

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГО

О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
4,5

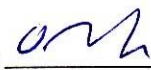
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэж/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / Е.М. Разумова /

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология развития личности. Технологии личностного развития» является: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, формирующих способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Психология развития личности. Технологии личностного развития» адресована студентам, обучающимся по программе подготовки бакалавров заочной формы обучения 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин, изучается на 4-5 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), формируемые в результате изучения следующих дисциплин:

- Психология
- Возрастная психология
- Общая и экспериментальная психология
- Психология развития
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Образование детей с ОВЗ
- Психофизиология
- Клиническая психология детей и подростков
- Профессиональная этика
- Психолого-педагогический практикум
- Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ
- История психологии
- Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин:

- Дифференциальная психология
- Психология полового диморфизма
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ПК-25

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
сти регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	– основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.
Уметь	– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития
Владеть	– способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать	- специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; - основные технологии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - методы и приемы профориентации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте.
Уметь	- составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; - разрабатывать новые технологии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	- принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях.
Владеть	- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; - методами самосовершенствования способов рефлексии результатов своих профессиональных действий; - способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 31,4 акад. часов:
 - аудиторная – 30 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 140,8 акад. часов;
- подготовка к зачету – 7,8 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Раздел: Общие основы психологии развития личности</i>	4							
1.1. Понятие личности и ее структура		1	2		10	Поиск дополнительной информации - работа с библиографическим материалами, словарями, энциклопедиями	Устный опрос	ОПК-1 – зув ПК-25 – зув
1.2. Общие представления о развитии личности		1	2		10	Подготовка к семинарскому занятию	Коллоквиум	ОПК-1 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу 1		2	4		20			
<i>2. Раздел: Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии</i>	4							
2.1. Основные предпосылки и движущие силы развития личности.		2	2		11	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ОПК-1 – зув ПК-25 – зув
2.2 Закономерности периодизации развития личности			2		11	Составление таблицы обобщений	Коллоквиум	ОПК-1 – зув ПК-25 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.3. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности			2		11,4	Подготовка дополнительного материала в форме докладов и презентаций	Семинарское занятие	ОПК-1 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу 2		2	6		33,4			
Итого по курсу					3,9		Зачет	
<i>3. Раздел: Технологии личностного развития</i>	5							
3.1 Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития		2	6/4И		44	Подготовка индивидуальных и групповых методов развития личности	Семинарское занятие Тренинговая работа.	ОПК-1 – зув ПК-25 – зув
3.2. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога: область применения, цели, задачи, технологии		2	6/6И		43,4	Экспертная оценка представленных заключений психологических исследований	Коллоквиум. Тренинговая работа.	ОПК-1 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу 3		4	12/10И		87,4			
Итого по курсу					3,9		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		8	22/10И		65,8			

5 Образовательные и информационные технологии

В учебном процессе при освоении дисциплины «Психология развития личности. Технологии личностного развития» используются следующие формы проведения занятий, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студентам: лекции, лабораторные занятия.

Кроме того, при ознакомлении с материалом данного курса, используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме коллоквиума, создание презентации материала для самостоятельного изучения на лабораторных занятиях, и пр.

Используются технологии проектного обучения в форме: исследовательского проекта и творческого проекта.

Используются информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции – визуализации и практическое занятие в форме презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психология развития личности. Технологии личностного развития» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических - лабораторных занятиях.

По Теме 1.1. Понятие личности и ее структура (10 час.):

1. Найти дополнительную информацию по составлению глоссария по теме: использовать справочники и психологические словари.
2. Ознакомиться с психологическими теориями, изучающими личность и ее структуру. Рассмотреть отечественных и зарубежных авторов.
3. Представить на практическом занятии доклад по теме.

По Теме 1.2. Общие представления о развитии личности (10 час.):

1. Ознакомиться с библиографическими материалами по вопросам развития личности. См. раздел «Возрастная психология», «Психология развития»
2. Подготовить доклад по любой концепции развития личности (З. Фрейд, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Э. Эриксон, и др.)
3. Подготовиться к участию в коллоквиуме.

По Теме 2.1. Основные предпосылки и движущие силы развития личности (11 час.):

1. В психологических словарях найти определение и составить ментальную карту по понятиям «филогенез», «онтогенез».
2. Расшифровать биогенетический закон: «Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза»
3. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии

По Теме 2.2. Закономерности периодизации развития личности (11 час.):

1. Заполнить таблицу, проанализировав материал по теме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Психологические проблемы	Возможная психологическая работа
0-1 лет			
Кризис 1 года			
1-3 лет			
Кризис 3-х лет			
...			

2. Принять участие в коллоквиуме

По Теме 2.3. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности (11,4 час.):

1. Проанализировать основные жизненные события, способствующие личностному развитию.
2. Подготовить презентацию по материалу темы.
3. Представить материал на семинарском занятии.

По Теме 3.1. Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития (44 час.)

1. Подготовить набор методов и методик для диагностики текущего состояния развития личности.
2. Подготовить и провести коррекционные методы для развития личности на различных возрастных этапах.
3. Составить программу комплексного воздействия на личность с целью ее развития. Продемонстрировать упражнения развития личности.

По Теме 3.2. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога: область применения, цели, задачи, технологии (43,4 час.):

1. Подготовить технологии и методы групповой работы по различным темам психического развития личности: Тренинг личностного роста, Тренинг уверенного поведения, Тренинг ассертивности, и пр.
2. Провести тренинг.
3. Провести экспертную оценку проведенных тренингов.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	– основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности 2. Структура жизненного пути личности 3. Периодизация жизненного пути личности 4. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 5. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 6. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 7. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 8. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 9. Индивидные свойства личности: возрастно-половые свойства 10. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 11. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 12. Акцентуации характера 13. Индивидуальность и ее проявления
Уметь	– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности;	Примерные практические задания: 1. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье? 2. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание. 3. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	– обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития	4. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа. 5. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?» 6. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь?» 7. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям. 8. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и локусконтроля. 9. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..?» 10. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? 11. ... и пр.
Владеть	– способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков. 2. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике. 3. и пр.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Знать	- специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; - основные технологии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - методы и приемы профориентации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности 8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память 11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление 12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь
Уметь	- составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от	Примерные практические задания: 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	возрастных и индивидуальных особенностей личности; - разрабатывать новые технологии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях.	отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 4. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 5. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» 11. и пр.
Владеть	- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; - методами самосовершенствования способов рефлексии результатов своих профессиональных действий; - способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте 3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 4. и пр.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– «**зачтено**» – обучающийся показывает оптимальный уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; знает нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; знает положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности; знает специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; знает современные научные представления о модели психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; владеет основными технологиями укрепления и формирования психологического здоровья личности; умеет применять методы и приемы профорientации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте.

– «**незачтено**» – обучающийся показывает низкий уровень сформированности компетенций, результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания «зачета с оценкой»

– на оценку «**отлично**» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет систематизированные знания в области технологий развития личности. Знать особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования и развития личности.

– на оценку «**хорошо**» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных и специфических требований к технологиям развития личности, адекватных целей развития личности, уметь осуществлять оценку качества технологий личностного развития, владеть способами измерения и построения технологий диагностики уровня развития личности и формирования необходимых личностных качеств в практических областях психологии.

– на оценку «**удовлетворительно**» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных требований к технологиям личностного развития, может применить базовые методы развития личности в практической психологии.

– на оценку «**неудовлетворительно**» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач

Курсовая работа по дисциплине «Психология развития личности. Технологии личностного развития» не предусмотрена.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Токарь О.В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Токарь, Е.Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>

2. Мартынова Н.В. Психология юности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true>

3. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С.А. Бурилкина, И.В. Гурьянова, Н.И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true>

2. Мусийчук М.В. Диагностика и развитие креативности [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические задания по подготовке к практическим занятиям

Для эффективной подготовки к лабораторному занятию, необходимо сделать акцент на рассматриваемых вопросах. Ниже приведен перечень вопросов, обязательных при рассмотрении тем.

Тема 1. Понятие личности и ее структура:

- Общие представления о личности.
- Структура личности.
- Основные подходы к изучению личности.
- Взаимосвязь личности с другими компонентами психологической структуры человека.

Тема 2. Общие представления о развитии личности.

- Многообразие подходов к рассмотрению понятия формирования и развития личности.
- Основные положения и уровни развития личности.
- Сознание как основа развития личности. Особенности развития личности в историгенезе.

Тема 3. Основные предпосылки и движущие силы развития личности.

- Основные факторы развития личности: среда, наследственность и развитие личности.
- Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
- Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как "безличные" предпосылки и основания развития личности.
- Движущие силы развития личности в представлениях отечественных и зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Фромм, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др.).
- Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Тема 4. Закономерности периодизации развития личности

- Психологические принципы и основания периодизации развития личности человека.
- Кризисы развития и их роль в становлении личности.

Тема 5. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности

- Жизненный путь человека как история развития личности и индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
- Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблем развития личности в старости.

Тема 6. Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития

- Диагностические методы и методики, их применение в проблемах развития личности
- Приемы психологической коррекции и консультирования человека по проблемам

психического развития

- Приемы эффективного психологического воздействия на человека

Тема 7. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога: область применения, цели, задачи, технологии

- Групповые формы работы по проблемам личностного роста

При подготовке к практическим занятиям целесообразно использовать классическую и современную литературу.

При ответах на поставленные вопросы целесообразно аргументировать их доказательными примерами.

Особого поощрения заслуживают ответы, выполненные в творческом режиме (например, используется составленная ментальная карта, схемы, таблица, видеопрезентация и пр.)

Подготовка к практическому занятию и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в процессе самостоятельного изучения материала дисциплины:

- Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

- Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

- При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к занятию.

- Успешный ответ на поставленный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.