

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПОДПИСАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ –
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
3

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

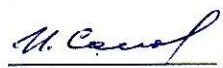
Рабочая программа составлена:

старший преподаватель

 / Е.С. Шарыгина/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели Учебной-диагностической практики

Целями *Учебной-диагностической практики* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются развитие способностей применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи Учебной-диагностической практики

Задачами Учебной-диагностической практики являются:

- расширение представлений студентов о содержании и организации профессиональной деятельности психолога в образовании;
- овладение навыками стандартизированного психологического наблюдения;
- ознакомление со спецификой диагностической работы;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- изучение нормативно-правового обеспечения работы психолога;
- знакомство с психологической документацией.
- овладение навыками составления диагностической программы по проблеме.

3 Место Учебной-диагностической практики в структуре образовательной программы

Для прохождения *Учебной-диагностической практики* необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения таких дисциплин:

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Педагогика раннего возраста

Семьеведение и семейные отношения

Психофизиология

Психологическая коррекция

Дефектология

Психолого-педагогический практикум, а также для прохождения: Учебной - ознакомительной практики, Учебной - диагностической практики. Результаты прохождения *Учебной-диагностической практики* являются базой для изучения дисциплин:

Психологическая служба в образовании

Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся

Психология семьи и семейного консультирования

Перинатальная психология

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Психология развития личности. Технологии личностного развития

Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости

и прохождения Производственной - педагогической практики,

Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4 Место проведения практики

Для *заочной формы обучения Учебную –диагностическую практику* студенты проходят практику в организациях по месту трудовой деятельности отвечающие

следующим требованиям:

- соответствие профилю подготовки студента и виду практики;
- иметь сферу деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

Местом прохождения Учебной-диагностической практики могут быть различные образовательные организации, занимающиеся педагогической деятельностью требующие профессиональных знаний в области образовательной деятельности, в том числе и кафедра психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Места практики:

МДОУ «Д/С «Светлячок» с. Степное

МДОУ « Д/С №28 о.в.» г. Магнитогорска

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» кафедра психологии

Способ проведения **Учебной-диагностической практики**: *стационарная*

Учебная-диагностическая практика осуществляется: *непрерывно*

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Учебной-диагностической практики, и планируемые результаты

В результате прохождения **Учебной – диагностической практики** у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, требования и принципы их использования
Уметь	- выбирать комплекс стандартных диагностических методов и технологий в соответствии с целями и задачами исследования, обозначенными гипотезами
Владеть	- навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования, - разработки рекомендаций субъектам образовательных отношений по результатам диагностического исследования

6 Структура и содержание Учебно-ознакомительная

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 103,9 акад. Часов
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	Организационный этап:	-проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период практики -проведение установочной конференции	ПК-23
2	Деятельностный этап	Знакомство, беседа с психологами; Изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, истории развития службы. Изучение и характеристика содержания и направлений деятельности образовательной организации. Формирование комплекса методов	ПК-23

		психодиагностического исследования по предложенному запросу педагогов, специалистов образовательной организации, выдвижение гипотез и их проверка, анализ полученных результатов, разработка рекомендаций субъектам образовательных отношений	
3	Аналитический	- составление отчета о прохождении Учебной – диагностической практики - конференция по итогам практики.	ПК-23

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Учебной-диагностической практики

Промежуточная аттестация по *Учебной-диагностической практике* имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до начала сессии последующей за периодом практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерное задание на практику:

1. Осуществить анализ информации об особенностях, направлениях деятельности психологической службы и организации.
2. Осуществить сбор первичных данных по запросу педагогов, специалистов образовательной организации для решения диагностических задач
3. В соответствии с выдвинутыми гипотезами осуществить подбор комплекса утвержденных стандартных методов для решения диагностических задачи
4. Провести диагностическое исследование в соответствии с этическими принципами работы педагога-психолога

5. Осуществить обработку и анализ полученных результатов, на их основе разработать рекомендаций субъектам образовательных отношений.

Вопросы, подлежащие изучению:

нормативная правовая базы деятельности организации, где осуществляется учебная практика;

определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации;

принципы организации прикладного исследования для решения диагностических задач

этические принципы работы педагога-психолога

Планируемые результаты практики:

Формирование знаний, умений, владений в соответствии с компетенцией ПК-23-«готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи»

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. Обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. Обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Имеются нарушения в оформлении отчета. Обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая

на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики

а) Основная литература:

1. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999717>

Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935305>

б) Дополнительная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/306830>

Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие / Тарабакина Л.В. - Москва : Прометей, 2011. - 208 с. ISBN 978-5-4263-0028-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=273118>

Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 314 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011199-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515964>

в) Методические указания:

Психологическая практика в вузе: [Текст] учеб. -метод. пособие /Н.Г. Баженова, Е.С. Шарыгина, В.В. Чурилов; под ред. Н.Г. Баженовой.-Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос.техн.ун-та им.Г.И.Носова, 2015. -102 с.

9 Материально-техническое обеспечение Учебной-диагностической практики

«Материально-техническое обеспечение всех баз практик позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной практики и сформировать соответствующие компетенции».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017	28.01.2020 21.03.2018

	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/> .
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp .
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/> .
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> /

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.