# з4403 -проект корр развНазвание: Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ

Группа зИППб-16-1

ФИО: Шулева Елизавета Игоревна

# Преп44 -Шулева

# G:\0-ОП и РП 2020\Актуализация\2016.jpg

# **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ» являются: формирование готовности студентов применять утвержденные стандартные методы и технологии в ходе проектирования и разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ и способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**2** **Место дисциплины в структуре образовательной программы   
подготовки бакалавра**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ» входит в вариативную часть образовательной программы, является курсом по выбору и читается на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психология, Общая и экспериментальная психология, Профессиональная этика, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Психолого-педагогический практикум, История психологии, Проектная деятельность, Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Психологическая коррекция, Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Учебная - диагностическая практика.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» одновременно изучается с дисциплинами: Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Психология семьи и семейного консультирования, Психологическая служба в образовании, Перинатальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Экстренная психологическая помощь, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» является предшествующей для изучения дисциплин: Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психология девиантного и аддиктивного поведения, Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Методы психотерапии, Психология развития личности. Технологии личностного развития, при прохождении Производственной – преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-23; ПК-25

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | |
| Знать | утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы |
| Уметь | – применять и объяснять результатыиспользования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе |
| Владеть | * практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи * методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся |
| ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | |
| Знать | - основные механизмы рефлексии |
| Уметь | - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий |
| Владеть | - основными приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицs 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 21,2 акад. часов:

– аудиторная – 18 акад. часов;

– внеаудиторная – 3,2 акад. часов

– самостоятельная работа – 78,1 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема  дисциплины | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| *Раздел 1. Особенности развивающей работы в образовательной среде* | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Характеристика развивающей работы с детьми и подростками | 4 | 2 |  | 1 | 9 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| 1.2. Типовая развивающая программа | 4 |  |  | 0,5 | 9 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| 1.3 Методы и средства развивающей работы | 4 |  |  | 0,5 | 9 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| **Итого по разделу** |  | **2** | **0** | **2** | **27** |  |  |  |
| *Раздел 2. Особенности коррекционной работы в образовательной среде* | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Характеристика коррекционной работы с детьми и подростками | 4 | 2 |  | 1 | 9 | Подготовка к практическому занятию |  | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| 2.2. Основные проблемы возрастного развития детей и подростков | 4 |  |  | 1 | 9 | Подготовка к практическому занятию |  | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| **Итого по разделу** |  | **2** |  | **2** | **18** |  |  | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| *Раздел 3. Взаимодействие с другими специалистами и родителями в процессе реализации коррекционно-развивающих программ* | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Взаимодействие с заинтересованными специалистами в ходе коррекционно-развивающей работы | 4 | 2 |  | 1 | 9 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| 3.2. Привлечение родителей к решению коррекционно-развивающих задач | 4 |  |  | 1 | 9 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| **Итого по разделу** |  | **2** | **0** | **2** | **18** |  | Текущий контроль успеваемости | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| *Раздел 4.* *Практикум по разработке и проектированию коррекционно-развивающих программ (КРП)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Разработка и проектирование КРП по проблемам дошкольного возраста | 4 |  | 3/3 |  | 7 | Подготовка к лабораторному занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| 4.2. Разработка и проектирование КРП по проблемам младшего школьного возраста | 4 |  | 3/3 |  | 6,1 | Подготовка к лабораторному занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| Итого по разделу | 4 |  | 6/6 |  | 15,1 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| **Итого по курсу** |  | **6** | **6/6** | **0** |  | Подготовка к экзамену | экзамен | ПК-23 *– зув*  ПК-25 *– зув* |
| **Итого по дисциплине** |  | **6** | **6/6** | **6** | 78,1 |  |  |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

*Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:*

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

| Раздел/ тема  дисциплины | Вид самостоятельной  работы | Кол-во  часов | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел 1. Особенности развивающей работы в образовательной среде* |  |  |  |
| * 1. Характеристика развивающей работы с детьми и подростками | Подготовка к практическому занятию | 9 | Выступление на семинаре |
| * 1. Типовая развивающая программа | Подготовка к практическому занятию | 9 | Выступление на семинаре |
| * 1. Методы и средства развивающей работы | Подготовка к практическому занятию | 9 |  |
| **Итого по разделу** |  | **27** |  |
| *Раздел 2. Особенности коррекционной работы в образовательной среде* |  |  |  |
| 2.1. Характеристика коррекционной работы с детьми и подростками | Подготовка к практическому занятию | 9 | Выступление на семинаре |
| 2.2. Основные проблемы возрастного развития детей и подростков | Подготовка к практическому занятию | 9 | Выступление на семинаре |
| **Итого по разделу** |  | **18** |  |
| *Раздел 3. Взаимодействие с другими специалистами и родителями в процессе реализации коррекционно-развивающих программ* |  |  |  |
| 3.1. Взаимодействие с заинтересованными специалистами в ходе коррекционно-развивающей работы | Подготовка к практическому занятию | 9 | Выступление на семинаре |
| 3.2. Привлечение родителей к решению коррекционно-развивающих задач | Подготовка к практическому занятию | 9 | Выступление на семинаре |
|  |  | 18 |  |
| *Раздел 4.* *Практикум по разработке и проектированию коррекционно-развивающих программ (КРП)* |  |  |  |
| **Итого по разделу** |  |  |  |
| 4.1. Разработка и проектирование КРП по проблемам дошкольного возраста | Подготовка к лабораторному занятию | 7 | Защита проекта (программы) |
| 4.2. Разработка и проектирование КРП по проблемам младшего школьного возраста | Подготовка к лабораторному занятию | 6,1 | Защита проекта (программы) |
| **Итого по разделу** |  | **15,1** |  |
| **Итого по дисциплине** |  | **78,1** | Экзамен |

***Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | *Вопросы для обсуждения* |
| Характеристика развивающей работы с детьми и подростками | 1. Развивающая работа в образовательной среде: определение, предмет, основные направления. 2. Принципы развивающей работы в образовательной среде. 3. Особенности развивающей работы с детьми раннего, среднего и старшего дошкольного возраста 4. Особенности развивающей работы с детьми младшего школьного возраста 5. Особенности развивающей работы с подростками 6. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в работе психолога. Акселерация и амплификация развития. |
| Типовая развивающая программа | 1. Структура развивающей программы 2. Типовая пояснительная записка 3. Основная часть программы: структура и содержание 4. Практикум по составлению программы (проектно-исследовательская деятельность) |
| Методы и средства развивающей работы | 1. Традиционные развивающие технологии 2. Возможности инновационных технологий в решении развивающих задач 3. Создание предметно-развивающей среды в образовательном учреждении 4. Обзор методических пособий по развивающей работе с разными возрастными категориями |
| Характеристика коррекционной работы с детьми и подростками | 1. Психологическая коррекция в ДОУ: определение, основные направления, принципы 2. Виды и формы коррекционной работы 3. Показания к коррекции в детском и подростковом возрасте 4. Цели, этапы психокоррекционной работы. |
| Основные проблемы возрастного развития детей и подростков | 1. Агрессивность в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 2. Застенчивость в детском и подростковом возрасте: причины, методы диагностики, профилактики и коррекции. 3. Гиперактивность в детском и подростковом возрасте: причины, формы проявления, методы коррекции. 4. Страхи в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 5. Неврозы в в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 6. Одиночество в детском и подростковом возрасте: причины, методы диагностики, профилактики и коррекции. |
| Типовая коррекционная программа | 1. Структура коррекционной программы 2. Типовая пояснительная записка 3. Основная часть программы: структура и содержание 4. Структура коррекционного занятия. 5. Возможности инновационных обучающих технологий в решении коррекционных программ 6. Практикум по составлению программы (проектно-исследовательская деятельность) |
| Методы коррекционной работы с детьми и подростками | 1. Использование игры в качестве основного средства коррекции в детском возрасте. 2. Использование арттерапии в работе с детьми и подростками 3. Использование общения в коррекционной работе с детьми и подростками (метод конгруэнтной коммуникации) 4. Использование методов социальной и статусной терапии в работе с с детьми и подростками |
| Взаимодействие с заинтересованными специалистами в ходе коррекционно-развивающей работы | 1. Структура возрастно-психологического консультирования педагогов 2. Консультирование педагогов по вопросам детского развития 3. Планирование участия специалистов в коррекционно-развивающей работе 4. Педагогические ошибки, приводящие к необходимости коррекции детских проблем 5. Разработка рекомендаций для педагогов (проблемное поле –по выбору студента) |
| Привлечение родителей к решению коррекционно-развивающих задач | 1. Структура возрастно-психологического консультирования родителей 2. Консультирование родителей по вопросам детского развития 3. Планирование участия родителей в коррекционно-развивающей работе 4. Развивающая домашняя среда 5. Родительские ошибки, приводящие к необходимости коррекции детских проблем 6. Разработка рекомендаций для родителей (проблемное поле –по выбору студента) |

***Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Вопросы для обсуждения |
| Разработка и проектирование КРП по проблемам дошкольного возраста | Исходя из тематики предыдущих практических занятий, выбрать интересующее Вас проблемное поле и разработать программу (коррекционно-развивающую, профилактическую и т.д. – на выбор). Работа осуществляется в групповой форме. Результатом выступает групповой проект и его защита на занятии. |
| Разработка и проектирование КРП по проблемам младшего школьного возраста |
| Разработка и проектирование КРП по проблемам подросткового возраста |

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

*Экзамен в 4 семестре*

*Контрольная работа в 4 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи** | | |
| Знать | утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | Теоретические вопросы   1. Психологическая коррекция в ДОУ: определение, виды; показания к коррекции. 2. Цели, этапы психокоррекционной работы. 3. Составление коррекционных программ. 4. Структура коррекционного занятия. 5. Развивающая работа в образовательной среде: определение, предмет, основные направления, 6. Принципы развивающей работы в образовательной среде. 7. Составление развивающих программ: назначение, содержание, структура. 8. Особенности развивающей работы с детьми раннего, среднего и старшего дошкольного возраста 9. Задачи и основные направления коррекционно-развивающей работы психолога на этапе подготовки детей к обучению в школе. 10. Особенности развивающей работы с детьми младшего школьного возраста 11. Особенности развивающей работы с подростками 12. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в работе психолога. Акселерация и амплификация развития. |
| Уметь | – применять и объяснять результатыиспользования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  - выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе | *Выполнение контрольной работы по следующей тематике:*   1. Агрессивность в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 2. Застенчивость в детском и подростковом возрасте: причины, методы диагностики, профилактики и коррекции. 3. Гиперактивность в детском и подростковом возрасте: причины, формы проявления, методы коррекции. 4. Страхи в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 5. Неврозы в в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 6. Одиночество в детском и подростковом возрасте: причины, методы диагностики, профилактики и коррекции 7. Использование арттерапии в работе с детьми и подростками 8. Использование общения в коррекционной работе с с детьми и подростками (метод конгруэнтной коммуникации) 9. Использование методов социальной и статусной терапии в работе с с детьми и подростками |
| Владеть | * практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи   методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся | Разработка и проектирование коррекционно-развивающих программ:   1. По проблемам дошкольного возраста (агрессивность, гиперактивность, страхи, неврозы, одиночество) 2. По проблемам мл. школьного возраста (агрессивность, гиперактивность, страхи, школьная тревожность, коммуникативные проблемы, самооценка) 3. По проблемам подросткового возраста (агрессивность, тревожность, самооценка, коммуникативные проблемы, конфликтность, отношения со взрослыми, отношения со сверстниками). |
| **ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий** | | |
| Знать | основные механизмы рефлексии | Теоретические вопросы   1. Профессиональная рефлексия 2. Механизмы осуществления профессиональной рефлексии |
| Уметь | - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий | Осуществить анализ и оценку проектов (коррекционно-развивающих программ), представленных на защиту на лабораторных занятиях. |
| Владеть | - основными приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Составить самоотчет по результатам выполнения и защиты проекта (коррекционно-развивающих программ). |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

***Критерии оценки***

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень владения категориальным аппаратом дисциплины; показать знание возрастных и индивидуальных особенностей психики детей и подростков, основных проблем развития на каждом возрастном этапе; знать организацию и содержание развивающей и коррекционной работы на каждом возрастном этапе. Владеть методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки детей и подростков. Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач, связанных с проектированием и разработкой коррекционно-развивающих программ. Демонстрировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточные знания категориального аппарата дисциплины, знать этапы психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики детей и подростков, основные проблемы развития на каждом возрастном этапе, понимать организацию и содержание развивающей и коррекционной работы на каждом возрастном этапе. Ориентироваться в методах изучения возрастных особенностей и проблем развития, методах психологической помощи и поддержки поддержки детей и подростков. Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач, связанных с проектированием и разработкой коррекционно-развивающих программ. Демонстрировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен знать основы теоретического курса, владеть примерами проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания теоретического курса на уровне воспроизведения и объяснения информации, не ориентируется в приемах проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная **литература:**

1.Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

**б) Дополнительная литература:**

1. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) **Методические указания:**

1. Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ПО | | | № договора | | Срок действия лицензии | | |
| MS Windows 7 | | | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 | | 11.10.2021  27.07.2018 | | |
| MS Office 2007 | | | № 135 от 17.09.2007 | | бессрочно | | |
| FAR Manager | | | свободно распространяемое ПО | | бессрочно | | |
| 7Zip | | | свободно распространяемое | | бессрочно | | |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка | |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | https://dlib.eastview.com/ | |
|  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp | |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: https://scholar.google.ru/ | |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: http://window.edu.ru/ | |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ | |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp | |
|  | Университетская информационная система РОССИЯ | | https://uisrussia.msu.ru | |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | | http://webofscience.com | |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | | http://scopus.com | |
|  | Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | | http://link.springer.com/ | |
|  | Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | | http://www.springer.com/references | |

# **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ | Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |