



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение и семейные отношения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы

Психологическое сопровождение образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра

Курс

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического
образования
3

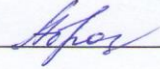
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.декабря 2015г. № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы
и психолого-педагогического
образования, канд. социол. наук

 / С.А. Бурилкина/

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам
МУ «Комплексный центр социального
обслуживания населения»
Правобережного района
г. Магнитогорска Челябинской области,
канд. пед. наук,
магистр социальной работы

 / Н.Ю. Андрусяк/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семьеведение и семейные отношения» являются: формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности.

. Задачи:

- изучение семьи как важнейшего социального института;
- определение проблем современного института семьи;
- формирование знаний нормативно-правовой базы по работе с семьей;
- усвоение студентами особенности государственной семейной политики.

2 Место дисциплины (моду в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Семьеведение и семейные отношения» входит в вариативную часть блока Б1.В.12 образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психологическое сопровождение образования Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Дисциплина читается на 2 курсе (4 семестр), заканчивается курс экзаменом.

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология развития», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» «Воспитательный потенциал социума» и др.

Студент должен владеть интегративными по отношению к «Семьеведение и семейные отношения» знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Конфликтология», «Психология семьи и семейного консультирования» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Семьеведение и семейные отношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии
Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды
ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
Владеть	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать	базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания; парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути; основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов.
Уметь	– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития; подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики.
Владеть	– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития; навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 25,5_ акад. часов:
 - аудиторная – 22_ акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,5_ акад. часов
- самостоятельная работа – 73,8_ акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Семьеведение как научная дисциплина	3							ОПК-6 ЗУВ ОПК-10
1.1. Тема Семьеведение как отрасль научного знания.	3	1		2/2И	9	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ЗУВ ПК-26 ЗУВ
Итого по разделу	3	1		2/2И	9	Работа над индивидуальным заданием	Проверка индивидуального задания	
2.Раздел Теория семьи								ОПК-6 ЗУВ
2.1.Тема Функции современной семьи	3	1	1	1	9	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-10 ЗУВ ПК-26
2.2.Тема Социальные проблемы современной семьи.	3	1	1	1	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка домашнего задания, устный опрос на прак-	ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						с опорой на контрольные вопросы	тическом занятии	
2.3. Тема История развития семьи в социогенезе.	3	1/1	1		9	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
2.4. Тема Социальные роли в семье.	3	1/1	1		9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
Итого по разделу	3	4/2	4		36	Работа над индивидуальным заданием	Проверка индивидуального задания	
3.Раздел Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с семьей	3							ОПК-6 ЗУВ ОПК-10 ЗУВ ПК-26 ЗУВ
3.1.Тема Правовые основы семейных отношений	3	1		1	9	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
3.2. Тема Государственная семейная политика	3	1		1	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
Итого по разделу	3	2		2	18	Работа над индивидуальным заданием	Проверка индивидуального задания	
4.Раздел	3							ОПК-6

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Основные направления и технологические особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей								ЗУВ ОПК-10 ЗУВ ПК-26 ЗУВ
4.1. Тема Содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей	3	1	2/2	2	10,8	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
Итого по разделу	3	1	2/2	2	10,8	Работа над индивидуальным заданием	Проверка индивидуального задания	
Итого по курсу	3	8	6/2	8/2 И	73,8	Подготовка к тестированию	Тестирование	
Итого по дисциплине	3	8/2И	6/2И	8/2И	73,8		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над программой, разработкой социальной рекламы, целью которых является отработка умений применения различных методов моделирования, проектирования, программно-целевого к конкретному объекту социальной среды, выбранного, в соответствии со своими интересами и согласованным с преподавателем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Планы семинарских занятий и вопросы для обсуждения представлены в Приложении 1

Требования к подготовленности студента к семинарам

- Наличие тезисного или тематического конспекта (объем не значим).
- Демонстрация умения расширения профессионального информационного пространства.
- Применение аналитико-синтетической модели мышления и построения высказываний.
- Обязательное использование в речи (письменной и устной) профессиональной лексики.
- Необходимый и достаточный уровень компетентности в обсуждаемой предметной области.

6.2. Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы для индивидуальных заданий

1. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
2. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
3. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
4. Социально-правовые проблемы семей-мигрантов
5. Негосударственная помощь вынужденным переселенцам
6. Социально-психологическая помощь семьям мигрантов
7. Материальная и социально-бытовая помощь семьям мигрантов
8. Особенности семей наркозависимых
9. Социально-правовая поддержка семей наркозависимых
10. Социально-медицинская помощь семьям наркозависимых
11. Социально-психологическая помощь семьям наркозависимых
12. Социально-педагогическая помощь семьям наркозависимых

Методические указания по выполнению индивидуального задания

Задание: ознакомиться и раскрыть одну (на выбор) из тем, представленных выше, с использованием учебной, справочной и дополнительной литературы.

Требованиями к выполнению задания являются:

- наличие плана и соответствие содержания его вопросам;
- структурная целостность работы с выделением в тексте рассматриваемых вопросов проблемы;
- использование кроме основного учебного материала дополнительных специальных источников по теме из перечня рекомендованных, либо подобранных самостоятельно;
- оформление ссылок на использованные источники в соответствии со списком литературы, который должен включать не менее 5-ти наименований для работы;
- обоснованность и самостоятельность в анализе теоретических положений;
- корректность стиля и грамотность изложения.

6.3. Тестовые задания

Программированное упражнение по формированию понятия

«Социальная сущность семьи»

1. Известно, что семья является древнейшим социальным институтом, появление которого на заре человечества обусловлено рядом причин. Какая из них является первоочередной (судьбоносной):

а) заложенный в человеке инстинкт продолжения рода, который преобразуется в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать;

б) потребность общества в поддержании непрерывности жизни;

в) совершенствование форм общественного (культуросообразного) регулирования отношений.

2. В различных трактовках семьи, как правило, выделяют следующие её признаки:

а) брачный союз;

б) совместное проживание, взаимная моральная ответственность;

в) кровное родство.

Какой из этих признаков является важнейшим?

3. Ценности семьи – это важнейший элемент социального института. Какая из перечисленных ниже ценностей является, на Ваш взгляд, наивысшей:

а) дети;

б) родственные отношения;

в) супружеские отношения?

4. Ценности, на которые ориентируется семья, зависят от целого ряда факторов. Однако, дети являются неизменной ценностью. Дети в семье это:

а) смысл жизни родителей;

б) самореализация родителей;

в) ценностные ориентации продолжения рода.

5. Родство служит неиссякаемым источником зарождения семьи и её развития. В культуре оно и семья предстают неразрывно связанными социальными институтами. Соотнесите понятия «Родство» и «Семья»:

а) Семья < Родство;

б) Родство < Семья;

в) Семья = Родство.

6. Семейные отношения строятся на любви. Любовь не только сложна по своей природе, она многолика и проявляется по-разному. В Древней Греции выделялись различные виды любви. Приведём некоторые из них:

а) *филия* (любовь – дружба, более духовное (чем страсть) и спокойное чувство;

б) *агапе* (альтруистическая, духовная любовь, наполненная жертвенностью, любовь ради другого);

в) *сторге* (любовь-нежность, отличающаяся добротой и мягким вниманием...)

Какая из этих видов, на Ваш взгляд, должна доминировать во внутрисемейных отношениях?

7. Какая из перечисленных ниже особенностей, в первую очередь, придаёт силу, ответственность и стойкость семейному воспитанию:

а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;

б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;

в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.

8. О воспитательных возможностях семьи можно судить по комплексу факторов, какой из них наиболее ярко характеризует воспитательные возможности семьи:

а) социально-культурный (уровень образованности родителей, активность и успешность в различных областях деятельности и др.)

б) социально-экономический (качественное воспитание детей сегодня требует серьёзных материальных затрат)

в) демографический (например, структура и состав семьи диктует свои особенности воспитания)

9. Процесс формирования ценностных ориентаций является сложным и противоречивым. В нём принимают участие ряд факторов:

а) структура личности во всём её многообразии и неповторимости (пол, возраст, наличие детей, здоровье, профессия, статус в обществе, общий уровень культуры, нравственное состояние, отношение к религии, черты характера и др.)

б) влияние родителей и ближайшего окружения;

в) приоритетные системы ценностей и др.

Какой из этих факторов в значительной степени сказывается на проявлении всех остальных?

10. Известно, что важнейшими задачами домашнего воспитания являются:

а) воспитание здорового ребёнка;

б) воспитание у ребёнка нравственных качеств;

в) формирование положительных привычек поведения.

Какая из этих задач, так или иначе, предопределяет реализацию остальных?

11. Через познание мира и место человека в нём развивается ум. Семья оказывает огромное влияние на формирование не только представлений, но и знаний ребёнка о мире и себе самом. О чём идёт речь: «Именно здесь знания и нравственность не просто соединяются союзом «и» и не просто провозглашается желательность их единства, а мы действительно находим точку их соединения...»:

а) представления о Море;

б) представления о себе

в) всё перечисленное выше.

12. Механизмы воспитания в семье (система действий со стороны родителей, направленных на приобщение ребёнка к социальной действительности):

а) подкрепление;

б) идентификация;

в) понимание.

Каждый из этих механизмов способствует процессу самовоспитания, который, в свою очередь немыслим без рефлексии. Где, в каком из этих механизмов в наиболее ярко проявляет себя отсроченная рефлексия?

13. В педагогической литературе встречается понятие «воспитательный потенциал семьи». Подберите синоним этому понятию:

а) педагогические возможности семьи;

б) педагогическая компетентность родителей;

в) педагогические ориентиры.

14. Психолого-педагогический компонент деятельности специалиста в работе с семьёй проявляется по-разному:

а) в раскрытии проблем (актуальных и потенциальных) семьи и их разрешение;

б) в стимулировании развития собственного потенциала семьи;

в) в психолого-педагогическом консультировании.

Какой из этих компонентов предполагает наибольшую активность семьи?

15. Какое определение семьи точнее объясняет её социальную сущность:

а) Семья – специфическая малая, социально-психологическая группа, для которой характерна особая система межличностных отношений, управляемая законами, нравственными нормами, традициями. Важными признаками семьи являются: совместное проживание её членов, общее домашнее хозяйство

б) Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью в физическом и духовном воспроизводстве.

в) Семья – основная ячейка общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

16. Семья это, в первую очередь:

а) «школа человечности»;

б) психологическое убежище от внешнего мира;

в) высшая и необходимая основа культуры?

17. Принципами педагогического мышления родителей являются:

- а) традиционные принципы воспитания;
- б) принципы семейной педагогики;
- в) принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности?

18. Разложите приведённые ниже родовые ценности семьи по степени значимости:

- а) сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;
- б) рождение детей – ценность в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные параметры;
- в) различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности.

19. Современная семья переживает кризис, который проявляется через сокращение рождаемости, рост численности разводов, низкую среднюю продолжительность жизни и т.д. В чём, на Ваш взгляд, главная причина такого явления:

- а) экономический кризис;
- б) сдвиг системы ценностных ориентаций личности в сторону внесемейных ценностей (подрыв духовных ценностей);
- в) неприспособленность семьи к новым социальным условиям.

20. Проанализируйте, что двигало Вами при ответе на каждый вопрос упражнения:

- а) Ваш собственный жизненный опыт;
- б) точка зрения (будущего) специалиста по социальной работе с семьёй;
- в) в равной степени и то и другое.

21. Отнесите эти вопросы к основным этапам развития понятия «Семья» (I. Основание; II. Ядро; III. Следствие; IV. Критическое истолкование).

22. Также попытайтесь отнести вопросы упражнения к этапам развития понятия «Воспитательный потенциал».

23. * Какая из функций проверки (познавательная (обучающая); воспитывающая; развивающая; контролирующая (оценочная); корректирующая) в наибольшей степени проявила себя при выполнении каждого этапа упражнения?

24. * Понятие «Семья» имеет все признаки «зрелого» научного понятия: I. Обобщённость; II. Необратимость; III. Свёрнутость; IV. Этапность; V. Системность; VI. Рефлексивность. На формирование какого из этих признаков направлен каждый из вопросов этого задания? Рядом с арабскими цифрами (номерах вопросов) слева поставьте соответствующие римские цифры.

6.5. Вопросы и задания для контроля и самоконтроля

1. Определите родо-видовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести некорректное использование понятий.
2. Какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?
3. К каким проблемам общечеловеческого характера может привести кризис духовности, несоблюдение морально-нравственных норм? Как это отразится на развитии семьи как воспитательного института. Корректны ли формулировки «Однополая семья» или «Однополый брак»?
4. Продумайте перспективные направления развития государственной семейной политики. Выступите со своими идеями в группе.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Тест: 1. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)» А.Г. Харчев, социолог С.И.Голод, социолог К.Маркс, философ М.Антонов, социолог 2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений: супружество, родство родительство, родство супружество, родительство, родство все ответы неверны 3. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать зарегистрированный брак фактический брак сожитительство все ответы неверны 4. В зависимости от «возраста брака» семья относится: а) к молодым; б) городским; в) доходным;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) региональным. 5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются: а) добрачное состояние; б) кризис брака; в) комплексы; г) противоречия. 6. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»: а) А.Г. Харчев; б) Ф. Энгельс; в) Брасс г) Энгельс.
Уметь	организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	1. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику 2. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи.
Владеть	навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее: 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. 1. <i>Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмоскowie.</i> 2. <i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i>
ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		
Знать	основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	1. Семейведение как отрасль знания о семье. Предмет и объект Семейведения. 2. Семейведение как отрасль знания о семье. Связь Семейведения с другими науками. 3. Семейведение как отрасль знания о семье. Основные категории Семейведения. 4. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи. 5. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи. 6. Понятие о браке и семье. Проблема планирования семьи. 7. Понятие о браке и семье. Классификации семей. 8. Понятие о браке и семье. Формы брака. 9. Правовые основы семейных отношений. 10. Понятие о государственной семейной политике. Её основные цели и принципы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Понятие о государственной семейной политике. Её основные направления и разделы. 12. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию. 13. Сущность и содержание воспитательного потенциала семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 14. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений. 15. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках. 16. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы семейного воспитания. 17. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Цели и задачи социальной работы с семьёй. 18. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Принципы социальной работы с семьёй. 19. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Виды деятельности специалиста по социальной работе с семьёй. 20. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Функции социальной работы с семьёй. Факторы, оказывающие позитивное влияние на социальную работу с семьёй. 21. Формы семейного устройства детей. Опекa и попечительство как форма семейного устройства детей. 22. Формы семейного устройства детей. Патронат как форма семейного устройства детей. 23. Формы семейного устройства детей. Приемная семья как форма семейного устройства детей. 24. Формы семейного устройства детей. Семейный детский дом как форма семейного устройства детей. 25. Формы семейного устройства детей. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей. 26. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		27. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей. 28. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями в зависимости от степени их благополучия. 29. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с семьями в зависимости от их структуры и состава. 30. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа с дисгармоничными семьями (дистантной, разнородной, межнациональной).
Уметь	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	1. Определите родо-видовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести некорректное использование понятий. 2. Охарактеризуйте, какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?
Владеть	навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее: 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. <i>1. А.Н. Карева, мать 14-летней Веры: «Моя дочь уже целый год ходит как в воду опущенная. Дело в том, что она влюблена. И влюблена не в кого-нибудь, а в самого Дмитрия Маликова. Любовь очень серьезна: она не просто круглосуточно караулит его, как ее коллеги-фанатки, но и пишет ему каждый день письма и повторяет его имя во сне. Я пыталась переключить ее на другие увлечения, даже свозила за границу. Но ничего не</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		помогло. Девочка серьезно, не по-детски страдает. Я уже подумывала, не пойти ли самой к этому певцу и не попросить ли его о свидании с моей дочерью? А может, моя дочь психически не здорова? Подскажите, кто и чем нам может помочь?» 2). «Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только год назад у нас сгорел дом, и до сих пор у нас, его нет. Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить – тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь советует, как нам жить?»
ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знать	базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания; парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути; основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов.	1. Название семьи, объединяющей две и более нуклеарных семей общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений - (расширенная). 2. Семья, состоящая из родителей и их детей - нуклеарная. 3. Семья, в которой нет чётко выраженного семейного главы, где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью - это (эгалитарная). 4. Позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны брачное состояние 5. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе (матриархат) 6. Брачное поселение, при которой молодые поселяются там, где живёт или жила мать жены (матрилокальность) 7. Семья, в которой отсутствует один из родителей (неполная)
Уметь	– адекватно учитывать возрастно-	1. Выделите и охарактеризуйте основные направления в социально-клубной рабо-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития; подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; занимать профессиональную позицию в решении задач возрастного-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики.	те. Почему клубная работа зачастую противопоставляется школьному образованию? Сформулируйте цель и задачи деятельности: клуба; клубного объединения определенной направленности; педагога, работающего в определенном направлении; ребенка, посещающего клуб; родителя, ребенок которого занимается в клубе. Прокомментируйте представленные варианты. 2. Выявите «проблемное поле» социализации детей-инвалидов, а также «проблемное поле» их родителей. 3. Сравните социальную экспертизу с другими видами экспертизы?
Владеть	– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития; навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастного-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп.	Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее: 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. <i>1). Пятилетняя девочка чуть не задохнулась от приступа, пока ее мама в отчаянии бегала по району в поисках телефона, чтобы вызвать «неотложку». К соседям позвонить не зайдешь и диагноз вслух не скажешь. А у многих семей с больными детьми до сих пор нет телефонов.</i> <i>Сегодня существуют неполные семьи, имеющие на иждивении двух детей, один из которых болен СПИДом, живущие на пенсию по инвалидности и пособия. Стараясь сохранить тайну, родители подчас отказываются даже от положенных льгот.</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>2). В Москве появились две мошенницы, которые под видом страховых агентов входят в доверие к пенсионеркам и забирают у них ценные вещи. Вчера в милицию поступило два заявления от родственников, пострадавших старушек 76 и 80 лет. К ним домой вечером пришли незнакомые женщины, назвавшиеся работниками социальной службы. Пока одна мошенница отвлекала пенсионерок беседой, обещая помощь в получении страховых полисов, ее сообщница украла золотые ювелирные изделия, деньги.</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

–
– Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»(5 баллов)** – студент:

1) студент использует в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Оценивает возможности современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в эффективной профессиональной деятельности

Управляет процессом профессиональной деятельности с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знает меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Составляет индивидуальную программу социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Управляет процессом применения мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

– на оценку **«хорошо»(4 балла)** – студент:

анализирует достоинства и недостатки поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан

Умеет осуществлять в профессиональной деятельности учет специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Соотносит достоинства и недостатки глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Называет меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Выбирает формы социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Соотносит достоинства и недостатки выбранных мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

– на оценку *«удовлетворительно» (3 балла)* – студент:

фиксирует проблемные несоответствия в своей профессиональной деятельности с точки зрения специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей развития своей страны

Выявляет специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп

Применяет на практике имеющиеся методы выявления и разрешения профессиональных трудностей, проблем с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп

Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности по предоставлению мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания

Определяет меры социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Применяет на практике меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

– на оценку *«неудовлетворительно» (2 балла)* – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку *«неудовлетворительно» (1 балл)* – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Маметьева, О. С. Подготовка будущих специалистов социальной сферы к реализации технологий социальной работы с семьями различных типов : монография / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3563.pdf&show=dcatalogues/1/1515061/3563.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1152-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Потрикеева, О. Л. Социальное самочувствие семьи монопрофильного города : монография / О. Л. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1489.pdf&show=dcatalogues/1/1124018/1489.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Каминский, А. С. CASE-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / А. С. Каминский ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1821-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4058.pdf&show=dcatalogues/1/1533398/4058.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.в)

2. Маметьева, О. С. Семейведение : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Ращидулина, П. П. Лендяева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1727-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4050.pdf&show=dcatalogues/1/1533544/4050.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Маметьева, О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132820/2755.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для клас-	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распростра-	бессрочно
FAR	свободно распростра-	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Приложение 1

Тема 1.1. Семейное воспитание как отрасль научного знания.

Цель изучения – усвоение теоретических основ дисциплины.

Особое внимание обратить на:

- соотношение понятий «брак» и «семья»;
- характеристику аксеологического, феноменологического, структурно-функционального, культурно-исторического, философско-динамического, социологических и психологических методов семейного воспитания
- Методологические принципы семейного воспитания (принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности).

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Что представляет собой семейное воспитание как научная дисциплина?
2. В чем состоит сущность различий между понятиями «брак» и «семья»?

Каково место и роль семейного воспитания в системе теоретических знаний о семье

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.:

1. Сущность семейного воспитания как социальной науки.
2. Методы семейного воспитания.
3. Взаимосвязь семейного воспитания с другими науками

Тема 2.1. Функции современной семьи.

Цель изучения: изучить функции современной семьи.

Особое внимание обратить на:

- Понятие брака и семьи

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие о браке и семье.
- Функции семьи.
- Проблема планирования семьи.

Вопросы для практического занятия по теме 1.2.:

- Понятие о браке и семье.
- Функции семьи.
- Проблема планирования семьи.

Тема 2.2 Социальные проблемы современной семьи.

Цель изучения: ознакомление с социальными проблемами современной семьи.

Особое внимание обратить на:

Социальное положение современной семьи.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие «социальные проблемы семьи».
- Социальное положение современной семьи.
- Проблемы современной семьи.
- Проблемы различных категорий семей.

Вопросы для практического занятия по теме:

- Понятие «социальные проблемы семьи».
- Социальное положение современной семьи.
- Проблемы современной семьи.
- Проблемы различных категорий семей.

Тема 2.3. История развития семьи в социогенезе.

Цель изучения: ознакомление с историей развития семьи в процессе становления общества

Особое внимание обратить на:

Этапы развития института семьи и их особенности

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Особенности развития семьи в социогенезе.
- Ступени развития семьи.
- Перспективы развития семьи в современных условиях.

Вопросы для практического занятия по теме:

- Особенности развития семьи в социогенезе.
- Ступени развития семьи.
- Перспективы развития семьи в современных условиях.
- Чем обусловлены проблемы современной семьи, приведите примеры?
- Как проблемы семьи сказываются на реализации её основных функций?

- Как исторически складывались семейные отношения?
- Повлиял ли ход истории на нуклеарный характер современной семьи?
- Обоснуйте свое видение дальнейшего развития семьи как социального института

Тема 2.4. Социальные роли в семье.

Цель изучения: ознакомление с социальными ролями внутри семьи

Особое внимание обратить на:

- Роль семьи в становлении роли гражданина, работника и семьянина.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Содержание ролей гражданина, работника и семьянина.
- Роль семьи в формировании качеств, необходимых для гражданина, работника, семьянина.

Вопросы для практического занятия по теме 2.4.:

- Содержание ролей гражданина, работника и семьянина.
- Роль семьи в формировании качеств, необходимых для гражданина, работника, семьянина.

Тема 3.1. Правовые основы семейных отношений.

Цель изучения: ознакомление с документами правового характера, регулирующими семейные отношения

Особое внимание обратить на:

- общую стратегию законодательных актов

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какова общая стратегия законодательных актов, касающихся семьи.
- Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие проблемы современной семьи.
- Раскройте содержание Семейного кодекса РФ.

Вопросы для практического занятия по теме 2.2.

- Общая стратегия законодательных актов, касающихся семьи.
- Нормативно-правовые документы, регулирующие проблемы современной семьи.
- Семейный кодекс РФ.

Тема 3.2. Государственная семейная политика.

Цель изучения: ознакомление с направлениями государственной семейной политики

Особое внимание обратить на:

- принципы государственной семейной политики

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте развернутое определение следующим понятиям «семейная политика», «социально-педагогическая работа с семьей».

- Перечислите основные цели государственной семейной политики.
- Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся оказанием помощи семье.
- Каковы принципы государственной семейной?

- Раскройте основные направления государственной семейной политики.
- Назовите и раскройте основное содержание законодательных актов, указов Президента РФ в области государственной семейной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.

Вопросы для практического занятия по теме 1.7.

Изучив данную тему, студент должен:

- Содержание понятия «семейная политика».
- Цели государственной семейной политики.
- Сущность государственной семейной политики.

Тема 4.1. Содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Цель изучения: знакомство с содержанием социально-педагогической работы с семьёй

Особое внимание обратить на:

- Разнообразие методов социально-педагогической работы с семьёй

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- В чем сущность социально-педагогической работы с семьёй?
- Раскройте содержание социальной работы с семьями различного возраста;
- В чем заключается специфика социально-педагогической работы с семьёй в зависимости от количества в ней детей;
- какова специфика работы с благополучной и неблагополучной семьёй?
- каковы особенности дистантной, разнородной и межнациональной семей? В чем специфика работы с такими семьями?
- Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся оказанием помощи семье.

Вопросы для практического занятия по теме 4.1.:

- Особенности социальной работы с различными категориями семей.
- Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.
- Основные направления работы с семьями в зависимости от наличия детей.
- Особенности социально-педагогической работы с благополучной и неблагополучной семьёй.
- Социальная работа со смешанными, внебрачными и неполными семьями.
- Специфика социально-педагогической работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьёй.