

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

26 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И СПОСОБНОСТИ
Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат
Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
5

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

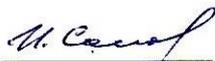
Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: доцент, доктор философских наук, профессор

 / М.В. Мусийчук/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В.Соловьева/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология одаренности и способности» являются: формирование у будущих психологов профессиональных компетенций в области психологии одаренности и способностей, ознакомление их с основами терминологической, теоретической и практической сторон данной отрасли психологической науки и практики на основе способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Психология одаренности и способности» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы по специальности "Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психологическое сопровождение образования". Для освоения дисциплины «Психология одаренности и способностей» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Педагогика развития, Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, Методика преподавания психологии Производственная - педагогическая практика.

Для изучения последующих дисциплин: прохождения Производственной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология одаренности и способности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-28 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать	– теоретические основы психологии одаренности и способностей; – закономерности и типичные психологические особенности одаренных и способных обучающихся
Уметь	– использовать психологические знания в анализе профессиональных задач; – учитывать в анализе профессиональных задач психологические особенности одаренных и способных обучающихся
Владеть	– способностью применять знания психологических закономерностей и методов развития одаренности и способностей прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 100,9 академических часов:
 - аудиторная – 96 академических часов;
 - внеаудиторная – 4,9 академических часов
- самостоятельная работа – 7,4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Феноменология одаренности и способностей	5							
1.1. Теории одаренности		2		2	20,1	Подготовка к устному опросу по вопросам для обсуждения Выполнение практических заданий Тест	Устный опрос Проверка заданий Проверка теста	ПК-28 зув
1.2. Теории способностей		2		2	20,1	Подготовка к устному опросу по вопросам для обсуждения Выполнение практических заданий Тест	Устный опрос Проверка заданий Проверка теста	ПК-28 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		4		4	40,2			
2. Раздел Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей	5							
2.1. Диагностика одаренности и способностей		2			20,1	Подготовка к устному опросу по вопросам для обсуждения Выполнение практических заданий	Устный опрос Проверка заданий	ПК-28 зув
2.2. Разработка программ обучения, воспитания и развития одаренных детей		2		4	20,1	Подготовка к устному опросу по вопросам для обсуждения Выполнение практических заданий	Проверка заданий Проверка заданий	ПК-28 зув
Итого по разделу		4		4	40,2			
Итого за семестр		8		8	80,4			
Итого по дисциплине		8		8	80,4		Промежуточная аттестация - экзамен 3	ПК-28 зув

5 Образовательные и информационные технологии

Учебная дисциплина «Социальная психология» состоит из пяти взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов социальной психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологии больших и малых групп, проблемы личности в социальной психологии, а также применения социально-психологических знаний к проблемам педагогической и психологической практики.

Содержание занятий по социальной психологии, а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой и материалами лекции.

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития социальной психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Стимулируется активная познавательная деятельность и интерес к дисциплине, формируется творческое мышление. Используются противопоставления и сравнения, делаются обобщения. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Изложение сопровождается примерами из жизни обучаемых и практики образовательных учреждений, а также современными фактами общественной жизни. Теоретические концепции иллюстрируются результатами классических экспериментов. В лекциях используются слайды, фрагменты из литературы, художественных и документальных фильмов. Сложные абстрактные положения раскрываются с опорой на схемы.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления побуждают обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций в психологии. Демонстрируются логика вывода, приемы умственной деятельности, пример рефлексии.

Раскрываются возможности использования социально-психологического знания для объяснения и коррекции негативных явлений во взаимоотношениях индивидов. В завершении лекции делаются выводы, ставятся задачи на самостоятельную работу. Ставятся задачи по наблюдению за социально-психологическими явлениями в повседневной жизни.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятия по теме. В начале занятия оценивается готовность аудитории, проведением устного или письменного опроса (теста). Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставляется возможность одному из обучаемых выступить с обзором подобранной литературы.

Полное раскрытие проблем занятия осуществляется постановкой наводящих вопросов. Поощряется самостоятельность суждений, умение делать выводы для практической деятельности. Обращается внимание на развитие у студентов начальных навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий и научного спора, анализа результатов диагностического социально-психологического исследования. Студенты соотносят предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, учатся выработать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей занятий

является формирование коммуникативной компетентности студентов: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов по современным проблемам общественной жизни, развитие толерантности.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Осуществляется **текущий контроль успеваемости** для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение «Психология одаренности и способности» сдачей экзамена.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Социальная психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Примерные практические занятия

Тема 1.1. Теории одаренности

Цель: знакомство с психологическими теориями даренности

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. История возникновения научного интереса к феномену одаренности
2. Развитие вопроса в зарубежной и отечественной психологии
3. Основные направления в разработке проблемы одаренности и способностей на современном этапе
4. Деятельностный подход к определению одаренности и способностей
5. Сопоставление понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность
6. Модели одаренности: сравнительный анализ концепций Л.А. Венгера, В.С. Носкова, А.М. Матюшкина и др.
7. Параметры одаренности (обзор концепций).
8. Теория способностей. Анатомо-физиологические и нейропсихологические предпосылки способностей.
9. Проблема соотношения наследственности, воспитания и деятельности в формировании способностей
10. Возрастные закономерности, лежащие в основе формирования и развитии способностей и одаренности.

Задание:

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
 - 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.

- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
 - 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
 - 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
 - 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
 - 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
 - 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
- 1) мнемические;
 - 2) интеллектуальные;
 - 3) коммуникативные;
 - 4) художественные;
 - 5) психомоторные;
 - 6) эмпатийные;
 - 7) творческие;
 - 8) вокальные;
 - 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
 - 10) организаторские;
 - 11) учебные;
 - 12) речевые.
4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
 - 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
 - 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
 - 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях
7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?
8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Тест.

1. Способность это

- А) психические свойства личности которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности
- Б) вид деятельности
- В) физическое свойство личности
- Г) другой ответ

2. От чего зависит успешность выполнения любой деятельности

- А) от темперамента
- Б) от личности
- В) от сочетания способностей
- Г) все ответы верны

3. Развитие способностей к той или иной деятельности в решающей степени зависит от

- А) от условий материальной жизни общества
- Б) общественно-исторических условий жизни человека
- В) от способностей человека
- Г) другой ответ

4. Что необходимо для формирования способностей

- А) мышление
- Б) знание и умение
- В) эмоциональность
- Г) другой ответ

5. Зависят ли в свою очередь легкость и быстрота овладения знаниями и умениями от способностей

- А) да
- Б) нет

6. В чем формируются и развиваются способности

- А) в труде
- Б) в учении
- В) в деятельности
- Г) другой ответ

7. Существуют ли способности изначально

- А) да
- Б) нет

8. Отрицательно ли сказывается на развитии способностей формальное отношение к делу

- А) нет
- Б) да

9. Где человек может полностью раскрыть свои способности

- А) самому себе
- Б) в коллективе
- В) в семье
- Г) правильны все ответы

10. Может ли отдельная способность обеспечить успешное выполнение деятельности

- А) да
- Б) нет

Тема 1.2. Теории способностей

Цель: углубление знаний о теориях способностей

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Что является предпосылками развития способностей?
2. Какие факторы способствуют развитию способностей?
3. Каково влияние социальной среды на развитие способностей?

Тестовые задания

1. Способности – это:
 - 1) сумма знаний, умений и навыков.
 - 2) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
 - 3) накопленный личностью опыт.
 - 4) знания, реализуемые в конкретной деятельности.
2. Вид способностей, обеспечивающий склонность человека к абстрактно-логическому мышлению
 - 1) теоретические.
 - 2) креативные.
 - 3) половозрастные.
 - 4) учебные.
3. Среди способностей выделяют:
 - 1) природные и специфические человеческие.
 - 2) первичные и вторичные.
 - 3) общие и специальные.
 - 4) реализуемые и нереализуемые.
- 4.Способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности:
 - 1) теоретические.
 - 2) креативные.
 - 3) половозрастные.
 - 4) учебные.

Задание:

Можно ли считать доктора Грегори Хауса, из известного сериала, гением? Почему?

Ответ: гений неповторим и неподражаем. Его идеи, концепции, способы исследования и результаты открывают новые и нестандартные методы диагностики и лечения. Как вымышленный персонаж Грегори Хаус является бесспорным гением.

Тема 2.1. Диагностика одаренности и способностей

Цель: углубление знаний по диагностике одаренности и способностей.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Гендерные различия в проявлении способностей

2. Становление личности одаренной девочки. Проблема реализации женской одаренности.
3. Особенности становления самосознания и Я-концепции одаренного человека.
4. Особенности развития социальной компетентности одаренного ребенка.
5. Одаренность и психическое здоровье.
6. Диагностика интеллектуальных способностей и одаренности. Кризис метода и связанные с ним особенности тестирования на современном этапе.

Задание:

1. Выбери из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясните, с какими признаками способностей они связаны?

- А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем
- Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание
- В. Широкая осведомленность в какой-либо области
- Г. Человек обладает силой мышц рук
- Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий
- Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией
- Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий

2. Проанализируйте, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации?

«Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии»

3. Какие общие и специальные способности могут проявиться у человека среднего типа соотношения первой и второй сигнальных систем?

4. В семье растут два ребёнка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясни, почему?

5. Определите, какие способности необходимы педагогу-психологу? А какие способности нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки для этого необходимы?

6. У каждого есть способности, которые украшают личность и также придают ей своеобразие. Закончите тезис: «Моя индивидуальность проявляется в способностях» (укажите не менее 7 способностей).

Тема 2.2. Разработка программ обучения, воспитания и развития одаренных детей

Цель: изучение особенностей разработки программ развития одаренности и способностей.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Диагностика креативности. Креативность и интеллект.
2. Диагностика специальных способностей: сенсорных, моторных, технических, профессиональных.

3. Не стандартизированные методы изучения одаренности и способностей: наблюдение, биографический метод, анализ продуктов деятельности и пр.
4. Разработка программ обучения и развития одаренных и способных детей.
5. Основные направления обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей.
6. Модели обучения одаренных и способных детей.
7. Подготовка педагогов к работе одаренных и способных детей. Принципы профессионального отбора.
8. Профессиональные и личностные качества педагогов, работающих с одаренными детьми.
9. Семья как фактор зарождения и поддержания феномена одаренности ребенка
10. Типы родительской реакции на факт одаренности их ребенка и стили семейного воспитания.
11. Участие родителей в образовании и развитии одаренных и способных детей.
12. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей: задачи и стратегия.
13. Психопрофилактическая работа с одаренными и способными детьми.
14. Психокоррекционная работа с одаренными и способными детьми.
15. Развивающая работа с одаренными и способными детьми.
16. Экология одаренности. Проблема становления и реализации полноценной творческой судьбы.

Задание. Выполните упражнение. Проверьте по эталону.

В следующем ниже тексте некоторые слова заменены буквами в скобках. Вместо каждой из таких букв вставьте подходящее слово. Повторение буквы будет означать повторение того же слова. При выполнении задания используйте лекционный материал.

Индивидуально – психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения, называются **(а)** _____. Другими словами, это качества человека, делающие его пригодным к успешному выполнению определённой деятельности. **(а)**_____обладают следующими свойствами:

- формируются на основе врождённых **(б)**_____;
- зависят от **(в)**_____;
- зависят частично от темперамента и **(г)**_____.

Различают определённые виды **(а)**_____.

(а) _____, проявляющиеся везде или во многих отраслях знаний, называются **(д)** _____. Отнесённые к отдельным видам деятельности, называются **(е)** _____.

Организаторские, лидерские **(а)** _____ относятся к группе **(ж)** _____.

(а) _____ конструирования является **(з)** _____.

Также выделяют учебные и творческие **(а)** _____. Высокая степень развития **(а)**_____, называется **(и)**_____. Наивысшая степень проявления творческих сил человека, это создание качественно новых творений в развитии культуры, науки, практики, называется **(к)**_____.

Эталон ответа

- (а)** – способности
- (б)** – задатки
- (в)** – деятельность
- (г)** – характер
- (д)** – общие
- (е)** – специальные
- (ж)** – коммуникативные
- (з)** – предметные

(и) – талант

(к) – гениальность

Задание:

Разработайте программу развития творческих способностей (спортивных, художественных математически, музыкальных и др.). Возраст и вид способностей выберите самостоятельно.

Подготовьтесь к защите программы во время практического занятия.

Обоснуйте цель, задачи программы. Представьте в тексте Программы цикл упражнений, направленных на развитие определенных способностей.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-28 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологии одарённости и способностей; – закономерности и типичные психологические особенности одаренных и способных обучающихся 	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения научного интереса к феномену одаренности 2. Развитие вопроса в зарубежной и отечественной психологии 3. Основные направления в разработке проблемы одаренности и способностей на современном этапе 4. Деятельностный подход к определению одаренности и способностей 5. Сопоставление понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность 6. Модели одаренности: сравнительный анализ концепций Л.А. Венгера, В.С. Носкова, А.М. Матюшкина и др. 7. Параметры одаренности (обзор концепций). 8. Теория способностей. Анатомо-физиологические и нейропсихологические предпосылки способностей. 9. Проблема соотношения наследственности, воспитания и деятельности в формировании способностей 10. Возрастные закономерности, лежащие в основе формирования и развитии способностей и одаренности. <p>Тест.</p> <p>1 Способность это</p> <p>А) психические свойства личности которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности</p> <p>Б) вид деятельности</p> <p>В) физическое свойство личности</p> <p>Г) другой ответ</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. От чего зависит успешность выполнения любой деятельности</p> <p>А) от темперамента Б) от личности В) от сочетания способностей Г) все ответы верны</p> <p>3. Развитие способностей к той или иной деятельности в решающей степени зависит от</p> <p>А) от условий материальной жизни общества Б) общественно-исторических условий жизни человека В) от способностей человека Г) другой ответ</p> <p>4. Что необходимо для формирования способностей</p> <p>А) мышление Б) знание и умение В) эмоциональность Г) другой ответ</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать -психологические знания в анализе профессиональных задач; – учитывать в анализе профессиональных задач психологические особенности одаренных и способных обучающихся 	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Выбери из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясните, с какими признаками способностей они связаны?</p> <p>А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание В. Широкая осведомлённость в какой-либо области Г. Человек обладает силой мышц рук Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Проанализируйте, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации? «Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии»</p> <p>3. Какие общие и специальные способности могут проявиться у человека среднего типа соотношения первой и второй сигнальных систем?</p> <p>4. В семье растут два ребёнка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясни, почему?</p> <p>5 Определите, какие способности необходимы педагогу-психологу? А какие способности нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки для этого необходимы?</p>
Владеть	– способностью применять знания психологических закономерностей и методов развития одаренности и способностей прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач	<p>Примерные задания: Задание: Разработайте программу развития творческих способностей (спортивных, художественных математически, музыкальных и др.). Возраст и вид способностей выберите самостоятельно. Подготовьтесь к защите программы во время практического занятия. Обоснуйте цель, задачи программы. Представьте в тексте Программы цикл упражнений, направленных на развитие определенных способностей.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология одаренности и способности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, глубокий анализ и интерпретацию полученных данных;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, анализ и стандартную интерпретацию полученных данных;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Никандров, В. В. Психология : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Информационные технологии в образовании). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Бахольская Н. А. Педагогические способности и основы их исследования у будущих педагогов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1389.pdf&show=dcatalogues/1/1123844/1389.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Лешер В. Ю. Теория и методика развития творческого потенциала будущих учителей безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Лешер, Г. С. Ялмурзина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2009. - 198 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2286.pdf&show=dcatalogues/1/1129896/2286.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические рекомендации

Мартынова, Н. В. Психология юности : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	------------------------------	-----------

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:

https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация” Учебная карта ”Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г. Учебная карта “Мир в XIX веке” Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя” и другие
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.