

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

26 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения

Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Психологии

Курс

1

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

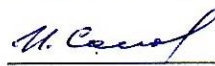
Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / О.В. Токарь/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

Формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Психология развития» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы (Б1.Б.10.03).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате овладения дисциплинами: «Психология», «Общая и экспериментальная психология», Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Возрастная психология», «Психофизиология», «Образование детей с ОВЗ», «Клиническая психология детей и подростков», «Дифференциальная психология», «Психология развития личности. Технологии личностного развития», «Психология полового диморфизма», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Семьеведение и семейные отношения», «Психология семьи и семейного консультирования», «Перинатальная психология», «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде» для прохождения практик: «Производственная педагогическая практика», для подготовки к защите и защите ВКР, подготовки и сдачи государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уметь	выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Владеть	способами применения теоретических знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении квазипрофессиональных задач

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе
Уметь	Осуществлять отбор методов диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе
Владеть	Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение
ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Знать	Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе
Уметь	составлять программы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей
Владеть	методами изучения детской деятельности
ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать	Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников
Уметь	Разрабатывать рекомендации для родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей
Владеть	Навыками составления программ по организации психологического просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 19,2 акад. часов:
 - аудиторная – 16 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 116,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	Лаборат.	практич. занятия	самост. раб.			
<i>Раздел 1. Введение в феноменологию развития</i>								
1.1. Предмет и задачи психологии развития	1	0,25			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
1.2. Стратегии и методы изучения развития	1	0,25			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК -1, ОПК-3
1.3. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития	1	0,25			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
1.4. Законы и закономерности психического развития	1	0,25			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
Итого по разделу		1	0	0	25,8			
<i>Раздел 2. Теории онтогенетического развития человека</i>								
1.5. Биологические теории развития	1	0,5			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
1.6. Поведенческие теории развития	1	0,5			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
1.7. Психоаналитические теории развития	1	0,5			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
1.8. Когнитивно-генетический подход	1	0,5			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
1.9. Контекстуальный подход	1	0,5			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
1.10. Культурно-историческая теория развития	1	0,5			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
1.11. Временной аспект развития личности	1	0,5			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1
Итого по разделу		3,5	0	0	45,15			
<i>Раздел 3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе</i>								
1.12. Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы	1			2	6,45	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-26
1.13. Онтогенез личности	1			2	6,45	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-26
1.14. Онтогенез межличностных отношений	1			2	6,45	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26
Итого по разделу		0	0	6	19,35			
<i>Раздел 4. Прикладные аспекты психологии развития</i>								
1.15. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	1	0,75			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1, ОПК-3, ПК-26
1.16. Теория возрастных кризисов	1	0,75			6,45	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	Лаб. работ.	практич. занятия	самост. раб.			
1.17. Практикум по организации совместной и индивидуальной деятельности детей	1		2		6,45	Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26
1.18. Практикум по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1		2		6,45	Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26
Итого по разделу		1,5	4	0	25,8			
Итого по дисциплине		6	4	6/6	116,1	Экзамен		

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема	Вопросы	Задания
Предмет и задачи психологии развития	1. Психология развития как научная отрасль 2. Предмет Психологии развития 3. Задачи психологии развития 4. Взаимосвязь с возрастной психологией	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Стратегии и методы изучения развития	1. Классификация стратегий изучения развития по Л.С. Выготскому 2. Наблюдение как метод изучения развития 3. Эксперимент как метод изучения развития 4. Тестирование как метод изучения развития	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Этика научного исследования развития	1. Этический кодекс исследователя 2. Принципы этического кодекса	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития	1. Зарождение психологии развития как отрасли науки 2. Основоположники психологии развития и их вклад в науку 3. Ведущие проблемы психологии развития на современном этапе	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Законы и закономерности психического развития	1. Общие закономерности и особенности психического и психофизиологического развития 2. Специфические закономерности 3. Индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Биологические теории развития	1. Теория рекапитуляции С.Холла 2. Продолжение идей С.Холла в работе К. Гетчинсона 3. Теория созревания А. Гезелла 4. Нормативный подход 5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы

	6. Теория импринтинга К. Лоренца 7. Теория привязанности Джона Боулби Роль биологического подхода к психическому развитию ребенка	
Поведенческие теории развития	1. Теория научения: Джон Уотсон 2. Теория оперантного обусловливания: Б. Скиннер 3. Теория социального научения (социально-бихевиоральный подход) Роль поведенческого подхода к психическому развитию ребенка	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Психоаналитические теории развития	1. Классический психоанализ: Зигмунд Фрейд 2. Эпигенетическая теория: Эрик Эриксон Теории рассмотреть с точки зрения: • Основные положения теории • Понимание автором процесса психического развития • Возрастная периодизация, предложенная автором • Достоинства и недостатки теории Роль психоаналитического подхода к психическому развитию ребенка	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Когнитивно-генетический подход	1. Теории операционального развития интеллекта : Жан Пиаже • Базовые характеристики, определяющие природу интеллекта • Стадии когнитивного развития • Феномены детского мышления (эгоцентризм, анимизм, артифаклизм, реализм, центрация, необратимость, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречию, и пр.) • Классические экспериментальные задачи, разработанные Пиаже 2. Теория обработки информации 3. Роль когнитивно-генетического подхода к психическому развитию ребенка	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Контекстуальный подход	1. Теория Дж. М. Болдуина 2. Теория персонализма и теория конвергенции В.Штерна 3. Теория М.Мид 4. Теория А.Валлона 5. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннер 6. Роль контекстуального подхода к психическому развитию ребенка	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Культурно-историческая теория развития	. Вклад Л.С. Выготского: • Законы детского развития, по Л.С. Выготскому • Культурно-историческая теория психического развития, разработанная Л.С. Выготским • Проблема соотношения обучения и психического развития, по Л.С. Выготскому • Проблема сознания, по Л.С. Выготскому • Возрастная периодизация, по Л.С. Выготскому	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы

	• Схема анализа психического развития, разработанная Л. С. Выготским 2. Вклад А.Н. Леонтьева: • Деятельности подход к пониманию психического развития, предложенный А.Н. Леонтьевым; • Понятие ведущей деятельности как критерия возрастной периодизации; • Схема возрастной периодизации, по А.Н. Леонтьеву. 3. Вклад Л.И. Божович: • Понятие «внутренняя позиция ребенка» как центральная идея концепции Л.И. Божович; • Потребностно-мотивационная (аффективная) сфера личности как важнейший и определяющий компонент в структуре личности ребенка. 3. Вклад Д.Б. Эльконина: • Концепция формирования личности в системе «ребенок в обществе». Характеристика систем «ребенок – общественный предмет», «ребенок – общественный взрослый»; • Закон чередования (периодичности) двух типов деятельности; • Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. 4. Вклад М.И. Лисиной: • Общение как особый вид деятельности ребенка; • Четыре основные формы общения ребенка со взрослым. Биографические данные Л.С. Выготского (1896–1934), А.Н. Леонтьева (1903–1979), Л. И. Божович (1908–1981), Д. Б. Эльконина (1904–1984), М. И. Лисиной (1929–1983).	
Временной аспект развития личности	1. Проблема психологического времени личности в науке 2. Гетерохронность развития 3. Теории временного развития человека 4. Роль временного подхода к психическому развитию ребенка	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	1. Понятие возраста и возрастной периодизации в психологии 2. Классификация периодизаций психического развития 3. Критерия возрастной периодизации Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина 4. Обобщенная схема возрастных периодов 5. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Теория возрастных кризисов	1. Понятие возрастного кризиса в психологии 2. Подходы ученых к выделению возрастного кризиса 3. Параметры возрастного кризиса	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы

Перечень вопросов и заданий для подготовки к практическим занятиям:

Тема	Вопросы и задания
<i>Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы</i>	1. Общее представление об интеллектуально- познавательной сфере человека 2. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 3. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 4. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 5. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 6. Определение, виды, функции и онтогенез речи 7. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 8. Методы исследования и диагностики интеллектуально-познавательной сферы человека
<i>Онтогенез личности</i>	1. Общее представление о самосознании и Я-концепции человека 2. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 3. Методы исследования и диагностики самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности
<i>Онтогенез межличностных отношений</i>	1. Общее представление о межличностных отношениях 2. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 3. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник» 4. Методы исследования и диагностики межличностных отношений

Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:

Тема	Вопросы и задания
<i>Практикум по организации совместной и индивидуальной деятельности детей</i>	1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей 2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей 3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей 4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей 5. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей 6. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей 7. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей 8. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей
<i>Практикум по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</i>	1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков 2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков 3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен во 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Предмет и задачи психологии развития 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 4. Законы и закономерности психического развития 5. Биологические теории развития 6. Поведенческие теории развития 7. Психоаналитические теории развития 8. Когнитивно-генетический подход 9. Контекстуальный подход 10. Культурно-историческая теория развития 11. Временной аспект развития личности
Уметь	выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Выполнить контрольную работу по одной из тем, привести примеры из практики:</i> 1. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского 2. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов. 3. Возрастная периодизация З.Фрейда 4. Возрастная периодизация Э.Эриксона 5. Возрастная периодизация Ж.Пиаже 6. Возрастная периодизация Л.С. Выготского 7. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева 8. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина 9. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др. 10. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 12. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 13. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 14. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 15. Определение, виды, функции и онтогенез речи 16. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 17. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности
Владеть	способами применения теоретических знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении квазипрофессиональных задач	Примеры задач Задача 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. <i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i> Задача 2. Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова. Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти. <i>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</i>
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Знать	основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	Теоретические вопросы: 1. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 2. Методы диагностики психического развития дошкольников. 3. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 5. Методы диагностики психосоциального развития подростка
Уметь	Осуществлять отбор методов диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе	Примеры заданий: Задача 1. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не стали предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. <i>Какова важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя. Подберите методы диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности для выявления причин описанной ситуации.</i> Задача 2. Петя, ученик 1-го класса, получив неудовлетворительную оценку, спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» у Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается. <i>Почему возникла данная ситуация? Подберите методы диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности для выявления причин описанной ситуации.</i>
Владеть	Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение	Разработать диагностическую программу по разным сферам развития, общения и деятельности в рамках тематики: 1.Программа диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 2.Программа диагностики психического развития дошкольников. 3.Программа диагностики психологической готовности к обучению в школе. 4.Программа диагностики психосоциального развития младших школьников. 5.Программа диагностики психосоциального развития подростка
ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Знать	Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе	Теоретические вопросы: 1. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 2. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста 4. Становление трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 5. Становление продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 6. Становление по учебно-познавательной деятельности детей, подростков
Уметь	составлять программы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Разработать программу по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках тематики: 1. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей 2. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей 3. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей 4. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей
Владеть	методами изучения детской деятельности	Примеры заданий: Задача 1. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. <i>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста</i> Задача 2. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. <i>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста</i> Задача 3. Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. <i>С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста</i>
ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знать	Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников	Теоретические вопросы: 1. Понятие психологического просвещения 2. Этапы и содержание психологического просвещения 3. Особенности просвещения родителей, законных представителей 4. Особенности просвещения педагогических работников
Уметь	Разрабатывать рекомендации для родителей, законных представителей и педагогических работ-	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ников по вопросам психического развития детей	
Владеть	Навыками составления программ по организации психологического просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей	1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков 2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912>

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 элек-

торон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.