

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

26 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденном приказом МОиН РФ от 14.12.2015 N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

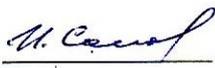
Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук.

 / Е.И. Шулева/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО «ДТДМ г. Магнитогорска», кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьёва/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ» являются: формирование готовности студентов применять утвержденные стандартные методы и технологии в ходе проектирования и разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ и способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ» входит в вариативную часть образовательной программы, является курсом по выбору и читается на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психология, Общая и экспериментальная психология, Профессиональная этика, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Психолого-педагогический практикум, История психологии, Проектная деятельность, Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Психологическая коррекция, Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Учебная - диагностическая практика.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» одновременно изучается с дисциплинами: Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Психология семьи и семейного консультирования, Психологическая служба в образовании, Перинатальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Экстренная психологическая помощь, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» является предшествующей для изучения дисциплин: Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психология девиантного и аддиктивного поведения, Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Методы психотерапии, Психология развития личности. Технологии личностного развития, при прохождении Производственной – преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-23; ПК-25

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Знать	<ul style="list-style-type: none">– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи– особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы
Уметь	– применять и объяснять результаты использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Владеть	– практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать	- основные механизмы рефлексии
Уметь	- осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Владеть	- основными приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 21,2 академических часов:
 - аудиторная – 18 академических часов;
 - внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 78,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Особенности развивающей работы в образовательной среде</i>	4							
1.1. Характеристика развивающей работы с детьми и подростками	4	2		1	9	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
1.2. Типовая развивающая программа	4			0,5	9	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
1.3 Методы и средства развивающей работы	4			0,5	9	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу		2	0	2	27			
<i>Раздел 2. Особенности коррекционной работы в образовательной среде</i>	4							
2.1. Характеристика коррекционной работы с детьми и подростками	4	2		1	9	Подготовка к практическому занятию		ПК-23 – зув ПК-25 – зув
2.2. Основные проблемы возрастного развития детей и подростков	4			1	9	Подготовка к практическому занятию		ПК-23 – зув ПК-25 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		2		2	18			ПК-23 – зув ПК-25 – зув
<i>Раздел 3. Взаимодействие с другими специалистами и родителями в процессе реализации коррекционно-развивающих программ</i>	4							
3.1. Взаимодействие с заинтересованными специалистами в ходе коррекционно-развивающей работы	4	2		1	9	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
3.2. Привлечение родителей к решению коррекционно-развивающих задач	4			1	9	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу		2	0	2	18		Текущий контроль успеваемости	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
<i>Раздел 4. Практикум по разработке и проектированию коррекционно-развивающих программ (КРП)</i>								
4.1. Разработка и проектирование КРП по проблемам дошкольного возраста	4		3/3		7	Подготовка к лабораторному занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
4.2. Разработка и проектирование КРП по проблемам младшего школьного возраста	4		3/3		6,1	Подготовка к лабораторному занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
Итого по разделу	4		6/6		15,1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
Итого по курсу		6	6/6	0		Подготовка к экзамену	экзамен	ПК-23 – зув ПК-25 – зув
Итого по дисциплине		6	6/6	6	78,1			

5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<i>Раздел 1. Особенности развивающей работы в образовательной среде</i>			
1.1. Характеристика развивающей работы с детьми и подростками	Подготовка к практическому занятию	9	Выступление на семинаре
1.2. Типовая развивающая программа	Подготовка к практическому занятию	9	Выступление на семинаре
1.3. Методы и средства развивающей работы	Подготовка к практическому занятию	9	
Итого по разделу		27	
<i>Раздел 2. Особенности коррекционной работы в образовательной среде</i>			
2.1. Характеристика коррекционной работы с детьми и подростками	Подготовка к практическому занятию	9	Выступление на семинаре
2.2. Основные проблемы возрастного развития детей и подростков	Подготовка к практическому занятию	9	Выступление на семинаре
Итого по разделу		18	
<i>Раздел 3. Взаимодействие с другими специалистами и родителями в процессе реализации коррекционно-развивающих программ</i>			
3.1. Взаимодействие с заинтересованными специалистами в ходе коррекционно-развивающей работы	Подготовка к практическому занятию	9	Выступление на семинаре
3.2. Привлечение родителей к решению коррекционно-развивающих задач	Подготовка к практическому занятию	9	Выступление на семинаре
		18	
<i>Раздел 4. Практикум по разработке и проектированию коррекционно-развивающих программ (КРП)</i>			
Итого по разделу			
4.1. Разработка и проектирование КРП по проблемам дошкольного возраста	Подготовка к лабораторному занятию	7	Защита проекта (программы)
4.2. Разработка и проектирование КРП по проблемам младшего школьного возраста	Подготовка к лабораторному занятию	6,1	Защита проекта (программы)
Итого по разделу		15,1	
Итого по дисциплине		78,1	Экзамен

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема	Вопросы для обсуждения
Характеристика развивающей работы с детьми и подростками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая работа в образовательной среде: определение, предмет, основные направления. 2. Принципы развивающей работы в образовательной среде. 3. Особенности развивающей работы с детьми раннего, среднего и старшего дошкольного возраста 4. Особенности развивающей работы с детьми младшего школьного возраста 5. Особенности развивающей работы с подростками 6. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в работе психолога. Акселерация и амплификация развития.
Типовая развивающая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура развивающей программы 2. Типовая пояснительная записка 3. Основная часть программы: структура и содержание 4. Практикум по составлению программы (проектно-исследовательская деятельность)
Методы и средства развивающей работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные развивающие технологии 2. Возможности инновационных технологий в решении развивающих задач 3. Создание предметно-развивающей среды в образовательном учреждении 4. Обзор методических пособий по развивающей работе с разными возрастными категориями
Характеристика коррекционной работы с детьми и подростками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая коррекция в ДООУ: определение, основные направления, принципы 2. Виды и формы коррекционной работы 3. Показания к коррекции в детском и подростковом возрасте 4. Цели, этапы психокоррекционной работы.
Основные проблемы возрастного развития детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессивность в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 2. Застенчивость в детском и подростковом возрасте: причины, методы диагностики, профилактики и коррекции. 3. Гиперактивность в детском и подростковом возрасте: причины, формы проявления, методы коррекции. 4. Страхи в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 5. Неврозы в в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 6. Одиночество в детском и подростковом воз-

	расте: причины, методы диагностики, профилактики и коррекции.
Типовая коррекционная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура коррекционной программы 2. Типовая пояснительная записка 3. Основная часть программы: структура и содержание 4. Структура коррекционного занятия. 5. Возможности инновационных обучающих технологий в решении коррекционных программ 6. Практикум по составлению программы (проектно-исследовательская деятельность)
Методы коррекционной работы с детьми и подростками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование игры в качестве основного средства коррекции в детском возрасте. 2. Использование арттерапии в работе с детьми и подростками 3. Использование общения в коррекционной работе с детьми и подростками (метод конгруэнтной коммуникации) 4. Использование методов социальной и статусной терапии в работе с с детьми и подростками 5.
Взаимодействие с заинтересованными специалистами в ходе коррекционно-развивающей работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура возрастно-психологического консультирования педагогов 2. Консультирование педагогов по вопросам детского развития 3. Планирование участия специалистов в коррекционно-развивающей работе 4. Педагогические ошибки, приводящие к необходимости коррекции детских проблем 5. Разработка рекомендаций для педагогов (проблемное поле –по выбору студента) 6.
Привлечение родителей к решению коррекционно-развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура возрастно-психологического консультирования родителей 2. Консультирование родителей по вопросам детского развития 3. Планирование участия родителей в коррекционно-развивающей работе 4. Развивающая домашняя среда 5. Родительские ошибки, приводящие к необходимости коррекции детских проблем 6. Разработка рекомендаций для родителей (проблемное поле –по выбору студента)

Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:

Тема	Вопросы для обсуждения
Разработка и проектирование КРП по проблемам дошкольного возраста	Исходя из тематики предыдущих практических занятий, выбрать интересующее Вас проблемное поле и разработать программу (коррекционно-

	развивающую, профилактическую и т.д. – на выбор).
Разработка и проектирование КРП по проблемам младшего школьного возраста	Работа осуществляется в групповой форме. Результатом выступает групповой проект и его защита на занятии.
Разработка и проектирование КРП по проблемам подросткового возраста	

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 4 семестре

Контрольная работа в 4 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая коррекция в ДОУ: определение, виды; показания к коррекции. 2. Цели, этапы психокоррекционной работы. 3. Составление коррекционных программ. 4. Структура коррекционного занятия. 5. Развивающая работа в образовательной среде: определение, предмет, основные направления, 6. Принципы развивающей работы в образовательной среде. 7. Составление развивающих программ: назначение, содержание, структура. 8. Особенности развивающей работы с детьми раннего, среднего и старшего дошкольного возраста 9. Задачи и основные направления коррекционно-развивающей работы психолога на этапе подготовки детей к обучению в школе. 10. Особенности развивающей работы с детьми младшего школьного возраста 11. Особенности развивающей работы с подростками 12. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в работе психолога. Акселерация и амплификация развития.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять и объяснять результаты использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе 	<p><i>Выполнение контрольной работы по следующей тематике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессивность в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 2. Застенчивость в детском и подростковом возрасте: причины, методы диагностики, профилактики и коррекции. 3. Гиперактивность в детском и подростковом возрасте: причины, формы проявления, методы коррекции. 4. Страхи в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 5. Неврозы в в детском и подростковом возрасте: причины, виды, методы диагностики, профилактики и коррекции. 6. Одиночество в детском и подростковом возрасте: причины, методы диагностики, профилактики и коррекции 7. Использование арттерапии в работе с детьми и подростками 8. Использование общения в коррекционной работе с с детьми и подростками (метод конгруэнтной коммуникации) 9. Использование методов социальной и статусной терапии в работе с с детьми и подростками
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать 	<p>Разработка и проектирование коррекционно-развивающих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По проблемам дошкольного возраста (агрессивность, гиперактивность, страхи, неврозы, одиночество) 2. По проблемам мл. школьного возраста (агрессивность, гипер-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	диагностические и коррекционно-развивающие задачи методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся	активность, страхи, школьная тревожность, коммуникативные проблемы, самооценка) 3. По проблемам подросткового возраста (агрессивность, тревожность, самооценка, коммуникативные проблемы, конфликтность, отношения со взрослыми, отношения со сверстниками).
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Знать	основные механизмы рефлексии	Теоретические вопросы 1. Профессиональная рефлексия 2. Механизмы осуществления профессиональной рефлексии
Уметь	- осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Осуществить анализ и оценку проектов (коррекционно-развивающих программ), представленных на защиту на лабораторных занятиях.
Владеть	- основными приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Составить самоотчет по результатам выполнения и защиты проекта (коррекционно-развивающих программ).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Критерии оценки

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень владения категориальным аппаратом дисциплины; показать знание возрастных и индивидуальных особенностей психики детей и подростков, основных проблем развития на каждом возрастном этапе; знать организацию и содержание развивающей и коррекционной работы на каждом возрастном этапе. Владеть методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки детей и подростков. Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач, связанных с проектированием и разработкой коррекционно-развивающих программ. Демонстрировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточные знания категориального аппарата дисциплины, знать этапы психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики детей и подростков, основные проблемы развития на каждом возрастном этапе, понимать организацию и содержание развивающей и коррекционной работы на каждом возрастном этапе. Ориентироваться в методах изучения возрастных особенностей и проблем развития, методах психологической помощи и поддержки детей и подростков. Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач, связанных с проектированием и разработкой коррекционно-развивающих программ. Демонстрировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен знать основы теоретического курса, владеть примерами проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания теоретиче-

ского курса на уровне воспроизведения и объяснения информации, не ориентируется в приемах проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Рашикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Доска, мультимедийный проектор, экран

контроля и промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.