

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат
Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
3

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

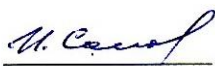
Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук.

 / Е.И. Шулева/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются: овладение студентами практических умений и навыков целесообразного построения профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых качеств.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б1.В.16) образовательной программы по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" и изучается в пятом семестре.

Для ее успешного освоения бакалавр должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Дифференциальная психология» и других.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках психодиагностического подхода
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Уметь	высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Владеть	высокий уровень владения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

4 Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,1 акад. часов:
 - аудиторная – 10 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 94 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел	3							
1.1. Тема Методология психолого-педагогического исследования	3		1		12	Конспект: Классификация методов психолого-педагогического исследования	отчет по результатам тестирования - устный ответ на занятии	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
1.2. Тема Методы и методики психолого-педагогического исследования	3		1/ 1И		12	Классификация основных методик психологического исследования	Текущий контроль успеваемости	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу	3		2/ 1И		24		Текущий контроль успеваемости	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
2. Раздел	3							
2.1. Тема Особенности многофакторных опросников	3		1		12	Проведение многофакторных опросников	отчет по результатам тестирования - устный ответ на занятии	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
2.2. Тема Особенности многофакторных опросников	3		1		12	Проведение многофакторных опросников	Текущий контроль успеваемости	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу	3		2		24		Текущий контроль успеваемости	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
3. Раздел	3							
3.1. Тема Проективные методики	3		2/ 2И		12	Проведение проективных методик	Текущий контроль успеваемости	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
3.2. Тема Проективные методики	3		1		12	Проведение проективных методик	отчет по результатам тестирования - устный ответ на занятии	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу	3		3/ 2И				Текущий контроль успеваемости	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
4. Раздел	3				24			
4.1. Тема Особенности психолого-педагогического исследования в различные возрастные периоды	3		2/ 2И		11	Диагностика познавательных процессов	Текущий контроль успеваемости	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
4.2. Тема Диагностика познавательных процессов	3		1		11	Диагностика познавательных процессов	отчет по результатам тестирования - устный ответ на занятии	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу	3		3/ 2И		22		Контрольная работа	ОПК-3 – зув ПК-25 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по курсу	3		10/ 5И		94		зачет с оценкой	<i>ОПК-3 – зув</i> <i>ПК-25 – зув</i>
Итого по дисциплине	3		10/ 5И		94			

5 Образовательные и информационные технологии

Для организации работы преподавателя, читающему данный курс необходимы следующие методические материалы:

- рабочая программа дисциплины, в которой прописаны цель и задачи изучения дисциплины, содержание и объем учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом (РУП), перечень рекомендуемой литературы и средства обучения, необходимые для изучения дисциплины;
- методические указания для студентов по выполнению различных видов учебной деятельности, предусмотренных РУП;
- пакет контрольно-измерительных материалов;
- опорный конспект лекций, презентации к лекциям.

Цель вуза в современных условиях – подготовка специалиста, умеющего инициативно, самостоятельно решать сложнейшие профессиональные и жизненные задачи, владеющего современными достижениями науки и техники, умеющего на практике применять полученные знания, умения, навыки, обладающего гибкостью мышления, творческим подходом и находчивостью в быстро меняющихся ситуациях, несущего ответственность за результаты собственной деятельности и ориентированного на эффективное самообразование.

В свете требований, предъявляемых обществом к современному специалисту, совершенно ясно, что лекция должна не только давать знания, но и способствовать формированию специалиста, разностороннему развитию молодого человека.

Современные средства информации и массовых коммуникаций не могут заменить лекцию, но она должна стать еще более гибкой, дифференцированной, учитывающей и особенности изучаемой дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, отношений, взглядов, чувств, убеждений человека, и возможности новых информационных технологий.

Исходя из содержания и системы построения, лекции следует подразделить на информационные, проблемные и смешанные. Информационные лекции рекомендуется проводиться в начале учебного курса по базовым темам. Большая часть курса подлежит изучению на семинарских занятиях. Содержание вопросов этих занятий может базироваться как на лекционном материале, так и исключительно в рамках семинаров, опираясь на знание первоисточников.

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на учебных занятиях:

- используя программу Microsoft Excel можно быстро произвести расчеты в лабораторных работах;
- использование программы Microsoft Power Point позволяет оформить занятия более красочно, что, несомненно, является важным элементом учебного процесса;
- использование программы Microsoft Power Point позволяет объемный материал представить учащимся в виде краткого опорного конспекта;
- дает возможность учащимся применить знания, полученные на занятиях информатики, что демонстрирует преемственность различных дисциплин;

Одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник.

Достоинствами электронного учебника несомненно является то, что он:

- отличается научностью и доступностью изложения материала;
- позволяет в динамике наблюдать события и факты, о которых говорит преподаватель;
- содержит много исторических и библиографических ссылок;

- имеет звуковое сопровождение, что положительно влияет на восприятие учебного материала и повышает эффективность усвоения его учащимися;
- позволяет самостоятельно проходить материал;
- дает возможность использовать тренажеры и тесты для проверки усвояемости материала.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; метод дискуссии; метод «круглого стола».

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел.				
1.1. Тема	Методология психолого-педагогического исследования	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - работа с текстом - анализ научных статей по курсу - творческие отчеты - презентации	12	Текущий контроль успеваемости
1.2. Тема	Методы и методики психолого-педагогического исследования	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - работа с текстом - анализ научных статей по курсу - творческие отчеты - презентации	12	отчет по результатам тестирования - устный ответ на занятии
Итого по разделу			24	
2. Раздел				
2.1. Тема	Особенности многофакторных опросников	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - работа с тестом - анализ научных статей по курсу - творческие отчеты - презентации	12	Текущий контроль успеваемости
2.2. Тема	Особенности многофакторных опросников	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - работа с тестом - анализ научных статей по курсу - творческие отчеты - презентации	12	отчет по результатам тестирования - устный ответ на занятии
Итого по разделу			24	
3. Раздел.				
3.1. Тема	Проективные методики	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - работа с тестом - анализ научных статей по курсу - творческие отчеты - презентации	12	Текущий контроль успеваемости
3.2. Тема	Проективные методики	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - работа с тестом - анализ научных статей по курсу - творческие отчеты - презентации	12	отчет по результатам тестирования - устный ответ на занятии
Итого по разделу			24	
4. Раздел.				

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
4.1. Тема Особенности психолого-педагогического исследования в различные возрастные периоды		- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - работа с тестом - анализ научных статей по курсу - творческие отчеты - презентации	11	Текущий контроль успеваемости
4.2. Тема Диагностика познавательных процессов		- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - работа с тестом - анализ научных статей по курсу - творческие отчеты - презентации	11	отчет по результатам тестирования - устный ответ на занятии
Итого по разделу			22	Контрольная работ
Итого по дисциплине			94	зачет с оценкой

Тесты для самопроверки:

1. Суть объективного подхода

А) диагностика осуществляется на основе сведений самоописания особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях.

Б) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, становящимся в силу его известной неопределенности объектом проекции.

В) диагностика осуществляется на основе успешности и/или способа выполнения деятельности.

Г) все варианты верны

2. Суть понятия «психологический диагноз»

А) выявление отклонений и аномалий в психике человека

Б) описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности и разработка рекомендаций

В) краткая психологическая характеристика человека

Г) все варианты ответа верны

3. Вставьте пропущенное слово «Тенденция испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы только «да», независимо от их содержания- это установка на..... »

А) Неопределенные ответы

Б) Согласие

В) Крайние ответы

Г) Необычные ответы

4. В каких методиках испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл?

А) В Конститутивных

Б) В Интерпретативных

В) В Катартических

Г) В Конструктивных.

5. Как называется механизм, при которых стимулы, соответствующие потребностям, ценностям личности, воспринимаются точнее и быстрее, нежели им несоответствующие.

- А. Механизм индивидуальности
- Б. Механизм сенсильности
- В. Механизм резонанса
- Г. Механизм защиты

6. Анализ заданий по результатам, полученным в пилотажном исследовании, имеет своей целью отбор наилучших заданий для окончательной версии опросника и включает в себя:

- А) определение доли ответивших правильно, дискриминантности каждого задания, индекс эффективности задания;
- Б) индекс сложности задания, определение доли ответивших правильно;
- В) количество обследуемых, индекс надежности;
- Г) просмотр заданий, расчет, выводы;

7. Что такое факторный анализ?

- А) метод снижения размерности изучаемого многомерного явления;
- Б) метод использования для определения влияния факторов на показатель;
- В) метод основания на относительных показателях;
- Г) метод наблюдения;

8. Очевидная валидность – это...

- А) оценивание по корреляции разработанного теста с другими;
- Б) установление с помощью корреляции между показателями теста и некоторым критерием, характеризующим измеряемое свойство;
- В) определение через подтверждение того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения;
- Г) описывание представления о тесте, сложившееся у испытуемого;

9. Какой опросник разработан на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт (факторов)

- А) Р.Кэттелла
- Б) Л. Терстоун
- В) А. Эдвардса
- Г) Г. Айзенка

10. Апперцепция – это...?

- А) значимая интерпретация организмом воспринятого;
- Б) перцептивные воспоминания на восприятие актуальных стимулов;
- В) защитная реакция организма;
- Г) формы искажения.

11. Кто первым разработал классификацию проективных методик?

- А) Д. Н. Узнадзе;
- Б) Генри Мюррей;
- В) Л. Франк;
- Г) И. Вайнер.

Примерный перечень тем рефератов

1. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему).
2. Предметная классификация.
3. Операциональная классификация.
4. Объективные и субъективные методы.
5. Субъективность испытуемого и диагноста.
6. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
7. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).
8. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.
9. Проективный метод.
10. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ).
11. Методы наблюдения.
12. Интервью. Беседа.
13. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
14. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.
15. С образцами конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики, студенты знакомятся в практикуме по «Психодиагностике».

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Данный раздел состоит из двух пунктов:

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Знать	высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Теоретические вопросы, тесты
Уметь	высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Практические задания
Владеть	понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках психодиагностического подхода	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Знать	высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Теоретические вопросы, тесты
Уметь	высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Практические задания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	высокий уровень владения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения контрольной работы.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания контрольной работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Контрольная работа

1. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.
2. Провести методику FPI обработать и интерпретировать результаты

Показатели и критерии оценивания контрольной работы:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может

показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Общая характеристика.
2. Основные правила организации и проведения психолого-педагогического эксперимента.
3. Цели, задачи, гипотезы психолого-педагогического эксперимента.
4. Понятие об экспериментальной и контрольных группах, их задачи.
5. Планы и программы психолого-педагогического эксперимента.
6. Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования.
7. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Понятие о пилотажном исследовании.
8. Анализ результатов психолого-педагогического эксперимента.
9. Профессионально-этические принципы в проведении психолого-педагогических исследований.
10. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
11. Типичные ошибки, возникающие в проведении психолого-педагогического исследований.
12. Метод беседы. Особенности ведения беседы в проблемной ситуации.
13. Использование метода тестов в психолого-педагогических исследованиях.
14. Особенности организации психолого-педагогического изучения личности школьника.
15. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника.
16. Особенности психолого-педагогического исследования дошкольников.
17. Особенности психолого-педагогического исследования готовности ребенка к школе.
18. Особенности психолого-педагогического исследования личностной готовности ребенка к школе.
19. Особенности психолого-педагогического исследования интеллектуальной готовности ребенка к школе.
20. Особенности психолого-педагогического исследования младших школьников.
21. Изучение индивидуально-типологических особенностей младших школьников.
22. Изучение эмоциональных отношений младшего школьника.
23. Исследование разных видов мышления младших школьников.
24. Особенности психолого-педагогического исследования подростков.
25. Исследование познавательных способностей подростков.
26. Изучение сферы профессиональных предпочтений учащихся.
31. Профессиональная мотивация подростков. Проблема профориентации.
32. Диагностика межличностных и эмоциональных отношений подростков с девиантным поведением.
33. Организация диагностической и коррекционной работы с подростками с девиантным поведением.
34. Особенности социальной адаптации подростков с девиантным поведением.
35. Проектирование деловых игр для школьников.
36. Исследование педагогического общения. Педагогическое общение в напряженных ситуациях.

37. Исследование психологического климата в коллективе.
38. Основные интегральные свойства коллектива и методы их изучения.
39. Психолого-педагогическая характеристика коллектива школьников.
40. Изучение межличностных отношений в классе. Социометрия.
41. Психолого-педагогические приемы формирования коллектива школьников.
42. Психолого-педагогические приемы поведения в конфликтной ситуации.
43. Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
44. Методы анализа педагогической ситуации.
45. Особенности проведения методики диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации.
46. Креативность как фактор самореализации личности.
47. Приемы развития коммуникативной компетентности.
48. Предупреждение и решение конфликтных ситуаций.
49. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
50. Психологическое исследование взрослых людей. Методы и методики.

Методические рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

- Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

- Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

- При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

- Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров

Итоговая промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой проводится на последнем занятии. Форма проведения итоговой промежуточной аттестации по дисциплине включает результаты текущего контроля знаний и итоговое собеседование по вопросам к зачету.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений в области:

- применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
– на оценку «**хорошо**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам:
- применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
– на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач в области:
- применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
– на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень тем для курсового проекта (или курсовой работы):

Не предусмотрено рабочим планом

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Расщепкина, Е. Д. Психолого-педагогическая диагностика школьного коллектива : методические рекомендации / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1254.pdf&show=dcatalogues/1/1123432/1254.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

электронно-библиотечная система www.znanium.com

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета