

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк
26 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
5

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

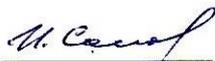
Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: доцент, доктор философских наук, профессор

 / М.В. Мусийчук/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В.Соловьева/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию теоретико-методологических представлений и практических умений в области психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога, направленного на создание социально-психологических условий формирования психологической и коммуникативной компетентности, развития профессионально значимых личностных качеств педагога на основе способностей:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» входит в базовую часть дисциплин по выбору профессионального цикла образовательной программы по Направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психологическое сопровождение образования".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: Философия, Безопасность жизнедеятельности, Методология научного исследования, Методология научного исследования, Образовательные программы, Психология, Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Психология развития, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Современная государственная образовательная политика, Продвижение научной продукции, Учебная - диагностическая практика, Производственная - педагогическая практика

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, специфику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Уметь	– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	образовательного пространства
Владеть	– здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, способами предотвращения рисков и опасностей в социальной среде и образовательном пространстве
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать	особенности процесса формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уметь	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Владеть	технологией формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,9 акад. часов:
 - аудиторная – 18 акад. часов;
- самостоятельная работа – 114,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Психологические особенности профессиональной деятельности педагога	5							
1.1. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога	5	2		2		Подготовка по вопросам для обсуждения на практическом занятии	Индивидуальный опрос Проверка заданий	ОПК-12 зуб ПК-29 зуб
1.2. Взаимодействие педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения	5	2		2		Подготовка по вопросам для обсуждения на практическом занятии Выполнение заданий	Индивидуальный опрос Проверка заданий	ОПК-12 зуб ПК-29 зуб
Итого по разделу		4		4			Зачет по результатам текущего контроля	ОПК-12 зуб ПК-29 зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2. Раздел Приоритетные направления психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога	5							
2.1. Повышение психологической компетентности педагога	5	2		3		Подготовка по вопросам для обсуждения на практическом занятии Выполнение заданий	Индивидуальный опрос Проверка заданий	ОПК-12 зуб ПК-29 зуб
2.2. Методы профилактики и развития стрессоустойчивости педагога в профессиональной деятельности	5	2		3		Подготовка по вопросам для обсуждения на практическом занятии Выполнение заданий	Индивидуальный опрос Проверка заданий	ОПК-12 зуб ПК-29 зуб
Итого по разделу		4		6			Зачет по результатам текущего контроля	ОПК-12 зуб ПК-29 зуб
Итого за семестр		8		10				

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по дисциплине		8		16			Промежуточная аттестация - экзамен	ОПК-12 зуб ПК-29 зуб

5 Образовательные и информационные технологии

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» состоит из пяти взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов социальной психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологии больших и малых групп, проблемы личности в социальной психологии, а также применения социально-психологических знаний к проблемам педагогической и психологической практики.

Содержание занятий по социальной психологии, а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой и материалами лекции.

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития социальной психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Стимулируется активная познавательная деятельность и интерес к дисциплине, формируется творческое мышление. Используются противопоставления и сравнения, делаются обобщения. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Изложение сопровождается примерами из жизни обучаемых и практики образовательных учреждений, а также современными фактами общественной жизни. Теоретические концепции иллюстрируются результатами классических экспериментов. В лекциях используются слайды, фрагменты из литературы, художественных и документальных фильмов. Сложные абстрактные положения раскрываются с опорой на схемы.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления побуждают обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций в психологии. Демонстрируются логика вывода, приемы умственной деятельности, пример рефлексии.

Раскрываются возможности использования социально-психологического знания для объяснения и коррекции негативных явлений во взаимоотношениях индивидов. В завершении лекции делаются выводы, ставятся задачи на самостоятельную работу. Ставятся задачи по наблюдению за социально-психологическими явлениями в повседневной жизни.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятия по теме. В начале занятия оценивается готовность аудитории, проведением устного или письменного опроса (теста). Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставляется возможность одному из обучаемых выступить с обзором подобранной литературы.

Полное раскрытие проблем занятия осуществляется постановкой наводящих вопросов. Поощряется самостоятельность суждений, умение делать выводы для практической деятельности. Обращается внимание на развитие у студентов начальных навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий и научного спора, анализа результатов диагностического социально-психологического исследования. Студенты соотносят предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, учатся выработать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей занятий

является формирование коммуникативной компетентности студентов: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов по современным проблемам общественной жизни, развитие толерантности.

Лабораторные занятия. Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства. Практические занятия используются для воспроизведения классических социально-психологических экспериментов, демонстрации социально-психологических процессов и эффектов.

Формы практических занятий по социальной психологии: социально-психологический тренинг, деловая игра, анализ ситуаций. Использование диагностического инструментария, ситуационных заданий, средств видеозаписи и воспроизведения повышает эффективность практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Осуществляется **текущий контроль успеваемости** для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» сдачей экзамена.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Примерные практические занятия

1.1. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога

Цель:

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1 Психологическая компетентность педагога.
2. Профессионально значимые личностные качества педагога.
3. Коммуникативная компетентность педагога. Формы и виды общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Профессионально-педагогическое общение. Перцептивная сторона общения: межличностное восприятие и понимание в общении, особенности взаимодействия педагогов с обучающимися. Интерактивная сторона общения: убеждающее воздействие,

виды педагогического воздействия, управление общением в ходе педагогического взаимодействия, стили педагогического общения.

Тема 1.2. Взаимодействие педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения

Цель: изучение процесса взаимодействия педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Психологическое просвещение, психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде.
2. Психологическая диагностика и мониторинг психологического здоровья личности и профессионального здоровья педагогов.
3. Развивающая работа по формированию психологической и коммуникативной компетентности, развитию профессионально значимых личностных качеств педагога.

Задание:

1. Разработать обучающую программу развития психологической компетентности педагога по здоровьесберегающим технологиям с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач, с представлением содержательной части тренинга для разной целевой аудитории.
2. Обосновать и продемонстрировать наиболее эффективные технологии ведения разработанной программы здоровьесберегающего тренинга и отдельных его элементов.

Тема 2.1. Повышение психологической компетентности педагога

Цель: усвоение материала по теме психологической компетентности педагога.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Формы проявления, виды межличностных конфликтов, способы регулирования конфликтов в образовательной среде.
2. Конфликты в системе профессионально-педагогического общения
3. Развитие навыков преодоления конфликтных ситуаций в образовательной среде.
4. Развивающая и просветительская работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Задание:

1. Профессиональный стресс педагога, стрессовые ситуации в учебно-образовательной деятельности (приготовиться к устному опросу)
2. Обзор и проведение методик исследования стресса: (провести методики)
 - Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс и Раге)
 - Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г.Маклаков и С.В. Чермянин)
 - Преодоление трудных жизненных ситуаций (В. Янке, Г. Эрдманн)
 - Опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения (ядерный модуль ВОЗКЖ-100)
 - Методика «Прогноз»
 - Копинг-тест (Лазарус)
 - Тест Жизнестойкость (Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова)
 - Шкала «Накопление эмоционально-энергетических зарядов» В.В. Бойко.
3. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций личности педагога. Составление комплекса психофизиологических упражнений саморегуляции:

аутогенная тренировка; дыхательные техники; мышечная релаксация; диссоциация; визуализация; условно-рефлекторные техники.

Тема 2.2. Методы профилактики и развития стрессоустойчивости педагога в профессиональной деятельности

Цель: изучение особенностей профилактики и развития стрессоустойчивости педагога в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Формы проявления, виды межличностных конфликтов, способы регулирования конфликтов в образовательной среде.
2. Конфликты в системе профессионально-педагогического общения
3. Развитие навыков преодоления конфликтных ситуаций в образовательной среде.
4. Развивающая и просветительская работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Задание:

1. Разработать обучающую программу развития психологической готовности педагога к профессиональной деятельности концептуальным обоснованием целей, постановкой задач, с представлением содержательной части тренинга для разной целевой аудитории.
2. Обосновать и продемонстрировать наиболее эффективные технологии ведения разработанной программы тренинга и отдельных его элементов.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления и принципы деятельности школьного психолога.
3. Требования к личности школьного психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.
5. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на здоровье.
6. Здоровьесберегающие технологии в системе образования.
7. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
8. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога.
9. Методики изучения психологической и коммуникативной компетентности педагога.
10. Взаимодействие педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения. Содержание консультативной работы с педагогами.
11. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Место педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие.
13. Понятие педагогического общения. Характерологические особенности педагогического общения.
14. Виды и стили педагогического общения. Личностно ориентированное общение.
15. Приемы и средства оптимального педагогического общения
16. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.
17. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Межличностные отношения участников образовательного процесса.
18. Виды взаимоотношений педагогов с воспитанниками.
19. Развитие навыков общения, сотрудничества у учителей и учащихся.
20. Конфликты в системе профессионально-педагогического общения

21. Развитие навыков преодоления и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
22. Пути улучшения межличностных отношений педагогов с воспитанниками.
23. Специфика межличностных отношений в педагогическом коллективе.
24. Развивающая и просветительская работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.
25. Понятие совместной деятельности. Совместная деятельность в педагогическом коллективе.
26. Содержательная характеристика основных стратегий помощи в работе с профессиональным выгоранием.
27. Стили руководства деятельностью педагогов.
28. Сотрудничество в совместной деятельности участников образовательного процесса.
29. Профессиональный стресс педагогов.
30. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально педагогических деформаций
31. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.
32. Обучение приемам саморегуляции, стабилизации психоэмоционального состояния.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Знать	– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, специфику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения. 2. Направления и принципы деятельности школьного психолога. 3. Требования к личности школьного психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения. 4. Понятие образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в различных образовательных учреждениях. 5. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на здоровье. 6. Здоровьесберегающие технологии в системе образования. 7. Содержание профессионально-педагогической деятельности. 8. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. 9. Методики изучения психологической и коммуникативной компетентности педагога. 10. Взаимодействие педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения. Содержание консультативной работы с педагогами. 11. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. 12. Место педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. 13. Понятие педагогического общения. Характерологические особенности педагогического общения. 14. Виды и стили педагогического общения. Личностно ориентированное общение. 15. Приемы и средства оптимального педагогического общения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Примерные задания. Раскрыть понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение, психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде. 2. Психологическая диагностика и мониторинг психологического здоровья личности и профессионального здоровья педагогов. 3. Развивающая работа по формированию психологической и коммуникативной компетентности, развитию профессионально значимых личностных качеств педагога.
Владеть	– здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, способами предотвращения рисков и опасностей в социальной среде и образовательном пространстве	<p>Примерные задания:</p> <p>Разработать обучающую программу развития психологической компетентности педагога по здоровьесберегающим технологиям с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач, с представлением содержательной части тренинга для разной целевой аудитории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обосновать и продемонстрировать наиболее эффективные технологии ведения разработанной программы здоровьесберегающего тренинга и отдельных его элементов.
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Знать	особенности процесса формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия. 17. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Межличностные отношения участников образовательного процесса. 18. Виды взаимоотношений педагогов с воспитанниками. 19. Развитие навыков общения, сотрудничества у учителей и учащихся. 20. Конфликты в системе профессионально-педагогического общения 21. Развитие навыков преодоления и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде. 22. Пути улучшения межличностных отношений педагогов с воспитанниками. 23. Специфика межличностных отношений в педагогическом коллективе.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. Развивающая и просветительская работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>25. Понятие совместной деятельности. Совместная деятельность в педагогическом коллективе.</p> <p>26. Содержательная характеристика основных стратегий помощи в работе с профессиональным выгоранием.</p> <p>27. Стили руководства деятельностью педагогов.</p> <p>28. Сотрудничество в совместной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>29. Профессиональный стресс педагогов.</p> <p>30. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально педагогических деформаций</p> <p>31. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.</p> <p>32. Обучение приемам саморегуляции, стабилизации психоэмоционального состояния.</p>
Уметь	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Разработать обучающую программу развития психологической готовности педагога к профессиональной деятельности концептуальным обоснованием целей, постановкой задач, с представлением содержательной части тренинга для разной целевой аудитории.</p> <p>2. Обосновать и продемонстрировать наиболее эффективные технологии ведения разработанной программы тренинга и отдельных его элементов.</p>
Владеть	технологией формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Профессиональный стресс педагога, стрессовые ситуации в учебно-образовательной деятельности (приготовиться к устному опросу)</p> <p>2. Обзор и проведение методик исследования стресса: (провести методики)</p> <p>– Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс и Раге)</p> <p>– Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г.Маклаков и С.В.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Чермянин)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преодоление трудных жизненных ситуаций (В. Янке, Г. Эрдманн) – Опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения (ядерный модуль) ВОЗКЖ-100 – Методика «Прогноз» – Копинг-тест (Лазарус) – Тест Жизнестойкость (Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова) – Шкала «Накопление эмоционально-энергетических зарядов» В.В. Бойко. <p>3. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций личности педагога. Составление комплекса психофизиологических упражнений саморегуляции: аутогенная тренировка; дыхательные техники; мышечная релаксация; диссоциация; визуализация; условно-рефлекторные техники.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога

» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, глубокий анализ и интерпретацию полученных данных;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, анализ и стандартную интерпретацию полученных данных;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Безенкова Т. А. Введение в социальную педагогику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова, Ф. А. Мустаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2508.pdf&show=dcatalogues/1/1130286/2508.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Введение в педагогическую деятельность" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические рекомендации

Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский

индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:

https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.