель задания: анализ содержания индивидуального сознания каждого испытуемого 4. Обработать и проанализировать полученные материалы. Подготовить сообщение о проведенном исследовании. 5. Провести беседу с человеком, готовящимся к хирургической операции, и человеком, перенесшим операцию, желательно, чтобы сроки перенесенной операции были различными. В беседе выяснить ожидания больного перед операцией, степень тревожности до операции и после нее, психическое состояние до операции и после нее, определить тип больного. И т.д.	
Владеть	- способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Обратитесь к изучению литературы. Выберите интересующую вас тему. Составьте описание ситуации, которую наблюдали в реальной жизни, на	

	- приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях - профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга	экране или из литературы. Кто является действующим лицом ситуации? Возраст человека, пол, род занятий, личностные особенности, составьте их подробную характеристику. Особое внимание уделите описанию образа мира человека в данной ситуации. Подберите методы кризисной интервенции, которые могли бы быть оказаны человеку на различных этапах травматического стресса: во время критического инцидента, в период острого стрессового расстройства, на этапе посттравматического расстройства и в период посттравматического расстройства личности. Подготовьте сообщение, в котором вы расскажете о проделанной вами работе. А может быть, вы хотите сравнить, насколько полученные вами результаты соотносятся с теми, которые на данный момент имеются в научном знании? Тогда обратитесь к психологическим исследованиям (статьям, монографиям, учебным пособиям или учебникам) и проведите такое сравнение. Возможные темы: 5. катастрофы и чрезвычайные ситуации как причины психологического кризиса 6. война как источник травмы 7. насилие как причина психологической травмы 8. сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса. И т.п.	
ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать	– понятия «исследовательская деятельность», «предмет, результат, процесс, методы, средства исследовательской деятельности; – основы математической обработки информации – способы формулирования выводов, – способы и средства представления результатов исследования	**Тест** 1 Результат проведенного обучающемся научного исследования, может выступать в виде … (выберите правильный ответ) 1) реферата 2) аннотации 3) апробации 4) экспликации 5) рецензии 6) научной статьи 2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это … (выберите правильный ответ) 1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест	Б1.Б.08 Методология научного исследования

		3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест 3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в … (выберите правильный ответ) 1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии 4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это … (выберите правильный ответ) 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) изложение 5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам … (выберите правильный ответ) 1) специфическим 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим 6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это … (выберите правильный ответ) 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат 7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является	

		(выберите правильный ответ): 1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция 8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это … (выберите правильный ответ): 1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство 9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает … (выберите правильные ответы): 1) изложение 2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы 10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится: 1) методы исследования 2) умения исследователя 3) предмет исследования 4) знания исследователя 5) опыт исследовательской деятельности 6) условия для проведения исследовательской деятельности 11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ): 1) объективность 2) практика 3) опыт	

		4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома 12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются … (выберите правильный ответ) 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением 13 Отличительными особенностями научного знания в учебно-исследовательской деятельности являются … (выберите все правильные ответы) 1)предметность 2)обыденность 3)объективность 4)непроверяемость 5)системность 6)обоснованность 14 Знание, которое формируется у ученика в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется … (выберите правильные ответ) 1) обыденным 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным 15 Познание учащихся, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является … (выберите правильный ответ) 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим 16 Форма научного знания, дающая целостное представление обучающимся о закономерностях и существующих связях действительности, – это … (выберите правильный ответ) 1) теория	

		2) практика 3) методология 4) философия 17 Критерием истинности и основой развития теории является … (выберите правильный ответ) 1) практика 2) эксперимент 3) наука 4) методология 18 К исследовательским умениям учащийся можно отнести … (выберите правильный ответ) 1) умение проводить эксперимент 2) умение обобщать 3) умение сравнивать 5) умение грамотно и красиво говорить 6) умение отбирать научную информацию. 19 Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции … (выберите правильный ответ) 1) теории 2) науки 3) методологии 4) практики 20 Основными функциями управления учебно-исследовательской деятельностью, являются … (выберите все правильные ответы) 1) мотивация учащихся 2) планирование исследования 3) определение цели исследования 4)организация исследования 5) контроль за результатами исследования 6)педагогическая помощь в организации исследования 7) оценка исследования	
Уметь	– определять объект и предмет научного исследования, – определять актуальность и проблему научного исследования,	– 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося. – 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности. – 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании. 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-	

	– формулировать цель и задачи, гипотезу научного исследования, – выбирать соответствующие проблеме исследования методы, – составлять программу экспериментальной работы по теме исследования, – выбирать методы исследования и выявления и оценки его результатов	исследовательской деятельности. 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.	
Владеть	– навыками определения актуальной для современного образования темы исследования, – навыками определения предмета, цели и задач, методов научного исследования, – навыками проведения экспериментальной работы по теме научного исследования, – навыками разработки критериев и показателей оценки результатов научного исследования, – навыками выбора валидных диагностических методик для выявления качества результатов исследования	1. Приведите примерные актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося 2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося 3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме. 4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся 5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели 6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа,	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и	Б1.В.27 Информационные технологии в образовании

	основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? -	
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	**Примерное практическое задание к зачету.** Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР **Схема анализа ЦОР** 1. Название ЦОР 2. Производитель 3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). 4. Год издания. 5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). 6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое. 7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое. 8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое. 9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении. 10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты. 11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при	

		создании собственных разработок. 12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет. 13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости. 14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.) 15. Возможность распечатки и копирования материала. 16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение. 17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих	- **Примерный перечень тем для контрольных работ:** 1. Модель электронного учебного курса 2. Возможности гипертекстовой технологиипо созданию ЭУК 3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе 4. Пример создания и применения образовательногосайта 5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательныйпроцесс 6. Формирование мотивации обучаемыхк применению ИТО	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Дистанционные технологии в образовании»; – основные инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа – программные и технические средства реализации технологий	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. История развития ДО в России и за рубежом. 2. Преимущества и недостатки дистанционного образования. 3. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная). 4. Дидактические принципы, используемые в ДО. 5. Модели ДО, используемые в России 6. Категорий преподавателей, участвующих в процессе ДО (рассмотреть подробно) 7. Современные психолого-педагогические технологии обучения. 8. Комбинированное (смешанное) обучение 9. Тьютор — ключевая фигура дистанционного обучения 10. Куратор содержания в дистанционном обучении	Б1.В.ДВ.09.01 Дистанционные технологии в образовании

	дистанционного обучения, классификацию, формы и сферы применения дистанционных технологий в образовании, методы защиты информации	11. Открытое образование. Место преподавателя в открытом образовании 12. Программные средства общего назначения. Классификация (привести примеры) 13. Профессиональные программные средства, используемые в образовании (психологии и педагогике). Привести примеры 14. Специализированные инструментальные средства для педагогической деятельности. Их основные функции и состав. 15. ДО и люди с ограниченными возможностями. Возможности их обучения. 16. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 17. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.12 (выбрать статьи, регламентирующие ДОТ) 18. Документы регламентирующие деятельность в ДО. 19. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования	
Уметь	– применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области дистанционные технологии в образовании; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Перечень практических вопросов к зачету 20. Мотивация обучаемого в ДО. 21. Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для ДО студентов с ограниченными возможностями. 22. Отбор и структурирование учебного материала.	

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Перечень практических вопросов к зачету 23. Как создается элемент «Семинар» в системе обучения moodle. 24. Как создается элемент «wiki» в системе обучения moodle. 25. Как создается элемент «Тест» в системе обучения moodle.	
Знать	Знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования.	Б2.В.06(П) Производственная - научно-исследовательская практика

	информационной безопасности		
Уметь	Самостоятельно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с помощью	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования.	
Владеть	Достаточно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования.	
Знать	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	темы. Оценка методов исследования.	
Уметь	Самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с помощью	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Внесение необходимых корректировок в ход исследования.	
Владеть	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста. Оформление результатов исследования в виде бакалаврской работы	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-22- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения			
Знать	Особенности становление различных видов	**Теоретические вопросы:** 1. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»	Б1.Б.10.03 Психология развития

	деятельности в онтогенезе	2. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник» 3. Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста 4. Становление трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 5. Становление продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 6. Становление по учебно-познавательной деятельности детей, подростков	
Уметь	составлять программы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Разработать программу по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках тематики: 1. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей 2. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей 3. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей 4. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей	
Владеть	методами изучения детской деятельности	Примеры заданий: **Задача 1.** Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста **Задача 2.** При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста **Задача 3.** Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками.	

		С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста	
Знать	Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе	**Теоретические вопросы:** 4. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 5. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник» 6. Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста 4. Становление трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 5. Становление продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 7. Становление по учебно-познавательной деятельности детей, подростков	Б1.В.11 Возрастная психология
Уметь	составлять программы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Разработать программу по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках тематики: 5. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей 6. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей 7. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей 8. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей	
Владеть	методами изучения детской деятельности	Примеры заданий: **Задача 1.** Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста **Задача 2.** При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста	

		Задача 3. Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. **С чем может быть связана такая ситуация?** Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста	
Знать	Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Подбор методического материала, необходимого для работы с детьми в ходе практики (игры, сценарии и т.п.) Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Составление характеристики класса (группы, отряда). Разработка плана учебной (воспитательной) работы. Выполнение исследовательских заданий. Работа в образовательном учреждении в качестве учителя (классного руководителя, вожатого и др.). Разработка планов конспектов уроков, разработка контрольных заданий, кейсов и т.д. Подготовка и проведение 2—3 х мероприятий исходя из заказа со стороны классного коллектива (примеры предлагает преподаватель педагогики) и в соответствии с профилем подготовки. Подготовка к индивидуальным консультациям учащихся по предмету. Самооценка и взаимооценка качества профессиональной деятельности Проведение психологических	
Владеть	- навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в	-составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики.	

	соответствии с возрастными нормами их развития		
ПК-23- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
Знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Вопросы к экзамену 1. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. 2. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели. 3. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека. 4. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента 5. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера. 6. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей. 7. 22. Музыкальные способности. 8. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации. 9. Виды внимания и их психологическая характеристика. 10. Свойства внимания и их психологическая характеристика. 11. Формирование контрольной и экспериментальной групп. 12. Понятие выборки. 13. . Планирование психологического исследования. 14. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов). Тест Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется: А) беседой; В) анализом продуктов деятельности; Б) наблюдением; Г) контент-анализом	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	Задание: 1. Дайте определение понятия «деятельность». 2. В чем заключается подход к деятельности как к системе? 3. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение. 4. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?	

	развивающие задачи	5. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю? 6. Напишите эссе «Развитие и коррекция мотивации учебной деятельности школьника». 7. Проведите самоисследование мотивации по методикам практикума.	
Владеть	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Примерные задания: 1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности, аргументируйте свой ответ: a. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. b. Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. c. Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. d. У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. e. Мальчик записался в шахматный клуб. f. Художник создает картину, придумав совершенно новую технику. 2 Напишите доклад по одной из зарубежных или отечественных теорий личности по источникам списка литературы к теме. 3. Составьте таблицу «Основные теории личности» (фрейдизм, теории неофрейдизма, бихевиоризма, гуманистической психологии и проч.), отразить основные положения не менее 7 теорий. 4. Выпишите в словарь определения компонентов направленности личности (влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения Темы курсовых работ Изучение особенностей процессов памяти младшего школьника. Изучение особенностей процессов памяти подростка. Изучение особенностей мышления дошкольника.	
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и	12. Экономическая модель проекта 13. Правовые формы институционализации предпринимателей 14. Договорное регулирование проектной деятельности 15. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга 16. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности 17. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России 18. Эффекты и	Б1.В.01 Проектная деятельность

	коррекции, - основные современные теории и концепции.	индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды 19. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы 20. Основные методы инвестиционных расчетов	
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Примерные темы докладов и презентаций: 1.Проекты в отрасли топливно-энергетического комплекса, и основные проблемы их реализации 2. Стабилизация агропромышленных ресурсов в сфере продовольствия 3. Проекты в области конверсии военно-промышленного комплекса 4. Транспорт, связь и коммуникации – примеры проектов 5. Основные задачи проектного менеджмента в жилищном строительстве 6. Проекты в машиностроении 7. Проекты в химической промышленности 8. Проекты в легкой промышленности 9. Удовлетворение потребностей населения через социально-ориентированные проекты 10. Ближнее окружение проекта 11. Дальнее окружение проекта 5 12. Система стейкхолдеров проекта 13. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта 14. Понятие командного синергизма и эффективность команды 15. Развитие проектной команды 16. Создание высокоэффективных проектных команд 17. Проекты в рамках функциональной структуры 18. Проектная организационная структура 19. Матричная структура 20. Определение и структура процесса коммуникаций 21. Условия эффективности вербальных коммуникаций 22. Невербальное общение 23. Индивидуальные различия в общении 24. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах 25. Неформальное общение 26. Влияние структуры проекта на информационные потоки 27. Функции и методы контроля и аудита проекта 28. Проведение аудита проекта 29. Отчет о проверке проекта 30. Основные причины неудач управления проектами 31. Условия для завершения проекта 32. Нормальное завершение проекта 33. Досрочное завершение проекта 34. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта 35. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом	
Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями,	**Ситуация** «Производственный конфликт». Похоже на ситуацию 1, но здесь может быть несколько участников ситуации. Что сделать? □ Восстановить среди участников конфликта реальные цели пребывания внутри проекта	

	позволяющими решать диагностические проектные задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	□ Восстановить позиции участников конфликта и коллективным разумом искать компромисс □ Заключить социальный договор при хорошем исходе **Ситуация** «То, что мы делаем, никому не нужно». Что сделать? □ Перевести субъектность получаемого результата на участников проекта, опираясь на образовательные результаты □ Поговорить о том, что лично им дает это пространство и эта деятельность	
Знать	- основы теоретико-методологического аппарата диагностических и коррекционно-	Теоретические вопросы: 1. Эксперимент как метод психологического исследования. 2. Психологическое тестирование. Тестовые батареи. 3. Классификация тестов	Б1.В.02 Практикум по общей и экспериментальной психологии

	развивающих задач; - основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида; - особенности индивидуальных показателей человека для осуществления диагностических и коррекционно-развивающих задач.	4. Формы дифференциально-психологического тестирования 5. Понятие свойства в психологическом тестировании 6. Показатели эффективности тестов (объективность, валидность) 7. Показатели эффективности тестов (надежность, дискриминативность) 8. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. 9. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация. 10. Этика психологических исследований. 11. Основная характеристика метода эксперимента. 12. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. 13. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования. 14. Основные виды валидности. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости. 15. Независимая переменная и способы ее контроля. 16. Зависимая переменная и способы ее фиксации. 17. Особенности корреляционного исследования. 18. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент. 19. Психогенетическое исследование и методы его организация. 20. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. 21. Характеристика форм представления результатов исследования. 22. Применение психологического измерения в экспериментальном исследовании. 23. Виды психологических измерений.	
Уметь	- внедрять и переносить базовые понятия общей и экспериментальной психологии в осуществление диагностической и коррекционной работы; - дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат практической работы;	Практические задания: **Задача 1.** Определите название метода, дайте его характеристику. Определите предмет исследования. Исследуется интерес к профессии, выбранной студентами. Они отвечают на произвольно задаваемые вопросы, в итоге даётся характеристика уровня заинтересованности студента будущей профессией. Экспериментатор каждому учащемуся задает один и тот же вопрос. На основании ответов высчитывается процент школьников, положительно относящихся к уроку математики. По просьбе экспериментатора три учителя рисования оценивают в баллах качество выполненных рисунков. В итоге высчитывается средняя оценка для каждого ученика. Экспериментатор ведет свободный разговор с учеником о семье, в которой он живет. На основании этого делается вывод о благополучии семьи. Экспериментатор зачитывает	

	- осуществлять качественный индивидуальный подход в диагностической и коррекционно-развивающей работе; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога	12 существительных. Испытуемые запоминают их и по команде записывают. Испытуемые, письменно отвечая на вопросы, подчеркивают ответы, соответствующие действительности. В итоге определяются свойства личности. **Задача 2.** Установите соответствия: A.Эксперимент a. Заранее планируется. B.Беседа b. Относительно полный контроль переменных. c. Возможность заранее планировать изменения. d. Зависимость от субъективных факторов исследователя. e. Возможность возникновения психологических барьеров. **Задача 3.** Выберите один или несколько правильных ответов: Для наблюдения характерно: а) невмешательство в событие; б) отслеживание происходящих изменений; в) взаимодействие с испытуемыми; г) относительно полный контроль переменных; д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров. Для эксперимента характерно: а) невмешательство в событие; б) отслеживание происходящих изменений; в) взаимодействие с испытуемыми; г) относительно полный контроль переменных; д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров. Для беседы характерно: а) невмешательство в событие; б) отслеживание происходящих изменений; в) взаимодействие с испытуемыми; г) относительно полный контроль переменных; д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров.	
Владеть	- структурированием, анализом и обобщением базовых понятий общей и экспериментальной психологии; - навыками применения основных технологий ведущих направлений	Комплексные задания: Подготовить дополнительный материал по темам дисциплины, оформить его в виде презентации, реферата и пр.	

	диагностической и коррекционно-развивающей работы; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур диагностики и коррекции в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей.		
Знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** 1. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. 2. Готовность педагога к реализации здоровесберегающей деятельности. 3. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы. 4. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. 5. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения. **Тестовые задания:** 1. Что не относится к задачам мониторинга состояния здоровья и факторов риска в образовательном учреждении: А) организация работы с родителями на диагностической основе и установление постоянной обратной связи; Б) анализ и оценка показателей здоровья обучающихся; В) изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации; Г) выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в образовательной организации. 2. К какой группе симптомов профессионального выгорания относятся безразличие, скука, депрессия: А) биологические; Б) психосоматические; В) социально-психологические;	Б1.В.05 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

		Г) поведенческие. 3. О какой категории в области здоровьесбережения в образовании идет речь «профессиональное свойство педагога, которое выражается в степени усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья обучающихся и воспитанников»: А) профессиональное здоровье педагога; Б) готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности; В) готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности; Г) профессиональное выгорание педагога. 4. К какому компоненту готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности относится индивидуальная готовность, обусловленная внутренней системой ценностей педагога: А) личностный; Б) психологический; В) теоретический; Г) практический.	
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Практическое задание:** 1. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор 2. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Практические задания*:*** 1. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров. 2. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.	
Знать	стандартные и специальные	**Теоретические вопросы** 1. Понятие психологической коррекции.	Б1.В.14 Психологическая

	психологические технологии и методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа	2. Виды организации психологической коррекции. 3. Психокоррекционная ситуация. 4. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. 5. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности. 6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. 7. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 8. Особенности психокоррекционной работы на разных возрастных этапах. 9. Этапы коррекционной работы. 10. Формы коррекционной работы. 11. Формирование коррекционной группы. 12. Коррекционная программа: виды, правила составления. 13. Структура коррекционного комплекса. 14. Бихевиоральный подход в коррекционной работе 15. Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции 16. Гештальт-подход в коррекционной работе 17. Гуманистический подход в коррекционной работе 18. Психокоррекционная работа в профессиональном становлении 19. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. 20. Арт-терапия в коррекционной работе 21. Песочная терапия в коррекционной работе 22. Игровая терапия в коррекционной работе 23. Поведенческая терапия в коррекционной работе 24. Телесно-ориентированная терапия в коррекционной работе 25. Организационные формы проведения психокоррекционной работы. 26. Причины нарушений психического развития на разных возрастных этапах 27. Психологическая характеристика лиц, нуждающихся в психокоррекционных мероприятиях 28. Содержание психокоррекционной деятельности психолога	коррекция
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	10. Практическое задание №1. Составление программы психологической коррекции Цель задания: на основе полученных знаний составить программу психологической поддержки Содержание задания.	

	развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно-развивающие программы.	1. Составить программу психологической коррекции 2. Составить программу последующей психологической поддержки 3. Самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.	
Владеть	стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик	Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку и т.д.). 1. Короткая психокоррекция длится: а) минуты или часы, б) несколько недель, в) несколько часов или дней, г) одну неделю. 2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что в результате приводит к большим переменам в структуре личности, - это... а) психологическое консультирование, б) психологическая коррекция, в) психотерапия, г) психологическая диагностика. 3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится: а) характер проблем клиента, б) ожидания психолога, в) готовность клиента к сотрудничеству, г) уровень развития интеллекта клиента. 4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа): а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире, б) объективно регистрируемые параметры, в) устойчивость изменений в последующей жизни человека, г) все верно. 5. По продолжительности психологическая коррекция делится на: а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную, б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную, в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую, г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.	

Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основные современные теории и концепции.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** **3 вариант.** 1. Определение олигофренопедагогики. 2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация» 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода. 4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. **4 вариант.** 1. определение тифлопедагогики. 2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад». 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте. 4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. И т.п.	Б1.В.15 Дефектология
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики,	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1.Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста). 2.Клиника умственной отсталости. 1. Хромосомные абберации. 2. Болезнь Дауна. 3. Синдром Клайнфельтера. 4. Синдром Патау. 5. Синдром « Кошачьего крика». 6. Синдром трисомии-х. 7. Синдром Тернера. 8. Фенилкетонурия.	

	психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	9. Галактоземии. 10. Синдром Сотоса. 11. Развитие понятийного аппарата дефектологии. 12. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ. 13. Историческая периодизация становления и развития специального образования. 14. Содержание специального образования: образовательные стандарты. 15. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития. 16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития. 17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития. 18. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах. 19. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью 20. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 21. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации. 22. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами. 23. Содержание профессиональной деятельности дефектолога. 24. Современное специальное образование за рубежом. – 3.Заполнить таблицу нарушений речи <table><tr><td>Анатомические нарушения</td><td colspan="2">Нарушения деятельности центральной нервной системы</td></tr><tr><td rowspan="2"></td><td>органические</td><td>функциональные</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> И т.п.	

Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	**Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:** **ЗАДАЧА № 32** Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...» 1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма? 2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками? 3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора? **ЗАДАЧА № 33** Ирина Ю., 13лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации. 1. Какие причины такого поведения девочки? 2. Что можно посоветовать ее маме? И т.д	

Знать	– историю и теорию становления клинической психологии детей и подростков; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики образовательной среды, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; – предмет и объект клинической психологии детей и подростков, задачи; - основные современные психологические теории и концепции клинической психологии детей и подростков.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. 2. Теории и причины детской психопатологии. 3. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. 4. Проблемы поведения детей и подростков. 5. Тревожные расстройства детей и подростков. 6. Аутизм и детская шизофрения. 7. Коммуникативные расстройства и нарушение развития школьных навыков. 8. Жестокое обращение с детьми и отсутствие родительской заботы 9. Расстройства питания и родственные заболевания детей и подростков 10. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств детей и подростков. 11. Клиника психореактивных состояний детей и подростков 12. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия) детей и подростков. 13. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы. И т.п.	Б1.В.18 Клиническая психология детей и подростков
Уметь	– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – учитывать особенности развития и формирования	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. Предлагается заполнить таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактики физического, психологического и социального здоровья детей и подростков в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанных видов здоровья в тех же социальных институтах. 2. Составить презентацию по соответствующим тематикам: 1. Определите два основных подхода к проблеме профилактики психических заболеваний детей и подростков, существующих в настоящее время. Особенности современного состояния проблемы подросткового алкоголизма и наркомании в России. Теоретическое и практическое значение разработки проблемы для современного общества. 2. Основные понятия: зависимость, аддикция, аддиктивное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, саморазрушающее поведение.	

	личности детей и подростков; - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	3. Понимание зависимости как личностного психологического расстройства. Склонность к зависимости как личностная характеристика. 4. Определение зависимости (по Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, ВОЗ). Признаки зависимости. Проблема классификации зависимостей. Мотивационные аспекты зависимости. Возникновение влечения: условия (напряженность потребности, объект опредмечивания и т.д.). Нормальное и патологическое влечение. Последствия зависимого поведения. 5. Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск возникновения зависимого поведения, способствующие возникновению аддиктивного поведения (по Курек И.С.). 6. Личностные (психологические) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости подростков 7. Особенности психологических защит зависимой личности. Особенности самоотношения зависимой личности. 8. Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение подростка 9. Роль возрастных особенностей в формировании зависимого поведения. 10. Подростковый период как критический для формирования зависимости. И т.п.	
Владеть	– навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. – способностью проводить диагностику детей и подростков, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; – навыками работы в команде, заниматься	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** ○ Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики болезни детей и подростков на основе изученного материала и методов психодиагностики. ○ Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики детей и подростков по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. ○ Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции детей и подростков по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. И т.п.	

	самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области клинической психологии детей и подростков; - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.		
Знать	– стандартные и специальные психологические технологии и методы, позволяющие решать педагогу-психологу диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа	Перечень теоретических вопросов к экзамену 18. Концепция школьной психологической службы (В.Э.Пахальян) 19. Авторские модели практических служб 20. Практический психолог образования как личность и профессионал. 21. Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога 22. Права и обязанности психолога образования 23. Планирование работы психолога образования 24. Направления работы психолога в образовании 25. Структура психологической службы в образовании (основные подразделения)	Б1.В.21 Психологическая служба в образовании
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении на высоком уровне	Перечень практических вопросов к экзамену 26. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума 27. Содержание психодиагностического направления работы психолога в школе 28. Содержание консультативного направления работы психолога в школе 29. Цель и содержание просветительской и профилактической работы психолога в школе 30. Цель и содержание психокоррекционного направления работы психолога в школе 31. Цель и содержание развивающего направления работы психолога в школе	
Владеть	– стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать	Перечень практических вопросов к экзамену 32. Организация работы психолога в начальной школе 33. Организация работы психолога в среднем звене школы 34. Организация работы психолога в старшем звене школы	

	диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа	35. Особенности работы психолога в детском дошкольном учреждении 36. Организация работы психолога в учреждениях интернатного типа	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования»; – стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Становление и место психология семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10.Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 11.Семейные подсистемы и границы. 12.Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 13.Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 14.Семейные стабилизаторы. 15.Психологическое здоровье современной семьи. 16.Стадии жизненного цикла семьи. 17.Период выбора брачного партнера. 18.Подготовка молодежи к семейной жизни. 19.Молодая семья. 20.Пожилой человек и семья.	Б1.В.25 Психология семьи и семейного консультирования
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Перечень практических вопросов к экзамену** 21.Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия 22.Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики. 23.Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации. 24.Психодиагностическое изучение семейных конфликтов.	

Владеть	– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования»; – утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	**Перечень практических вопросов к экзамену** 25.Исследование отношения к семье детей и подростков. 26.Техники изучения семейной истории. 27.Использование опросников в семейной психодиагностике. 28.Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов. 29.Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи. 30.Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи. 31.Семейная психотерапия. Проработать ситуацию.	
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, - основные современные теории и концепции.	– Утвержденные стандартные методы и технологии; иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, - основные современные теории и концепции.	Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	a) применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; b) применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; c) интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике d) самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	

	– интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические проектные задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. 1. основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей	- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические проектные задачи. - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	

	профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.		
Знать	- виды и психологическую сущность различных форм девиантного и аддиктивного поведения, а также различные методы диагностики разнообразных форм девиаций и факторов риска отклоняющегося поведения - основные принципы применения коррекционных программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и	Вопросы к экзамену Профилактика и коррекция агрессивного поведения Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения 2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения 3. Основные направления и формы психологической коррекции аддиктивного поведения 4. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения. 5. Методы психологической коррекции девиантного поведения.	Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

	аддиктивного поведения..		
Уметь	- осуществлять подбор психодиагностического инструментария для психологической диагностики склонности и различных видов девиантного поведения в процессе решения профессиональных задач; - применять знания психологии девиантного и аддиктивного поведения для выбора программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения.	Задание - осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются) 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков. 11. Предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для подростка	
Владеть	- методами диагностики девиантного и аддиктивного поведения - приемами реализации коррекционных программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения.	Задание 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения 2. Предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются) 3. Предложите и обоснуйте применение таких методов психологической коррекции как десенсибилизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для коррекции конкретных видов девиантного поведения с учетом их признаков. 4. Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения субъектов служебной деятельности. Предложите схему одного из занятий. 5. Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий.	

Знать	- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	– Теоретические вопросы: 1.Мотивы зачатия. Стадии жизненного цикла семьи. 2.Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его рождения. 3.Психологические аспекты протекания беременности. 4.Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода. 5.Кризис новорожденного –	Б1.В.ДВ.03.01 Перинатальная психология
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	– Практические вопросы: Составить карту работы психолога по типичным проблемам перинатального периода, включая в нее следующие пункты: 1. Запрос заказчика 2. Психологический диагноз беременной женщины 3. Закономерности психического развития плода и новорожденного позволяющие решить проблему **4.** Психологическая помощь при перинатальных потерях 5. Методы и средства работы с проблемой	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Психологическое сопровождение - Разработать план работы с семьёй находящейся на ЖСС «конфронтация». - Составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности. - Используя 2-3 методики провести диагностическое обследование семьи ожидающей ребёнка - Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с беременной женщиной(1-го, 2-го, 3-го триместра беременности).	
Знать	– Утвержденные стандартные методы и технологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, - основные современные теории и концепции.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** **3 вариант.** 1. Определение олигофренопедагогики. 2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация» 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода. 4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. **4 вариант.** 1. определение тифлопедагогики.	Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

		2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад». 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте. 4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. И т.п.	
Уметь	– применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения проектных задач в практике – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1.Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста). 2.Клиника умственной отсталости. 25. Хромосомные абберации. 26. Болезнь Дауна. 27. Синдром Клайнфельтера. 28. Синдром Патау. 29. Синдром « Кошачьего крика». 30. Синдром трисомии-х. 31. Синдром Тернера. 32. Фенилкетонурия. 33. Галактоземии. 34. Синдром Сотоса. 35. Развитие понятийного аппарата дефектологии. 36. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ. 37. Историческая периодизация становления и развития специального образования. 38. Содержание специального образования: образовательные стандарты. 39. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития. 40. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>развития.
41. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.
42. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.
43. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
44. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
45. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.
46. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.
47. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.
48. Современное специальное образование за рубежом.
– 3.Заполнить таблицу нарушений речи
<table>
<tr><td>Анатомические нарушения</td><td colspan="2">Нарушения деятельности центральной нервной системы</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>органические</td><td>функциональные</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

И т.п.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Владеть</td>
<td>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии
- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические проектные задачи.
- утвержденными стандартными методами и технологиями,</td>
<td>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:
ЗАДАЧА № 32
Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»
3. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма?
4. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками?</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	позволяющими решать коррекционно-развивающие проектные задачи. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; - навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора? **ЗАДАЧА № 33** Ирина Ю., 13лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации. 3. Какие причины такого поведения девочки? 4. Что можно посоветовать ее маме? И т.д	
Знать	стандартные и специальные психологические технологии и методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного	**Теоретические вопросы** 29. Семейный психологический стресс. Семейный конфликт, его влияние на развитие стресса. 30. Стресс в экстремальной ситуации. Формы реакций. 31. Информационный стресс. Новые информационные технологии и организационные источники стресса. 32. Стрессогенные факторы для мужчин и женщин в современном обществе 33. Общие закономерности профессиональных стрессов. 34. Учебный и экзаменационный стресс. 35. Синдром психического выгорания	Б1.В.ДВ.04.02 Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости

	типа	36. Стресс и суицид. 37. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс. 38. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттрав¬матический синдром. 39. Стресс и проблема адаптации. Виды адаптации. Адаптивность. Стрессоустойчивость. 40. Стресс и психологическая защита. Виды психологических защит, стратегии совладания (копинг-стратегии). 41. Общий обзор методов оценки уровня стресса. 42. Классификации методов нейтрализации стрессов. 43. Общий обзор способов саморегуляции психологического состоя¬ния во время стресса. 44. Деятельность психолога по диагностике и минимизации стресса у клиента. 45. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека. 46. Психологические тесты, используемые для оценки причин стресса и характеристик его проявления. 47. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса. 48. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса. 49. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня стресса. 50. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. 51. Виды психотерапии, применяемые для уменьшения уровня стресса. 52. Кризисное консультирование. Психологический дебрифинг. 53. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков. 54. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения. 55. Фрустрации как источник стрессов. Эффективное целеполагание. 56. Постоянный цейтнот как источник стрессов. Тайм-менеджмент. 57. Общие принципы построения психокоррекционных программ психологической помощи.	
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	1. Проведите фокус-группу с десятью испытуемыми на тему «Представления о стрессе». Обработайте результаты, опишите механизмы формирования обыденных представлений о стрессе. 2. Перечислите основные причины, которые формируют путаницу теорий	

	коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно-развивающие программы.	и определений стресса. 3. Опишите разницу между физиологическим и психологическим стрессом с точки зрения Р.Лазаруса. 4. Охарактеризуйте типы связи характера стрессовой реакции с психологической структурой личности. 5. Раскройте значение интеллектуальной оценки угрозы для формирования стрессового ответа. 6. . Перечислите психологические факторы, которые определяют восприимчивость и устойчивость к психологическому стрессую	
Владеть	стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик	Разработать тренинг стрессоустойчивости	
Знать	категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и результатов семейного воспитания; знание	Теоретические вопросы: 1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства. 2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой). 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко). 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Пренатальный период как подготовка к родительству. 7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания. 8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями). 9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы.	Б1.В.ДВ.05.01 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

	стандартных методы и технологии решения диагностических и корекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений	10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка). 16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция. 17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности). 18. Мотивы родительства и воспитания. 19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка. 20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания). 21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни). 22. Теоретические модели семейного консультирования 23. Задачи и принципы семейного консультирования 24. Общая характеристика коррекционной деятельности 25. Общая характеристика тренинговой деятельности	
Уметь	составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений	Примеры программ: 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью	
Владеть	основными и	Отработка практических навыков по диагностике:	

	дополнительными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений	1. Методика «Моя семья» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля. 3. Детский апперцептивный тест. 4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонии. 5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антонии (И.М. Марковская). 6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко 7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения» 8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской 9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго 10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва 11. Анамнестический опросник 12. Опросник родительских отношений Варги – Столина 13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса 14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой 15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой 16. Шкала родительской озабоченности 17. Шкала степени отверженности ребенка в семье 18. Методика «Архитектор – строитель» 19. Цветовой тест отношений А.Эткинда 20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера 21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской 22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой 23. Опросник родительского отношения к детям 24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) 25. Модифицированная методика «Родительское сочинение» 26. Методика «Представление об идеальном родителе» Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям: 1. Техника семейного консультирования	

		2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами 7. Примеры тренинговой работы с родителями	
Знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Теоретические вопросы: 1.Определение психологического сопровождения. 2.Модели деятельности психолога. 3.Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач	Б1.В.ДВ.07.01 Методы психотерапии
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	– Практические вопросы: – Разработать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по: 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 7.Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. 8.Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте. 11.Проблемы, связанные с выходом на пенсию. 12.Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные	Разработка программы с утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-	

	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	развивающие задачи 1.Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет 1. Работа с нормативным кризисом 7-и лет. 2. Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями. 3. Направления психологической работы с подростками. 4. Работа с подростковым кризисом. 5. Направления психологической работы с юношами. 6. Работа с кризисом юности (перехода к взрослости). 7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни». 8. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни». 9. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.	
Знать	– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Теоретические вопросы	Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ
Уметь	– применять и объяснять результаты использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и	Практические задания	

	коррекционно-развивающие задачи выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе, составлять программы психологического сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей;		
Владеть	– практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	
Знать	– основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций; – методы исследования экстремальных ситуаций для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата,	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация соматической болезни. 2. Частная психология жизненных ситуаций. Хирургическая операция как стрессовая жизненная ситуация. 3. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация педагогической деятельности. 4. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация профессиональной деятельности врача. 5. Понятие внутренней картины здоровья. Понятие внутренней картины болезни. Психология больного человека.	Б1.В.ДВ.11.02 Экстренная психологическая помощь

	способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.	6. Понятие о психогигиене и психопрофилактике лечащего и больного. 7. Характеристика явления синдрома хронической усталости. 8. Характеристика синдрома эмоционального выгорания. 9. Влияние профессии на психическую жизнь, профессиональная деформация. 10. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций. И т.п.	
Уметь	– применять знания по психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области психологии экстремальных ситуаций; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	**Примерные практические задания для зачета** 1. Подумайте над тем, каковы ваши представления об особенностях педагогической деятельности. На чем они основаны? Сформулируйте их и запишите в тетради. Подготовьтесь рассказать о них своим коллегам на семинарском занятии. Проиллюстрируйте материал примерами. Изучите теоретический материал по теме. Темы для обсуждения: 1. Характеристика педагогической профессии. 2. Исследования жизненного пути педагогов. 3. Профессиональные ситуации педагогов. Трудные педагогические ситуации. 4. Стратегии поведения в педагогических ситуациях. По итогам обсуждения можно систематизировать прозвучавшие позиции. Как их в данный момент представляют слушатели, не имея специальной подготовки? Где можно использовать полученные знания? Что положительного для себя вы приобрели в ходе проведения практического занятия? И т.п.	
Владеть	– методикой и техникой эмпирических исследований экстремальных ситуаций, для принятия организационно-управленческих решений;	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Из списка рекомендуемой литературы изучить материалы о современных представлениях о психологических защитных механизмах. 2. Индивидуальный этап работы заключается в выполнении методики Р. Плутчика в адаптации Л.И. Вассермана, О.,Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой для диагностики собственной поведенческой стратегии.	

	– профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	И т.д.	
Знать	Знать - закономерности развития различных категорий обучающихся, в	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.03(У) Учебная - диагностическая практика
Уметь	том числе с особыми образовательными потребностями с целью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	Знакомство, беседа с психологами; Изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, истории развития службы. Изучение и характеристика содержания и направлений деятельности образовательной организации. Составление психодиагностического инструментария по предложенному запросу организации либо, своему психологическому исследованию (курсовая работа)	
Владеть	Уметь - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- составление отчета о прохождении Учебной –диагностической практики - конференция по итогам практики.	
Знать	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью применять утвержденные стандартные методы и	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Уметь	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Диагностическая деятельность: Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по тогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы Посещение, протоколирование и анализ занятий психологов. Подготовка конспекта и проведение урока по психологии. Проведение психологических консультаций Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в соответствии с запланированными мероприятиями Проектировочная, методическая деятельность: Разработка тренинговой, коррекционной или развивающей программы, мероприятий психологического профиля. Экспериментальная деятельность Апробация тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии у учащихся (воспитанников). Анализ эффективности психокоррекционных или развивающих мероприятий..	
Владеть	- навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных диагностических и	- составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики.	

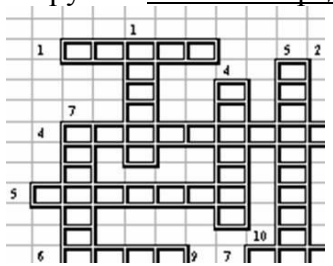
	коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
Знать	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования.	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Внесение необходимых корректировок в ход исследования.	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста. Оформление результатов исследования в виде бакалаврской работы	
ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики			
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной	Примерный перечень вопросов: 1. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 2. Психоаналитические теории детского развития. 3. Эпигенетическая теория развития личности.	Б1.Б.10.02 Психолого-педагогическая диагностика

	организации	4. Культурно-историческая концепция психического развития. 5. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 6. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 7. Младенчество. Кризис 1-го года. 8. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 9. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 10.Основные новообразования и социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 11.Ведущий вид деятельности и ее значение в дошкольный период детства.	
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации	Практические задания. 1. *Тема*: Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. *Тема* Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. *Тема*. Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4 *Тема.* Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.	

		5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. *Тема.* Психология учителя 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». 6. *Тема.* Психология педагогического общения 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. 3. Поведенческие аспекты педагогического общения. 4. «Барьеры» в педагогическом общении. 7.*Тема.* Педагогические способности 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стиль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя.	
Владеть	способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей	Практические задания, задачи: 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». 3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их	

		увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать? 4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?	
Знать	– основы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – основы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 11. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, Т-критерий Вилкоксона) 12. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни). 13. Непараметрические методы сравнения: (H-критерий Краскала-Уоллеса). 14. Непараметрические методы сравнения: (критерий $\chi 2$ Фридмана). 15. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента). 16. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера). 17. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 18. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена. 19. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции τ-Кендалла 20. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).	Б1.В.08 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Уметь	– самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**Перечень практических вопросов к зачету** 9. Решить задачу с помощью U - критерий Манна–Уитни. 10. Решить задачу с помощью φ - критерия (угловое преобразование Фишера). 11. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира. 12. Решить задачу с помощью Н – критерия Крускала–Уоллиса. 13. Решить задачу с помощью χ 2 - критерий Пирсона. 14. Решить задачу с помощью $\chi 2$фр - критерий Фридмана. 15. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа. 16. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера. 17. Решить задачу с помощью критерия Шефе. 18. Решить задачу с помощью критерия Ливина.	
Владеть	– способностью осуществлять сбор и первичную обработку	**Перечень практических вопросов к зачету** 4. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной	

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – профессиональным языком предметной области знания.	готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. 5. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? 6. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? 7. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.	Б1.В.27 Информационные технологии в образовании

	безопасности и основные методы защиты информации	12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? -	
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	**Примерное практическое задание к зачету.** Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.  Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	**Примерный перечень тем для контрольных работ:** 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлениикачеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроляоценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной 6. деятельности 7. Тестовый контроль знаний в системе образования	
Знать	Имеет достаточное представление о способах **сбора и первичной обработки информации, способах представления результатов психологических наблюдений и диагностики**	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Внесение необходимых корректировок в ход исследования.	Б2.В.06(П) Производственная - научно-исследовательская практика
Уметь	Умеет применять способы **сбора и первичной обработки информации, способы представления результатов психологических наблюдений и диагностики**	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Внесение необходимых корректировок в ход исследования.	
Владеть	В достаточной степени владеет комплексом методов **сбора и первичной обработки**	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Внесение необходимых корректировок в ход исследования.	

	информации, комплексом методов представления результатов психологических наблюдений и диагностики		
Знать	Имеет достаточное представление о способах сбора и первичной обработки информации, способах представления результатов психологических наблюдений и диагностики	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Внесение необходимых корректировок в ход исследования.	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять способы сбора и первичной обработки информации, способы представления результатов психологических наблюдений и диагностики	Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста. Оформление результатов исследования в виде бакалаврской работы	
Владеть	В достаточной степени владеет комплексом методов сбора и первичной обработки информации, комплексом методов представления результатов психологических наблюдений и диагностики	Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение текста ВКР;	
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий			
Знать	- принципы и правила профессиональной этики психолога;	**Вопросы для подготовки к экзамену:** 1. Принципы педагогической этики. 2. Правила (кодекс) педагогической этики. 3. Права ребенка как особая категория прав человека. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	Б1.Б.12 Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;	– **Решение педагогических задач**	
Владеть	- приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	– **Практические задания** Выполните рефлексию собственного профессионального развития и дайте рекомендации по построению педагогического имиджа.	
Знать	высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и	Теоретические вопросы, тесты	Б1.В.16 Психолого-педагогический практикум

	задач, нахождения уникальных ответов к проблемам **рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**		
Уметь	высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам **рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**	Практические задания	
Владеть	высокий уровень владения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам **рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	
Знать	-специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам современные научные представления на	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности	Б1.В.ДВ.04.01 Психология развития личности. Технологии личностного развития

	модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; -основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; -методы и приемы профориентации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте.	8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память 11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление 12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь	
Уметь	- составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; - разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; - принимать ответственность за	Примерные практические задания: 4. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 5. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 6. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 7. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 8. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 9. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 10. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 11. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 12. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 13. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» 14. и пр.	

	оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях.		
Владеть	- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; - способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; - способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте 3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 4. и пр.	

	рисков в различных видах деятельности		
Знать	- способа и результаты профессиональных действий - основные механизмы рефлексии На уровне обобщения и систематизации знать основные теории обучения и инновационные обучающие технологии для лиц разного возраста	Теоретические вопросы	Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ
Уметь	- уметь объяснять целесообразность использования рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Планировать, анализировать, систематизировать, обобщать основные направления, способы и результаты профессиональной деятельности педагога-психолога	Практические задания	
Владеть	- владеть основными приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Способами планирования, анализа, систематизации, обобщения	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	
Знать	- основные концепции и	Вопросы к экзамену	Б1.В.ДВ.12.01

	понятия социальной психологии особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	8. Основные идеи и достижения Иогана Фридриха Гербарта, Вильгельма Вундта. 9. Главный метод психологии. Методическая задача психологии. Сознание по В. Вундту. 10. Объясните понятие Апперцепция, Установка сознания (по Кюльпе). 11. Основные идеи и достижения Освальда Кюльпе, Вильгельма Дильтея, Франца Брентано, Х. Эренфельса, Карла Штумпфа. 12. Основные идеи и достижения Эдварда Титченера, Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Гарвея Кэрря, Роберта Вудвортса. 13. Основные идеи и достижения Германа Эббингауза, Эдварда Торндайка, Фрэнсиса Гальтона, Альфреда Бине, Вильяма Штерна. Пьер Жане 14. Бихевиоризм. Джон Уотсон, Основные идеи, законы и направления. 15. Психоанализ. Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер. Либидо. Основные идеи, законы и направления. 16. Гештальтпсихология. Основные идеи, законы и направления. 17. Необихевиоризм. Основные идеи, законы и направления. 18. Неофрейдизм. Основные идеи, законы и направления. 19. Когнитивная психология. Основные идеи, законы и направления. 20. Гуманистическая психология. Основные идеи, законы и направления. 21. Основные идеи и достижения Макса Вертгеймера, Вольфганга Келера, Курта Левина, Эдварда Толмена, Кларка Халла. 22. 38. Основные идеи и достижения Берхауза Скиннера, Жана Пиаже, Карен Хорни, Эриха Фромма.	История психологии
Уметь	- применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к	Примерные задания: 1. Юнг начал работать над "Психологическими типами" после своего окончательного разрыва с Фрейдом, когда он вышел из психоаналитической ассоциации и оставил кафедру в Цюрихском университете. Этот критический период (с 1913 по 1918 г.) болезненного одиночества, который сам Юнг позже определил как "время внутренней неуверенности", "кризис середины жизни", оказался интенсивно насыщен образами собственного бессознательного, о чем он впоследствии и написал в автобиографической	

	гендерной, этнической и социальным группам	книге "Воспоминания. Сновидения. Размышления". Там, среди прочего, есть и такое свидетельство: "Эта работа возникла первоначально из моей потребности определить те пути, по которым мои взгляды отличались от взглядов Фрейда и Адлера. Пытаясь ответить на этот вопрос, я натолкнулся на проблему типов, поскольку именно психологический тип с самого начала определяет и ограничивает личностное суждение. Поэтому моя книга стала попыткой заняться взаимоотношениями и связями индивида с внешней средой, другими людьми и вещами". О каких типах в этом высказывании ведет речь Юнг? К какому психологическому типу относитесь Вы? Каковы основные признаки данного типа личности, согласно Юнгу? 2. Чем глубже мы проникаем в подсознание, тем больше мы обнаруживаем материала, общего для многих индивидуумов. Возьмем, например, французов или американцев. И те и другие хранят в своем подсознании много такого, что они сами непосредственно не переживали, но усвоили из своей национальной культуры. Это в определенной степени связано с их национальной историей, но попало в подсознание какими-то более сокровенными путями, чем через школьные классы и учебники. Опыт первых американских поселенцев попадает каким-то образом в подсознание современного американца, хотя их разделяет несколько поколений. Каким термином обозначает данное явление Юнг? "Под ... (вставьте пропущенный термин) мы понимаем определенный психический вклад, созданный механизмом наследственности", - писал Карл Юнг. Развитие деятельностного подхода. 3. Осмысливая происходящее, Эриксон (1902 - 1904), поступал как ученый, вводя в научный оборот, скажем, такой термин, как "историческая актуальность", обозначающий способность личности к максимальному соучастию в социокультурных процессах при минимальном ущербе для собственной личности и деятельности ее "защитных механизмов". Ощущая мучительность поиска окружающей молодежью нравственных опор своей жизни, творчески переработал кантовский категорический императив ("Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие относились к тебе"), превратив его в американской манере в "золотое правило поведения": "Поступай по отношению к другому так, чтобы это могло придать новые силы другому и тебе". Насколько это положение Эриксона близко лично вам? Какое влияние	

		подобная позиция может оказать на идентичность личности?	
Владеть	- методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения	Примерные задания: 1. Адлер считает, что память человека удерживает те переживания, которые особенно значимы для его образа жизни. Основываясь на этом положении, Адлер сделал свой наиболее ценный вклад в психотерапевтический анализ через использование воспоминаний раннего детства как ключа к пониманию образа жизни человека. А каким образом Фрейд объясняет сортировку приятного и болезненного в процессе работы памяти? 2. Чтобы успешно помочь клиенту в реинтеграции собственной личности, по Роджерсу, психотерапевт должен выработать по отношению к нему "безусловное положительное отношение" (inconditional positive regard). А какова ваша позиция? Обоснуйте ее. 3. Народ желает быть одураченым, заметил Адлер, которого никто не посмеет обвинить в цинизме. Целые группы людей готовы поверить любому вздору, если он совпадает с желанием их "Я", добавляет Ролло Мэй. И продолжает по поводу отдельного индивидуума, что он так же охотно позволяет убедить себя в очевидной неправде, если вера в нее поднимает его в собственных глазах. Прокомментируйте эти высказывания с точки зрения глубинной психологии. Какова ваша личная позиция по этому вопросу. Приведите примеры, подтверждающие высказывания Адлера и Мэя.	
Знать	представление о рефлексии способов и результатов своих профессиональных	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Умеет применять и не испытывает затруднений при рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Диагностическая деятельность: Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по тогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы	

		Посещение, протоколирование и анализ занятий психологов. Подготовка конспекта и проведение урока по психологии. Проведение психологических консультаций Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в соответствии с запланированными мероприятиями Проектировочная, методическая деятельность: Разработка тренинговой, коррекционной или развивающей программы, мероприятий психологического профиля. Экспериментальная деятельность Апробация тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии у учащихся (воспитанников). Анализ эффективности психокоррекционных или развивающих мероприятий..	
Владеть	владеет способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	- составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики.	
ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Знать	Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников	Теоретические вопросы: 1. Понятие психологического просвещения 2. Этапы и содержание психологического просвещения 3. Особенности просвещения родителей, законных представителей 4. Особенности просвещения педагогических работников	Б1.Б.10.03 Психология развития
Уметь	Разрабатывать рекомендации для родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков	

Владеть	Навыками составления программ по организации психологического просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей	1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков 2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков	
Знать	базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания; парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути; основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов.	1. Название семьи, объединяющей две и более нуклеарных семей общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений - (расширенная). 2. Семья, состоящая из родителей и их детей - нуклеарная. 3. Семья, в которой нет чётко выраженного семейного главы, где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью - это (эгалитарная). 4. Позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны брачное состояние 5. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе (матриархат) 6. Брачное поселение, при которой молодые поселяются там, где живёт или жила мать жены (матрилокальность) 7. Семья, в которой отсутствует один из родителей (неполная)	Б1.В.12 Семьеведение и семейные отношения
Уметь	– адекватно учитывать	1. Выделите и охарактеризуйте основные направления в социально-	

	возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития; подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики.	клубной работе. Почему клубная работа зачастую противопоставляется школьному образованию? Сформулируйте цель и задачи деятельности: клуба; клубного объединения определенной направленности; педагога, работающего в определенном направлении; ребенка, посещающего клуб; родителя, ребенок которого занимается в клубе. Прокомментируйте представленные варианты. 2. Выявите «проблемное поле» социализации детей-инвалидов, а также «проблемное поле» их родителей. 3. Сравните социальную экспертизу с другими видами экспертизы?	
Владеть	– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития; навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и	**Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:** 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологи должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. 1). Пятилетняя девочка чуть не задохнулась от приступа, пока ее мама в отчаянии бегала по району в поисках телефона, чтобы вызвать «неотложку». К соседям позвонить не зайдешь и диагноз вслух не скажешь. А у многих	

	понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп.	семей с больными детьми до сих пор нет телефонов. Сегодня существуют неполные семьи, имеющие на иждивении двух детей, один из которых болен СПИДом, живущие на пенсию по инвалидности и пособия. Стараясь сохранить тайну, родители подчас отказываются даже от положенных льгот. 2). В Москве появились две мошенницы, которые под видом страховых агентов входят в доверие к пенсионеркам и забирают у них ценные вещи. Вчера в милицию поступило два заявления от родственников, пострадавших старушек 76 и 80 лет. К ним домой вечером пришли незнакомые женщины, назвавшиеся работниками социальной службы. Пока одна мошенница отвлекала пенсионерок беседой, обещая помощь в получении страховых полисов, ее сообщница украла золотые ювелирные изделия, деньги.	
Знать	– Актуальные вопросы психического развития детей;; – иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основные современные физиологические теории и концепции.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 12. Корковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к: **А) блоку приема, переработки и хранения информации** Б) энергетическому блоку В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности 13. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит: **А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности** Б) в синтезе разных сенсорных зон В) в осуществлении интеллектуальной деятельности Г) в обеспечении контроля психической деятельности 14. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит: А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности **Б) в синтезе разных сенсорных зон** В) в осуществлении интеллектуальной деятельности Г) в обеспечении контроля психической деятельности 15. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит: А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности	Б1.В.13 Психофизиология

		Б) в синтезе разных сенсорных зон **В) в осуществлении интеллектуальной деятельности** Г) в обеспечении контроля психической деятельности 16. В задних отделах коры мозга находится: А) блок приема, переработки и хранения информации Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности В) блок регуляции тонуса и бодрствования **Г) все вышеперечисленное** 17. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют: А) блок приема, переработки и хранения информации Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности В) блок регуляции тонуса и бодрствования Г) все вышеперечисленное 18. В передних отделах коры больших полушарий находится: А) А) блок приема, переработки и хранения информации **Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности** В) блок регуляции тонуса и бодрствования Г) все вышеперечисленное 19. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования: А) изменение уровня активности мозга Б) осуществление мотивационных процессов В) организация контроля за психической деятельностью Г) регуляция некоторых эмоций 20. «Двигательный человечек» Пенфилда отражает работу: А) блока регуляции тонуса и бодрствования **Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности** В) блока приема, переработки и хранения информации Г) ничего из вышеперечисленного 21. Теория функциональных систем принадлежит: А) И. М. Сеченову Б) И. П. Павлову **В) П. К. Анохину** Г) Ч. Дарвину И т.п.	
Уметь	– **осуществлять психологическое просвещение педагогических**	**Примерные практические задания для экзамена:**	

	работников – **осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей)** – интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психологического консультирования и просвещения; – анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. 2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии. 3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека. 4. Сон и измененные состояния сознания. 5. Стресс и его роль в жизни человека. 6. Детекторная концепция восприятия. 7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания. 8. Естественнонаучный подход к изучению памяти. 9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека. 10. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека. 11. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ. 12. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия). 13. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг". 14. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека. 15. Психофизиологический подход к интеллекту. 16. Теория нейронной эффективности. 17. Биологические предпосылки общих и специальных способностей. 18. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека. 19. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти. 20. Физиологические теории памяти. 21. Проблема "транспорта" памяти. 22. Перенос центров речи и его условия. 23. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека. 24. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия. 25. Мозговая система внимания.	

		26. Вызванные потенциалы в исследовании внимания. 27. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания. 28. Психофизиологические основы сознания. 29. Сознание и межполушарная асимметрия. 30. Функциональная организация произвольного движения. 31. Электрофизиологические методы изучения движения. 32. Уровни организации движения по Бернштейну. И т.п.	
Владеть	- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей - методами психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологического просвещения и консультирования; – навыками ведения	**Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:** **Задача №14** Стахановец за одну рабочую смену выдает 17 дневных норм продукции. Вопрос №1 Что произойдет с его работоспособностью к концу года? Эталон ответа: **с**низится. Вопрос №2 Почему снизится его работоспособность к концу года? Эталон ответа: развитие утомления. Вопрос №3 Что такое утомление? Эталон ответа: временное снижение работоспособности, вызванное предшествующей деятельностью. Вопрос №4 Перечислите фазы утомления. Эталон ответа:1 – работоспособность практически не снижена, чувство усталости выражено незначительно, 2 – значительное снижение работоспособности, ярко выраженное чувство усталости, 3 – переутомление, работоспособность на нуле, чувство усталости сохраняется после отдыха. Вопрос №5 Что такое ответавосстановление? Эталон ответа: процесс возвращения показателей гомеостаза и структурных элементов организма к исходному состоянию. Вопрос №6 Что такое сверхвосстановление?	

	учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	Эталон ответа: возникновение повышенной работоспособности через некоторое время после работы. Вопрос №7 В чем заключается гетерохронизм восстановительных процессов? Эталон ответа: неодинаковая скорость восстановительных процессов различных систем организма. И т.д	
Знать	– основы консультирования в области интерперсональных отношений, психологии семьи и семейного консультирования; – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 32.Мотивация брака. 33.Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. 34.Любовь как основа супружеских отношений. 35.Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. 36.Искажения и нарушения чувства любви. 37.Семья как институт первичной социализации ребенка. 38.Основные характеристики детско-родительских отношений. 39.Мотивы воспитания и родительства. 40.Стиль общения и взаимодействия с ребенком. 41.Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. 42.Типы семейного воспитания. 43.Семья в трудной жизненной ситуации 44.Концепции и формы прекращения семейных отношений. 45.Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. 46.Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей. 47.Основные принципы и правила семейного консультирования. 48.Этапы психологического консультирования семьи.	Б1.В.25 Психология семьи и семейного консультирования

Уметь	– обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области психология семьи; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**Перечень практических вопросов к экзамену** 49.Формы семейного консультирования. 50. Специфика применения методики «Ролевые ожидание партнеров». 51. Измерение установок в супружеской паре. 52. Особенности практической работы при проблеме: семейное горе (потеря близкого человека).	
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками консультирования в области интерперсональных отношений, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**Перечень практических вопросов к экзамену** 53. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). 54. Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко. 55. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).	
Знать	- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	– Теоретические вопросы: 1.Мотивы зачатия. Стадии жизненного цикла семьи. 2.Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его рождения. 3.Психологические аспекты протекания беременности. 4.Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода.	Б1.В.ДВ.03.01 Перинатальная психология

	развивающие задачи	5.Кризис новорожденного –	
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	– Практические вопросы: Составить карту работы психолога по типичным проблемам перинатального периода, включая в нее следующие пункты: 6. Запрос заказчика 7. Психологический диагноз беременной женщины 8. Закономерности психического развития плода и новорожденного позволяющие решить проблему **9.** Психологическая помощь при перинатальных потерях 10. Методы и средства работы с проблемой	
Владеть	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Психологическое сопровождение - Разработать план работы с семьёй находящейся на ЖСС «конфронтация». - Составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности. - Используя 2-3 методики провести диагностическое обследование семьи ожидающей ребёнка - Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с беременной женщиной(1-го, 2-го, 3-го триместра беременности).	
Знать	– основные категории и понятия об объекте, предмете, истории развития и месте соматологии и психологии полового диморфизма в системе наук и прикладных отраслей психологического знания; – методологические основы и главные принципы описания закономерностей функционирования и развития биологических, морфологических, физиологических,	Теоретические вопросы 1. Половые особенности социальной перцепции. Половые особенности выбора партнера общения 2. Круг общения, интенсивность общения у мужчин и женщин. Мужской и женский стили общения 3. Предпочтения в выборе полового партнера: обзор основных теорий 4. Аспекты физической привлекательности: оволосение, рост, длина и пропорции тела 5. Социальные аспекты привлекательности в разных культурах 6. Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола. Половое влечение у мужчин и женщин 7. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу 8. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальная привлекательность (сексапильность) 9. Нарушение сексуального развития мужчин и женщин 10. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак	Б1.В.ДВ.08.01 Психология полового диморфизма

	психологических и социальных параметров жизнедеятельности мужчин и женщин.	мужчин и женщин. Гражданские браки 11. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком 12. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Муж как «денежный мешок». Типы жен. Семья и работа в жизни мужчины и женщины 13. Полоролевые особенности ухода за ребенком. Отцовство и материнство. 14. Гендерные особенности кризисов в семье 15. Половые различия в склонностях к профессиям. Представленность мужчин и женщин в различных профессиях 16. Половые особенности адаптации к профессии и удовлетворенности трудом 17. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес 18. Пол и служба в армии и в органах внутренних дел 19. Мужчины и женщины в период безработицы 20. Лидерство и пол: мужчины и женщины – руководители 21. Стили руководства, эффективность руководства и пол 22. Спортивная деятельность мужчин и женщин: мотивация и выбор вида спорта 23. Женщина и мужчина в спорте: специфика, особенности 24. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Возрастные особенности формирования половых и гендерных стереотипов, их значение 25. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Сексизм. Феминизм как движение женщин за свои права	
Уметь	– использовать результаты конкретных исследований в сфере половых различий для решения практических и профессиональных задач; – объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о	Пример задания Отработка навыков проведения гендерной терапии, предметом которой является обучение мужчин и женщин продуктивным стратегиям и тактикам поведения ради преодоления традиционных гендерных стереотипов и конструктивного разрешения возникающих на их основе гендерно-ролевых конфликтов и проблем. Подготовить психодиагностическое заключение по результатам диагностики гендерных характеристик личности. Заключение должно включать в себя описание результатов диагностики, психологический диагноз, прогноз развития и рекомендации.	

	биологических, физиологических, психологических и социальных параметрах жизнедеятельности, психического функционирования индивида и групп с учетом половой принадлежности.		
Владеть	– методами планирования, конструирования простейших схем эксперимента и критериями выбора валидных психодиагностических методик эмпирического изучения полового диморфизма – приемами и технологиями экспертизы, профилактики и коррекции с учетом половозрастной специфики функционирования психических процессов, особенностей общения, поведения и личностных особенностей.	Примерная тематика контрольных работ: 1. Стадии половой идентификации 2. Нормативное давление как механизм половой идентификации 3. Нарушения половой идентичности 4. Половые различия в играх детей 5. Особенности половой идентификации в разных условиях социализации 6. Особенности воспитания в семье 7. Отношение детей к семье, матери и отцу 8. Пол и учебно-воспитательная деятельность 9. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые различия в общительности 10. Половые особенности социальной перцепции. Половые особенности выбора партнера общения 11. Круг общения, интенсивность общения у мужчин и женщин. Мужской и женский стили общения 12. Предпочтения в выборе полового партнера: обзор основных теорий	
Знать	Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников	Теоретические вопросы: 5. Понятие психологического просвещения 6. Этапы и содержание психологического просвещения 7. Особенности просвещения родителей, законных представителей 8. Особенности просвещения педагогических работников	Б1.В.ДВ.08.02 Основы сексологии
Уметь	Разрабатывать рекомендации для родителей, законных представителей и	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психосексуального развития детей и подростков по темам: 1. Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды.	

	педагогических работников по вопросам психосексуального развития детей	2. Этапы (фазы, стадии) развития сексуальности 3. Возрастные особенности проявления сексуальности 4. Осознание ребенком собственного тела как важный фактор в становлении сексуальности 5. Заболевания, передающиеся половым путем. 6. СПИД. Пути передачи. Этиология, развитие, профилактика 7. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем у подростков 8. Как познакомить подростков с методами контрацепции. 9. Понятия: «сексуальная агрессия», «сексуальная зависимость», «сексуальные домогательства», «сексуальное принуждение», «вынужденные сексуальные отношения». 10. Последствия сексуального принуждения и насилия для психики жертв 11. Психологическая помощь жертвам изнасилования. 12. Основные способы предотвращения изнасилования в детском и подростковом возрастах	
Владеть	Навыками составления программ по организации психологического просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психосексуального развития детей	3. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психосексуального развития детей и подростков 4. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психосексуального развития детей и подростков	
Знать	-основные направления психологического просвещения УОП -формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков - стандартные методы и технологии по гармонизации	2. Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи. 3. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь». 4. Античный эталон здоровья. 5. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма. 6. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг). 7. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека. 8. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и	Б1.В.ДВ.11.01 Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде

	межличностного взаимодействия учащихся с педагогами и родителями.	качественные критерии. 9. Классификация факторов, влияющих на здоровье индивида. 10. Подходы и методы оценки физического здоровья 11. Здоровье социальных классов. 12. Гендерные аспекты здоровья. 13. Модели социального стресса. 14. Социальные изменения и здоровье общества. 15. Возрастные аспекты здоровья. 16. Психологическое здоровье личности 17. Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие. 18. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. 19. Гигиена и здоровье. 20. Двигательная активность и здоровье. 21. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ. 22. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. 23. Стресс в учебно-образовательной деятельности. 24. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
Уметь	-организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей и подростков с другими субъектами образовательной среды -определять содержание работы по повышению сплоченности учебной группы и созданию благоприятного психологического климата в коллективе -методически грамотно организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению конфликтных ситуаций в	1. Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает: o формирование активной жизненной позиции o пропаганду знаний о псих. Здоровье o пропаганду навыков ЗОЖ • все ответы верны 2. Психопрофилактика включает: o Только первичную психопрофилактику • Первичную, вторичную, третичную психопрофилактику o Психогигиену o третичную психопрофилактику 3. Первичная психопрофилактика — это: • борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики; o фармакотерапия; o профилактика рецидивов заболеваний; o профилактика хронизации заболеваний 4. Вторичная психопрофилактика — это: o психогигиена беременных; o выделение групп риска;

	образовательной среде, по созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.	• ранняя диагностика; o социальная реабилитация. 5. Третичная психопрофилактика — это: o профилактика хронизации; • предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний; o борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики; o психогигиена семьи. 6. Какая профилактика заключается в предупреждении рецидивов, достигаемом проведением мероприятий, направленных на устранение факторов, препятствующих трудовой деятельности больного: o Первичная; o Вторичная; • Третичная; o Все ответы верны 7. Определение какого понятия приводится далее: «Отрасль медицины, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению психического здоровья населения, а также изучающая условия оптимального психического функционирования»? • Психогигиена; o Психопрофилактика; o Психологическое здоровье; o Все ответы верны 8. Определение какого понятия приводится далее: «Отрасль медицинской психологии, занимающаяся разработкой мероприятий по предупреждению психических заболеваний и их последствий»? o Психогигиена; • Психопрофилактика; o Психологическое здоровье; o Все ответы верны 9. В детской психологии и психиатрии выделяют три основных кризисных периода, во время которых ребенок особо нуждается во внимании и психопрофилактических мероприятиях. Какие это периоды? • 3 года, 7 лет, 12-15 лет; o 1 год, 16 лет, 35 лет; o 5 лет, 40 лет, 80 лет. o 1 год -3 года	

Владеть	-навыками делового взаимодействия по установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями, ориентированными на повышение уровня психологической культуры в области обучения, воспитания и развития личности -навыками анализа образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения -навыками оценки альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса	1. Модели обучения здоровому образу жизни. 2. Современное состояние здоровья школьников и распространенность болезней адаптации в детско-подростковой популяции. 3. Актуальность проблемы детской депрессии. 4. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. 5. «Болезни века». 6. Социальная детерминация болезней адаптации. 7. Психологическая детерминация болезней адаптации. 8. Внутренняя картина болезни. 9. Мониторинг психического и психосоматического здоровья в образовательной среде. Принципы построения мониторинга.	
Знать	Особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика

	вопросам психического развития детей		
Уметь	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Подбор методического материала, необходимого для работы с детьми в ходе практики (игры, сценарии и т.п.) Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Составление характеристики класса (группы, отряда). Разработка плана учебной (воспитательной) работы. Выполнение исследовательских заданий. Работа в образовательном учреждении в качестве учителя (классного руководителя, вожатого и др.). Разработка планов конспектов уроков, разработка контрольных заданий, кейсов и т.д. Подготовка и проведение 2—3 х мероприятий исходя из заказа со стороны классного коллектива (примеры предлагает преподаватель педагогики) и в соответствии с профилем подготовки. Подготовка к индивидуальным консультациям учащихся по предмету. Самооценка и взаимооценка качества профессиональной деятельности Проведение психологических	
Владеть	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	-составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики.	
ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей			
Знать	- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерности и средства; - особенности семей	1. Коммуникативные стили взаимодействия. 2. Невербальные средства межличностного взаимодействия. 3. Тренинг как интерактивная технология обучения взаимодействию. 4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-ребенок». 5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе	Б1.Б.10.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной

	разного типа;	«педагог-родитель». –	среды
Уметь	- применять знания особенностей взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	**Задание** **Напишите эссе на тему:** 1.Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2.Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3 Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4 Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты. 5 Портфолио участника образовательного процесса. 6 Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса. 7 Идеальная модель участника образовательного процесса. 8.Новые аспекты социальной перцепции. 9.Новые представления о положении личности в группе. 10.Новая школа - идеальная модель взаимодействия. –	
Владеть	- навыком эффективного взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -основными методами решения задач в области взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития;	Итоговый тест 1. Характеристика делового общения: 1) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта 2) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела 3) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество 4) все ответы правильные 2. Обратная связь: 1) препятствует коммуникативному процессу 2) способствует коммуникативному процессу 3) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу 4) все ответы правильные 3. Требования, предъявляемые к сообщению: 1) краткость 2) конкретность 3) ясность 4) все ответы правильные	

		4. К невербальным средства комуникации не относят: 1) нерефлексивное слушание 2) взгляд 3) тактильный контакт 4) рефлексивное слушание 5. Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция: 1) интимная 2) социальная 3) личная 4) публичная 6. Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики характерна для: 1) сангвиника 2) холерика 3) флегматика 4) меланхолика 7. Речь состоящая из длинных фраз: 1) показывает эрудицию говорящего 2) плохо воспринимается по смыслу 3) свидетельствует о гибкости ума 4) свидетельствует о неуверенности говорящего 8. Неразборчивая речь: 1) снижает интерес у собеседника 2) плохо воспринимается по смыслу 3) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум 4) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение 9. Агрессивный стиль общения: 1) я выигрываю – ты выигрываешь 2) я выигрываю – ты проигрываешь 3) я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь 4) ты выигрываешь – я выигрываю 10. К тактильному контакту в невербальных коммуникациях не относят: 1) поцелуй 2) рукопожатие 3) поглаживание	

		4) жест 11. Только изменив своё поведение в общении, можно изменить поведение другого человека. Это утверждение: 1) верно 2) не верно 3) отчасти верно, отчасти не верно 4) нет правильного ответа 12. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация … функции общения. 1) прагматической 2) управленческой 3) терапевтической 13. Стиль общения, который отличает стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, называется: 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) партнерский 14. Стиль общения, для которого характерно превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения, называется: 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) партнерский 15. Стиль общения, для которого характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению, называется: 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) партнерский 16. К вербальным средствам общения относится: 1) жесты 2) мимика 3) речь 4) пантомимика	

5) контакт глаз

17. К невербальным средствам общения не относятся:

1) жесты
2) мимика
3) речь
4) пантомимика
5) контакт глаз

18. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

1) конфликт
2) борьба
3) дискуссия
4) решение проблемы

19. Конфликтогены - это:

1) проявления конфликта
2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

20. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

1) убедить соперника в своей правоте
2) добиться превосходства в споре
3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

21. Стратегиями поведения в конфликте являются:

1) сотрудничество
2) компромисс
3) сопротивление
4) соглашательство

22. Схема учебного взаимодействия:

1) субъект - объект
2) субъект - субъект
3) объект - объект
4) субъект – реакция.

23. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

1) компромисс, критика, борьба
2) уступка, уход, сотрудничество
3) борьба, уход, убеждение
4) сотрудничество, консенсус, уступка

24. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …

1) эмпатия

		2) рефлексия 3) экспрессивность 25. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние: 1) совместная деятельность 2) все ответы верны 3) «помогающее поведение» 4) сходство характеристик общающихся 5) сходство ситуации, в которой находятся партнеры 26. Перцептивная сторона общения включает в себя … 1) проявление тревожности 2) демонстрацию креативного поведения 3) процесс формирования образа другого человека 27. Человеческая речь характеризуется: 1) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции 2) определенной логикой построения фраз 3)возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях 4) все ответы верны 28. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры. 1) смысловые 2)эмоциональные 3) физические 29. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс … 1) идентификации 2) эмпатии 3) рефлексии 30. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением. 1) личностным 2) деловым 3) ролевым 31. Существенный признак внушения: 1) некритическое восприятие информации 2) недоверие 3) критичность 32. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее	

		позицией – это … 1) психическое заражение 2) конформность 3) убеждение 4) подражание 33. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это … 1) убеждение 2) психическое заражение 3) эмпатия 34. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий: 1) понимание целей партнера 2) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения 3) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения 4) знание индивидуальных особенностей партнера 35. Формой реализации делового общения не является 1) оперативка 2) переговоры 3) брифинг 4) совещания 5) лекция 6) видеоконференция 36. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это … 1) комплимент 2) лесть 3) критика 37. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … 1) общение. 2) примитивное 3) закрытое 4) ролевое 5) открытое 38. Этапами делового общения являются: 1) установление контакта 2) выявление мотивов общения 3) взаимодействие	

		4) завершение общения 5) все ответы верны 39. Основные механизмы познания другого человека: 1) эмпатия 2) все ответы верны 3) рефлексия 4) идентификация 40. Основные качества манипулятора 1) недоверие к себе и другим 2) лживость 3) примитивность чувств 4) все ответы верны –	
Знать	– особенности организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Вопросы для подготовки к зачету 1. Понятие о взаимодействии и различные подходы к его изучению. Структура взаимодействия. 2. Деловая беседа: понятие, функции. 3. Основные этапы деловой беседы. 4. Тактики деловой беседы на различных ее этапах. 5. Речевой этикет как основа деловой беседы 6. Спор, его виды, основные подходы к ведению спора. 7. Деловые переговоры: принципы, задачи. 8. Невербальная коммуникация в деловом общении. 9. Условия и факторы эффективности переговоров. 10. Стратегии и тактики деловых переговоров. 11. Стратегии позиционных и принципиальных переговоров. 12. Телефонные переговоры. Алгоритм ведения телефонных переговоров. 13. Первое впечатление при деловом контакте. 14. Деловой конфликт и формы его разрешения. 15. Стратегии поведения в деловых конфликтах. 16. Деловая переписка.	Б1.В.06 Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
Уметь	– применять разнообразные приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Задачи: 1. Опишите, какие приемы для организации взаимодействия могут быть использованы в ситуации передачи педагогу результатов психодиагностической информации об ученике с девиантным поведением 2. Опишите правила построения контакта с опытным специалистом или педагогов образовательного учреждения. Каким образом необходимо завершить контакт? 3. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу педагога о проведении за него воспитательного мероприятия	

Владеть	– навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Примерное задание: Подготовьте тренинговые упражнения направленные на развитие эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. Осуществите анализ использованных навыков взаимодействия	
Знать	– особенности организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Вопросы для подготовки к экзамену 15. Характеристика метода социометрии Дж. Морено. 16. Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения. 17. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры. 18. Модели коммуникации. 19. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога. 20. Оптико-кинетические невербальные средства общения (кинесика, мимика, выражение глаз, проксемика и т.п). 21. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования. 22. Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции. 23. Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии. 24. Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и ролевого взаимодействия. 25. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении. 26. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности. 27. Содержание и динамика взаимодействия. 28. Понятие психологического воздействия и его виды. 29. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия. 30. Механизмы психологического воздействия. 31. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп. 32. Основные характеристики группы. 33. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. 34. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп. 35. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе. 36. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и правила поведения человека в толпе. 37. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы.	Б1.В.17 Социальная психология

		38. Структура малой группы. 39. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы. 40. Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе. 41. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений. 42. Лидерство и руководство в группах –	
Уметь	– применять разнообразные приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Задачи: Примерные задания: 1. Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений». 2. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приве-дите примеры. 3. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия педагогического работника и психолога в образовательной организации	
Владеть	– навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Примерное задание: 1. Подберите комплекс методик для диагностики коммуникативных особенностей лич-ности. 2. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в организа-ции 3. Предложите упражнения для социального-психологического тренинга, направленные на оптимизацию взаимодействия в группе 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследо-вания перцептивных особенностей личности. 5.Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные отношения 3. На основе теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера опишите особенности формирования социальных установок подростка играющего в компьютерные игры в ущерб учебной деятельности.	
Знать	-основные процедуры оказания конфликтологической помощи индивиду, группе с использованием как	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Источники возникновения конфликтов в организации. 2. Источники возникновения межнациональных конфликтов. 3. Конфликты в политическом противоборстве. 4. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего	Б1.В.24 Конфликтология

	активных методов социально-психологического обучения, так и индивидуальное консультирование. - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.	Востока. 5. Эволюция конфликтологических идей в античной философии. 6. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 7. Пути разрешения политических конфликтов. 8. Конфликты и стресс. **И т.д.**	
Уметь	-приобретать знания в области управления конфликта; -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	**Примерные практические задания для экзамена:** **Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения конфликтных ситуаций:** **Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?** **Ситуация 1** Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... **Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?** **Ситуация 2** . Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете? **И т.п.**	
Владеть	-основными методами исследования в области конфликтологии, -практическими умениями и	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** **Задачи и ситуации:** 1. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации:	

	навыками их использования; -основными методами решения задач в области психологии конфликта; -профессиональным языком предметной области знания; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	при распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». 2. Проанализировать социальный конфликт «личность-группа» по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример. 3. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете? **И т.п.**	
Знать	– основные принципы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности – основные методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности – современные направления консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	1. Становление и развитие научных основ управления. 1. Психологические аспекты индивидуальной карьеры. 2. Система повышения профессионального уровня педагогов	Б1.В.ДВ.09.02 Управление образовательными системами

Уметь	– организовывать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; – обсуждать способы эффективной оптимизации образовательной деятельности решения управленческих задач; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели оптимизации образовательной деятельности применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне	1. Психологические особенности личности руководителя. 2. Типы руководителей. 3. Стили управления. 4. Конфликты в сфере управления. Предупреждение и разрешение управленческих конфликтов. 5. Социально-психологический климат. 6. Подбор, расстановка и аттестация персонала. 7. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.	
Владеть	– практическими навыками использования методов оптимизации образовательной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	Тестовое задание	
Знать	Методологическую основу и особенности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика

	специалистами по вопросам развития детей		
Уметь	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Подбор методического материала, необходимого для работы с детьми в ходе практики (игры, сценарии и т.п.) Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Составление характеристики класса (группы, отряда). Разработка плана учебной (воспитательной) работы. Выполнение исследовательских заданий. Работа в образовательном учреждении в качестве учителя (классного руководителя, вожатого и др.). Разработка планов конспектов уроков, разработка контрольных заданий, кейсов и т.д. Подготовка и проведение 2—3 х мероприятий исходя из заказа со стороны классного коллектива (примеры предлагает преподаватель педагогики) и в соответствии с профилем подготовки. Подготовка к индивидуальным консультациям учащихся по предмету. Самооценка и взаимооценка качества профессиональной деятельности Проведение психологических	
Владеть	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	-составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики.	
Знать	– основные определения и понятия психологии общения; – основные методы исследований, используемых в социальной психологии; определения базовых понятий – общение и его	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Понятие «социальная перцепция», его специфика. Сущность процесса в зарубежных и отечественных исследованиях. 2. Социально-перцептивный процесс. Функции социальной перцепции. 3. Классификация возможных вариантов социальной перцепции. Особенности, сущность каждого из них. 4. Социальное восприятие и социальное познание. 5. Общие представления о «теориях когнитивного соответствия». 6. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.	ФТД.В.02 Социальная перцепция

	стороны, перцепция, социум и т.п.; - содержание и основные закономерности проявления механизмов социальной перцепции в поведении личности.	7. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. 8. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Тенненбаума. 9. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 10. Логический путь приписывания причин (Э. Джонс, К. Дэвис). 11. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. 12. Виды атрибуции. Ошибки атрибуции: фундаментальные и мотивационные. 13. Особенности социальной атрибуции. 14. Феномен перцептивной защиты Дж. Брунера. 15. Имплицитные теории личности. Традиционный и альтернативный подходы. 16. Межгрупповые отношения как объект социально-психологических исследований. 17. Группа как субъект социального восприятия (сравнительный анализ подходов к изучению социальной перцепции в общей и социальной психологии). 18. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (З. Фрейд, М. Шериф, Г. Тэшфел и др.) 19. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов. 20. Механизмы межличностного восприятия. 21. Формирование внутригрупповых установок. Рефлексивная структура группы. 22. Обратная связь как феномен социально-перцептивных процессов в группе. 23. Процессы межличностного восприятия в семье. 24. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. 25. Межличностное и межгрупповое восприятие (сравнительный анализ). 26. Формирование первого впечатления о другом человеке. 27. Возрастные и индивидуальные особенности межличностного восприятия. 28. Понимание как компонент социальной перцепции. 29. Формирование и особенности восприятия имиджа личности (руководителя, политика, женщины и мужчины, поп-звезд, врагов и т.д.) 30. Имиджевые стратегии и модели восприятия имиджа. 31. Социально-перцептивное предвидение (антиципация). 32. Условия успешности (точности) социального восприятия. Актуальность	

		проблемы антиципации. 33. Половые, профессиональные и этнические стереотипы и их роль в процессе социальной перцепции. 34. Роль имиджа в структуре мира. История восприятия имиджа на разных этапах развития общества и в разных культурах. 35. Восприятие и понимание имиджевых стратегий. 36. Искусство создания и адекватного восприятия положительного образа. И т.п.	
Уметь	– находить решения в нестандартных ситуациях социального восприятия, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций; – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - отстаивать собственную точку зрения, используя техники социальной перцепции; – применять знания в сфере межличностной перцепции в профессиональном общении индивидов, развивать и совершенствовать их	**Примерные практические задания для зачета** **Задание 1:** На основе анализа содержания идеи Э. Берна, объясните каким образом социальная перцепция обусловлена чувствами воспринимающего человека? Подумайте, как это связано с социальным контролем? Люди действуют и чувствуют не в соответствии с действительными фактами, а в соответствии со своими представлениями об этих фактах. У каждого есть свой определенный образ мира и окружающих людей, и человек ведет себя так, как будто истиной являются эти образы, а не представляемые ими объекты. Некоторые образы почти у всех нормальных индивидов складываются по одному шаблону. Человек представляет себе Мать добродетельной и ласковой, Отца - суровым, но справедливым, собственное тело - крепким и неповрежденным. Если есть основания думать иначе, то сама мысль об этом человеку глубоко ненавистна. Он предпочитает чувствовать по-прежнему, в соответствии с этими универсальными образными шаблонами и независимо от их отношения к действительности... Изменить образ нелегко, и мучительность этого процесса является одной из причин, по которой его всячески избегают. Когда умирает любимый человек, требуется значительное усилие, чтобы приспособить свой образ мира к изменившейся ситуации. Это усилие, именуемое скорбью, весьма изнурительно, оно приводит к усталости и потере веса. Люди в состоянии скорби нередко встают по утрам более усталыми, чем ложатся вечером, и чувствуют себя, как будто проделали за ночь тяжелый труд. Они и вправду проделывают за ночь тяжкий труд, меняя свои психические образы... Э. Берн. «Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных». **Задание 2:** Самостоятельно сформулируйте три определения типов социальной перцепции в зависимости от участников взаимодействия: самовосприятие, межличностное восприятие и межгрупповое восприятие. **Задание 3.** Примерные темы для обсуждения: 1. Существуют ли различия в восприятии руководителей-женщин и руководителей-мужчин?	

	адекватное применение в различных ситуациях; – находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на умелое владение знаниями социальной перцепции; извлекать практическую пользу из данного опыта.	2. Что нравится в руководителях-женщинах и руководителях-мужчинах? Что представляется недопустимым для руководителя-мужчины и руководителя-женщины? 3. Есть ли различия в поведении, которое должны демонстрировать руководители-мужчины и руководители-женщины (например, различия в жесткости, агрессивности, эмоциональности, доминантности)? 4. Как необходимо взаимодействовать с подчиненными руководителям-мужчинам и руководителям-женщинам (принуждать, поощрять, угрожать, просить, сотрудничать, конкурировать, советоваться, помогать, сочувствовать, защищать и т. п.)? 5. Какая информация о личности руководителя-мужчины и руководителя-женщины особенно важна для формирования их привлекательного образа (образование, опыт, возраст, ценностные ориентации, мотивация, способности, дети, семья, привычки и т. д.)? 6. Каким должен быть внешний облик руководителя-женщины и руководителя-мужчины (стиль и цвет в одежде, украшения, связь их с возрастом и т. д.)? 7. Каково значение формальных и неформальных коммуникаций в формировании имиджа руководителя? Как влияют слухи на имидж руководителя-мужчины и руководителя-женщины? Содержание вопросов может изменяться в зависимости от хода дискуссии. И т.п.	
Владеть	– навыком ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области социальной перцепции, практическими умениями и навыками их использования.	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания** **Опираясь на знания механизмов социальной перцепции решите предложенные ситуации наиболее эффективно:** Установка №1: Вы работаете практикующим психологом, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего ассистента при непосредственном контакте с ним за то, что: - Во время работы ваш ассистент испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; - За то, что ассистент грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. Установка №2: Вы работаете начальником организации. По телефону вы выражаете неудовлетворение действиями своего коллеги, начальника другой организации:	

		- Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге? - Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. Установка №3: Вы работаете старшим мастером на крупном предприятии. На рабочем собрании или на оперативке у начальника цеха вам необходимо публично высказать критические замечания в адрес своего начальника: - Начальник цеха не выполнил своего обещания дать за своевременно выполненную работу дополнительную премию вам и вашим коллегам, которыми вы руководите. Что вы скажете ему? - На вашем участке уже который месяц не работает кондиционер. Начальник цеха об этом знает, сам лично в присутствии рабочих обещал его срочно отремонтировать, но так и не выполнил своего обещания. Каким образом вы будете его критиковать? И т.п.	
ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка			
Знать	основы игровой, образовательной деятельности детей дошкольного возраста	1.Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции. 26. Педагогические идеи Платона. 2. Педагогические идеи Аристотеля. 3. Система воспитания и образования в Римской империи. 4. Педагогические взгляды религиозных деятелей Среднвековья. 5. Педагогические идеи Т. Мора. 6. Педагогическое учение Я. А. Коменского. 7. Литературное творчество Ж.Ж.Руссо. 8. Русские просветители Петровской эпохи. 9. Педагогические идеи М. В. Ломоносова. 2. Примерное практическое задание: Составить программу досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.	Б1.Б.09.02 Педагогика развития
Уметь	реализовывать игровую, образовательную продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков	1.Примерные вопросы к экзамену. 1. Виды проблемных ситуаций. 2. Особенности методики проведения дискуссий. 3. Развивающий потенциал метода проектов в современном образовании. 4. Обоснуйте актуальность использования игровых методов в развивающем образовании.	

		5. Этапы разработки деловой игры. 2. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Технология программированного обучения (Б. Скинер). 2. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М. И. Махмудов). 3. Технология модульного обучения. 4. Технология концентрированного обучения (М.П. Щетинин). 5. Технология проектного обучения (Д.Дьюи). 6. Авторские технологии обучения на примере технологии обучения В.Ф. Шаталова. 3. Разработайте модель ресурсного центра в учреждениях общего и дополнительного образования	
Владеть	навыками реализации игровой, образовательной продуктивной деятельности детей и подростков	1. Составить программу досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. 2. Разработайте проект по совершенствованию игровой деятельности (культурно-досуговой, продуктивной, учебной, предметной – на выбор). 3. Тестирование. 4. Примерные вопросы к экзамену. 1. Обоснуйте актуальность использования метода моделирования в развивающем образовании. 2. Особенности функций и структуры развивающих программированных упражнений. 3. Личность педагога в контексте реализации идей развивающего образования. 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности и способности ребенка для благоприятного развития личности в образовательной организации	Примерный перечень вопросов: 10. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 11. Психоаналитические теории детского развития. 12. Эпигенетическая теория развития личности. 13. Культурно-историческая концепция психического развития. 14. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 15. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 16. Младенчество. Кризис 1-го года. 17. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 18. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 10.Основные новообразования и социальная ситуация развития в	Б1.В.04 Педагогическая психология

		дошкольном возрасте. 11.Ведущий вид деятельности и ее значение в дошкольный период детства.	
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей и способностей ребенка в образовательной организации	Практические задания. 1. Тема: Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. Тема Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. Тема. Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4 Тема. Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. Тема. Психология учителя 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». 6. Тема. Психология педагогического общения	

		1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. 3. Поведенческие аспекты педагогического общения. 4. «Барьеры» в педагогическом общении. 7.Тема. Педагогические способности 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стиль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя.	
Владеть	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, учитывать педагогические условия общения и развития детей с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей и способностей ребенка для благоприятного развития личности	Практические задания, задачи: 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». 3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать? 4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?	
Знать	основы игровой,	1.Примерные вопросы к зачету:	Б1.В.09 Образование

	образовательной деятельности детей дошкольного возраста	1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 2. Примерные темы контрольных работ и докладов: 1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом. 2.Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования. 3.Место инклюзивное образование в Болонском процессе. 4.Глобальные перспективы в инклюзивном образовании. 5.Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ. 6.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации. 7.Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс. 8.Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи. 9.Перспективы развития инклюзивного образования в РФ. 10.Инклюзивное образование детей-инвалидов.	детей с ОВЗ
Уметь	реализовывать игровую, образовательную продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков	1. Примерные задания. 1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха. 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения. 3. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями речи. 4. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями опортно-двигательного аппарата. 5. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в психическом развитии. 2. ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Разработать вариант индивидуальной	

		образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса 2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей 3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ У (учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Адаптируйте текст любого задания в соответствии с возможностями детей с ОВЗ ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - адаптированный текст полностью соответствует возможностям учащихся - адаптированный текст соответствует возможностям учащихся, но содержит отдельные методические ошибки - адаптированный текст не соответствует возможностям учащихся	
Владеть	навыками реализации игровой, образовательной продуктивной деятельности детей и подростков	1. Примерные задания. 1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с множественными нарушениями. 3. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 4. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других». 3. Примерные темы контрольных работ и докладов: 1.Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. 5.Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.	

		6. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях. 7. Коррецонно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях. 8. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении. 9. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. 10. Актуальные проблемы специального образования. 4.	
Знать	**о** современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста;	**Пример теста для самопроверки:** Раздел 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства 1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был: а) В.М.Бехтерев б) П.Ф.Блонский в) Н.М.Щелованов г) Л.С.Выготский 2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется: а) депривация б) госпитализм в) педагогическая запущенность г) «синдром Маугли» 3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является? а) сравнительно быстрое возникновении, но медленное закрепление условных рефлексов б) малая подвижность и работоспособность нервной системы в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости г) все ответы верны 4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является: а) восприятие б) память в) мышление г) внимание	Б1.В.10 Педагогика раннего возраста

		5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте? а) высокой двигательной активностью б) скачкообразностью в) разнообразим приобретенных умений и навыков г) освоением культурно-гигиенических навыков 6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают: а) самостоятельные действия с предметами б) ситуативно-деловое общение со взрослым в) совместная деятельность со взрослым г) все ответы верны 7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев? а) умение садиться б) умение вставать в) ползание г) предметные манипуляции 8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает: а) предметная б) эмоционально-личностное общение со взрослым в) игра г) познавательная 9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается: а) с 8-ми месяцев б) с 2,6 лет в) с 1,6 лет г) после 3-х лет 10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для: а) начала 4-го года жизни б) 2,6 лет в) конца 2-го года жизни г) 3-х лет	
Уметь	реализовывать профессиональные задачи современных образовательных,	**Педагогические ситуации в раннем возрасте:** Ситуация 1.Трехлетний малыш, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!» Пятилетний мальчик говорит: «Я	

	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста;	сильный! Меня все боятся!» И в подтверждение пытается толкнуть ногой подвернувшегося щенка. …Гостеприимный шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал… Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям. Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко считают, что они ведут себя хорошо? О какой детской особенности это свидетельствует? Расскажите, случалось ли нечто подобное с вашим знакомым ребенком и как вы прореагировали на это. Ситуация 2. Илюша (2,5 года) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие. Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но… наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: — Сам! Сам! Сам! — Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Правильно ли поступила мама? Обоснуйте ваше мнение. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка? Какие самостоятельные трудовые умения доступны ребенку на третьем году жизни?	
Владеть	технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Привести примеры методик диагностики развития детей раннего возраста	
Знать	– закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	Перечень теоретических вопросов к экзамену 36. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. 37. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. 38. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. 39. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. 40. Пол в структуре индивидуальности. 41. Биологический и психологический пол. 42. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм,	Б1.В.26 Дифференциальная психология

	черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – особенности функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – нормы и правила применения психологического инструментария	теории социального научения). 43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. 44. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. 45. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. 46. Половые различия в психологических качествах. 47. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. 48. Направленность личности в структуре индивидуальности. 49. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. 50. Профессиональные типологии. 51. Профессиональные интересы и их диагностика. 52. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. 53. Понятие жизненного стиля в психологии. 54. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. 55. Я-концепция как основа жизненного стиля. 56. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации. 57. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. 58. Стиль жизни и самоактуализация. 59. Стиль общения в структуре индивидуальности. 60. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). 61. Стили педагогического общения. 62. Стили родительского воспитания.	
Уметь	– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Перечень практических вопросов к экзамену 63. К какому типу темперамента относится следующая характеристика: энергичен, размышляет мало, действует быстро. 64. Свойство личности, индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение им знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности. 65. Какому понятию относится следующее утверждение. Биологическая основа способностей, бывают двух видов: врожденные и приобретенные.	
Владеть	– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для	Перечень практических вопросов к экзамену 66. Какие тесты могут быть использованы для изучения мотивационной сферы. 67. Какие тесты могут быть использованы изучения направленности личности.	

	развития личности и способностей ребенка; – профессиональным языком предметной области знаний	68. Какие тесты могут быть использованы для выявления уровня развития технических способностей.	
Знать	– основные определения и понятия курса «Психология инклюзивного образования»; – основные методы исследований, используемых в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – основные риски образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	- Раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие». - Какова специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране? - Какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами? - Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?	Б1.В.ДВ.01.01 Психологические основы инклюзивного образования
Уметь	– выделять основные риски образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – обсуждать способы эффективного решения профилактики рисков образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – распознавать эффективное решение; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели работы с детьми-инвалидами и детьми с	- распределите предложенные методы социально-педагогической реабилитации по группам; - чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?; - приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.; - каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?; - охарактеризуйте каждую модель. - чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?; - обсудите плюсы и минусы каждой модели. - Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой. - раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»; - Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?	

	ОВЗ		
Владеть	– практическими навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – способами планирования и реализации комплексных мероприятий по в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	- Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР. - Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? - Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?	
Знать	– теоретические основы психологии одарённости и способностей; – закономерности и типичные психологические особенности одаренных и способных обучающихся	Вопросы к экзамену 1. История возникновения научного интереса к феномену одаренности 2. Развитие вопроса в зарубежной и отечественной психологии 3. Основные направления в разработке проблемы одаренности и способностей на современном этапе 4. Деятельностный подход к определению одаренности и способностей 5. Сопоставление понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность 6. Модели одаренности: сравнительный анализ концепций Л.А. Венгера, В.С. Носкова, А.М. Матюшкина и др. 7. Параметры одаренности (обзор концепций). 8. Теория способностей. Анатомо-физиологические и нейропсихологические предпосылки способностей. 9. Проблема соотношения наследственности, воспитания и деятельности в формировании способностей 10. Возрастные закономерности, лежащие в основе формирования и развитии способностей и одаренности. **Тест.** 1 Способность это А) психические свойства личности которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности Б) вид деятельности В) физическое свойство личности Г) другой ответ	Б1.В.ДВ.05.02 Психология одаренности и способности

		2. От чего зависит успешность выполнения любой деятельности А) от темперамента Б) от личности В) от сочетания способностей Г) все ответы верны 3. Развитие способностей к той или иной деятельности в решаюшей степени зависит от А) от условий материальной жизни общества Б) общественно-исторических условий жизни человека В) от способностей человека Г) другой ответ 4. Что необходимо для формирования способностей А) мышление Б) знание и умение В) эмоциональность Г) другой ответ	
Уметь	– использовать - психологические знания в анализе профессиональных задач; – учитывать в анализе профессиональных задач психологические особенности одаренных и способных обучающихся	Примерные задания: 1. Выбери из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясните, с какими признаками способностей они связаны? А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание В. Широкая осведомлённость в какой-либо области Г. Человек обладает силой мышц рук Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий 2. Проанализируйте, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации? «Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил	

		арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии» 3. Какие общие и специальные способности могут проявиться у человека среднего типа соотношения первой и второй сигнальных систем? 4. В семье растут два ребёнка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясни, почему? 5 Определите, какие способности необходимы педагогу-психологу? А какие способности нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки для этого необходимы?	
Владеть	– способностью применять знания психологических закономерностей и методов развития одаренности и способностей прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач	Примерные задания: Задание: Разработайте программу развития творческих способностей (спортивных, художественных математически, музыкальных и др.). Возраст и вид способностей выберите самостоятельно. Подготовьтесь к защите программы во время практического занятия. Обоснуйте цель, задачи программы. Представьте в тексте Программы цикл упражнений. направленных на развитие определенных способностей.	
Знать	– общие представления, основные закономерности, историю и теорию становления психологичской помощи и	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Что из перечисленного не входит в типичные паттерны семьи, которая сама провоцирует психосоматические заболевания и расстройства у детей, описанные С. Минухиным? a) Симбиотическая связь b) Гиперпротекция	Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного

	сопровождения; – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	c) Ригидность d) Санкции 2. Какие типы отношения родителей к болезням их детей в любом возрасте, начиная с первых дней болезни описаны у Исаева Д.Н. a) Адекватность b) Сверхценность c) Безразличие d) Все ответы верны 3. При каком типе отношения родителей к болезням их детей (по Исаеву Д.Н.) достоверно чаще встречаются сравнительно нетяжелые астенические проявления, и нервно-психические расстройства отсутствуют, у детей отмечается фиксация на соматическом благополучии? a) Адекватность b) Сверхценность c) Безразличие d) Тревога 4. При каком типе отношения родителей к болезням их детей (по Исаеву Д.Н.) у больных наблюдается астеносубдепрессивная, тревожно-фобическая и истерическая симптоматика, дети демонстрируют явное непонимание важности лечения, смысла госпитализации? a) Адекватность b) Сверхценность c) Безразличие d) Тревога 5. При каком типе отношения родителей к болезням их детей (по Исаеву Д.Н.) у больных доминирует нарушение поведения? a) Адекватность b) Сверхценность c) Безразличие d) Тревога 6. В каком виде терапии, используются животные и их образы для оказания психотерапевтической помощи? a) Анималотерапия b) Имаготерапия c) Арттерапия d) Sand-play терапия 7. Основная черта терапевтических сказок – … a) Сказка должна предлагать малышу альтернативный способ решения проблем b) Сказка должна быть интересной c) Сказка должна быть придумана самим ребенком d) Сказочные образы представляют собой язык символов, который так близок нашему подсознанию. … Детские сказки учат ребенка не сосредотачиваться в опасной ситуации на отрицательных эмоциях, а активно действовать	ребенка

		8. Кто из врачей уже в 1926 году использовал кукол и кукольные представления для снятия связанных с прививкой неврозов у маленьких детей? a) Малколм Райт b) Якоб Леви Морено c) Анна Фрейд d) Медведева И.Я. 9. Исследования подтверждают, что дети гораздо быстрее и с большим эффектом научаются приемам аутогенной тренировки, нежели взрослые, почему? a) У детей живое воображение, которое помогает им быстро и легко войти в нужный образ b) У детей низкий уровень критичности, они всему верят c) Когда взрослый объясняет ребенку, как надо выполнять то, или иное действие, ребенок быстро это усваивает, дети учатся быстрее, чем взрослые d) Поощрение от взрослого в виде слова или подарка играет для них более существенную роль, чем для взрослого. Навык закрепляется быстрее . И т.п.	
Уметь	– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психологического сопровождения при психических и соматичских заболеваниях. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Понятие соматической болезни. 2. Особенности внутрисемейных отношений у больных нейродермитом. 3. Условия воспитания и психотравмирующие ситуации в семьях детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 4. Особенности процесса воспитания в семьях детей с расстройствами сердечно-сосудистой системы. 5. Анализ семейных взаимоотношений в семьях подростков, страдающих бронхиальной астмой. 6. Семейная ситуация при расстройствах эндокринной системы и обменных процессов. 7. Особенности семейного взаимодействия при ожогах и травмах. 8. Структура семьи и семейные взаимоотношения при умственном дефекте. 9. Особенности родительских и детско-родительских взаимоотношений в семье детей с различными онкологическими заболеваниями. 10. Первая встреча врача и больного, структура беседы.	

	деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	И т.п.	
Владеть	– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; – навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою	**Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:** a) Мише (1 г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? b) Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют». Объясните мотивы поведения Сережи? И т.д	

	работу.		
Знать	– закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – особенности функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – нормы и правила применения психологического инструментария.	Перечень теоретических вопросов к зачету 26. Проектирование электронных учебных курсов: сущность, этапы, содержание, структура (рассмотреть подробно каждую из составляющих) 27. Стандарты для создания курсов ДО (Scorm, Adl и др). назначение и применение. 28. Требования к техническому исполнению электронного учебного курса (требования к исполнителю, требование 29. Организация контроля в дистанционном обучении. 30. Виды контроля в ДО 31. Критерии оценки эффективности созданного курса ДО 32. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Принципы проведения экспертизы.	Б1.В.ДВ.09.01 Дистанционные технологии в образовании
Уметь	– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	Перечень практических вопросов к зачету 33. Создание наглядных средств обучения 34. Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. 35. Учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, и активного обучения.	
Владеть	– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для	Перечень практических вопросов к зачету 36. Интерактивные технологии для представления учебного материала 37. Веб-сайт, структура и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых	

	развития личности и способностей ребенка; – профессиональным языком предметной области знаний.	самим сайтом.	
Знать	– специфику применения моделирования, проектирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей учащегося	Вопросы к экзамену . 1. Общекультурный развивающий потенциал общего образования Личностное развитие обучаемого. 2. Познавательное развитие обучаемого 3. Основная компетенция при обучении и сопровождении детей и подростков. 4. Психологический механизм формирования компетентности учащегося 5. Сущность понятия образования на современном этапе развития общественных отношений 6. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков. 7. Возрастные особенности субъектов образования 8. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 10. Принцип преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования 11. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 12. Понятия диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) 13. Особенности психолого-педагогического консультирования 14. Особенности психолого-педагогического просвещения 15. Особенности психолого-педагогической профилактики, диагностики. Общие вопросы 16. Критерии успешности деятельности учащегося 17. Центральный принцип и задачи сопровождения 18. Понятие организационно - просветительского компонента 19. Уровни психолого-педагогического сопровождения	Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения

		20. Функции и обеспечение психолого-педагогического сопровождения 21. Направления психолого - педагогического сопровождения 22. Критерии эффективности сопровождения	
Уметь	– решать практические задачи повышенной сложности с применением с методов моделирования, проектирования для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей учащегося	Примерные задания: 1. Разработайте коррекционно-развивающую программу «Внутри личностные конфликты, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности». 2. Разработайте коррекционно-развивающую программу сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Учет возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию. 2. Условия и факторы развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию. 3. Методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий. 4. Работа с обучающимися по проблемам морально-этической ориентации. 5. Работа с педагогами и другими работниками школы по проблемам морально-этической ориентации. 6. Работа с родителями по проблемам морально-этической ориентации.	
Владеть	– современными эффективными методами проектирования, моделирования и реализации развивающих учебных ситуаций,	Примерные задания: Докажите ошибочность следующих родительских директив: 1. “Не живи” (“Мне не нужна такая плохая девочка”, “Поскольку я все свои силы и здоровье отдала, чтобы тебя воспитать, я так и не смогла...”) 2. “Не будь ребѐ нком” (“Пора тебе думать своей головой”, “Ну ты же не маленький, чтобы...”). 3. “Не расти” (“Ты ещѐ мала, чтобы краситься”, “Мама тебя никогда	

	благоприятных для развития личности и способностей ребенка, а так же анализировать их применение в различных практических задачах	не бросит", "Не торопись взрослеть"). 4. "Не думай" (выражается в требованиях не умничать, не рассуждать). Например, желая отвлечь ребѐнка от травмирующей ситуации, мама отвечает на его вопросы так: "Не думай об этом, забудь». 5. "Не чувствуй" (т.е. "Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе годится в матери", "Не сахарный – не растаешь"). 6. "Не достигай успеха" ("Я сам не смог закончить институт, но отказываю себе во всѐм, чтобы ты смогла получить образование). 7. "Не будь лидером" ("Будь как всѐ ", "Ну и зачем ты высовывался, вышло хуже для тебя"). 8. "Не принадлежи" – еѐ передают детям родители, сами имеющие проблемы в общении и видящие в ребѐнке "единственного друга". 9. "Не будь близким". Вред этого подспудного указания в бессознательном убеждении, "что любая близость опасна". 10. "Не делай" – то есть не делай сам, я буду делать это за тебя. 11. "Не будь самим собой". Выражается в выражениях типа "Почему Вася это может, а ты нет?", "Стремись к идеалу". Кооперация позволяет ученикам получить навыки работы в команде, достижения групповых целей. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей существенно повышает сплоченность класса. Поберите упражнение (не менее четырех) на развитие кооперативных способностей обучающихся. Коммуникация подразумевает развитие навыков партнерского общения, а также открытое обсуждение проблем класса (организованное и контролируемое ведущим). Поберите упражнение (не менее четырех) на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
Знать	– специфику применения моделирования, проектирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для	1.Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 2. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 3. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.	Б1.В.ДВ.12.02 Методика преподавания психологии

	развития личности и способностей ребенка	4. Общие и специальные цели обучения. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок. 7. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии. 8. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 9. Обучение психологии как оказание психологической помощи в становлении субъектности обучающихся.	
Уметь	– решать практические задачи повышенной сложности с применением с методов моделирования, проектирования для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 11. Специфические принципы преподавания психологии в школе. 12. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 13. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии. 14. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 15. Формы и средства преподавания психологии в школе. 16. Метафора как инструмент формирования психологических представлений у школьников. 17. Стратегии и технологии применения сказочных метафор в обучении психологии и развитии учащихся. 18. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом. 19. Формы и методы проведения занятий по психологии в начальной школе. 20. Образование взрослых. Сущность андрогогики. 21. Важнейшие методы обучения психологии в вузе.	
Владеть	– современными эффективными методами проектирования и , моделирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и	22. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия. 23. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 24. Значение лекции как формы обучения. Виды лекций. 25. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции. 26. Типичные ошибки преподавателя психологии. 27. Групповая работа на семинаре. Метод «круглого стола» на семинаре.	

	способностей ребенка, а так же анализировать их применение в различных практических задачах	Метод «мозговой атаки» на семинаре. 28. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение. 29. Игры на занятиях по психологии. 30. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	
Знать	Научную обоснованность построения развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Подбор методического материала, необходимого для работы с детьми в ходе практики (игры, сценарии и т.п.) Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Составление характеристики класса (группы, отряда). Разработка плана учебной (воспитательной) работы. Выполнение исследовательских заданий. Работа в образовательном учреждении в качестве учителя (классного руководителя, вожатого и др.). Разработка планов конспектов уроков, разработка контрольных заданий, кейсов и т.д. Подготовка и проведение 2—3 х мероприятий исходя из заказа со стороны классного коллектива (примеры предлагает преподаватель педагогики) и в соответствии с профилем подготовки. Подготовка к индивидуальным консультациям учащихся по предмету. Самооценка и взаимооценка качества профессиональной деятельности Проведение психологических	
Владеть	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	-составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики.	
ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности			
Знать	- требования к личности	**Вопросы для подготовки к экзамену:**	Б1.Б.12

	педагога-психолога, его психологической готовности к профессиональной деятельности;	1. Культура речи педагога. 2. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. 3. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации. 4. Имидж педагога. Виды имиджа. 5. **Факторы создания позитивного имиджа педагога.** 6. Особенности общения в педагогическом коллективе. 7. Конфликты в педагогическом коллективе. 8. **Этика руководителя** образовательного учреждения **.**	Профессиональная этика
Уметь	- диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессиональной деятельности	– **Практические задания** – Выполните тест «Направленность профессиональной деятельности». Проанализируйте результаты теста	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	– **Практические задания** Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.	
Знать	особенности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** Теоретические: 1. Краткая характеристика этапов возрастного развития. 2. Анатомо-физиологические особенности детей. 3. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей. 4. Группы здоровья дошкольников. 5. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. 6. Острые респираторные заболевания, их профилактика. 7. Инфекционные заболевания, их профилактика.. 8. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка. 9. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма. 10. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 11. Педикулёз, его профилактика. 12. Аскаридоз, его профилактика. 13. Детский травматизм, его причины. 14. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 15. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи	Б1.В.03 Основы педиатрии

		первой медицинской помощи и правила ее оказания. 16. Нарушения питания, их профилактика. 17. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.	
Уметь	использовать знания о формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	**Практическое задание:** 1. Составить перечень профилактических мероприятий травматизма в повседневной практике ДОО. 2. Составить памятку «Неотложная помощь ребёнку» для педагогов ДОО.	
Владеть	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	**Практические задания**: 1. Составить перечень гигиенических принципов организации питания детей дошкольного возраста. 2. Обосновать необходимость санитарного просвещения родителей и персонала 3. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей.	
Знать	– основные определения и понятия психологической готовности и профессиональной деятельности; – основные методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – основные условия формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной	Перечень теоретических вопросов 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума. 9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания. 14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания. 15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума. 17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России.	Б1.В.07 Воспитательный потенциал социума

	деятельности.	Тесты для самоконтроля 1. Идеи необходимости принципа «культуросообразности» были развиты: 1) Ф. Дистервегом; 2) Я.А. Коменским; 3) К.Д. Ушинским. 2. В педагогической логике «дополнительность» должна пониматься: 1) как гармоничное асимметричное единство, как естественное устойчивое одновременное сосуществование, взаимодействие и отождествление в сущности или «природе вещей» противоположных начал, но обычно не одновременно и неодинаково яркое или активное (обычно асимметричное) внешнее их проявление; 2) как простое дополнение чего-то чем-то; 3) как «единство и взаимодействие противоположностей». 3. Принцип природосообразности – одно из старейших основных правил педагогики. Этот принцип в социальном воспитании ориентирует: 1) на реализацию внутренних, природных ресурсов и возможностей человека; 2) на максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, общества, страны, региона; 3) на тесное взаимодействие социального воспитания с социумом. 4. Социальный смысл воспитания с позиции государства заключается в том: 1) чтобы подготовить ребенка для жизни именно в этой стране, обществе, самореализации в нем; 2) чтобы подготовить социально-ориентированные педагогические кадры; 3) чтобы подготовить грамотных потребителей социальных услуг. 5. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала: 1) все перечисленное; 2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями; 3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности. 6. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как: 1) социальная способность; 2) социально-педагогическая способность; 3) волонтерская способность.	

		7. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала: 1) все перечисленное; 2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями; 3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности.	
Уметь	– приобретать знания в области психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – корректно выражать, и аргументировано обосновывать особенности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Практические задания Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»). Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»). Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности». Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	
Владеть	– практическими навыками использования формирования	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Проанализируйте заповеди Суфийской мудрости, опираясь на структуру социально-педагогической деятельности:	

	психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Постановка целей и задач исходя из анализа социально-педагогической ситуации Выбор и применение средств воздействия Контроль и оценка социально-педагогических воздействий (социально-педагогический самоанализ) Суфийская мудрость (VIII в.). 8 заповедей 1. Обращайся с учениками как с собственными детьми, относись к ним с радостью и добром. 2. Следуй примеру дающего закон: он не должен ждать вознагражде-ния за работу и не должен принимать ни оплаты, ни благодарности. 3. Не отказывай ученику в совете и не позволяй работать на такой степени трудности, к какой он не готов. 4. Отговаривая ученика от дурного, учитель действует намеком, а не прямо. Прямые запреты разрушают покров благоговения и вызыва¬ют упрямство. 5. Учитель, обучающий определенной науке, не должен пренебрежи-тельно отзываться о другой науке. 6. Учитель должен ограничивать ученика посильными для его ума дей-ствиями. 7. Учитель должен давать ученикам только то, что подходит их ограни¬ченному пониманию. Даже самые скудоумные среди людей обычно радуются совершенству своего ума. – 8. Учитель должен делать сам то, чему он учит, и не давать своим делам изобличать во лжи свои слова. 2. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.	

		3. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание». «Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду». (М. В. Гамезо) «Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру». (И. А. Зимняя) «Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания». (А. В. Петровский) «Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду». (Л. Д. Столяренко) «Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию». (Т. В. Габай) «Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств». (М. А. Холодная) «Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности». (И. Н. Логинов)	

		4. Какие барьеры семейного воспитания отражены в отрывке из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии»? Дайте психологический анализ позиции мамы в конфликте мальчика с отцом. Определите тип установок семенного воспитания, представленный в отрывке из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии». Мама притянула Журку к себе, посидела молча. Потом серьезно сказала: Есть у вас общее… Что? Ваше самолюбие. У обоих одинаковое. Гордость... Журка подумал над этими словами. Честно подумал, а не так, чтобы сразу сказать плохое. Но, подумав, беспощадно сказал: У него не самолюбие, а злость... И какая там гордость? Книжку унес потихоньку и даже сказать побоялся. А я потом хоть сквозь землю... Но он же не знал! Журка!.. Ты пойми, что он совсем по-другому смотрел на это. Думал, что эти книжки для тебя, как игрушки для малыша: сперва поиграешь, а потом надоест и забудешь. А если забыл про старую игрушку, зачем напоминать? Взял и унес... Помнишь, как я твои старые машинки в кладовку прятала? Если ты не видел, то и не вспоминал, а как увидишь - вцепишься: жалко! Это совсем другое дело... Но папа-то не знал, что другое. Он просто тебя не понимал. А ты его. Ты его тоже очень обидел. Ну да! – вскипел Журка. – На свои обиды у него есть гордость! А меня можно, как... бумажную куклу... Почему куклу? Журка сказал неожиданно осипшим голосом: А помнишь, когда я маленький был, ты мне разных куколок вырезала из бумаги? А для них одежду бумажную, чтобы наряжать по-всякому... Ну вот, он меня как такого бумажного человечка – будто скомкал... Мама долго молчала. Журка, чтобы спрятать заблестевшие глаза, стал натягивать через голову рубашку. Из-под рубашки проговорил: Я знаю, что сперва был виноват... Потому что так сказал... Но он на меня, как будто я самый страшный враг... Он горячий... и он уже не думал, что это так закончится! Ему в детстве столько раз попадало от родителей, и он никуда не бегал. Вот и сейчас не понял: что тут страшного.	

		Темы контрольных работ по дисциплине **«Воспитательный потенциал социума»** 2. Социум как среда человеческих отношений. 3. Социум как социально-педагогическое явление. 4. Понятие социума как целостной социальной системы. 5. Сущность и содержание социального воспитания. 6. Сущность и содержание воспитательного потенциала социума. 7. Сущность социализации как социально-педагогического явления. 8. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. 9. Основные показатели воспитательного потенциала социума. 10. Социально-педагогическая карта как основной метод сбора информации о потенциале социума. 11. Общая характеристика процесса развития воспитательного потенциала социума. 12. Развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития воспитательного потенциала социума. 13. Совершенствование социальных способностей детей и подростков как форма развития как форма развития воспитательного потенциала социума. 14. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации воспитательного потенциала социума. 15. Включение детей и взрослых в социальные отношения как форма реализации воспитательного потенциала социума. 16. Установление взаимодействия с различными социальными институтами как форма реализации воспитательного потенциала социума.	
Знать	Нормы и правила этичного поведения консультанта	**Теоретические вопросы** 58. Сущность и виды самоопределения личности 59. Основные проблемы самоопределения личности 60. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся 61. Понятие «профессия» и классификация профессий 62. Стадии профессионального самоопределение личности 63. Понятие и типы профессиограмм 64. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников 65. Диагностика профессионального самоопределение учащихся 66. Сущность и принципы профессиональной ориентации учащихся 67. Принципы выбора профессии 68. Основные ошибки при выборе профессии 69. Этапы профессиональной ориентации личности	Б1.В.22 Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся

		70. Сущность, содержание и формы реализации профессионального просвещения	
Уметь	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	11. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию проекта. 12. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию проекта. И.т.д..	
Владеть	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию проекта. Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию проекта. И т.д.	
Знать	– основные закономерности и методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Теоретические вопросы 1 Предмет, задачи и основные категории психологии профессионального образования. 2 Методы педагогических исследований. 3 Целеполагание в системе высшего профессионального образования. 4 Таксономия целей. 5 Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях. 6 Роль высшего образования в развитии современной цивилизации. 7 Перспективы и тенденции развития высшей школы. 8 Непрерывное образование: цели, задачи, принципы. 9 Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.	Б1.В.23 Психология профессионального образования
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и	Пример задания Составление тестовой работы (не менее 15 заданий 4 видов). Составление библиографического списка и аннотирование не менее 5 источников.	

	аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;		
Владеть	– навыками и методиками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами решения задач в области психологии профессионального образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Примерная тематика контрольных работ: 1. Последипломное образование. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации. 3. Личностно-профессиональное становление выпускника. 4. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. 5. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. 6. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации 7. личностно - ориентированного образования. 8. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы. 9. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе. 10. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.	
Знать	особенности процесса формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену 16. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия. 17. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Межличностные отношения участников образовательного процесса. 18. Виды взаимоотношений педагогов с воспитанниками. 19. Развитие навыков общения, сотрудничества у учителей и учащихся. 20. Конфликты в системе профессионально-педагогического общения 21. Развитие навыков преодоления и разрешения конфликтных ситуаций	Б1.В.ДВ.02.02 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога

		в образовательной среде. 22. Пути улучшения межличностных отношений педагогов с воспитанниками. 23. Специфика межличностных отношений в педагогическом коллективе. 24. Развивающая и просветительская работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. 25. Понятие совместной деятельности. Совместная деятельность в педагогическом коллективе. 26. Содержательная характеристика основных стратегий помощи в работе с профессиональным выгоранием. 27. Стили руководства деятельностью педагогов. 28. Сотрудничество в совместной деятельности участников образовательного процесса. 29. Профессиональный стресс педагогов. 30. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально педагогических деформаций 31. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций. 32. Обучение приемам саморегуляции, стабилизации психоэмоционального состояния.	
Уметь	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Примерные задания: 1. Разработать обучающую программу развития психологической готовности педагога к профессиональной деятельности концептуальным обоснованием целей, постановкой задач, с представлением содержательной части тренинга для разной целевой аудитории. 2. Обосновать и продемонстрировать наиболее эффективные технологии ведения разработанной программы тренинга и отдельных его элементов.	
Владеть	технологией формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Примерные задания: 1. Профессиональный стресс педагога, стрессовые ситуации в учебно-образовательной деятельности (приготовиться к устному опросу) 2. Обзор и проведение методик исследования стресса: (провести методики) – Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс и Раге) – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г.Маклаков и С.В. Чермянин)	

		– Преодоление трудных жизненных ситуаций (В. Янке, Г. Эрдманн) – Опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения (ядерный модуль) ВОЗКЖ-100 – Методика «Прогноз» – Копинг-тест (Лазарус) – Тест Жизнестойкость (Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова) – Шкала «Накопление эмоционально-энергетических зарядов» В.В. Бойко. 3. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций личности педагога. Составление комплекса психофизиологических упражнений саморегуляции: аутогенная тренировка; дыхательные техники; мышечная релаксация; диссоциация; визуализация; условно-рефлекторные техники.	
Знать	Знать - Нормы и правила этичного поведения консультанта.	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.02(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	Уметь - этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения.	Знакомство, беседа с психологами; Изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, истории развития службы. Изучение и характеристика содержания и направлений деятельности рекламного агента. Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами. Выполнение конкретных поручений психолога	
Владеть	Владеть - современными психологическими методами в работе психолога	- составление отчета о прохождении Учебной –ознакомительной практики - конференция по итогам практики.	
ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Знать	- виды, типы проектной деятельности; - этапы проектно-исследовательской деятельности; - определение основных понятий; - типы взаимодействия и руководства в пректно-исследовательской деятельности	22. Классификация проектных рисков 23. Система управления проектными рисками 24. Основные подходы к оценке риска 25. Методы управления рисками 26. Основные задачи планирования проекта 27. Иерархическая структура работ проекта 28. Функции сетевого анализа в планировании проекта 29. Анализ критического пути 30. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций 31. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта 32. Оценка стоимости проекта 33. Планирование затрат по проекту (бюджетирование)	Б1.В.01 Проектная деятельность

	обучающихся.		
Уметь	- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, - применять аекватные методы на различных этапах проектно-исследовательской деятельности; - определять цель и эффективно взаимодействовать с участниками коллектива в команде; - использовать современные программные средства работы над проектом в сети Интернет - планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски	**Ситуация** «Давайте уже перестанем заниматься болтологией и перейдем к делу». Ситуация, когда дети не хотят проектировать, а хотят уже конструировать. Что сделать? Показать участникам проекта, что их знаний еще недостаточно для того, чтобы переходить к конструированию	
Владеть	- методами представления результатов проектной деятельности , оформлять и представлять собственные проекты на публике - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью	Защита проекта. Выступление с презентацией по следующему плану: 1. Анализ ситуации, выявление общих трендов. Проблематизация – ограничение, в пределах которого будет реализовываться проект, постановка проблемы прежде всего для себя, для проектировщика. Проектировщик – ключевая фигура. 2. Сформулируйте цели проекта, руководствуясь SMART-критериями. Определите, кто является участниками Вашего проекта, и как можно выделить фазы его жизненного цикла. 3. Какие экономические характеристики описывает проект? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание экономического обоснования этого проекта? 4. Определите основные эффекты и виды эффективности. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность Вашего проекта? 5. Определить основные риски.	

		Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта. 6. Постройте сетевой граф выполнения Вашего проекта. Какие операции являются критическими? Какова продолжительность работы над проектом? Какие ресурсы Вам необходимы? Постройте диаграмму Ганта для распределения ресурсов и составления расписания проекта. 7. Оцените стоимость выполнения Вашего проекта. Какие затраты и на каких этапах Вы будете нести? Какими методами Вы пользуетесь? Составьте бюджет Вашего проекта. 8. Составьте план управления коммуникациями для Вашего проекта. 9. Какие методы контроля Вы можете применить к реализации Вашего проекта? Когда уместно применение этих методов контроля? Кто и когда должен получить информацию о ходе реализации проекта? 6 10. Сформулируйте основные требования к качеству Вашего проекта. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата? 11. Кто может стать поставщиком ресурсов для Вашего проекта? На каких условиях Вы можете получить эти ресурсы? Чем Вы руководствуетесь при выборе поставщика? Напишите критерии, которыми Вы будете руководствоваться при выборе поставщика? 12. В чем для Вашего проекта будет заключаться закрытие. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие работы выявились в ходе реализации проекта, и как их можно было бы избежать? Какие уроки Вы вынесли на будущее?	
Знать	Знает методологические основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста. Оформление результатов исследования в виде бакалаврской работы Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение текста ВКР;	Б2.В.06(П) Производственная - научно-исследовательская практика
Уметь	Умеет применять на практике методологические основы руководства проектно-исследовательской	Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста. Оформление результатов исследования в	

	деятельностью обучающихся	виде бакалаврской работы Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение текста ВКР;	
Владеть	Владеет технологией руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста. Оформление результатов исследования в виде бакалаврской работы Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение текста ВКР;	
ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности			
Знать	– особенности использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену Познавательные процессы, общая характеристика, классификации. Виды внимания и их психологическая характеристика. Свойства внимания и их психологическая характеристика. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания. Память. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения. Речь, виды, функции. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование. .	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология

Уметь	– использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Тест 1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это: А) наблюдение; В) тестирование; Б) эксперимент; Г) самонаблюдение 2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется: А) контент-анализом В) беседой; Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом	
Владеть	– процессом использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Примерные задания: 1. Составьте профессиограмму для нескольких профессий (не менее трех). 2. Составьте профессиограмму для специальностей из системы человек-человек. 3. Составьте профессиограмму для системы человек-техника. Темы курсовых работ Изучение потребностно-мотивационной сферы школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности. Развитие творческих способностей учащихся. Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и проведения исследования, нормативы научного мышления. Виды основных эмпирических исследований в науке. Тестирование как метод психологического измерения. Основные типы побочных переменных и их контроль. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте. Этика психологического эксперимента.	
Знать	основную структуру профессиограммы различных видов профессиональной деятельности	Теоретические вопросы 1. Понятие профессии. 2. Классификация профессий Дж. Холланда. 3. Классификация профессий Д. Патерсона. 4. Классификация профессий Е.А.Климова 5. Понятие «профессиограмма».	Б1.В.22 Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся

		6.Типы профессиограмм.	
Уметь	использовать в практических условиях технологию создания профессиограммы	Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию проекта.	
Владеть	навыками составления профессиограмм	Составьте различные профессиограммы	
Знать	– основные психологические закономерности профессионального становления личности, процесса овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирования профессионально важных качеств личности	Теоретические вопросы 1. Методы обучения в высшей школе. 2. Классификация методов обучения в современной дидактике. 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические 4. комплексы нового поколения. 5. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе. 6. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. 7. Технология блочно-модульного обучения. 8. Технологические основы проблемного обучения. 9. Эвристические технологии обучения. 10. Технологии активного обучения. 11. Технологии контекстного обучения. 12. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов. 13. Общие понятие о формах обучения. 14. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения. 15. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура. 16. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности. 17. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения. 18. Курсовое и дипломное проектирование. 19. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик. 20. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования. 21. Воспитательный потенциал высшей школы. 22. Формирование профессиональной направленности личности студента.	Б1.В.23 Психология профессионального образования

		23. Развитие профессионально значимых качеств будущего выпускника. 24. Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса в высшей школе. -	
Уметь	– применять теоретические знания закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками для определения и дальнейшего совершенствования уровня развития профессионально важных качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Пример задания Составление опорного конспекта по теме «Анализ качества учебного занятия в высшей школе» Анализ монографических источников Разработка конспекта учебного занятия и реализация данного проекта	
Владеть	– методами диагностики и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Примерная тематика контрольных работ: 1. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса. 2. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов. 3. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР. 4. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации. 5. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля. 6. Критерии и правила оценивания и выставления отметок. 7. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. 8. Сущность системы зачетных единиц-кредитов. 9. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.	
Знать	Знать – основную структуру профессиограммы различных видов	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных

	профессиональной деятельности		профессиональных умений и навыков
Уметь	Уметь – использовать в практических условиях технологию создания профессиограммы	Знакомство, беседа с психологами; Изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, истории развития службы. Изучение и характеристика содержания и направлений деятельности рекламного агента. Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами. Самостоятельная работа студентов с документами, регламентирующими деятельность рекламных агентов. Наблюдение за работой рекламного агента. Изучение предметных и социальных условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей. Выполнение конкретных поручений психолога .	
Владеть	Владеть - навыками составления профессиограмм.	- составление отчета о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (составление профессиограмы) - конференция по итогам практики.	
ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся			
Знать	теоретико-практические аспекты проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Вопросы к экзамену Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов). Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа). Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология). Проективный метод в психологии. Понятие валидности. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности. Особенности общения экспериментатора и испытуемого. . Тест 1. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:	Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология

		А) одаренность; В) талант; Б) гениальность; Г) задатки 2.. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют: А) мышлением; В) навыками; Б) задатками; Г) способностями 3. Воля – это: А) совокупность процессов, состояний и качеств личности; Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов; В) управление поведением человека; Г) способность регулировать свои состояния 4. К волевым качествам относится: А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим; Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх 5. Эмоции – это: А) субъективное переживание организмом ситуации; Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания; В) ответная реакция на воздействие среды; Г) приспособительный механизм 6. Аффект – это: А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями; Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания; 7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются: А) моральными; В) эстетическими; Б) интеллектуальными; Г) практическими 8. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные – пол, профессия, темперамент: а) качественный атрибутивный признак;	

		б) количественный признак; в) характерологический признак; г) независимый признак. 9. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента: а) меньше 0,19; б) 0,3-0,49; в) 0,5-0,69; г) выше 0,7. 10. Разбросом выборки называется: а) территориальное расположение испытуемых в пространстве; б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда; в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины; г) ни один ответ не подходит. 11. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется: а) для доказательства справедливости одной из них; б) для проверки статистических предположений; в) для доказательства нормальности распределения данных исследования; г) ни один ответ не подходит. 12. Числовая характеристика выборки, не требующая вычисления, и встречающаяся наиболее часто называется: а) дисперсией; б) модой; в) медианой; г) средней арифметической.	
Уметь	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального	13. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование: А) сознательное; В) интуитивное; Б) неосознанное; Г) непроизвольное	

	самоопределения обучающихся	14. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как: А) настойчивость; В) оптимизм; Б) сознательность; Г) трудолюбие	
Владеть	умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Примерные задания: 1. Разработайте схему тренинга для развития творческих способностей личности (возраст на выбор). 2. Придите примеры кейса в профессиональном собеседовании. 3. Представьте структуру тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся Темы курсовых работ 1. Психологические особенности творческой личности. 2. Личностные и ситуационные детерминанты мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности. 3. Психологические проблемы применения информационных технологий. 4. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. 5. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания 6. Конфликты в межличностном общении студентов 7. Влияние макиавеллизма на социально-психологический статус личности в группе. 8. Исследование природы конфликта в диаде супруг-супруга в молодой семье 9. Формирование лидерских качеств у студентов 10. Барьеры общения в социальных коммуникациях. 11. Средства организации межличностных взаимодействий. 12. Стабильность и изменчивость самооценки. 13. Развитие рефлексивной культуры профессиональной деятельности 14. Развитие рефлексивно-творческого потенциала как компонента человеческого капитала 15. Формирование ответственности средствами образования 16. Связь любознательности и ролевого поведения в команде 17. Связь продуктивности отдельных способностей с эмоциональным	

		состоянием. 18. Интерес к учебным предметам как показатель вербального и невербального интеллекта. 19. Самоконтроль в учебной деятельности 20. Формирование самостоятельности в высшей школе 21. Исследование волевой саморегуляции 22. Исследование умственных способностей 23. Исследование эгоцентризма 24. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей 25. Исследование самооценки личности 26. Исследование уровня притязаний	
Знать	- основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии; системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ; - основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, специализированные методы работы с клиентами по различным проблемам; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида - специфику психического функционирования человека с учетом его	Теоретические вопросы: 1. Понятие процесса консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. 2. Понятие процесса консультирования, его соотношение с други-ми видами деятельности практического психолога. 3. Глубинное консультирование: принципы, основные техники. 4. Особенности бихевиорального консультирования: цели, принци-пы, основные техники. 5. Гуманистическое консультирование: основные понятия, принци-пы, предлагаемые техники. 6. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Консультативная работа психолога с каждым. 7. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Работа психолога в каждом случае. 8. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью. 9. Основные виды прямого и косвенного психологического воздей-ствия. 10. Методы психологического воздействия. Функции методов в психологическом консультировании. 11. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения. 12. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. 13. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. 14. Общие установки психолога на клиента.	Б1.В.19 Возрастно-психологическое консультирование

	онтогенетического и филогенетического развития; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам	15. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога. 16. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога. 17. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога. 18. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать. 19. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт. 20. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента. 21. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания. 22. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента. 23. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога. 24. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога. 25. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).	
Уметь	- внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в осуществление консультативной работы с клиентами; - дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;	Практические задания: 1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их. - Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним? - В каком состоянии вы были в тот момент? - Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас? - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял? - Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения.	

	- осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога	- Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса? - Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу? - Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент… - А теперь перейдем к следующему… - Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них. 2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях: 1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе. 2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной. 3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество. 4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев». 5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему. 6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками. 7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия. 3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации: 1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком.	

		2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги. 3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы. 4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов. 5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры». 4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу: «Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно» «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности» «По-моему, мой ребенок не совсем нормальный» «Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда» «Они не понимают, ведь я им добра желаю» «Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность…» «Скажите же им, что я все делаю правильно!» «У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?» «Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?» «Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?» «Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя» «Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом» «Мой муж просто с ума сходит, помогите ему» «Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения» «Со мной твориться что-то, я понять не могу – что» «Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь» 5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):	

		1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына. 2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так? 3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть? 4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете? 5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим? 6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи. 7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?	
Владеть	- структурированием, анализом и обобщением базовых понятий консультативной психологии; - навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования,	Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования детей, учителей и родителей.	

	экспресс – диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастно-психологическое консультирование		
Знать	- основные методы активного социально-психологического	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Понятие методов активного социально-психологического обучения. 2. Преимущества активного социально-психологического обучения	Б1.В.20 Методы активного социально-психологического

	обучения. - особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи. - основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием активных методов социально-психологического обучения	3. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ 4. История тренинга. 5. Групповая динамика в тренинге. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 6. Фазы развития тренинговой группы. 7. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 8. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге. 9. Принятие групповых решений в тренинге. 10. Цели и задачи СПТ. 11. Принципы СПТ. 12. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. 13. Роль и функция ведущего тренинговой группы. 14. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. 15. Психодинамические, поведенческие и экзистенциальные подходы в тренинге. 16. Групповая дискуссия в тренинге. 17. Метод анализа ситуаций в групповой работе. 18. Ролевые игры в тренинговой работе. 19. Оганизационно-деятельностные игры. Методика проведения. 20. Психогимнастические упражнения в тренинге. 21. Медитативные техники в тренинге. 22. Метод психодрамы в тренинге. 23. Арттерапия в тренинговой работе. 24. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге. 25. Метафоры и ритуалы в тренинге. 26. Психологические защиты в тренинге. 27. Проблемные ситуации в тренинге. 28. Специфика проведения тренинга с детьми разного возраста. 29. Виды «больших» сюжетных игр, их особенности и развивающие возможности: игровые оболочки, игры – проживания, игры-драмы, деловые игры, психологические акции. 30. Особенности проведения тренинга с подростками. Три модуса групповой психологической работы с подростками.	обучения

		31. 1Особенности позиции руководителя в тренинге с подростками. Критерии успешности работы. 32. Виды тренингов с подростками. Типология упражнений, используемых в тренинге. Особенности действий тренера в подростковом тренинге. 33. Специфика детско-родительского тренинга. Принципы детско-родительского тренинга. 34. Типология упражнений, используемых в детско-родительском тренинге. Динамика развития группы. 35. Сенситивный тренинг. Группы встреч. Специфика данных методов по сравнению с Т-группами. 36. Компоненты сенситивности. Организация и проведение сенситивного тренинга. 37. Сказкотерапия для детей, подростков и юношей. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. 38. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. 39. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр. 40. Характеристические признаки имитационных методов активного обучения: ролевые игры, организационно-деятельностные игры. 41. Психодрама. Основные понятия. Роли в психодраме. Фазы развития психодрамы. 42. Социодрама и ее специфика в отличие от психодрамы. Назначение социодрамы. И т.п.	
Уметь	– проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи.	**Примерные практические задания для экзамена:** ○ **Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:** 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. 2. **Провести, подобранные упражнения непоредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.**	

	– профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования	И т.п.	
Владеть	- способностью использовать основные методы активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды - практическими навыками использования элементов тренинговых технологий на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике.	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара. И т.п.	
Знать	Технологии и способы проведения консультаций,	1. Вставьте необходимое понятие … это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как	Б1.В.22 Психологическое

	профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является беспрерывным. а) самоопределение б) учебное самоопределение в) профессиональное самоопределение 2. Вставьте необходимое понятие … это процесс формирования личностного отношения к профессионально трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей. а) личностное самоопредление б) жизненное самоопределение в) профессиональное самоопределение 3. Вставьте необходимое понятие … это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально- экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации. а) профессиональная ориентация б) профессиональное просвещение в) профессиональная консультация 4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно ролевые игры, часть из которых имеют профессионально ориентированный характер: а) младший школьный возраст б) дошкольное детство в) подростковый возраст 5. О чем идет речь в следующей формулировке? Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.	сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся

		а) профессия б) занятие в) компетентнос	
Уметь	Свободно без затруднений проводит консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию проекта. Обобщите теоретический и практикориентированный материал по дисциплине в учебном проекте «Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях общего образования».	
Владеть	владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Проведите в образовательном учреждении профориентационную работу, оформите путевку на ее проведение.	
Знать	– требования к реализации тренинга коммуникативных навыков	Вопросы к зачету: 1. Общая характеристика коммуникативного тренинга. Организационные компоненты. Принципы тренинга. 2. Структура программы тренинга коммуникативных навыков. Характеристика разделов программы. 3. Проектирование тренинга коммуникативных навыков. Требования к подбору и проведению заданий и упражнений 4. Методы активного социально-психологического обучения в тренинге коммуникативных навыков 5. Содержание коммуникативного тренинга. Подготовка и проведение тренинга. 6. Использование коммуникативного тренинга в процессе профессионального самоопределения обучающихся	Б1.В.ДВ.06.01 Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков
Уметь	– подбирать тренинговые упражнения в соответствии с целями	Примерное задание: 1. Осуществите подбор упражнений для тренинга коммуникативных навыков, направленных на умение вступать в контакт и выходить из контакта.	

	и задачами тренинга	2. Осуществите подбор упражнений для тренинга коммуникативных навыков, направлен-ных на развитие умений слушания. 3. Осуществите подбор упражнений для тренинга коммуникативных навыков, направленных на развитие невербальных коммуникативных умений и навыков 4. Осуществите подбор упражнений для тренинга коммуникативных навыков, направленных на понимание невербального поведения другого 5. Осуществите подбор упражнений для тренинга коммуникативных навыков, направлен-ных на умения аргументации	
Владеть	– навыками проектирования и реализации программы тренинга коммуникативных навыков	Примерное задание: Осуществите проектирование и проведите апробацию программы тренинга коммуникативных навыков. Обсудите реализацию программы и и полученный опыт в группе обучающихся	
Знать	– основные современные психологические теории и концепции ассертивного поведения; – методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.	**Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой** 1. История возникновения тренинга. 2. Задачи, решаемые в тренинге. Понятие и значение тренинга. 3. Цели и смысл тренинговой работы. 4. Требования, предъявляемые к тренинговой работе. 5. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов. 6. Организация тренинга. 7. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. 8. Ведущий тренинга, его личностные особенности, знания, умения. Основные функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая функция, экспертная функция, аналитическая функция, посредническая функция. 9. Основные требования к ведущему тренинговой группы. И т.п.	Б1.В.ДВ.06.02 Треннинг ассертивности
Уметь	– применять знания по организационной психологии в профессиональной деятельности; использовать	○ **Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:** 1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия).	

	их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области уверенного поведения в деловом общении и тренингового воздействия в организации; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения). 3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. 4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы). 5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия. 2. **Провести, подобранные упражнения непоредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.** И т.п.	
Владеть	– методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для уверенного принятия организационно-управленческих решений; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара И т.п.	
Знать	Технологии и способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уметь	Без затруднений проводит консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Диагностическая деятельность: Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по тогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы Посещение, протоколирование и анализ занятий психологов. Подготовка конспекта и проведение урока по психологии. Проведение психологических консультаций Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в соответствии с запланированными мероприятиями Проектировочная, методическая деятельность: Разработка тренинговой, коррекционной или развивающей программы, мероприятий психологического профиля. Экспериментальная деятельность Апробация тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии у учащихся (воспитанников). Анализ эффективности психокоррекционных или развивающих мероприятий..	
Владеть	владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	- составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики.	